

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международные стандарты финансовой отчетности

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Дмитриева Ирина Михайловна.

Рабочая программа дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1.Наименование дисциплины (модуля): «Международные стандарты финансовой отчетности».

Цель дисциплины. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» является обучение обучающихся теоретическим основам и практическим навыкам составления отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности на основе базовых принципов и допущений.

Учебные задачи дисциплины.

Задачами дисциплины являются:

- ♦ анализ факторов, определивших необходимость разработки МСФО как инструмента для гармонизации различных стандартов подготовки финансовой отчетности на международном уровне;
- ♦ ознакомление обучающихся с порядком разработки стандартов, общими принципами функционирования и структурой их построения;
- ♦ раскрытие Концепции (принципов) подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с МСФО;
- ♦ обучение обучающихся практическим навыкам использования основных МСФО и их интерпретаций для целей составления отчетности;
- ♦ анализ направлений развития международных стандартов финансовой отчетности.

В соответствии с учебными задачами дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- возможности собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования
- методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

Уметь:

- использовать возможности собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования
- определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

Владеть:

- навыками собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования
- навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7- способность к самореализации и самообразованию	ЗНАТЬ (З3): возможности собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования УМЕТЬ (З.3): использовать возможности собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования ВЛАДЕТЬ (З.3) навыками собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования
ПК-6- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗНАТЬ (З.3): методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УМЕТЬ (З.3): определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЛАДЕТЬ (З.3): навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б.1.В.ДВ.10.01) «Международные стандарты финансовой отчетности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Бухгалтерский учет и анализ», «Статистика».

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающегося:

Для освоения дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» обучающиеся должен:

Знать- основы бухгалтерского учета и принципы построения бухгалтерской финансовой отчетности.

Уметь- применять методы бухгалтерского учета и анализа для решения экономических задач.

Владеть- навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач, методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Международная статистика	x	x								

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,3 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, ИКР- 0,3), 77,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (зачет с оценкой).

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,3							30,3	
-аудиторная, в том числе:									

Лекции (Л)	16							16	
Семинары (С)	14							14	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3							0,3	
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	77,7							77,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет)								Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108							3/108	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности» используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; дискуссии; решение ситуационных задач.

Раздел 1. Роль и назначение МСФО.

Тема 1. Роль и назначение МСФО, история их создания

Тема 2. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности

Раздел 2. Методика формирования отчетности по МСФО

Тема 3. Состав и порядок представления отчетности по МСФО

Тема 4. Материальные и нематериальные активы, обесценение активов

Тема 5. Информация о финансовых результатах и ее раскрытие в отчетности

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
Раздел 1. Роль и назначение МСФО					
1.	Раздел 1.	Тема 1. Роль и назначение МСФО, история их	2	2	Доклады, рефераты,

		создания. Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности, причины и предпосылки необходимости их разработки. Международные организации, занимающиеся вопросами унификации учета (финансовой отчетности). Совет по Международным стандартам финансовой отчетности (СМСФО), цели его создания, состав и характеристика основных органов. Порядок разработки и принятия международных стандартов финансовой отчетности, их правовой статус. Роль МСФО в процессе реформирования российской системы учета и отчетности.			тестирование
2.	Раздел 1.	Тема 2. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности. Документ «Концепция (принципы) подготовки и представления финансовой отчетности». Цель, статус и сфера действия этого документа. Основопологающие допущения финансовой отчетности. Качественные характеристики финансовых отчетов. Элементы финансовой отчетности. «Балансовый» подход к определению элементов финансовой отчетности в	2	2	Доклады, рефераты, тестирование, коллоквиум

		МСФО. Включение в финансовую отчетность элементов в соответствии с критериями признания. Измерение элементов финансовой отчетности.			
Раздел 2. Методика формирования отчетности по МСФО					
3.	Раздел 2.	Тема 3. Состав и порядок представления отчетности по МСФО. Состав финансовой отчетности в соответствии с МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности». Требования к составлению финансовой отчетности. Отчет о финансовом положении. Отчет о совокупном доходе. Отчет об изменениях в капитале. Примечания к финансовой отчетности. МСФО (IAS) 7 «Отчет о движении денежных средств». Цель получения информации о движении денежных средств и сфера ее применения. Понятия денежных средств, денежных эквивалентов. Отчетные данные о движении денежных средств от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности. МСФО (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в расчетных бухгалтерских расчетах и ошибки». Цель и область применения данного стандарта. Выбор и применение учетной политики.	4	4	Доклады, рефераты, тестирование, коллоквиум, кейс- задание 1. Рубежный контроль №1. Тесты

		Последовательность учетной политики.. Условия изменений в учетной политике.			
4.	Раздел 2.	Тема 4. Материальные и нематериальные активы. МСФО (IAS) 2 «Запасы». Определение товарно-материальных запасов. Себестоимость товарно-материальных запасов. Методы определения себестоимости запасов при их списании. Понятие чистой стоимости реализации. МСФО (IAS) 16 «Основные средства». Сфера действия стандарта. Условия признания основных средств. Первоначальная оценка основных средств. Оценка основных средств после признания. Переоценка основных средств, порядок ее отражения в Отчете о финансовом положении, Отчете о совокупном доходе, Отчете об изменениях в капитале. Методы начисления амортизации. Срок полезного использования объекта и его пересмотр. МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы». Понятие нематериальных активов. Первоначальная оценка нематериальных активов в случае их признания,	4	4	Доклады, рефераты, тестирование, коллоквиум, кейс - задание 2

		модели оценки после первоначального признания. Установление срока полезной службы нематериальных активов. Амортизация нематериальных активов. МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов». Требования по идентификации обесцененного актива. Порядок проверки активов на обесценение. Оценка стоимости обесцененного актива. Определение убытка от обесценения.			
5.	Раздел 2.	Тема 5. Информация о финансовых результатах и ее раскрытие в отчетности МСФО (IFRS) 15 «Выручка». Цель и область применения данного стандарта. Условия признания выручки от продажи товаров, оказания услуг, процентов, лицензионных платежей и дивидендов. Важнейшие положения, подлежащие раскрытию в финансовой отчетности. МСФО (IAS 21) «Влияние изменения валютных курсов». Операции в иностранной валюте. Функциональная валюта и валюта представления финансовой отчетности. Раскрытие информации. МСФО (IAS) 12 Налоги на прибыль. Признание текущих налоговых	4	2	Доклады, рефераты, тестирование, коллоквиум, кейс- задание 3 Рубежный контроль №2. Тесты

		обязательств и текущих налоговых активов.			
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	Зачет с оценкой		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Международные стандарты финансовой отчетности».

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. М. Дмитриева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020 - 325 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449866>.
2. Трофимова, Л.Б. Международные стандарты финансовой отчетности [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Л.Б. Трофимова. -5-е изд., испр. и доп.. – Москва : Юрайт, 2019. - 242 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431438>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Алисенов, А. С. Международные стандарты финансовой отчетности [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. С. Алисенов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 404 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433001>.
2. Григорьева, Т. И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз [Электронный ресурс] : учебник / Т. И. Григорьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 486 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431113>.
3. Литвиненко, М. И. Консолидированная финансовая отчетность в соответствии с новыми стандартами [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Литвиненко. - Москва : Юрайт, 2019. - 168 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431439>.

Нормативно-правовые документы:

1. МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193588/
- 2.МСФО (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193534/
- 3.МСФО (IAS) 16 «Основные средства»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193590/
- 4.МСФО (IFRS) 15 «Выручка»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_201985/

- 5.МСФО (IAS) 23 «Затраты по займам»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193569/
- 6.МСФО (IAS) 32 «Финансовые инструменты: представление информации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193676/
- 7.МСФО (IAS) 33 «Прибыль на акцию»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193738/
- 8.МСФО IAS 36 «Обесценение активов»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193674/
- 9.МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193595/
- 10.МСФО (IAS) 39 «Финансовые инструменты – признание и оценка».
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193673/
- 11.IFRS 3 «Объединение бизнеса».
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193677/

8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.gaap.ru
2. www.iasb.org
3. www.kpmg.ru
4. www.minfin.ru
5. www.nsfo.ru
6. www.pwc.ru
- 7.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала.

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ.

Таблица 9.1.1.1

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Роль и назначение МСФО Тема 1. Роль и назначение МСФО, история их создания.	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	15	Международные организации, участвующие в разработке МСФО. Порядок создания, обсуждения и

			утверждения МСФО
Тема 2. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	15	Измерение элементов финансовой отчетности. Виды оценок. Понятие поддержания капитала.
Раздел 2. Методика формирования отчетности по МСФО. Тема 3. Состав и порядок представления отчетности по МСФО.	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	15	Корректировка существенных ошибок. Условия изменений в учетной политике. Ретроспективное и перспективное отражение изменений в учетной политике.
Тема 4. Материальные и нематериальные активы, обесценение активов	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	15	Определение понятий «стадия исследований» и «стадия разработки». Состав затрат на эти виды работ и порядок их отражения в учете и отчетности. Установление срока полезной службы нематериальных активов
Тема 5. Информация о финансовых результатах и ее раскрытие в отчетности	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	17,7	Признание текущих налоговых обязательств и текущих налоговых активов. Признание отложенных налоговых обязательств и активов. Налогооблагаемые и вычитаемые временные разницы.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к решению задач;
- подготовка к тестированию;
- написание докладов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

5. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
6. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
7. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
8. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
9. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
10. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание рефератов, докладов, эссе

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

1. Время отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим **критериям**:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.
2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.
3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.
4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному

пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.

5. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету, дифференцированному зачету, экзамену.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Перечень вопросов к зачету:

1. Назначение и роль международных стандартов финансовой отчетности. Совет по МСФО: состав, характеристика его основных органов.
2. Основные принципы составления финансовой отчетности, ее качественные характеристики.
3. Основные элементы финансовой отчетности, их признание.
4. Информация, представляемая в Отчете о финансовом положении в соответствии с МСФО (IAS) 1.
5. Назначение и структура Отчета о совокупном доходе.
6. Информация, представляемая в Отчете об изменениях в собственном капитале.
7. Запасы: состав, оценка, отражение в отчетности.
8. Назначение и структура Отчета о движении денежных средств. Прямой и косвенный методы определения чистых денежных средств от операционной деятельности.
9. Учет и раскрытие изменений в учетной политике организации.
10. Понятия расходов по налогу, налогооблагаемой прибыли, текущих и отложенных налогов, налоговой базы актива или обязательства.
11. Основные средства организации: понятие, классификация, признание и первоначальная оценка.
12. Основные средства: оценка после признания.
13. Выручка: понятие, оценка, условия признания.
14. Затраты по займам: понятие, состав, порядок признания.
15. Понятие консолидированной финансовой отчетности, порядок ее представления. Определение контроля и его оценка.
16. Сущность метода приобретения, используемого при объединении бизнеса.
17. Отражение внутригрупповых операций в консолидированной финансовой отчетности.
18. Понятие ассоциированной организации. Применение метода долевого участия.
19. Общий порядок проверки активов на обесценение.
20. Обесценение гудвила и корпоративных активов.
21. Нематериальные активы: понятие, классификация, признание и первоначальная оценка.
22. Нематериальные активы: оценка после признания.
23. Определение понятий «стадия исследований» и «стадия разработки». Порядок отражения НМА, являющихся результатом исследований и разработок, в учете и отчетности.
24. Амортизация основных средств и нематериальных активов.
25. Методика расчета базовой и разводненной прибыли на акцию.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programs/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция

электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Имеются студии видео и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Международные стандарты финансовой отчетности

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-7 (3)			+
ПК-6 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-7- способность к самореализации и	ЗНАТЬ (33): возможности собственной личностной трансформации в контексте самореализации и

самообразованию	самообразования УМЕТЬ (3.3): использовать возможности собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования ВЛАДЕТЬ (3.3) навыками собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования
ПК-6- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗНАТЬ (3.3): методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УМЕТЬ (3.3): определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЛАДЕТЬ (3.3): навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОК-7(3)	ПК-6(3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Роль и назначение МСФО, история их создания. Роль и назначение международных стандартов финансовой отчетности, причины и предпосылки необходимости их разработки. Международные организации, занимающиеся вопросами унификации учета (финансовой отчетности). Совет по Международным стандартам финансовой отчетности (СМСФО), цели его создания, состав и характеристика основных органов.	Рефераты, доклады Тесты	+ +	+ +			

Порядок разработки и принятия международных стандартов финансовой отчетности, их правовой статус. Роль МСФО в процессе реформирования российской системы учета и отчетности.						
Тема 2. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности. Документ «Концепция (принципы) подготовки и представления финансовой отчетности». Цель, статус и сфера действия этого документа. Основополагающие допущения финансовой отчетности. Качественные характеристики финансовых отчетов. Элементы финансовой отчетности. «Балансовый» подход к определению элементов финансовой отчетности в МСФО. Включение в финансовую отчетность элементов в соответствии с критериями признания. Измерение элементов финансовой отчетности.	Рефераты, доклады Тесты	+ +	+ +			
Тема 3. Состав и порядок представления отчетности по МСФО. Состав финансовой отчетности в соответствии с МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности». Требования к составлению финансовой отчетности.	Коллоквиум Кейс- задание 1 Рефераты, доклады Рубежный контроль №1. Тесты	+ + + + +	+ + + + +			

Отчет о финансовом положении. Отчет о совокупном доходе. Отчет об изменениях в капитале. Примечания к финансовой отчетности. МСФО (IAS) 7 «Отчет о движении денежных средств». Цель получения информации о движении денежных средств и сфера ее применения. Понятия денежных средств, денежных эквивалентов. Отчетные данные о движении денежных средств от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности. МСФО (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в расчетных бухгалтерских расчетах и ошибки». Цель и область применения данного стандарта. Выбор и применение учетной политики. Последовательность учетной политики. Условия изменений в учетной политике						
Тема 4. Материальные и нематериальные активы. МСФО (IAS) 2 «Запасы». Определение товарно-материальных запасов. Себестоимость товарно-материальных запасов. Методы определения себестоимости запасов при их списании. Понятие чистой стоимости реализации. МСФО (IAS) 16 «Основные	Рефераты, доклады Коллоквиум Кейс- задание 2 Тесты	+	+			
		+	+			
		+	+			
		+	+			

средства». Сфера действия стандарта. Условия признания основных средств. Первоначальная оценка основных средств. Оценка основных средств после признания. Переоценка основных средств, порядок ее отражения в Отчете о финансовом положении, Отчете о совокупном доходе, Отчете об изменениях в капитале. Методы начисления амортизации. Срок полезного использования объекта и его пересмотр. МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы». Понятие нематериальных активов. Первоначальная оценка нематериальных активов в случае их признания, модели оценки после первоначального признания. Установление срока полезной службы нематериальных активов. Амортизация нематериальных активов. МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов». Требования по идентификации обесцененного актива. Порядок проверки активов на обесценение. Оценка стоимости обесцененного актива. Определение убытка от обесценения.						
Тема 5. Информация о финансовых результатах и ее раскрытие в отчетности МСФО (IFRS) 15 «Выручка».	Коллоквиум	+	+			
	Рефераты, доклады	+	+			
	Кейс-задание 3	+	+			
	Рубежный контроль	+	+			

Цель и область применения данного стандарта. Условия признания выручки от продажи товаров, оказания услуг, процентов, лицензионных платежей и дивидендов. Важнейшие положения, подлежащие раскрытию в финансовой отчетности. МСФО (IAS 21) «Влияние изменения валютных курсов». Операции в иностранной валюте. Функциональная валюта и валюта представления финансовой отчетности. Раскрытие информации. МСФО (IAS) 12 Налоги на прибыль. Признание текущих налоговых обязательств и текущих налоговых активов	№2. Тесты					
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения	Вопросы по

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	темам/разделам дисциплины
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Кейс- задание 1. Исходные данные.

Показатели	Сумма, тыс. руб.
Основные средства	900
Акционерный капитал	200
Запасы	200
Эмиссионный доход	300
Дебиторская задолженность	500

Выручка (без НДС)	750
Денежные средства	300
Нематериальные активы	100
Себестоимость реализованной продукции	400
Резерв переоценки на начало периода	30
Нераспределенная прибыль на начало периода	320
Управленческие расходы	150
Заемные средства к уплате через 2 года	400
Дооценка основных средств за период	50
Коммерческие расходы	50
Кредиторская задолженность	600
Финансовые расходы	50

Составьте на основе исходных данных отчетность по МСФО:

- Отчет о финансовом положении;
- Отчет о прибылях и убытках и прочем совокупном доходе.

Кейс- задание 2.

Исходные данные

	Данные о деятельности компании	Тыс. руб.
1	Приняты к учету материалы от поставщиков	2000
2	Отпущены материалы (признаны материальные затраты):	
2.1	в производство	1000
2.2	на общепроизводственные нужды	400
2.3	на общехозяйственные нужды (административные расходы)	200
	<i>Остаток материалов на складе</i>	
3	Начислена заработная плата (признаны затраты на оплату труда):	
3.1	основных производственных рабочих	900
3.2	общепроизводственного персонала	350
3.3	администрации	230
4	Признаны затраты на социальное страхование (страховые взносы):	
4.1	основных производственных рабочих	350
4.2	общепроизводственного персонала	150
4.3	администрации	100
5	Признаны затраты на амортизацию:	
5.1	общепроизводственных объектов	700
5.2	общехозяйственных объектов (административные расходы)	180
6	Признаны прочие производственные затраты	40
7	Общепроизводственные затраты признаны в производственной себестоимости	

	<i>Остаток незавершенного производства - 550 тыс.руб.</i>	
8	Готовая продукция сдана на склад	
9	Признана выручка от продаж в т.ч. НДС – 20%	6000
10	Выделен НДС	
	<i>Остаток готовой продукции на складе – 300 тыс.руб.</i>	
11	Отражена себестоимость реализованной продукции	
12	Административные расходы признаны расходами отчетного периода	
13	Определен финансовый результат	

На основании исходных данных заполните отчет о прибылях и убытках.

Кейс- задание 3.

Исходные данные.

Показатели	Сумма, руб.
Остаток денежных средств на начало периода	100 000
Выручка с НДС 20%	2 400 000
Авансы покупателей	3 000 000
Себестоимость выпущенной продукции	1 400 000
Себестоимость реализованной продукции	1 100 000
Зарплата основных рабочих:	
начисленная	200 000
выплаченная	200 000
Приобретенные основные материалы	600 000
Оплата материалов	400 000
Затраты на рекламу (оплаченные)	300 000
Зарплата коммерческих представителей:	
Начисленная	100 000
выплаченная	80 000
Зарплата руководителя и бухгалтерии:	
начисленная	120 000
выплаченная	100 000
Общие затраты (коммунальные платежи, охрана) оплаченные	70 000
Задолженность по налогу на прибыль на начало периода	20 000
Оплаченный налог на прибыль	70 000
Задолженность по налогу на прибыль на конец периода	10 000
Начисленный налог на прибыль за отчетный период	60 000
Погашение кредита	300 000
в том числе проценты (в отчетном периоде)	30 000
Примечание: тело кредита – 270 000, проценты за отчетный период – 30 000	
Положительная курсовая разница	20 000
Закупка оборудования (оплаченная)	250 000

Составьте на основе исходных данных отчетность по МСФО:

- Отчет о прибылях и убытках;
- Отчет о движении денежных средств.

Кейс-задача (ситуационное задание) Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.3

Вопросы для коллоквиума, собеседования

Тема 1. Роль и назначение МСФО, история их создания

1. Каковы основные причины возникновения международных стандартов финансовой отчетности?
2. В чем состоит назначение международных стандартов финансовой отчетности?
3. Каков состав Совета по МСФО?
4. Назовите основные этапы разработки МСФО.
5. Каковы основные направления совершенствования МСФО?

Тема 2. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности

1. Каковы основные допущения (принципы) составления финансовой отчетности?
2. Назовите основные качественные характеристики финансовой отчетности в соответствии с Концепцией (принципами) подготовки и представления финансовой отчетности.
3. В чем заключается приоритет содержания над формой?

4. Охарактеризуйте основные элементы финансовой отчетности. Каковы условия их признания?
5. В чем заключаются финансовая и физическая концепции поддержания капитала?
6. Какие основные методы оценки применяются для стоимостного измерения элементов финансовой отчетности?
7. Что подразумевается под справедливой стоимостью и каковы способы ее определения?

Тема 3. Состав и порядок представления отчетности по МСФО

1. Какова структура финансовой отчетности в соответствии с МСФО 1?
2. Какая минимальная информация должна быть представлена в Отчете о финансовом положении, Отчете о совокупном доходе и Отчете об изменениях в капитале в соответствии с МСФО 1?
3. Назовите два основных метода определения движения денежных средств от операционной деятельности.
4. Должна ли организация раскрывать в Отчете о движении денежных средств неденежные операции?
5. Что подразумевается под учетной политикой организации и когда организация может ее менять?

Тема 4. Материальные и нематериальные активы, обесценение активов

1. Какова классификация запасов в соответствии с МСФО 2?
2. Назовите основные методы определения себестоимости запасов при их продаже, использовании в производстве.
3. Дайте определение понятия «нематериальные активы» в соответствии с МСФО 38.
4. Какие активы признаются в учете в качестве объектов основных средств в соответствии с МСФО 16?
5. Назовите две основные модели оценки основных средств после первоначального признания.
6. Каковы основные методы начисления амортизации основных средств?
7. Назовите основные этапы проведения проверки активов на обесценение.
8. Каков порядок восстановления убытка от обесценения активов в соответствии с МСФО 36?

Тема 5. Информация о финансовых результатах и ее раскрытие в отчетности

1. Дайте определение понятия «выручка» в соответствии с МСФО 15. Когда она подлежит признанию в учете?
2. Какие критерии признания выручки при продаже товаров, предоставлении услуг установлены МСФО 15?
3. Какой актив является квалифицируемым в соответствии с МСФО 23?
4. Что включается в состав затрат по займам? Раскройте порядок их капитализации.
5. Как рассчитывается базовая и разводненная прибыль на акцию?
6. Что собой представляет налогооблагаемая прибыль (убыток, учитываемый при налогообложении) в соответствии с МСФО 12?

Вопросы для коллоквиума, собеседования

Критерии оценки:

1.

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с

	использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.4

Темы докладов или рефератов по дисциплине «Международные стандарты финансовой отчетности»

Раздел 1. Роль и назначение МСФО.

Тема 1. Роль и назначение МСФО, история их создания

Рефераты или доклады по теме:

1. Сущность и назначение международных стандартов финансовой отчетности.
2. Основные задачи, стоящие перед Советом по международным стандартам финансовой отчетности.
3. Основные направления конвергенции отчетности.

Тема 2. Концепция подготовки и представления финансовой отчетности

Рефераты или доклады по теме:

1. Элементы финансовой отчетности по МСФО.
2. Методы оценки активов и обязательств по МСФО.
3. Сравнительный анализ элементов финансовой отчетности по российским и международным стандартам.

Раздел 2. Методика формирования отчетности по МСФО

Тема 3. Состав и порядок представления отчетности по МСФО

Рефераты или доклады по теме:

1. Сравнительный анализ положений ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль» и МСФО (IAS) 12 Налоги на прибыль.
2. Сравнительный анализ содержания статей российского баланса и Отчета о финансовом положении.
3. Сравнительный анализ формирования учетной политики организации по российским и международным стандартам.

Тема 4. Материальные и нематериальные активы, обесценение активов

Рефераты или доклады по теме:

1. Информация по запасам, раскрываемая в примечаниях к финансовой отчетности.

2.Информация по основным средствам, раскрываемая в примечаниях к финансовой отчетности.

3.Информация по нематериальным активам, раскрываемая в примечаниях к финансовой отчетности.

Тема 5. Информация о финансовых результатах и ее раскрытие в отчетности

Рефераты или доклады по теме:

- 1.Порядок капитализации затрат по займам.
2. Определение понятий: «текущие налоги», «отложенные налоговые активы», «отложенные налоговые обязательства».
3. Отличие налогооблагаемых временных разниц от вычитаемых временных разниц.

Оформление тем для эссе

(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.5

1. Проверка ОС на обесценение:

- обязательна только при использовании модели дальнейшего учета по исторической стоимости;
- обязательна при использовании любой модели дальнейшего учета;
- регулируется МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов».

2. Доходы и расходы от продажи основных средств в ОПУ представляются:

- в свернутом виде («Прибыль/убыток от продажи ОС»);
- в развернутом виде («Доходы от продажи ОС», «Расходы от продажи ОС»)
- произвольно

3. Первоначальной оценкой при признании основных средств является:

- себестоимость
- справедливая стоимость
- амортизационная стоимость

4. Признак финансовой аренды:

- риски и выгоды перешли к арендатору
- риски и выгоды не перешли к арендатору
- по решению руководства организации

5. Классификация аренды меняться:

- может
- не может
- по решению руководства организации

Рубежный контроль №2. Тесты по темам (4-5).

1. Запасы оцениваются:

- по чистой цене продаж
- по себестоимости
- по наименьшей из двух величин: себестоимости или чистой цене продаж

2. Сумма переоценки основных средств отражается в балансе:

- в разделе капитала
- в разделе внеоборотных активов
- не отражается

3. Деловая репутация:

- включается в нематериальные активы при консолидации
- не включается в нематериальные активы при консолидации
- включается в оборотные активы при консолидации

4. Проценты и дивиденды, относящиеся к финансовому инструменту, отражаются:

- в балансе
- в отчете о прибылях и убытках
- в отчете о движении денежных средств

5. Отчет о прибылях и убытках составляется:

- кассовым методом
- методом начисления
- произвольно

6. Отчет о движении денежных средств составляется:

- кассовым методом
- методом начисления
- произвольно

7. Где отражаются в отчетности расходы на обучение сотрудников:

- в ОФП
- в ОПУ
- в ОДДС

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал

изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Полный комплект оценочных средств представлен на кафедре для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бухгалтерский учет и анализ

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Профиль подготовки: Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора - 2020**

**Москва
2020**

Автор: Дмитриева Ирина Михайловна.

Рабочая программа дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля): «Бухгалтерский учет и анализ».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - овладение методикой и навыками ведения бухгалтерского учета, получение представления об основных методах и приемах экономического анализа, возможностях их практического применения для самостоятельного анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов, разработки и принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических положений бухгалтерского учета, основанных на исторических традициях и современных тенденциях развития учетной науки;
- ознакомление с организационно-методологическими основами бухгалтерского учета в хозяйствующих субъектах;
- получение знаний об основных методах и способах получения необходимой для составления бухгалтерской отчетности информации;
- приобретение практических навыков ведения бухгалтерского учета;
- приобретение практических навыков по проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.

-
В соответствии с учебными задачами дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений

Уметь:

реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих

Владеть:

навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций

навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ЗНАТЬ (ЗЗ): основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций УМЕТЬ (УЗ): реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций ВЛАДЕТЬ (ВЗ): навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций
ПК-5- способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ЗНАТЬ (ЗЗ): методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений УМЕТЬ (УЗ): прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ВЛАДЕТЬ (ВЗ): навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б.1.В.13) «Бухгалтерский учет и анализ» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Дисциплина «Бухгалтерский учет и анализ» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных студентами в ходе изучения следующих дисциплин: «Высшая математика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Статистика», «Эконометрика».

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающегося:

Для освоения дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» студент должен:

Знать - основы математического анализа и линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимых для решения экономических задач.

Уметь - применять методы математического анализа и моделирования, теоретические и экспериментальные исследования для решения экономических задач.

Владеть - навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач, методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Международные стандарты финансовой отчетности	x	x								
2.	Основы аудита	x	x								

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, ИКР-0,5 часа), 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 35,5 часа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5						30,5		
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	16						16		

Семинары (С)	14						14		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5						0,5		
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	42						42		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	35,5						экзамен		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108						3/108		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ» используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; дискуссии; решение ситуационных задач.

Раздел 1. Теория и методика бухгалтерского учета

Тема 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета.

Тема 2. Предмет и метод бухгалтерского учета

Тема 3. Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись

Тема 4. Учет основных средств и нематериальных активов

Тема 5. Учет затрат на производство продукции, готовой продукции и ее реализации

Тема 6. Учет финансовых результатов деятельности организации

Раздел 2. Предмет и метод экономического анализа

Тема 7. Сущность, предмет и методы экономического анализа

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
Раздел 1. Теория и методика бухгалтерского учета					
1.	Раздел 1.	Тема 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета Бухгалтерский учет, его возникновение и развитие. Цели, задачи и содержание бухгалтерского учета. Стадии	2	-	Доклады, рефераты, тестирование

		бухгалтерского учета: формирование первичной информации, обобщение полученной информации в учетных регистрах. Основные функции бухгалтерского учета: информационная и контрольно-аналитическая.			
2.	Раздел 1.	Тема 2. Предмет и метод бухгалтерского учета Объекты бухгалтерского учета. Имущество организации, его классификация по видам. Источники формирования имущества. Понятие о хозяйственных операциях, принципы их отражения в учете. Метод бухгалтерского учета и его основные элементы. Документация, инвентаризация, оценка, калькуляция, счета, двойная запись, баланс, бухгалтерская отчетность.	2	2	Доклады, рефераты, тестирование, коллоквиум
3.	Раздел 1.	Тема 3. Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись. Балансовый метод отражения учетной информации. Строение и структура бухгалтерского баланса. Влияние хозяйственных операций на изменение актива и пассива баланса. Понятие о счетах бухгалтерского учета. Строение счетов. Сущность двойной записи, ее контрольное значение.	4	4	Доклады, рефераты, тестирование, коллоквиум, кейс 1 Рубежный контроль №1- Тесты Контрольная работа № 1
4.	Раздел 1.	Тема 4. Учет основных средств и нематериальных активов Понятие основных средств, их состав, классификация и порядок оценки. Амортизация основных средств, способы	2	2	Доклады, рефераты, тестирование, коллоквиум, кейс 2

		начисления амортизации. Учет движения основных средств. Восстановление и переоценка основных средств. Понятие нематериальных активов, их состав, классификация и оценка. Амортизация нематериальных активов, способы начисления амортизации.			
5.	Раздел 1.	Тема 5. Учет затрат на производство продукции, готовой продукции и ее реализации Основные принципы организации учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. Расходы организации, понятие и характеристика. Признание расходов в бухгалтерском учете. Готовая продукция и ее оценка. Учет выпуска продукции по фактической себестоимости. Отгрузка (отпуск) продукции, работ и услуг покупателям и заказчикам. Отражение в учете реализации продукции методом начисления	2	2	Доклады, рефераты, тестирование, коллоквиум, кейс 3
6.	Раздел 1.	Тема 6. Учет финансовых результатов деятельности организации Структура и порядок формирования финансовых результатов деятельности организации. Определение финансового результата по обычным видам деятельности. Определение финансового результата по прочим доходам (расходам). Учет формирования конечного финансового результата и определение чистой прибыли. Порядок распределения чистой прибыли.	2	2	Доклады, рефераты, тестирование, коллоквиум, кейс 4 Рубежный контроль №2 – Тесты Контрольная работа № 2

Раздел 2. Предмет и метод экономического анализа					
7.	Раздел 2.	Тема 7. Сущность, предмет и методы экономического анализа. Экономический анализ: предмет, цели и задачи. Финансовый и управленческий анализ, их характеристика. Бухгалтерская отчетность как информационная база анализа. Место и роль анализа в системе управления. Методы экономического анализа и их классификация. Стандартные приемы (методы) анализа финансовой отчетности (анализ абсолютных показателей, горизонтальный, вертикальный, трендовый анализ, анализ финансовых коэффициентов).	2	2	Доклады, рефераты, тестирование, коллоквиум Контрольная работа № 3
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Бухгалтерский учет и анализ».

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Бухгалтерский финансовый учет [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Бухарева [и др.] ; под ред. И. М. Дмитриевой, Ю. К. Харакоз. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 490 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/445696>.
2. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. М. Дмитриева. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020 - 325 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449866>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Захаров, О. Н. Калачева ; под ред. И. М. Дмитриевой. - Москва : Юрайт, 2020. - 358 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449976>.

Нормативно-правовые документы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть II) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II) от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_322492/
3. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06 декабря 2011 г. №402-ФЗ.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122855/
4. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008, утвержденное Приказом Министерства Финансов №106н от 6 октября 2008 г.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81164/2d52707f5a4d5314b9e470a9bf59cb826ec848dd/
5. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» ПБУ 3/2006, утвержденное Приказом Министерства Финансов № 154н от 27 ноября 2006 г.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_65496/9094048ae7c9952dd07eca70d055a7f5e5215d3b/
6. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99, утвержденное Приказом Министерства Финансов № 43н от 06 июля 1999 г. № 43н.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18609/d914c3b6e6aa1058fbfa77f7a66a2f8d92ea09cf/
7. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/2001, утвержденное Приказом Министерства Финансов № 44н от 09 июня 2001 г.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32619/569b43a13c040cfc64ff5806d5838fd8976c69e8/
8. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/2001, утвержденное Приказом Министерства Финансов № 45н от 30 марта 2001 г.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31472/71350ef35fca8434a702b24b27e57b60e1162f1e/
9. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99, утвержденное Приказом Министерства Финансов №32н от 06.05.1999 г.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6208/1f46b0f67e50a18030cbc85dd5e34849b2bf2449/
10. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99, утвержденное Приказом Министерства Финансов № 33н от 06.05.1999 г.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12508/0463b359311dddb34a4b799a3a5c57ed0e8098ec/
11. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» ПБУ 14/2007, утвержденное Приказом Министерства Финансов № 153н от 27.12.2007 г.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_63465/adf2cfd636e9e799777ca5e7c8add8b722dced71/
12. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» ПБУ 15/2008, утвержденное Приказом Министерства Финансов № 107н от 06.10.2008 г.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81165/
13. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/2002, утвержденное Приказом Министерства Финансов № 126н от 10.12.2002 г.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40251/88f48d60ea32b0c5fb1f51c32664f1b364b7e1a1/
14. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» ПБУ 22/2010, утвержденное Приказом Министерства Финансов № 63н от 28.06.2010 г.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103309/1aa20a59e12e7573199d042041332d47f3d5edbb/

15. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» ПБУ 23/2011, утвержденное Приказом Министерства Финансов № 11н от 2 февраля 2011 г. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112417/db4565455a73eeb6b3de56688b3a80959c8ead68/

16. Приказ Минфина РФ «О формах бухгалтерской отчетности организаций» №66н от 02 июля 2010 г. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103394/

17. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия и инструкция по ее применению. Утвержден приказом Минфина РФ № 94-н от 31 октября 2000г.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29165/fd05066bbb0a451cf5dc95b2af35808cbef2509e/

8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. www.accountingreform.ru
2. www.iasb.org
3. www.minfin.ru
4. www.nsfo.ru
5. www.pwc.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала.

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ.

Таблица 9.1.1

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Теория и методика бухгалтерского учета. Тема 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	5	Стадии бухгалтерского учета: формирование первичной информации, обобщение полученной информации в учетных регистрах.

Тема 2. Предмет и метод бухгалтерского учета	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	5	Понятие о хозяйственных операциях, принципы их отражения в учете
Тема 3. Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	5	Виды балансов. Влияние хозяйственных операций на изменение актива и пассива баланса
Тема 4. Учет основных средств и нематериальных активов	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	5	Амортизация основных средств, способы начисления амортизации для целей бухгалтерского и налогового учета
Тема 5. Учет затрат на производство продукции, готовой продукции и ее реализации	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	5	Учет готовой продукции в местах хранения (на складах) и в бухгалтерской службе организации
Тема 6. Учет финансовых результатов деятельности организации	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	5	Определение финансового результата по прочим доходам и расходам.
Раздел 2. Предмет и метод экономического анализа. Тема 7. Сущность, предмет и методы экономического анализа	Изучение нормативных документов и учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, подготовка к тестированию	12	Бухгалтерская отчетность как информационная база анализа. Место и роль анализа в системе управления

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;

- подготовка к решению задач;
- подготовка к тестированию;
- написание докладов.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

5. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
6. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
7. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
8. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
9. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
10. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуральный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты,

тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание рефератов, докладов, эссе

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин. При подготовке реферата обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Реферат – форма научно-исследовательской деятельности, направленная на развитие научного мышления, на формирование познавательной деятельности по предмету через комплекс взаимосвязанных методов исследования, на самообразование и творческую деятельность.

Какие **задачи решает** данная форма научно-исследовательской деятельности?

1. Расширяет знания по общим и частным вопросам предмета.
2. Способствует формированию умений и навыков самостоятельной исследовательской работы; закладывает базу для научного исследования в профессиональной области и т.д.
3. Содействует формированию библиографических знаний и умений.
4. Формирует навык оформления научных работ.

Какие можно выделить **этапы и методы исследования** в разработке темы?

1. Изучение литературы по теме.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Подбор материала для написания основной части реферата.
4. Выделение вопросов, предлагаемых для эмпирического исследования.
5. Подбор иллюстративного материала по теме реферата (если требует необходимость исследования).
6. Определение результатов исследования.

Рефераты могут носить как теоретический, так и практический характер.

Какие возможно предложить рекомендации при **защите реферата**?

1. Время отведённое на защиту реферата не должно превышать 15 минут. Сюда входит не только изложение информации аттестуемым, но и вопросы, задаваемые выступающим.
2. Выступление заключается в изложении следующих моментов: актуальности темы, основные теоретические выкладки, выводы по работе. Выступление должно сопровождаться наглядным материалом (презентация).

Оценивается работа по следующим **критериям**:

1. Актуальность темы исследования.
2. Характер изложения материала: научность, доступность, последовательность, язык изложения, вызывает ли интерес прочитанный материал и т.д.
3. Наличие графических работ, их качество (если требует необходимость исследования).
4. Наличие иллюстративного материала, его соответствие тематике исследования (если требует необходимость исследования).
5. Оформление работы.
6. Качество защиты: знание материала, использование наглядных пособий, ответы на вопросы.

Методические рекомендации к подготовке и оформлению рефератов.

1. Приступая к выполнению работы необходимо внимательно ознакомиться с предлагаемой тематикой. Исходя из собственных интересов, наличия литературы или возможности получить ее в библиотеке, обучающийся должен выбрать для работы одну из рекомендуемых тем.
2. Работая с библиографическими источниками, следует помнить, что почти во всех книгах имеется список литературы, который дает представление о наиболее

значимых работах в соответствующей научной отрасли. Это облегчат целенаправленный поиск литературы. Приемлемым количеством литературных источников можно считать 10 книг. Главное для автора — показать, что он знаком с важнейшими работами по данному вопросу и сумел на их основе всесторонне раскрыть тему.

3. Просмотрев основную литературу, составляете план работы.
4. Далее приступаете к написанию черновика работы. Работу с литературными источниками необходимо проводить в форме конспектирования текста своими словами, а не переписыванием его. Конспект лучше делать на небольших листах бумаги и на один лист писать только те материалы, которые относятся к одному пункту плана. По вопросам, которые вызывают затруднения необходимо проводить индивидуальную консультацию с преподавателем. Отработав тщательно черновик, приступаете к оформлению работы на чисто.
5. Работа не должна быть объемной (15 печатных страниц). При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Основные принципы бухгалтерского учета (допущения и требования).
2. Цель, задачи и виды хозяйственного учета.
3. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России.
4. Документация как элемент метода бухгалтерского учета.
5. Предмет и объекты бухгалтерского учета.
6. Оценка как элемент метода бухгалтерского учета.
7. Содержание и структура бухгалтерского баланса.
8. Четыре типа хозяйственных операций, влияющих на бухгалтерский баланс.
9. Двойная запись. Синтетические и аналитические счета бухгалтерского учета.
10. Способы выявления и исправления ошибок в бухгалтерских записях.
11. Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета и порядок ее проведения.
12. Оценка статей бухгалтерского баланса.
13. Законодательная основа бухгалтерского учета в РФ (Закон и Положение).
14. Учетная политика организации.
15. Учет наличия и движения основных средств.
16. Методы начисления амортизации основных средств.
17. Учет нематериальных активов и их амортизации.
18. Методы оценки и списания материально-производственных запасов.
19. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
20. Учет затрат на производство
21. Учет готовой продукции и ее реализации.
22. Учет расчетов с подотчетными лицами.
23. Учет и формирование уставного, резервного и добавочного капитала.

24. Учет нераспределенной прибыли.
25. Предмет, цели и задачи экономического анализа.
26. Взаимосвязь финансового и управленческого анализа.
27. Пользователи информации как субъекты финансового анализа.
28. Бухгалтерская отчетность как информационная база финансового анализа.
29. Стандартные приемы (методы) анализа финансовой отчетности.
30. Методы финансового анализа. Классификация методов финансового анализа.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в

сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации -

<http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Имеются студии видео и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Бухгалтерский учет и анализ

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-4 (3)			+
ПК- 5 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-4- способность находить	ЗНАТЬ (ЗЗ): основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	УМЕТЬ (У3): реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций ВЛАДЕТЬ (В3): навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций
ПК-5- способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ЗНАТЬ (З3): методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений УМЕТЬ (У3): прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ВЛАДЕТЬ (В3): навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-4 (3)	ПК-5 (3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета Бухгалтерский учет, его возникновение и развитие. Цели, задачи и содержание бухгалтерского учета. Стадии бухгалтерского учета: формирование первичной информации, обобщение полученной информации в учетных регистрах. Основные функции бухгалтерского учета: информационная и контрольно-аналитическая.	Рефераты, доклады Тесты	+	+			
		+	+			

Тема 2. Предмет и метод бухгалтерского учета Объекты бухгалтерского учета. Имущество организации, его классификация по видам. Источники формирования имущества. Понятие о хозяйственных операциях, принципы их отражения в учете. Метод бухгалтерского учета и его основные элементы. Документация, инвентаризация, оценка, калькуляция, счета, двойная запись, баланс, бухгалтерская отчетность	Коллоквиум Рефераты, доклады Тесты	+ + +	+ + +			
Тема 3. Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись. Балансовый метод отражения учетной информации. Строение и структура бухгалтерского баланса. Влияние хозяйственных операций на изменение актива и пассива баланса. Понятие о счетах бухгалтерского учета. Строение счетов. Сущность двойной записи, ее контрольное значение.	Рефераты, доклады Коллоквиум Кейс- задание 1 Рубежный контроль №1- Тесты Контрольная работа № 1	+ + + + +	+ + + + +			
Тема 4. Учет основных средств и нематериальных активов Понятие основных средств, их состав, классификация и порядок оценки. Амортизация основных средств, способы начисления амортизации. Учет движения основных средств. Восстановление и переоценка основных средств. Понятие нематериальных активов, их состав, классификация и оценка.	Рефераты, доклады Коллоквиум Кейс- задание 2 Тесты	+ + + +	+ + + +			

Амортизация нематериальных активов, способы начисления амортизации.						
Тема 5. Учет затрат на производство продукции, готовой продукции и ее реализации Основные принципы организации учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции. Расходы организации, понятие и характеристика. Признание расходов в бухгалтерском учете. Готовая продукция и ее оценка. Учет выпуска продукции по фактической себестоимости. Отгрузка (отпуск) продукции, работ и услуг покупателям и заказчикам. Отражение в учете реализации продукции методом начисления	Рефераты, доклады Коллоквиум Кейс- задание 3 Тесты	+ + + +	+ + + +			
Тема 6. Учет финансовых результатов деятельности организации Структура и порядок формирования финансовых результатов деятельности организации. Определение финансового результата по обычным видам деятельности. Определение финансового результата по прочим доходам (расходам). Учет формирования конечного финансового результата и определение чистой прибыли. Порядок	Рефераты, доклады Коллоквиум Кейс- задание 4 Рубежный контроль №2 – Тесты Контрольная работа № 2	 + + + +	 + + + +			

распределения чистой прибыли.						
Тема 7. Сущность, предмет и методы экономического анализа. Экономический анализ: предмет, цели и задачи. Финансовый и управленческий анализ, их характеристика. Бухгалтерская отчетность как информационная база анализа. Место и роль анализа в системе управления. Методы экономического анализа и их классификация. Стандартные приемы (методы) анализа финансовой отчетности (анализ абсолютных показателей, горизонтальный, вертикальный, трендовый анализ, анализ финансовых коэффициентов).	Коллоквиум Рефераты, доклады Тесты Контрольная работа № 3	+	+			
		+	+			
		+	+			
		+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-7	Промежуточный контроль – экзамен					

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Кейс- задание 1.

Исходные данные

Состав имущества и источников его формирования в ООО «Мир» на 31 марта 20xx года

№ п/п	Наименование имущества и источников его формирования	Сумма, тыс. руб.
1	2	3
1.	Нематериальные активы	20
2.	Добавочный капитал	227

3.	Основные средства	260
4.	Заемные средства	346
5.	Кредиторская задолженность	320
6.	Затраты в незавершенном производстве	189
7.	Запасные части для ремонта	23
8.	Прибыль прошлых лет и отчетного года	352
9.	Дебиторская задолженность	192
10.	Сырье и материалы	385
11.	Готовая продукция	153
12.	Денежные средства	248
13.	Уставный капитал	130
14.	Целевое финансирование и поступления	95

На основании исходных данных следует:

-составить бухгалтерский баланс ООО «Мир» по упрощенной форме, приведенной ниже.

Бухгалтерский баланс ООО «Мир» на 31марта 20xx года

Актив		Пассив	
Наименование статей	Сумма, тыс. руб.	Наименование статей	Сумма, тыс. руб.
Баланс		Баланс	

Кейс- задание 2.

Исходные данные

Остатки по синтетическим счетам ООО «Светлана» на 1 мая 20xx г.

№ п/п	Наименование синтетического счета	Сумма, руб.
1	2	3
1.	Основные средства	100.000
2.	Амортизация основных средств	11.273
3.	Нематериальные активы	9.600
4.	Амортизация нематериальных активов	900
5.	Материалы	116.624
6.	Основное производство	119.747

7.	Общехозяйственные расходы	
8.	Товары	2.425
9.	Готовая продукция	300
10.	Касса	802
11.	Расчетные счета	12.500
12.	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	3.103
13.	Расчеты с покупателями и заказчиками	29.520
14.	Краткосрочные кредиты банков	80.000
15.	Долгосрочные кредиты банков	5.807
16.	Расчеты с бюджетом	560
17.	Расчеты по социальному страхованию	700
18.	Расчеты с персоналом по оплате труда	1.080
19.	Расчеты с подотчетными лицами	746
20.	Уставный капитал	276.000
21.	Продажи	
22.	Прибыли и убытки (кредитовое сальдо)	12.841

Журнал регистрации хозяйственных операций ООО «Светлана» за май месяц 20xx года

Дата	Краткое содержание хозяйственных операций	Первичный документ	Бухгалтерская проводка		Сумма, руб.
			Дебет	Кредит	
1	2	3	4	5	6
01.05.	Поступили материалы от фабрики «Огонек»	сч. № 34			1.750
02.05.	Поступили от комбината «Сокол» комплектующие изделия	сч. № 154			4.380
03.05.	Оплачен с расчетного счета счет автокомбината за доставку материалов	сч. № 39			567
04.05.	Отпущены в производство материалы	Треб. № 6			900
05.05.	Отпущены материалы на ремонт офиса	Треб. № 7			1.025
06.05.	Получен счет Мосэнерго за электроэнергию, израсходованную: а) в основных цехах	сч. Мосэнерго № 56			500 320

	б) в офисе фирмы				
07.05.	Перечислено с расчетного счета комбинату «Сокол» за комплектующие изделия	Платежное поруч. № 64			4.380
08.05.	Отпущена краска на отделку офиса	Треб. № 8			75
08.05.	Начислена заработная плата: а) работникам основных цехов б) административно-управленческому персоналу	Расч. - плат. ведом. № 3			1050 1100
08.05.	Удержан налог на доходы физических лиц из заработной платы работников	Расчет бухгалтерии			280
08.05.	Начислено органам социального страхования от общей суммы заработной платы	Расчет бухгалтерии			570
08.05.	Начислено пособие по временной нетрудоспособности сотруднику за счет средств социального страхования	Расчет бухгалтерии			265
10.05.	Перечислено в погашение задолженности бюджету по налогам	Платежное поруч. № 65			711
10.05.	Перечислено в фонд социального страхования	Платежное поруч. № 66			903
10.05.	Получено в кассу для выплаты заработной платы работникам	Чек № 67			2.150
11.05.	Выдана из кассы заработная плата работникам	Платежная ведомость			2.000
13.05.	Депонированная заработная плата сдана обратно в банк	Объявление на взнос наличными № 5			150
15.05.	Выдано в подотчет Круглову Г.Д. на покупку материалов	РКО № 12			200
17.05.	Круглов Г.Д. купил краску и	Авансовый			150

	сдал ее на склад	отчет Круглова Г.Д. № 4			
17.05.	Остаток подотчетных сумм Кругловым Г.Д. внесен в каассу	ПКО № 7			50
25.05.	Начислена амортизация по основным средствам, находящимся: а) в основных цехах б) в офисе фирмы	Расчет бухгалтерии			100 20
25.05.	Начислена амортизация по нематериальным активам	Расчет бухгалтерии			100
25.05.	Выпущена из производства готовая продукция	Накладная № 5			680
26.05.	Продукция продана, предъявлен счет покупателю за реализованную продукцию	Счет-фактура № 32			1.800
27.05.	Поступила на р/счет от покупателей выручка за реализованную продукцию	Выписка банка № 88			1.800
27.05.	Включены в затраты основного производства расходы общехозяйственного назначения	Бухгалт. справка			2.640
28.05.	Списана производственная себестоимость реализованной продукции	Бухгалт. справка			880
29.05.	Отражается финансовый результат от реализации продукции	Расчет бухгалтерии			920
30.05.	Зачислен на расчетный счет краткосрочный кредит банка	Выписка банка № 89			1.000
30.05.	Погашен долгосрочный займ, полученный ранее у юридического лица	Платежн. поруч. № 67			5.807
Итого по журналу:					

Оборотная ведомость по синтетическим счетам

ООО «Светлана» за май 20xx года

Шифр счета	Наименование счета	Остатки на 01.05.20xx года		Обороты за май		Остатки на 31.05.20xx года	
		Д	К	Д	К	Д	К
01	Основные средства						
02	Амортизация основных средств						
04	Нематериальные активы						
05	Амортизация нематериальных активов						
10	Материалы						
20	Основное производство						
26	Общехозяйственные расходы						
41	Товары						
43	Готовая продукция						
50	Касса						
51	Расчетный счет						
60	Расчеты с поставщиками и подрядчиками						
62	Расчеты с покупателями и заказчиками						
66	Краткосрочные кредиты банков						
67	Долгосрочные кредиты банков						
68	Расчеты по налогам и сборам						
69	Расчеты по социальному страхованию						
70	Расчеты с персоналом по оплате труда						
71	Расчеты с подотчетными лицами						
80	Уставный капитал						
90	Продажи						
99	Прибыли и убытки						

Итого:						

Баланс на 31.05.20xx года ООО «Светлана»

Актив		Пассив	
Виды имущества	Сумма, руб.	Капитал и обязательства	Сумма, руб.
I. Внеоборотные активы		III. Капитал и резервы	
1.1		3.1	
1.2		3.2	
1.3		3.3	
Итого по разделу I		Итого по разделу III	
II. Оборотные активы		IV. Долгосрочные обязательства	
2.1		4.1	
2.2		4.2	
2.3		4.3	
2.4			
Итого по разделу II		Итого по разделу IV	
		V. Краткосрочные обязательства	
		5.1	
		5.2	
		5.3	
		5.4	
		Итого по разделу V	
Баланс		Баланс	

На основе исходных данных следует:

1. Открыть счета бухгалтерского учета.
2. Занести на счета бухгалтерского учета остатки на 1 мая 20xx года.
3. Заполнить журнал регистрации хозяйственных операций за май 20xx года по приведенной форме, составив бухгалтерские проводки по каждой хозяйственной операции.
4. Подсчитать итог в журнале регистрации хозяйственных операций и обороты по счетам.
5. Вывести остатки на бухгалтерских счетах на 31 мая 20xx года
6. Составить оборотный баланс по синтетическим счетам за май 20xx года по приведенной форме.
7. Составить баланс за май 20xx года по упрощенной форме.

Кейс- задание 3.

Исходные данные

Остатки по синтетическим счетам ООО «Бета» на 1 октября 20xx г.

№	Наименование синтетического счета	Сумма, тыс.

п/п		руб.
1	2	3
1.	Основные средства	101122
2.	Амортизация основных средств	200
3.	Материалы	200
4.	Основное производство	2300
5.	Общепроизводственные расходы	-
6.	Общехозяйственные расходы	-
7.	НДС по приобретенным ценностям	95
8.	Готовая продукция	200
9.	Расчетные счета	15000
10.	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	100
11.	Расчеты с покупателями и заказчиками	85
12.	Краткосрочные кредиты банков	10000
13.	Расчеты с бюджетом по налогам	850
14.	Расчеты по социальному страхованию	10
15.	Расчеты с персоналом по оплате труда	20
16.	Уставный капитал	100000
17.	Резервный капитал	6122
18.	Продажи	-
19.	Прочие доходы и расходы	-
20.	Прибыли и убытки (кредитовое сальдо)	1700

Журнал регистрации хозяйственных операций ООО «Бета» за октябрь 20xx

Краткое содержание хозяйственных операций	Бухгалтерская проводка		Сумма, тыс. руб.
	Дебет	Кредит	
1	2	3	4
1. Поступили: а) материалы от поставщиков б) в том числе НДС			2000 360
2. Зачтен НДС по поступившим материалам			360
3. Отпущены материалы в производство			1000

4. Начислена заработная плата:			800
а) основным производственным рабочим			250
б) общепроизводственному персоналу			230
в) администрации			
5. Начислены взносы на социальное страхование:			
а) от заработной платы основных производственных рабочих			240
б) от заработной платы общепроизводственного персонала			75
в) от заработной платы администрации			69
6. Начислена амортизация:			
а) по объектам в основном производстве			700
б) общепроизводственных объектов			180
в) общехозяйственных объектов			120
7.Общепроизводственные расходы включены в расходы основного производства (закрыт счет 25)			Сумму определить
8.Общехозяйственные расходы включены в расходы основного производства (закрыт счет 26)			Сумму определить
9. Готовая продукция выпущена из производства и сдана на склад. Сумму определить, учитывая, что остаток незавершенного производства на конец месяца составляет 964 тыс. руб.			Сумму определить
10. Готовая продукция продана, отражается выручка от реализации			6500
11. Начислен в бюджет НДС			

со стоимости реализованной продукции			990
12. Списана себестоимость реализованной продукции. Сумму определить, учитывая, что остаток готовой продукции на складе на конец месяца составил 300 тыс. руб.			Сумму определить
13. Отражен финансовый результат от реализации продукции за месяц			Сумму определить
14. Получены на расчетный счет доходы от сдачи имущества в аренду			1200
15. Начислен в бюджет НДС от суммы арендной платы			183
16. Оплачено поставщикам за материалы с расчетного счета			2000
17. Оплачен с расчетного счета краткосрочный кредит банка			10000
18. Перечислены с расчетного счета налоги в бюджет			1173
19. Перечислены с расчетного счета страховые взносы органам социального страхования			384
20. Отражен финансовый результат от прочих доходов за месяц			Сумму определить

На основании исходных данных следует:

1. Заполнить журнал регистрации хозяйственных операций за месяц, составив бухгалтерские проводки по каждой хозяйственной операции.
2. Открыть счета и занести на них начальные сальдо и хозяйственные операции за месяц, вывести конечные сальдо
3. Составить оборотный баланс по счетам за месяц
4. Составить баланс по установленной форме

Кейс- задание 4.

Исходные данные

За 2017 год организация получила выручку от продажи товаров в сумме 354000 руб. (в том числе НДС – 54000 руб.).

Себестоимость проданных товаров составила 200000 руб.

Кроме того, организация получила доход от сдачи имущества в аренду в сумме 23600 руб.

(в том числе НДС – 3600 руб.). Сдача имущества в аренду не является для организации обычной деятельностью.

Расходы, связанные с предоставлением имущества в аренду, составили 25000 руб.

На основании исходных данных следует:

1. Составить корреспонденцию счетов по указанным операциям.
2. Определить конечный финансовый результат на счете 99 «Прибыли и убытки».
3. Заполнить форму отчетности «Отчет о финансовых результатах».

<u>Кейс-задача (ситуационное задание)</u>	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.3

Контрольная работа № 1

На основании данных кейса 1 составить баланс ООО «Мир» по вариантам, изменив исходные данные следующим образом:

Вариант 1 - нематериальные активы – 10 тыс. руб., основные средства – 270 тыс. руб.
Вариант 2 - добавочный капитал – 200 тыс. руб., уставный капитал – 157 тыс. руб.
Вариант 3 – готовая продукция – 150 тыс. руб., сырье и материалы – 188 тыс. руб.
Вариант 4 – прибыль прошлых лет и отчетного года – 350 тыс. руб., целевое финансирование и поступления – 97 тыс. руб.
Вариант 5 – кредиторская задолженность – 300 тыс. руб., дебиторская задолженность – 172 тыс. руб.
Вариант 6 – денежные средства – 250 тыс. руб., кредиторская задолженность – 322 тыс. руб.
Вариант 7 – уставный капитал – 100 тыс. руб., добавочный капитал – 257 тыс. руб.
Вариант 8 – целевое финансирование и поступления – 90 тыс. руб., прибыль прошлых лет и отчетного года – 357 тыс. руб.
Вариант 9 – дебиторская задолженность – 200 тыс. руб., денежные средства – 240 тыс. руб.
Вариант 10 – основные средства – 200 тыс. руб., нематериальные активы – 80 тыс. руб.

Контрольная работа № 2.

На основании данных кейса 3 составить баланс по вариантам, изменив остатки по синтетическим счетам ООО «Бета» на 1 октября 20xx г. следующим образом:

Вариант 1 - нематериальные активы – 1122 тыс. руб., основные средства – 100 000 тыс. руб.
Вариант 2 - добавочный капитал – 20 тыс. руб., уставный капитал – 80 тыс. руб.
Вариант 3 – готовая продукция – 150 тыс. руб., материалы – 250 тыс. руб.
Вариант 4 – прибыли и убытки – 1500 тыс. руб., уставный капитал – 1200 000 тыс. руб.
Вариант 5 – расчеты с поставщиками и подрядчиками – 120 тыс. руб., расчеты с покупателями и заказчиками – 105 тыс. руб.
Вариант 6 – расчетные счета – 17000 тыс. руб., краткосрочные кредиты банка – 12000 тыс. руб.
Вариант 7 – уставный капитал – 100122 тыс. руб., резервный капитал – 6000 тыс. руб.
Вариант 8 – уставный капитал – 100200 тыс. руб., прибыли и убытки – 1500 тыс. руб.
Вариант 9 – основное производство – 2000 тыс. руб., материалы – 500 тыс. руб.
Вариант 10 – НДС по приобретенным ценностям – 100 тыс. руб., готовая продукция – 195 тыс. руб.

Контрольная работа 3.

На основании данных баланса на 31 мая 20xx года ООО «Светлана» из кейса – задания 2, определить показатели и просчитать следующие коэффициенты:

Вариант 1 - коэффициент текущей ликвидности
Вариант 2 – коэффициент промежуточной ликвидности
Вариант 3 – коэффициент мгновенной ликвидности
Вариант 4 – коэффициент платежеспособности
Вариант 5 – коэффициент автономии
Вариант 6 – коэффициент финансового рычага
Вариант 7 - коэффициент соотношения собственного и заемного капитала
Вариант 8 – удельный вес оборотных активов в валюте баланса
Вариант 9 - удельный вес краткосрочных обязательств в валюте баланса
Вариант 10 - определить ликвидность баланса

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение

1.4

Вопросы для коллоквиума, собеседования

Тема 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета.

1. Какова цель бухгалтерского учета?
2. Какие требования предъявляются к информации, формируемой в бухгалтерском учете?
3. Каковы основные задачи бухгалтерского учета?
4. Какие стадии бухгалтерского учёта имеют место в учётном процессе?
5. Какие основные функции выполняет бухгалтерский учёт?
6. Какие группы пользователей бухгалтерской информации Вам известны?

Тема 2. Предмет и метод бухгалтерского учета

1. Как объекты бухгалтерского учета классифицируются по составу и характеру использования?
2. Как объекты бухгалтерского учета классифицируются по составу источников формирования имущества?
3. Раскрыть роль и значение инвентаризации имущества и обязательств.
4. Что понимается под элементами метода бухгалтерского учета?
5. Что входит в кругооборот хозяйственных средств организации?

Тема 3. Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись

1. Дать определение счетам бухгалтерского учета.
2. В чем состоит сущность двойной записи?
3. Какие изменения происходят в балансе под влиянием хозяйственных операций?
4. В чем сущность синтетического и аналитического учета?
5. С какой целью составляются оборотные ведомости? Какова их роль?
6. Описать структуру плана счетов и раскрыть его назначение.
7. В чем состоят основные отличия забалансовых счетов?

Тема 4. Учет основных средств и нематериальных активов

1. Дать определение основным средствам.
2. Каким образом можно классифицировать объекты основных средств?
3. Какими документами оформляется движение основных средств?
4. Какие способы начисления амортизации Вам известны?
5. В чем особенности учета арендованных основных средств?
6. Как отражается результат инвентаризации основных средств в бухгалтерском учёте?
7. Какие объекты можно отнести к нематериальным активам?
8. Как в учете отражаются движения нематериальных активов?
9. Какой записью отражается начисление амортизации по нематериальным активам?

10. Как в учете отражается переоценка нематериальных активов?

Тема 5. Учет затрат на производство продукции, готовой продукции и ее реализации

1. Как называются затраты на создание, приобретение внеоборотных активов длительного пользования?

2. Что включается в состав затрат, включающих в себестоимость продукции, учитывающих при налогообложении прибыли?

3. Что включается в состав затрат на оплату труда включающих в себестоимость продукции?

4. На каком счете собираются все затраты на производство продукции?

5. Каков порядок признания в бухгалтерском учете выручки от продаж.

6. Управленческие расходы и их списание при определении прибыли от продаж.

7. Состав прочих доходов и расходов.

Тема 6. Учет финансовых результатов деятельности организации

1. Какими записями на счетах бухгалтерского учёта отражается начисление налога на прибыль?

2. На каком бухгалтерском счете учитываются потери, расходы и доходы в связи с чрезвычайными обстоятельствами хозяйственной деятельности?

3. Как производится списание кредиторской задолженности с истекшим сроком исковой давности?

4. Что такое «преобразование или реформация баланса»?

5. В каких формах отчетности отражается чистая прибыль организации?

Тема 7. Сущность, предмет и методы экономического анализа

1. Что такое метод экономического анализа?

2. Назовите характерные особенности методов экономического анализа.

3. Какие выводы позволяет сделать сравнительный вертикальный и горизонтальный виды анализа?

4. Чем отличается горизонтальный анализ финансовой отчетности от трендового анализа?

5. Какой из видов анализа финансовой отчетности в большей степени сглаживает негативное воздействие инфляционных процессов?

Вопросы для коллоквиума, собеседования

Критерии оценки:

1.

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание

3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение

1.5

Темы докладов или рефератов по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ»

Раздел 1. Теория и методика бухгалтерского учета

Тема 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета.

Рефераты или доклады по теме:

1. Возникновение бухгалтерского учета.
2. Кодекс профессионального бухгалтера.
3. Особенности подготовки бухгалтерской информации для разных групп пользователей.
4. Функции бухгалтерского учета.
5. Виды учета.

Тема 2. Предмет и метод бухгалтерского учета

Рефераты или доклады по теме:

1. Классификация имущества организации по видам.
2. Хозяйственные операции и принципы их отражения в учете.
3. Документация и инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета.
4. Оценка и калькуляция как элемент метода бухгалтерского учета.
5. Счета и двойная запись.
6. Баланс и бухгалтерская отчетность.

Тема 3. Балансовое обобщение, система счетов и двойная запись

Рефераты или доклады по теме:

1. Балансовый метод отражения учетной информации.
2. Сущность двойной записи, ее контрольное значение.
3. Синтетический и аналитический учет на счетах. Понятие о субсчетах.
4. Классификация счетов, ее принципы.
5. План счетов бухгалтерского учета, его назначение, сущность и содержание.

Тема 4. Учет основных средств и нематериальных активов

Рефераты или доклады по теме:

1. Амортизация основных средств, способы начисления амортизации
2. Отражение в учете затрат, производимых на ремонт основных средств.
3. Учет арендованных основных средств.
4. Нематериальные активы, их состав, классификация и оценка.
5. Учет деловой репутации организации.

Тема 5. Учет затрат на производство продукции, готовой продукции и ее реализации

Рефераты или доклады по теме:

1. Резервы, формируемые за счет себестоимости продукции, порядок их формирования и отражения в учете.
2. Расходы будущих периодов, их отражение в учете.
3. Классификация затрат в соответствии с ПБУ 10/99 «Расходы организации».

4. Понятия затрат, расходов и убытков.
5. Затраты, относимые на себестоимость продукции.

Тема 6. Учет финансовых результатов деятельности организации

Рефераты или доклады по теме:

1. Определение и отражение в отчетности конечного финансового результата.
2. Понятие реформации баланса.
3. Отражение в учете и отчетности распределения прибыли.
4. Определение и отражение в отчетности результата от реализации продукции, работ, услуг.
5. Определение и отражение в отчетности результата от прочих доходов и расходов.

Раздел 2. Предмет и метод экономического анализа

Тема 7. Сущность, предмет и методы экономического анализа

Рефераты или доклады по теме:

1. Финансовый анализ, его предмет, объекты и основные свойства
2. Управленческий анализ, его предмет, объекты и основные свойства
3. Вертикальный и горизонтальный виды анализа.
4. Информационная база экономического анализа.
5. Методы экономического анализа.

Оформление тем для эссе

(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу;

	Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение

1.6

Тесты по темам 1-3. Рубежный контроль №1

1. Субсчет представляет собой:

- счет синтетического учета
- счет аналитического учета
- способ группировки данных аналитического учета

2. Система нормативных документов III уровня:

- стандарты
- законодательные акты
- методические рекомендации

3. Отличительная черта бухгалтерского учета:

- отсутствие специальной службы
- быстрота получения информации
- использование специального метода сбора информации

4. К оборотным активам относятся:

- основные средства
- кредиторская задолженность
- денежные средства в кассе и на расчетных счетах

5. Оборотная ведомость по синтетическим счетам предназначена для:

- проверки правильности двойной записи
- полноты синтетического учета
- полноты аналитического учета

6. По забалансовым счетам применяется:

- простая запись
- двойная запись
- особые документы

7. Сложной называется бухгалтерская проводка, в которой корреспондируют:

- один счет по дебету и один по кредиту
- два счета по дебету и два по кредиту
- один счет по дебету и два по кредиту

8. Система нормативных документов II уровня:

- стандарты
- инструкции
- методические указания

9. К внеоборотным активам относятся:

- дебиторская задолженность
- нематериальные активы
- готовая продукция

10. Сальдо конечное в активном счете равно нулю, если:

- сальдо начальное плюс оборот по дебету равны обороту по кредиту
- по счету не было операций
- оборот по дебету равен обороту по кредиту

11. Сальдо конечное в пассивном счете равно нулю, если:

- по счету не было операций
- по счету не было сальдо начального
- оборот по дебету равен обороту по кредиту плюс сальдо начальное

12. Особенностью бухгалтерского учета является отражение хозяйственных операций:

- прерывно
- непрерывно
- на первое число каждого месяца

13. Двойная запись обеспечивает взаимосвязь между:

- счетами и балансом
- синтетическими и субсчетами
- счетами

14. Система нормативных документов IV уровня:

- инструкции
- законы и постановления

-совокупность внутренних документов организации

15. В системе управления бухгалтерский учет выполняет функцию:

- регулирования
- планирования
- информационную

Тесты по темам 3-7. Рубежный контроль №2.

1. Денежные средства организации, кроме суммы установленного лимита, хранятся:

- в кассе
- на расчетных счетах
- на депозитных счетах

2. Расходование денежных средств из кассы оформляется:

- чеком
- приходным кассовым ордером
- расходным кассовым ордером

3. Лимит хранения денежных средств в кассе определяется:

- банком
- организацией
- бухгалтером

4. Кассовых книг в организации может быть:

- одна
- две
- неограниченное количество

5. Затраты, связанные с приобретением основных средств отражаются по дебету счета:

- 08
- 01
- 20

6. Ввод в эксплуатацию основных средств отражается в учете следующей бухгалтерской записью:

- дебет 01 кредит 08
- дебет 01 кредит 60
- дебет 08 кредит 01

7. Первоначальная стоимость объекта основных средств 100000 рублей, срок эксплуатации 5 лет, метод амортизации линейный. В первый год будет начислено амортизационных отчислений:

- 40000 рублей
- 20000 рублей
- 10000 рублей

8. Бухгалтерская проводка по дебету счета 01 «Основные средства» и кредиту счета 83

«Добавочный капитал» означает:

- уценку основных средств
- дооценку основных средств
- списание основных средств

9. Амортизация по объектам основных средств, введенным в эксплуатацию, начисляется:

- в месяце, следующем за месяцем ввода объектов в эксплуатацию
- в месяце ввода объектов в эксплуатацию
- один раз в квартал

10. Начисление оплаты труда административному персоналу организации отражается следующей бухгалтерской записью:

- дебет 26 кредит 70
- дебет 20 кредит 70
- дебет 25 кредит 70

11. Оборот по кредиту счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» отражает сумму:

- начисленной заработной платы
- выплаченной заработной платы
- депонированной заработной платы

12. Аналитический учет на счете 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» ведется по каждому:

- сотруднику
- цеху
- отделу

13. Признание выручки от продажи готовой продукции отражается в учете проводкой:

- дебет 62 кредит 51
- дебет 62 кредит 90, субсчет 1
- дебет 51 кредит 62

14. Отражение готовой продукции, поступившей из производства на склад, отражается следующей проводкой:

- дебет 43 кредит 20
- дебет 51 кредит 62
- дебет 90 кредит 43

15. Готовая продукция входит в состав:

- финансовых результатов
- выручки
- материально-производственных запасов

16. Списание реализованной готовой продукции отражается в учете следующей записью:

- дебет 62 кредит 51
- дебет 62 кредит 90, субсчет 1
- дебет 90 кредит 43

17. Оплата покупателями реализованной продукции отражается в учете следующей записью:

- дебет 62 кредит 51
- дебет 62 кредит 90, субсчет 1
- дебет 51 кредит 62

18. Выручка отражается в отчетности:

- с учетом НДС
- без учета НДС
- по решению организации

19. Производится следующая бухгалтерская запись на сумму начисленных дивидендов при отсутствии или недостаточности прибыли:

- дебет 82 кредит 75
- дебет 82 кредит 80
- дебет 83 кредит 82

20. Чистая нераспределенная прибыль отражается в балансе:

- во 2 разделе актива
- в 3 разделе пассива
- не отражается

21. Финансовый результат представляет собой:

- доходы
- разницу между доходами и расходами
- доходы и расходы

22. Экономический анализ по видам пользователей информации делится на:

- финансовый и управленческий
- ретроспективный и перспективный
- вертикальный и горизонтальный

23. Бухгалтерская отчетность организации для целей экономического анализа:

- является информационной базой
- не является информационной базой
- на усмотрение руководства организации

24. Динамику основных показателей деятельности организации дает:

- вертикальный анализ
- горизонтальный анализ

-перспективный анализ

25. Экономический анализ выполняет функции:

- управления

-распределения

- производства

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Прило

жение 1.7

Форма экзаменационного билета

Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность подготовки (программа): Мировая экономика, Торговая политика

Кафедра Мировая экономика

Дисциплина: Бухгалтерский учет и анализ

Вопрос. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета.

Вопрос. Бухгалтерская отчетность, ее состав и назначение.

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Полный комплект оценочных средств представлен на кафедре для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Международного права»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые основы международного контрактного права

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.04.01. Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: Данельян Андрей Андреевич, д.ю.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Правовые основы международного контрактного права» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Данельян А.А., д.ю.н., доцент	Данельян А.А. д.ю.н., доцент		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№12 от 12.01.2021		
Основная профессиональная образовательная программа:				
Руководитель ОПОП ВО А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент				
Директор библиотеки Ю.В. Толкачева				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С., д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Правовые основы международного контрактного права»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): определение роли и значения международного контрактного права в регулировании договорных отношений, с участием иностранных лиц; особенностей обязательственных отношений, субъектного состава, источников международного контрактного права; основных направлений развития и современного этапа развития международного контрактного права; тенденции кодификационного процесса, гармонизации и унификации норм национального законодательства в сфере обязательственных отношений; роли и значения международного договора как источника контрактного права; роли и значения *lex mercatoria* как источника контрактного права; роли международных и иных организаций в сфере унификации коллизионных норм таких как Гагская конференция, УНИДРУА, МТП, ЮНСИТРАЛ и др.; особенностей правового положения государства и международных межправительственных организаций как субъектов международного контрактного права; порядка, особенностей и процедуры заключения международного контракта; порядка урегулирования споров, связанных с международными контрактами в рамках международного гражданского процесса и международного коммерческого арбитража.

Таблица 2. 1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).	ЗЗ (ПК-4) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе построенной экономической модели УЗ (ПК-4) УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе моделирования ВВЗ (ОПК-3) ВЗ (ПК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе экономического моделирования
способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).	ЗЗ (ПК-5) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений УЗ (ПК-5) УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ВЗ (ПК-5) ВЛАДЕТЬ навыками

	прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13 «Правовые основы международного контрактного права» относится к дисциплинам по выбору вариативной части и изучается на очной форме обучения на 4-м курсе в 7-м семестре.

В качестве предшествующих изучению дисциплины «Международное контрактное право» необходимо обозначить дисциплины: Международные экономические отношения.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Международные экономические отношения	X	X	X	X	X	-	-	-	-	-

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем и 78 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30							30	
Лекции (Л)	16							16	
Семинары (С)									
Лабораторный практикум	14							14	
-внеаудиторная, в том числе:	-								
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-								

Групповые консультации	-								
Курсовая работа	-								
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	78							78	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет							зач	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	108/3							108/ 3	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины:

Тема № 1 Международное контрактное право: понятие, предмет, источники правового регулирования. Круг субъектов контрактного права.

1. Международное контрактное право в системе современного международного частного права.
2. Источники международного контрактного право. Особенности унификации и гармонизации национального права в сфере международного контрактного право. Международный договор как источник международного контрактного право. Lex mercatoria в контрактном праве.
3. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.
4. Лицензирование и квотирование как меры государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
5. Тарифные и нетарифные методы регулирования внешнеэкономической деятельности.

Тема № 2 Институциональный механизм и нормативно-правовой механизм внешнеэкономической деятельности.

1. Система государственных органов внешнеэкономической деятельности.
2. Российские участники внешнеэкономической деятельности.
 - 2.1. Юридические лица как субъекты внешнеэкономической деятельности.
 - 2.2. Индивидуальные предприниматели как субъекты внешнеэкономической деятельности.
3. Иностранные участники внешнеэкономической деятельности.
4. Государство как субъект внешнеэкономической деятельности: общие положения.
 - 4.1. внешнеторговые сделки;
 - 4.2. инвестиционные соглашения;
 - 4.3. концессионные соглашения;
 - 4.4. соглашения о разделе продукции;
 - 4.5. участие государства в кредитных отношениях.
5. Обычай, судебная практика, коммерческая практика, при заключении и исполнении Концепция Lex mercatoria. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА 2010г.
Международные правила толкования торговых терминов – ИНКОТЕРМС 2010 г. Международной торговой палаты.
Унифицированные правила и обычаи для документарных аккредитивов (UCP) Международной торговой палаты.

Тема № 3 Основные условия, содержание, особенности заключения международных контрактов (внешнеэкономических сделок).

1. Международный контракт (внешнеэкономическая сделка): понятие, содержание. Соотношение нормативного и договорного регулирования в международных контрактах.

2. Обязательственный статут международного контракта (внешнеэкономической сделки). Коллизионно-правовые и материально-правовые вопросы регулирования международных контрактов (внешнеэкономических сделок).
3. Оферта и акцепт: понятие, содержание, правовое регулирование в романо-германской и англо-саксонской правовых системах.
4. Форма и порядок заключения международных контрактов (внешнеэкономических сделок) в национальном законодательстве и международных договорах.

Тема № 4 Основные виды контрактов. Структура контракта. Особенности и источники обязательственных отношений в Европейском Сообществе.

1. Структура международного контракта. Преамбула и определение сторон международного контракта. Представительство сторон и доверенность. Предмет международного контракта и основные базисные условия международного контракта. Цена, общая сумма контракта, условия расчетов. Определение сроков в международном контракте. Тара, упаковка, маркировка. Транспортные условия, страхование.
2. Понятие и виды гарантий, используемых в международных контрактах. Международно-правовое регулирование гарантий. Правовое регулирование гарантий в Гражданском кодексе РФ.
3. Условия ответственности сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение международного контракта.
4. Основания освобождения стороны контракта от ответственности. Обстоятельства непреодолимой силы.
5. Применимое материальное право. Пределы автономии воли при определении договорных условий контрактов.
6. Порядок разрешения споров по контрактам (внешнеэкономическим сделкам).
7. Особенности европейского обязательственного права. Римская конвенция о праве, применимом к договорным обязательствам 1980 г., Принципы европейского контрактного права (Европейские принципы), РИМ – I.
8. Основные виды контрактов: международный договор купли-продажи, международный факторинг, международный лизинг, международный форфейтинг, международный франчайзинг и др.

Тема № 5 Контракт международной купли-продажи товаров: общая характеристика, источники регулирования, структура международного контракта международной купли-продажи товаров.

1. Нормативный механизм регулирования контрактов международной купли-продажи. Понятие международной купли-продажи товаров.
2. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 года (Венская конвенция).
3. Особенности применения Общих условий поставок товаров (ОУП) с субъектами внешнеэкономической деятельности отдельных государств. Типовые контракты и общие условия поставок товаров.
4. Порядок заключения и толкования контракта международной купли-продажи товаров.
5. Форма контракта международной купли-продажи товаров.
6. Особенности структуры и основных условий контракта международной купли-продажи товаров.
7. Исковая давность по требованиям, связанным с контрактами международной купли-продажи товаров. Применение российского права. Применение норм иностранного государства по вопросам исковой давности.

Тема № 6 Коммерческое представительство в сфере международной торговли. Международные контракты под уступку денежного требования. Встречные (товарообменные) международные контракты. Международный договор коммерческой концессии.

1. Договор поручения. Права и обязанности доверителя. Договор комиссии. Договор консигнации. Агентское соглашение. Торговый агент и принципал – стороны в агентском договоре, их правовое положение. Срок и территория действия договора. Общие условия договора. Комиссионное вознаграждение агента. Основание досрочного прекращения действия агентского договора. Применимое право и юрисдикция. Гагская конвенция о праве, применимом к агентским соглашениям 1978 года. Женевская конвенция УНИДРУА 1983 г. о представительстве при международной купле-продаже товаров. Руководство МТП 1983 г. по составлению торговых агентских договоров между сторонами, находящимися в разных странах.

2. Появление и развитие договора лизинга. Соотношение норм Гражданского кодекса о финансовой аренде (лизинге) и Федерального закона «О лизинге». Международный лизинг: понятие и содержание. Оттавская конвенция УНИДРУА 1988 г. о международном финансовом лизинге. Договор финансирования под уступку денежного требования. Форма уступки требования. Договор о финансировании под уступку (договор уступки) и сделки под уступки (в рамках основного договора). Содержание и основные условия Оттавской конвенции УНИДРУА 1988 г. о международном факторинге. Содержание и основные условия договоров международного факторинга, форфейтинга, секьюритизации.

3. Товарообменные контракты. Компенсационные закупки и встречные закупки. Руководство ЕЭК ООН 1990 г. по составлению международных договоров о компенсационных закупках и Руководство ЕЭК ООН 1990 г. по составлению международных договоров о встречных закупках, их юридическая природа. Стороны и структура договоров. Предмет договоров и цена поставки. Сроки поставки. Платежи. Расторжение договоров. Применимое право. Порядок разрешения споров. Внешнеторговые бартерные сделки: понятие и особенности. Понятие и сфера применения договора коммерческой концессии (франчайзинг, франшиза). Форма договора коммерческой концессии и порядок его заключения.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий для очной формы обучения

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Международное контрактное право: понятие, предмет, источники правового регулирования. Круг субъектов международного контрактного права.	4	2	блиц-опрос
2.	2.	Институциональный механизм и нормативно-правовой механизм внешнеэкономической деятельности.	4	2	решение практических задач
3.	3.	Основные условия, содержание, особенности заключения международных контрактов (внешнеэкономических)		2	блиц-опрос

		сделок).			
4.	4.	Основные виды международных контрактов. Структура международного контракта. Особенности и источники обязательственных отношений в Европейском Сообществе.	4	2	блиц-опрос
5.	5.	Контракт международной купли-продажи товаров: общая характеристика, источники регулирования, структура международного контракта международной купли-продажи товаров.	2	2	блиц-опрос
6.	6.	Коммерческое представительство в сфере международной торговли. Международные контракты под уступку денежного требования. Встречные (товарообменные) международные контракты. Международный договор коммерческой концессии.	2	4	решение практических задач
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Гетьман-Павлова. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 412 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/430268>.
2. Иванова, Е. В. Договорное право [Электронный ресурс] : учебник. В 2 т. Т. 2. Особенная часть / Е. В. Иванова. – 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 420 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434403>.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Аудит внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Т. М. Рогуненко, С. В. Пономаревой, А. В. Бодяко. - Москва : Юрайт, 2016. - 117 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6C365CA1-8D5B-45F5-887E-

[6E7B8C95FD9D](#).

2. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Вологдин. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 348 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/659F0D8B-7381-43A9-9CD8-10F9B3A5EB05.
3. Покровская, В. В. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. / В. В. Покровская. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - Ч. 1. - 376 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E38708F7-1261-4E37-AABA-51AC534E896C.

7.3. Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. М., 1993.
2. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30 ноября 1994 г. в редакции от 30 декабря 2004 г. – Собрание Законодательства РФ, 1994, № 32, ст. 3301; 2005, № 1 (ч. 1), ст. 43.
3. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26 января 1996 г. в редакции от 30 декабря 2004 г. - Собрание Законодательства РФ, 1996, № 5, ст. 410; 2005, № 1 (ч. 1), ст. 45.
4. Гражданский кодекс РФ (часть третья) от 26 ноября 2001 г. в редакции от 02 декабря 2004 г. - Собрание Законодательства РФ, 2001, № 49, ст. 4552; 2004, № 49, ст. 4855.
5. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31 июля 1998 г. в редакции от 29 декабря 2004 г. - Собрание Законодательства РФ, 1998, № 31, ст. 3824; 2005, № 1 (ч. 1), ст. 30.
6. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. в редакции от 29 декабря 2004 г. - Собрание Законодательства РФ, 2002, № 46, ст. 4532; 2005, № 1 (ч. 1), ст. 20.
7. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24 июля 2002 г. в редакции от 02 ноября 2004 г. - Собрание Законодательства РФ, 2002, № 30, ст. 3012; 2004, № 45, ст. 4377.
8. Таможенный кодекс РФ от 28 мая 2003 г. в редакции от 11 ноября 2004 г. - Собрание Законодательства РФ, 2003, № 22, ст. 2066; 2004, № 47 (ч.1), ст. 4494.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Международный Суд ООН (МС / ICJ) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.icj-cij.org/>
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mid.ru/ru/home>
3. Организация Объединенных Наций (ООН / UN) [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.un.org/>
4. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ООНВОНК / ЮНЕСКО / IBE) [Электронный ресурс]. - URL: <http://en.unesco.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
чтение рекомендованной	15	Международное контрактное право: понятие, предмет, источники правового регулирования.

литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций		Круг субъектов международного контрактного права.
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций	15	Институциональный механизм и нормативно-правовой механизм внешнеэкономической деятельности.
чтение рекомендованной литературы	15	Основные условия, содержание, особенности заключения международных контрактов (внешнеэкономических сделок).
чтение рекомендованной литературы	15	Основные виды международных контрактов. Структура международного контракта. Особенности и источники обязательственных отношений в Европейском Сообществе.
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	10	Контракт международной купли-продажи товаров: общая характеристика, источники регулирования, структура международного контракта международной купли-продажи товаров.
подготовка к тестированию, подготовка презентаций	8	Коммерческое представительство в сфере международной торговли. Международные контракты под уступку денежного требования. Встречные (товарообменные) международные контракты. Международный договор коммерческой концессии.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении седьмого семестра по очной форме обучения и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарам.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с юридической практикой.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем магистрант может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку презентаций, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с

первоисточниками и историко-правовым материалом, методологией изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного блиц-опроса.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международного права

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Правовые основы международного контрактного права»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) **«Правовые основы международного контрактного права»** - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающ ий (3)
способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)			+
способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине

способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)	ЗЗ (ПК-4) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе построенной экономической модели УЗ (ПК-4) УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе моделирования ВВЗ (ОПК-3) ВЗ (ПК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе экономического моделирования
способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).	ЗЗ (ПК-5) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений УЗ (ПК-5) УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ВЗ (ПК-5) ВЛАДЕТЬ навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ПК-4	ПК-5
Международное контрактное право: понятие, предмет, источники правового регулирувания. Круг субъектов международного контрактного права.	Блиц-опрос	+	+

Институциональный механизм и нормативно-правовой механизм внешнеэкономической деятельности. Основные условия, содержание, особенности заключения международных контрактов (внешнеэкономических сделок).	Решение практических задач	+
Основные виды международных контрактов. Структура международного контракта. Особенности и источники обязательственных отношений в Европейском Сообществе.	Блиц-опрос Рубежный контроль №1-Тестирование	+ +
Контракт международной купли-продажи товаров: общая характеристика, источники регулирования, структура международного контракта международной купли-продажи товаров.	Кейс Блиц-опрос	+ +
Международное контрактное право: понятие, предмет, источники правового регулирования. Круг субъектов международного контрактного права.	Блиц-опрос	+ +
Институциональный механизм и нормативно-правовой механизм внешнеэкономической деятельности.	Решение практических задач	+
Темы 1,2,3,4,5,6,7	Рубежный контроль №2-Тестирование	+ +
Промежуточный контроль		
Темы 1-7	Промежуточный контроль –зачет	+ +

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для блиц-опроса

1. Каков предмет международного контрактного права и особенностей его источников?
2. Дайте определение понятия международного контракта (внешнеэкономической сделки).
3. Каково содержание концепции Lex mercatoria?
4. Каков обязательственный статут международного контракта (внешнеэкономической сделки)?

5. Каковы особенности правового регулирования оферты и акцепта?
6. Каковы основные требования российского законодательства относительно формы и порядка заключения международного контракта (внешнеэкономической сделки)?
7. Каковы особенности круга лиц участников международного контрактного права?
8. Что означает внешнеэкономическая деятельность? Можно ли дать определение внешнеэкономической деятельности?
9. Назовите методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
10. Каков механизм осуществления внешнеэкономической деятельности?
11. Каковы цели лицензирования и квотирования в государственном регулировании внешнеэкономической деятельности?
12. Каковы существенные условия международного контракта (внешнеэкономической сделки)?
13. Что означает автономия воли сторон и каково ее значение для международного контракта (внешнеэкономической сделки)?
14. Назовите виды гарантий, используемые в международных контрактах.
15. Каков порядок разрешения споров по международным контрактам (внешнеэкономическим сделкам)?

Кейсы

КАЗУС 1

Российская организация-покупатель и украинская организация-продавец подписали в Москве контракт на поставку продукции. В процессе исполнения контракта между сторонами возникли разногласия, которые стали предметом арбитражного разбирательства. В арбитраже представители российской организации утверждали, что правом, применимым к данному спору, должно быть российское гражданское законодательство как право страны места [заключения сделки](#).

Насколько справедливо данное утверждение.

КАЗУС 2

Продавец, имеющий деловое обзаведение в Москве, и покупатель, имеющий деловое обзаведение в Нью-Йорке, заключили контракт, содержащий условие о применимом праве следующего содержания: «по всем вопросам, не урегулированным или не полностью урегулированным настоящим контрактом, подлежит применению российское гражданское право».

Насколько допустима такая договоренность и, если да, то в каких источниках российского права следует искать ответ в случае неполноты контракта?

КАЗУС 3

Внешнеторговый контракт был подписан между российской организацией и английской компанией в Лондоне. Контракт предусматривал рассмотрение возможных споров в Международном коммерческом [арбитражном суде](#) при ТПП РФ в Москве. В контракте также содержалось положение о том, что он считается заключенным на территории Российской Федерации.

Определите право страны, подлежащее применению к правоотношениям между участниками возникшего спора.

КАЗУС 4

К российской внешнеэкономической организации был предъявлен иск в Международном коммерческом арбитражном суде при ТПП РФ в Москве фирмой из Эквадора. Организация в своих возражениях заявила, что фирма, от имени которой подано [исковое заявление](#), не может являться стороной по делу, поскольку у организации с ней нет договорных отношений. В заседании арбитража представитель организации утверждал, что юридические лица не вправе иметь два наименования. Представитель истца в свою очередь утверждал, что эквадорские фирмы обычно имеют два наименования: одно, под которым фирма зарегистрирована, и другое, которое оно вправе применять в обороте, в том числе и для предъявления исков, что и имело место в данном случае.

Определите право, применимое к спорному вопросу.

КАЗУС 5

Израильская фирма предъявила иск к советскому внешнеторговому объединению о [взыскании](#) убытков, вызванных непоставкой ей товара. Между фирмой и Объединением в июле 1956 года был заключен контракт на продажу мазута. Объединение не смогло поставить товар, так как Министерство внешней торговли СССР запретило исполнение контракта из-за участия Израиля в агрессии против Египта.

В обоснование своих требований фирма указывала, в частности, что имевший место запрет исполнения договора не может являться основанием, освобождающим Объединение от ответственности, «поскольку как Объединение так и Министерство являются органами того же самого государства».

ВОПРОСЫ:

1. Является ли государство и государственная организация одним и тем же или разными субъектами права?
2. Подлежит ли разграничению ответственность государства и государственных организаций, являющихся юридическими лицами?
3. Правомерно ли утверждение фирмы?

КАЗУС 6

[1 ноября](#) российский Покупатель телеграфировал Продавцу из США следующий заказ: «Пожалуйста, срочно отгрузите в наш адрес, но не позднее [31 декабря](#), 200 персональных компьютеров марки 333». [3 ноября](#) Продавец информировал Покупателя о том, что [наличного товара](#) в настоящее время у него нет, однако он сможет изготовить указанное количество компьютеров и отгрузить их в декабре. Покупатель никак не отреагировал на эту информацию. В

начале декабря цены на компьютеры такого типа в США выросли на 20 %. 25 декабря Продавец отгрузил товар и выставил счет-фактуру по новым ценам. Покупатель принял товар, однако отказался уплатить цену в размере, указанном в счете-фактуре.

Разрешите данное разногласие.

КАЗУС 7

1 сентября российский Покупатель обратился по телексу к египетской компании-Продавцу с просьбой как можно скорее поставить 1000 тонн хлопка-сырца. На следующий день Продавец произвел отгрузку товара и намеревался отправить письмо 4-го сентября. Однако пред тем, как письмо было сдано на почту, поступил еще один телекс от Покупателя, в котором последний аннулировал оферту, содержащуюся в телексе от 1 сентября. Продавец, тем не менее, отправил письмо, которое было доставлено 11 сентября. Сам товар прибыл 22 сентября. Покупатель отказался принять товар со ссылкой на то, что между сторонами не возникло договорных отношений.

Насколько обосновано утверждение Покупателя.

КАЗУС 8

1 января российскому Продавцу поступил заказ от германской фирмы отгрузить определенное количество товара за определенную цену. На следующий день продавец отгрузил требуемый товар, однако не информировал Покупателя о необходимости принять груз. Покупатель информировал Продавца, что он уже приобрел аналогичный товар, и коль скоро Продавец письменно заказ не подтвердил, между сторонами не был заключен договор купли-продажи.

На сколько обоснована аргументация Покупателя?

Тестовые задания

I вариант

1 Документ, предоставляющий право предприятиям, предпринимателям и их объединениям самим устанавливать внешнеэкономические связи в пределах полномочий, предусмотренных законодательством:

- A) внешнеторговый контракт;
- B) Закон РК «О государственном регулировании внешнеэкономических отношений»;
- C) Гражданский Кодекс РК;
- D) Конституция РК.**

2 Выход предприятия на зарубежные рынки позволяет добиться:

- A) максимизации прибыли;
- B) роста конкурентоспособности;
- C) устойчивости;**
- D) повышения рентабельности.

3 Субъекты, не являющиеся участниками ВЭД:

- A) организации-посредники;
- B) региональные органы самоуправления;
- C) риэлторские фирмы;**
- D) производители-экспортеры.

4 К основной внешнеэкономической операции относится:

- A) лизинг;**
- B) экспедиторские операции;
- C) страхование грузов;
- D) международные расчеты.

5 Причина, обеспечивающая расширение и углубление внешнеэкономической деятельности:

- A) одинаковые природно-климатические условия;
- B) неравномерный уровень развития различных стран мира;**
- C) равномерная обеспеченность ресурсами;
- D) однотипность социально-экономических отношений.

6 Основным признаком экспорта товара является:

- A) расчеты в валюте;
- B) таможенное оформление;
- C) заключение контракта;
- D) пересечение границы.**

7 На международных товарных биржах сделки заключаются товарами с:

- A) индивидуальными свойствами;
- B) уникальными свойствами;
- C) стандартизированными;**
- D) различными свойствами.

8 Документ, не являющийся основным при осуществлении контроля за проведением импортных операций:

- A) карточка платежа;
- B) платежное поручение;
- C) досье по импортной сделке;**
- D) паспорт импортной сделки.

9 Сделка, в которой не задействован механизм валютного расчета:

- A) бартер;**
- B) хайринг;
- C) встречная закупка;
- D) компенсационная сделка.

10 Обязательство экспортера закупить на определенную сумму товары в стране импортера:

- A) «продакшн шеринг»;
- B) «секонд хенд»;
- C) «бай-бек»;**
- D) «ноу-хау».

11 Структура управления ВЭД, ориентирующаяся на продажу товаров по группам стран:

- A) Функциональная;
- B) Сегментная;
- C) Предметная;
- D) Региональная.**

12 Принцип построения структуры управления, наиболее предпочтительный для крупных предприятий с недиверсифицированным ассортиментом товаров и услуг:

- A) региональный;**
- B) матричный;
- C) товарный;
- D) функциональный.

13 Основной критерий оптимальной структуры управления ВЭД:

- A) приближение к зарубежным рынкам;
- B) рост технико-экономического уровня;
- C) максимизация объемов продаж;**
- D) экспорт деятельности.

14 Отдел, занимающийся организацией встреч, приемов и проводов представителей иностранных фирм, прибывших с деловыми целями:

А) протокольный;

В) юридический;

С) маркетинговый;

Д) канцелярия.

15 Разработка политики ценообразования непосредственно связана с деятельностью отдела:

А) маркетингового;

В) валютно-финансового;

С) рекламы;

Д) планово-экономического.

16 Принцип, предполагающий осуществление планирования в рамках жизненных циклов проектов и производимых проектов:

А) единства;

В) гибкости;

С) непрерывности;

Д) точность.

17 Первый этап планирования ВЭД связан с:

А) оценкой деловой среды;

В) определением факторов, обеспечивающих достижение целей;

С) контролем результатов;

Д) анализом внешней среды.

18 Место в матрице БКГ, характеризующее как большая доля на рынке с низким ростом

А) «дойная корова»;

В) «собака»;

С) «трудный ребенок»;

Д) «звезда».

19 Стратегия, направленная на создание продукта с уникальными свойствами

А) Дифференсация;

В) Фокусирование;

С) Диверсификация;

Д) преимущество в издержках.

20 Определите основные фазы планирования ВЭД предприятия в логической последовательности:

а) анализ ситуации; б) постановка цели; в) принятие решений; г) прогноз ситуации; д)

планирование альтернативы

А) а, б, г, д, в;

В) б, г, а, д, в;

С) в, б, а, г, д;

Д) б, а, г, д, в.

Полный комплект тестовых заданий находится на кафедре.

Приложение 1.1

Оценочное средство для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности.

2. Внешнеэкономическая сделка: понятие, содержание, сущность.
3. Коллизионные вопросы обязательственного права: национально-правовое регулирование.
4. Международные контракты: понятие и виды.
5. Основные условия и порядок заключения международного контракта.
6. Вопросы применения Принципов международных коммерческих договоров УНИДРУА.
7. О праве, применимом к договорным обязательствам. Рим-I.
8. Значение Международных правил толкования торговых терминов – ИНКОТЕРМС в регулировании международных контрактов купли-продажи.
9. Международная купля-продажа товаров: правовое регулирование и разрешение споров.
10. Соотношение нормативного и договорного регулирования в сфере внешнеэкономических отношений.
11. Коллизионное регулирование в сфере обязательственного права.
12. Содержание теории *Lex mercatoria*.
13. Венская конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 года: сфера применения.
14. Региональная унификация коллизионных норм и международные коммерческие контракты.
15. Операции международного факторинга и российское законодательство о финансировании под уступку денежного требования.
16. Автономия воли сторон в обязательственном праве: понятие и содержание.
17. Коллизивно-правовое и материально-правовое регулирование договоров в международном контрактном праве.
18. Римская конвенция государств-членов ЕС 1980 года о праве, применимом к договорным обязательствам.
19. Понятие и сфера применения договора коммерческой концессии (франчайзинга).
20. Международно-правовое и национально-правовое регулирование лизинговых контрактов.
21. Договорные формы коммерческого представительства.
22. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по международному контракту.
23. Источники международного контрактного права.
24. Применение Венской конвенции ООН о международной купле-продаже товаров 1980 года в практике международных коммерческих арбитражей.

25. Определение, правовая природа встречных (товарообменных) международных контрактов.
26. Формы международных расчетов, применяемых в международных контрактах.
27. Вопросы применимого права в практике разрешения споров по международным контрактам.

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1
Блиц-опрос

Средство контроля, организованное как короткие вопросы преподавателя обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

<u>Блиц-опрос</u> Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;

	Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Кейс (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

<u>Кейс-задача (ситуационное задание)</u>	
Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;

	Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №3**Тесты**
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	20–25 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	17-19 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	13-16 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-12 правильных ответов (менее 50% ответов)

Форма билета для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01. Экономика

Мировая экономика

Дисциплина **Правовые основы международного контрактного права**

Вопрос: Международные контракты: понятие и виды.

Составитель _____ А. А. Данельян

Заведующий кафедрой _____ А. А. Данельян

«25» января 2018 г.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: международного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Порядок рассмотрения инвестиционных споров»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

**Москва
2020**

Автор: Данельян А.А. Рабочая программа дисциплины: Порядок рассмотрения инвестиционных споров. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 1327 высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Данельян А.А. д.ю.н., доц.	Данельян А.А. д.ю.н., доц.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№12 от 12.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент Директор библиотеки Ю.В. Толкачева Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Порядок рассмотрения инвестиционных споров

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): определение источников правового регулирования иностранных инвестиций; изучение правовых режимов и правовых гарантий иностранных инвестиций; формирование знаний относительно страхования и налогообложения иностранных инвестиций; определение роли международных организаций в сфере урегулирования инвестиционных споров (ЮНКТАД, МИГА, МЦУИС, ОЭСР и др.); определение особенностей субъектного состава инвестиционных споров, специфики процессуального положения участников инвестиционных споров; раскрытие особенностей защиты прав иностранных инвесторов от вмешательства государства в инвестиционную деятельность в международном инвестиционном арбитраже; приобретение опыта анализа международной арбитражной практики по инвестиционным спорам между государством и иностранным инвестором; применения норм международных договоров и норм национального законодательства во взаимодействии и с учётом общепризнанных принципов и норм международного права, доктрины и международной арбитражной практики.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6).	32 (ОК-6) ЗНАТЬ: основы правовых знаний на международном уровне У2 (ОК-6) УМЕТЬ: воспринимать, обобщать и систематизировать основы правовых знаний на международном уровне В2 (ОК-6) ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия, обобщения и систематизации основ правовых знаний на международном уровне
способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).	33 (ПК-7) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации У3 (ПК-7) УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации В3 (ПК-7) ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13 «Порядок рассмотрения инвестиционных споров» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплина по выбору) и изучается на очной форме обучения на 4-ом курсе в 7-ом семестре.

В качестве предшествующих изучению международного инвестиционного права и процесса дисциплин, необходимо обозначить «Правоведение» и «Международное публичное право».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Современные международные отношения	X	X	X	X	X	X	X			

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа с преподавателем и 78 часов составляет самостоятельная работа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30							30	
Лекции (Л)	16							16	
Семинары (С)	14							14	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:	-								
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-								
Групповые консультации	-								
Курсовая работа	-								
-контактная работа в ЭИОС	-								
Самостоятельная работа студента (СРС)	78							78	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет с оценкой								
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	108/3							108	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «иностранные инвестиции», его правовое содержание и практическое значение

Отсутствие единого понимания инвестиций. Российское законодательство о понятии «инвестиции». Двусторонние договоры о понятии «иностранные инвестиции». Международно-правовые стандарты понятия «иностранные инвестиции». Общие принципы доступа иностранных инвестиций. Этапы инвестиционной деятельности. Правовые режимы иностранных инвестиций. Принцип недискриминации. Принцип взаимности, реторсия. Национальный режим. Режим наибольшего благоприятствования. Смешанный режим. Процессуальное значение норм-дефиниций «инвестиции», «капиталовложения» МИД, ДИД. Значение понятие «инвестиции» для определения компетенции международного инвестиционного арбитража.

Тема 2. Правовое регулирование иностранных инвестиций и обеспечение их правовых гарантий

Источники правового регулирования иностранных инвестиций в России. Соотношение международно-правового и национально-правового регулирования иностранных инвестиций в России. Международно-правовое регулирование иностранных инвестиций на многосторонней и двусторонней основе. Международное региональное сотрудничество в сфере правового регулирования иностранных инвестиций. Российское законодательство о гарантиях иностранных инвестиций. Международно-правовые гарантии возмещения убытков в ходе осуществления иностранной инвестиционной деятельности. Страхование и налогообложение иностранных инвестиций.

Тема 3. Международные инвестиционные споры: понятие, классификация, процессуальные особенности

Понятие инвестиционного спора между государством и иностранным инвестором. Основание возникновения инвестиционного спора: нарушение норм МИД (ДИД)/ нарушение условий инвестиционного договора между государством и иностранным инвестором. Квалификационные критерии спора как инвестиционного. Категории инвестиционных споров. Понятие и виды «зонтиковой» оговорки. Способы урегулирования инвестиционных споров: дипломатическая защита, национальные суды принимающего государства, Международное инвестиционное право и процесс. Порядок разрешения инвестиционных споров на различных этапах осуществления иностранной инвестиционной деятельности. Эволюция системы международно-правового регулирования инвестиционных споров.

Тема 4. Понятие международного инвестиционного арбитража. Его правовая природа, виды, источники правового регулирования

Международно-договорные основы инвестиционного арбитража. Правовой статус и правовая природа МЦУИС. Источники правового регулирования деятельности арбитража МЦУИС. Отличие арбитража МЦУИС от других постоянно действующих международных коммерческих арбитражей и арбитража *ad hoc*. ДИД – двусторонний договорный механизм разрешения инвестиционных споров. Международные региональные арбитражные механизмы. Современные тенденции развития международного инвестиционного арбитража.

Тема 5. Критерии арбитрабельности инвестиционных споров. Компетенция международного инвестиционного арбитража.

Значение мирных внесудебных процедур урегулирования инвестиционных споров. Критерии арбитрабельности инвестиционных споров: *ratione personae*, *ratione materiae*, *ratione voluntatis*, *ratione temporis*. Консенсуальный критерий (*ratione voluntatis*): арбитражное соглашение между государством и иностранным инвестором и способы его выражения. Требования к форме, содержанию и моменту заключения арбитражного соглашения. Требования Вашингтонской конвенции. Компетенция международного инвестиционного арбитража. Принцип компетенции компетенций. Процессуальное значение оговорки о режиме наиболее благоприятствуемой нации

для определения компетенции международного инвестиционного арбитража.

Тема 6. Процессуальное положение государства как ответчика. Процессуальный аспект государственной принадлежности иностранного инвестора

Субъектная сфера действия Вашингтонской конвенции. Процессуальное значение понятия «государство». Понятие «государства» в Вашингтонской конвенции. Право государств-участников Вашингтонской конвенции на оговорку об ограничении её субъектной сферы действия. Процессуальное значение государственной принадлежности («национальности») иностранного инвестора. Её значение для определения компетенции международного инвестиционного арбитража. Критерии и момент определения государственной принадлежности («национальности») иностранного инвестора.

Тема 7. Процедура арбитражного разбирательства. Арбитражное решение

Допустимость и юридические последствия для международного инвестиционного арбитража. Параллельные разбирательства по инвестиционным спорам. Принцип конфиденциальности. Прозрачность и участие третьих лиц в международном инвестиционном арбитраже. Особенности арбитражного разбирательства в МЦУИС. Дополнительные правила МЦУИС 1978 г. Арбитражное решение, возможности пересмотра и отмены. Признание и исполнение решений международного инвестиционного арбитража.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1. Тема 1.	Понятие «иностранная инвестиция», его правовое содержание и практическое значение.	2	2	блиц-опрос
2.	Раздел 1. Тема 2.	Правовое регулирование иностранных инвестиций и обеспечение их правовых гарантий	2	2	решение практических задач
3.	Раздел 1. Тема 3.	Международные инвестиционные споры: понятие, классификация, процессуальные особенности	2	2	блиц-опрос
4.	Раздел 1. Тема 4.	Понятие международного инвестиционного арбитража. Его правовая природа, виды, источники правового регулирования	2	2	блиц-опрос
5.	Раздел 1. Тема 5.	Критерии арбитрабельности инвестиционных споров. Компетенция международного инвестиционного арбитража.	2	2	блиц-опрос
6.	Раздел 1.	Процессуальное положение	2	2	решение

	Тема 6.	государства как ответчика. Процессуальный аспект государственной принадлежности иностранного инвестора			практических задач
7.	Раздел 1. Тема 7.	Процедура арбитражного разбирательства. Арбитражное решение	4	2	Тест
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	Зачет с оценкой		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Международное право [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Г. В. Игнатенко, О. И. Тиунов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 752 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1062473>.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Данельян, А. А. Международный инвестиционный арбитраж : учебное пособие / А. А. Данельян, И. З. Фархутдинов. - Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2013. – 355 с.
2. Данельян, А. А. Международно-правовая защита иностранных инвестиций : монография / А. А. Данельян. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2015. - 248 с.
3. Инвестиционное право [Электронный ресурс] : учебник / Н. И. Беседкина, А. М. Косулина, А. А. Овчинников, Е. С. Якимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 273 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432138>.
4. Курочкин, С. А. Третейское разбирательство и международный коммерческий арбитраж [Электронный ресурс] / С. А. Курочкин. - Москва : Статут, 2017. - 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81133.html>.
5. Международное право [ЭБ ДА] : учебник / отв. ред. С. А. Егоров. – Москва : Статут, 2016. - 848 с.
6. Фархутдинов, И. З. Инвестиционное право [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. З. Фархутдинов, В. А. Трапезников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 273 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442017>.

7.3. Нормативно-правовые акты:

1. Венская Конвенция о праве международных договоров (Вена, 23.05.69 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР, 1986 г., N 37, ст. 772

2. Вашингтонская конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государством и лицами других государств (Вашингтон, 18.03.65 г.) // Международное публичное право: сб. док. Т. 1. – М.: БЕК, 1996. – С. 210-229.

3. Сеульская конвенция об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций (Сеул, 1985 г.) // Международно-правовые основы иностранных инвестиций в России: сб. нормат. актов и документов. – М.: Юрид. лит., 1995. – С. 197– 276.

4. Договор к Энергетической хартии (Лиссабон, 17.12.94 г.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/499060547>.

5. Соглашение о торговых аспектах инвестиционных мер (ТРИМС) (Марракеш, 15.04.94 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 37, ст. 2514–2523.

6. Соглашение о поощрении и взаимной защите инвестиций в государствах-членах Евразийского экономического сообщества" (12.12.08 г.) // "Собрание законодательства РФ", 04.04.2016, N 14, ст. 1913.

7. Конвенция о защите прав инвестора (Москва, 28.03.97 г.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1902147>.

8. Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве России и ЕС (24.06.94 г.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1900668>.

9. Федеральный закон от 9 июля 1999 года № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1999. – № 28, ст. 3493; – 2011. – № 50, ст. 7351; – 2014. – № 6, ст. 563.

10. ДИДы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/international_contracts/2_contract.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. НАФТА [Электронный ресурс]. – URL: <http://naftaclaims.com/>
2. ЮНКТАД [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unctad.org/>
3. Всемирная Торговая Организация [Электронный ресурс]. – URL: <http://wto.org/>
4. МЦУИС [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cadtm.org/ICSID>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций	12	Понятие «иностранная инвестиция», его правовое содержание и практическое значение.
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций	12	Правовое регулирование и обеспечение правовых гарантий иностранных инвестиций
чтение рекомендованной литературы	12	Международные инвестиционные споры: понятие, классификация, процессуальные

		особенности
чтение рекомендованной литературы	12	Понятие международного инвестиционного арбитража. Его правовая природа, виды, источники правового регулирования
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	12	Критерии арбитрабельности инвестиционных споров. Компетенция международного инвестиционного арбитража.
подготовка к тестированию, подготовка презентаций	10	Процессуальное положение государства как ответчика. Процессуальный аспект государственной принадлежности иностранного инвестора
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	8	Процедура арбитражного разбирательства. Арбитражное решение

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении седьмого семестра по очной форме обучения и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарам.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с юридической практикой.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем магистрант может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку презентаций, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологией изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного блиц-опроса.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrф.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и

противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международного права

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Порядок рассмотрения инвестиционных споров»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) **«Порядок рассмотрения инвестиционных споров»**

- установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающ ий (3)
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6).		+	
способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6).	32 (ОК-6) ЗНАТЬ: основы правовых знаний на международном уровне У2 (ОК-6) УМЕТЬ: воспринимать, обобщать и систематизировать основы правовых знаний на международном уровне В2 (ОК-6) ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия, обобщения и систематизации основ правовых знаний на международном

	уровне
способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).	33 (ПК-7) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации УЗ (ПК-7) УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации ВЗ (ПК-7) ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ОК-6 (2)	ПК-7 (3)
Понятие «иностранные инвестиции», его правовое содержание и практическое значение.	Блиц-опрос	+	+
Правовое регулирование и обеспечение правовых гарантий иностранных инвестиций	Решение практических задач		+
Международные инвестиционные споры: понятие, классификация, процессуальные особенности	Блиц-опрос Рубежный контроль №1- Тестирование	+	+
Понятие международного инвестиционного арбитража. Его правовая природа, виды, источники правового регулирования	Кейс Блиц-опрос	+	+
Критерии арбитрабельности инвестиционных споров. Компетенция международного инвестиционного арбитража.	Блиц-опрос	+	+
Процессуальное положение государства как ответчика. Процессуальный аспект государственной принадлежности иностранного инвестора	Решение практических задач	+	
Процедура арбитражного разбирательства. Арбитражное решение	Кейс Блиц-опрос	+	+

Темы 1,2,3,4.5,6,7	Рубежный контроль №2-Тестирование	+	+
Промежуточный контроль			
Темы 1-7	Промежуточный контроль –зачет	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для блиц-опроса

1. Международное инвестиционное право и процесс как отрасль международного права.
2. История зарождения и развития международного инвестиционного права и процесса.
3. Основные принципы международного инвестиционного права и процесса.
4. Особенности и значение норм международного инвестиционного права и процесса.
5. Основные виды источников международного инвестиционного права и процесса.
6. Вашингтонская Конвенция 1965 г. Краткий международно-правовой анализ ее положений.

Кейсы

Казус 1

В Международный Центр по урегулированию инвестиционных споров поступило исковое заявление ряда граждан против Республики Египет, имеющих двойное гражданство – США и Египта, которые совершили капиталовложения на территории Египта. Ответчик возражал против рассмотрения данного спора на том основании, что истцы обладают гражданством Египта, что по смыслу Вашингтонской конвенции не позволяет им выступать в качестве иностранных инвесторов.

Вопросы:

1. *Какое решение относительно возможности рассмотрения данного спора по правилам Вашингтонской конвенции должен принять состав арбитража?*
2. *Какое значение для решения этого вопроса имело бы согласие государства на предоставление истцам права на обращение с иском в МЦУИС?*

Казус 2

Против Чешской республики были инициированы два инвестиционных арбитражных разбирательства. Первый иск был подан гражданином США, опосредованно через голландскую фирму владевшим пакетом акций в чешской телевизионной компании. Второй иск был подан самой голландской компанией, самостоятельно владевшей другим пакетом акций.

Свои требования гражданин США основывал на двустороннем инвестиционном соглашении между США и Чехией, а голландская компания – на соглашении между Нидерландами и Чехией.

Поводом для обращения в инвестиционный арбитраж послужили действия Чешской республики, повлекшие убытки телевизионной компании.

Вопросы:

1. *Какое решение должен принять состав арбитража, рассматривающий спор по второму иску, в ответ на заявление Чешской республикой о невозможности рассматривать спор, так спор об аналогичном предмете уже находится на рассмотрении другого состава арбитража?*
2. *После принятия решения по одному из указанных дел, будет ли оно являться преюдициальным по отношению ко второму арбитражному разбирательству?*

Казус 3

Швейцарской компанией против Филиппин в Международный Центр по урегулированию инвестиционных споров был подан иск с требованиями, вытекающими из обязательств по контракту. При этом двустороннее инвестиционное соглашение между Швейцарией и Филиппинами содержало положение об арбитражном разрешении «споров в отношении инвестиций». Однако положение о разрешении споров, включенное в контракт между Филиппинами и швейцарской компанией, предполагало разрешение споров в государственных судах Филиппин.

Вопросы:

1. *Можно ли сказать, что споры из нарушения контракта подпадают под определение «споров в отношении инвестиций»?*
2. *Компетентен ли арбитраж рассматривать споры из нарушения двустороннего инвестиционного соглашения между Швейцарией и Филиппинами?*
3. *Как должен поступить в данной ситуации состав арбитража?*

Казус 4

Гражданин Франции осуществляет капиталовложения на территории России в форме участия в обществе с ограниченной ответственностью, занимающемся строительством.

Вопросы:

1. *Возможно ли считать указанного гражданина иностранным инвестором? Имеет ли значение для решения данного вопроса размер доли лица в обществе?*
2. *Какие средства правовой защиты доступны указанному лицу, например, в связи с изъятием для государственных нужд земельного участка, принадлежащего обществу на праве собственности?*

Тестовые задания

I вариант

1 Документ, предоставляющий право предприятиям, предпринимателям и их объединениям самим устанавливать внешнеэкономические связи в пределах полномочий, предусмотренных законодательством:

- A) внешнеторговый контракт;
- B) Закон РК «О государственном регулировании внешнеэкономических отношений»;
- C) Гражданский Кодекс РК;
- D) Конституция РК.**

2 Выход предприятия на зарубежные рынки позволяет добиться:

- A) максимизации прибыли;
- B) роста конкурентоспособности;
- C) устойчивости;**
- D) повышения рентабельности.

3 Субъекты, не являющиеся участниками ВЭД:

- A) организации-посредники;
- B) региональные органы самоуправления;
- C) риэлторские фирмы;**
- D) производители-экспортеры.

4 К основной внешнеэкономической операции относится:

- A) лизинг;**
- B) экспедиторские операции;
- C) страхование грузов;
- D) международные расчеты.

5 Причина, обеспечивающая расширение и углубление внешнеэкономической деятельности:

- A) одинаковые природно-климатические условия;
- B) неравномерный уровень развития различных стран мира;**
- C) равномерная обеспеченность ресурсами;
- D) однотипность социально-экономических отношений.

6 Основным признаком экспорта товара является:

- A) расчеты в валюте;
- B) таможенное оформление;
- C) заключение контракта;
- D) пересечение границы.**

7 На международных товарных биржах сделки заключаются товарами с:

- A) индивидуальными свойствами;
- B) уникальными свойствами;
- C) стандартизированными;**
- D) различными свойствами.

8 Документ, не являющийся основным при осуществлении контроля за проведением импортных операций:

- A) карточка платежа;
- B) платежное поручение;
- C) досье по импортной сделке;**
- D) паспорт импортной сделки.

9 Сделка, в которой не задействован механизм валютного расчета:

- A) бартер;**
- B) хайринг;
- C) встречная закупка;
- D) компенсационная сделка.

10 Обязательство экспортера закупить на определенную сумму товары в стране импортера:

- A) «продакшэн шеринг»;
- B) «секонд хенд»;
- C) «бай-бек»;**
- D) «ноу-хау».

11 Структура управления ВЭД, ориентирующаяся на продажу товаров по группам стран:

- A) Функциональная;
- B) Сегментная;
- C) Предметная;
- D) Региональная.**

12 Принцип построения структуры управления, наиболее предпочтительный для крупных предприятий с недиверсифицированным ассортиментом товаров и услуг:

- A) региональный;**
- В) матричный;
- С) товарный;
- Д) функциональный.

13 Основной критерий оптимальной структуры управления ВЭД:

- А) приближение к зарубежным рынкам;
- В) рост технико-экономического уровня;
- С) максимизация объемов продаж;**
- Д) экспорт деятельности.

14 Отдел, занимающийся организацией встреч, приемов и проводов представителей иностранных фирм, прибывших с деловыми целями:

- A) протокольный;**
- В) юридический;
- С) маркетинговый;
- Д) канцелярия.

15 Разработка политики ценообразования непосредственно связана с деятельностью отдела:

- А) маркетингового;
- В) валютно-финансового;
- С) рекламы;
- Д) планово-экономического.**

16 Принцип, предполагающий осуществление планирования в рамках жизненных циклов проектов и производимых проектов:

- A) единства;**
- В) гибкости;
- С) непрерывности;
- Д) точность.

17 Первый этап планирования ВЭД связан с:

- А) оценкой деловой среды;
- В) определением факторов, обеспечивающих достижение целей;**
- С) контролем результатов;
- Д) анализом внешней среды.

18 Место в матрице БКГ, характеризующееся как большая доля на рынке с низким ростом

- A) «дойная корова»;**
- В) «собака»;
- С) «трудный ребенок»;
- Д) «звезда».

19 Стратегия, направленная на создание продукта с уникальными свойствами

- A) Дифференсация;**
- В) Фокусирование;
- С) Диверсификация;
- Д) преимущество в издержках.

20 Определите основные фазы планирования ВЭД предприятия в логической последовательности:
а) анализ ситуации; б) постановка цели; в) принятие решений; г) прогноз ситуации; д) планирование альтернативы

- А) а, б, г, д, в;
- В) б, г, а, д, в;
- С) в, б, а, г, д;
- Д) б, а, г, д, в.**

Полный комплект тестовых заданий находится на кафедре.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Блиц-опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
3	Доклад, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика докладов, презентаций
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочные средства для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие инвестиционного спора между государством и иностранным инвестором.
2. Критерии разграничения инвестиционного спора от обычного коммерческого спора.

3. Понятие международного инвестиционного арбитража.
4. Отличие арбитража МЦУИС от других международных коммерческих арбитражей.
5. Международные договоры, регулирующие вопросы международного инвестиционного арбитража.
6. Условия урегулирования инвестиционного спора между государством и иностранным инвестором согласно Федерального закона от 9 июля 1999 года № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях».
7. Условия урегулирования инвестиционного спора между государством и иностранным инвестором в соответствии с ДЭХ.
8. Условия урегулирования инвестиционного спора между государством и иностранным инвестором в соответствии с типовым ДИД РФ.
9. Критерии арбитрабельности инвестиционного спора.
10. Способы выражения согласия государства и иностранного инвестора на передачу инвестиционного спора в Международное инвестиционное право и процесс.
11. Соотношение юридической силы арбитражной оговорки в инвестиционном договоре и нормы ДИД о порядке урегулирования инвестиционных споров.
12. Процессуальное значение государственной принадлежности («национальности») иностранного инвестора для определения компетенции международного инвестиционного арбитража.
13. Критерии определения государственной принадлежности («национальности») иностранного инвестора при решении вопроса о компетенции арбитража МЦУИС.
14. Понятие «инвестиции» и его значение для определения компетенции международного инвестиционного арбитража.
15. Категории споров, относящиеся к компетенции арбитража МЦУИС.
16. Категории инвестиционных споров.
17. Процессуальное значение «зонтиковой» оговорки.
18. Принцип конфиденциальности международного коммерческого арбитража и прозрачность.
19. Участие третьих лиц в международном инвестиционном арбитраже.
20. Правовые последствия параллельных разбирательств по инвестиционным спорам.
21. Особенности разрешения инвестиционных споров на основании Дополнительных правил МЦУИС 1978 г.
22. Порядок обжалования решения арбитража МЦУИС.
23. Порядок определения международным инвестиционным арбитражем права, подлежащего применению к существу инвестиционного спора.
24. Соотношение применимого национального права принимающего государства и международного права.
25. Признание и исполнение решений международного инвестиционного арбитража.

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1
Блиц-опрос

Средство контроля, организованное как короткие вопросы преподавателя обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

<u>Блиц-опрос</u> Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Кейс (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

<u>Кейс-задача (ситуационное задание)</u>	
Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №3**Тесты**
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100 %правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Форма билета для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01. Экономика

Торговая политика

Дисциплина Порядок рассмотрения инвестиционных споров

Вопрос: Порядок обжалования решения арбитража МЦУИС.

Составитель _____ А. А. Данельян

Заведующий кафедрой _____ А. А. Данельян

«25» января 2018 г.

Дифференцированный зачет Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен.

Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: международного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Международное публичное право

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: Гуляева Е.Е. Рабочая программа дисциплины (модуля): Международное публичное право – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО..

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Данельян А.А., д.ю.н., доцент	Данельян А.А. д.ю.н., доцент	
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№12 от 12.01.2021	
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО А.Г.Рыбинец, к.э.н. доцент Директор библиотеки Ю.В. Толкачева Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:			
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жильцов С.С. д.п.н., профессор	
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021	

1. Наименование дисциплины (модуля)

Международное публичное право

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): анализ сущности международного права и его функций в межгосударственной системе; формирование знаний основных понятий международного права, особенностей его субъектов, процесса создания его принципов и норм, источников и предмета регулирования современного международного права; формирование представлений о становлении и главных направлениях прогрессивного развития международного права; усвоение основных принципов международного права, сведений о процессе их становления, наполнения юридическим содержанием и документального закрепления; обучение пониманию международного права, как межсистемной нормативно-правовой области, имеющей значение для других отраслей и институтов внутригосударственного права, а также правоохранительной деятельности;

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6 - способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;	Знать: - основные подходы к использованию правовых знаний в различных сферах деятельности; Уметь: - применять основные подходы к использованию правовых знаний в различных сферах деятельности; Владеть: - навыками использования правовых знаний в различных сферах деятельности;
ПК-7 - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;	Знать: - методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации; Уметь: - прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации; Владеть: - навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.07 «Международное публичное право» относится к блоку Б1 – дисциплины (модули) вариативной части ОПОП и изучается на очной форме обучения на 3-м курсе в 5-ом

семестре.

Требования к входным знаниям и умениям:

- знание философских понятий и категорий, закономерности развития общества и мышления, основных положений теории государства и права;
- умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в процессе проведения исследований, применять методы и средства познания для решения различных исследовательских задач;
- овладение навыками системного подхода к анализу международных проблем.

Для освоения дисциплины «Международное публичное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История» и «Правоведение».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современные международные отношения	X	X	X	X	X	X				
2.	Правовые основы международного контрактного права			X							

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часа составляет контактная работа слушателя с преподавателем, контроль (экзамен) – 35,5 часов и 42 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5					30,5			
-аудиторная, в том числе:	30					30			
Лекции (Л)	16					16			
Семинары (С)	14					14			
ИКР	0,5					0,5			
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	42					42			

Форма промежуточной аттестации: экзамен	35,5					35,5			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	108/3					108/3			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права

I. Понятие, сущность и юридическая природа международного права. Международное право как особая система юридических норм. Межгосударственная система и международное право. Понятие международного права и его системность. Международное право и его функции. 2. Отличие "старого" от "современного" международного права. 3. Особенности международного права (объект и предмет правового регулирования, субъекты международного права, порядок нормообразования, порядок принуждения и соблюдения норм международного права, источники международного права).

II. Нормы международного права и процесс их создания. 1. Классификация норм международного права. 2. Общепризнанные принципы международного права (основные, отраслевые, специальные). 3. Обычные нормы международного права. 4. Договорные нормы международного права. 5. Нормы международного "мягкого права".

III. Источники международного права. 1. Понятие и виды источников международного права. 2. Международный договор. 3. Международный обычай. 4. Судебные решения и доктрины наиболее квалифицированных специалистов по международному публичному праву как вспомогательные средства для определения правовых норм.

IV. Взаимодействие и соотношение международного и внутригосударственного права. 1. Направления в теории международного права о соотношении международного и внутригосударственного права. 2. Проблема толкования и применения п.4. ст.15 Конституции Российской Федерации.

V. Наука международного права. Кодификация и прогрессивное развитие международного права. 1. Международное право и потребности развития межгосударственных отношений. 2. Понятие кодификации и прогрессивного развития международного права. 3. Официальная и неофициальная кодификация международного права. 4. Роль науки в исследовании закономерностей международно-правового регулирования и его развития.

VI. Субъекты международного права. Общие вопросы международной правосубъектности. 1. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты международного права. 2. Государства как основной субъект международного права. Государственный суверенитет. Юрисдикция государства. Основные права и обязанности государств. Унитарные и сложные государства. Российская Федерация как субъект международного права. Союзное государство России и Беларуси. 3. Международная правосубъектность наций и народов. 4. Государствоподобные образования. 5. Международные организации. 6. Вопрос о международной правосубъектности индивидов.

VII. Международно-правовое признание. 1. Понятие международно-правового признания и его правовые последствия. 2. Теории признания: конститутивная и декларативная. 3. Формы и виды признания: де-юре и де-факто. Признание государств и признание правительств. Предварительное и промежуточное признание: признание нации (народа), национально-освободительного движения, признание в качестве восставшей или воюющей стороны

VIII. Правопреемство государств. 1. Сущность и понятие правопреемства. 2. Правопреемство в отношении международных договоров. 3. Правопреемство в отношении государственной собственности и государственных архивов. 4. Правопреемство в отношении государственных долгов. 5. Континуитет России. 6. Правопреемство новых независимых государств.

Тема 2. Право международных организаций и конференций

I. Международные конференции. 1. Понятие международной конференции. 2. Подготовка,

порядок созыва международных конференций. 3. Правила процедуры и порядок принятия решений. 4. Делегации государств и органы конференций. 5. Виды актов международных конференций и их правовое значение.

II. 1. Понятие, правовая природа и классификация международных организаций. 2. Создание и прекращение деятельности международных организаций. 3. Функции и компетенция международной организации. 4. Структура международной организации. 5. ООН. Основные цели, принципы, членство. Вспомогательные органы (Комиссия международного права, Программа развития ООН и др.). Генеральная Ассамблея: состав, компетенция, юридическая природа решений, характеристика деятельности. Совет Безопасности: принципы формирования, компетенция, виды и способы принятия решений, юридическая природа решений. Система вспомогательных органов Совета Безопасности. Экономический и Социальный Совет. Региональные комиссии ЭКОСОС. Совет по опеке. Секретариат ООН. Роль Международного суда ООН 6. Специализированные учреждения ООН. 7. Региональные международные организации. 8. Правовое положение международной организации и ее сотрудников. 9. Правовое положение постоянных представительств, миссий наблюдателей государств при международных организациях и их сотрудников.

Тема 3. Право международных договоров

I. Понятие и источники права международных договоров. 1. Венские конвенции о праве договоров. 2. Понятие международного договора. 3. Объект и цель международного договора. 4. Субъекты международных договоров. 4. Классификация международных договоров. 5. Форма и структура международных договоров. 5. Язык международного договора.

II. Заключение международных договоров. 1. Договорная инициатива. 2. Полномочия и уполномоченные. 3. Стадии заключения договора. 4. Подготовка проекта договора. 5. Принятие текста договора. 6. Установление аутентичности текста договора. 7. Способы выражения согласия на обязательность договора. 8. Депозитарий и его функции. 9. Регистрация и опубликование (промульгация) договоров. 10. Оговорки.

III. Действие, действительность и применение международных договоров. 1. Действие договоров. 2. Толкование международных договоров. 3. Действительность международных договоров. 4. Прекращение и приостановление международного договора. 5. Изменение международных договоров. 6. Обеспечение выполнения международных договоров.

IV. Международные договоры Российской Федерации. 1. Понятие международных договоров Российской Федерации. Их классификация. Пути согласия на обязательность для Российской Федерации международного договора. 2. Заключение международных договоров Российской Федерации. 3. Регистрация и официальное опубликование международных договоров. 4. Выполнение международных договоров. 5. Прекращение и приостановления действия международных договоров.

Тема 4. Население и права человека в международном праве

I. Международно-правовая регламентация положения населения. 1. Понятие и состав населения. 2. Характер воздействия международного права на положение населения. 3. Международно-правовые вопросы гражданства. 4. Понятие гражданства. 5. Система принципов, регулирующих вопросы гражданства. 6. Способы приобретения и утраты гражданства в практике государств. 7. Безгражданство. 8. Двойное гражданство. 9. Беженцы и перемещенные лица.

II. Режим иностранцев. 1. Понятие иностранца. 2. Понятие режима иностранцев и его виды. 3. Взаимоотношения иностранцев с государством своего гражданства и государством пребывания. Политические права иностранцев. Порядок въезда в государство и выезда из него. Уголовная юрисдикция. Дипломатическая защита.

III. Право убежища. 1. Понятие политического убежища и условия его предоставления. 2. Международно-правовые последствия предоставления политического убежища.

IV. Гражданство в Российской Федерации. Правовой статус и правовой режим иностранцев, беженцев, вынужденных переселенцев и перемещенных лиц по российскому законодательству.

V. Понятие прав и основных свобод человека. 1. Гражданские и политические права.

Социально-экономические права. 2. Принципы межгосударственного сотрудничества в области прав человека.

VI. Международные стандарты в области прав человека. 1. Понятие международных стандартов в области прав человека. 2. Общая характеристика международных документов в области прав человека. 3. Классификация прав человека. Концепция “трех поколений” прав человека. 4. Международные механизмы и процедуры в области прав человека. 5. Европейская конвенция о правах человека. Механизм применения. 6. Европейский суд по правам человека. 7. Конституция РФ и другие законодательные акты по правам человека.

Тема 5. Территория (сухопутная, водная, воздушная, космическая) в международном праве. Охрана окружающей среды.

I. Виды территорий. 1. Классификация территорий по различным признакам. 2. Общая характеристика различных видов территорий (государственная территория, территории с международным режимом, территории со смешанным правовым режимом).

II. Состав и юридическая природа государственной территории. 1. Состав государственной территории. 2. Понятие территориального верховенства. 3. Целостность и неприкосновенность государственной территории. 4. Юрисдикция государства.

III. Государственные границы. 1. Понятие, виды, способы установления государственной границы. 2. Режим государственной границы. 2. Принцип целостности и неприкосновенности государственных границ. 4. Изменение границ и территориальные споры.

IV. Пограничные и международные реки, озера и иные водоемы и режим их использования.

V. Арктика и Антарктика. 1. Правовой режим Арктики. 2. Концепция “арктических секторов”. 3. Правовой режим морских пространств Арктики. 4. Договор об Антарктике 1959 года.

VI. Понятие, сущность, основные принципы и источники международного экологического права. 1. Сотрудничество государств по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. 2. Международное сотрудничество по защите водной и морской среды. 3. Охрана атмосферы от загрязнения и иного вредного воздействия. 4. Сотрудничество государств по охране животного и растительного мира. 5. Предотвращение загрязнения космического пространства.

VII. Роль международных организаций в международно-правовом регулировании охраны окружающей среды. 1. Организация Объединенных Наций. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). 2. Решение экологических проблем в рамках специализированных учреждений: Международная морская организация, Международная организация гражданской авиации, Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, Организация ООН по промышленному развитию, Всемирная организация здравоохранения и Международное агентство по атомной энергии. 3. Региональное сотрудничество в области охраны природы.

Международное морское право

I. Общая характеристика международного морского права. 1. Понятие и источники международного морского права. 2. Кодификация и прогрессивное развитие международного морского права. I Конференция ООН по морскому праву 1958 г. и Женевские конвенции по морскому праву 1958 г. II Конференция ООН по морскому праву 1960 г. III Конференция ООН по морскому праву 1973 - 1982 гг. и Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

II. Международно-правовой статус и режим морских пространств. 1. Внутренние морские воды: понятие и состав. Концепция исторических заливов. Методы проведения исходных линий. Правовой режим внутренних морских вод. Юрисдикция прибрежного государства во внутренних морских водах. Режим судов в иностранных портах. 2. Правовой режим территориального моря. Право мирного прохода иностранных судов в территориальном море и условия его осуществления. 3. Международно-правовой режим открытого моря. Свободы открытого моря: судоходства, рыболовства, прокладки подводных кабелей и трубопроводов, полетов над открытым морем, морских научных исследований, возведения искусственных установок и сооружений. 4. Исключительная экономическая зона: понятие, международно-правовой режим.

5. Правовой режим судна в открытом море. Национальность, право на флаг, регистрация судна, принцип реальной связи между судном и государством флага. Принцип исключительной

юрисдикции государства флага, изъятия из этого принципа.

6. Континентальный шельф. Понятие. Внешняя граница континентального шельфа. Международно-правовой статус.

7. Международный район морского дна ("Район"), международно-правовой статус. "Общее наследие человечества". Система разработки ресурсов "Района". Международный орган по морскому дну: структура и основные направления деятельности.

8. Архипелажные воды.

9. Проливы, используемые для морского судоходства. Условия мирного и транзитного прохода в проливах. Режим проливов, урегулированный специальными договорами. Черноморские проливы - Конвенция Монтре о режиме проливов 1936 г. Балтийские проливы - Копенгагенский трактат 1857 г.

10. Международно-правовой режим Суэцкого, Панамского и Кильского каналов.

11. Международные организации в области использования Мирового океана. Понятие "компетентная международная организация" в Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. Международная морская организация (ИМО), Межправительственная океанографическая комиссия ЮНЕСКО (МОК ЮНЕСКО), Международная организация морской спутниковой связи (ИНМАРСАТ) и другие межправительственные организации.

Международное воздушное и космическое право

I. Понятие международного воздушного права. 1. Правовой статус, виды и структура воздушного пространства. Основные принципы международного воздушного права: принцип полного и исключительного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы воздушного пространства за пределами государственной территории, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации. 2. Основные источники международного воздушного права. Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях 1944 г. (Соглашение о "двух свободах воздуха"). Соглашение о международном воздушном транспорте 1944 г. (Соглашение о "пяти свободах воздуха"). Региональные договоры. Договоры в рамках СНГ. Двусторонние договоры. 3. Международные полеты. Международные полеты в пределах государственного воздушного пространства. Особенности транзитных полетов через государственное воздушное пространство. Полеты над международными проливами, архипелажными водами и Антарктикой. 4. Международные воздушные сообщения. Понятие и виды "свобод воздуха". Международные воздушные перевозки. Ответственность воздушного перевозчика. Варшавская конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок 1929 г. и другие документы "Варшавской системы". Монреальская конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок 1999 г. 5. Международные авиационные организации. ИКАО - Международная организация гражданской авиации. Юридическая сила международных стандартов ИКАО. Региональные авиационные организации. ИАТА - Международная ассоциация воздушного транспорта и другие воздушные неправительственные организации.

II. Понятие и источники международного космического права. Роль ООН в формировании норм международного космического права. 2. Основные международные договоры по космосу. Обычные нормы и принципы международного космического права. 3. Понятие космического пространства (межпланетное пространство и небесные тела). Условия осуществления деятельности по исследованию и использованию космического пространства и небесных тел согласно действующим нормам международного права. Правовое регулирование деятельности на Луне и других небесных телах. 4. Международно-правовой режим космических объектов и космонавтов. 5. Международно-правовая ответственность за ущерб, причиненный космическими объектами. Основания и виды ответственности в международном космическом праве. Понятие "абсолютной ответственности". Солидарная ответственность в случае совместной деятельности государств по использованию и исследованию космического пространства. Ответственность международных организаций.

Тема 6. Право внешних сношений

I. 1. Понятие и назначение государственных органов внешних сношений. 2. Внутригосударственные органы внешних сношений. 3. Зарубежные органы внешних сношений.

II. 1. Понятие, система и источники дипломатического права. 2. Дипломатическое представительство, его состав и функции. 3. Персонал дипломатического представительства. 4. Понятие дипломатического корпуса. 4. Начало и прекращение дипломатической миссии. 5. Прекращение функций персонала дипломатических представительств. 6. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства. 7. Иммунитеты и привилегии дипломатического, административно-технического, обслуживающего персоналов дипломатических представительств. 8. Постоянные представительства государств при международных организациях. 9. Специальные миссии.

III. Консульское право. 1. Понятие и источники консульского права. 2. Консульские учреждения и порядок их создания. 3. Работники консульских учреждений. 4. Окончание консульской миссии. 5. Основные функции консульских учреждений. 6. Привилегии и иммунитеты консульских учреждений. 7. Привилегии и иммунитеты персонала консульских учреждений. 5. Обязанности консульских учреждений и их персонала по отношению к государству пребывания и ответственность за их нарушение.

Тема 7. Право международной безопасности. Мирное решение международных споров.

I. Понятие права международной безопасности. 1. Основные институты и принципы права международной безопасности. Всеобщая, одинаковая и равная безопасность, нанесение ущерба безопасности любого государства в ходе проведения мероприятий по укреплению международной безопасности. Новые "вызовы" международной безопасности в XXI в. 2. Международно-правовые гарантии безопасности государств и средства обеспечения международной безопасности.

II. Коллективная безопасность. 1. Виды коллективной безопасности: всеобщая и региональная. 2. Коллективная безопасность в рамках ООН. 3. Региональные соглашения и организация коллективной безопасности; условия их правомерности (Гл. VIII Устава ООН). Заключительный акт Хельсинкского Соперования по безопасности и сотрудничеству в Европе от 1 августа 1975 г. – основа построения европейской системы коллективной безопасности. Развитие системы региональной безопасности в решениях органов, встреч и конференций Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Влияние на европейскую систему региональной безопасности решений НАТО. Проблема коллективной безопасности в Азии, Африке, на Ближнем Востоке, в рамках Содружества Независимых Государств.

III. Разоружение. 1. Правовые основы разоружения. Устав ООН о разоружении. Становление принципа разоружения и его обогащение новыми нормативными элементами. 2. Характеристика основных соглашений по разоружению. Меры, примыкающие к разоружению.

IV. Меры, способствующие разоружению. 1. Безъядерные зоны. 2. Обязательства ядерных держав о неприменении первыми ядерного оружия. 3. Виды и формы международного контроля в области разоружения. Значение мер доверия для поддержания мира. 2. Соглашения по предотвращению внезапного нападения и инцидентов на море, по предупреждению случайного или несанкционированного применения ядерного оружия. 3. Концепция открытого неба.

V. Международно-правовые средства разрешения споров. 1. Понятие и виды споров по Уставу ООН. 3. Непосредственные переговоры. 3. Международные согласительные (примирительные) процедура: добрые услуги, посредничество, следственные и согласительные комиссии.

VI. Особенности организации и порядка осуществления международного судебного и международного арбитражного разбирательств. 1. Преимущества и недостатки судебного разбирательства по сравнению с арбитражным производством. 2. Рассмотрение споров в Международном Суде ООН. Вопрос о признании обязательной юрисдикции Международного Суда ООН. Обеспечение выполнения решений Международного Суда ООН.

Тема 8. Международное экономическое право

I. Сущность международного экономического права. 1. Понятие и предмет международного

экономического права. 2. Цели, принципы и источники международного экономического права.

II. Общая характеристика международно-правового регулирования сотрудничества государств в различных областях экономической сферы. 1. Правопорядок в международной торговле. 2. Правопорядок в валютно-финансовой системе. 3. Правопорядок в области иностранных капиталовложения (инвестиций). 4. Правовое регулирование научно-технического сотрудничества.

III. Роль международных организаций в международных экономических отношениях. 1. Организация Объединенных Наций. Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД), МБРР, МФК, МВФ, ВТО, ЮНИДО. 3. Региональные международные организации. Международное экономическое сотрудничество государств-участников СНГ.

Тема 9. Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.

I. Международно-правовое регулирование вооруженных конфликтов. Понятие вооруженных конфликтов международного и немеждународного характера. Правомерное использование вооруженных сил (самооборона, национально-освободительная война, использование вооруженных сил ООН). Источники права вооруженных конфликтов: Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг., Женевские конвенции 1949 г. Дополнительные протоколы 1977 г. к ним и др.

II. Начало войны и вытекающие из этого правовые последствия. 1. Формы начала войны. 2. Понятие театра войны и театра военных действий.

III. Участники вооруженного конфликта. 1. Комбатанты и гражданское население. 2. Статус военных советников, инструкторов, добровольцев, партизан, парламентариев, военных разведчиков и лазутчиков (шпионов), наемников.

IV. Запрещенные средства и методы ведения войны. 1. Недозволенные средства ведения войны. Значение оговорки Мартенса. 2. Запрещенные методы ведения войны. 3. Особенности правил ведения морской войны (использование подводных лодок, морского минного оружия, морская блокада и др.).

V. Понятие и виды нейтралитета во время войны, права и обязанности нейтральных и воюющих государств по отношению друг к другу. Нейтралитет и невоюющие государства. Военная контрабанда, призы, трофеи.

VI. Международно-правовая защита жертв войны. 1. Понятие жертв войны. 2. Защита раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море. 3. Защита медицинского и санитарного персонала, транспорта и помещений. Эмблемы и отличительные знаки санитарной службы армий и санитарного транспорта. 4. Режим военного плена. 5. Интернирование.

VII. Защита гражданского населения и невоенных объектов. 1. Режим военной оккупации. 2. Защита культурных ценностей во время вооруженных конфликтов.

VIII. Способы окончания войны и его международно-правовые последствия. 1. Прекращение военных действий. Перемирие (местное, общее), капитуляция (простая, или обычная, общая, почетная, безоговорочная). 2. Правовые формы прекращения состояния войны (мирный договор, односторонняя или двусторонняя декларация).

IX. Международно-правовое регулирование вооруженных конфликтов немеждународного характера.

Тема 10. Ответственность государств и физических лиц по международному праву. Принуждение в международном праве.

1. Понятие международно-правовой ответственности. Понятие международного правонарушения и международного преступления. 2. Субъекты международно-правовой ответственности. 3. Виды и формы международно-правовой ответственности. 4. Принуждение в международном праве. 5. Основания международно-правовой ответственности и ее реализация. Ответственность за международные преступления. Ответственность международных организаций. 6. Обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности. 7. Кодификация норм о международно-правовой ответственности.

II. Общие вопросы сотрудничества государств в борьбе с преступностью. 2. Международно-правовой состав преступлений и состав преступлений, предусмотренных уголовным законодательством государств. Ответственность физических лиц согласно международному праву. 3. Преступления против мира, военные преступления и преступления против человечности. 5. Вопросы выдачи преступников.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)			Формы текущего(рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	ИКР	
1.	1.	Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права	2			Конспект лекций
2.	2.	Право международных организаций	2	2		Конспект лекций, блиц-опрос
3.	3.	Право международных договоров	2	2		Конспект лекций, блиц-опрос
4.	4.	Население и права человека в международном праве	2			Конспект лекций
5.	5.	Территория в международном праве. Охрана окружающей среды	2	2		Блиц-опрос
6.	6.	Право внешних сношений	2	2		Блиц-опрос
7.	7.	Право международной безопасности. Мирное решение международных споров	2	2		Блиц-опрос
8.	8.	Международное экономическое право	2			Блиц-опрос
9.	9.	Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.		2		Блиц-опрос
10.	10.	Ответственность государств и физических лиц по международному праву		2		Блиц-опрос
11.	1-10.	РК			0,5	Тестирование
		Всего часов	16	14		
		Промежуточный контроль	Экзамен			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Каламкарян, Р. А. Международное право : учебник для бакалавров / Р. А. Каламкарян, Ю. И. Мигачев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 632 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/425566>.
2. Международное право [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Г. В. Игнатенко, О. И. Тиунов. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 752 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=329836>.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Международное право [ЭБ ДА] : учебник / отв. ред. С. А. Егоров. – Москва : Статут, 2016. - 848 с.
2. Практикум по международному праву [Электронный ресурс] / отв. ред. С. Ю. Марочкин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2015. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478775>.
3. Словарь международного права / отв. ред. С. А. Егоров. - Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Статут, 2014. - 494 с.
4. Черниченко, С.В. Контуры международного права. Общие вопросы / С.В. Черниченко. – Москва : Научная книга. - 2014. - 592 с.
5. Черниченко, С. В. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации / С. В. Черниченко //Евразийский юридический журнал. - 2015. - № 8. - С.21-27.

7.3. Нормативно-правовые акты:

1. Венская конвенция о праве международных договоров. Принята 23 мая 1969г. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/law_treaties.shtml.
2. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/CONF.129/15>.
3. Венская конвенция о правепреемстве государств в отношении договоров 1978 г. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/states_succession.shtml.
4. Венская конвенция о правепреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г. [Электронный ресурс].- URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/succession_archives.pdf.
5. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций 1970 г. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/intlaw_principles.shtml.
6. Статут Международного Суда ООН [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.un.org/ru/ictj/statut.shtml>.
7. Устав ООН [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-

- ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 31. - ст. 4398.
9. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ "О международных договорах Российской Федерации" (ред. От 12.03.2014г.) // Собрание законодательства Российской Федерации.- 1995.- № 29 .- ст. 2757.
 10. Федеральный закон от 27.07.2010 № 199-ФЗ "О принятии поправок к Статьям Соглашения Международного валютного фонда, одобренных резолюциями Совета управляющих Международного валютного фонда от 28 апреля 2008 года № 63-2 и от 5 мая 2008 года № 63-3"// Собрание законодательства Российской Федерации – 2010. - № 31 - ст. 4168.
 11. Определение агрессии. Утверждено резолюцией 3314 (XXIX) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1974 г. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/aggression.
 12. Соглашение о создании Содружества Независимых государств от 8 декабря 1991 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://rusarchives.ru/statehood/10-12-soglashenie-sng.shtml>.
 13. Договор «О создании Союзного государства» Москва, 8 декабря 1999 г. // Собрание законодательства РФ. - 2000. - № 7. - ст. 786.
 14. Заключительный акт Сопещения по безопасности и сотрудничества в Европе 1975 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.osce.org/ru/mc/39505?download=true>.
 15. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/colonial.shtml.
 16. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml.
 17. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Факультативные протоколы I и II. [Электронный ресурс] - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml.
 18. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. [Электронный ресурс] - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml.
 19. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., с протоколами [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.echr.ru/documents/doc/2440800/2440800-001.htm>.
 20. Конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/geneva_civilian.shtml.
 21. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г.// Собрание законодательства РФ. - 1999. - № 13. - ст. 1489.
 22. Гаагская конвенция о мирном решении международных столкновений 1907 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ppt.ru/newstext.phtml?id=32048>.
 23. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 37/10 от 15 ноября 1982 г.) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/manila_declaration.shtml.
 24. Декларация о предотвращении и устранении споров и ситуаций, которые могут угрожать международному миру и безопасности, и о роли ООН в этой области (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 43/51 от 5 декабря 1988 г.) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/place_threatenning_disputes.shtml.
 25. Европейская конвенция о мирном разрешении споров 1957 г.[Электронный ресурс]. - URL: <http://conventions.coe.int/Treaty/Commun/QueVoulezVous.asp?CL=RUS&CM=4&NT=023>.
 26. Резолюция, касающаяся статьи 1 Венской конвенции о праве международных договоров (Принята 23.05.1969 Конференцией ООН по праву договоров)[Электронный ресурс]. - URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=1021.
 27. Декларация о всеобщем участии в Венской конвенции о праве международных договоров (Принята 23.05.1969 Конференцией ООН по праву договоров) [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.zonazakona.ru/law/abro/602/>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Арктический совет (АС / AC) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.arctic-council.org/>
2. Ассоциация международного ядерного права (АМЯП / INLA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://aidn-inla.be/>
3. Балтийский и международный морской совет (БММС / BIMCO) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.bimco.org/>
4. Банк международных расчетов (БМР / BIS) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.bis.org/>
5. Всемирная торговая организация (ВТО / WTO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.un.org/ru/wto/>
6. Всемирный таможенный союз (ВТС / WCO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.wcoomd.org/>
7. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций (ГА ООН / UN GA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.un.org/ru/ga/>
8. Глобальный экологический фонд (ГЭФ / GEF) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.thegef.org/gef/>
9. Группа Всемирного Банка (ГВБ / WorldBank) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.worldbank.org/eca/russian/>
10. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (FATF) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.fatf-gafi.org/>
11. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ДФ ООН / ЮНИСЕФ / UNICEF) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unicef.org/ceecis/ru/>
12. Европейская конференция гражданской авиации (ЕКГА / ECAC) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.ecac-ceac.org/>
13. Европейская организация спутниковой связи (ЕвОСС / Eutelsat) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.eutelsat.com/en/home.html>
14. Европейский Инвестиционный Банк (ЕИБ / EIB) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.eib.org/>
15. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР / ЕвБРР / EBRD) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ebrd.com/ru/home.html>
16. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ / ECHR) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.espch.ru/>
17. Европейский фонд обучения (ЕФО / ЕТФ) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.etf.europa.eu>
18. Европейское агентство по окружающей среде (ЕАОС / ЕЕА) [Электронный ресурс]. – URL:http://www.eea.europa.eu/ru/publications#c14=&c12=&c7=ru&c9=all&c11=5&b_start=0
19. Европейское космическое агентство (ЕКА / ESA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.esa.int/ESA>
20. Исполнительный комитет Содружества Независимых Государств (ИК СНГ / EC CIS) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.cis.minsk.by/>
21. Лига арабских государств (ЛАГ / LAS) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.arableagueonline.org/>
22. Международная ассоциация воздушного транспорта (МАВТ / IATA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iata.org/Pages/default.aspx>
23. Международная морская организация (ММО / ИМО / IMO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.imo.org/EN/Pages/Default.aspx>
24. Международная организация гражданской авиации (МОГА / ИКАО / ICAO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.icao.int/Pages/default.aspx>
25. Международная организация космической связи (МОКС (Интерспутник) / IOSC (Intersputnik)) [Электронный ресурс]. – URL:<http://intersputnik.ru/>
26. Международная организация по миграции (МОМ / IOM) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iom.int/>
27. Международная организация по стандартам (МОС / ISO) [Электронный ресурс]. –

- URL:<http://www.iso.org/iso/ru/>
28. Международная организация труда (МОТ / ILO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>
 29. Международная организация уголовной полиции (МОУП / ИНТЕРПОЛ / ICPO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.interpol.int/>
 30. Международное агентство по атомной энергии (МААЭ / МАГАТЭ / IAEA) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.iaea.org/>
 31. Международное энергетическое агентство (МЭА / IEA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iea.org/russian/>
 32. Международный банк реконструкции и развития (МБРР / IBRD)[Электронный ресурс]. – URL:<http://www.worldbank.org/en/about/what-we-do/brief/ibrd>
 33. Международный валютный фонд (МВФ / IMF) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.imf.org/external/russian/>
 34. Международный комитет Красного Креста (МККК / ICRC) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.icrc.org/ru/homepage>
 35. Международный морской комитет (ММК / КМІ) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.comitemaritime.org/>
 36. Международный орган по морскому дну (МОМД / ISA) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.isa.org.jm/>
 37. Международный совет по вопросам памятников и достопримечательных мест (МСВПДС / ICOMOS) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.icomos.org/en/>
 38. Международный совет по исследованию моря (МСИМ / ИКЕС / ICES) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ices.dk/Pages/default.aspx>
 39. Международный Суд (МС / ICJ) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.icj-cij.org/>
 40. Международный фонд сельскохозяйственного развития (МФСР / IFAD) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ifad.org/>
 41. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств (МПА / IPA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iacis.ru/>
 42. Межпарламентский союз (МС / IPU) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ipu.org/english/home.htm>
 43. Межрегиональный НИИ ООН по вопросам преступности и правосудия (МНИИ ООН ВПП / UNICRI) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unicri.it/>
 44. Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ / MIGA)[Электронный ресурс]. – URL:<https://www.miga.org/Pages/Home.aspx>
 45. Национальная ассоциация компаний безопасности (НАКБ / НАСКО / NASCO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.nasco.org/>
 46. Организация американских государств (ОАГ / OAS)[Электронный ресурс]. – URL:<http://www.oas.org/en/default.asp>
 47. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ / ODKB) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.dkb.gov.ru/start/index.htm>
 48. Организация Исламской конференции (ОИК / OIC) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.oic-oci.org/oicv2/home/?lan=en>
 49. Организация Латиноамериканских государств по вопросам просвещения, науки и культуры (ОЛГВПНК / OEI). [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.oei.es/index.php>
 50. Организация Объединенных Наций (ООН / UN) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.un.org/>
 51. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ООНВОНК / ЮНЕСКО / IBE) [Электронный ресурс]. – URL:<http://en.unesco.org/>
 52. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ / OSCE) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.osce.org/>
 53. Организация Североатлантического договора (ОСД / NATO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.nato.int/>
 54. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР / OECD) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.oecd.org/>

- ресурс]. – URL: <http://www.oecd.org/>
55. Парламентское собрание Союза Беларуси и России (ПС СБР) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.belrus.ru/>
 56. Постоянная палата третейского Суда (ППТС / PCA) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pca-cpa.org/>
 57. Программа добровольцев Организации Объединенных Наций (ПД ООН / UNV) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unv.org/>
 58. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) (ЦНП ООН / UN-HABITAT) [Электронный ресурс]. – URL: <http://unhabitat.org/>
 59. Программа ООН по окружающей среде (ПОС ООН / ЮНЕП / UNEP) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unep.org/>
 60. Программа развития ООН (ПРООН / UNDP) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.undp.org/>
 61. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ПСООН / ФАО / FAO) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fao.org/home/en/>
 62. Региональное содружество в области связи (PCOC / PCC / RCC) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rcc.org.ru/>
 63. Северное сотрудничество (CC / Nordic) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.norden.org/en>
 64. Совет Безопасности ООН (СБ ООН / UNSC) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.un.org/en/sc/>
 65. Совет государств Балтийского моря (СГБМ / CBSS) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cbss.org/>
 66. Совет Европейского Союза (CEC / CEU) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consilium.europa.eu/en/splash/?requested=%2f>
 67. Совет Европы (CE / COE) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.coe.int/ru/web/portal/home>
 68. Содружество Наций (CH / CS) [Электронный ресурс]. – URL: <http://thecommonwealth.org/>
 69. Спутниковая система поиска и спасания (ССПС / КОСПАС-САРСАТ / COSPAS-SARSAT) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cospas-sarsat.int/en/>
 70. Суд Европейского Союза (CEC / CURIA) [Электронный ресурс]. – URL: <http://curia.europa.eu/>
 71. Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ / UNHCR) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unhcr.ch/>
 72. Фонд ООН в области народонаселения (ФН ООН / ЮНФПА / UNFPA) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unfpa.org/>
 73. Фонд ООН для развития в интересах женщин (ФРЖ ООН / UNIFEM) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unwomen.org/en>
 74. Центральная комиссия судоходства на Рейне (ЦКСР / ССТК) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ccr-zkr.org/>
 75. Экономический и Социальный комитет Европейского Союза (ЭСК ЕС / EESC) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.eesc.europa.eu/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Для очной формы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Понятие,	Работа с	4	Правопреемство

особенности, источники, субъекты международного публичного права	рекомендованной литературой и конспектом лекций		государств в международном праве Признание в международном праве
Право международных организаций	Работа с рекомендованной литературой и конспектом лекций	4	
Право международных договоров	Работа с рекомендованной литературой и конспектом лекций	6	
Население и права человека в международном праве	Работа с рекомендованной литературой и конспектом лекций	4	
Территория в международном праве. Охрана окружающей среды	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	6	2. Основные источники международного воздушного права. Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях 1944 г. (Соглашение о “двух свободах воздуха”). Соглашение о международном воздушном транспорте 1944 г. (Соглашение о “пяти свободах воздуха”). Региональные договоры. Договоры в рамках СНГ. Двусторонние договоры. 3. Международные полеты. Международные полеты в пределах государственного воздушного пространства. Особенности транзитных полетов через государственное воздушное пространство. Полеты

			над международными проливами, архипелажными водами и Антарктикой. 4. Международные воздушные сообщения. Понятие и виды “свобод воздуха”. Международные воздушные перевозки. Ответственность воздушного перевозчика. Варшавская конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок 1929 г. и другие документы “Варшавской системы”. Монреальская конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок 1999 г. 5. Международные авиационные организации. ИКАО - Международная организация гражданской авиации. Юридическая сила международных стандартов ИКАО. Региональные авиационные организации. ИАТА - Международная ассоциация воздушного транспорта и другие воздушные неправительственные организации.
Право внешних сношений	Работа с рекомендованной	4	

	литературой, подготовка к блиц- опросу		
Право международной безопасности. Мирное решение международных споров	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	4	
Международное экономическое право	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	2	
Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	4	
Ответственность государств и физических лиц по международному праву международном праве	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу, подготовка к тестированию	4	

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Подготовка к лекционным занятиям: Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным

вопросам даются подробные пояснения,

- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?
- Какое место эти авторы занимали в обществе?
- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
- Каковы причины различного отношения современников к событиям?
- Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения

рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к блиц-опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.ppf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международного права

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Международное публичное право

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль): *Мировая экономика, Торговая политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора: *2020*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) **Международное публичное право** – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-6 - способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;			+
ПК-7 - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-6 - способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;	Знать: - основные подходы к использованию правовых знаний в различных сферах деятельности; Уметь: - применять основные подходы

	использованию правовых знаний в различных сферах деятельности; Владеть: - навыками использования правовых знаний в различных сферах деятельности;
ПК-7 - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;	Знать: - методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации; Уметь: - прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации; Владеть: - навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации;

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ОК-6	ПК-7
Текущий контроль			
Тема 1. Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права	Конспект лекций	+	+
	Блиц-опрос		
Тема 2. Право международных организаций	Конспект лекций	+	+
	Блиц-опрос		
Тема 3. Право международных договоров	Конспект лекций		+
Тема 4. Население и права человека в международном праве	Конспект лекций		+
Тема 5. Территория в международном праве. Охрана окружающей среды	Блиц-опрос	+	
Тема 6. Право внешних сношений	Блиц-опрос	+	
Тема 7. Право международной безопасности. Мирное решение международных споров	Блиц-опрос	+	

Тема 8. Международное экономическое право	Блиц-опрос	+	
Тема 9. Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов	Блиц-опрос	+	
Тема 10. Ответственность государств и физических лиц по международному праву	Блиц-опрос	+	
Темы 1-10.	Р.К. (Тестирование)	+	
Темы 1-10	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1

Блиц-опрос

Средство контроля, организованное как короткие вопросы преподавателя обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Тема 1. Понятие, особенности и источники международного публичного права.

Субъекты международного права

1. Назовите субъектов современных международных правоотношений.
2. Назовите объект международных правоотношений.
3. Назовите источники современного международного права.
4. Что такое самоограничение суверенитета?
5. На каких основаниях может быть ограничен суверенитет государства в международных отношениях?
6. Что такое конституционализация международного права?
7. Что такое интернационализация международного права?

<u>Блиц-опрос</u> Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу;

	Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №3

Тест

Тема №1-10

Выберете наиболее полный ответ. В некоторых заданиях необходимо вписать правильный ответ.

1. К основным стадиям заключения международного договора относятся:

- 1) предложения о заключении договора;
- 2) переговоры;
- 3) выработка согласованного текста;
- 4) парафирование;
- 5) подписание;
- 6) ратификация;
- 7) все вышеперечисленное;
- 8) все вышеперечисленное, однако некоторые стадии на практике могут отсутствовать.

2. Заявление к международному многостороннему договору - это:

- 1) односторонняя интерпретирующая декларация, не направленная на изменение договора, но содержащая разъяснение понимания государством договора или иных обстоятельств;
- 2) односторонние заявления в любой формулировке и под любым наименованием, сделанные государством при подписании, ратификации, принятии или утверждении договора или присоединении к нему, посредством которого государство желает исключить или изменить юридическое действие определенных положений договора в их применении к данному государству;
- 3) нет верного ответа.

3. Признание де-юре - это:

- 1) специфический вид признания, когда одно государство вступает с другим государством или правительством в «разовые» отношения при политике официального непризнания;
- 2) признание полное и окончательное. Оно предполагает установление между субъектами международного права международных отношений в полном объеме и сопровождается, как правило, заявлением об официальном признании и установлении дипломатических отношений;
- 3) одна из традиционных форм признания существующими государствами и правительствами вновь возникающего государства или правительства, означающая официальное, но не окончательное признание

Тесты
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	20–25 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	17-19 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	13-16 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-12 правильных ответов (менее 50% ответов)

Перечень вопросов к экзамену

1. Международные стандарты в области прав человека и их отражение в международно-правовых актах. Принцип уважения основных прав и свобод человека: понятие, юридическое закрепление и содержание.
2. Принцип неприменения силы и угрозы силой: понятие, основные этапы становления, юридическое закрепление и содержание. Правомерное применение силы в международных отношениях.
3. Основные принципы международного права: понятие, виды, нормативное закрепление и роль в обеспечении международного мира правопорядка.
4. Международные механизмы и процедуры в области прав человека.
5. Понятие, принципы и источники международного морского права.
6. Понятие, система, юридическая природа и особенности современного международного права. Основные этапы развития международного права и его науки.
7. Правовой режим континентального шельфа и исключительной экономической зоны.
8. Принцип мирного разрешения международных споров: понятие, основные этапы становления, юридическое закрепление и содержание.
9. Международное правотворчество: понятие, формы, особенности. Кодификация и прогрессивное развитие международного права.
10. Понятие и правовой режим открытого моря.
11. Правовой режим внутренних морских вод, территориального моря и прилегающей зоны.
12. Соотношение международного, внутригосударственного и международного частного права. Основные теории.
13. Понятие, виды и классификация субъектов международного права.
14. Имплементация норм международного права: понятие, формы и способы. Содержание и значение п. 4 ст. 15 Конституции РФ.
15. Источники современного международного права: понятие, виды.
16. Международно-правовой режим Антарктики и Арктики.
17. Понятие, виды и правовой режим международных проливов и каналов.
18. Понятие, теории, формы и виды международно-правового признания. Практика государств и правительств в области признания. Значение признания в сфере международных правоотношений.
19. Понятие и объекты правопреемства, его международно-правовая регламентация. Особенности осуществления правопреемства после распада СССР.
20. Понятие, система, принципы и источники международного воздушного права. Правовой режим международных полетов. Свободы воздуха.
21. Евразийский экономический союз: правовая природа, компетенция и механизм принятия решений.
22. Понятие и источники международного космического права. Международно-правовой режим космического пространства и небесных тел. Понятие и правовой статус космических объектов и космонавтов.
23. Понятие и состав населения государства. Международно-правовая регламентация положения отдельных категорий населения.
24. Понятие и общая характеристика международных правонарушений и преступлений. Основные направления и формы сотрудничества государств в борьбе с преступностью, включая терроризм.
25. Международно-правовые проблемы статуса иностранцев: понятие, особенности правового регулирования, виды правового режима и защита их прав.
26. Понятие, источники, цели и принципы международного экономического права.
27. Понятие, источники, цели и принципы международного экологического права.
28. Виды территорий в международном праве. Принцип территориальной целостности:

понятие, юридическое закрепление и содержание.

29. Консульское право: общая характеристика. Иммунитеты и привилегии консульского представительства и его персонала: понятие, виды.

30. Понятие, состав и юридическая характеристика государственной территории.

31. Понятие, способы проведения и установления государственных границ и их классификация. Принцип нерушимости государственных границ: нормативное закрепление и содержание

32. Дипломатическое право: общая характеристика. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства и его персонала: понятие, виды.

33. Международная противоправность гуманитарной интервенции.

34. Решения международных организаций: виды, порядок принятия, юридическое значение.

35. Понятие, виды и формы международно-правовой ответственности государств. Ответственность физических лиц за преступления против мира, человечности, военные преступления и геноцид.

36. Юридическая природа международных конференций и организаций. Особенности их правового статуса.

37. Вопрос о международной правосубъектности индивидов. Международно-правовое положение субъектов федеративных государств.

38. Определение агрессии, принятое Генеральной Ассамблеей ООН в 1974 г.: содержание, цель принятия, практическое значение.

39. Понятие и виды самообороны согласно современному международному праву.

40. История создания, принципы и главные органы ООН. Особая роль Совета Безопасности ООН.

41. Операции ООН по поддержанию мира: виды, правовая природа, организация, порядок осуществления.

42. Пространства со смешанным правовым режимом регулирования.

43. Порядок и стадии заключения международных договоров. Порядок и значение ратификации и регистрации международных договоров.

44. НАТО: правовые основы организации и деятельности. Правовая оценка расширения состава, сферы и форм деятельности НАТО.

45. Мирные средства разрешения международных споров: понятие и виды.

46. Понятие, формы и виды международных договоров. Действие международных договоров во времени и пространстве, в отношении третьих государств.

47. Международный Суд ООН: состав, компетенция, порядок работы. Факультативная и обязательная юрисдикция Международного Суда ООН.

48. Понятие, принципы и источники права международной безопасности. Порядок действий Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру, нарушения мира или акта агрессии.

49. Оговорки и поправки к международным договорам: понятие, порядок и правовые последствия их внесения.

50. Понятие действительности, основания недействительности международных договоров, действие, прекращение и приостановление их действия.

51. Понятие, принципы и источники права, применяемого в период вооруженных конфликтов.

52. Международные уголовные трибуналы ad hoc: особенности создания, организационная структура и порядок функционирования.

53. Понятие и международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Понятие и правовой статус наемника, добровольца, лазутчика, военного разведчика.

54. Виды и способы толкования международных договоров. Понятие и функции депозитария международных договоров.

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика
Мировая экономика

Дисциплина Международное публичное право

Вопрос 1: Международные стандарты в области прав человека и их отражение в международно-правовых актах. Принцип уважения основных прав и свобод человека: понятие, юридическое закрепление и содержание.

Вопрос 2: Международный Суд ООН: состав, компетенция, порядок работы. Факультативная и обязательная юрисдикция Международного Суда ООН.

Вопрос 3: Статья 51 Устава ООН закрепляет право государств на самооборону: «Настоящий Устав ни в коей мере не затрагивает неотъемлемого права на индивидуальную или коллективную самооборону, если произойдет вооруженное нападение на Члена Организации, дотех пор пока Совет Безопасности не примет мер, необходимых для поддержания международного мира и безопасности. Меры, принятые Членами Организации при осуществлении этого права на самооборону, должны быть немедленно сообщены Совету Безопасности и никоим образом не должны затрагивать полномочий и ответственности Совета Безопасности, в соответствии с настоящим Уставом, в отношении предпринятия в любое время таких действий, какие он сочтет необходимыми для поддержания или восстановления международного мира и безопасности».

1. Можно ли понимать под вооруженным нападением по смыслу настоящей статьи:

- угрозу силой;
- применение силы;
- засылку террористов;
- помощь государству-агрессору?

2. Вытекает ли из ст. 51 Устава ООН, что самооборона может иметь место только тогда, когда вооруженное нападение осуществлялось в отношении территории государства и его политической независимости?

3. Какие материальные и формальные условия осуществления права на самооборону можно выделить?

Составитель _____ Е.Е. Гуляева

Заведующий кафедрой _____ А.А. Данельян

« » 2019 г.

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: политологии и политической философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Мировые культуры

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: Е.Л. Бумагина. к.фил.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Мировые культуры» – Москва:
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО, утвержденной Ректором Академии.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.полит.н., проф., Жильцов С.С.	д.п.н., проф. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№8 от 18.02.2021		
Основная профессиональная образовательная программа:				
Руководитель ОПОП ВО А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент				
Директор библиотеки Ю.В. Толкачева				
Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.полит.н., проф., Жильцов С.С.	д.п.н., проф. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Мировые культуры»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование целостной системы знаний о развитии и взаимодействии культур в современном мире, их влиянии на современные политические процессы.

Задачи:

- ознакомление студентов со спецификой становления и взаимодействия культур в различных регионах, их вкладом в развитие культуры в современном мире;
- формирование понимания уникальности любой культуры и её особой значимости для развития всемирной культуры, толерантного отношения к различным культурам;
- формирование установки на внимание к культурному контексту при анализе политической реальности, умения выявлять влияние культурного фактора на характер политического взаимодействия представителей различных культур.

В результате изучения дисциплины «Мировые культуры» обучающийся должен:

Знать:

- социальные, этические и культурные различия в обществе (ОК-5).

Уметь:

- воспринимать, обобщать и систематизировать социальные, этические и культурные различия в обществе (ОК-5).

Владеть:

- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	З1 Знать: социальные, этические и культурные различия в обществе. У1 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать социальные, этические и культурные различия в обществе. В1 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации социальных, этических и культурных различий в обществе.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Мировые культуры» относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.11) по направлению подготовки «Экономика», по профилю «Мировая экономика» и изучается на очной форме обучения на 1-ом курсе во 2-ом семестре.

Она связана с дисциплинами «Философия» и «История», так как в процессе

изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Современные международные отношения		X	X	X	X
2.	Мировая экономика и международные экономические отношения		X	X	X	X

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля): составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 24,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа – ИКР), 48 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, 35,5 часа – контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоем- кость дисципли ны	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,5		24,5						
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	14		14						
Семинары (С)	10		10						
ИКР	0,5		0,5						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	48		48						

Форма промежуточной аттестации – экзамен			Экзамен						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108		3/108						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Культура в жизни общества и проблема её возникновения.

Историческое развитие представлений о культуре. Античные представления о культуре. Понимание культуры в эпоху средневековья. Осмысление культуры в Новое Время. Специфика понимания культуры в культурологии, его отличие от философского понимания.

Понятие «культура». Проблема определения культуры, возможность различных определений. Основопологающие элементы культуры: язык, миф, ценности. Составные части культуры. Материальная и духовная культуры, их специфика и взаимосвязь. Народная культура. Массовая культура. Элитарная культура. Субкультуры. Городская и сельская субкультуры. Молодёжная субкультура. Этнические субкультуры.

Понятие «цивилизации». Соотношение культуры и цивилизации. Типология культур как метод изучения культуры. Виды типологий. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры.

Типология культуры в теориях. Теория культурно-исторических типов Данилевского, теория локальных культур О.Шпенглера, цивилизационная теория А.Тойнби, теория социокультурной динамики П.Сорокина.

Проблема происхождения культуры. Первобытная культура. Культура палеолита, мезолита и неолита.

Культура и религиозные воззрения людей эпохи древних царств. Особенности и достижения Шумеро-аккадской цивилизации.

Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.

Культура Древней Греции. Хронологические рамки древнегреческой цивилизации. Ценностные ориентации. Архаичная и полисная Греция. «Демократизация» культуры. Основные этапы развития древнегреческой культуры: архаика, культура классического периода, культура в эпоху кризиса классического полиса.

Культура древнего Рима. Хронологические рамки. Ценностные ориентации. Роль греческой культуры в развитии римской культуры. От республики к империи. Римский дух. Идея мирового предназначения Рима. Религия и мифология. Христианство в культуре Древнего Рима. Достижения древнеримской культуры.

Культура эпохи эллинизма. Становление эллинистической цивилизации. Хронологические рамки, ценностная ориентация. Трансформация древнегреческой, древнеримской и восточных культур в эпоху эллинизма. Основные достижения. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы и России.

Основные черты, условия и особенности формирования, хронологические рамки. Влияние христианства на формирование европейской культуры.

Основные мифы, система ценностей, идеалы. Идея универсального языка и универсальной грамматики. Символизм европейской культуры. Основные достижения.

Культура эпохи Возрождения. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения. Особенности формирования и характерные черты культуры Нового Времени. Рационализм как культурная доминанта (17-й век). Век Просвещения (18-й век). Новоевропейская культура 19-го века. Становление современной

западной цивилизации. Основные ценностные ориентации современной западной цивилизации. Проблема конфликта ценностных ориентаций различных цивилизаций. Массовая культура и плюрализм ценностных ориентаций.

Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).

Древнеиндийская цивилизация. Хронологические рамки. Национальная религия Индии. Индуизм как конгломерат различных направлений. Индуизм и касты. Кастовая система – религиозная стратификация общества в Индии. Основные этапы в развитии индуизма. Брахманизм, пуранический индуизм, неиндуизм (Веды, Пураны, назад к Ведам). Основные принципы индуизма. Буддизм как реакция на кастовую систему. Тхеровада и Махаяна. Влияние буддизма и джайнизма на трансформацию индуизма. Основные достижения древнеиндийской цивилизации.

Хронологические рамки и особенности древнекитайской цивилизации. Основные мифологемы, система ценностей. Автохтонные религии Китая: конфуцианство и даосизм. Распространение и китаизация буддизма. Чань-буддизм. Религиозный синкретизм в Китае. Сань-цзяо – китайская национальная религия (комплекс буддизма, даосизма и конфуцианства). Основные достижения древнекитайской цивилизации.

«Островная» культура Японии. Хронологические рамки древнеяпонской цивилизации. Мифы и основные ценности. Синтоизм – японская национальная религия. Проникновение духовной культуры с континента. Распространение буддизма. Сингон, дзёдо (амидизм), дзен-буддизм. Влияние буддизма и конфуцианства на японскую культуру. Модернизация и традиционная культура Японии.

Тема 4. Серединные культуры: Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России

Основные черты, условия и особенности формирования, хронологические рамки. Мусульманские завоевания и распространение ислама. Теократические исламские государства. Мусульманское право. Шариат. Мусульманская система образования. Специфика мусульманского искусства. Арабская философия, наука и медицина (Ибн-Рушд, Ибн Сина, Аль-Хорезми, Ибн-Хайян, Ар-Рази, Ибн Баттани). Особенности изобразительного искусства. Поэзия и литература (Низами, Омар Хайям, Хафиз Ширази). Влияние ислама и арабского языка на формирование культуры арабо-мусульманского мира.

Мифы, система ценностей, идеалы. Распространение арабской культуры и ее основные достижения. Влияние арабской культуры на европейскую культуру.

Культура Древней Руси. Особенности её формирования. Основные черты. Мифы, система ценностей. Православие как фундамент русской культуры.

Возвышение Москвы, образование централизованного государства. Особенности социального устройства. Основные достижения русской культуры. Иконопись.

Петровские реформы. Русская культура XIX-начала XX века. Модерн в русской культуре.

Советский период в развитии русской культуры. Идеология и культура. Русский способ мышления. Отличие от западноевропейской культуры.

Тема 5. Специфические культуры: Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.

Факторы влияющие на формирование культуры Тропической и Южной Африки. Экологичность сознания африканских народов. Системы ценностей африканских народов. Автохтонные политеистические верования и культы. Фетишизм, анимизм, тотемизм,

культ предков, вера в «нъяна» (жизненная сила). Особенности миропонимания и обряды жизненного цикла. Влияние на культуру Африки извне. Христианство и ислам в Африке. Взаимодействие мировых религий с местными верованиями. Христианские конфессии и афрохристианские церкви. «Городской»(книжный) ислам и «деревенский» (устный) ислам. Модернизация и традиционная политическая культура африканских обществ.

Хронологические рамки доколумбовых цивилизаций. Культура «ольмеков», майя, инков, ацтеков. Их исторические судьбы. Современная культура Латинской Америки. Влияние испанского и португальского языков на формирование современной латиноамериканской культуры. Основные мифы, система ценностей и достижения. Теология освобождения.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1	Культура в жизни общества и проблема её возникновения.	2	2	Выступление на семинарах. Опрос.
2.	Тема 2	Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.	4	2	Выступление на семинарах. Опрос. Тестирование.
3.	Тема 3	Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).	2	2	Выступление на семинарах. Опрос.
4.	Тема 4	Срединные культуры: Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России.	4	2	Выступление на семинарах. Опрос. Тестирование.
5.	Тема 5	Специфические культуры: Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.	2	2	Выступление на семинарах. Опрос.
		Всего часов	14	10	24
		Промежуточный контроль	Экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ф. Кефели [и др.] ; под ред. И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 165 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-434296#page/1>.
2. Соловьев, В. М. Культурология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. М. Соловьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 617 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Борзова. - Санкт-Петербург : СПбКО, 2013. - Т. 1. - 239 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209991.
2. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Борзова. - Санкт-Петербург : СПбКО, 2013. - Т. 2. - 344 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256084.
3. Всемирное культурное наследие. [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. М. Боголюбовой, В. И. Фокина. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 368 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458128.
4. Горелов, А. А. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горелов – 5-е изд. - Москва : Флинта, 2016. - 512 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83434.
5. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. - Москва : МПГУ: Прометей, 2013. - 240 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275026.
6. Никитич, Л. А. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Никитич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115387.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
2. Исполнительный комитет СНГ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cis.minsk.by.
3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
4. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>.
5. Российская ассоциация международного права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ilarb.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине (модулю).

9.1.1 Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Культура в жизни общества и проблема её возникновения.	Подготовка к устным выступлениям.	6 часов	Культура Древнего Египта. Шумеро-аккадская цивилизация.
Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.	Подготовка к устным выступлениям.	14 часов	Влияние античной культуры на средневековую европейскую культуру. Роль христианства в становлении западной цивилизации.
Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).	Подготовка к устным выступлениям.	7 часов	Кастовая система как религиозная стратификация традиционного индийского общества. Влияние буддизма на культуру Китая и Японии.
Тема 4. Срединные культуры: Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России.	Подготовка к устным выступлениям.	14 часов	Основные достижения классической арабо-мусульманской культуры. Влияние арабской культуры на европейскую.
Тема 5. Специфические культуры: Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.	Подготовка к устным выступлениям.	7 часов	Особенности автохтонной материальной и духовной культуры народов Тропической и Южной Африки. Исчезнувшие цивилизации американского континента: майя, ацтеки, инки.

9.1.2 Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Темы устных выступлений (докладов)(с презентацией)

1. Общество и культура: социальные детерминанты культурного процесса.
2. Общее и различия в традиционной и современной культурах.
3. Египетская и шумеро-вавилонская цивилизации: особенности материальной и духовной культуры.
4. Место и роль античного культурного наследия в европейской и русской культурах.
5. Расцвет древнегреческой культуры в классический период.
6. Своеобразие античной культуры: её отличие от древнеегипетской и шумеро-аккадской.
7. Эллинистическая культура как синтез греческой и восточных культур.
8. Основные детерминанты арабо-мусульманской культуры.

9. Влияние классической арабо-мусульманской культуры на средневековую европейскую культуру.
10. Европейское средневековье как тип культуры: характеристика, особенности, культурные категории, этапы развития.
11. Средневековая культура в работе Й. Хейзинги "Осень средневековья".
12. Религиозная доминанта средневековой культуры.
13. Гуманизм – ценностная основа европейской культуры эпохи Возрождения.
14. Культура эпохи Возрождения и ее место в культурной истории Европы.
15. Место и роль научного знания в европейской культуре Нового Времени.
16. Культурные аспекты модернизации (секуляризация, рационализация, культурная дифференциация).
17. Этапы развития, специфика и основные достижения культуры Индии.
18. Основные религиозные системы (индуизм, джайнизм, буддизм, сикхизм и ислам) и особенности их взаимодействия.
19. Динамика развития, специфика и основные достижения культуры Китая.
20. Мировоззренческие установки китайской культуры. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм.
21. Культура Японии. Динамика развития, специфические черты и основные достижения.
22. Мировоззренческие установки японской культуры. Синтоизм, дзен-буддизм.
23. Роль христианства в формировании русской культуры.
24. «Золотой век» русской культуры.
25. «Серебряный век»: время новых культурных ценностей.
26. Место и роль России в мировой культуре.
27. Проблема сохранения культурной идентичности в африканском регионе в условиях модернизации.

База тестовых заданий

Тест 1

1. Этимологически первое значение термина «культура»:
 - община, город, государство;
 - возделывание, обработка, уход, улучшение, воспитание;
 - усовершенствование человеческого рода;
 - умение мыслить, рассуждать;
 - традиционное ведение хозяйства.
2. Развёрнутое культурологическое определение цивилизации допускает все приведённые ниже толкования, за исключением одного:
 - стадия развития, наступающая вслед за варварством;
 - технологическая культура общества;
 - западное общество;
 - род человеческий, живущий на планете Земля;
 - показатель уровня общественного развития.
3. Автор концепции культурно-исторических типов:
 - П.Сорокин;
 - Н.Данилевский;

- А.Тойнби;
 - К.Юнг.
4. Культура, в основе которой лежат традиции предков, связанная с особенностями природной среды региона, называется ...
- массовой;
 - народной;
 - этнической;
 - древней.
5. Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающегося из поколения к поколению и сохраняющегося в течение длительного времени, - это ...
- обряд;
 - традиция;
 - ритуал;
 - обычай.
6. Древнегреческая культура достигла наибольшего расцвета:
- эгейской (III – II тыс. до н.э.);
 - гомеровский (XI – IX вв. до н.э.);
 - архаический (VIII – VI вв. до н.э.);
 - классический (V- IV вв. до н.э.);
 - эллинистический (втор.пол. IV- I вв. до н.э.).
7. «Отцом трагедии» принято называть:
- Еврипида;
 - Аристофана;
 - Софокла;
 - Менандра;
 - Эсхила.
8. Заключительный этап в истории древнегреческой культуры:
- эпоха эллинизма;
 - гомеровский период;
 - классический период;
 - крито-микенский период;
 - период архаичной культуры.
9. Характерной чертой для культурной жизни Древней Греции была:
- состязательность;
 - любознательность;
 - воинственность.
10. Выдающимся оратором и философом Древнего Рима был:
- Нерон;
 - Цицерон;
 - Плутарх;

- Светоний.

Тест 2

1. Буддизм возник в:
 - Китае;
 - Монголии;
 - Индии;
 - Японии.
2. Основой конфуцианского культа стал культ:
 - предков;
 - Солнца;
 - Неба;
 - животных;
 - плодородия.
3. Мусульманство сформировалось как религиозное учение в:
 - Аравии;
 - Индии;
 - Китае;
 - Турции.
4. В какое время произошло разделение христианской церкви на две ветви ?
 - 1054 г. ;
 - 1300 г. ;
 - 1450 г.
5. По чьей инициативе в 17 веке произошёл пересмотр богослужебных книг, который был воспринят значительной частью народа как отступление от канона и привёл к церковному расколу ?
 - Иосифа Волоцкого;
 - Нила Сорского;
 - патриарха Никона;
 - старца Филофея;
 - протопопа Аввакума.
6. Какой период в развитии культуры России называют «серебряным веком» ?
 - XVIII в.;
 - рубеж XIX – XX в.;
 - конец XVII в.;
 - середина XIX в.
7. В формировании древнерусской литературы главную роль сыграла духовная культура:
 - Хазарии;
 - Волжской Булгарии;
 - Чехии;
 - Польши;

- Византии.

8. Дата крещения Руси:

- 936 г.;
- 968 г.;
- 986 г.;
- 988 г.;
- 990 г.

9. Первым высшим учебным заведением в России был (а):

- Славяно-греко-латинская академия;
- Московский Университет;
- Школа математических и навигацких наук;
- Морская академия.

10. К «серебряному веку» относится творчество:

- М.Ю.Лермонтова;
- А.С.Пушкина;
- А.П.Чехова;
- Н.В.Гоголя;
- И.А.Гончарова.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Указанная дисциплина изучается на протяжении 2 семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый бакалавр должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы бакалавр должен написать аналитическую записку.

Учебно-исследовательская работа бакалавров (НИР) по проблемам, связанным с особенностями организации, развития и функционирования социума согласуется в ходе консультаций с преподавателем.

Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Бакалавр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем вопросам, выносимым на конкретное семинарское занятие. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад бакалавров на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для бакалавра должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу бакалавр должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности бакалавров к изложению изученного материала, свободное им владение.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и

восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -

<https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

<http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дипломатическая академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине (модулю), и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Мировые культуры»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «**Мировые культуры**» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК – 5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	З1 Знать: социальные, этические и культурные различия в обществе. У1 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать социальные, этические и культурные различия в обществе. В1 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации социальных, этических и культурных различий в обществе.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОК - 5				
Текущий контроль						
Тема 1. Культура в жизни общества и проблема её возникновения.	Устный опрос	+				
	Доклад	+				
Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.	Устный опрос	+				
	Рубежный контроль - тест	+				
Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).	Устный опрос	+				
	Доклад	+				
Тема 4. Срединные культуры. Классическая арабо-мусульманская культура. Русская культура.	Устный опрос	+				
	Рубежный контроль - тест	+				
Тема 5. Специфические культуры. Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.	Устный опрос	+				
	Контрольная работа по темам 1-5	+				
Промежуточный контроль						
	Промежуточный контроль – Экзамен	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для подготовки к семинарам.

Семинар № 1.

Контрольные вопросы

1. Понятие культуры. Множественность определения культуры. Основные элементы и функции культуры.
2. Понятие «цивилизации»: соотношение культуры и цивилизации.
3. Типология культур как метод изучения культуры. Виды типологий. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры.
4. Типология культуры в теориях. Теория культурно-исторических типов Данилевского, теория локальных культур О.Шпенглера, цивилизационная теория А.Тойнби, теория социокультурной динамики П.Сорокина.

Семинар № 2.

Контрольные вопросы

1. Культура древней Греции. Особенности и этапы развития древнегреческой цивилизации, её ценностные ориентации.

2. Достижения древнегреческой культуры (мифы, гомеровский эпос, драматургия и театр, архитектура, канон в скульптуре, возникновение философии и науки). Роль греческой культуры в развитии культуры Древнего Рима.
3. Специфика древнеримской цивилизации, её ценности и установки. Достижения древнеримской культуры (римское право, архитектура и скульптура, мифология и религия, раннее христианство).
4. Культура эпохи эллинизма. Специфика и основные достижения.
5. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы.

Семинар № 3.

Контрольные вопросы

1. Особенности развития и ценностные приоритеты средневековой европейской культуры. Христианство как основная культурная парадигма.
2. Основные достижения культуры в эпоху раннего, зрелого и позднего средневековья.
3. Культура эпохи Возрождения как новый сплав античной и христианской культуры. Идеалы эпохи Возрождения.
4. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения.
5. Общая характеристика европейской культуры Нового Времени.
6. Особенности и достижения европейской культуры 17 века. Рационализм как культурная доминанта.
7. Особенности и достижения европейской культуры 18 века – века Просвещения.
8. Классический этап в развитии новоевропейской культуры 19 века.

Семинар № 4.

Контрольные вопросы

1. Этапы развития, специфика и основные достижения культуры Индии.
2. Основные религиозные системы (индуизм, джайнизм, буддизм, сикхизм и ислам) и особенности их взаимодействия.
3. Динамика развития, специфика и основные достижения культуры Китая.
4. Мировоззренческие установки китайской культуры. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм.
5. Культура Японии. Динамика развития, специфические черты и основные достижения.
6. Мировоззренческие установки японской культуры. Синтоизм, дзен-буддизм.

Семинар № 5.

Контрольные вопросы

1. Роль ислама в становлении классической арабо-мусульманской культуры. Возникновение ислама. Основные источники. Коран. Сунна.
2. Мусульманские завоевания и распространение ислама. Влияние ислама на политическую культуру. Теократические мусульманские государства. Мусульманское право - шариат. Влияние арабского языка на становление арабо-мусульманской культуры.
3. Достижения классической арабо-мусульманской культуры.

4. Влияние арабо-мусульманской культуры на культуру Западной Европы.

Семинар № 6.

Контрольные вопросы

1. Специфика русской культуры. Основные факторы, определившие специфику русской культуры. Роль православия в формировании русской культуры.
2. Динамика развития русской культуры в допетровскую эпоху, её отличительные черты.
3. Динамика развития русской культуры и её специфика в послепетровскую эпоху. Петровские реформы. Русская культура XIX – начала XX века.
4. Специфика советской культуры и её связь с традициями русской культуры. Культура и идеология.
5. Отличия русской культуры от западноевропейской и восточной культур. Место в мировом культурном наследии.

Семинар № 7.

Контрольные вопросы

1. Исторические и региональные культурные и религиозные особенности африканской цивилизации. Автохтонные религии Африки.
2. Христианство и ислам на территории африканских государств, особенности распространения мировых религий на африканском континенте.
3. Проблема сохранения культурной идентичности в африканском регионе в условиях модернизации.
4. Исчезнувшие цивилизации американского континента: майя, ацтеки, инки. Условия возникновения и причины исчезновения.
5. Современная культура Латинской Америки. Влияние испанского и португальского языков на формирование современной латиноамериканской культуры.
6. Роль христианства в становлении современной культуры Латинской Америки.

Устный опрос и доклады по темам

1. Культурология в системе наук о культуре.
2. Объект, предмет, структура и функции культурологии.
3. Понятие «культура». Многообразие подходов к определению культуры.
4. основополагающие элементы культуры: язык, миф, ценности.
5. Понятие «цивилизация». Соотношение культуры и цивилизации.
6. Типология культур как метод изучения культуры. Виды типологий. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры.
7. Типология культуры в теориях. Теория культурно-исторических типов Данилевского, теория локальных культур О.Шпенглера, цивилизационная теория А.Тойнби, теория социокультурной динамики П.Сорокина.
8. Культура Древней Греции. Основные черты, этапы и достижения Древнегреческой культуры.
9. Специфика и основные достижения культуры Древнего Рима.
10. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы.
11. Особенности развития, ценностные приоритеты и достижения культуры в эпоху раннего, зрелого и позднего Средневековья.

12. Основные черты культуры эпохи Возрождения. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения.
13. Особенности формирования и характерные черты культуры Нового времени. Рационализм как культурная доминанта (17 век). Век Просвещения (18 век). Классический этап в развитии новоевропейской культуры 19 века.
14. Этапы развития, специфика и основные достижения культуры Индии.
15. Основные религиозные системы (индуизм, джайнизм, буддизм, сикхизм и ислам) и особенности их взаимодействия.
16. Динамика развития, специфика и основные достижения культуры Китая.
17. Мировоззренческие установки китайской культуры. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм.
18. Культура Японии. Динамика развития, специфические черты и основные достижения.
19. Мировоззренческие установки японской культуры. Синтоизм, дзен-буддизм.
20. Роль ислама в становлении классической арабо-мусульманской культуры. Возникновение ислама. Основные источники. Коран. Сунна.
21. Мусульманские завоевания и распространение ислама. Влияние ислама на политическую культуру. Теократические мусульманские государства. Мусульманское право - шариат. Влияние арабского языка на становление арабо-мусульманской культуры.
22. Достижения классической арабо-мусульманской культуры. Влияние классической арабо-мусульманской культуры на европейскую культуру.
23. Специфика русской культуры, отличия от западноевропейской и восточной культур. Основные факторы, определившие специфику русской культуры. Роль православия в формировании русской культуры.
24. Динамика развития русской культуры в допетровскую эпоху, её отличительные черты.
25. Динамика развития русской культуры и её специфика в послепетровскую эпоху. Петровские реформы. Русская культура XIX – начала XX века.
26. Специфика советской культуры и её связь с традициями русской культуры. Культура и идеология.
27. Исторические и региональные культурные и религиозные особенности африканской цивилизации. Автохтонные религии Африки.
28. Христианство и ислам на территории африканских государств, особенности распространения мировых религий на африканском континенте.
29. Проблема сохранения культурной идентичности в африканском регионе в условиях модернизации.
30. Исчезнувшие цивилизации американского континента: майя, ацтеки, инки. Условия возникновения и причины исчезновения.
31. Современная культура Латинской Америки. Влияние испанского и португальского языков на формирование современной латиноамериканской культуры.
32. Роль христианства в становлении современной культуры Латинской Америки.

База тестовых заданий

Тест № 1

1. Этимологически первое значение термина «культура»:

- община, город, государство;
- возделывание, обработка, уход, улучшение, воспитание;
- усовершенствование человеческого рода;
- умение мыслить, рассуждать;
- традиционное ведение хозяйства.

2. Развёрнутое культурологическое определение цивилизации допускает все приведённые ниже толкования, за исключением одного:

- стадия развития, наступающая вслед за варварством;
- технологическая культура общества;
- западное общество;
- род человеческий, живущий на планете Земля;
- показатель уровня общественного развития.

3. Автор концепции культурно-исторических типов:

- П.Сорокин;
- Н.Данилевский;
- А.Тойнби;
- К.Юнг.

4. Культура, в основе которой лежат традиции предков, связанная с особенностями природной среды региона, называется ...

- массовой;
- народной;
- этнической;
- древней.

5. Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающегося из поколения к поколению и сохраняющегося в течение длительного времени, - это ...

- обряд;
- традиция;
- ритуал;
- обычай.

6. Древнегреческая культура достигла наибольшего расцвета:

- эгейской (III – II тыс. до н.э.);
- гомеровский (XI – IX вв. до н.э.);
- архаический (VIII – VI вв. до н.э.);
- классический (V- IV вв. до н.э.);
- эллинистический (втор.пол. IV- I вв. до н.э.).

7. «Отцом трагедии» принято называть:

- Еврипида;
- Аристофана;
- Софокла;
- Менандра;
- Эсхила.

8. Заключительный этап в истории древнегреческой культуры:
- эпоха эллинизма;
 - гомеровский период;
 - классический период;
 - крито-микенский период;
 - период архаичной культуры.
9. Характерной чертой для культурной жизни Древней Греции была:
- состязательность;
 - любознательность;
 - воинственность.
10. Выдающимся оратором и философом Древнего Рима был:
- Нерон;
 - Цицерон;
 - Плутарх;
 - Светоний.

Тест № 2

1. Буддизм возник в:
- Китае;
 - Монголии;
 - Индии;
 - Японии.
2. Основой конфуцианского культа стал культ:
- предков;
 - Солнца;
 - Неба;
 - животных;
 - плодородия.
3. Мусульманство сформировалось как религиозное учение в:
- Аравии;
 - Индии;
 - Китае;
 - Турции.
4. В какое время произошло разделение христианской церкви на две ветви ?
- 1054 г. ;
 - 1300 г. ;
 - 1450 г.
5. По чьей инициативе в 17 веке произошёл пересмотр богослужебных книг, который был воспринят значительной частью народа как отступление от канона и привёл к церковному расколу ?
- Иосифа Волоцкого;

- Нила Сорского;
- патриарха Никона;
- старца Филофея;
- протопопа Аввакума.

6. Какой период в развитии культуры России называют «серебряным веком» ?

- XVIII в.;
- рубеж XIX – XX в.;
- конец XVII в.;
- середина XIX в.

7. В формировании древнерусской литературы главную роль сыграла духовная культура:

- Хазарии;
- Волжской Булгарии;
- Чехии;
- Польши;
- Византии.

8. Дата крещения Руси:

- 936 г.;
- 968 г.;
- 986 г.;
- 988 г.;
- 990 г.

9. Первым высшим учебным заведением в России был (а):

- Славяно-греко-латинская академия;
- Московский Университет;
- Школа математических и навигацких наук;
- Морская академия.

10. К «серебряному веку» относится творчество:

- М.Ю.Лермонтова;
- А.С.Пушкина;
- А.П.Чехова;
- Н.В.Гоголя;
- И.А.Гончарова.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Сравните теорию культурно-исторических типов Данилевского с теорией локальных культур О.Шпенглера;
2. Охарактеризуйте основные этапы и особенности древнегреческой культуры;

3. Покажите, в чём выразилось влияние арабо-мусульманской культуры на культуру Западной Европы;
4. Охарактеризуйте специфику русской культуры и её отличия от западноевропейской;
5. Дайте краткую характеристику основным мировоззренческим установкам традиционной китайской культуры, покажите их роль в её становлении и развитии.

Вариант 2.

1. Сравните теорию локальных культур О.Шпенглера с цивилизационной теорией А.Тойнби;
2. Охарактеризуйте особенности древнеримской цивилизации, её ценности и установки;
3. Покажите, в чём выразилось влияние античного наследия на культуру Западной Европы;
4. Охарактеризуйте специфику русской культуры и её отличия от восточных культур;
5. Дайте краткую характеристику основных мировоззренческих установок индуизма, покажите их роль в становлении и развитии традиционной индийской культуры.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине: «Мировые культуры»

Вопросы к экзамену

1. Структура и функции культуры в социуме.
2. Понятие «культура». Многообразие подходов к определению культуры.
3. основополагающие элементы культуры: язык, миф, ценности.
4. Понятие «цивилизации»: соотношение культуры и цивилизации. Типология культур как метод изучения культуры.
5. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры. Общая характеристика типов культур.
6. Теория культурно-исторических типов Данилевского.
7. Культура Древней Греции. Основные этапы и достижения Древнегреческой культуры.
8. Культура Древней Греции. Основные черты и ценностные ориентации.
9. Специфика древнеримской цивилизации, её ценности и установки.
10. Основные достижения древнеримской культуры.
11. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы.
12. Особенности развития и основные достижения в области культуры в эпоху Средневековья.
13. Ценностные приоритеты средневековой европейской культуры.
14. Религиозная доминанта средневековой культуры.
15. Мировоззренческие установки и основные черты европейской культуры в эпоху Возрождения
16. Основные черты культуры эпохи Возрождения. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения.
17. Общая характеристика европейской культуры Нового Времени.
18. Особенности формирования и характерные черты культуры Нового времени.
19. Особенности и достижения европейской культуры 17 века. Рационализм как культурная доминанта 17 века.
20. Специфика и достижения 18 века - века Просвещения.
21. Характерные черты новоевропейской культуры в классический период (19 век).
22. Этапы развития, специфика и основные достижения культуры Индии.
23. Основные религиозные системы (индуизм, джайнизм, буддизм, сикхизм и ислам) и особенности их взаимодействия.
24. Динамика развития, специфика и основные достижения культуры Китая.
25. Мировоззренческие установки китайской культуры. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм.
26. Культура Японии. Динамика развития, специфические черты и основные достижения.
27. Мировоззренческие установки японской культуры. Синтаизм, дзен-буддизм.
28. Самобытность русской культуры. Основные факторы, определившие специфику русской культуры.
29. Русская культура в допетровскую эпоху. Отличительные черты и основные достижения.
30. Динамика развития русской культуры, достижения и её специфика в послепетровскую эпоху.

31. Русская культура XX-XXI столетий. Основные этапы, достижения и особенности.
32. Классическая арабо-мусульманская культура. Особенности и динамика развития, основные достижения.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

**Оформление тестов
База тестовых заданий**

Тест № 1

1. Этимологически первое значение термина «культура»:
 - община, город, государство;
 - возделывание, обработка, уход, улучшение, воспитание;
 - усовершенствование человеческого рода;
 - умение мыслить, рассуждать;
 - традиционное ведение хозяйства.
2. Развёрнутое культурологическое определение цивилизации допускает все приведённые ниже толкования, за исключением одного:
 - стадия развития, наступающая вслед за варварством;
 - технологическая культура общества;
 - западное общество;
 - род человеческий, живущий на планете Земля;
 - показатель уровня общественного развития.
3. Автор концепции культурно-исторических типов:
 - П.Сорокин;
 - Н.Данилевский;
 - А.Тойнби;
 - К.Юнг.
4. Культура, в основе которой лежат традиции предков, связанная с особенностями природной среды региона, называется ...
 - массовой;
 - народной;
 - этнической;
 - древней.
5. Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающегося из поколения к поколению и сохраняющегося в течение длительного времени, - это ...
 - обряд;
 - традиция;
 - ритуал;
 - обычай.
6. Древнегреческая культура достигла наибольшего расцвета:
 - эгейской (III – II тыс. до н.э.);
 - гомеровский (XI – IX вв. до н.э.);
 - архаический (VIII – VI вв. до н.э.);
 - классический (V- IV вв. до н.э.);
 - эллинистический (втор.пол. IV- I вв. до н.э.).

7. «Отцом трагедии» принято называть:
- Еврипида;
 - Аристофана;
 - Софокла;
 - Менандра;
 - Эсхила.
8. Заключительный этап в истории древнегреческой культуры:
- эпоха эллинизма;
 - гомеровский период;
 - классический период;
 - крито-микенский период;
 - период архаичной культуры.
9. Характерной чертой для культурной жизни Древней Греции была:
- состязательность;
 - любознательность;
 - воинственность.
10. Выдающимся оратором и философом Древнего Рима был:
- Нерон;
 - Цицерон;
 - Плутарх;
 - Светоний.

Тест № 2

1. Буддизм возник в:
- Китае;
 - Монголии;
 - Индии;
 - Японии.
2. Основой конфуцианского культа стал культ:
- предков;
 - Солнца;
 - Неба;
 - животных;
 - плодородия.
3. Мусульманство сформировалось как религиозное учение в:
- Аравии;
 - Индии;
 - Китае;
 - Турции.
4. В какое время произошло разделение христианской церкви на две ветви ?
- 1054 г. ;

- 1300 г. ;
- 1450 г.

5. По чьей инициативе в 17 веке произошёл пересмотр богослужебных книг, который был воспринят значительной частью народа как отступление от канона и привёл к церковному расколу ?

- Иосифа Волоцкого;
- Нила Сорского;
- патриарха Никона;
- старца Филофея;
- протопопа Аввакума.

6. Какой период в развитии культуры России называют «серебряным веком» ?

- XVIII в.;
- рубеж XIX – XX в.;
- конец XVII в.;
- середина XIX в.

7. В формировании древнерусской литературы главную роль сыграла духовная культура:

- Хазарии;
- Волжской Булгарии;
- Чехии;
- Польши;
- Византии.

8. Дата крещения Руси:

- 936 г.;
- 968 г.;
- 986 г.;
- 988 г.;
- 990 г.

9. Первым высшим учебным заведением в России был (а):

- Славяно-греко-латинская академия;
- Московский Университет;
- Школа математических и навигацких наук;
- Морская академия.

10. К «серебряному веку» относится творчество:

- М.Ю.Лермонтова;
- А.С.Пушкина;
- А.П.Чехова;
- Н.В.Гоголя;
- И.А.Гончарова.

Тесты
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	14–17 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	11-13 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	7-10 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-6 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.3

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Сравните теорию культурно-исторических типов Данилевского с теорией локальных культур О.Шпенглера;
2. Охарактеризуйте основные этапы и особенности древнегреческой культуры;
3. Покажите, в чём выразилось влияние арабо-мусульманской культуры на культуру Западной Европы;
4. Охарактеризуйте специфику русской культуры и её отличия от западноевропейской;
5. Дайте краткую характеристику основным мировоззренческим установкам традиционной китайской культуры, покажите их роль в её становлении и развитии.

Вариант 2.

1. Сравните теорию локальных культур О.Шпенглера с цивилизационной теорией А.Тойнби;
2. Охарактеризуйте особенности древнеримской цивилизации, её ценности и установки;
3. Покажите, в чём выразилось влияние античного наследия на культуру Западной Европы;
4. Охарактеризуйте специфику русской культуры и её отличия от восточных культур;
5. Дайте краткую характеристику основных мировоззренческих установок индуизма, покажите их роль в становлении и развитии традиционной индийской культуры.

Приложение 1.4

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине: «Мировые культуры»

Вопросы к экзамену

1. Культурология в системе наук о культуре.
2. Структура и функции культуры в социуме.
3. Понятие «культура». Многообразие подходов к определению культуры.
4. Основополагающие элементы культуры: язык, миф, ценности.
5. Понятие «цивилизации»: соотношение культуры и цивилизации. Типология культур как метод изучения культуры.
6. Виды типологий. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры. Типология культуры в теориях.

7. Теория культурно-исторических типов Данилевского, теория локальных культур О.Шпенглера, цивилизационная теория А.Тойнби, теория социокультурной динамики П.Сорокина.
8. Культура Древней Греции. Основные черты, этапы и достижения Древнегреческой культуры.
9. Специфика и основные достижения культуры Древнего Рима.
10. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы.
11. Особенности развития, ценностные приоритеты и достижения культуры в эпоху раннего, зрелого и позднего Средневековья.
12. Основные черты культуры эпохи Возрождения. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения.
13. Особенности формирования и характерные черты культуры Нового времени. Рационализм как культурная доминанта (17 век). Век Просвещения (18 век). Классический этап в развитии новоевропейской культуры 19 века.
14. Этапы развития, специфика и основные достижения культуры Индии.
15. Основные религиозные системы (индуизм, джайнизм, буддизм, сикхизм и ислам) и особенности их взаимодействия.
16. Динамика развития, специфика и основные достижения культуры Китая.
17. Мировоззренческие установки китайской культуры. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм.
18. Культура Японии. Динамика развития, специфические черты и основные достижения.
19. Мировоззренческие установки японской культуры. Синтаизм, дзен-буддизм.
20. Самобытность русской культуры. Основные факторы, определившие специфику русской культуры.
21. Динамика развития русской культуры в допетровскую эпоху. Отличительные черты и основные достижения.
22. Динамика развития русской культуры, достижения и её специфика в послепетровскую эпоху.
23. Русская культура XX-XXI столетий. Основные этапы, достижения и особенности.
24. Классическая арабо-мусульманская культура. Особенности и динамика развития, основные достижения.

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика
Кафедра политологии и политической философии
(наименование кафедры)

Дисциплина: Мировые культуры
БИЛЕТ №2

1. Понятие «культура». Многообразие подходов к определению культуры.
2. Самобытность русской культуры. Основные факторы, определившие специфику русской культуры.

Составитель _____ Е.Л. Бумагина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ С.С.Жильцов
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзамен

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: политологии и политической философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Рабочая программа дисциплины: «Социология» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

2

1. Наименование дисциплины: «Социология»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов целостного представления о социуме, об основных закономерностях организации и функционирования общества, о специфике их реализации в действиях и взаимодействии людей.

Задачи:

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, основными направлениями, теориями и структурой современного социологического знания;
- ознакомление со спецификой формирования и взаимодействия различных общностей, социальных институтов, с основными социальными проблемами, характерными для современных обществ;
- формирование навыков анализа социальных отношений;
- формирование установки на внимание к социальному контексту при анализе политической реальности.

В результате изучения дисциплины «Социология» обучающийся должен:

Знать:

- методологию познания экономических процессов и явлений (ОК-3);
- факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе (ОК-5);
- основные подходы к самореализации и самообразованию (ОК-7).

Уметь:

- использовать методологию познания экономических процессов и явлений (ОК-3);
- воспринимать, обобщать и систематизировать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе (ОК-5);
- воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию (ОК-7).

Владеть:

- навыками использования методологии познания экономических процессов и явлений (ОК-3);
- навыками обобщения и систематизации факторов и причин социальных, этических и культурных различий в обществе (ОК-5);
- навыками обобщения и систематизации основных подходов к самореализации и самообразованию (ОК-7).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	32 Знать: методологию познания экономических процессов и явлений. У2 Уметь: использовать методологию познания экономических процессов и

	явлений. В2 Владеть: навыками использования методологии познания экономических процессов и явлений.
ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	З2 Знать: факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе. У2 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе. В2 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации факторов и причин социальных, этических и культурных различий в обществе.
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.	З2 Знать: основные подходы к самореализации и самообразованию У2 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию В2 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации основных подходов к самореализации и самообразованию.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.12) по направлению подготовки «Экономика», по профилю «Мировая экономика» и изучается на очной форме обучения на 2-ом курсе в 3-ем семестре.

Она связана с дисциплинами «Философия» и «История», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Политология	X	X	X	X	X
2.	Международные экономические организации	X		X	X	X

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических

часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа – ИКР), 77,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,3			30,3					
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	16			16					
Семинары (С)	14			14					
ИКР	0,3			0,3					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	77,7			77,7					
Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой				Зачет с оценкой					
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108			3/108					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории.

Специфика социологии. Становление социологии как науки.

Проблема «социального» как фундаментальная проблема определения предмета изучения социологии.

Социология и социальная философия: специфика подходов к исследованию социальных проблем. Возможность различных интерпретаций в определении и изучении социальной проблематики.

Социология и другие дисциплины гуманитарного цикла: социология и политология, социология и культурология, социология и история. Особенности предметов исследования: социология политики, философия политики, политология; или социология культуры, философия культуры, культурология.

Разнообразие направлений в истолковании предмета исследования и его изучения в современной социологии: социально-реалистические и социально-номиналистические, структурно-функционалистские и конфликтологические, специфика субъективистских направлений.

Основная структура современной социологии. Проблема и место теорий среднего уровня как связующего звена между общесоциологическими и конкретно-социологическими исследованиями.

Качественная специфика, значение и место социологии как особой области изучения социальных явлений.

Влияние эпохи Просвещения и Великой французской революции на общественное сознание начала XIX века. Возникновение социологии как ответ на возросшие потребности общества в новой социальной теории.

Огюст Конт (1798-1857) - родоначальник позитивистской философии и позитивистской социологии. Совместная деятельность Конта и Сен-Симона. Идея создания научной теории познания общества - "социальной физики". Необходимость научного подхода к изучению общества и возможность познания законов его развития. Классификация наук и место в ней социологии (социология-королева наук). Эволюционно-органические взгляды О.Конта на человеческое общество. Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий развития человеческого ума.

Социологические взгляды Г.Спенсера. Концепция социального организма. Сходство и различие между биологическими и социальными организмами. Теория социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация – основные принципы общественной эволюции. Общественное развитие как развитие от простого к сложному. Идея закономерности общественного развития. «Военный» и «промышленный» типы систем общественной организации. Характеристика социальных институтов и их типология в концепции Спенсера.

Классические социологические теории.

Эмиль Дюркгейм и его социологическая школа (1858-1917). Социальный реализм как направление в социологии. Реальность социальных явлений наряду с биологическими, психологическими и экономическими явлениями подобно последним развивается по определенным законам. Автономия социальной реальности по отношению к реальности, заключенной в отдельных индивидах. Человек - взаимодействие социальной и индивидуальной сущностей. Социальные факты и структурный функционализм Дюркгейма. Структура общества - совокупность социальных фактов в их функциональном взаимодействии и взаимозависимости. Роль материальных и духовных ценностей. Причинность как отыскание зависимости социального явления от социальной среды. Концепция социального факта и метод социологии Дюркгейма. Ценности и идеи воплощаются в социальные нормы, рычаги социальной регуляции. Принудительный характер социальных норм и фактов. Эффективность социальных норм проявляется при условии опоры на нравственность. Социальные факты нужно рассматривать как вещи. Они существуют вне человека. Теория разделения общественного труда и ее связь с общественной солидарностью. Благодаря разделению труда становится возможным социальная солидарность через развитие отношений зависимости. Предмет и метод социологии по Э.Дюркгейму. Объяснение социального через социальное, социальные факты. Теория разделения общественного труда и связь ее с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности. Понятие аномии. Социологический анализ самоубийств.

Ритуал как центральный элемент религии. Анализ религии Дюркгеймом как социального явления. Взаимоотношения религии и социологической науки.

Макс Вебер (1864-1920) как основоположник "понимающей" социологии. Зарождение социальной науки в Германии. Профессионализация и институализация социологии. Концепция социального действия. Субъективная мотивация индивида. Ориентация на поведение других людей. Проблема понимания социального действия: понимание через прямое наблюдение, объяснительное понимание, причинное объяснение. Понятие идеального типа у Вебера. Типы действия: целерациональные, ценностно-рациональные, аффективные, традиционные.

Естественно-историческая концепция К.Маркса (1818-1883) - поэтапное восхождение от низших ступеней к высшим. Признание решающей роли способа материального производства по отношению к общественному сознанию для анализа всех типов обществ. Экономический детерминизм Маркса.

Общество как объективная саморазвивающаяся реальность. Конфликты материальной жизни как источник саморазвития общества. Социология классов и классовой борьбы. Системный анализ классов, социальных отношений и классовой борьбы. Обусловленность социальных интересов экономическими отношениями. Социальная поляризация как источник антагонизмов классов. Природа и функции социального конфликта, развитие конфликта как процесс борьбы классов, которая завершается революцией. Критика концепции завершения классового конфликта путем политической революции и уничтожения одного из классов, участвующих в конфликте. Социология революции. Соотношение радикальных и реформистских методов классовой борьбы. Первостепенность вопроса о власти. Идея насильственного слома буржуазного государства в процессе революции. Недопустимость абсолютизации социально-классовых антагонизмов.

Классический период в развитии русской социологии.

Основные направления русской социологической мысли.

60-е годы XIX века -1917 г.: классический период в развитии русской социологии. Субъективистское направление.

П.Л.Лавров (1828-1900). Взаимосвязь социального и исторического. Социальный прогресс. Личность с ее критическим сознанием как ведущая сила социального прогресса.

Н.К.Михайловский (1842-1904). Роль исторических законов и индивидуальной деятельности в историческом процессе. Учение о кооперации. Простая кооперация и сложная. Прогресс как постепенное приближение к целостности общества. "Великая личность", толпа, их соотношение.

Психологическое направление в социологии. Л.И.Петражицкий (1867-1931).

Эмоции как причина социального поведения.

Н.И.Кареев (1850-1931). Теория личности. Роль коллективной психологии. Общество как система психических и практических взаимодействий личности. Социальная организация в качестве показателя предела личной свободы.

Многофакторная концепция М.М.Ковалевского (1861-1916). "Генетическая социология" - метод "постепенного восхождения до общих мировых причин развития" социальных явлений.

Бердяев Н.А. (1874-1948). "Из глубины".

Марксистское направление в русской социологии. "Легальный марксизм". П.Б.Струве и М.И.Туган-Барановский. Диалектико-материалистическое направление. Г.В.Плеханов (1856-1918). В.И.Ленин (1870-1924).

20-е годы XX века, сведение социологии к историческому материализму. 60-80-е годы - возрождение отечественной социологии.

Западная социология XX века. Основные направления западной социологической

мысли XX века.

Символический интеракционизм. Анализ социальных взаимодействий в символическом значении. Категория "значение". Анализ социального действия с точки зрения человека в соответствии с его личными оценками. Чикагская социологическая школа. Дж.Г.Мид(1863-1931). Г.Блюмер(1900-1987). Айовское направление в Чикагской социологической школе - изучение стабильных "ставших" структур. Теория социального обмена. Дж.Хоманс (1910), П.Блау (1918). Формирование общества на основе процессов обмена. Анализ индивида как организма с биологическими потребностями.

Толкотт Парсонс (1902-1979) и школа структурного функционализма. Теория социальной системы и социального действия. Понятие и содержание социальной системы, ее структурных компонентов и функций. Социальная система как совокупности ценностей, норм, коллективных организаций и ролей. Первичность ценностей для сохранения и поддержания образца функционирования системы. Значение норм для осуществления функций интеграции. Главная функция роли в социальной системе - адаптация.

Проблема социального порядка, природы интеграции и стабильности социальных систем. Выявление стандартизированных ожиданий в социальных системах и определяющих устойчивость ее структуры. Социальная эволюция общества.

Интегральная социология Питирима Сорокина. "Человек-интегральное существо". Социокультурные суперсистемы и флюктуации обществ. Социология революции и социология реформирования общества в условиях его кризиса. Социальная стратификация и мобильность.

Концепция современности А.Гидденса(1938). Теория структуризации. Структуралистский конструктивизм П.Бурдьё. Понятие габитуса. "Система прочных приобретенных предрасположенностей". Концепция поля.

Тема 2. Социология культуры.

Специфика социологического понимания культуры, отличие его от философского и культурологического. Понятие "культура", возможность различных определений.

Проблема взаимосвязи культуры и общества, культуры и социализации, возможность культуры только в обществе и возможность социального как связанного исключительно с культурой.

Широкий смысл понятия "культура" - отождествление с социальностью; узкий смысл - связь с позитивными ценностными ориентирами, определяющими нормы социальных отношений.

Временные и пространственные основания культуры и проблема общечеловеческих ценностей.

Религиозное и атеистическое обоснование культурных ценностей: абсолютное и относительное в социокультурных ценностях.

Культурная и нормативная система общества, классификация социокультурных норм: а) институциональные и б) неинституциональные. Право и нравственность как характерные случаи институциональных и неинституциональных норм, их общее и особенное в теории и в социальной практике.

Ф.Ницше и З.Фрейд о культуре как репрессивном явлении. Концепция культурных универсалий как попытка определения общих характеристик, присущих всем культурам: позитивное и дискуссионное в данной концепции.

Проблема соотношения культуры и идеологии. Понятия "элитарная культура" и "массовая культура", субкультура и контркультура. Основные функции культуры в обществе.

Тема 3. Социология личности.

Социологическое и философское понимание личности. Человек и социальная реальность, социальная сущность личности.

Социокультурные и биологические, коллективные и индивидуальные факторы формирования личности.

Понятие и проблемы процесса социализации человека, ее этапы, значение группового и индивидуального опыта. Формирование собственного Я.

Ролевая теория личности, ее значение в социологии. Понятия "социального статуса" и "социальной роли", их соотношение, вопросы истолкования.

Понятия "статусного набора" и "доминирующего статуса"; "достигнутого статуса" и "предписанного статуса",- неоднозначность понимания этих понятий в современной социологии.

Развитие общества как процесс, связанный с эволюцией приоритетности от предписанных статусов и ролей к достигнутым статусам и ролям.

Различие между понятиями "социальная роль" и "социальное поведение": формальность и действительность в проблеме личности. Ролевое напряжение и ролевой конфликт как отражение неадекватности ценностных ориентации личности и ожидаемого поведения.

Дифференциация, рационализация, регулирование как защитные реакции личности (осознаваемые и не осознаваемые ею) на социальную напряженность и конфликт.

Проблема девиантного поведения личности, социальная неоднозначность девиантного поведения.

Тема 4. Общество как предмет изучения социологии.

Общество как проблема социологии: толкования, подходы, традиции. Определение понятий "общество" и "социальное" в социологии.

Понятие системы и структуры, социальной системы и социальной структуры. Фундаментальные характеристики общества: целостность, устойчивость, саморегулируемость, самовоспроизводство, целеполагание.

Различные социологические концепции об условиях возникновения и функционирования общества. Социология о формировании и цели развития общественных процессов, о разновидностях социального прогресса и его критериях.

Функциональная связь как реальное отношение подсистем в социальной системе. Необходимость и достаточность - условия функциональной взаимообусловленности социальных подсистем.

Детерминистские истолкования общественных явлений. Причинно-следственная зависимость социальных подсистем как понимание жесткой обусловленности, предопределенности существования и перспектив развития общества.

Проблема конфликта в обществе, социальные противоречия и конфликты: общее и особенное.

Социальные элементы общественной системы: общности и группы, социальные институты и организации.

Социальные ценности, ориентиры, нормы как условия и следствия существования общества. Вопросы типологизации общества.

Тема 5. Конкретные социологические исследования.

Особенности эмпирических исследований, проблема эмпирического и теоретического в социологии. Разнообразие способов и методов конкретных

социологических исследований: области применения, возможности использования, преимущества и недостатки.

Наблюдение как метод получения первичных данных. Виды наблюдений: сплошное и выборочное, скрытое и включенное, полевое и лабораторное, сфера их применения, их плюсы и минусы.

Опрос как метод исследования, основные направления развития: статистика, анкетирование, изучение общественного мнения.

Формы опроса: анкетирование и интервью. Оперативность, экономичность, простота, анонимность, - как преимущества анкетирования; отсутствие контроля над ситуацией, возможность нечестных и формальных ответов, трудности с возвратом анкет как недостатки.

Разновидности интервью: непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное (тематическое, акцентированное, повествовательное). Внимание к информации, непосредственный контакт, нетипичность ситуации; позитивное и негативное в интервью.

Экспертиза в социологических исследованиях; экспертиза и действенное исследование; проблема прогнозирования и "оценки".

Изучение документов и материалов как метод социологического исследования; разновидности документов и материалов, проблема их интерпретации (общий анализ и контент-анализ).

Эксперименты в социологии, их виды: полевые и лабораторные, реальные и мысленные, - их преимущества и недостатки.

Сплошные социологические исследования и выборочные; генеральная и выборочная совокупности, проблема репрезентативности.

Программа социологического исследования и ее структура.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1	Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия.	4	4	Выступление на семинарах, опрос.
2.	Тема 2	Социология культуры.	2	2	Выступление на семинарах опрос, тестирование
3.	Тема 3	Социология личности.	2	2	Выступление на семинарах, опрос
4.	Тема 4	Социология общества.	4	4	Выступление на семинарах, опрос
5.	Тема 5	Конкретные	4	2	Выступление

		социологические исследования.			на семинарах опрос, тестирование
		Всего часов	16	14	30
		Промежуточный контроль	зачет с оценкой		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Исаев, Б. А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп.. - Москва : Юрайт, 2019. - 195 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-434127#page/2>.
2. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 389 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-431804#page/1>.

7.2.Дополнительная литература:

1. Кравченко, А. И. История социологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 т. / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2019.
Т. 1. - 291 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-sociologii-v-2-t-t-1-432885#page/1>.
Т. 2. - 444 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-sociologii-v-2-t-t-2-433103#page/1>.
2. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлёв. - 3-е изд. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 734 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>.
3. Политическая социология [Электронный ресурс] : учебник / Ж. Т. Тощенко, В. Э. Бойков, Ю. Е. Волков [и др.] ; под ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>.
4. Шендрик, А. И. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
2. Исполнительный комитет СНГ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cis.minsk.by.
3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>.

4. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>.
5. Российская ассоциация международного права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ilarb.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

<i>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</i>	<i>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</i>	<i>Трудоемкость в часах</i>	<i>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</i>
Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия.	Подготовка к устным выступлениям.	21	Русская социология XIX века: Субъективная социология (Михайловский, Лавров), генетическая социология Ковалевского. Петражицкий (психологическое направление). Интегральная социология Питирима Сорокина.
Тема 2. Социология культуры.	Подготовка к устным выступлениям.	12	Формы культуры. Типы культур.
Тема 3. Социология личности	Подготовка к устным выступлениям.	12	Девиантное и делинквентное поведение.
Тема 4. Социология общества.	Подготовка к устным выступлениям.	21	Социология этнических общностей.
Тема 5. Конкретные социологические исследования.	Подготовка к устным выступлениям.	11,7	Особенности подготовки анкеты.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Темы устных выступлений (докладов)

1. Особенности предмета исследования социологии.
2. Особенности структуры современной социологии.
3. Объект и предмет социологического исследования. Позитивизм как научное представление социологии XIX века на примере социологии О.Конта.
4. Г. Спенсер у истоков научной социологии.
5. Индивидуализм Г. Спенсера.
6. Социологические аспекты марксизма.
7. Социология Дюркгейма как объективный анализ социальных фактов.
8. «Социологизм» Э.Дюркгейма.
9. Понимающая социология М. Вебера.
10. М.Вебер о протестантизме.

11. Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера.
12. Структурный функционализм Т. Парсонса.
13. Понятие «стандартизированных ожиданий» в социологии Т. Парсонса.
14. Социологическая мысль в России конца XIX века.
15. П. Сорокин – крупнейший социолог XX столетия.
16. Проблема определения сущности личности в социологии.
17. Социализация личности, основные этапы социализации.
18. Девиантное поведение личности в обществе как социологическая проблема.
19. Индивид в системе статусно-ролевых отношений.
20. Культура и ценностные ориентации в обществе.
21. Основные функции культуры в обществе.
22. Культура и ценностные ориентации в обществе.
23. Общество как предмет изучения социологии.
24. Проблема выбора критериев социального развития.
25. Современные типологии общества.
26. Возникновение эмпирической социологии, её развитие и достижения.
27. Соотношение эмпирического и теоретического в социологии.
28. Проблема интерпретации и оценок в конкретных социологических исследованиях.
29. История развития эмпирических исследований в социологии.
30. Разнообразие методов конкретных социологических исследований, их виды и формы.

База тестовых заданий

Тест № 1

1. Объектом социологии является:
а) общество; б) человек; в) государство.
2. Социология как научная дисциплина возникла:
а) в эпоху античности; б) в период Возрождения; в) в первой трети 19 века.
3. *Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?*
а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»
4. Термин «социология» впервые ввёл в научный оборот:
а) Э.Дюркгейм; б) Г.Спенсер; в) К.Маркс; г) О.Конт
5. *Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:*
а) Э, Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
6. *С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:*

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

7. В истории развития социологической науки Э.Дюркгейма относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

8. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Г. Спенсер.

9. Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:

- а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса;
- г) социального факта

10. Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:

- а) аффективное действие; б) традиционное действие;
- в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.

Тест № 2

1. Главным классообразующим признаком по К.Марксу является:

- а) степень богатства; б) отношение к средствам производства; в) характер труда.

2. Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

- а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.

3. Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:

- а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.

4. Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:

- а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

5. Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций, - это:

- а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.

6. Понятие «социальный факт» впервые ввёл и научно обосновал в социологии:

а) М.Вебер; б) Э.Дюркгейм; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.

7. Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это:

а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г) социальный престиж.

8. Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:

а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

9. Процесс усвоения индивидом социальных ценностей, норм и освоение им социальных ролей называется:

а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности; г) социализацией личности.

10. Американский социолог Джордж Мид в освоении ребенком ролей взрослых выделял:

а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам усвоения дисциплины (зачёту) - Социология

Вопросы к зачёту

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественно-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального конфликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.

12. Теория социальной системы и социального действия по Т.Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г.Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.
15. Питирим Сорокин. «Человек - интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономики.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.
26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Бакалавр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем вопросам, выносимым на конкретное семинарское занятие. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на

семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад бакалавров на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для бакалавра должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу бакалавр должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности бакалавров к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации для подготовки к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию. Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programs/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дипломатическая академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине (модулю), и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Социология»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социология» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;		+	
ОК-5 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;		+	
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	З2 Знать: методологию познания экономических процессов и явлений. У2 Уметь: использовать методологию познания экономических процессов и явлений. В2 Владеть: навыками использования методологии познания экономических процессов и явлений.
ОК-5 - способность	З2 Знать: факторы и причины социальных, этических и культурных

работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	различий в обществе. У2 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе. В2 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации факторов и причин социальных, этических и культурных различий в обществе.
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.	З2 Знать: основные подходы к самореализации и самообразованию У2 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию В2 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации основных подходов к самореализации и самообразованию.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОК-3	ОК-5	ОК-7		
Текущий контроль						
Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия	Устный опрос		+	+		
	Доклад		+	+		
Тема 2. Социология культуры.	Устный опрос	+	+	+		
	Рубежный контроль -тест	+	+	+		
Тема 3. Социология личности.	Устный опрос	+	+	+		
	Доклад	+	+	+		
Тема 4. Социология общества.	Устный опрос	+	+	+		
	Рубежный контроль - тест	+	+	+		
Тема 5. Конкретные социологические исследования.	Устный опрос	+	+	+		
	Контрольная работа по темам 1-5	+	+	+		
Промежуточный контроль						
	Промежуточный контроль – Зачёт	+	+	+		

3._Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для подготовки к семинарам.

Семинар № 1-2.

Контрольные вопросы

1. Специфика социологического знания. Объект и предмет социологии. Структура и уровни социологического знания.
2. Вклад Конта в становление социологического знания. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
3. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
4. Дюркгейм о предмете и методе социологии. Объективный анализ «социальных» фактов. Теория разделения общественного труда и её связь с проблемой социальной солидарности. Основные типы социальной солидарности.

5. Естественнoисторическая концепция К.Маркса. Социальный конфликт как процесс борьбы классов.
6. «Понимающая социология» М.Вебера. Концепция социального действия. Понятие идеального типа.
7. Символический интеракционизм Дж.Г.Мид. Чикагская социологическая школа.
8. Теория социального обмена Дж.Хоманса.

Семинар № 3.

Контрольные вопросы

1. Понятие «культура». Содержание и основные характеристики. Специфика понимания культуры в социологии.
2. Культура как ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
3. Социальные функции культуры.
4. Многообразие и типологизация культур. П.А.Сорокин о типах культуры (идеациональный, идеалистический, чувственный).

Семинар № 4.

Контрольные вопросы

1. Человек как субъект и продукт общественных отношений. Понятие личности в социологии.
2. Личность и процесс социализации. Социализация как процесс усвоения социальных ценностей и норм.
3. Социальные роли и статусы. Социализация как освоение социальных ролей.
4. Этапы и агенты социализации. Процесс социализации в «символическом интеракционизме». Дж.Г.Мид.
5. Ролевая теория личности. Социальные роли и статусы, их соотношение.

Семинар № 5-6.

Контрольные вопросы

1. Общество как социологическая проблема. Фундаментальные признаки общества.
2. Общество как социальная система. Основные подходы к пониманию общества. Теория социальной системы и социального действия Т.Парсонса..
3. Социальные общности и группы как элементы общественной системы.
4. Социальный институт. Процесс институционализации. Виды и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов.
5. Социальные организации. Понятие организации, значение и смыслы. Элементы организации. Типология организации. Организации и бюрократия.
6. Проблема типологизации обществ. Классические и современные типологии.
7. Социальная структура общества. Классовый и стратификационный подходы к описанию социальной структуры общества. Понятия «класс», «страта», «социальный слой».
8. Социальная стратификация и социальная мобильность общества. Основные критерии стратификации. П.А.Сорокин о социальной стратификации и мобильности.

Семинар № 7.

Контрольные вопросы

1. Социологическое исследование. Понятие и виды: разведывательное,

описательное и аналитическое.

2. Роль и значение конкретных социологических исследований в современной социологии. Проблема репрезентативности данных социологических исследований.
3. Наблюдение как метод социологического исследования.
4. Особенности социологических опросов, их основные формы: интервью и анкетирование.
5. Метод анализа документов (традиционный и контент-анализ).

Устный опрос и доклады по темам

1. Специфика социологического знания. Объект и предмет социологии. Структура и уровни социологического знания.
2. Вклад О.Конта в социологию. Социальная физика. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
3. Дюркгейм о предмете и методе социологии. Объективный анализ «социальных» фактов. Теория разделения общественного труда и её связь с проблемой социальной солидарности. Основные типы социальной солидарности.
4. Естественноисторическая концепция К.Маркса. Социальный конфликт как процесс борьбы классов.
5. «Понимающая социология» М.Вебера. Концепция социального действия. Понятие идеального типа.
6. Понятие «культура». Содержание и основные характеристики. Специфика понимания культуры в социологии.
7. Культура как ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
8. Социальные функции культуры.
9. Многообразие и типологизация культур. П.А.Сорокин о типах культуры (идеациональный, идеалистический, чувственный).
10. Человек как субъект и продукт общественных отношений. Понятие личности в социологии.
11. Личность и процесс социализации. Социализация как процесс усвоения социальных ценностей и норм.
12. Социальные роли и статусы. Социализация как освоение социальных ролей.
13. Этапы и агенты социализации. Процесс социализации в «символическом интеракционизме». Дж.Г.Мид.
14. Ролевая теория личности. Социальные роли и статусы, их соотношение.
15. Общество как социологическая проблема. Фундаментальные признаки общества.
16. Общество как социальная система. Основные подходы к пониманию общества. Теория социальной системы и социального действия Т.Парсонса..
17. Социальные общности и группы как элементы общественной системы.
18. Проблема типологизации обществ. Классические и современные типологии.
19. Социальная стратификация общества. Классовый и стратификационный подходы к описанию социальной структуры общества. П.А.Сорокин о социальной стратификации и мобильности.

20. Социологическое исследование. Понятие и виды: разведывательное, описательное и аналитическое. Программа как основной документ конкретных социологических исследований.
21. Выборочные исследования в социологии. Основные понятия. Ошибки выборки. Случайная и целенаправленная выборки.
22. Наблюдение как метод социологического исследования.
23. Особенности социологических опросов, их основные формы: интервью и анкетирование.
24. Метод анализа документов (традиционный и контент-анализ).

База тестовых заданий

Тест № 1

1. Объектом социологии является:

а) общество; б) человек; в) государство.

2. Социология как научная дисциплина возникла:

а) в эпоху античности; б) в период Возрождения; в) в первой трети 19 века.

3. *Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?*

а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»

4. Термин «социология» впервые ввёл в научный оборот:

а) Э.Дюркгейм; б) Г.Спенсер; в) К.Маркс; г) О.Конт

5. *Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:*

а) Э, Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

6. *С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:*

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

7. *В истории развития социологической науки Э.Дюркгейма относят к представителям:*

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

8. *Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:*

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Г. Спенсер.

9. *Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:*

- а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса;
- г) социального факта

10. *Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:*

- а) аффективное действие; б) традиционное действие;
- в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.

Тест № 2

1. Главным классообразующим признаком по К.Марксу является:

- а) степень богатства; б) отношение к средствам производства; в) характер труда.

2. *Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:*

- а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.

3. *Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:*

- а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.

4. *Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:*

- а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

5. *Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций, - это:*

- а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.

6. Понятие «социальный факт» впервые ввёл и научно обосновал в социологии:

- а) М.Вебер; б) Э.Дюркгейм; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.

7. *Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это:*

- а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г) социальный престиж.

8. *Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:*

- а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

9. Процесс усвоения индивидом социальных ценностей, норм и освоение им социальных ролей называется:

- а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности;
- г) социализацией личности.

10. Американский социолог Джордж Мид в освоении ребенком ролей взрослых выделял:

- а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте особенности элитарной и народной культуры.
2. Определите, относится ли к приписываемым следующие статусы: император, глава католической церкви, сенатор, муж, украинец, герцог.
3. Охарактеризуйте классовый подход к анализу и описанию социальной структуры общества.
Назовите основных представителей.

Вариант 2.

1. Сравните народную и массовую культуры.
2. Определите, относится ли к достигаемым следующие статусы: полицейский, китаец, граф, студент, мужчина.
3. Охарактеризуйте стратификационный подход к анализу и описанию социальной структуры общества. Назовите основных представителей.

Вариант 3.

1. Что представляет собой социологический опрос как метод сбора информации ? Перечислите опросные методы и объясните, почему специалисты называют их универсальными ?
2. Охарактеризуйте место и роль культуры в процессе социальной регуляции.
3. В чём заключаются различия между социально-классовой структурой общества и его стратификацией ?

Вопросы к зачёту

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественно-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального кон-

- фликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
 8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
 9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
 10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
 11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
 12. Теория социальной системы и социального действия по Т.Парсонсу.
 13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г.Мид.
 14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.
 15. Питирим Сорокин. «Человек – интегральное существо».
 16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
 17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
 18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
 19. Проблема социального статуса и социальной роли.
 20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
 21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
 22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономики.
 23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
 24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.
 25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.
 26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
 27. Конкретные социологические исследования.
 28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
 29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
 30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачёт	Устный зачёт	Перечень вопросов, заданий

Оформление тестов

База тестовых заданий

Тест № 1

1. Объектом социологии является:

а) общество; б) человек; в) государство.

2. Социология как научная дисциплина возникла:

а) в эпоху античности; б) в период Возрождения; в) в первой трети 19 века.

3. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»

4. Термин «социология» впервые ввёл в научный оборот:

а) Э.Дюркгейм; б) Г.Спенсер; в) К.Маркс; г) О.Конт

5. Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:

а) Э, Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

6. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

7. В истории развития социологической науки Э.Дюркгейма относят к представителям:

а) этапа предшественников социологии;

б) этапа возникновения социологии;

в) классического этапа социологии;

г) современного этапа социологии.

8. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Г. Спенсер.

9. Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:

а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социального факта

10. Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:

а) аффективное действие; б) традиционное действие; в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.

Тест № 2

1. Главным классовообразующим признаком по К.Марксу является:
а) степень богатства; б) отношение к средствам производства; в) характер труда.
2. *Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:*
а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.
3. *Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:*
а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.
4. *Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:*
а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
5. *Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций, - это:*
а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.
6. Понятие «социальный факт» впервые ввёл и научно обосновал в социологии:
а) М.Вебер; б) Э.Дюркгейм; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.
7. *Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это:*
а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г) социальный престиж.
8. *Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:*
а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
9. *Процесс усвоения индивидом социальных ценностей, норм и освоение им социальных ролей называется:*
а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности;
г) социализацией личности.
10. *Американский социолог Джордж Мид в освоении ребенком ролей взрослых выделял:*
а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

Тесты
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	14–17 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	11-13 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	7-10 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-6 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте особенности элитарной и народной культуры.
2. Определите, относится ли к приписываемым следующие статусы:
император, глава католической церкви, сенатор, муж, украинец, герцог.
3. Охарактеризуйте классовый подход к анализу и описанию социальной структуры общества.
Назовите основных представителей.

Вариант 2.

1. Сравните народную и массовую культуры.
2. Определите, относится ли к достигаемым следующие статусы:
полицейский, китаец, граф, студент, мужчина.
3. Охарактеризуйте стратификационный подход к анализу и описанию социальной структуры общества. Назовите основных представителей.

Вариант 3.

1. Что представляет собой социологический опрос как метод сбора информации ?
Перечислите опросные методы и объясните, почему специалисты называют их универсальными ?
2. Охарактеризуйте место и роль культуры в процессе социальной регуляции.
3. В чём заключаются различия между социально-классовой структурой общества и его стратификацией ?

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Вопросы к зачёту

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественнo-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального конфликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т.Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г.Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.
15. Питирим Сорокин. «Человек - интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономики.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.
26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

Зачет с оценкой **Критерии оценки:**

Зачёт с оценкой **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Зачёт с оценкой **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Зачёт с оценкой **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Незачёт **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: политологии и политической философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Политология

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: Е.Л. Бумагина. к.филос.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Политология» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.полит.н., проф. Жильцов С.С.	д.п.н., проф. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№8 от 18.02.2021		
Основная профессиональная образовательная программа: Руководитель ОПОП ВО А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент Директор библиотеки Ю.В. Толкачева Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.полит.н., проф., Жильцов С.С.	д.п.н., проф. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Политология»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование у студентов целостного представления о политической сфере общества, об основных закономерностях, проявляющихся в политических отношениях, о специфике политического взаимодействия в современном обществе.

Задачи:

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, основными направлениями, теориями современного политологического знания;
- ознакомление со спецификой политических отношений, политической культуры и функционирования политических институтов в современном мире;
- формирование навыков анализа политических отношений;
- формирование понимания взаимосвязи внутренних и мировых политических процессов.

В результате изучения дисциплины «Политология» обучающийся должен:

Знать:

- методологию познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки (ОК-1);
- основные закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- основы правовых знаний на международном уровне (ОК-6);

Уметь:

- использовать методологию познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки (ОК-1);
- использовать знания об основных закономерностях исторического развития общества в процессе формирования гражданской позиции (ОК-2);
- использовать правовые знания на международном уровне (ОК-6).

Владеть:

- навыками использования методологии познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки (ОК-1);
- навыками анализа основных закономерностей исторического развития общества для выработки гражданской позиции (ОК-2);
- навыками использования правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО:

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	З2 Знать : методологию познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки. У2 Уметь: использовать методологию

	познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки. В2 Владеть: методологией познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки.
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	З2 Знать : основные закономерности исторического развития общества. У2 Уметь: использовать знания об основных закономерностях исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности. В2 Владеть: навыками использования знаний об основных закономерностях исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности.
ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	З2 Знать: основы правовых знаний на международном уровне. У2 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать основы правовых знаний на международном уровне. В2 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации основ правовых знаний на международном уровне.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО (Б1.Б.15) по направлению подготовки «Экономика», по профилю «Мировая экономика» и изучается на очной форме обучения на 2-ом курсе в 4-ом семестре.

Она связана с дисциплинами «Философия», «История» и «Социология», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Современные международные отношения		X	X	X	X
2.	Мировая экономика и международные экономические отношения		X	X	X	X

4._Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа – ИКР), 47,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоем- кость дисципли ны	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3				24,3				
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10				10				
Семинары (С)	14				14				
ИКР	0,3				0,3				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	47,7				47,7				
Форма промежуточной аттестации – зачёт					Зачёт				
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	2/72				2/72				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Политология как наука. Основные этапы развития политических учений.

Политология как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет политологии. Методы политологии. Теоретический и эмпирический уровни политического знания. Основные функции политологии. Взаимосвязь политологии с другими общественными науками. Место политологии в системе гуманитарного знания.

История развития политической мысли. Политические идеи Античности

(Платон, Аристотель). Политические учения Средневековья (Аврелий Августин, Фома Аквинский). Политические воззрения эпохи Возрождения и Нового Времени (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, Ш.Л. Монтескье, И. Кант, Г.Ф. Гегель и др.). Политические идеи социалистов-утопистов. Политическая концепция Маркса. Развитие политической мысли в Зап. Европе и США (А. Де Токвиль, Дж. Милль, М. Вебер, Т. Джефферсон, Т. Пейн).

Этапы развития общественно-политической мысли в России.

Тема 2. Политика и политическая власть в обществе. Политическая система общества. Политические институты.

Понятие политики. Природа и специфика политических отношений. Происхождение политики. Роль интересов в политике. Структура и функции политики. Понятие политической жизни общества. Место политики в современной России.

Природа, необходимость и виды власти. Подходы к объяснению природы власти. Понятие и сущность политической власти. Виды политической власти и ее особенности. Структура и функции политической власти.

Субъекты и объекты политической власти. Источники и ресурсы власти. Механизм осуществления политической власти. Легитимность политической власти и её типы. Легальность власти. Эффективность политической власти.

Политические институты. Системный подход к анализу политической жизни общества. Понятие политической системы. Основные элементы структуры политической системы. Критерии классификации политических систем и их типология. Характеристика политической системы России.

Политические институты общества. Государство как центральный институт политической системы. Теории происхождения государства. Основные функции государства. Формы государственного устройства: унитарное государство, конфедерация и федерация. Формы правления: республика и монархия. Президентская и парламентская республики.

Правовое государство, предпосылки и условия его формирования. Основные принципы правового государства. Социальное государство.

Государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования.

Понятие «политическая партия». История возникновения политических партий. Основные функции партий. Партийные системы. Типология партий и партийных систем. Правые, центристские и левые партии и движения. Группы интересов, группы давления, лоббистские группы и их роль в политической жизни. Место профсоюзов, молодежных, женских организаций в партийной системе и общественной жизни.

Особенности формирования в России основных политических институтов, гражданского общества, правового государства и многопартийной системы на основе трансформации всей политической системы общества.

Тема 3. Политические режимы. Характеристика тоталитаризма и авторитаризма. Демократический политический режим. Теории демократии.

Политический режим как способ функционирования политической системы. Основные характеристики и типология политических режимов. Особенности тоталитаризма как социального и политического феномена. Предпосылки возникновения тоталитаризма. Разновидности тоталитаризма.

Основные черты авторитарного режима. Причины возникновения и особенности авторитарного режима. Причины возникновения и особенности авторитаризма в России.

Общие черты и различия между тоталитарным и авторитарным режимами.

Политический режим постсоветской России.

Понятия демократии. Происхождение демократии. Характерные признаки демократии как типа политического режима. Современные теории демократии. Виды демократии. Прямая представительная демократия. Демократия участия. Теория «волн демократизации». Критика демократии. Особенности демократического процесса в России.

Тема 4. Политическая идеология и политическая культура. Основные идейно-политические течения современности. Личность, политические элиты и политическое лидерство. Политическая социализация.

Политическое сознание в структуре общественного сознания. Структура, уровни и формы политического сознания. Политическая идеология - важнейший элемент политического сознания. Современные типы идеологии: либерализм, консерватизм, социализм и др. Функции политической идеологии. Идеино-политические течения современной России.

Личность как объект и субъект политики. Основные направления политики в обеспечении прав и свобод человека. Политическая социализация.

Понятие политической Элиты. Политическая элита как необходимое Структурное звено в механизме политической власти. Функции элиты в общественно-политической жизни. Типология элит. Взаимодействие элит и массы. Социальная представительность и результативность политических элит. Бюрократия и её роль в политике. Особенности формирования политической элиты в России.

Понятие лидерства. Общественная потребность в политическом лидерстве. Функции лидера. Особенности лидерства в различных политических системах. Типология лидерства. Популизм как форма лидерства. Истоки и характеристика политического волюнтаризма и «культы личности». Политическое лидерство в современной России.

Тема 5. Политические процессы и политические конфликты.

Понятие политического процесса как процесса функционирования и развития политической системы общества. Классификация политических процессов.

Политическое участие - процесс вовлечения граждан в политику. Причины и формы политического участия граждан в политической жизни общества. Концепции политического участия.

Процесс политического развития, его цели, содержание и факторы.

Политический конфликт: сущность и причины возникновения. Основные

стадии конфликта. Типология политических конфликтов. Способы разрешения и урегулирования политических конфликтов.

Этнополитический конфликт. Причины и основные типы этнополитических конфликтов. Субъекты этнополитического конфликта. Насильственные методы регулирования этнополитического конфликта (геноцид, этнические депортации).

Принудительный метод регулирования этнических конфликтов (искусственно стимулированная ассимиляция). Консенсусные методы регулирования этнополитического конфликта (интеграция и политика мультикультурализма). Территориальный метод регулирования этнополитических конфликтов. Разделение государства (сецессия).

Особенности политического процесса и политических конфликтов в России.

5.2.1 Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1	Политология как наука. Основные этапы развития политических учений.	2	2	Выступление на семинарах, опрос.
2.	Тема 2	Политика и политическая власть в обществе. Политическая система общества. Политические институты.	2	4	Выступление на семинарах опрос, тестирование
3.	Тема 3	Политические режимы. Характеристика тоталитаризма и авторитаризма. Демократический политический режим. Теории демократии.	2	2	Выступление на семинарах, опрос
4.	Тема 4	Политическая идеология и политическая культура. Основные идейно- политические течения современности. Личность, политические элиты и политическое лидерство. Политическая социализация.	2	4	Выступление на семинарах, опрос
5.	Тема 5	Политические процессы и политические конфликты.	4	2	Выступление на семинарах опрос, тестирование
		Всего часов	10	14	24
		Промежуточный	Зачёт		

		контроль		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1 .Основная литература:

1. Ланцов, С. А. Политология [Электронный ресурс] : учебник/ С. А. Ланцов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 454 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/politologiya-438121#page/2>.
2. Пушкарёва, Г. В. Политология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. В. Пушкарёва. - Москва : Юрайт, 2019. - 295 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/politologiya-433034#page/1>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Желтов, В. В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. - Кемерово : Кемеровский Государственный ун-т, 2014. - 548 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278946.
2. Егоров, В. Г. Сравнительная политология постсоветского пространства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Егоров, А. В. Абрамов, С. Н. Федорченко. - Москва : Кнорус, 2015. - 406 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919281>.
3. Ирхин, Ю. В. Политическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1. Запад и Россия / Ю. В. Ирхин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 286 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/politicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-1-zapad-i-rossiya-434710#page/1>.
4. Ирхин, Ю. В. Политическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 2. Страны Востока / Ю. В. Ирхин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 249 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/politicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2-strany-vostoka-438628#page/1>.
5. Шабаев, Ю. П. Этнополитология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118362.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
2. Исполнительный комитет СНГ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cis.minsk.by.
3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
4. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>.
5. Российская ассоциация международного права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ilarb.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Политология как наука. Основные этапы развития политических учений.	Подготовка к устным выступлениям.	6 часов	Социальное и политическое. Политические отношения как разновидность социальных отношений. Политические идеи социалистов-утопистов.
Тема 2. Политика и политическая власть в обществе. Политическая система общества. Политические институты.	Подготовка к устным выступлениям.	14 часов	Соотношение политической теории и реальной политической жизни. Структура политики. Основания для выделения различных видов политики. Ресурсы политической власти. История возникновения политических партий. Функции гражданского общества.
Тема 3. Политические режимы. Характеристика тоталитаризма и авторитаризма. Демократический политический режим. Теории демократии.	Подготовка к устным выступлениям.	7 часов	Исторические представления о политических режимах. Основные подходы к пониманию политического режима. Основные модели демократии.
Тема 4. Политическая идеология и политическая культура. Основные идейно-политические течения современности. Личность, политические элиты и политическое лидерство. Политическая социализация.	Подготовка к устным выступлениям.	14 часов	Различия глобальных и частных политических идеологий. Структура и функции политической культуры. «Постклассические» идеологические течения. Специфика религиозной идеологии. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Политическая социализация как разновидность социальной.
Тема 5. Политические процессы и политические конфликты.	Подготовка к устным выступлениям.	6,7 часа	Первичный и вторичный типы модернизации. Этнополитический конфликт как разновидность конфликта политического. Отличия насильственных методов от консенсусных методов

			урегулирования этнополитических конфликтов.

9.1.2 Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

Темы устных выступлений (докладов)(с презентацией)

1. Политология в системе социальных и гуманитарных наук.
2. Объект и предмет политологии. Методы и основные функции политологии.
3. Понятие, структура и функции политики.
4. Политическая власть. Понятие и структура власти. Субъект и объект властных отношений. Ресурсы власти.
5. Легитимность политической власти. Типы легитимности, взаимосвязь легитимности и эффективности политической власти.
6. Понятие и структура политической системы. Типы политических систем.
7. Государство как политический институт. Понятие, признаки и функции. Формы правления и формы государственного устройства. Гражданское общество и правовое государство.
8. Партии как политический институт. Понятие, основные признаки и классификация.
9. Понятие политического режима и его основные характеристики. Типы политических режимов.
10. Тоталитаризм как политический режим. Понятие и основные черты.
11. Авторитарный политический режим. Основные черты и особенности.
12. Демократический политический режим. Основные теории демократии.
13. Политическая идеология. Понятие, структура и функции.
14. Основные идейно-политические течения. Либерализм, консерватизм, социализм, анархизм и фашизм.
15. Развитие идеологий на современном этапе. Неолиберализм, неоконсерватизм, идеология «новых левых», феминизм, антиглобализм и другие течения.
16. Политическая культура. Понятие, функции и основные типы культур. Патриархальная, подданическая и гражданская политические культуры.
17. Другие типологии культур. Тоталитарная и демократическая, западная и восточная, консенсусная и конфликтная политические культуры.
18. Личность в политике. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Политическая социализация.
19. Понятие политической элиты. Политические идеи основателей современной теории элит (Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс).
20. Понятие политического лидерства. Основные функции и типы лидерства.
21. Понятие и структура политического процесса. Типология политического процесса.
22. Понятие и типы политических изменений. Революция и реформа политических отношений.
23. Политическое участие. Выборы как форма политического участия.
24. Избирательные системы. Общие характеристики современных избирательных систем. Типы избирательных систем (плюральная, мажоритарная, пропорциональная). Смешанные избирательные системы.
25. Политическое развитие и политическая модернизация. Понятие и содержание политической модернизации. «Первичная» и «вторичная» типы модернизаций.

26. Политические конфликты как специфическая форма политического процесса.
Структура политических конфликтов. Типы политических конфликтов.
27. Этнополитический конфликт как разновидность политического конфликта.
28. Насильственные, принудительные, консенсусные и территориальные методы урегулирования этнополитических конфликтов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Указанная дисциплина изучается на протяжении 4 семестра и завершается зачётом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый бакалавр должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы бакалавр должен написать аналитическую записку.

Учебно-исследовательская работа бакалавров (НИР) по проблемам, связанным с особенностями организации, развития и функционирования социума согласуется в ходе консультаций с преподавателем.

Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Бакалавр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем вопросам, выносимым на конкретное семинарское занятие. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад бакалавров на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для бакалавра должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу бакалавр должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности бакалавров к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации для подготовки к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное

обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programs/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические

- описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дипломатическая академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине (модулю), и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Политология»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «**Политология**» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;		+	
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;		+	
ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	З2 Знать : методологию познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки. У2 Уметь: использовать методологию познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки. В2 Владеть: методологией познания экономических явлений и процессов на основе знаний философской науки.
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	З2 Знать : основные закономерности исторического развития общества. У2 Уметь: использовать знания об основных закономерностях исторического развития общества для осмысления фактов

общества для формирования гражданской позиции;	экономической действительности. В2 Владеть: навыками использования знаний об основных закономерностях исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности.
ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	32 Знать: основы правовых знаний на международном уровне. У2 Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать основы правовых знаний на международном уровне. В2 Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации основ правовых знаний на международном уровне.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОК-1	ОК-2	ОК-6		
Текущий контроль						
Тема 1. Политология как наука. Основные этапы развития политических учений.	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 2. Политика и политическая власть в обществе. Политическая система общества. Политические институты.	Устный опрос	+	+	+		
	Рубежный контроль - тест	+	+	+		
Тема 3. Политические режимы. Характеристика тоталитаризма и авторитаризма. Демократический политический режим. Теории демократии.	Устный опрос	+	+	+		
	Доклад	+	+	+		
Тема 4. Политическая идеология и политическая культура. Основные идейно-политические течения современности. Личность, политические элиты и политическое лидерство. Политическая социализация.	Устный опрос	+	+	+		
	Рубежный контроль - тест	+	+	+		
Тема 5. Политические процессы и политические конфликты.	Устный опрос	+	+	+		
	Контрольная работа по темам 1-5	+	+	+		
Промежуточный контроль						
	Промежуточный контроль – Зачёт	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для подготовки к семинарам.

Семинар № 1.

Контрольные вопросы

1. Объект и предмет политологии. Методы и основные функции политологии.
2. Политические идеи античности (Платон, Аристотель) и Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский).
3. Развитие политических идей в эпоху Возрождения (Н.Макиавелли) и Новое Время (Т.Гоббс, Дж. Локк).
4. Политические учения Западной Европы и США в 18-19 веках (Дж.Ст.Милль, А.де Токвиль, М.Вебер, Т.Пейн, Т.Джефферсон)

Семинар № 2.

Контрольные вопросы

1. Понятие, структура и функции политики.
2. Политическая власть. Понятие и структура власти. Субъект и объект властных отношений. Ресурсы власти.
3. Легитимность политической власти. Типы легитимности, взаимосвязь легитимности и эффективности политической власти.
4. Понятие и структура политической системы. Типы политических систем.
5. Государство как политический институт. Понятие, признаки и функции. Формы правления и формы государственного устройства. Гражданское общество и правовое государство.
6. Партии как политический институт. Понятие, основные признаки и классификация.

Семинар № 3-4.

Контрольные вопросы

1. Понятие политического режима и его основные характеристики. Типы политических режимов.
2. Тоталитаризм как политический режим. Понятие и основные черты.
3. Авторитарный политический режим. Основные черты и особенности.
4. Демократический политический режим. Основные теории демократии.
5. Политическая идеология. Понятие, структура и функции.
6. Основные идейно-политические течения. Либерализм, консерватизм, социализм, анархизм и фашизм.
7. Развитие идеологий на современном этапе. Неолиберализм, неоконсерватизм, идеология «новых левых», феминизм, антиглобализм и другие течения.
8. Понятие политической культуры. Основные функции.
9. Концепция политических культур Г.Алмонда и С.Вербы. Типология политических культур. Основные типы культур. Патриархальная политическая культура. Подданическая политическая культура. Гражданская политическая культура.
10. Другие типологии культур. Тоталитарная и демократическая, западная и восточная, консенсусная и конфликтная политические культуры.

Семинар № 5.

Контрольные вопросы

1. Личность в политике. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Политическая социализация.
2. Понятие политической элиты. Политические идеи основателей современной теории элит (Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс).
3. Политическое лидерство: природа и функции. Типология политического лидерства.
4. Классическая типология лидерства (М.Вебер). Традиционный рационально-легальный и харизматический типы лидерства.
5. Проблемы элит и лидерства в современной России.

Семинар № 6.

Контрольные вопросы

1. Понятие и структура политического процесса. Типология политического процесса.
2. Понятие и типы политических изменений. Революция и реформа политических отношений.
3. Политическое участие. Выборы как форма политического участия.
4. Избирательные системы. Общие характеристики современных избирательных систем. Типы избирательных систем (плюральная, мажоритарная, пропорциональная). Смешанные избирательные системы.
5. Политическое развитие и политическая модернизация. Понятие и содержание политической модернизации. «Первичная» и «вторичная» типы модернизаций.

Семинар № 7.

Контрольные вопросы

1. Политические конфликты как специфическая форма политического процесса. Структура политических конфликтов. Типы политических конфликтов.
2. Этнополитический конфликт. Причины и основные типы этнополитических конфликтов. Субъекты этнополитического конфликта.
3. Насильственные методы регулирования этнополитического конфликта (геноцид, этнические депортации). Принудительный метод регулирования этнических конфликтов (искусственно стимулированная ассимиляция).
4. Консенсусные методы регулирования этнополитического конфликта (интеграция и политика мультикультурализма).
5. Территориальный метод регулирования этнополитических конфликтов. Разделение государства (сецессия).

Устный опрос и доклады по темам

1. Политология в системе социальных и гуманитарных наук.
2. Объект и предмет политологии. Методы и основные функции политологии.
3. Понятие, структура и функции политики.
4. Политическая власть. Понятие и структура власти. Субъект и объект властных отношений. Ресурсы власти.
5. Легитимность политической власти. Типы легитимности, взаимосвязь легитимности и эффективности политической власти.

6. Понятие и структура политической системы. Типы политических систем.
7. Государство как политический институт. Понятие, признаки и функции. Формы правления и формы государственного устройства. Гражданское общество и правовое государство.
8. Партии как политический институт. Понятие, основные признаки и классификация.
9. Понятие политического режима и его основные характеристики. Типы политических режимов.
10. Тоталитаризм как политический режим. Понятие и основные черты.
11. Авторитарный политический режим. Основные черты и особенности.
12. Демократический политический режим. Основные теории демократии.
13. Политическая идеология. Понятие, структура и функции.
14. Основные идейно-политические течения. Либерализм, консерватизм, социализм, анархизм и фашизм.
15. Развитие идеологий на современном этапе. Неолиберализм, неоконсерватизм, идеология «новых левых», феминизм, антиглобализм и другие течения.
16. Политическая культура. Понятие, функции и основные типы культур. Патриархальная, подданическая и гражданская политические культуры.
17. Другие типологии культур. Тоталитарная и демократическая, западная и восточная, консенсусная и конфликтная политические культуры.
18. Личность в политике. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Политическая социализация.
19. Понятие политической элиты. Политические идеи основателей современной теории элит (Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс).
20. Понятие политического лидерства. Основные функции и типы лидерства.
21. Понятие и структура политического процесса. Типология политического процесса.
22. Понятие и типы политических изменений. Революция и реформа политических отношений.
23. Политическое участие. Выборы как форма политического участия.
24. Избирательные системы. Общие характеристики современных избирательных систем. Типы избирательных систем (плюральная, мажоритарная, пропорциональная). Смешанные избирательные системы.
25. Политическое развитие и политическая модернизация. Понятие и содержание политической модернизации. «Первичная» и «вторичная» типы модернизаций.
26. Политические конфликты как специфическая форма политического процесса. Структура политических конфликтов. Типы политических конфликтов.
27. Этнополитический конфликт как разновидность политического конфликта.
28. Насильственные, принудительные, консенсусные и территориальные методы урегулирования этнополитических конфликтов.

База тестовых заданий

Тест № 1

1. Кому принадлежит тезис – «человек есть существо политическое»:
а) Макиавелли; б) Гоббс; в) Аристотель; г) Платон.
2. Признание обществом или его большей частью существующей власти

характеризует её:

а) легальность; б) легитимность; в) этатизм; г) конформизм.

3. Традиционный тип господства по Макс Веберу основан:

а) на вере; б) на рациональных мотивах; в) на обычае.

4. Политическими институтами являются:

а) государство; б) нация; в) семья.

5. Заполните таблицу:

Форма правления	Форма государственного устройства	Политический режим

а) демократия; б) монархия; в) конфедерация; г) президентская республика; д) федерация; е) парламентская республика; ж) тоталитаризм; з) унитарное государство.

6. Тоталитарный режим, в отличие от демократического, имеет следующую черту:

а) гарантируется широкий спектр прав и свобод гражданам; б) осуществляется всесторонний контроль за жизнью общества; в) существует свободная пресса.

7. Форма власти, основным субъектом которой выступает наиболее богатый слой общества это:

а) теократия; б) охлократия; в) демократия; г) плутократия.

8. Представление, основанное на убеждении, что «власти предрешающие в стране наделены правом принимать решения, которые её граждане должны выполнять»:

а) легальность; б) легитимность; в) конституционность.

Тест № 2

1. Политическая партия представляет собой:

а) союз единомышленников;
б) объединение людей с целью мобилизации большей части избирателей для победы на выборах;
в) революционную организацию, отвергающую строй и ставящая своей целью его замену;
г) устойчивую политическую организацию, представляющую интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путём завоевания власти.

2. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:

а) правительством и президентом; б) системой судов РФ; в) Советом Федерации, Государственной Думой.

3. Какие из данных характеристик соответствуют Российской Федерации:

а) унитарное государство; б) республика; в) конфедерация; г) светское государство; д) федерация.

4. Основной принцип правового государства:

а) многопартийность; б) верховенство закона; в) защита государственных интересов;
г) политический плюрализм.

5. Политический плюрализм предполагает:

а) разделение властей; б) верховенство закона; в) конкуренцию многообразных участников политической жизни; г) регулярное проведение выборов.

6. Электорат это:

а) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принимать участие в выборах;
б) та часть избирателей, которая обычно голосует за ту или иную партию, организацию;
в) небольшая группа людей, занимающих в обществе ведущее место, оказывающая влияние на государственную власть;
г) все граждане государства.

7. Существенным признаком государства является наличие:

а) политических партий; б) публичной власти; в) религиозных организаций; г) общественных организаций.

8. Заполните таблицу:

Внешние функции государства	Внутренние функции государства

а) взаимовыгодное международное сотрудничество;
б) обеспечение прав и свобод граждан;
в) охрана правопорядка;
г) обеспечение обороны государства;
д) обеспечение прожиточного минимума;
е) отношения с международными организациями.

9. Г.Алмонд и С.Верба выделяли следующие типы политической культуры:

а) подданическая политическая культура; б) социалистическая политическая культура; в) политическая культура участия; г) приходская политическая культура; д) интернациональная политическая культура.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Структура и функции политики в обществе.
2. Дайте сравнительную характеристику авторитарного и демократического политического режима.
3. Чем либеральная идеология отличается от неолиберальной ? Какие идеи лежат в основе неолиберализма ?
4. Сравните рационально-легальное лидерство с харизматическим лидерством (М.Вебер).
5. Сравните политическую культуру участия с приходской политической культурой (Г.Алмонд, С.Верба)

Вариант 2.

1. Политическая власть, её сущность и функции.
2. Дайте сравнительную характеристику тоталитарного и демократического политического режима.
3. Какие идеи легли в основу программы неоконсерватизма ? Сравните их с идеями консерватизма.
4. Сравните рационально-легальное лидерство с традиционным лидерством (М.Вебер).
5. Сравните политическую культуру участия с подданической политической культурой (Г.Алмонд, С.Верба)

Вопросы к зачёту

1. Объект и предмет политологии. Методы и основные функции политологии.
2. Политические идеи античности (Платон, Аристотель) и Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский).
3. Развитие политических идей в эпоху Возрождения (Н.Макиавелли) и Новое Время (Т.Гоббс, Дж. Локк).
4. Политические учения Западной Европы и США в 18-19 веках (Дж.Ст.Милль, А.де Токвилль, М.Вебер, Т.Пейн, Т.Джефферсон)
5. Политическая идеология. Понятие, структура и функции.
6. Основные идейно-политические течения. Либерализм, консерватизм.
7. Основные идейно-политические течения. Социализм, анархизм и фашизм.
8. Развитие идеологий на современном этапе. Неолиберализм, неоконсерватизм.
9. Понятие политической культуры. Основные функции.
10. Концепция политических культур Г.Алмонда и С.Вербы.
11. Основные типы культур. Патриархальная политическая культура. Подданическая политическая культура. Политическая культура участия. Гражданская политическая культура.
12. Другие типологии культур. Тоталитарная и демократическая, западная и восточная, консенсусная и конфликтная политические культуры.

13. Понятие и структура политического процесса. Типология политического процесса.
14. Понятие и типы политических изменений. Революция и реформа.
15. Политические конфликты как специфическая форма политического процесса. Структура политических конфликтов. Типы политических конфликтов.
16. Этнополитический конфликт. Причины и основные типы этнополитических конфликтов. Субъекты этнополитического конфликта.
17. Насильственные методы регулирования этнополитического конфликта (геноцид, этнические депортации). Принудительный метод регулирования этнических конфликтов (искусственно стимулированная ассимиляция).
18. Консенсусные методы регулирования этнополитического конфликта (интеграция и политика мультикультурализма).
19. Территориальный метод регулирования этнополитических конфликтов. Разделение государства (сепарация).
20. Личность в политике. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Политическая социализация.
21. Политическое лидерство. Природа, функции, типы лидерства.
22. Политическая элита. Понятие и функции. Классификации элит. Системы отбора элит (система гильдий и антрепренерская система).
23. Политическое участие. Выборы как форма политического участия.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачёт	Устный зачёт	Перечень вопросов, заданий

Оформление тестов

База тестовых заданий

Тест № 1

1. Кому принадлежит тезис – «человек есть существо политическое»:
 - а) Макиавелли; б) Гоббс; в) Аристотель; г) Платон.
2. Признание обществом или его большей частью существующей власти характеризует её:
 - а) легальность; б) легитимность; в) этатизм; г) конформизм.
3. Традиционный тип господства по Макс Веберу основан:
 - а) на вере; б) на рациональных мотивах; в) на обычае.
4. Политическими институтами являются:
 - а) государство; б) нация; в) семья.

5. Заполните таблицу:

Форма правления	Форма государственного устройства	Политический режим

- а) демократия; б) монархия; в) конфедерация; г) президентская республика; д) федерация; е) парламентская республика; ж) тоталитаризм; з) унитарное государство.
6. Тоталитарный режим, в отличие от демократического, имеет следующую черту:
 - а) гарантируется широкий спектр прав и свобод гражданам; б) осуществляется всесторонний контроль за жизнью общества; в) существует свободная пресса.
7. Форма власти, основным субъектом которой выступает наиболее богатый слой общества это:
 - а) теократия; б) охлократия; в) демократия; г) плутократия.
8. Представление, основанное на убеждении, что «власти предрешающие в стране наделены правом принимать решения, которые её граждане должны выполнять»:
 - а) легальность; б) легитимность; в) конституционность.

Тест № 2

1. Политическая партия представляет собой:
 - а) союз единомышленников;
 - б) объединение людей с целью мобилизации большей части избирателей для победы на выборах;
 - в) революционную организацию, отвергающую строй и ставящая своей целью его замену;

г) устойчивую политическую организацию, представляющую интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путём завоевания власти.

2. Законодательная власть в Российской Федерации представлена:

а) правительством и президентом; б) системой судов РФ; в) Советом Федерации, Государственной Думой.

3. Какие из данных характеристик соответствуют Российской Федерации:

а) унитарное государство; б) республика; в) конфедерация; г) светское государство; д) федерация.

4. Основной принцип правового государства:

а) многопартийность; б) верховенство закона; в) защита государственных интересов; г) политический плюрализм.

5. Политический плюрализм предполагает:

а) разделение властей; б) верховенство закона; в) конкуренцию многообразных участников политической жизни; г) регулярное проведение выборов.

6. Электорат это:

а) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принимать участие в выборах;
б) та часть избирателей, которая обычно голосует за ту или иную партию, организацию;
в) небольшая группа людей, занимающих в обществе ведущее место, оказывающая влияние на государственную власть;
г) все граждане государства.

7. Существенным признаком государства является наличие:

а) политических партий; б) публичной власти; в) религиозных организаций; г) общественных организаций.

8. Заполните таблицу:

Внешние функции государства	Внутренние функции государства

а) взаимовыгодное международное сотрудничество;
б) обеспечение прав и свобод граждан;
в) охрана правопорядка;
г) обеспечение обороны государства;
д) обеспечение прожиточного минимума;
е) отношения с международными организациями.

9. Г.Алмонд и С.Верба выделяли следующие типы политической культуры:

а) подданическая политическая культура; б) социалистическая политическая культура;

в) политическая культура участия; г) приходская политическая культура; д) интернациональная политическая культура.

Тесты
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	14–17 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	11-13 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	7-10 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-6 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Структура и функции политики в обществе.
2. Дайте сравнительную характеристику авторитарного и демократического политического режима.
3. Чем либеральная идеология отличается от неолиберальной ? Какие идеи лежат в основе неолиберализма ?
4. Сравните рационально-легальное лидерство с харизматическим лидерством (М.Вебер).
5. Сравните политическую культуру участия с приходской политической культурой (Г.Алмонд, С.Верба)

Вариант 2.

1. Политическая власть, её сущность и функции.
2. Дайте сравнительную характеристику тоталитарного и демократического политического режима.
3. Какие идеи легли в основу программы неоконсерватизма ? Сравните их с идеями консерватизма.
4. Сравните рационально-легальное лидерство с традиционным лидерством (М.Вебер).
5. Сравните политическую культуру участия с подданической политической культурой (Г.Алмонд, С.Верба)

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Вопросы к зачёту

1. Объект и предмет политологии. Методы и основные функции политологии.
2. Политические идеи античности (Платон, Аристотель) и Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский).
3. Развитие политических идей в эпоху Возрождения (Н.Макиавелли) и Новое Время (Т.Гоббс, Дж. Локк).
4. Политические учения Западной Европы и США в 18-19 веках (Дж.Ст.Милль, А.де Токвилль, М.Вебер, Т.Пейн, Т.Джефферсон)
5. Политическая идеология. Понятие, структура и функции.
6. Основные идейно-политические течения. Либерализм, консерватизм.
7. Основные идейно-политические течения. Социализм, анархизм и фашизм.
8. Развитие идеологий на современном этапе. Неолиберализм, неоконсерватизм.
9. Понятие политической культуры. Основные функции.
10. Концепция политических культур Г.Алмонда и С.Вербы.
11. Основные типы культур. Патриархальная политическая культура. Подданическая политическая культура. Политическая культура участия. Гражданская политическая культура.
12. Другие типологии культур. Тоталитарная и демократическая, западная и восточная, консенсусная и конфликтная политические культуры.
13. Понятие и структура политического процесса. Типология политического процесса.
14. Понятие и типы политических изменений. Революция и реформа.
15. Политические конфликты как специфическая форма политического процесса. Структура политических конфликтов. Типы политических конфликтов.
16. Этнополитический конфликт. Причины и основные типы этнополитических конфликтов. Субъекты этнополитического конфликта.
17. Насильственные методы регулирования этнополитического конфликта (геноцид, этнические депортации). Принудительный метод регулирования этнических конфликтов (искусственно стимулированная ассимиляция).
18. Консенсусные методы регулирования этнополитического конфликта (интеграция и политика мультикультурализма).
19. Территориальный метод регулирования этнополитических конфликтов. Разделение государства (сецессия).
20. Личность в политике. Основные направления политики в области прав и свобод человека. Политическая социализация.
21. Политическое лидерство. Природа, функции, типы лидерства.
22. Политическая элита. Понятие и функции. Классификации элит. Системы отбора элит (система гильдий и антрепренерская система).
23. Политическое участие. Выборы как форма политического участия.

Зачёт

Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: международного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Международный коммерческий арбитраж»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: Базыкин А.Е. Рабочая программа дисциплины: Международный коммерческий арбитраж. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОР ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Данельян А.А. д.ю.н., проф.	Данельян А.А. д.ю.н., проф	
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№12 от 12.01.2021	
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент Директор библиотеки Ю.В. Толкачева Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:			
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021	

1. Наименование дисциплины (модуля)

Международный коммерческий арбитраж

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): выявить специфику разрешения международным коммерческим арбитражем гражданско-правовых споров, возникающих в ходе внешнеэкономической деятельности. В результате усвоения студентами содержания и практики применения норм международного и российского законодательства, регламентирующих порядок формирования и деятельности международного коммерческого арбитража, должно быть создано целостное представление о принципах, процессуальной форме и правовой природе деятельности международного коммерческого арбитража как альтернативной формы разрешения споров в сфере внешней торговли; знание доктринальных взглядов о правовой природе, а также знание норм международного права и российского законодательства, регулирующих порядок образования и деятельности международного коммерческого арбитража, принципов его деятельности, а также особенностей исполнения его решений, их оспаривания и отказа в их исполнении; способствовать овладению методологией научного исследования в процессе работы с нормативными и монографическими первоисточниками в области международного коммерческого арбитража.

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).	ЗЗ (ПК-4) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе построенной экономической модели УЗ (ПК-4) УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе моделирования ВВЗ (ОПК-3) ВЗ (ПК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе экономического моделирования
способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).	ЗЗ (ПК-5) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений УЗ (ПК-5) УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ВЗ (ПК-5) ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной

	информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13 «Международный коммерческий арбитраж» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплина по выбору) и изучается на очной форме обучения на 4-ом курсе в 7-ом семестре.

В качестве предшествующих изучению международного коммерческого арбитраж дисциплин, необходимо обозначить «Международное экономическое право».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Международное экономическое право	-	X	X	-	-	-	X			

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа с преподавателем и 78 часов составляет самостоятельная работа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30							30	
Лекции (Л)	16							16	
Семинары (С)	14							14	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:	-								
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-								
Групповые консультации	-								
Курсовая работа	-								
-контактная работа в ЭИОС	-								

Самостоятельная работа студента (СРС)	78							78	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет с оценкой								
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	108/3							108	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие международного коммерческого арбитража, его место в системе внешнеэкономических отношений.

Понятие международного коммерческого арбитража. Развитие и становление источников международного коммерческого арбитража. Их краткая характеристика. Отличия международного коммерческого арбитража и государственных судов. Преимущества и недостатки процедур международного коммерческого арбитража. Виды международного коммерческого арбитража.

Тема 2. Арбитражное соглашение. Начало третейского разбирательства.

Правовая природа арбитражного соглашения. Форма арбитражного соглашения. Порядок заключения арбитражного соглашения. Независимость арбитражного соглашения от других условий внешнеторгового контракта. Правовые последствия арбитражного соглашения. Порядок обращения в международный коммерческий арбитраж. Исковое заявление и отзыв на него. Порядок назначения арбитров. Заявление об отводе арбитра и порядок его разрешения. Место третейского разбирательства. Язык третейского разбирательства. Подведомственность дел международному коммерческому арбитражу.

Тема 3. Арбитрабельность предмета спора. Недействительность и неисполнимость арбитражного соглашения.

Недействительность арбитражного соглашения. Невозможность исполнения арбитражного соглашения. Соотношение вопроса действительности арбитражного соглашения и арбитрабельности предмета спора.

Тема 4. Арбитражное разбирательство

Оценка арбитражного соглашения. Вопрос компетенции компетенции. Арбитражные процедуры. Возможность выбора арбитражной процедуры сторонами. Особенности доказывания в коммерческом арбитраже.

Тема 5. Формы взаимодействия международного коммерческого арбитража и государственных судов.

Направление сторон спора в арбитраж государственным судом при наличии арбитражного соглашения. Содействие государственного суда в сборе доказательств, связанных с проведением международного коммерческого арбитража. Преюдициальная сила решений коммерческого арбитража.

Тема 6. Обеспечительные меры в международном коммерческом арбитраже. Порядок рассмотрения дела и вынесения решения международным коммерческим арбитражем.

Право международного коммерческого арбитража на принятие обеспечительных мер. Виды обеспечительных мер, которые могут быть приняты арбитражным судом. Возможность обращения в компетентный государственный суд с заявлением о принятии обеспечительных мер по делу, подлежащему рассмотрению в международном коммерческом арбитраже. Назначение дела к слушанию в международном коммерческом арбитраже. Порядок уведомления лиц, участвующих в

деле. Представительство в международном коммерческом арбитраже. Порядок представления документов в международный коммерческий арбитраж. Рассмотрение международным коммерческим арбитражем вопроса о своей компетенции. Определение применимого материального права. Решение международного коммерческого арбитража и его реквизиты.

Тема 7. Признание и приведение в исполнение решений международного коммерческого арбитража.

Основания для обжалования решений коммерческого арбитража. Документы, необходимые для признания решений международного коммерческого арбитража. Отличия процедуры признаний решения международного коммерческого арбитража и решений иностранного суда. Нормативная база, регулирующая вопросы признания и приведения в исполнение решений международного коммерческого арбитража.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Понятие международного коммерческого арбитража, его место в системе внешнеэкономических отношений.	2	2	блиц-опрос
2.	2.	Арбитражное соглашение. Начало третейского разбирательства.	2	2	решение практических задач
3.	3.	Арбитрабельность предмета спора. Недействительность и неисполнимость арбитражного соглашения.	2	2	блиц-опрос
4.	4.	Арбитражное разбирательство	2	2	блиц-опрос
5.	5.	Формы взаимодействия международного коммерческого арбитража и государственных судов.	2	2	блиц-опрос
6.	6.	Обеспечительные меры в международном коммерческом арбитраже. Порядок рассмотрения дела и вынесения решения международным коммерческим арбитражем.	2	2	решение практических задач
7.	7.	Признание и приведение в исполнение решений международного коммерческого арбитража.	4	2	Тест

		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	Зачет с оценкой		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Сковорцов, О. Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник / О. Ю. Сковорцов. - Москва : Юрайт, 2019. - 239 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/arbitrazh-treteyskoe-razbiratelstvo-v-rossiyskoy-federacii-438505>.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Власов, А. А. Гражданский процесс [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 470 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/grazhdanskiy-process-431895>
2. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право [Электронный ресурс] : учебник. В 3 т. Т. 3. Материально-процессуальные и процессуальные отрасли / И. В. Гетьман-Павлова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 212 с. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-chastnoe-pravo-v-3-t-tom-3-materialno-processualnye-i-processualnye-otrasli-434477> .
3. Зайцев, А. И. Комментарий к модельному закону «о третейских судах и третейском разбирательстве» [Электронный ресурс] / А. И. Зайцев. - Москва : Юрайт, 2019. - 148 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/kommentariy-k-modelnomu-zakonu-o-treteyskih-sudah-i-treteyskom-razbiratelstve-441511>

7.3. Нормативно-правовые акты:

1. Конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Нью-Йорк, 1958 г.)/"Вестник ВАС РФ", N 8, 1993
2. Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже (Женева, 1961 г.)/"Вестник ВАС РФ", N 10, 1993
3. Закон Российской Федерации «О международном коммерческом арбитраже» от 7 июля 1993 г.// "Российская газета", N 156, 14.08.1993
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации 2002 г.// "Российская газета", N 137, 27.07.2002
5. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. / В кн.: Международное право в документах / Сост. . М., 2004.
6. Брюссельская конвенция по вопросам юрисдикции и принудительного исполнения судебных решений в отношении гражданских и торговых споров 1968 г. / В кн.: Нешатаева гражданский процесс. М., 2001.
7. Венская конвенция о дипломатических сношениях от 01.01.01 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. 1964. № 18. Ст.221.
8. Венская конвенция о консульских сношениях от 01.01.01 г. // Сборник международных договоров СССР. М., 1991. Вып. XLV.

9. Гагская конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов, 1961 г. / В кн.: Международное частное право. Сборник [нормативных актов](#) / Сост. , . М., 2004.
10. Гагская конвенция по вопросам гражданского процесса 1954 г. / В кн.: Международное частное право. Сборник нормативных актов / Сост. , . М., 2004.
11. Европейская конвенция об иммунитете государств 1972 г. / В кн.: , Ходаков частное право. Сборник документов. М., 1997.
12. Киевское соглашение 1992 года о порядке разрешения споров, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности // Сборник международных договоров РФ по указанию правовой помощи. – М.: СПАРК. – 1996.
13. Конвенция СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г. / В кн.: Международное частное право. Сборник нормативных актов / Сост. , . М., 2004.
14. Конвенция 1954 года по вопросам гражданского процесса // Вестник ВАС РФ, 1996 – № 12.
15. Конвенция относительно наложения ареста на морские суда // Бюллетень международных договоров, 2004 – № 11.
16. Конвенция 1965 года об уведомлении и вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским и торговым делам // Международное частное право: Сб. нормативных актов / Сост. , . – 3-е изд. испр. и доп. – М.: ТК Велби: Проспект, 2004.
17. Конвенция 1961 года об отмене легализации иностранных официальных документов // Бюллетень международных договоров, 1993 – № 6.
18. Конвенция об информации относительно иностранного законодательства 1968 г. // Бюллетень международных договоров, 2000 – № 1.
19. Конвенция 1952 года об унификации некоторых правил, касающихся ареста морских судов // СЗ РФ, 2004 г. – № 36. – Ст. 3652.
20. Конвенция 1970 года о сборе за границей доказательств по гражданским и торговым делам // Международное частное право: Сб. нормативных актов / Сост. , . – 3-е изд. испр. и доп. – М.: ТК Велби: Проспект, 2004.
21. Конвенция о юрисдикции и выборе суда по делам о международной купле-продаже товаров 1958 г. // Регистр текстов международных конвенций и других документов, касающихся права [международной торговли](#). Т. I. – Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций, 1971.
22. Конвенция о защите прав инвестора (Москва, [28 марта](#) 1997 г.) // ВВАС РФ, 1997 - № 8.
23. Конвенция 1965 года о порядке разрешения инвестиционных споров [между государствами](#) и иностранными лицами // Библиотечка ВВАС РФ. Специальное приложение к № 7. – 2001.
24. Конвенция 1952 года о гражданской юрисдикции по делам о столкновении судов // Регистр текстов международных конвенций и других документов, касающихся права международной торговли. Т. II. – Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций, 1973.
25. Конвенция о юрисдикции и приведении в исполнение судебных решений по гражданским и коммерческим делам 1988 г. // Международные конвенции о взаимодействии судов и судебном-правовом сотрудничестве по гражданским и коммерческим делам // Библиотечка ВВАС РФ. Специальное приложение к № 10. – 2000. – М.: ЮРИСТ-Вестник, 2000.
26. Конвенция 1968 года по вопросам подсудности и принудительного исполнения судебных решений по гражданским и торговым спорам // Библиотечка ВВАС РФ. Специальное приложение к № 3. – 1999.
27. Конвенция ООН о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений от 01.01.01 г. // Международное публичное право. Сборник документов. Том.1. М., 1996

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.bilaterals.org/>
2. <http://www.encharter.org/>
3. <http://www.iareporter.com/>
4. <http://icsid.worldbank.org/icsid/Index.jsp/>
5. [http://ita.law.uvic.ca /](http://ita.law.uvic.ca/)
6. <http://www.investmentclaims.com/>
7. <http://naftaclaims.com/>
8. <http://www.transnational-dispute-management.com/>
9. <http://www.unctad.org/>
10. <http://wto.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций	12	Понятие международного коммерческого арбитража.
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций	12	Правовая природа арбитражного соглашения. Виды арбитражных соглашений
чтение рекомендованной литературы	12	Арбитрабельность предмета коммерческого спора
чтение рекомендованной литературы	12	Распространение арбитражного соглашения на третьих лиц (не подписавших арбитражное соглашение)
чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	12	Формы взаимодействия государственного суда и международного коммерческого арбитража
подготовка к тестированию, подготовка презентаций	10	Обеспечительные меры в арбитражном процессе
чтение	8	Привидение в исполнение арбитражного

рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям		решения

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении седьмого семестра по очной форме обучения и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарам.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с юридической практикой.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

По согласованию с преподавателем магистрант может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку презентаций, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологией изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы слушателей над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного блиц-опроса.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersInEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международного права

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Международный коммерческий арбитраж»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «**Международный коммерческий арбитраж**» - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающ ий (3)
способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)			+
способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и	ЗЗ (ПК-4) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе построенной экономической модели УЗ (ПК-4) УМЕТЬ: прогнозировать

содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)	экономическую ситуацию на основе моделирования ВВЗ (ОПК-3) ВЗ (ПК-4) ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе экономического моделирования
способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).	ЗЗ (ПК-5) ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений УЗ (ПК-5) УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ВЗ (ПК-5) ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ПК-4	ПК-5
Понятие международного коммерческого арбитража, его место в системе внешнеэкономических отношений.	Блиц-опрос	+	+
Арбитражное соглашение. Начало третейского разбирательства.	Решение практических задач		+
Арбитрабельность предмета спора. Недействительность и неисполнимость арбитражного соглашения.	Блиц-опрос Рубежный контроль №1 - Тестирование	+	+

Арбитражное разбирательство	Кейс Блиц-опрос	+	+
Формы взаимодействия международного коммерческого арбитража и государственных судов.	Блиц-опрос	+	+
Обеспечительные меры в международном коммерческом арбитраже. Порядок рассмотрения дела и вынесения решения международным коммерческим арбитражем.	Решение практических задач	+	
Признание и приведение в исполнение решений международного коммерческого арбитража.	Кейс Блиц-опрос	+	+
Темы 1,2,3,4,5,6,7	Рубежный контроль №2- Тестирование	+	+
Промежуточный контроль			
Темы 1-7	Промежуточный контроль –зачет	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для блиц-опроса

1. Правовая природа международного коммерческого арбитража.
2. Виды международного коммерческого арбитража: постоянно действующие арбитражи и арбитражи ad hoc.
3. Подведомственность дел международному коммерческому арбитражу.
4. Правовая природа арбитражного соглашения.
5. Форма арбитражного соглашения.
6. Порядок заключения арбитражного соглашения.
7. Независимость арбитражного соглашения от других условий внешнеторгового контракта
8. Право международного коммерческого арбитража на принятие обеспечительных мер.
9. Виды обеспечительных мер, которые могут быть приняты арбитражным судом.
10. Рассмотрение международным коммерческим арбитражем вопроса о своей компетенции.

Кейсы

Казус 1

Во внешнеторговый контракт включено арбитражное соглашение. В дальнейшем стороны подписали соглашение о расторжении контракта, в текст которого было включено условие, что

все споры из контракта и соглашения рассматриваются в государственном суде. Какова судьба оговорки о рассмотрении споров в государственном суде, включенной в текст соглашения о расторжении контракта, которое:

- является незаключенным (по тому основанию, что оно было подписано акцептантом уже после утраты силы оферты на его заключение);
- является недействительным по основаниям, предусмотренным ст. 174 ГК РФ.

Казус 2

Определите судьбу арбитражного соглашения

- при незаключенности контракта по основанию отсутствия согласования его существенного условия;
- при сохранении силы арбитражного соглашения в виду его автономности, на какие отношения сторон оно распространяется - на любые, если сторонами в других договорах не установлено иное, или только на те, которые связаны с фактическим исполнением сторонами обязательств по незаключенному договору?

Казус 3

Иск предъявлен финляндской фирмой к российской организации в связи с неполной оплатой выполненных работ по контракту. Между сторонами возник спор о толковании арбитражной оговорки контракта, заключенного на двух языках (русском и английском).

В русской версии контракта содержался следующий текст: «Все споры, связанные с настоящим контрактом, должны быть исключительно и окончательно решены арбитражем в соответствии с правилами и процедурой арбитража Международной торговой палаты (ИСС) тремя арбитрами, назначенными в соответствии с вышеназванными правилами. Арбитраж будет проходить в Москве, Россия, в Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате РФ на английском языке. Шведское законодательство, как упомянуто ниже, является определяющим».

Представитель истца высказал мнение, что арбитражный процесс должен проводиться в Москве в соответствии с Регламентом МКАС, т. к. в указанном пункте контракта предусмотрено рассмотрение спора в МКАС. Кроме того, дело принято и назначено к рассмотрению по Регламенту МКАС, а направление ответчиком письма в МКАС является фактом, подтверждающим его согласие на рассмотрение спора в МКАС.

Представитель ответчика не согласился с тем, что из арбитражной оговорки следует вывод о компетенции МКАС и применении Регламента МКАС, напротив, в тексте оговорки, по его мнению, не содержится наименования арбитража, в котором должен рассматриваться спор. В ней указано, что спор должен рассматриваться в соответствии с правилами и процедурой МТП тремя арбитрами, назначенными в соответствии с вышеназванными правилами, а это в силу п.2 §13 Регламента МКАС исключает возможность рассмотрения возникшего спора в МКАС. Вторая фраза арбитражной оговорки свидетельствует лишь о фактическом месте проведения арбитража.

В связи с тем, что контракт между истцом и ответчиком был составлен на русском и английском языках, причем в случае расхождения русской и английской версий контракта преобладает последняя, по просьбе состава арбитража представитель истца представил текст арбитражной оговорки на английском языке.

Составьте указанные выше процессуальные документы, дополнив фабулу дела отсутствующими, но необходимыми, по Вашему мнению, деталями и фактами (включая материальное содержание спора), изложив и аргументировав позицию по спорному вопросу с применением Регламента МКАС и использованием практики МКАС и других арбитражных институтов.

Тестовые задания

1. Международный коммерческий арбитраж - это:
 - а) государственный арбитражный суд, рассматривающий внешнеэкономический спор;
 - б) третейский суд, специализирующийся на внешнеэкономических спорах;
 - в) особый досудебный порядок разрешения споров между субъектами внешнеэкономической деятельности;
 - г) вид медиации.
2. Арбитражное соглашение - это:
 - а) соглашение о передаче споров на рассмотрение в третейский суд;
 - б) соглашение о выборе применимого права;
 - в) соглашение о создании постоянного арбитражного суда.
3. Концепция автономности арбитражного соглашения заключается в:
 - а) полной свободе сторон выбирать арбитражный орган;
 - б) независимости арбитражного соглашения от условий основного договора;
 - в) праве арбитражного суда самостоятельно определять свою компетенцию.
4. Решения международного коммерческого арбитража исполняются на основании:
 - а) Гаагской конвенции 1954 г. по некоторым вопросам граждан-ского^процесса;
 - б) Нью-Йоркской конвенции 1958 г. о признании и исполнении иностранных арбитражных решений;
 - в) договоров о правовой помощи;
 - г) международно-правового обычая.
5. Арбитраж *ad hoc* - это:
 - а) арбитраж, созданный для конкретного дела;
 - б) постоянно действующий арбитраж;
 - в) арбитраж, действующий за границей;
 - г) арбитраж, не связанный нормами права.
6. В соответствии с Законом 1993 г. «О международном коммерческом арбитраже» международный коммерческий арбитраж применяет:
 - а) коллизионные нормы законодательства РФ;
 - б) иностранные коллизионные нормы;
 - в) коллизионные нормы, которые он сочтет применимыми.
7. Исполнение решений международного коммерческого арбитража осуществляется в РФ при помощи:
 - а) судов общей юрисдикции;
 - б) арбитражных судов;
 - в) Конституционного суда РФ;
 - г) таможенных органов.
8. В исполнении решения международного коммерческого арбитража может быть отказано в случае, если:
 - а) арбитражное соглашение является недействительным;
 - б) арбитражный суд неправильно применил нормы материального права;
 - в) арбитры не имели юридического образования.
9. В случае оспаривания компетенции международного коммерческого арбитражного суда данный вопрос решается:
 - а) сторонами;
 - б) Президентом ТПП;
 - в) государственным арбитражным судом;
 - г) международным коммерческим арбитражным судом.
10. В случае, если одна из сторон не назначает арбитра, эти функции выполняются:
 - а) другой стороной;
 - б) Президентом ТПП;
 - в) государственным арбитражным судом;
 - г) международным коммерческим арбитражным судом.

11. Арбитражное соглашение должно быть заключено в:

- а) устной форме;
- б) простой письменной форме;
- в) нотариальной форме.

12. В случае наличия соглашения о рассмотрении спора третейским судом государственный арбитражный суд:

- а) оставляет исковое заявление без рассмотрения;
- б) прекращает производство по делу;
- в) рассматривает дело по существу.

Полный комплект тестовых заданий находится на кафедре.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Блиц-опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
3	Доклад, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика докладов, презентаций
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочные средства для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	зачет	Перечень вопросов, заданий

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие международного коммерческого арбитража.
2. Международный коммерческий спор: понятие, виды, содержание. Отграничение понятия спора и конфликта.
3. Основные субъекты коммерческого спора, краткая характеристика.
4. Органы по разрешению международных коммерческих споров: правовой статус, структура, компетенция.
5. Международный коммерческий арбитражный суд. Краткая характеристика.
6. Арбитражные процедуры международного коммерческого арбитража.
7. Коммерческие споры о компетенции.
8. Понятие международного коммерческого арбитража.
9. История становления и развития международного коммерческого арбитража.
10. Сравнительная характеристика рассмотрения международного коммерческого спора в международном коммерческом арбитраже и государственных (национальных судах).
11. Третейское соглашение. Автономность арбитражного соглашения.
12. Условия рассмотрения спора третейским судом.
13. Принудительное исполнение решения третейского суда.
14. Вмешательство государственного суда в третейское разбирательство.
15. Международный коммерческий арбитражный суд при Торговой промышленной палате РФ.
16. Арбитрабельность предмета спора.
17. Недействительность арбитражного соглашения.

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1 Блиц-опрос

Средство контроля, организованное как короткие вопросы преподавателя обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

<u>Блиц-опрос</u> Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;

	Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Кейс (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

<u>Кейс-задача (ситуационное задание)</u>	
Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №3**Тесты****Критерии оценки:**

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100 %правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Форма билета для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01. Экономика

Мировая экономика

Дисциплина Международный коммерческий арбитраж

Вопрос: Понятие международного коммерческого арбитража.

Составитель _____ А.Е. Базыкин
Заведующий кафедрой _____ А.А. Данельян

«__» _____ 201__ г.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Математический анализ

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: Юрченко Алевтина Анатольевна, к.ф.-м.н.

Рабочая программа дисциплины: «Математический анализ» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математический анализ», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Математический анализ» являются:

- общематематическая подготовка студентов, необходимая для освоения математических и статистических методов в управлении и экономике;
- воспитание у студентов навыков логического мышления и формального обоснования принимаемых решений.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с фундаментальными математическими понятиями и с примерами их применений в экономике и менеджменте;
- научить правильному пониманию и грамотному употреблению основных идей математического анализа;
- развить навыки логического мышления;
- сформировать указанные в государственном стандарте компетенции.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- методологию сбора данных для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа(ОПК-3).

Уметь:

- использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности(ОПК-1);
- использовать методологию сбора данных для решения профессиональных задач(ОПК-2);
- использовать основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа(ОПК-3).

Владеть:

- навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности(ОПК-1);
- навыками сбора данных для решения профессиональных задач(ОПК-2);
- навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа(ОПК-3).

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 (1) способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать З1: категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий Уметь У1: использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности Владеть В1: навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности
ОПК-2(1) способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать З1: методологию сбора данных для решения профессиональных задач Уметь У1: использовать методологию сбора данных для решения профессиональных задач Владеть В1: навыками сбора данных для решения профессиональных задач
ОПК-3(1) способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	Знать З1: основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа; Уметь У1: использовать основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа; Владеть В1: навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (Б1.Б.08) «Математический анализ» относится к дисциплинам базовой части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Курс «Математический анализ» базируется на знаниях, полученных в школе.

Дисциплина «Математический анализ» выступает как предшествующая для следующих дисциплин: «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория игр», «Методы оптимальных решений», «Введение в математическую логику», «Эконометрика», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Статистика».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п		№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Теория вероятностей и математическая статистика	X	X	X	X		X		X	X	X
2	Методы оптимальных решений	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Введение в математическую логику	X		X			X				
4	Эконометрика		X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Макроэкономика		X	X	X	X	X		X	X	X
6	Микроэкономика		X	X		X	X		X	X	X
7	Статистика		X	X		X	X		X	X	X
8	Теория игр	X	X	X			X				
9	Теория риска		X	X		X	X		X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины «Математический анализ», предварительные условия.

Для освоения дисциплины «Математический анализ» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методы элементарной математики и начала математического анализа; операции и их свойства над объектами;

Уметь:

- производить действия с числами;
- использовать основные алгебраические тождества для преобразования алгебраических выражений;
- строить графики и таблицы;
- формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа.

Владеть:

- навыками выполнения алгебраических преобразований;
- приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа;
- навыками использования математических справочников.

4. Объем дисциплины Математический анализ в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятий лекционного типа, 14 часов занятий семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 104 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 45,5 часа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5		30,5						
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	16		16						
Семинары (С)	14		14						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-		-						
ИКР	0,5		0,5						
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>	-		-						
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-		-						
Групповые консультации	-		-						
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>	-		-						
Самостоятельная работа студента (СРС)	104		104						
Форма контроля - экзамен	45,5		экзамен						
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	5/180		5/180						

5. Содержание дисциплины «Математический анализ», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Множества. Функции. Последовательности.

Тема 1. Множества. Функции. Операции над множествами (определения и свойства). Декартово произведение множеств. Понятие функции. Графики основных элементарных функций. Виды функций: четные, нечетные, периодические, ограниченные, монотонные.

Преобразования графиков элементарных функций. Обратная функция. Сложная функция. Функции в экономике и менеджменте.

Тема 2. Последовательности. Понятие числовой последовательности, способы задания. Основные характеристики: монотонность, ограниченность, сходимости. Предел последовательности: определение, геометрический смысл. Число e . Экономический смысл числа e и показательной функции, связь с формулой вычисления сложных процентов.

Тема 3. Предел функции. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Связь между функцией, ее пределом и бесконечно малой функцией. Арифметические свойства пределов. Теоремы о переходе к пределу в неравенствах. Признаки существования пределов. Вычисление пределов алгебраических выражений.

Замечательные пределы и их следствия. Число e как предел последовательности. Сравнение бесконечно малых функций. Эквивалентные бесконечно малые функции.

Раздел 2. Дифференциальное исчисление.

Тема 4. Непрерывность функции одной переменной.

Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции в интервале и на отрезке. Точки разрыва и их классификации. Основные теоремы о непрерывных функциях. Непрерывность элементарных функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке: ограниченность, достижение наибольшего и наименьшего значений, промежуточного значения.

Тема 5. Производная и дифференциал функции одной переменной .

Понятие производной функции одной переменной, механический и геометрический смысл. Дифференцируемость функции в точке. Дифференциал как главная линейная часть приращения функции, его геометрический смысл, свойства. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Производные основных элементарных функций. Производная суммы, разности, произведения, частного двух функций. Производная сложной функции. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Задача о производительности труда. Эластичность спроса и предложения.

Касательные и нормали к плоским кривым. Вычисление производных. Производные высших порядков. Применение производной для нахождения экстремумов и интервалов монотонности функций. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Выпуклость и точки перегиба.

Тема 6. Функция нескольких переменных.

Определение и примеры функций двух и большего числа переменных. Предел и непрерывность. Частные производные полный дифференциал. Производная по направлению. Градиент. Экстремумы функций нескольких переменных. Понятие о двойных и тройных интегралах.

Раздел 3. Интегральное исчисление.

Тема 7. Первообразная и неопределенный интеграл. Понятие первообразной и неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Таблица основных неопределенных интегралов. Основные методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной, подведение под знак дифференциала, метод интегрирования по частям. Интегрирование рациональных функций. Выделение целой части рациональных функций. Разложение правильной рациональной дроби на простейшие. Интегрирование простейших дробей.

Интегрирование некоторых тригонометрических и иррациональных выражений.

Тема 8. Определенный интеграл

Определенный интеграл как предел интегральной суммы. Геометрический смысл определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Интеграл с переменным верхним пределом. Методы вычисления

определенного интеграла. Применения интегралов в экономике: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Несобственные интегралы 1 и 2 рода.

Раздел 4. Дифференциальные уравнения.

Тема 9. Дифференциальные уравнения 1 порядка.

Основные понятия. Дифференциальные уравнения первого порядка. Теорема о существовании и единственности решения. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.

Тема 10. Дифференциальные уравнения высших порядков.

Дифференциальные уравнения высших порядков. Простейший случай понижения порядка. Устойчивость решений. Методы решения дифференциальных уравнений высших порядков. Простейшие случаи. Дифференциальные уравнения в экономике. Уравнение логистической кривой.

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1	1	Элементарные функции и их свойства. Сложная функция. Обратная функция. Нахождение пределов последовательностей.	2	2	Устный опрос, решение задач. Рубежный контроль №1-Тест
2.		Способы вычисления предела функции. Эквивалентные бесконечно малые, их свойства. Исследование функции на непрерывность.	2	2	Устный опрос, решение задач. Контрольная работа №1
3.	2	Применение правил дифференцирования. Нахождение пределов по правилу Лопиталя. Вычисление частных производных высшего порядка	2	2	Устный опрос, решение задач. Контрольная работа №2
4	3	Таблица основных интегралов. Методы интегрирования.	2	2	Устный опрос, решение задач.
5		Интегрирование рациональных функций. Интегрирование некоторых тригонометрических и иррациональных выражений. Вычисление определённых интегралов.	3	2	Устный опрос, решение задач. Контрольная работа №3
6	4	Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.	3	2	Устный опрос, решение задач. Рубежный контроль №2-Тест
7		Дифференциальные уравнения высших порядков. Простейшие случаи понижения порядка.	2	2	Устный опрос, решение задач. Контрольная работа №4

		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Математический анализ» (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Математический анализ»

7.1. Основная литература

1. Баврин, И. И. Математический анализ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. И. Баврин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 327 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427808>.
2. Ключин, В. Л. Высшая математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Л. Ключин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 412 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449848>.
3. Ключин, В. Л. Высшая математика для экономистов. Задачи, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Л. Ключин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 165 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449849>.
4. Кремер, Н. Ш. Математический анализ [Электронный ресурс]: учебник и практикум : в 2 ч. / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко, И. М. Тришин ; отв. ред. Н. Ш. Кремер. - Москва : Юрайт, 2020.
Ч.1. - 244 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/451894>.
Ч.2. - 389 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451895>.
5. Математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Татарников [и др.] ; под общ. ред. О. В. Татарникова. - Москва : Юрайт, 2017. - 593 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FE2FB7B6-6EFD-4603-824E-96F41141D8CD.

7.2. Дополнительная литература

1. Гармаш, А. Н. Экономико-математические методы и прикладные модели [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 328 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/406453>.
2. Краснова, С. А. Математический анализ для экономистов. [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч / С. А. Краснова, В. А. Уткин. - Москва : Юрайт, 2020.
Ч.1. - 298 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/451081>.
Ч.2. - 315 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451479>.
3. Математика для экономистов. Практикум : учебник / под ред. О. В. Татарникова. - Москва : Юрайт, 2016. - 285 с.
4. Протасов, Ю. М. Математический анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Протасов. - Москва : Флинта, 2017. - 165 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115118>.
5. Федосеев, В. В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда: методы, модели, задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Федосеев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 167 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114723>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Математический анализ»

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа :<http://www.gks.ru>.
2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс] - Режим доступа :<http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Математический анализ»

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Математический анализ»

Таблица 9.1.1

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<u>Тема 1</u> Элементарные функции и их свойства	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	10	Матричные многочлены.
<u>Тема 2</u> Нахождение пределов последовательностей. Раскрытие неопределенностей.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	10	-
<u>Тема 3</u> Способы вычисления предела функции. Определение характера точек разрыва.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	10	-
<u>Тема 4</u> Применение правил дифференцирования. Нахождение пределов по правилу Лопиталя.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	11	-
<u>Тема 5</u> Вычисление частных производных высшего порядка.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	11	Интегрирование некоторых тригонометрических и иррациональных выражений.
<u>Тема 6</u> Вычисление дифференциала. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	11	Применение дифференциала в приближенных вычислениях. Отыскание производных и дифференциалов

<u>Тема 7</u> Интегрирование рациональных функций. Интегрирование простейших дробей.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	10	-
<u>Тема 8</u> Вычисление определённых интегралов. Несобственные интегралы.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	10	-
<u>Тема 9</u> Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	10	-
<u>Тема 10</u> Дифференциальные уравнения высших порядков. Простейшие случаи понижения порядка.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	11	Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Задача об эффективности рекламы.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Математический анализ»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к практическим заданиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка к экзамену.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, решения по данной теме задач.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

1. внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
2. ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. записать возможные вопросы по материалу изученной лекции.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- решить предложенные задачи.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

1) Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

2) В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы. При этом экзамен проводится в традиционной форме: ответ на вопросы экзаменационного билета, решение задач.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Главная задача проведения экзамена – проверка знаний, навыков и умений обучающегося, по прослушанной дисциплине.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Математический анализ»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Математический анализ»

**Уровень высшего образования: бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора–2020 г.**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося,определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК -1- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	+		
ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	+		
ОПК-3 - способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-1 (1) способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать З1: категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий Уметь У1: использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности Владеть В1: навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности
ОПК-2(1) способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать З1: методологию сбора данных для решения профессиональных задач Уметь У1: использовать методологию сбора данных для решения профессиональных задач Владеть В1: навыками сбора данных для решения профессиональных задач
ОПК-3(1) способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	Знать З1: основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа; Уметь У1: использовать основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа; Владеть В1: навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3		
Текущий контроль						
Раздел 1.Тема1. Тема 2. Элементарные функции и их свойства. Сложная функция. Обратная функция. Нахождение пределов последовательностей.	Работа на семинарах.	+	+	+		
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+	+		
Раздел 1.Тема 3. Способы вычисления предела функции. Исследование функции на непрерывность. Определение характера точек разрыва.	Работа на семинарах.	+	+	+		
	Контрольная работа №1	+	+	+		
Раздел 2. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Применение правил дифференцирования. Вычисление производной сложной функции. Нахождение пределов по правилу Лопиталя. Вычисление частных производных высшего порядка Вычисление дифференциала.	Работа на семинарах.	+	+	+		
	Контрольная работа №2	+	+	+		
Раздел 3.Тема 7. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод замены переменной, метод интегрирования по частям.	Работа на семинарах.	+	+	+		
Раздел 3. Тема 8. Интегрирование рациональных функций. Разложение правильной рациональной дроби на простейшие. Интегрирование простейших дробей. Интегрирование некоторых тригонометрических и иррациональных выражений. Вычисление определённых интегралов.	Работа на семинарах.	+	+	+		
	Контрольная работа №3	+	+	+		

Раздел 4. Тема 9. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Задача об эффективности рекламы.	Работа на семинарах.	+	+	+		
Раздел 4. Тема 9. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка. Задача об эффективности рекламы.	Работа на семинарах.	+	+	+		
	Рубежный контроль №2-Тест			+		
Раздел 4. Тема 10. Дифференциальные уравнения высших порядков. Простейшие случаи понижения порядка.	Работа на семинарах.	+	+	+		
	Контрольная работа №4	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Темы 1-10	Промежуточный контроль – экзамен	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Множества. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Функции в экономике и менеджменте.

Контрольные вопросы

1. Понятие множества.
2. Операции над множествами (определения и свойства).
3. Декартово произведение множеств.
4. Понятие функции. Способы задания функции.
5. Графики основных элементарных функций.
6. Преобразования графиков элементарных функций.
7. Виды функций: четные, нечетные, периодические, ограниченные, монотонные.
8. Обратная функция.
9. Сложная функция.
10. Функции в экономике и менеджменте.

Лекция 2. Понятие предела. Числовая последовательность и её предел. Бесконечно большие и бесконечно малые величины. Нахождение пределов последовательностей.

Контрольные вопросы

1. Понятие числовой последовательности, способы задания.
2. Основные характеристики числовой последовательности: монотонность, ограниченность, сходимости.
3. Предел последовательности: определение, геометрический смысл.
4. Число e . Экономический смысл числа e и показательной функции, связь с формулой вычисления сложных процентов.
5. Второй замечательный предел.
6. Бесконечно большие и бесконечно малые величины.
7. Раскрытие неопределенностей.

Лекция 3. Предел функции в точке, односторонние пределы, пределы на бесконечности. Свойства пределов. Первый и второй замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва функции.

Контрольные вопросы

1. Предел функции на бесконечности.
2. Предел функции в точке.
3. Односторонние пределы.
4. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.
5. Связь между функцией, ее пределом и бесконечно малой функцией.
6. Арифметические свойства пределов.
7. Теоремы о переходе к пределу в неравенствах.
8. Признаки существования пределов.
9. Вычисление пределов алгебраических выражений.
10. Замечательные пределы и их следствия.
11. Сравнение бесконечно малых функций.
12. Эквивалентные бесконечно малые функции.

Лекция 4. Понятие производной. Таблица производных. Основные правила дифференцирования. Производная сложной функции. Правило Лопиталя. Монотонность функции. Экстремумы функции. Выпуклость, вогнутость и точки перегиба графика функции.

Контрольные вопросы

1. Непрерывность функции в точке.
2. Непрерывность функции в интервале и на отрезке. Точки разрыва и их классификации. Основные теоремы о непрерывных функциях. Непрерывность элементарных функций.
3. Понятие производной функции одной переменной, механический и геометрический смысл.
4. Дифференцируемость функции в точке.
5. Дифференциал как главная линейная часть приращения функции, его геометрический смысл, свойства.
6. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
7. Производные основных элементарных функций.
8. Производная суммы, разности, произведения, частного двух функций.
9. Производная сложной функции.
10. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.
11. Задача о производительности труда.

12. Эластичность спроса и предложения.
13. Касательные и нормали к плоским кривым.
14. Вычисление производных.
15. Производные высших порядков.
16. Определение и примеры функций двух и большего числа переменных.
17. Предел и непрерывность.
18. Частные производные полный дифференциал.
19. Производная по направлению.
20. Градиент.
21. Экстремумы функций нескольких переменных.

Лекция 5. Схема исследования функции и построение ее графика. Построение графиков по характерным точкам.

Контрольные вопросы

1. Схема исследования функции.
2. Применение производной для нахождения экстремумов и интервалов монотонности функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке: ограниченность, достижение наибольшего и наименьшего значений, промежуточного значения.
3. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
4. Выпуклость и точки перегиба.
5. Построение графиков функции.

Лекция 6. Первообразная. Определение и свойства неопределенного интеграла. Таблица основных интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод замены переменной, метод интегрирования по частям.

Контрольные вопросы

1. Понятие первообразной и неопределенного интеграла.
2. Свойства неопределенного интеграла.
3. Таблица основных неопределенных интегралов.
4. Основные методы интегрирования: метод непосредственного интегрирования, метод замены переменной, подведение под знак дифференциала, метод интегрирования по частям.
5. Интегрирование рациональных функций.
6. Выделение целой части рациональных функций.
7. Разложение правильной рациональной дроби на простейшие.
8. Интегрирование простейших дробей.
9. Интегрирование некоторых тригонометрических и иррациональных выражений.

Лекция 7. Определенный интеграл. Задача о площади. Формула Ньютона-Лейбница. Приложения интегрального исчисления. Дифференциальные уравнения первого порядка: основные понятия.

Контрольные вопросы

1. Определенный интеграл как предел интегральной суммы.
2. Геометрический смысл определенного интеграла.
3. Свойства определенного интеграла.
4. Формула Ньютона-Лейбница.
5. Интеграл с переменным верхним пределом.
6. Методы вычисления определенного интеграла.
7. Применения интегралов в экономике: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Несобственные интегралы 1 и 2 рода.
8. Дифференциальные уравнения первого порядка.

9. Теорема о существовании и единственности решения.

Лекция 8. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделенными и разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.

Контрольные вопросы

1. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
2. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
3. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
4. Дифференциальные уравнения высших порядков.
5. Простейший случай понижения порядка.
6. Устойчивость решений.
7. Методы решения дифференциальных уравнений высших порядков. Простейшие случаи. Дифференциальные уравнения в экономике.
8. Уравнение логистической кривой.

Вопросы к семинарам

Семинар 1.

Контрольные вопросы

1. Элементы логической символики.
2. Операции над множествами.
3. Диаграммы Эйлера–Венна.
4. Числовые последовательности.
5. Сходящаяся и расходящаяся последовательности.
6. Нахождение пределов последовательностей.
7. Раскрытие неопределенностей.
8. Второй замечательный предел.

Практические задания:

1. Множества

Найти

1). $A \cup B$;	2). $A \cup (B \cap C)$;	3). $(A \cup B) \cap C$;
4). $(A \cap B) \cup C$;	5). $(A \cap C) \cup (B \cap C)$;	6). $(A \cap B) \cup C$;
7). B/C ;	8). $B/(A \cap C)$;	9). $C/(A \cup B)$,

где

$A = \{2; 4; 6; 9\}$	$B = \{1; 5; 7; 11, 12\}$	$C = \{1; 5; 7; 9\}$

Вычислить пределы числовых последовательностей.

1	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{-n}{n+1}$	2	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n-1}{5n+4}$	3	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^3+3n-1}{n^2+12}$
4	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1+3+\dots+(2n-1)}{n+3-n}$	5	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{6n^3+3n-1}{4n^5+n^3}$	6	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(3n+2)^{100}}{(3n-1)^{98}(n-5)^2}$
7	$\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{n^2+n+1} - \sqrt{n^2-n})$	8	$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n}{n+2}\right)^n$	9	$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{n-1}{n+1}\right)^{2n}$

10	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{4 \cdot 3^n - 1}{2 \cdot 3^n + 3}$	11	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2 \cdot 5^n - 5 \cdot 7^n - 5}{4 \cdot 7^n + 4 \cdot 5^n + 2}$	12	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2 \cdot 6^{-n} - 2 \cdot 4^{-n} + 4}{3 \cdot 4^{-n} - 2 \cdot 6^{-n} - 4}$

Семинар 2.

Контрольные вопросы

1. Способы вычисления предела функции.
2. Исследование функции на непрерывность.
3. Определение характера точек разрыва.

Практические задания:

Вычислить пределы функции в точке:

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{5x + 2}{2x + 3}; \quad \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 3x}; \quad \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x^2 + x - 6}$$

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x+4} - 2}{x}; \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x+x^2} - \sqrt{1-x+x^2}}{x^2 - x}$$

Вычислить пределы функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^4 + 3x^2 + 5x - 6}{x^2 - x}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 1}{2x^2 - 4x}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{(2x^3 + 4x + 5)(x^2 + x + 1)}{(x + 2)(x^4 + 2x^5)}$$

Первый замечательный предел:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}; \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 5x}{x^2}; \quad \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 5x}{7x}$$

Второй замечательный предел:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{3}{x}\right)^x; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x - 10}{x + 1}\right)^{3x+1}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} (\ln(2 + x) - \ln x)$$

Указать точки разрыва функции:

Определить точки разрыва функции

$$1. f(x) = \begin{cases} x + 2, & x \geq 0 \\ x^2, & x < 0 \end{cases}$$

$$2. f(x) = \begin{cases} x^3, & x < 1 \\ 2, & x = 1 \\ 2x - 1, & x > 1 \end{cases}$$

$$3. f(x) = 2^{1/x}$$

$$4. f(x) = 0,2^{1/x}$$

Семинар 3.

Контрольные вопросы

1. Понятие производной функции.
2. Формулы и правила дифференцирования.
3. Применение правил дифференцирования.
4. Вычисление производной сложной функции.
5. Нахождение пределов по правилу Лопиталья.
6. Производные высших порядков.
7. Производная по направлению.

8. Градиент.

Практические задания:

Найти производные функций:

$$y = \arccos x \cdot e^x; \quad y = \frac{1 - \cos x}{1 + 2^x}; \quad y = \arcsin^3(-x); \quad y = e^{\frac{1}{\cos 3x}};$$
$$y = \sqrt{x^5} \cdot \ln x; \quad y = \frac{x^3 - 3}{\operatorname{arctg} x}; \quad y = \sqrt{\ln(1 + x^2)}; \quad y = \arcsin \sqrt{7 - e^{x/2}}$$

Вычислить предел, используя правило Лопиталя:

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{\ln(x - 5)}{\ln(e^x - e^5)}; \quad \lim_{x \rightarrow \infty} (xe^{-x});$$

$$\lim_{x \rightarrow \infty} (\sin 2x)^{\frac{1}{x - \pi/4}}; \quad \lim_{x \rightarrow 1} ((x - 1) \ln(x - 1))$$

Найти частные производные от функций:

$$z = \frac{x^2}{y} + \frac{y}{x^2}; \quad u = yx^3 + xz^2 + y^2z; \quad u = e^{xyz}(x^2 + y^2 + z^2).$$

Найти $\operatorname{grad} u(M_0)$ и $|\operatorname{grad} u(M_0)|$:

$$u = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2} \text{ в точке } M_0(3; -1; 2)$$

$$u = xyz \text{ в точке } M_0(3; -1; 2)$$

$$u = -\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} + \frac{z}{c} \text{ в точке } M_0(a; b; c)$$

Семинар 4.

Контрольные вопросы

1. Схема построение графика функции.
2. Область определения и значения функции.
3. Четные и нечетные функции.
4. Экстремумы функции, выпуклость функции, точки разрыва.

Практические задания:

Исследовать функцию и построить ее график

1. $y = \frac{x}{1 - x^2}$
2. $y = 2x^2 e^x$
3. $y = -5x^4 + 6x^2 - 1$

Семинар 5.

Контрольные вопросы

1. Непосредственное интегрирование функций.
2. Интегрирование с помощью замены переменной.
3. Интегрирование функций, содержащий квадратный трехчлен.
4. Интегрирование по частям.

Практические задания:

1. Непосредственное интегрирование:

$$\int \frac{-4x^4 - 2x^2 - x}{-2x} dx; \quad \int \left(-\sqrt{x^5} - \frac{7}{\sqrt[3]{x^2}} \right) dx; \quad \int \left(-\sqrt{7x} + \frac{1}{\sqrt[3]{x^2}} \right) dx.$$

2. Метод подстановки (замена переменной):

$$\int \sin(5x + 12) dx; \quad \int \frac{x^2}{5x^3 + 1} dx; \quad \int (5 - 8x)^8 dx.$$

3. Интегрирование по частям:

$$\int x e^{x+1} dx; \quad \int x^{10} \ln x dx; \quad \int (1 + 5x) \cos x dx$$

4. Интегрирование функций, содержащий квадратный трехчлен

$$\int \frac{dx}{x^2 - 6x - 16}; \quad \int \frac{dx}{\sqrt{5 - 4x - x^2}}; \quad \int \frac{dx}{x^2 + 4x + 13}$$

Семинар 6.

Контрольные вопросы

1. Определенный интеграл и его геометрический смысл.
2. Несобственные интегралы.

Практические задания:

I. Вычислить определенные интегралы:

1. непосредственное вычисление определенного интеграла

$$\int_1^2 (x^2 - 2x + 5) dx; \quad \int_0^8 (\sqrt{2x} - \sqrt[3]{x}) dx; \quad \int_1^4 \frac{1 + \sqrt{x}}{x^2} dx;$$

2. замена переменных в определенном интеграле

$$\int_0^1 \frac{x dx}{(x^2 + 1)^2}; \quad \int_1^e \frac{1 + \ln x}{x} dx$$

3. интегрирование по частям в определенном интеграле

$$\int_1^e x^{10} \ln x dx; \quad \int_0^\pi (1 - 5x) \sin x dx; \quad \int_1^e \frac{\ln x}{x^3} dx$$

II. Вычислить унесобственный интеграл или установить его расходимость:

$$\int_0^{+\infty} \frac{dx}{1 + x^2}; \quad \int_e^\infty \frac{dx}{x \ln^3 x}; \quad \int_{-\infty}^{+\infty} e^{-x} dx;$$

Семинар 7.

Контрольные вопросы

Решение дифференциальных уравнений первого порядка:

- непосредственное интегрирование,
- метод подстановки,
- интегрирование по частям.

Практические задания:

Решить дифференциальные уравнения:

$$1. \quad y' = (y - 5)(8x + 1); \quad y' = (y - 3)(-8x + 4);$$

$$2. \quad (x + y)dx + 2x dy = 0; \quad (x + y)dy - y dx = 0;$$

$$3. \quad y' - \frac{5}{x} y = x^2; \quad y' + \frac{1}{x} y = e^x$$

Контрольные работы и тесты

Контрольная работа №1

Тема: *Вычисление пределов. Непрерывность функции*

Вариант 1

Задание 1 (по 1 баллу)

Параметры $a, b, c, d, k, m, p, l, q$ взять из таблицы, подставить в выражение и найти пределы последовательностей с числовыми данными

	a	b	c	d	k	m	p	l	q
1	1	-10	2	1	5	10	1	1	1

№	Задания	№	Задания
1	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{an^m + bn^p + c}{dn^l + k}$	5	$\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{n^2 + dn} - n)$
2	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+b)^p (2n+c)^q}{(dn+k)^m}$	6	$\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{an+k} - \sqrt{an-k})$
3	$\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt{an^2 + n + c} - \sqrt{an^2 - n}$	7	$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(a + \frac{k}{n}\right)^{bn}$
4	$\lim_{n \rightarrow \infty} an(\ln(n+b) - \ln(n+a))$	8	$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{an+b}{bn+d}\right)^n$

Задание 2 (по 1 баллу)

Найти предел функции

1. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x+3x^2}{4-2x^2}$

2. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{x}-1}{x^2-x}$

3. $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x-1}{x^2+4x-5}$

4. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1-\cos x}{tg^2 6x}$

Задание 3 (по 1 баллу)

Исследовать на непрерывность функцию. Параметры a, b, c, d, k, m, p взять из таблицы

Вар.	a	b	c	d	k	m	p
1	1	2	4	5	10	5	3

№	Задание
1	$f(x) = \begin{cases} ax + b, & x \geq c \\ x^2 - c^2, & x < c \end{cases}$
2	$f(x) = p^{\frac{m}{x}}$
3	$(x) = \left(\frac{1}{p}\right)^{\frac{m}{x}}$

Вариант 2

Задание 1 (по 1 баллу)

Параметры $a, b, c, d, k, m, p, l, q$ взять из таблицы, подставить в выражение и найти пределы последовательностей с числовыми данными

	a	b	c	d	k	m	p	l	q

2	2	-9	2	1	6	9	2	1	2

№	Задания	№	Задания
1	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{an^m + bn^p + c}{dn^l + k}$	5	$\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{n^2 + dn} - n)$
2	$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{(n+b)^p(2n+c)^q}{(dn+k)^m}$	6	$\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{an+k} - \sqrt{an-k})$
3	$\lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt{an^2 + n + c} - \sqrt{an^2 - n}$	7	$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(a + \frac{k}{n}\right)^{bn}$
4	$\lim_{n \rightarrow \infty} an(\ln(n+b) - \ln(n+a))$	8	$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{an+b}{bn+d}\right)^n$

Задание 2(по 1 баллу)

Найти предел функции

1. $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{16x^3 + 7x^3}{3x^3}$

3. $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 2x - 1}{\sqrt{x} - 1}$

2. $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 1}{x^2 - x - 1}$

4. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\arcsin x}{\operatorname{tg} x}$

Задание 3(по 1 баллу)

Исследовать на непрерывность функцию. Параметры a, b, c, d, k, m, p брать из таблицы

Вар.	a	b	c	d	k	m	p
2	1	1	1	4	9	4	4

№	Задание
1	$f(x) = \begin{cases} ax + b, & x \geq c \\ x^2 - c^2, & x < c \end{cases}$
2	$f(x) = p^{\frac{m}{x}}$
3	$(x) = \left(\frac{1}{p}\right)^{\frac{m}{x}}$

Контрольная работа №2

Тема: Дифференцирование функций

Вариант 1

Задание 1 (2 балла)

Дана функция $z(x, y) = \arctg(2xy)$, точка $A(-1, 2)$. Найти $\text{grad} z$ в точке A .

Задание 2 (по 1 баллу)

Вычислить пределы функций с помощью правила Лопиталя

$$1. \lim_{x \rightarrow 0} \left(\frac{1}{1 + \sin x} \right)^{3/x} \quad 2. \lim_{x \rightarrow 0+0} \frac{\text{ctg} 2x}{\ln x} \quad 3. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{1+x^2} - \cos 4x}{\ln^2(1+x)}$$

Задание 3 (5 баллов)

Провести полное исследование и построить график функции

$$y = \frac{1 - 2x^3}{x^2}$$

Вариант 2

Задание 1 (2 балла)

Дана функция $z(x, y) = 3x^2y^2 + 5xy^2$, точка $A(1, 1)$. Найти $\text{grad} z$ в точке A .

Задание 2 (по 1 баллу)

Вычислить пределы функций с помощью правила Лопиталя

$$1. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^x - x - \cos 2x}{\sin(x^2)} \quad 2. \lim_{x \rightarrow +\infty} \frac{e^{2x}}{x^4} \quad 3. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{5\cos(x)}{\text{tg}^2 5x}$$

Задание 3 (5 баллов)

Провести полное исследование и построить график функции

$$y = 16x(x-1)^3$$

Контрольная работа №3

Тема: *Вычисление неопределенных и определенных интегралов*

Вариант 1

Задание 1 (по 2 балла)

Найти неопределенные интегралы

1	2	3	4	5
$\int \frac{-8x^2 - 4x - 2}{-5x} dx$	$\int \left(\sqrt{x^5} - \frac{1}{\sqrt[4]{x^5}} \right) dx$	$\int (3x + 2)^5 dx$	$\int (x - 2)^{2^x} dx$	$\int \frac{(2x + 1) dx}{(x + 1)(x - 1)(x + 2)}$

Задание 2 (по 2 балла)

Найти определенные интегралы

$$1. \int_0^1 (5x - 2)^4 dx \quad 2. \int_1^e x^3 \ln x dx$$

Вариант 2

Задание 1 (по 2 балла)

Найти неопределенные интегралы

1	2	3	4	5
$\int \frac{-4x^2 - 2x - 2}{-x} dx$	$\int \left(\sqrt[3]{2x} + \frac{9}{\sqrt{x}} \right) dx$	$\int \frac{6x^2}{(1 - 2x^3)^4} dx$	$\int (x + 5)e^{-x} dx$	$\int \frac{dx}{x(x - 5)^2}$

Задание 2 (по 2 балла)

Найти определенные интегралы

1. $\int_0^{\pi/2} \sin 3x dx$

2. $\int_0^{\pi} (x + 2) \sin x dx$

Контрольная работа №4

Тема: *Решение дифференциальных уравнений*

Вариант 1

Задание 1 (4 балла)

Вычислить площадь, ограниченную заданными параболой

$$y = \frac{1}{2}x^2 + x + 2;$$

$$y = -\frac{1}{2}x^2 - 5x + 7.$$

Задание 2 (4 балла)

Найти общее решение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными

$$xy dx + (x + 1) dy = 0$$

Вариант 2

Задание 1 (4 балла)

Вычислить площадь, ограниченную заданными параболой

$$y = \frac{1}{2}x^2 - x + 1;$$

$$y = -\frac{1}{2}x^2 + 3x + 6.$$

Задание 2 (4 балла)

Найти общее решение дифференциального уравнения с разделяющимися переменными

$$y - y' = y^2 + xy'$$

Тесты

Тест 1

Тема: *Функция одной переменной. Предел последовательности и функции.*

1. Вычислить $\cos 2x$, если $\cos x = -\frac{3}{5}$

Варианты ответов:

1) $-\frac{6}{5}$; 2) $-\frac{7}{25}$; 3) -1 ; 4) $\frac{7}{25}$; 5) другой ответ.

2. При каком наименьшем положительном значении параметра a функция $y = \cos(a - x)$ будет нечетной?

Варианты ответов:

1) $a=0$; 2) $a=\pi/2$; 3) $a=\pi$; 4) $a=2\pi$; 5) другой ответ.

3. Значение предела $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2n^2 - 3n + 4}{5n^2 - 2}$ равно:

-2	не существует	0	0,4

4. Предел $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5n^3 - 1}{100n^2 + n + 1}$

равен 0,05	равен 0	стремится к ∞	равен -0,01

5. При $x \rightarrow 0$ бесконечно малые $\alpha = \operatorname{tg} 2x$ и $\beta = 2x$

β более высокого порядка, чем α	эквивалентны
несравнимы	α более высокого порядка, чем β

6. Определить точки разрыва функции, указать какого они типа

$$f(x) = \frac{x-4}{(x+3)(x^2+4)}$$

7. Найти предел функции в точке $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2 + 9x + 18}{x^2 - 9}$

Тест 2

Тема: *Производная функции. Интегральное исчисление.*

1. Функция $y = x^3 + x$

- а) всюду убывает;
- б) всюду возрастает;
- в) возрастает на $(-\infty; 0)$, убывает на $(0; +\infty)$;
- г) убывает на $(-\infty; 0)$, возрастает на $(0; +\infty)$;
- д) другой ответ.

2. Сколько точек перегиба имеет функция $y = x^4 + 4x$?

- а) ни одной; б) одну; в) две; г) три; д) больше трех.

3. Укажите точки экстремума непрерывной на всей числовой прямой функции $y(x)$, если $y' = (x+3)^2(x-2)$:

- а) $x = 3$ – точка *max*; б) $x = 2$ – точка *min*; в) $x = -3$ – точка *max*; г) $x = -3$ – точка *min*;
- д) точек экстремума нет.

4. Найти производную функции $y = x^2 e^x$

5. Найти производную сложной функции $y = \sin^4 5x$

6. Среди перечисленных функций укажите ВСЕ, которые являются первообразными для функции $y = \ln x$:

- а) $x \ln x - x$; б) $x \ln x + x$; в) $x \ln x + 3$; г) $2 + x \ln x - x$; д) $(1/x) + C$.

7. Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 (x^2 + e^x) dx$

8. Найти интеграл $\int x \ln x dx$

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Множества и их элементы.
2. Способы задания множеств.
3. Основные операции над множествами.
4. Основные тождества алгебры множеств.
5. Формула включений и исключений.
6. Функциональная зависимость и способы ее представления.
7. Элементарные функции.
8. Числовые последовательности и пределы.
9. Первые и вторые замечательные пределы.
10. Предел функции.
11. Сравнение бесконечно малых функций.
12. Непрерывность функции в точке и на промежутке.
13. Точки разрыва функции. Определение характера точек разрыва.
14. Понятие производной. Таблица производных.
15. Основные правила дифференцирования.
16. Производная сложной функции.
17. Правило Лопиталя.
18. Монотонность функции. Экстремумы функции.
19. Выпуклость, вогнутость и точки перегиба графика функции.
20. Схема исследования функции и построение ее графика.
21. Частные производные
22. Производная по направлению.
23. Градиент.
24. Частные производные высших порядков.
25. Матрица Гессе.
26. Первообразная.
27. Определение и свойства неопределенного интеграла.
28. Таблица основных интегралов.
29. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод замены переменной, метод интегрирования по частям.
30. Определенный интеграл.
31. Задача о площади. Формула Ньютона-Лейбница.
32. Приложения интегрального исчисления.
33. Несобственные интегралы.
34. Дифференциальные уравнения первого порядка: основные понятия.
35. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделенными и разделяющимися переменными.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, решения задач и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов и задач к семинарам
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Практические задания	Средство проверки умений применять для решения практических задач	Перечень практических заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям (макс.5 баллов)

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично

2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Критерии оценки(мас.10 баллов):

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3
Критерии оценки ответов на вопросы теста 1

Критерии оценки(макс.10 баллов):	
Макс. 9-10 баллов	6-7 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	4-5 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-4 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии оценки ответов на вопросы теста 2

Критерии оценки(макс.10 баллов):	
Макс. 9-10 баллов	7-8 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	5-6 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-4 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0 -2 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №4
Критерии оценки ответов на задачи контрольной работы №1

Критерии оценки(макс.10 баллов):	
Макс. 9-10 баллов	13–15 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	10-12 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	7-9 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-6 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии оценки ответов на задачи контрольной работы №2

Критерии оценки(макс.10 баллов):	
Макс. 9-10 баллов	9-10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	6-8 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-5 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии оценки ответов на задачи контрольной работы №3

Критерии оценки(макс.10 баллов):	
Макс. 9-10 баллов	12-14 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	9-11 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	6-8 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-5 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии оценки ответов на задачи контрольной работы №4

Критерии оценки(макс.10 баллов):	
Макс. 9-10 баллов	7-8 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	5-6 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-4 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия»
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика

Программа бакалавриата «Мировая экономика»

Кафедра Мировая экономика

Дисциплина Математический анализ

Экзаменационный билет №1

1.1. Числовая последовательность (определение, способы задания, монотонная, строго монотонная, постоянная, ограниченная).

1.2. Найти предел последовательности с общим членом a_n при $n \rightarrow \infty$.

$$a_n = \frac{(2n+3)^{98} (2n-1)^2}{(2n+4)^{100}}$$

2.1. Градиент и производная по направлению функции нескольких переменных.

2.2. Дана функция $z(x, y)$. Найти $\text{grad} z$ в точке $A(1, 1)$

$$z = \ln(5x^2 + 3y^2)$$

3.1. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделенными и разделяющимися переменными.

3.2. Найти общее решение дифференциального уравнения

$$(x^2 + 4)y' - 2xy = 0$$

Составитель _____ А.А.Юрченко

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ П.И.Толмачев

(подпись)

« » 20 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия»
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика

Программа бакалавриата «Мировая экономика»

Кафедра Мировая экономика

Дисциплина Математический анализ

Экзаменационный билет №2

1.1. Числовая последовательность (определение, предел числовой последовательности).

1.2. Найти пределы последовательности с общим членом a_n при $n \rightarrow \infty$.

$$a_n = \sqrt{n^2 + 1} - \sqrt{n^2 - 4n}$$

2.1. Интервалы монотонности и экстремумы функции одной переменной.

2.2. Найти интервалы монотонности и экстремумы функции

$$y = \frac{x^3}{1+x}$$

3.1. Дифференциальные уравнения первого порядка (определение, обыкновенное ДУ, ДУ в частных производных, порядок, общее и частное решение, начальное условие).

3.2. Найти общее решение дифференциального уравнения

$$(x+4)dy - xydx = 0$$

Составитель _____ А.А.Юрченко

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ П.И.Толмачев

(подпись)

« » 20 г.

Экзамен

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-18 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Юрченко Алевтина Анатольевна, к.ф.-м.н.

Рабочая программа дисциплины: «Статистика» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

«Статистика»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Статистика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Статистика» являются:

- Получение студентами знаний методологических основ статистики в области анализа социально-экономических процессов и явлений.
- Освоение приемами сбора, обработки и анализа статистической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- Овладение комплексом современных методов обработки, обобщения и анализа информации для изучения тенденций, и закономерностей социально-экономических явлений и процессов.
- Освоение системами учета и статистики, принятой в международной практике.
- Применение методов моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов для принятия обоснованных управленческих решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств (ПК-5);
- возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации (ПК-8).

Уметь:

- интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств (ПК-5);
- использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации (ПК-8).

Владеть:

- навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений (ПК-5);
- навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя
- современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 (2) способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и	Знать 32: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств

использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Уметь У2: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств Владеть В2: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК-8 (2) способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знать З2: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации Уметь У2: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации Владеть В2: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

3. Место дисциплины «Статистика» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.05) «Статистика» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Дисциплина «Статистика» выступает как предшествующая для следующих дисциплин: «Эконометрика», «Теория риска», «Теория игр», «Экономическое моделирование инструментов внешнейторговой политики», «Международная статистика» и ряд других экономико-математических дисциплин.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Эконометрика	X			

2.	Теория риска	X	X		
3.	Теория игр	X	X		
4.	Экономическое моделирование инструментов внешнеэкономической политики	X	X	X	X
5.	Международная статистика	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины «Статистика», предварительные условия.

Для освоения дисциплины «Статистика» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методы элементарной математики и начала математического анализа;
- закономерности функционирования современной экономики;
- факторы, влияющие на вероятность критических ситуаций в предпринимательской деятельности;

Уметь:

- производить действия с числами;
- использовать основные алгебраические тождества для преобразования алгебраических выражений;
- организовать сплошное и не сплошное наблюдение;
- строить графики и таблицы;
- формулировать выводы, вытекающие из проведенного анализа.

Владеть:

- приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа;
- навыками использования математических справочников;
- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современной методикой построения эконометрических моделей.

4. Объем дисциплины «Статистика» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 33,5 часа составляет контактная работа с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 3,5 часа ИКР) 39 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 35,5 часа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с	33,5				33,5				

преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	16				16				
Семинары (С)	14				14				
ИКР	3,5				3,5				
Курсовая работа	3				3				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-				-				
-внеаудиторная, в том числе:	-				-				
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-				-				
Групповые консультации	-				-				
-контактная работа в ЭИОС	-				-				
Самостоятельная работа студента (СРС)	39				39				
Форма контроля - экзамен	35,5				35,5				
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108				3/108				

5. Содержание дисциплины «Статистика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел1.

Тема 1. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных.

Статистические таблицы, их виды, составные элементы, правила построения, приемы чтения и анализа. Сводка и группировка статистических данных. Построение статистических группировок, выбор группировочного признака, формирование числа групп и интервалов статистической группировки. Виды интервалов. Определение групп и расчет интервалов.

Графическое представление статистических данных. Элементы, виды, правила построения и использование графиков для сравнения статистических показателей, анализа структуры, динамики и взаимосвязей явлений и процессов.

Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины.

Определение и единицы измерения абсолютных величин. Относительные величины в статистике. Виды относительных величин.

Средние величины. Сущность, значение и виды абсолютных показателей. Понятие об относительных показателях. Значения и способы их выражения. Виды относительных показателей. Графическое определение моды и медианы.

Раздел2.

Тема 3. Показатели вариации.

Понятие о вариации признака. Показатели вариации и их применение. Размах вариации. Среднее линейное отклонение. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение. Коэффициент вариации. Виды дисперсий. Моменты распределения. Формы распределения признака. Понятие о вариации данных статистической информации. Роль нормального

распределения в статистико-экономическом исследовании.

Тема 4. Выборочное наблюдение.

Простая и случайная выборка. Определение необходимого объема выборочной совокупности. Оценка результатов выборочного наблюдения и распределение их на генеральную совокупность.

Раздел 3.

Тема 5. Ряды динамики.

Понятие ряда динамики. Правила и принципы построения рядов динамики. Основные элементы рядов динамики. Классификация рядов динамики. Методы выявления основной тенденции в рядах динамики. Методы изучения сезонных колебаний. Методы прогнозирования.

Тема 6. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений.

Понятие корреляционного и регрессивного анализа. Парная регрессия на основе МНК. Оценка значимости корреляционной связи. Определение формы связи. Аналитическое выражение связи. Измерение связей не количественных переменных. Задача корреляционного и регрессивного анализа. Прогнозирование на основе регрессионных моделей.

Тема 7. Индексный метод в статистическом анализе.

Индексы, их сущность и значение в статистике. Классификация индексов. Агрегатные индексы цен и физического объема продукции. Постоянные и переменные веса агрегатных индексов. Определение удельного веса влияния различных факторов. Показатели формы распределения. Критерии согласия Пирсона и Романовского.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных.	2	2	Устный опрос, решение задач. Самостоятельная работа №1
2.		Абсолютные и относительные величины. Средние величины.	2	2	Устный опрос, решение задач. Рубежный контроль №1 - Тест
3.	2	Показатели вариации.	2	2	Выступления на семинарах, опросы

4.		Выборочное наблюдение.	2	2	Устный опрос, решение задач. Самостоятельная работа №2
5.	3	Ряды динамики.	2	2	Устный опрос, решение задач. Самостоятельная работа №3
6.		Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений.	4	2	Устный опрос, решение задач.
7.		Индексный метод в статистическом анализе.	2	2	Устный опрос, решение задач. контроль №2 - Тест
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Статистика»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Статистика» (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Долгова, В. Н. Статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 626 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426131>.
2. Статистика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. И. Елисеевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 361 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431720>.
3. Статистика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой. - Москва : Юрайт, 2019. - 514 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425262>.

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К. В. Общая теория статистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин, А. В. Рукосуев. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2020. - 312 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573143>.
2. Ильшев, А. М. Общая теория статистики [Электронный ресурс] : учебник / А.

- М. Илышев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 535 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708>.
3. Ляховецкий, А. М. Статистика : учебное пособие / А. М. Ляховецкий, Е. В. Кремянская, Н. В. Климова. - Москва : Кнорус, 2016. - 362 с.
 4. Очкин, О. А. Статистика для бакалавров : учебное пособие / О. А. Очкин, Т. А. Киященко. - 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 539 с.
 5. Статистика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Г. Минашкина. - Москва : Юрайт, 2019. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431911>.
 6. Статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. В. С. Мхитаряна. - Москва : Юрайт, 2017. - 464 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8B223896-5381-4624-B8AB-F179B8E4C027>.
 7. Теория статистики с элементами эконометрики. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. В. Ковалева. - Москва : Юрайт, 2018. - 386 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6CBB54C7-4753-44F8-B512-59C2BD0C1CFA.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Статистика»

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.gks.ru>.
2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Статистика»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Статистика»

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к самостоятельной работе	5	-
Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	5	-
Тема 3. Показатели вариации.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к самостоятельной	6	Нормальное распределение в статистико-экономическом

	работе		исследовании.
Тема 4. Выборочное наблюдение.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к самостоятельной работе	6	Объективная закономерность взаимосвязи всех явлений общественной жизни.
Тема 5. Ряды динамики.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к самостоятельной работе	5	-
Тема 6. Статистические методы изучения взаимосвязей социально-экономических явлений.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	6	-
Тема 7. Индексный метод в статистическом анализе.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию	6	Факторы динамики сложных явлений. Определение суммы экономического эффекта.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Статистика»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к практическим заданиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к курсовым работам;
- подготовка к экзамену.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, решения по данной теме задач.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

1. внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
2. ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

3. внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. записать возможные вопросы по материалу изученной лекции.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует

уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- решить предложенные задачи.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы.

При этом экзамен проводится в традиционной форме: ответ на вопросы экзаменационного билета, решение задач.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Курсовая работа – самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. В ходе подготовки курсовой работы, обучающиеся приобретают навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами; овладевают методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; развивают знания по предмету и расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление.

Минимально объем курсовой работы - 20 страниц (25 тыс. печатных знаков); время,

отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи работы, её структуру, и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. Содержание работы может иллюстрироваться приложениями.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности могут контролироваться следующие компетенции (их составляющие):

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Для одной из стран Мира построить статистическую таблицу, сформированной на основе данных Всемирного банка (<http://wdi.worldbank.org>).

Сложные вычисления и построения диаграмм необходимо выполнять в Excel, при этом в работе обязательно указать все формулы и сделать выводы на основании полученных результатов.

Задание № 1 Группировка статистических данных.

Задание № 2 Графическое представление статистических данных.

Задание № 3 Обобщающие характеристики совокупностей.

Задание № 4 Статистические методы анализа взаимосвязи.

Задание № 5 Статистический анализ таблицы индексным методом.

Задание № 6 Анализ показателей динамического ряда.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Главная задача проведения экзамена – проверка знаний, навыков и умений обучающегося, по прослушанной дисциплине.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programs/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -

<https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Статистика»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Статистика»

**Уровень высшего образования: бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора– 2020 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих		+	

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
решений			
ПК-8 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-5 (2) способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать 32: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств Уметь У2: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств Владеть В2: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК-8 (2) способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать	Знать 32: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации Уметь У2:

результаты расчетов и обосновать полученные выводы	использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации Владеть В2: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5 ПК-8				
Текущий контроль						
Тема1. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных.	Работа на семинарах.		+			
	Самостоятельная работа №1	+	+			
Тема 2. Абсолютные и относительные величины. Средние величины.	Работа на семинарах.		+			
	Рубежный контроль №1 - Тест	+	+			
Тема 3. Показатели вариации.	Работа на семинарах.	+	+			
Тема 4. Выборочное наблюдение.	Работа на семинарах.	+	+			
	Самостоятельная работа №2	+	+			
Тема 5. Ряды динамики.	Работа на семинарах.	+	+			
	Самостоятельная работа №3	+	+			
Тема 6. Статистические методы изучения взаимосвязей социально- экономических явлений.	Работа на семинарах.	+	+			
Тема 7. Индексный метод в статистическом анализе.	Работа на семинарах.	+	+			
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-7	Промежуточный контроль – курсовая работа, экзамен	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Предмет и метод статистики. Статистические наблюдения. Сводка и группировка статистических данных

Контрольные вопросы

1. Статистические наблюдения.
2. Статистическая группировка, ее виды и принципы построения.
3. Построение статистических группировок.
4. Виды интервалов.
5. Определение групп и расчет интервалов.
6. Статистические таблицы, их виды, составные элементы, правила построения, приемы чтения и анализа.
7. Графическое представление статистических данных. Роль и значение графического способа изображения статистической информации.

Лекция 2. Абсолютные и относительные величины. Определение и единицы измерения. Средние величины

Контрольные вопросы

1. Понятие и виды статистического показателя.
2. Средние величины.
3. Сущность, значение и виды абсолютных показателей.
4. Понятие об относительных показателях.
5. Значения и способы их выражения.
6. Виды относительных показателей.
7. Графическое определение моды и медианы.

Лекция 3. Общие понятия о показателях вариации. Размах вариации. Коэффициент вариации

Контрольные вопросы

1. Понятие о вариации признака.
2. Показатели вариации и их применение.
3. Размах вариации.
4. Среднее линейное отклонение.

Лекция 4. Дисперсия. Моменты распределения. Формы распределения признака.

Контрольные вопросы

1. Дисперсия.
2. Среднее квадратическое отклонение.
3. Коэффициент вариации.
4. Общая дисперсия, внутригрупповая дисперсия, межгрупповая дисперсия.
5. Понятие о вариации данных статистической информации.

Лекция 5. Простая и случайная выборка. Оценка результатов выборочного наблюдения и распределение их на генеральную совокупность

Контрольные вопросы

1. Эмпирическое и теоретическое распределение.
2. Роль нормального распределения в статистико-экономическом исследовании.

3. Простая и случайная выборка.
4. Понятие ряда динамики. Правила и принципы построения

Лекция 6. Определение индекса и его виды. Индивидуальные индексы. Свободные индексы

Контрольные вопросы

1. Классификация индексов.
2. Приведение рядов динамики к сопоставимому виду.
3. Индексный метод анализа факторов динамики.
4. Понятие о статистических индексах, их значение и задачи в изучении коммерческой деятельности. Индексируемая величина.
5. Агрегатные индексы цен и физического объема продукции.
6. Показатели формы распределения.
7. Критерии согласия Пирсона и Романовского.
8. Показатели асимметрии и эксцесса. Нормальное распределение.

Лекция 7. Понятие статистической связи, ее виды и формы. Методы выявления корреляционной связи в задачах. Корреляционный анализ в экономических задачах

Контрольные вопросы

1. Корреляционный анализ в экономических задачах. Оценка значимости корреляционной связи Измерение связей неколичественных переменных.
2. Понятие о выборочном наблюдении.
3. Понятие статистического ряда распределения.
4. Роль выборочного метода в изучении социально-экономических явлений и процессов.
5. Объективная закономерность взаимосвязи всех явлений общественной жизни.
6. Статистическая закономерность.
7. Особенности механизма рыночных связей. Виды связей.
8. Понятие корреляционного и регрессивного анализа.

Лекция 8. Парная регрессия на основе МНК. Оценка значимости корреляционной связи

Контрольные вопросы

1. Парная регрессия на основе МНК.
2. Определение формы связи.
3. Аналитическое выражение связи.
4. Задача корреляционного и регрессивного анализа.
5. Прогнозирование на основе регрессионных моделей.

Вопросы к семинарам

Семинар 1. Предмет, метод и задачи статистики. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических данных

Контрольные вопросы

1. Предмет и метод статистики.
2. Задачи и основные категории статистики.
3. Организация статистического учета.
4. Информационное обеспечение статистики.
5. Методика проведения экономико-статистического исследования.
6. Статистическое наблюдение как важнейший этап статистического исследования.
7. Формы, виды и способы статистического наблюдения.
8. Сводка статистических данных.

9. Группировка материалов статистического исследования.

Практические задания

1. К каким группировкам признакам – атрибутивным или количественным – относятся: а) возраст человека; б). национальность; в). балл успеваемости; г) доход сотрудника фирмы; д). форма собственности?
2. Какие из группировок являются типологическим:
а). группировка населения по полу;
б). группировка населения по отраслям, занятого в народном хозяйстве;
в). группировка капитальных вложений на строительство объектов производственного и непроизводственного назначения;
г). группировка предприятий общественного питания по формулам собственности?
3. Пользуясь формулой Стерджесса, определите интервал группировки сотрудников фирмы по уровню доходов, если общая численность сотрудников составляет 20 человек, а минимальный и максимальный доход соответственно равен 500 и 3000 руб.

Семинар №2. Графическое представление статистических данных. Расчеты абсолютных, относительных и средних величин

Контрольные вопросы

1. Графическое представление статистических данных.
2. Элементы, виды, правила построения и использование.
3. Значение обобщающих показателей в статистическом исследовании.
4. Абсолютные величины: понятие, способ получения, единицы измерения.
5. Относительные величины: понятие, виды, условия расчета.
6. Методика расчета средних величин.
7. Графическое определение моды и медианы.
8. Кривые распределения.

Практические задания

1. Известны следующие данные о возрастной структуре производственного оборудования по промышленности:

Возраст, лет	Удельный вес оборудования в группе, %
До 5	5,4
6-10	24,0
11-15	24,6
16-20	17,5
Более 20	28,5

Определите:

- средний возраст производственного оборудования;
 - модальный и медианный возраст производственного оборудования.
2. Дан ряд чисел: 15; 15; 12; 14; 13.
Найдите: размах, среднее арифметическое, медиану ряда, моду ряда.
 3. Найти среднюю длину стороны куба из трех, если сторона первого 2 м, второго - 3 м., третьего 5 м.
 4. Найти среднюю длину стороны квадратного участка из трех, если сторона первого 5 м, второго -10 м., третьего 20 м.

Семинар №3. Использование показателей вариации в анализе взаимосвязей социально-экономических явлений

Контрольные вопросы

1. Показатели вариации и их применение.
2. Размах вариации.
3. Среднее линейное отклонение. Дисперсия. Среднее квадратическое отклонение.
4. Коэффициент вариации. Виды дисперсий.
5. Методы изучения вариации в статистических рядах распределения.
6. Роль нормального распределения в статистико-экономическом исследовании.

Практические задания

1. По данным интервального ряда распределения фирм по среднесписочной численности менеджеров рассчитать показатели вариации и сделать выводы.

Численность менеджеров, чел., x_j	Число фирм, ед., f_j
20-25	2
25-30	4
30-35	7
35-40	4
40-45	2
45-50	1
<i>ИТОГО</i>	20

- а). Найти: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент осцилляции, линейный коэффициент вариации, коэффициент вариации.
- б). Построить аналитическую группировку.
- в). Найти: общую дисперсию, межгрупповую дисперсию, внутригрупповые дисперсии и среднюю из них, проверить действия правила сложения.

Семинар №4. Ряды динамики и их анализ. Показатели формы распределения

Контрольные вопросы

1. Ряды динамики: понятие и структура.
2. Правила и принципы построения рядов динамики.
3. Основные элементы рядов динамики.
4. Классификация рядов динамики.
5. Аналитические показатели рядов динамики: расчет и применение.
6. Критерии согласия Пирсона и Романовского.
7. Показатели асимметрии и эксцесса.
8. Нормальное распределение.

Практические задания

1. По данным таблицы найти критерии согласия Пирсона и Романовского, рассчитать показатели асимметрии и эксцесса

Группы рабочих по стажу работы (лет) f_i	Число рабочих,	Середина интервала (лет), x_i
0-2	6	1
2-4	8	3
4-6	14	5

6-8	29	7
8-10	20	9
10-12	9	11
Всего	86	Средняя=6

2. Определить вид ряда динамики. Для полученного ряда рассчитать: цепные и базисные абсолютные приросты, темпы роста, темпы прироста, средний уровень ряда, средний темп роста, средний темп прироста. Проверить взаимосвязь абсолютных приростов и темпов роста. По расчетам сделать выводы. Графически изобразить полученный ряд динамики.

Годы	Объем производства, млн.р.
2012	15
2013	10
2014	12
2015	16
2016	14

Семинар №5. Построение и анализ индивидуальных и свободных индексов

Контрольные вопросы

1. Индексы, их сущность и значение в статистике.
2. Классификация индексов.
3. Приведение рядов динамики к сопоставимому виду.
4. Индексный метод анализа факторов динамики.
5. Средний арифметический и гармонический индекс.
6. Ряды индексов с постоянной и переменной базой.
7. Определение суммы экономического эффекта.

Практические задания

1. Имеется информация о выпуске продукции на предприятии, ее себестоимости за 2 квартала.

Виды продукции	Произведено, тыс. единиц		Себестоимость единицы продукции, руб.	
	I квартал (q ₀)	II квартал (q ₁)	I квартал (p ₀)	II квартал (p ₁)
А	10	12	15	12
Б	20	20	10	12
В	15	12	8	8

Определить: 1) индивидуальные индексы количества и себестоимости; 2) общие индексы затрат на производство, натурального выпуска и себестоимости; 3) абсолютное изменение затрат на выпуск продукции в целом и по факторам: а) за счет изменения себестоимости; б) за счет изменения натурального выпуска. Сделать выводы.

2. Имеется информация о затратах на производство и индексах количества:

Вид продукции	Затраты на производство в I квартале, млн. руб.	Изменение количества произведенной продукции во II квартале по сравнению с I кварталом, %
А	20	+10
Б	12	-13
В	15	+25

Определить: 1) индивидуальные индексы физического объема производства; 2) общий индекс физического объема производства; 3) общий индекс себестоимости, если известно, что общие затраты на производство выросли на 25%. Сделать выводы.

Семинар №6. Индексный метод в статистическом анализе. Агрегатные индексы

Контрольные вопросы

1. Индекс структурных сдвигов.
2. Важнейшие индексы, применяемые в изучении рыночных отношений.
3. Агрегатные индексы цен и физического объема продукции.
4. Постоянные и переменные веса агрегатных индексов.
5. Определение удельного веса влияния различных факторов.

Практические задания

1. Рассчитать индексы цен, физического объема товарооборота и товарооборота по трем товарам вместе.

Товар	Продано, кг		Цена 1 кг, руб.	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный пер.
Картофель	5000	6000	3,5	4,0
Морковь	2000	2500	5,0	6,0
Капуста	4000	3800	2,5	4,0

2. Найти общий индекс цен на все товары

Вид продукции	Выпуск продукции в I квартале	Увеличение (+) или уменьшение (-) цены на товары во II квартале по сравнению с I кварталом в %
А	300	-4,0
Б	5 000	0,0
В	412	+3,0
Г	143	+10,0

Семинар №7. Корреляционно-регрессионный анализ

Контрольные вопросы

1. Корреляционный анализ в экономических задачах.
2. Генеральная и выборочная совокупность.
3. Методы измерения тесноты связи: коэффициент корреляции знаков Фехнера, коэффициент корреляции рангов.

4. Прогнозирование на основе регрессионных моделей.

Практические задания

По данным проведенного опроса восьми групп семей известны данные связи расходов населения на продукты питания с уровнем доходов семьи

Расходы на продукты питания, у, тыс. руб.	0,9	1,2	1,8	2,2	2,6	2,9	3,3	3,8
Доходы семьи, х, тыс. руб.	1,2	3,1	5,3	7,4	9,6	12	14,5	18,7

- провести корреляционно-регрессионный анализ;
- построить распределение величин на корреляционном поле;
- вычислить коэффициент вариации;
- вычислить коэффициент корреляции r ;
- проверить гипотезу о корреляции случайных величин;
- построить модель линейной регрессии;
- проверить значимость коэффициентов регрессии;
- вычислить коэффициент детерминации R ;
- оценить качество уравнения регрессии;
- рассчитать доверительный интервал для параметров регрессии a и b ;
- рассчитать среднюю ошибку аппроксимации;
- найти прогнозное значение;
- проанализировать полученный результат.

Тесты

Тест 1

1. Статистические показатели классифицируются по:
 - a. Качественной стороне;
 - b. Количественной стороне;
 - c. Содержательной стороне.
2. Виды статистических диаграмм:
 - a. столбиковая;
 - b. сегментная;
 - c. секторная;
 - d. линейная.
3. Относительная величина динамики характеризует:
 - a. Изменение планового задания на следующий период по сравнению с фактически достигнутым в предыдущем;
 - b. Изменение явления во времени;
 - c. Степень выполнения плана;
 - d. Долю (удельный вес) отдельной части явления во всем объеме;
 - e. Степень распространения одного явления в другом.
4. Если основание относительной величины равно 10, то она выражается:
 - a. в процентах;
 - b. в промиллях;
 - c. в децимиллях.
5. Темп роста характеризует:
 - a. как изменился уровень явления по сравнению с базой (начальным периодом);
 - b. как изменился уровень явления по сравнению с предыдущим периодом;

- с. во сколько раз изменился уровень явления по сравнению с базой;
 - д. на сколько процентов изменился уровень явления по сравнению с базой.
6. Формулу средней гармонической величины целесообразно применять, если:
- а. Значение вариантов повторяются;
 - б. Необходимо рассчитать средний темп роста;
 - с. Информация задана в виде произведений вариантов и частот (объёмов явлений);
 - д. Значения вариантов не повторяются.
7. Распределение рабочих участка по стажу работы следующее

Стаж работы (лет), х	до 5	5-10	10-15	15 и более
Количество рабочих, f	2	6	15	7

О п р е д е л и т ь средний суточный пробег одного автомобиля.

8. Проведена малая выборка распределения количества менеджеров по фирмам. Результаты представлены в таблице

Номер фирмы	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество менеджеров	1000	1200	570	1400	1000	1380	1200	1000

О п р е д е л и т ь Моду и медиану.

Тест 2

1. Альтернативной называется гипотеза:
 - а. Подвергающаяся проверке;
 - б. Которая отклоняется;
 - с. Которая содержит одно конкретное предположение.
2. Суть коэффициента детерминации R^2 состоит в следующем:
 - а. Коэффициент свидетельствует о значимости коэффициентов регрессии;
 - б. Коэффициент определяет тесноту связи между признаками;
 - с. Коэффициент определяет долю общего разброса значений у, объясненного уравнением регрессии.
3. Возможные значения коэффициента детерминации:
 - а. -0,5;
 - б. 0,2;
 - с. 1;
 - д. 1,2.
4. Рассчитанный по выборочным данным коэффициент корреляции оказался равным 1. Это означает что:
 - а. Между изучаемыми переменными есть слабая отрицательная линейная связь;
 - б. Между изучаемыми переменными есть функциональная линейная отрицательная связь;
 - с. Полученное число никак не интерпретируется, допущена ошибка в вычислениях;
 - д. Между переменными есть функциональная положительная зависимость;
 - е. Ни один из предложенных ответов не является правильным.
5. Для оценки значимости коэффициента корреляции рассчитывают:

- а. F-критерия Фишера.
- б. Коэффициент детерминации;
- с. t- статистику

6. Распределение коммерческих банков по величине кредитных вложений:

Величина кредитных вложений, млн руб.	До 200	200-400	400-600
Число банков	5	10	8

Определите показатели вариации:

- а. Среднее квадратическое отклонение.
- б. Коэффициент вариации.
- в. Показатель асимметрии.

7. В таблице представлены данные о себестоимости продукции машиностроительного завода

Вид продукции	Произведено продукции, ед.		Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.	
	Апрель, ед.	Май, ед.	Апрель, ед.	Май, ед.
Погрузчики	22	24	126	124
Конвейеры	16	18	238	240

Требуется:

- а. Рассчитать сводный индекс объема продаж;
- б. Рассчитать сводный индекс цен Ласпейреса;
- в. Рассчитать сводный физического объема Пааше.

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа №1

Тема: Сводка и группировка данных. Графическое представление информации
Задача

Показатели деятельности крупнейших банков Ярославской области:

№ п/п	Сумма активов	Собственный капитал	Привлеченные ресурсы	Балансовая прибыль
1	645,6	12,0	27,1	8,1
2	636,9	70,4	56,3	9,5
3	629,0	41,0	95,7	38,4
4	619,0	120,8	44,8	38,4
5	616,4	49,4	108,7	13,4
6	616,4	50,3	108,1	30,1
7	608,6	70,0	76,1	37,8
8	601,1	52,4	26,3	41,1
9	600,2	42,0	46,0	9,3
10	600,0	27,0	24,4	39,3
11	592,9	72,0	65,5	8,6
12	591,0	22,4	76,0	40,5
13	585,5	39,3	106,9	45,3
14	578,6	70,0	89,5	8,4
15	577,5	22,9	84,0	12,8
16	553,7	119,3	89,4	44,7
17	543,6	49,6	93,8	8,8

18	542,0	88,6	26,7	32,2
19	517,0	43,7	108,1	20,3
20	516,7	90,5	25,2	12,2

Задания по таблице:

1. Постройте группировку коммерческих банков по величине собственного капитала, выделив четыре группы с равными интервалами.
2. Рассчитайте по каждой группе сумму активов, собственный капитал, привлеченные ресурсы, балансовую прибыль.
3. Постройте кумуляту распределения числа банков по величине собственного капитала.
4. По данным интервального ряда распределения построить гистограмму распределения числа банков по величине собственного капитала.

Самостоятельная работа №2

Тема: Ряды динамики. Абсолютные и относительные величины

Задача

Производство автомобилей (тыс. шт) в РФ характеризуется следующими данными:

Таблица 1

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2		Год	1997	1998	1999	2000	2001
3		Всего	1132	981	1130	1153	1195
4		В том числе:					
5		грузовые	146	141	176	184	173
6		легковые	986	840	954	969	1022

С помощью табличного процессора Excel рассчитать (в пунктах 1-4 отдельно для грузовых и легковых автомобилей):

1. Базисный абсолютный прирост производства, где база сравнения - 1997 год.
2. Цепной абсолютный прирост производства.
3. Относительные показатели динамики с постоянной базой сравнения (1997 год).
4. Относительные показатели динамики с переменной базой сравнения.
5. Удельный вес выпуска легковых автомобилей в общем объеме выпуска автомобилей за каждый год (относительную величину структуры).
6. Относительные показатели количества выпускаемых машин на душу населения, если численность населения РФ характеризуется следующей таблицей:

Таблица 2

Год	1997	1998	1999	2000	2001
Численность млн. чел.	147,9	147,6	147,2	146,6	145,9

7. Используя результаты расчетов пунктов 1-6, вычислить: среднее количество грузовых и легковых автомобилей, средний темп роста выпуска грузовых и легковых автомобилей, средний темп прироста выпуска грузовых и легковых автомобилей.

Самостоятельная работа №3

Тема: Структурные средние. Показатели формы распределения. Критерии согласия

Задание:

Данные о товарообороте предприятий одной из отраслей промышленности.

Группы предприятий по объему товарооборота	Число предприятий
10-15	3
15-20	7
20-25	10
25-30	18
30-35	22
35-40	12
40-45	5
45-50	3
Итого	80

I. Найти:

1. Размах вариации.
2. Структурные средние.
3. Среднее квадратическое отклонение.
4. Коэффициент вариации.
5. Насколько фактическое распределение согласуется с нормальным (по показателям формы распределения).

II. Рассчитать критерий согласия Пирсона с вероятностью $p = 0,95$.

III. Сделать выводы.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Формы представления статистических данных.
2. Статистический показатель.
3. Сводка и группировка статистических данных
4. Статистическая таблица.
5. Статистические группировки и их классификации.
6. Статистические графики.
7. Поле графика. Графический образ.
8. Масштабированные, равномерные, неравномерные шкалы.
9. Диаграммы сравнения.
10. Диаграммы динамики.
11. Структурные диаграммы.
12. Графики вариационных рядов.
13. Графики зависимости варьирующих признаков.
14. Абсолютная величина.
15. Условно-натуральная величина.
16. Коэффициент пересчета.
17. Относительные величины.
18. Виды относительных величин.
19. Относительная величина динамики.
20. Относительная величина планового задания.
21. Относительная величина выполнения плана.

22. Относительная величина структуры.
23. Относительная величина интенсивности.
24. Цепной абсолютный прирост.
25. Базисный абсолютный прирост.
26. Темп роста.
27. Темп прироста.
28. Определение средней величины.
29. Общая формула степенной средней.
30. Формула степенной средней для $k=-1, 0, 1, 2$.
31. Правило мажорантности.
32. Средняя арифметическая (простая и взвешенная).
33. Средняя гармоническая (простая и взвешенная).
34. Средняя геометрическая (простая и взвешенная).
35. Мода
36. Медиана
37. Дисперсия
38. Среднее квадратическое отклонение
39. Коэффициент вариации
40. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднеквадратическое отклонение.
41. Относительные показатели вариации: коэффициент осцилляции, линейный коэффициент, коэффициент вариации.
42. Статистический ряд распределения.
43. Относительная величина динамики.
44. Относительная величина планового задания.
45. Относительная величина выполнения планового задания.
46. Относительная величина структуры.
47. Относительная величина интенсивности.
48. Децимилли, проценты, промилли.
49. Эмпирическое распределение
50. Теоретическое распределение
51. Нормальное распределение
52. График нормального распределения. Свойства графика нормального распределения.
53. Моменты распределения.
54. Асимметрия.
55. Эксцесс.
56. Средние квадратические отклонения эксцесса и асимметрии
57. Когда можно считать распределение нормальным?
58. Индексы: планового задания, структуры, координации, сравнения, интенсивности.
59. Цепная величина динамики.
60. Общий индекс цен.
61. Агрегатный индекс объема продаж.
62. Индекс Пааше.
63. Индекс цен Ласпейреса.
64. Индекс Фишера.
65. Коэффициент корреляции.
66. Корреляционно-регрессионный анализ. Парные коэффициенты корреляции.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, решения задач и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов и задач к семинарам
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Самостоятельная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий
5	Практические задания	Средство проверки умений применять для решения практических задач	Перечень практических заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий
2.	Курсовая работа	Курсовая работа	Перечень тем, вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям (макс.10 баллов)

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса, для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Критерии оценки (макс.10 баллов):

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине;

	Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3

Критерии оценки ответов на вопросы теста 1

Критерии оценки(макс.10 баллов)	
Макс. 9-10 баллов	6-7 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	4-5 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-4 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии оценки ответов на вопросы теста 2

Критерии оценки(макс.10 баллов)	
Макс. 9-10 баллов	7-8 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	5-6 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-4 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0 -2 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №4

Критерии оценки выполнения самостоятельных работ (макс.10 баллов)

Макс. 9-10 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу;

	Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
6-8 баллов	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
3-5 баллов	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-2 балла	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.6

Задания для курсовой работы

Для одной из стран Мира построить статистическую таблицу, сформированной на основе данных Всемирного банка (<http://wdi.worldbank.org>).

Предлагаемые темы для курсовой работы (вместо России выбрать одну из стран Мира):

1. Анализ демографической ситуации в РФ.
2. Статистический анализ динамики внешней торговли РФ.
3. Экологическая ситуация России, и ее влияние на здоровье населения.
4. Статистический анализ деятельности предприятий черной металлургии в РФ.
5. Анализ экономики РФ на основе ключевых экономических показателей
6. Статистическая оценка влияния уровня добычи нефти на показатели экономического развития РФ в период с __ по __ гг.

7. Статистический анализ развития добычи полезных ископаемых РФ.
8. Внешние экономические связи агропромышленного комплекса РФ.
9. Статистическая оценка экономического развития РФ в период с __ по __ гг.
10. Значение производительности труда для современных организаций на примере конкретного предприятия.
11. Особенности развития туристического бизнеса в РФ и его влияние на экономику страны
12. Анализ рынка недвижимости России в __ году
13. Статистический анализ социальной политики в Российской Федерации
14. Статистический анализ экономических данных, оказывающих влияние на ВВП РФ.

Сложные вычисления и построения диаграмм необходимо выполнять в Excel, при этом в работе обязательно указать все формулы и сделать выводы на основании полученных результатов.

Задание № 1. Группировка статистических данных

На основе данных, приведенных в Таблице выполнить структурную группировку по одному из признаков. При построении группировки по выбранному признаку принять число групп не менее 5. Результаты представить в таблице, сделать выводы.

Задание № 2. Графическое представление статистических данных

Используя исходные данные таблицы построить любые две диаграммы для разных признаков таблицы и кумуляту.

Задание № 3. Обобщающие характеристики совокупностей

Проанализировать вариационные ряды распределения, вычислив для каждого из них:

- дисперсию;
- среднее арифметическое значение признака;
- медиану и моду;
- среднее квадратичное отклонение;
- коэффициент вариации.

Задание № 4. Статистические методы анализа взаимосвязи

С помощью корреляционно-регрессионного анализа изучить связь между любыми двумя (тремя) признаками из таблицы. Для этого:

- Построить регрессионную модель.
- Оценить тесноту связи между признаками, рассчитав коэффициент детерминации, коэффициент корреляции.
- Найти все возможные уравнения связи, подобрать наилучший вариант.
- Построить корреляционную матрицу (если это возможно). Сделать вывод.
- Интерпретировать полученные результаты, сделать выводы.

Задание № 5. Индексы

Провести статистический анализ таблицы индексным методом. Определить (где это возможно) индивидуальные и общие индексы. Рассчитать все возможные относительные показатели динамики.

Требования к курсовой работе:

Отсутствие ошибок.

Нумерация – внизу посередине страницы.

Шрифт – 12-ый TNR.

Объем – 16-18 страниц.

Введение – 1-2 страницы (наличие актуальности, цели, задач (3-4 задачи) и гипотезы), две главы, заключение – 1-2 страницы в виде выводов (по числу задач),

возможны Приложения (не более 4 страниц, не включаются в общую нумерацию). Объем статистического обоснования – не менее 3 страниц, наличие таблиц - не менее 3-х. Источники статистического обоснования – данные сайтов www.gks.ru, www.wto.org, www.unctad.org.

Курсовая работа
Критерии оценки (макс.100 баллов):

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Оценка «Отлично» 86-100 баллов	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Оценка «Хорошо» 71-85 баллов	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно» 56-70 баллов	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Оценка «Неудовлетворительно» 0-55 баллов	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

Приложение 1.7

Билеты к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия»

Министерства иностранных дел Российской Федерации»
38.03.01 Экономика
Программа бакалавриата «Мировая экономика»
Кафедра Мировая экономика
Дисциплина Статистика

Экзаменационный билет №1

Вопрос 1. Формы представления статистических данных.

Вопрос 2. Понятие корреляционной связи. Статистические методы корреляционной связи.

Задача.

Имеются следующие данные (млн. тонн) об объемах производства продукции черной металлургии в РФ:

Вид продукции	1999	2000	2001
Чугун	40,9	44,6	45
Сталь	51,5	59,2	59
Трубы стальные	3,4	5	5,4

1. Рассчитайте относительные показатели динамики с постоянной базой сравнения (1999 год) для каждого вида продукции

2. Рассчитайте относительные показатели уровня экономического развития (по совокупности всех видов продукции за каждый год) с учетом численности населения РФ.

Год	1999	2000	2001
Численность млн. чел.	148	146	145

3. Рассчитайте среднее количество выпускаемых продукции за период с 1999 по 2001 года.

Составитель _____ Юрченко А.А.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
38.03.01 Экономика
Программа бакалавриата «Мировая экономика»
Кафедра Мировая экономика
Дисциплина Математический анализ

Экзаменационный билет №2

Вопрос 1. Статистическая таблица. Правила заполнения статистической таблицы.

Вопрос 2. Показатели тесноты корреляционной связи.

Задача. Имеются следующие данные (млн. тонн) об объемах производства продукции черной металлургии в РФ:

Вид продукции	1999	2000	2001
Чугун	40,9	44,6	45
Сталь	51,5	59,2	59
Трубы стальные	3,4	5	5,4

1. Рассчитайте удельный вес в % выпуска чугуна в общем объеме выпуска продукции черной металлургии за каждый год (относительную величину структуры).

2. Рассчитайте средний темп роста выпуска всей продукции за период с 1999 по 2001 года по сравнению с 1999 годом.

- а. Средний темп роста
- б. Средний темп прироста

Составитель _____ Юрченко А.А.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзамен

Критерии оценки (макс.30 баллов):

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-18 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы оптимальных решений

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Юрченко Алевтина Анатольевна, к.ф.-м.н.

Рабочая программа дисциплины: «Методы оптимальных решений» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы оптимальных решений», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Методы оптимальных решений» являются развитие системного мышления обучающихся путем детального анализа подходов к математическому моделированию и сравнительного анализа разных типов моделей.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с математическими свойствами моделей и методов оптимизации, которые могут использоваться при анализе и решении широкого спектра экономических задач;
- выработать у обучающихся навыки проведения численных исследований математических моделей и анализа результатов вычислений;
- научить выбирать наиболее перспективное управляющее решение.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3);
- теоретические основы экономического моделирования (ПК-4);
- этапы и специфику экономического моделирования (ПК-4);
- методологию прогнозирования экономической ситуации на основе построенной экономической модели (ПК-4).

Уметь:

- использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3);
- на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели (ПК-4);
- использовать методологию построения экономических моделей для решения прикладных экономических задач (ПК-4);
- прогнозировать экономическую ситуацию на основе моделирования (ПК-4).

Владеть:

- навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3);
- навыками построения стандартных теоретических и экономических моделей на основе описания экономических процессов и явлений (ПК-4);
- методологией построения экономических моделей для решения прикладных экономических задач (ПК-4);
- навыками прогнозирования экономической ситуации на основе экономического моделирования (ПК-4).

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3(3) способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	Знать З3: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов Уметь У3: использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов Владеть В3: навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
ПК-4(1-3) способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать З1: теоретические основы экономического моделирования Знать З2: этапы и специфику экономического моделирования Знать З3: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе построенной экономической модели Уметь У1: на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели Уметь У2: использовать методологию построения экономических моделей для решения прикладных экономических задач Уметь У3: прогнозировать экономическую ситуацию на основе моделирования Владеть В1: навыками построения стандартных теоретических и экономических моделей на основе описания экономических процессов и явлений Владеть В2: методологией построения экономических моделей для решения прикладных экономических задач

	Владеть ВЗ: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе экономического моделирования.

3. Место дисциплины «Методы оптимальных решений» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.10) «Методы оптимальных решений» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Общематематическая подготовка обучающихся, предусмотренная данной дисциплиной, необходима для дальнейшего освоения математических и статистических методов в экономике и управлении. На данную дисциплину опираются такие предметы как «Эконометрика», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Теория игр». «Теория риска» и ряд других экономико-математических дисциплин.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Теория игр	X	X	X	X						
2.	Эконометрика				X	X				X	X
3.	Макроэкономика				X	X					
4.	Микроэкономика				X	X					
5.	Теория риска		X	X	X						

Входные требования для освоения дисциплины «Методы оптимальных решений», предварительные условия.

Для освоения дисциплины «Методы оптимальных решений» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методы линейной алгебры (действия с матрицами, вычисления обратной матрицы, решение систем линейных уравнений);
- основные понятия и методы математического анализа (функции многих переменных).

Уметь:

- производить действия с числами;
- использовать основные алгебраические тождества для преобразования алгебраических выражений;
- выполнять геометрические построения.

Владеть:

- приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа;
- навыками использования математических справочников;
- знаниями и компетенциями, соответствующими школьной программе по математике: решение систем линейных уравнений, неравенств; построение геометрических образов на плоскости, ограниченных прямыми линиями.

4. Объем дисциплины «Методы оптимальных решений» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 42 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 35,5 часа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5					30,5			
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	16					16			
Семинары (С)	14					14			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-					-			
ИКР	0,5					0,5			
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>	-					-			
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-					-			
Групповые консультации	-					-			
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>	-					-			
Самостоятельная работа студента (СРС)	42					42			
Форма контроля - экзамен	35,5					экзамен			
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	3/108					3/108			

5. Содержание дисциплины «Методы оптимальных решений», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Линейное программирование

Тема 1. Математическая модель задачи линейного программирования

Постановка задачи линейного программирования. Канонический и симметрический вид задачи линейного программирования. Примеры построения математических моделей ЗЛП.

Тема 2. Задача линейного программирования с двумя переменными

Графический метод решения задач линейного программирования с двумя переменными. Выбор оптимального варианта решений.

Тема 3. Симплекс-метод решения задач линейного программирования

Описание симплекс-метода. Получение исходного опорного решения. Метод искусственного базиса.

Тема 4. Метод потенциалов решения транспортной задачи

Постановка транспортной задачи. Метод получения исходного допустимого решения. Метод потенциалов решения транспортной задачи.

Раздел 2. Нелинейное программирование

Тема 5. Графический метод решения задач нелинейного программирования

Общая постановка задачи нелинейного программирования. Графический метод.

Тема 6. Метод множителей Лагранжа

Постановка задачи. Расчет экономико-математической модели при нелинейных реализациях продукции.

Раздел 3. Динамическое программирование. Сетевое планирование

Тема 7. Задачи, решаемые методами динамического программирования

Постановка задачи динамического программирования. Оптимальная стратегия замены оборудования. Оптимальное распределение ресурсов.

Тема 8. Моделирование методами сетевого планирования

Элементы сетевых графиков. Процесс построения сетевых графиков. Расчет продолжительности полного пути. Расчет времени выполнения работ.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ Раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Приведение задач линейного программирования к каноническому и симметрическому виду	2		Устный опрос, решение задач
2.		Решение задач линейного программирования с двумя переменными графическим методом	2	2	Устный опрос, решение задач, Контрольная работа № 1
3.		Симплекс-метод решения задач линейного программирования	2	2	Устный опрос, решение задач, Контрольная работа №2
4.		Метод потенциалов решения транспортной задачи	2	2	Устный опрос, решение задач, Рубежный контроль №1-Тест
5.	2	Графический метод решения задач нелинейного программирования	2	2	Устный опрос, решение задач, Контрольная работа №3
6.		Метод множителей Лагранжа	2	2	Устный опрос, решение задач
7.	3	Задачи, решаемые методами динамического программирования	2	2	Устный опрос, решение задач, Контрольная работа № 4
8.		Моделирование методами сетевого планирования	2	2	Устный опрос, решение задач, Рубежный контроль №2-Тест
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы оптимальных решений»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Методы оптимальных решений» (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Методы оптимальных решений»

7.1. Основная литература

1. Аксентьев, В. А. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : сборник задач / В. А. Аксентьев. - Изд. 3-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 445 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480958>.
2. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели [Электронный ресурс] : учебник / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 541 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426162>.
3. Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : учебник / Д. С. Набатова. - Москва :Юрайт, 2020. - 292 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450335>.

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К. В. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рокосуев ; под ред. К. В. Балдина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 328 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331>.
2. Красс, М. С. Математика для экономического бакалавриата : учебник / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов. - Москва : ИНФРА-М, 2012. – 472 с.
3. Методы оптимальных решений в экономике и финансах / под ред. В. М. Гончаренко, В. Ю. Попова. - 2-е изд., стереотип. - Москва :Кнорус, 2016. – 400 с.
4. Попов, А. М. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под общ. ред. А. М. Попова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 345 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425189>.
5. Системы поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Г. Халин [и др.] ; под ред. В. Г. Халина, Г. В. Черновой. - Москва : Юрайт, 2020. - 494 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450379>.
6. Фомин, Г. П. Экономико-математические методы и модели в коммерческой деятельности [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Фомин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 462 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426137>.
7. Шелехова, Л. В. Методы оптимальных решений : учебное пособие / Л. В. Шелехова. - Санкт - Петербург : Лань, 2016. - 302 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Методы оптимальных решений»

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.gks.ru>.

2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методы оптимальных решений»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы оптимальных решений»

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Математическая модель задачи линейного программирования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	5,25	-
Тема 2. Задача линейного программирования с двумя переменными	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	5,25	-
Тема 3. Симплекс-метод решения задач линейного программирования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	5,25	Составление математической модели двойственной задачи
Тема 4. Метод потенциалов решения транспортной задачи	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	5,25	Транспортная задача по критерию времени
Тема 5. Графический метод решения задач нелинейного программирования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	5,25	-
Тема 6. Метод множителей Лагранжа	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	5,25	Теорема Куна – Таккера. Условия Куна – Таккера для различных видов задач нелинейного программирования.
Тема 7. Задачи, решаемые методами	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к	5,25	-

динамического программирования.	практическим занятиям, подготовка к контрольной работе		
Тема 8. Моделирование методами сетевого планирования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию	5,25	-

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Методы оптимальных решений»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к практическим заданиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка к экзамену.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, решения по данной теме задач.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

1. внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
2. ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. записать возможные вопросы по материалу изученной лекции.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В процессе работы на лекции необходимо так

же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;

- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- решить предложенные задачи.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

1) Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

2) В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы.

При этом экзамен проводится в традиционной форме: ответ на вопросы экзаменационного билета, решение задач.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Главная задача проведения экзамена – проверка знаний, навыков и умений обучающегося, по прослушанной дисциплине.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniyum.com» - <http://znaniyum.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

<http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Методы оптимальных решений»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3 - способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы			+
ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-3 (3) способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	Знать З3: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов Уметь У3: использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов Владеть В3: навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
ПК-4 (1-3) способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Знать З1: теоретические основы экономического моделирования Знать З2: этапы и специфику экономического моделирования Знать З3: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе построенной экономической модели Уметь У1: на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели Уметь У2: использовать методологию построения экономических моделей для решения прикладных экономических задач Уметь У3: прогнозировать экономическую ситуацию на основе моделирования Владеть В1: навыками построения стандартных теоретических и экономических моделей на основе описания экономических процессов и явлений Владеть В2: методологией построения экономических моделей для решения прикладных экономических задач Владеть В3: навыками прогнозирования экономической ситуации на основе экономического моделирования

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-4 ПК-4				
Текущий контроль						
Тема1. Математическая модель задачи линейного программирования	Работа на семинарах.		+			
Тема 2. Задача линейного программирования с двумя переменными	Работа на семинарах.	+	+			
	Контрольная работа №1	+	+			
Тема 3. Симплекс-метод решения задач линейного программирования	Работа на семинарах.	+	+			
	Контрольная работа №2	+	+			
Тема 4. Метод потенциалов решения транспортной задачи	Работа на семинарах.	+	+			
	Рубежный контроль №1- Тест	+	+			
Тема 5. Графический метод решения задач нелинейного программирования	Работа на семинарах.	+	+			
	Контрольная работа №3	+	+			
Тема 6. Метод множителей Лагранжа	Работа на семинарах.	+				
Тема 7. Задачи, решаемые методами динамического программирования.	Работа на семинарах.	+	+			
	Контрольная работа №4	+	+			
Тема 8. Моделирование методами сетевого планирования.	Работа на семинарах.	+	+			
	Рубежный контроль №2- Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-8	Промежуточный контроль – экзамен	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Математическая модель задачи линейного программирования

Контрольные вопросы

1. Системы и этапы системного анализа.
2. Общая постановка задачи линейного программирования.
3. Канонический и симметрический вид задачи линейного программирования.
4. Примеры построения математических моделей ЗЛП.

Лекция 2. Задача линейного программирования с двумя переменными

Контрольные вопросы

1. Графический метод решения задач линейного программирования с двумя переменными.
2. Выбор оптимального варианта решений.

Лекция 3. Симплекс-метод решения задач линейного программирования.

Контрольные вопросы

1. Описание симплекс-метода.
2. Получение исходного опорного решения.
3. Метод искусственного базиса.

Лекция 4. Метод потенциалов решения транспортной задачи.

Контрольные вопросы

1. Постановка транспортной задачи.
2. Математическая модель транспортной задачи
3. Метод получения исходного допустимого решения.
4. Метод потенциалов решения транспортной задачи.

Лекция 5. Нелинейное программирование. Графический метод решения задач нелинейного программирования.

Контрольные вопросы

1. Общая постановка задачи.
2. Графический метод решения задач нелинейного программирования.

Лекция 6. Метод множителей Лагранжа.

Контрольные вопросы

1. Постановка задачи.
2. Решение задач нелинейного программирования методом множителей Лагранжа.
3. Расчет экономико-математической модели при нелинейных реализациях продукции.

Лекция 7. Динамическое программирование. Задачи, решаемые методами динамического программирования.

Контрольные вопросы

1. Постановка задачи динамического программирования.
2. Оптимальная стратегия замены оборудования.
3. Оптимальное распределение ресурсов.

Лекция 8. Некоторые экономические задачи, решаемые методами динамического программирования.

Контрольные вопросы

1. Постановка задачи динамического программирования.
2. Основные понятия и определения.
3. Принцип Беллмана.

Вопросы к семинарам

Семинар 1. Приведение задач линейного программирования к каноническому и симметрическому виду

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте задачу линейного программирования.
2. Приведите содержательные примеры задачи линейного программирования.
3. Что такое нормальная (стандартная) и каноническая формы задачи линейного программирования?

Практические задания

1. На трех хлебокомбинатах ежедневно производится 110, 190 и 90 т муки. Эта мука потребляется четырьмя хлебозаводами, ежедневные потребности которых равны соответственно 80, 60, 170 и 80 т. Тарифы перевозок 1 т муки с хлебокомбинатов к каждому из хлебозаводов задаются матрицей:

$$C = \begin{bmatrix} 8 & 1 & 9 & 7 \\ 4 & 6 & 2 & 12 \\ 3 & 5 & 8 & 9 \end{bmatrix}$$

Составить такой план доставки муки, при котором общая стоимость перевозок является минимальной.

2. В трех хранилищах горючего ежедневно хранится 175, 125 и 140 т бензина. Этот бензин ежедневно получают четыре заправочных станции в количествах, равных соответственно 180, 110, 60 и 40 т. Тарифы перевозок 1 т бензина с хранилищ к заправочным станциям задаются матрицей:

$$C = \begin{bmatrix} 9 & 7 & 5 & 3 \\ 1 & 2 & 4 & 6 \\ 8 & 10 & 12 & 1 \end{bmatrix}$$

Составить такой план перевозок бензина, при котором общая стоимость перевозок является минимальной.

3. Привести задачу к каноническому виду

$$L(X) = 3x_1 + 2x_2 - x_3 \rightarrow \max$$
$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \leq 7 \\ 3x_1 + x_2 - 2x_3 = 8 \\ 2x_1 + x_3 \geq -5 \end{cases}$$

$$x_1 \geq 0, \quad x_2 \geq 0$$

Семинар №2. Решение задач линейного программирования с двумя переменными графическим методом.

Контрольные вопросы

1. Графический метод решения задач линейного программирования с двумя переменными.
2. Выбор оптимального варианта решений.
3. Ситуации возможные при задачах линейного программирования.

Практические задания

Решить задачи графически:

1. Найти максимальное значение линейной функции $L(X) = 2x_1 + 2x_2 + 11$ при ограничениях

$$\begin{cases} 3x_1 - 2x_2 + 6 \geq 0 \\ 3x_1 + x_2 - 3 \geq 8 \\ 0 \leq x_1 \leq 3, \quad x_2 \geq 0 \end{cases}$$

2. Найти минимальное значение линейной функции $L(X) = 3x_1 + x_2 + 10$ при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \geq 2 \\ x_1 - x_2 \leq 0 \\ 0 \leq x_2 \leq 4, \quad x_1 \geq 0,5 \end{cases}$$

3. Найти максимальное и минимальное значение функции $L(X) = 3x_1 + 7x_2$ при ограничениях

$$\begin{cases} -x_1 - 5x_2 \leq 0, \\ 3x_1 - x_2 \geq 0, \\ 7x_1 + 5x_2 \leq 35, \\ 6x_1 + 14x_2 \geq 21, \\ x_1 \geq 0, \quad x_2 \geq 0 \end{cases}$$

Семинар №3. Решение задач симплекс-методом.

Контрольные вопросы

1. Описание симплекс-метода.
2. Получение исходного опорного решения.
3. Метод искусственного базиса.

Практические задания

Симплексным методом решить задачи линейного программирования, заданные в каноническом виде.

1. $L(X) = x_1 + 2x_2 + x_3 - x_4 - 6 \rightarrow \max$

$$\begin{cases} -x_1 + 5x_2 + x_3 + x_4 + x_5 = 10 \\ 2x_1 - x_2 + x_3 - 3x_4 = 6 \\ 10x_2 + x_3 + 2x_4 + 3x_5 = 25 \end{cases}$$

$$x_{ij} \geq 0, \quad j = \overline{1,5}$$

2. $L(X) = x_1 + 2x_2 + x_4 + x_5 \rightarrow \max \text{ (min)}$

$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 - x_3 = -1 \\ x_2 + x_4 = 6 \\ x_1 + x_2 - x_5 = 25 \\ x_{ij} \geq 0, j = \overline{1,5} \end{cases}$$

Семинар №4. Решение задач методом потенциалов.

Контрольные вопросы

1. Постановка транспортной задачи.
2. Метод получения исходного допустимого решения.
3. Метод потенциалов решения транспортной задачи.

Практические задания

1.

2.

$\begin{matrix} b_j \\ a_i \end{matrix}$	4	6	10
3	1	3	2
5	3	5	4
12	1	2	3

$\begin{matrix} b_j \\ a_i \end{matrix}$	40	25
10	7	3
35	2	8
20	4	9

3.

$\begin{matrix} b_j \\ a_i \end{matrix}$	40	90
70	7	4
45	5	9
15	3	8

4.

$\begin{matrix} b_j \\ a_i \end{matrix}$	40	60
20	6	3
70	4	5
10	2	7

Семинар №5. Решение задач нелинейного программирования методом множителей Лагранжа

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте общую задачу нелинейного программирования.
2. Сформулируйте необходимое условие локального максимума в общей задаче нелинейного программирования.
3. Функция Лагранжа.
4. Определение седловой точки функции Лагранжа.

Практические задания:

Используя метод множителей Лагранжа, найти точку условного экстремума следующих функций

1. $L = 2x_1x_3 - x_2x_3$ при ограничениях:

$$\begin{cases} x_2 + 2x_3 = 3, \\ x_1 + x_2 = 2. \end{cases}$$
2. $L = x_1x_2 + x_2x_3$ при ограничениях:

$$\begin{cases} x_1 + x_2 = 2, \\ x_2 + x_3 = 2. \end{cases}$$

Семинар №6. Расчет экономико-математических модели при нелинейных реализациях продукции.

Контрольные вопросы

1. Функция Лагранжа.

2. Алгоритм решения задачи расчета экономико-математических модели при нелинейных реализациях продукции.

Практические задания

1. Мукомольный комбинат реализует муку двумя способами: в розницу через магазин и оптом через торговых агентов. При продаже x_1 кг муки через магазин расходы на реализацию составляют x_1^2 ден. Ед., а при продаже кг муки посредством торговых агентов - x_2^2 ден. ед. Определить, сколько килограммов муки следует продавать каждым способом, чтобы затраты на реализацию были минимальными, если в сутки выделяется для продажи 5000 кг муки.
2. Фирма реализует автомобили двумя способами: через розничную и оптовую торговлю. При реализации x_1 автомобилей в розницу расходы на реализацию составляют $4x_1 + x_1^2$ р., а при продаже автомобилей оптом - x_2^2 ден. ед. Найти оптимальный способ реализации автомобилей, минимизирующий суммарные расходы, если общее число предназначенных для продажи автомобилей составляет 200 шт.

Семинар №7. Решение задач методами динамического программирования

Контрольные вопросы

1. Постановка задачи динамического программирования.
2. Алгоритм решения задачи оптимальной стратегии замены оборудования.

Практические задания

Определить оптимальный цикл замены оборудования при следующих исходных данных:
 $P=10$, $S(t)=0$, $f(t)=r(t) - u(t)$, представленных в таблице

N	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
f(t)	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	0	0

На фабрике производится продукты двух типов. Для производства используются станки трех типов, два типа сырья, квалифицированная и неквалифицированная рабочая сила.

Сырье. Для производства одной единицы первого продукта требуется одна единица сырья первого типа и семь единиц сырья второго типа. Для производства одной единицы второго продукта требуется три единицы сырья первого типа и пять единиц сырья второго типа.

Станки. Станок первого типа имеет ресурс мощности $3 \cdot 10^6$, второго типа – $1 \cdot 10^6$, третьего типа – $3 \cdot 10^5$. При производстве первого продукта используется 0.5 единиц ресурса мощности станка первого типа, 0.2 единицы ресурса мощности станка второго типа и 0.025 единиц ресурса мощности станка третьего типа. При производстве второго продукта используется 2 единицы ресурса мощности станка первого типа, 0.5 единиц ресурса мощности станка второго типа и 0.1 единица ресурса мощности станка третьего типа.

Персонал. Бригада из одного квалифицированного рабочего и восьми неквалифицированных рабочих может выпустить $1.5 \cdot 10^5$ единиц первого продукта.

Бригада из двух квалифицированных рабочих и 11-ти неквалифицированных рабочих может выпустить $4 \cdot 10^4$ единиц второго продукта.

Стоимость одной единицы сырья первого типа 1 руб., второго типа – 0.15 руб. Стоимость одного станка первого типа $8 \cdot 10^6$ руб., станка второго типа – $7 \cdot 10^6$ руб., станка третьего типа – $9 \cdot 10^6$ руб. Амортизационные отчисления составляют 5 % от стоимости станка. Заработная плата квалифицированных рабочих $6.25 \cdot 10^3$ руб., неквалифицированных – $4 \cdot 10^3$ руб. Цена первого продукта составляет 3.5 руб., второго – 12.5 руб. Считается, что имеется неограниченное количество сырья. В наличии имеется 5 станков первого типа, 5 – второго типа, 3 – третьего типа. Максимальное число квалифицированных рабочих – 360,

неквалифицированных – 2500. Платежеспособный спрос на первый продукт составляет $2.2 \cdot 10^7$ руб., на второй продукт – $2.7 \cdot 10^7$ руб. Необходимо решить многокритериальную задачу. Критерий 1. Максимизация стоимости продукции. Критерий 2. Максимизация количества комплектов. Комплект состоит из 15 продуктов первого типа и 5 продуктов второго типа.

Контрольные работы

Контрольная работа №1

Решить графически задачу линейного программирования (по 5 баллов)

1. $Z(X) = 2x_1 + x_2 \rightarrow \min$ при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + x_2 \leq 12, \\ 2x_1 - x_2 \leq 12, \\ 2x_1 - x_2 \geq 0, \\ 2x_1 + x_2 \geq 4, \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$$

2. $Z(X) = x_1 - 3x_2 \rightarrow \min$ при ограничениях

$$\begin{cases} -x_1 + x_2 \leq 6, \\ -2x_1 + x_2 \leq 6, \\ x_1 + 3x_2 \geq -3, \\ x_1 - 2x_2 \leq 2, \end{cases}$$

Контрольная работа №2

- Решить задачу линейного программирования из 1-ой контрольной работы симплекс-методом. (5 баллов)
- Используя графический метод, найдите решение задачи нелинейного программирования (№ задачи соответствует номеру варианта по списку) (5 баллов)

1	$F = 2x_1 + 3x_2 \rightarrow \text{extr};$ $x_1^2 + x_2^2 \leq 16;$ $x_1 \geq 0, x_2 \geq 0.$	2	$F = (x_1 - 5)^2 + (x_2 - 4)^2 \rightarrow \text{extr};$ $\begin{cases} 5x_1 - 4x_2 \leq -20, \\ 3x_1 + 2x_2 \leq 30; \end{cases}$ $x_1 \geq 0, x_2 \geq 0.$

Контрольная работа №3

Решить транспортную задачу методом потенциалов (10 баллов)

1	<table><tr><th>$\begin{matrix} b_j \\ a_i \end{matrix}$</th><th>40</th><th>60</th><th>80</th><th>60</th></tr><tr><th>60</th><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr><tr><th>80</th><td>4</td><td>5</td><td>8</td><td>3</td></tr><tr><th>100</th><td>2</td><td>3</td><td>6</td><td>1</td></tr></table>	$\begin{matrix} b_j \\ a_i \end{matrix}$	40	60	80	60	60	1	3	4	2	80	4	5	8	3	100	2	3	6	1	2	<table><tr><th>$\begin{matrix} b_j \\ a_i \end{matrix}$</th><th>150</th><th>140</th><th>190</th></tr><tr><th>200</th><td>3</td><td>7</td><td>2</td></tr><tr><th>150</th><td>9</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><th>130</th><td>1</td><td>5</td><td>7</td></tr><tr><th>170</th><td>6</td><td>4</td><td>8</td></tr></table>	$\begin{matrix} b_j \\ a_i \end{matrix}$	150	140	190	200	3	7	2	150	9	2	1	130	1	5	7	170	6	4	8
$\begin{matrix} b_j \\ a_i \end{matrix}$	40	60	80	60																																							
60	1	3	4	2																																							
80	4	5	8	3																																							
100	2	3	6	1																																							
$\begin{matrix} b_j \\ a_i \end{matrix}$	150	140	190																																								
200	3	7	2																																								
150	9	2	1																																								
130	1	5	7																																								
170	6	4	8																																								

Контрольная работа №4

Найти оптимальное распределение средств между n предприятиями при условии, что прибыль, полученная от каждого предприятия, является функцией от вложенных в него средств. (10 баллов)

1						2					
	X	F1(x)	F2(x)	F3(x)	F4(x)		X	F1(x)	F2(x)	F3(x)	F4(x)
	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0
	20	5	9	1	8		20	3	3	2	2
	40	17	14	18	17		40	15	10	10	17
	60	23	26	24	28		60	21	23	22	29

Тесты

Тест 1

Требуется дать ответ ДА или НЕТ.

1. Дана задача линейного программирования: $f(X) = c_1x_1 + c_2x_2 \rightarrow \min;$
- $$\begin{cases} x_1 - 2x_2 \geq -12, \\ 3x_1 + 2x_2 \leq 36, \\ x_1 - x_2 \leq 2, \\ x_1, x_2 \geq 0. \end{cases}$$

Верно утверждение:

- $X = (6, 6)$ является допустимым планом данной задачи.
- $X = (8, 6)$ является опорным (базисным) планом данной задачи.
- $X = (4, 8)$ не является допустимым планом данной задачи.
- $X = (6, 4)$ не может быть оптимальным ни при каком выборе значений c_1, c_2 .

Требуется выбрать правильные ответы.

2. Дана симплекс-таблица, полученная на некотором этапе решения задачи ЛП

B	x_1	x_2	x_3	x_4	x_5	x_6	x_7	b
x_5	-3	3	0	3	1	0	0	3
x_3	2	-1	1	-3	0	0	0	8
x_6	2	5	0	2	0	1	0	6
x_7	1	2	0	1	0	0	1	2
f	-3	4	0	-5	0	0	0	15

Верно утверждение:

- Согласно данной симплекс-таблице, опорным является план
 А. $X = (0, 0, 8, 0, 3, 2, 6)$. Б. $X = (0, 0, 3, 8, 0, 6, 2)$. В. $X = (0, 0, 3, 0, 8, 6, 2)$.
 Г. $X = (0, 0, 8, 0, 3, 6, 2)$.
- Если ввести в базис переменную x_1 , то из базиса будет выведена переменная
 А. x_7 . Б. x_6 . В. x_3 . Г. x_5 .
- Если ввести в базис переменную x_4 , то приращение $\Delta f(X)$ будет равно
 А. 10. Б. 15. В. 20. Г. 5.

Требуется дать числовой ответ.

3. Используя метод М-задачи, решите задачу линейного программирования

$$f(X) = 2x_1 - x_2 - 8x_3 + 2x_4 \rightarrow \max;$$

$$\begin{cases} 3x_1 - x_2 - 4x_3 + x_4 = 1, \\ -x_1 + x_2 + x_3 = 3, \end{cases}$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0, x_4 \geq 0,$$

добавив одну искусственную переменную.

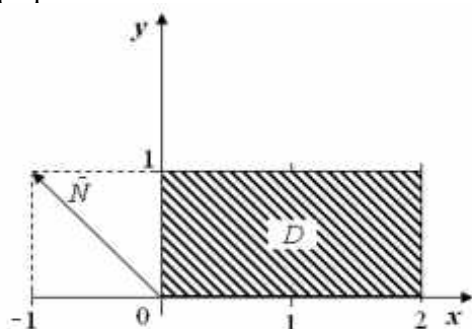
1. Найдите оптимальное значение целевой функции.

2. Найдите сумму компонент оптимального плана.

Тест 2

(по 2 балла)

1. Точка минимума целевой функции в области допустимых решений, изображенной на графике -



является точка с координатами _____

2. Целевая функция задачи линейного программирования будет иметь максимальное значение, если в симплекс-таблице:
- среди коэффициентов индексной строки нет положительных;
 - все коэффициенты равны нулю;
 - среди коэффициентов индексной строки нет отрицательных.

3. Транспортная задача является закрытой, если

	<i>Потребности</i> b_j	30	$100+b$
<i>Запасы</i> a_i	A_i/B_j	B_1	B_2
20	A_1	3	9
$30+a$	A_2	4	1
100	A_3	6	8

- $a=60, b=70$
- $a=60, b=75$
- $a=60, b=80$
- $a=60, b=85$

4. Построить допустимую область данной системы ограничений

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \geq 4 \\ 5x_1 + 2x_2 \leq 10 \\ x_1, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

5. Записать полученное решение и значение целевой функции в задаче линейного программирования на *max*, если в результате преобразования симплекс-таблица имеет вид:

1	0	0	0	5/2	14
0	1	0	0	15/4	15
0	0	1/4	1	3/4	6
0	0	-1	0	-3	-17

Объяснить является ли это решение оптимальным (если оно есть).

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Примеры экономических задач, решаемых методами математического программирования.
2. Классификация основных методов математического программирования.
3. Симплексные таблицы.
4. Экономическая интерпретация элементов симплексной таблицы. Улучшение опорного решения.
5. Симплекс-метод: определение ведущих столбца и строки. Выбор начального допустимого базисного решения. Введение искусственных переменных.
6. Вырожденные задачи линейного программирования. Зацикливание и его предотвращение.
7. Линейное программирование: двойственные задачи.
8. Экономическая интерпретация пары двойственных задач.
9. Теоремы двойственности, их экономическая интерпретация.
10. Экономическая и математическая формулировки транспортной задачи. Метод потенциалов. Основные способы построения начального опорного решения.
11. Транспортные задачи с нарушенным балансом производства и потребления.
12. Транспортные задачи с дополнительными условиями.
13. Общая постановка задачи нелинейного программирования. Графический метод.
14. Метод множителей Лагранжа.
15. Расчет экономико-математической модели при нелинейных реализациях продукции.
16. Постановка задачи динамического программирования.
17. Оптимальное распределение ресурсов.
18. Элементы сетевых графиков.
19. Расчет продолжительности полного пути. Расчет времени выполнения работ.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов и задач к семинарам

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	опроса, решения задач и пр.)		
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Практические задания	Средство проверки умений применять для решения практических задач	Перечень практических заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям (макс.5 баллов)

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;	Хорошо

	имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Критерии оценки (макс.10 баллов):

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине;

	Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3

Критерии оценки ответов на вопросы теста 1

Критерии оценки(макс.10 баллов):	
Макс. 9-10 баллов	5-6 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	3-4 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	2 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0 -1 правильных ответов (менее 50% ответов)

Критерии оценки ответов на вопросы теста 2

Критерии оценки(макс.10 баллов):	
Макс. 9-10 баллов	9-10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	6-8 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-5 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №4

Критерии оценки ответов на задачи контрольных работ №1, №2, №3, №4

Критерии оценки(макс.10 баллов):	
9-10 баллов	9-10 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	6-8 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	3-5 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

Билеты к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
38.03.01 Экономика
Программа бакалавриата «Мировая экономика»
Кафедра Мировая экономика
Дисциплина Методы оптимальных решений
Экзаменационный билет №1

Вопрос 1. Линейное программирование. Постановка задачи. Каноническая и симметрическая задача линейного программирования

Вопрос 2. Сетевая модель планирования. Правила построения сетевых графиков.

Задача. Решить транспортную задачу методом потенциалов

$a_i \backslash b_j$	11	7	8	4
9	2	5	8	1
16	8	3	9	2
5	7	4	6	3

Составитель _____ Юрченко А.А.

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.

(подпись)

« »	20	г.	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации» 38.03.01 Экономика Программа бакалавриата «Мировая экономика» Кафедра Мировая экономика Дисциплина Методы оптимальных решений			
Экзаменационный билет №2			
Вопрос 1. Нелинейное программирование. Графический метод решения задач нелинейного программирования			
Вопрос 2. Сетевая модель планирования. Метод критического пути.			
Задача. Привести к каноническому виду и решить задачу линейного программирования			
$L(X) = 4x_2 + x_3 \rightarrow \min,$ $\begin{cases} x_1 + x_2 + x_3 = 1, \\ x_2 - x_3 \geq 7, \\ x_1 \geq 0, \quad x_2 \geq 0, \quad x_3 \geq 0. \end{cases}$			
Составитель _____			Юрченко А.А. (подпись)
Заведующий кафедрой _____			Толмачев П.И. (подпись)
« »	20	г.	

Экзамен
Критерии оценки (макс.30 баллов)

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (**10-18 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (**менее 10 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Математические методы в микроэкономике

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: Юрченко Алевтина Анатольевна, к.ф.-м.н.

Рабочая программа дисциплины: «Математический анализ» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент

Директор библиотеки

Ю.В. Толкачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

«Математические методы в микроэкономике»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Математические методы в микроэкономике», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Математические методы в микроэкономике» являются:

- освоение математических методов для решения экономических задач;
- знакомство студентов с основами математических моделей поведения потребителя и производителя.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о принципах практического применения математических методов и моделирования в экономике;
- научить интерпретировать результаты экономико-математического моделирования и применять их для обоснования конкретных хозяйственных решений;
- обучить основам самостоятельной творческой работы в области экономико-математического моделирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- основные методы микроэкономики (ДК-2);
- содержание и этапы методологии познания в микроэкономике (ДК-2);
- основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом методологии микроэкономики (ДК-2).

Уметь:

- использовать теоретический фундамент микроэкономики, раскрывающий сущность ее методологии (ДК-2);
- использовать собственно методологию микроэкономики в контексте ее множественности и специфики (ДК-2);
- использовать основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом методологии микроэкономики (ДК-2).

Владеть:

- навыками использования теоретического фундамента микроэкономики, раскрывающего сущность ее методологии (ДК-2);
- навыками использования собственно методологии микроэкономики в контексте ее множественности и специфики (ДК-2);
- навыками использования основных подходов к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом методологии микроэкономики (ДК-2).

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ДК-2 (1-3) способность к микроэкономическому моделированию	Знать З1: основные методы микроэкономики Знать З2: содержание и этапы методологии познания в микроэкономике Знать З3: основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом методологии микроэкономики Уметь У1: использовать теоретический фундамент микроэкономики, раскрывающий сущность ее методологии Уметь У2: использовать собственно методологию микроэкономики в контексте ее множественности и специфики Уметь У3: использовать основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом методологии микроэкономики Владеть В1: навыками использования теоретического фундамента микроэкономики, раскрывающего сущность ее методологии Владеть В2: навыками использования собственно методологии микроэкономики в контексте ее множественности и специфики Владеть В3: навыками использования основных подходов к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом методологии микроэкономики

3. Место дисциплины «Математические методы в микроэкономике» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (ФТД.02) «Математические методы в микроэкономике» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) направления подготовки 38.03.01. Экономика, профиль «Мировая экономика» квалификация – бакалавр.

Дисциплина «Математические методы в микроэкономике» выступает как предшествующая для следующих дисциплин: «Международная экономическая безопасность», «Экономика зарубежных стран», «Международные инвестиции» и ряд других экономико-математических дисциплин.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Международная экономическая безопасность			X	X
2.	Экономика зарубежных стран	X	X	X	X
3.	Международные инвестиции	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины «Математические методы в микроэкономике», предварительные условия.

Для освоения дисциплины «Математические методы в микроэкономике» обучающийся должен:

Знать:

- основные микро- и макроэкономические показатели, принципы их расчета;
- закономерности функционирования современной экономики;
- основные понятия, категории и инструменты математического анализа.

Уметь:

- выявлять проблемы в анализе конкретных экономических ситуаций;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

Владеть:

- методами сбора экономической информации;
- современной методикой построения экономико-математических моделей.

4. Объем дисциплины «Математические методы в микроэкономике» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетная единица, 36 часов, из которых 12,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (4 часа занятий лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР) 23,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль - зачет.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	12,3						12,3		
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	4						4		
Семинары (С)	8						8		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-						-		
ИКР	0,3						0,3		
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>	-						-		
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-						-		
Групповые консультации	-						-		
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>	-						-		
Самостоятельная работа студента (СРС)	23,7						23,7		
Форма контроля – зачет	-						зачет		
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	1/36						1/36		

5. Содержание дисциплины «Математические методы в микроэкономике», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Содержание дисциплины

Тема 1. Математические модели поведения потребителя.

Предпочтения потребителя. Функции спроса потребителя по цене. Функции спроса потребителя по доходу. Уравнение Слуцкого. Перекрестные эффекты изменения цены. Рыночный спрос. Выгода потребителя. Маршаллианский потребительский избыток (CS). Компенсирующая вариация дохода. Эквивалентная вариация дохода. Концепция выявленных предпочтений.

Тема 2. Функция полезности.

Функция полезности. Свойства функции полезности. Типы поведения людей по отношению к риску. Функция полезности, приближенная к реальной. Предел полезности.

Тема 3. Математические модели поведения производителя.

Производственные функции. Математическая модель фирмы. Функция минимальных издержек. Реакция производителя на изменение цен.

Тема 4. Модели взаимодействия потребителей и производителей.

Паутинообразная модель. Модель Вальраса. Конкурентное равновесие.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Математические модели поведения потребителя	1	2	Выступления на семинарах, опросы
2.	2	Функция полезности	1	2	Выступления на семинарах, опросы Рубежный контроль №1 - Тест
3.	3	Математические модели поведения производителя	1	2	Выступления на семинарах, опросы
4.	4	Модели взаимодействия потребителей и производителей	1	2	Выступления на семинарах, опросы Рубежный контроль №2 - Тест
		Всего часов	4	8	
		Промежуточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Математические методы в микроэкономике»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Математические методы в микроэкономике» (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Математические методы в микроэкономике»

7.1. Основная литература

1. Гребенников, П. И. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 547 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431067>.
2. Корнейчук, Б. В. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Б. В. Корнейчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 305 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434414>.
3. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели [Электронный ресурс] : учебник / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 541 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426162>.
4. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Розанова. - Москва : Юрайт, 2019. - 690 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/425893>.

7.2. Дополнительная литература

1. Методы оптимальных решений в экономике и финансах / под ред. В. М. Гончаренко, В. Ю. Попова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Кнорус, 2016. - 400 с.
2. Челноков, А. Ю. Теория игр [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Ю. Челноков. - Москва : Юрайт, 2019. - 223 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432944>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Математические методы в микроэкономике»

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.gks.ru>.
2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Математические методы в микроэкономике»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Математические методы в микроэкономике»

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Математические модели поведения потребителя.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	6	Уравнение Слуцкого
Тема 2. Функция полезности.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	5,7	-

Тема 3. Математические модели поведения производителя.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	6	Реакция производителя на изменение цен.
Тема 4. Модели взаимодействия потребителей и производителей.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	6	-

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Математические методы в микроэкономике»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к практическим заданиям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к зачету.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе **Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, решения по данной теме задач.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

1. внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
2. ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. записать возможные вопросы по материалу изученной лекции.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы,

мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- решить предложенные задачи.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы.

При этом экзамен проводится в традиционной форме: ответ на вопросы экзаменационного билета, решение задач.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачено-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии

на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Математические методы в микроэкономике»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Математические методы в микроэкономике»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора–2020 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ДК-2 - способность к микроэкономическому моделированию	+	+	+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ДК-2 (1-3) способность к микроэкономическому моделированию	Знать 31: основные методы микроэкономики Знать 32: содержание и этапы методологии познания в микроэкономике Знать 33: основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом методологии микроэкономики Уметь У1: использовать теоретический фундамент микроэкономики, раскрывающий сущность ее методологии Уметь У2:

	использовать собственно методологию микроэкономики в контексте ее множественности и специфики Уметь У3: использовать основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом методологии микроэкономики Владеть В1: навыками использования теоретического фундамента микроэкономики, раскрывающего сущность ее методологии Владеть В2: навыками использования собственно методологии микроэкономики в контексте ее множественности и специфики Владеть В3: навыками использования основных подходов к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом методологии микроэкономики

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ДК-2				
Текущий контроль						
Тема 1. Математические модели поведения потребителя.	Работа на семинарах.	+				
Тема 2. Функция полезности.	Работа на семинарах.	+				
	Рубежный контроль №1 - Тест	+				
Тема 3. Математические модели поведения производителя.	Работа на семинарах.	+				
Тема 4. Модели взаимодействия потребителей и производителей.	Работа на семинарах.	+				
	Рубежный контроль №2 - Тест	+				
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет					

			+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1.

Контрольные вопросы

Математические модели поведения потребителя.

1. Функции спроса потребителя по цене.
2. Функции спроса потребителя по доходу.
3. Рыночный спрос
4. Маршаллианский потребительский избыток (CS).
5. Функция полезности.
6. Свойства функции полезности.
7. Типы поведения людей по отношению к риску.
8. Предел полезности.

Лекция 2.

Контрольные вопросы

1. Математические модели поведения производителя.
2. Производственные функции.
3. Математическая модель фирмы.
4. Функция минимальных издержек.
5. Модели взаимодействия потребителей и производителей.

Вопросы к семинарам

Семинар 1.

Контрольные вопросы

1. Предпочтения потребителя.
2. Функции спроса потребителя по цене и доходу.
3. Уравнение Слуцкого.
4. Перекрестные эффекты изменения цены.
5. Рыночный спрос.
6. Выгода потребителя.
7. Маршаллианский потребительский избыток (CS).
8. Компенсирующая вариация дохода.
9. Эквивалентная вариация дохода.
10. Концепция выявленных предпочтений.

Практические задания

1. Функцию спроса на товар можно записать как $Q^d = 7 - P$, функция предложения данного товара имеет вид $Q^s = -5 + 2P$. При какой ставке налога (в рублях на единицу товара) общая сумма налога окажется максимальной?
2. Функция спроса на товар 1 имеет вид $Q^d = 2,9P_2 - 9P_1$, а функция предложения данного товара равна: $Q^s = 10 + 1,1P_2 + 4P_1$. При каких ценах на товар 1 и 2 спрос и предложение на рынке товара 1 сбалансируется на уровне 80 ед.
3. Значение предельной производительности ресурсов равны 5 и 8, а их цены равны 2 и 3 соответственно. Являются ли данные затраты ресурсов равновесными? Обоснуйте ответ. Каким способом можно увеличить выпуск продукта?

Семинар 2.

Контрольные вопросы

1. Функция полезности.
2. Свойства функции полезности.
3. Типы поведения людей по отношению к риску.
4. Функция полезности, приближенная к реальной.
5. Предел полезности.

Практические задания

1. Полезность набора двух товаров выражается функцией $u(x_1, x_2) = x_1^{0,25} x_2^{0,75}$, где x_1 и x_2 – количества товаров. Единица первого товара стоит $p_1 = 1$, единица второго товара стоит $p_2 = 2$. Потребитель может истратить на эти товары до 6 денежных единиц. Каковы оптимальные значения x_1 и x_2 для максимальной полезности набора?
2. Известно, что в экономике с двумя потребителями представлены следующие объемы благ: $X=100$; $Y=80$. Первому индивиду принадлежит первоначальный набор: $X_1=60$; $Y_1=40$. Определите равновесную относительную цену блага Y , если известно, что функции полезности индивидов одинаковы и выражаются уравнением $U=X^{0,5}Y^{0,5}$.

Семинар 3.

Контрольные вопросы

1. Производственные функции.
2. Математическая модель фирмы.
3. Функция минимальных издержек.
4. Реакция производителя на изменение цен.

Практические задания

1. Производственная функция фирмы имеет вид $q(x_1, x_2) = x_1^{0,4} x_2^{0,4}$, где q – неизвестный заранее объем выпуска, x_1 и x_2 – количества потребляемых факторов производства, цены на которые w_1, w_2 заданы вектором $w = (40, 20)$. Известен также объем денежного капитала $I = 900$, выделенный предприятием на закупку факторов производства. Определить максимальный объем выпуска при заданных условиях.
2. Предельная норма технического замещения труда капиталом равна 2. Произошло сокращение трудовых ресурсов на 4 ед. Определите, на сколько необходимо увеличить использование капитала для обеспечения прежнего объема продукции?
3. Пусть производственная функция фирмы описывается уравнением $Q=L^{0,2}K^{0,8}$. На сколько процентов увеличится Q , если L увеличится на 4 %, а K – на 2 %?
4. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией $Q=5L^{0,25}K^{0,7}$. Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?
5. Производственная функция имеет вид $Q=5L^{0,5}K^{0,5}$, где L – количество часов труда; K – количество часов работы машины. Пусть в день затрачивается 9 ч труда и 9 ч работы машины. Каково максимальное количество выпущенной продукции? Определите средний продукт труда.
6. Желаемого объема производства можно достичь при двух комбинациях факторов производства: 1 вариант: $100K + 20 L$. 2 вариант: $40 K + 50 L$. Цена 1 ед. капитального фактора равна 2 у. е., цена 1 ед. трудового фактора – 5 у. е. Определите, какой вариант предпочтительнее?

Семинар 4.

Контрольные вопросы

1. Модели взаимодействия потребителей и производителей.
2. Паутинообразная модель.
3. Модель Вальраса.
4. Конкурентное равновесие.

Практические задания

1. Известна функция спроса в паутинообразной модели: $X_c(t) = 20 - 4P(t)$. При цене равной нулю величина предложения данного товара составляет 8 единиц. Эластичность предложения по цене в точке равновесия равна $(1/3)$. Определите параметры линейной функции предложения; найти $P(4)$, если $P(0) = 6$.
2. В паутинообразной модели заданы функции спроса $X_c(t) = aP(t) + b$ и предложения $X_p(t) = cP(t - 1) + d$. Эластичность спроса по цене в момент времени $t = 0$ равна (-4) . Стоимость реализованной продукции по цене $p_0 = 14$ равна 98. Известно, что в состоянии равновесия отношение эластичности предложения к эластичности спроса равно $(-1/4)$, спрос эластичен и стоимость реализованной продукции равна 48. Найдите цену второго периода $P(2)$.
3. Функция предложения паутинообразной модели имеет вид $X_p(t) = 2P(t - 1) + 8$. Равновесная цена равна 1. Определите параметры линейной функции спроса, если в точке равновесия однопроцентное увеличение цены вызывает такое же изменение величины спроса; равновесный объем; цену четвертого периода, если $P(0) = 3$.
4. Написать модель общего равновесия Вальраса.

Предположим, что производится один товар — крекеры, причем на их выпуск расходуется только мука и сахар. Спрос на крекеры обозначим через Q , а цену крекеров примем равной единице. Технологические коэффициенты заданы в таблице.

Ресурсы	Крекеры	Расход ресурса	Цена ресурса
Мука	0,25	q_1	r_1
Сахар	0,50	q_2	r_2

Объемы предложения муки и сахара заданы формулами $q_1 = 2 + r_1$; $q_2 = 6 + 2r_2$

Тесты

Тест 1

1. (5 баллов) Спрос задан формулой $50 - 2p$. Определите:
 - а. Максимальную цену спроса;
 - б. Объем спроса при цене 40;
 - в. Цену, при которой ценовая эластичность спроса равна 1;
 - г. Цену, при которой выручка продавцов максимальна;
 - д. Промежуток изменения цены, для которого спрос эластичен.
2. (2 балла) Спрос задан формулой $10 - p$, а предложение — формулой $p - 4$. Каковы равновесные значения цены и объем продаж, а так же объем продаж при цене 5?
3. (1 балл) При увеличении дохода потребителей с 10 до 11 объем спроса сократился со 100 до 92. Определите эластичность спроса по доходу.
4. (2 балла) Функция полезности задана формулой $2x + 3y$. Опишите возможные случаи равновесия потребителя при различных соотношениях цен продуктов.
5. (2 балла) Значения предельной полезности продуктов равны 5 и 8, а их цены — 2 и 4 соответственно.
 - а. Является ли данный набор продуктов равновесным?

- б. Каким способом можно увеличить общую полезность набора?

Тест 2

1. (7 баллов) Функция издержек задана формулой $70-3Q^2$, где Q - выпуск продукта. Выпуск продукта равен 10. Определите следующие виды издержек:
- Постоянные;
 - Переменные;
 - Общие;
 - Средние постоянные;
 - Средние переменные;
 - Средние общие;
 - Предельные.
2. (5 баллов) Потребителю А присуща функция полезности вида $U_A=X_1+X_2$. Потребителю В присуща функция полезности вида $U_B=X_1X_2$. Первоначально потребителя типа А обладают 100 ед. первого товара и k единиц второго товара; потребители типа В 50 ед. первого товара и $(200-k)$ второго товара. Функция общественного благосостояния данного государства имеет вид $W=Y_A+Y_B$, где Y_A и Y_B – доходы потребителей типа А и типа В соответственно.
- Чему равна равновесная относительная цена первого товара в количестве второго товара?
 - Чему равны доходы потребителей каждого типа? (Выразите доходы как функцию равновесной относительной цены).
 - Найдите оптимальное распределение дохода в данной экономике с учетом общественного благосостояния.
 - Предположим, правительство может субсидировать потребление второго товара. Каким будет теперь распределение дохода в данной экономике?

Вопросы для подготовки к зачету

- Предпочтения потребителя.
- Функции спроса потребителя по цене.
- Функции спроса потребителя по доходу.
- Уравнение Слуцкого.
- Перекрестные эффекты изменения цены.
- Рыночный спрос.
- Маршаллианский потребительский избыток (CS).
- Компенсирующая вариация дохода.
- Эквивалентная вариация дохода.
- Концепция выявленных предпочтений.
- Функция полезности.
- Свойства функции полезности.
- Типы поведения людей по отношению к риску.
- Предел полезности.
- Производственные функции.
- Математическая модель фирмы.
- Функция минимальных издержек.
- Реакция производителя на изменение цен.
- Модели взаимодействия потребителей и производителей.
- Паутинообразная модель.
- Модель Вальраса.
- Конкурентное равновесие.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, решения задач и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов и задач к семинарам
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Практические задания	Средство проверки умений применять для решения практических задач	Перечень практических заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям (макс.10 баллов)

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично

2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Критерии оценки (макс.20 баллов):

Макс. 17-20 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
8-16 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-7баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине;

	Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3

Критерии оценки ответов на вопросы тестов

Критерии оценки (макс.10 баллов)::	
Макс. 9-10 баллов	10-12 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	8-9 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	6-7 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-5 правильных ответов (менее 50% ответов)

Зачет

Критерии оценки (макс.30 баллов):

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕЗАЧТЕНО**» (менее 15 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Щербаков Сергей Владимирович Рабочая программа дисциплины: Правоведение. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015 по направлению подготовки: Экономика и ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Данельян А.А. д.ю.н., доцент	Данельян А.А. д.ю.н., доцент		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№12 от 12.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент Директор библиотеки Ю.В. Толкачева Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жильцов С.С. д.п.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Правоведение

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель : получение студентами знаний основ теории государства и права, базовых правовых понятий и категорий, сформировать у них комплексное представление о системе и структуре российского права, выработать умения и навыки разрешения возникающих в жизни и практической деятельности юридических проблем, в т.ч. связанных с будущей специальностью, на основе действующего законодательства Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- дать систематизированные знания об основах теории государства и права, основных правовых понятиях и категориях;
- раскрыть особенности российской правовой системы, отдельных отраслей права, показать предмет и методы правового регулирования наиболее важных сфер общественной жизни;
- привить студентам навыки анализа и правоприменения нормативно-правовых актов в таможенной сфере, научить их разрешать возникающие в практической деятельности юридические вопросы, непосредственно связанные с будущей специальностью;
- формировать у обучающихся высокую правовую культуру, способность ориентироваться в специальной литературе, соблюдать законодательства;
- вырабатывать навыки в принятии решений и совершении иных юридических действий в точном соответствии с законом.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Код компетенции	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные этапы исторического развития общества; уметь: использовать знания об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности; иметь практический опыт: по формированию гражданской позиции на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества
ОК-6	Способность использования основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	знать: требования законодательства и государственных регулирующих органов по вопросам организации деятельности предприятия; уметь: анализировать деятельность предприятия согласно нормам и критериям, установленным регулируемыми органами; иметь практический опыт: использования правовых знаний в различных сферах деятельности.

учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30	30		+					
Лекции (Л)	14	14		+					
Семинары (С)	16	16		+					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа	-								
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	72	72		+					
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен			+					
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	144/4	144/4		+					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы теории права и государства.

Понятие права, его признаки, отличие от социальных норм первобытного общества. Общее и особенное в соотношении норм права и норм морали (нравственности), обычаев, традиций, религиозных норм, ритуалов, норм общественных организаций (корпоративных норм). Понятие и содержание правоотношений. Юридические факты. Правосознание и правовая культура.

Понятие источников (форм) права. Классификация источников права. Действие нормативно-правовых актов по времени, в пространстве и по кругу лиц.

Система права и система законодательства. Краткая характеристика отраслей российского права. Система права и правовая система. Понятие правовой системы и основные критерии её характеристики.

Догосударственное общество: механизмы организации и регулирования жизнедеятельности человека. Потребность в нормативных регуляторах общественных отношений. Социальная норма: понятие и признаки. Мононормы: понятие и признаки. Дозволения, запреты и обязывание как способы регуляции взаимодействия индивидов. Общее и особенное в происхождении государства у различных народов. Закономерности возникновения права.

Основные теории происхождения государства. Сущность государства. Признаки государства. Связь государства с социально-экономическим строем, культурой, идеологией, религией. Типология государств: цивилизационный и формационный подходы.

Понятие и структура механизма государства. Государственный аппарат. Понятие и признаки государственного органа. Виды государственных органов. Правоохранительные органы. Органы местного самоуправления.

Тема 2. Конституционно-правовые основы Российской Федерации

Общая характеристика конституционного права России. Понятие и система конституционного права как отрасли права, ее субъекты и источники. Конституция Российской Федерации 1993 года: структура, особенности, свойства, функции.

Понятие «основы конституционного строя» и его значение как института конституционного права. Основы правового статуса личности в Российской Федерации. Конституционные и иные права и свободы. Гарантии прав и свобод. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционно-правовые основы гражданства.

Конституционно-правовые основы формы правления в Российской Федерации. Государственное устройство Российской Федерации. Органы власти и управления в Российской Федерации и способы их формирования. Избирательная система в России.

Тема 3. Основы гражданского права

Понятие гражданского права как отрасли права: предмет, метод, источники. Гражданское правоотношение: структура, классификация.

Понятие физического лица, основные признаки индивидуализации физического лица. Правоспособность, дееспособность. Признание гражданина безвестно отсутствующим и умершим. Представительство и доверенность.

Юридические лица – понятие, основные признаки, виды. Порядок образования и прекращения юридического лица.

Основные институты вещного права. Обязательства: основания возникновения и прекращения.

Гражданско-правовой договор: понятие и признаки. Понятие «сделка» и понятие «договор». Порядок заключения договора и условия действительности договора. Общая характеристика некоторых видов гражданско-правовых договоров.

Тема 4. Основы финансового права.

Понятие и состав государственной собственности. Правовой статус объектов. Унитарные предприятия. Объекты федеральной собственности и собственности субъектов Российской Федерации. Публично-правовой характер государственной собственности. Формирование государственного бюджета. Доходные и расходные части бюджета. Приватизация. Конкурс и аукцион. Иные способы распоряжения государственным имуществом.

Тема 5. Основы трудового права

Понятие трудового права как отрасли права: предмет, метод, задачи и источники трудового права. Трудовое правоотношение: понятие и специфика. Субъекты трудового права. Понятие работника и работодателя. Трудовые коллективы и их полномочия. Трудоустройство и обеспечение занятости. Трудоустройство в Российской Федерации. Порядок приема и увольнения. Общие основания увольнения, увольнение по инициативе администрации. Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Трудовые споры и порядок их разрешения. Ответственность по трудовому праву. Дисциплинарная и материальная ответственность.

Тема 6. Основы семейного права

Понятие семейного права как отрасли права. Источники семейного права. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения как объект правового регулирования.

Брак как основание возникновения семейных правоотношений: понятие, порядок и условия заключения и расторжения брака. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Собственность супругов, законный режим собственности супругов, брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Правоотношения родителей и детей: личные и имущественные права и обязанности родителей и детей. Защита, лишение и ограничение родительских прав.

Ответственность по семейному праву. Алиментные обязательства.

Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Правомочия органов опеки и попечительства. Усыновление (удочерение). Опека и попечительство. Приемная семья. Семейные отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Тема 7. Международное право

Понятие и особенности международного права. Международная система и международные отношения. Нормы международного права и их классификация. Источники международного права. Международный договор и обычай. Акты международных конференций и международных организаций. Система международного права.

Международное публичное и международное частное право. Основные принципы современного международного права, их классификация и правовое содержание. Соотношение международного и внутригосударственного права.

Понятие субъектов международного права, их основные признаки. Государства как основные субъекты международного права. Международная правосубъектность народов и наций. Международные организации как субъекты международного права. Проблема признания индивида субъектом международного права.

Тема 8. Основы уголовного права.

Уголовное право как отрасль права: понятие, система, задачи. Предмет и метод уголовно-правового регулирования. Источники уголовного права.

Преступление как основание возникновения уголовно-правовых отношений: понятие, признаки, категории. Понятие и признаки состава преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие «уголовная ответственность». Понятие, цели и виды наказания. Специфика уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Понятие наказания как вида государственного принуждения. Цели наказания. Система наказаний в Российской Федерации. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие ответственность. Условное осуждение. Судимость. Классификация преступлений в УК РФ.

Сущность и особенности уголовно-процессуального права России.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)			Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Лаб.	Семинары	
1.	1.	Общая теория права и государства	2		2	Конспект лекций
2.	2.	Основы конституционного права	2		2	Конспект лекций
3.	3.	Основы гражданского права	2		2	Блиц-опрос
4.	1-3.	Рубежный контроль №1				Тестирование
5.	4.	Основы финансового права			2	Блиц-опрос
6.	5.	Основы трудового права	2		2	Блиц-опрос
7.	6.	Основы семейного права	2		2	Блиц-опрос
8.	7.	Международное право	2		2	Блиц-опрос
9.	8.	Основы уголовного права	2		2	
9.	1-7	Рубежный контроль №2				Тестирование
		Всего часов	14		16	
		Промежуточный контроль	Экзамен			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. А. Я. Рыженкова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 317 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431972>.
2. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. И. Некрасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 455 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431844>.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гражданское право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. Я. Рыженкова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 394 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431786>.
2. Гражданское право России. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. / под общ. ред. А. Я. Рыженкова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - Т. 2. - 224 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434193>.
3. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 536 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431863>.
4. Корнеева, И. Л. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Л. Корнеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 361 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431907>.
5. Матвеева, Т. Д. Международное право [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Т. Д. Матвеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 371 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432898>.
6. Пиголкин, А. С. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под ред. А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 516 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431082>.
7. Рыженков, А. Я. Трудовое право России [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов ; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 426 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431156>.
8. Уголовное право [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. / отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019.
Т. 1. Общая часть. - 410 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437789>.
Т. 2. Особенная часть. - 499 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/438660>.
9. Финансовое право [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / под ред. Г. Ф. Ручкиной. - Москва : Юрайт, 2019. - 348 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431082>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии, включая ЭБС Дипломатической академии.

1. Международная организация по миграции (МОМ / IOM) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iom.int/>.
2. Международная организация по стандартам (МОС / ISO) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iso.org/iso/ru/>.
3. Международная организация труда (МОТ / ILO) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ilo.org/global/lang-en/index.htm>.
4. Международная организация уголовной полиции (МОУП / ИНТЕРПОЛ / ICPO) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.interpol.int/>.

При осуществлении образовательного процесса используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View», Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ), электронная библиотека Юрайт, ЭБС «Znaniy.com» (для программ 2017-2018), ЭБС «Book.ru», «Polpred. Com» (для программ 2016-2017), справочно-правовые системы «Консультант плюс» и «Гарант плюс».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Общая теория права и государства.	Работа с рекомендованной литературой и конспектом лекций	9	Основы права и государства
Основы конституционного права.	Работа с рекомендованной литературой и конспектом лекций	9	Гражданство и подданство: порядок приобретения и прекращение.
Основы гражданского права.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к тестированию	9	Гражданско-правовой договор: понятие и признаки.
Основы финансового права.	Работа с рекомендованной литературой	9	Бюджетное право.

	литературой, подготовка к блиц- опросу		
Основы трудового права.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	9	Порядок заключения и прекращения трудового договора.
Основы семейного права.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	9	Порядок заключения брака. Брачный контракт.
Международное право.	Подготовка к блиц-опросу	9	Международный договор: понятие и виды.
Основы уголовного права.	Подготовка к блиц-опросу, подготовка к тестированию	9	Понятие наказания как вида государственного принуждения.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Подготовка к лекционным занятиям: Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению

студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?
- Какое место эти авторы занимали в обществе?
- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
- Каковы причины различного отношения современников к событиям?
- Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую

письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к блиц-опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programs/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда -

<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра теории и истории государства и права

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

«Правоведение»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика, Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Правоведение» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица

1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК -2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	+		
ОК-6 способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	+		
ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код компетенции	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные этапы исторического развития общества; уметь: использовать знания об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности;

Код компетенции	Результаты освоения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		иметь практический опыт: по формированию гражданской позиции на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества
ОК-6	Способность использования основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	знать: требования законодательства и государственных регулирующих органов по вопросам организации деятельности предприятия; уметь: анализировать деятельность предприятия согласно нормам и критериям, установленным регулируемыми органами; иметь практический опыт: использования правовых знаний в различных сферах деятельности.
ОК-7	способен к самоорганизации и самообразованию	знать: значение, возможности и перспективы самореализации и самообразования; уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать знания о значении, возможностях и перспективах самореализации и самообразования; иметь практический опыт: собственной личностной трансформации в контексте самореализации и самообразования.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ОК-2 (1)	ОК-46(1)	ОК-7 (1)
Текущий контроль				
Тема 1. Общая теория права и государства	Устный опрос		+	+
	Доклад	+	+	+
Тема 2. Основы конституционного права.	Устный опрос		+	+
	Доклад	+	+	+
Тема 3. Основы гражданского права.	Устный опрос		+	+
	Доклад	+	+	+
Тема 4. Основы финансового права.	Устный опрос		+	+
	Доклад	+	+	+
Тема 5. Основы трудового права	Устный опрос	+	+	+
	Доклад	+	+	+
Тема 6. Основы семейного права	Устный опрос	+	+	+
	Доклад	+	+	+
Темы 7. Международное право	Устный опрос	+	+	+
	Доклад			
Тема 8. Основы уголовного права	Устный опрос			
	Доклад			

Промежуточный контроль				
Темы 1-8	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+

- 3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Блиц-опрос

Тема 2. Конституционно-правовые режимы

1. Конституционные основы демократии.
2. Тоталитарный политический режим.

<u>Блиц-опрос</u> Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы

Устный опрос и доклады по темам

1. Понятие права, его признаки.
2. Теории происхождения права.
3. Понятие источников (форм) права.
4. Норма права и социальные нормы.
5. Правоотношения .
6. Понятие и признаки государства.
7. Теории происхождения государства.
8. Формы государства.

9. Правовое государство.
10. История конституционного развития России.
11. Понятие и предмет Конституционного права РФ.
12. Конституция – основной закон государства: юридические свойства.
13. Понятие и особенности конституционно-правовых отношений.
14. Конституционно-правовая норма: понятие и характерные черты.
15. Понятие правоотношений, признаки, виды.
16. Физические лица: понятие, деликтоспособность.
17. Юридические лица.
18. Право собственности.
19. Обязательственное право.
20. Понятие, состав и управление собственностью.
21. Понятие и состав государственных бюджетов.
22. Бюджетный процесс.
23. Трудовой кодекс РФ – как источник трудового права.
24. Понятие и характерные особенности трудового договора (контракта).
25. Понятие работника и работодателя.
26. Порядок приема и увольнения.
27. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение.
28. Время отдыха по Трудовому кодексу РФ.
29. Брак. Порядок заключения и расторжения.
30. Брачный договор (контракт).
31. Права и обязанности супругов.
32. Права и обязанности родителей и детей.
33. Понятие и особенности международного права.
34. Международная система и международные отношения.
35. Нормы международного права и их классификация.
36. Источники международного права.
37. Международные договоры и их классификация.
38. Понятие и признаки преступления.
39. Соучастие в преступлении.
40. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
41. Наказание его цели и виды.
42. Характеристика видов наказаний.

Характеристика оценочного средства №3

Тест

Тема №1-8

1. Состав правонарушения состоит из:

- 1) объекта правонарушения;
- 2) субъекта правонарушения;
- 3) субъективной стороны правонарушения;
- 4) объективной стороны правонарушения;
- +5) все ответы верны.

2. По общему правилу закон в Российской Федерации:

- 1) имеет обратную силу, т.е. действует и на те факты, события, отношения, которые имели место до вступления его в силу;
- 2) вопрос об обратной силе закона решается Государственной думой в каждом конкретном случае;
- +3) не имеет обратной силы, т.е. не действует на те факты, события, отношения, которые имели место до вступления его в силу;
- 4) правильный ответ отсутствует.

3. Норма права состоит из:

- 1) санкции;
- 2) гипотезы;
- 4) диспозиции;
- +4) все ответы верны.

4. По форме правления Российская Федерация является:

- 1) конституционной монархией;
- 2) президентской республикой;
- +3) смешанной республикой;
- 4) правильный ответ отсутствует.

5. Федеративное государственное устройство России построено:

- +1) по территориальному признаку;
- 2) все ответы правильные;
- 3) по национальному признаку;
- 4) правильный ответ отсутствует.

6. Конституция Российской Федерации провозглашает:

- 1) приоритет интересов общества;
- 2) приоритет интересов государства;
- +3) приоритет интересов личности;
- 4) правильный ответ отсутствует.

7. По форме государственного устройства Российская Федерация относится к:

- +1) федеративному государству;

- 2) унитарному государству;
- 3) конфедерации.
- 4) правильный ответ отсутствует.

Тесты
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Максимум 9-10 баллов	20–25 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	17-19 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	13-16 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-12 правильных ответов (менее 50% ответов)

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие государства и права, их признаки
2. Общество и государство, политическая власть
3. Роль и значение власти в обществе
4. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
5. Государство и гражданское общество
6. Правовое государство: понятие и признаки
7. Проблемы и пути формирования правового государства в России
8. Понятие системы права, отрасли права
9. Соотношение права и государства
10. Функции права и сферы его применения
11. Норма права, ее структура
12. Формы (источники) права
13. Закон и подзаконные акты
14. Конституция — основной закон государства и общества
15. Понятие норм морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали. Правовое сознание. Правовая и политическая культура
16. Понятие и состав правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений
17. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
18. Субъекты публичного права. Государственные органы и должностные лица. Понятия компетенция и правомочие.
19. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды
20. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений
21. Понятие, признаки и состав правонарушения
22. Виды правонарушений
23. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности
24. Основание возникновения юридической ответственности
25. Общая характеристика основ российского конституционного строя
26. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы
27. Гражданство
28. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина
29. Международные стандарты прав и свобод человека. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина
30. Понятие и принципы федеративного устройства России. Принцип разделения властей
31. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства
32. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ
33. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура
34. Законодательный процесс. Правительство РФ, его структура и полномочия
35. Министерство образования РФ и его органы. Органы исполнительной власти в субъектах Федерации
36. Понятие и основные признаки судебной власти

37. Судебная система, ее структура: Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ и общие суды, военные суды; Высший Арбитражный Суд РФ и иные арбитражные суды
38. Правоохранительные органы: понятие и система
39. Понятие, законодательство и система гражданского права
40. Понятие и формы права собственности
41. Наследственное право
42. Понятие трудового права
43. Коллективный договор и соглашения
44. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание
45. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха
46. Дисциплина труда. Материальная ответственность
47. Особенности регулирования труда женщин и молодежи
48. Трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан
49. Понятие и принципы семейного права
50. Понятие брака и семьи. Регистрация брака и условия его заключения
51. Понятие и система финансового права.
52. Бюджетное право РФ и ее субъектов.
53. Сущность, источники и принципы международного права.
54. Понятие международного права, его субъекты и цели.
55. Международный договор: понятие и порядок заключения.
56. Виды международных договоров.
57. Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права.
58. Состав преступления.
59. Понятие уголовной ответственности, ее основание. Ответственность несовершеннолетних.
60. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Торговая политика

(профиль)

Кафедра: международного права

(наименование кафедры)

Дисциплина «Правоведение»

(наименование дисциплины)

1. Понятие государства и права, их признаки.
2. Бюджетное право РФ и ее субъектов.

Составитель _____ (ФИО)
_____ (подпись)

Заведующий кафедрой _____ (ФИО)
_____ (подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не

подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оформление тем для докладов, сообщений, презентаций

Подготовка обучающимся докладов является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура доклада может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура доклада может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Понятие права, его признаки.
2. Теории происхождения права.
3. Понятие источников (форм) права.
4. Норма права и социальные нормы.
5. Правоотношения .
6. Понятие и признаки государства.
7. Теории происхождения государства.
8. Формы государства.
9. Правовое государство.
10. История конституционного развития России.
11. Понятие и предмет Конституционного права РФ.
12. Конституция – основной закон государства: юридические свойства.
13. Понятие и особенности конституционно-правовых отношений.
14. Конституционно-правовая норма: понятие и характерные черты.
15. Понятие правоотношений, признаки, виды.
16. Физические лица: понятие, деликтоспособность.
17. Юридические лица.
18. Право собственности.
19. Обязательственное право.
20. Понятие, состав и управление собственностью.
21. Понятие и состав государственных бюджетов.
22. Бюджетный процесс.
23. Трудовой кодекс РФ – как источник трудового права.
24. Понятие и характерные особенности трудового договора (контракта).
25. Понятие работника и работодателя.
26. Порядок приема и увольнения.
27. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение.
28. Время отдыха по Трудовому кодексу РФ.
29. Брак. Порядок заключения и расторжения.
30. Брачный договор (контракт).
31. Права и обязанности супругов.
32. Права и обязанности родителей и детей.

33. Понятие и особенности международного права.
34. Международная система и международные отношения.
35. Нормы международного права и их классификация.
36. Источники международного права.
37. Международные договоры и их классификация.
38. Понятие и признаки преступления.
39. Соучастие в преступлении.
40. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
41. Наказание его цели и виды.
42. Характеристика видов наказаний.

Оформление тем для докладов, сообщений, презентаций

Критерии оценки

9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Правоведение»

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы:

Мировая экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Автор:

Сергей Владимирович Щербаков

Издано в авторской редакции
Печатается с готового оригинал-макета,
предоставленного кафедрой

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эконометрика

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Худякова Ольга Юрьевна, к.т.н., доцент. Рабочая программа дисциплины: «Эконометрика» Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (пересогласования)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент Директор библиотеки Ю.В. Толкачева Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (пересогласования)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. **Наименование дисциплины (модуля)** Эконометрика
2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эконометрика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целями освоения дисциплины «Эконометрика» являются формирование у обучающихся представления о многообразии современных подходов эконометрического исследования на основе ознакомления с основами математического аппарата, необходимого для теоретического и практического решения эконометрических задач; критического подхода при отборе инструментов анализа, построении адекватных моделей и развитие навыков содержательной интерпретации результатов.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить теоретические основы эконометрики как науки, появившейся на стыке экономики, математики и статистики;
- изучить типичные эконометрические модели и получить навыки работы с ними;
- овладеть методологией и методикой построения, анализа и применения эконометрических моделей для анализа состояния и оценки перспектив развития социально-экономических процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов

Уметь:

использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов

Владеть:

навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов.

Таблица 1.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	(ОПК-2) Знать ЗЗ: основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2) Уметь УЗ: использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

	(ОПК-2) Владеть ВЗ: навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК -3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	(ОПК-3) Знать ЗЗ: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3) Уметь УЗ: использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3) Владеть ВЗ: навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов

3. Место дисциплины «Эконометрика» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.Б.16) «Эконометрика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономиста, профиль «Торговая политика».

Она выступает как сопутствующая для дисциплин «Статистика», «Финансы» и как предшествующая для дисциплин «Международная торговля и мировые товарные рынки», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономическое прогнозирование и моделирование».

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- основных понятий и моделей статистического исследования, математического анализа и теории вероятностей;
- математических методов исследования в экономике;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Международная торговля и мировые товарные рынки		X	X	X	
2.	Мировая экономика и международные экономические отношения	X	X	X	X	X
3.	Экономическое прогнозирование и моделирование		X	X	X	X

4. Объем дисциплины «Эконометрика» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 77,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – зачет с оценкой.

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,3					30,3			
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	16					16			
Семинары (С)	14					14			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3					0,3			
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	77,7					77,7			
Форма контроля - зачет с оценкой						Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108					3/108			

5. Содержание дисциплины «Эконометрика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): индивидуальные и групповые задания, кейс-задания.

Тема 1. Математические основы эконометрики

Предмет эконометрики, основные понятия. Классы моделей. Ковариация и корреляция. Первичный анализ данных. Виды переменных эконометрических моделей. Диаграммы рассеивания. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Проверка статистических гипотез.

Тема 2. Модель парной регрессии

Метод наименьших квадратов. Анализ вариации зависимой переменной. Интерпретация параметров полученной модели. Меры точности построенной модели.

Условия Гаусса-Маркова. Решение задач методом наименьших квадратов. Доверительный интервал для коэффициентов регрессии. Прогнозирование в регрессионных моделях. Стандартная ошибка предсказания. Доверительный интервал прогноза.

Нелинейные регрессии. Решение задач: построение нелинейной регрессионной модели.

Решение задач: построение регрессионной модели.

Тема 3. Модель множественной регрессии

Линейная модель множественной регрессии. Некоторые особенности множественной регрессии и корреляции. Мультиколлинеарность. Отбор факторов и методы построения множественной линейной корреляционной и регрессионной зависимости.

Пошаговые методы включения и исключения факторов. Сравнение эконометрических моделей. Замещающие переменные. Фиктивные переменные. Лаговые переменные.

Тема 4. Временные ряды

Элементы временного ряда. Основные тенденции развития временного ряда. Методы выявления тренда. Аддитивные и мультипликативные модели временных рядов. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденции временного ряда. Аналитическое выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.

Автокорреляция уровней временного ряда. Тест Дарбина-Уотсона. Гетероскедастичность остатков регрессии. Тест Голдфелда-Квандта. Решение задач: Аддитивная и мультипликативная модель временного ряда.

Тема 5. Некоторые эконометрические модели

Динамические эконометрические модели. Модели с распределенным лагом. Модели авторегрессии. Применение моделей кривых роста в экономическом прогнозировании. Прогнозирование динамики экономического показателя.

Системы эконометрических уравнений. Структурная и приведенная форма модели. Идентификация. Двухшаговый, трехшаговый и косвенный методы наименьших квадратов.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий (по очной форме)

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1	Тема 1. Математические основы эконометрики	2	2	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Опрос на семинаре. Индивидуальные домашние задания.
2.	Раздел 1	Тема 2. Модель парной регрессии	4	4	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Индивидуальные домашние задания. Контрольная работа 1
3.	Раздел 1	Тема 3. Модель множественной регрессии	4	4	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Индивидуальные домашние задания. Тестирование. Контрольная работа 2
4.	Раздел 1	Тема 4. Временные ряды	2	2	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Индивидуальные домашние задания. Контрольная работа 3
5.	Раздел 1	Тема 5. Некоторые эконометрические модели	4	2	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Индивидуальные домашние задания.

					Тестирование. Контрольная работа 4
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	зачет с оценкой		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Эконометрика»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Демидова, О. А. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. А. Демидова, Д. И. Малахов. - Москва : Юрайт, 2020. - 334 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450357>.
2. Евсеев, Е. А. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Евсеев, В. М. Буре. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 186 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453562>.
3. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. И. Елисеевой. - Москва : Юрайт, 2019. - 449 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CAD31DD6-D5BC-4549-B1C1-729B90A8E65B.

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К. В. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин, О. Ф. Быстров, М. М. Соколов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114533>.
2. Галочкин, В. Т. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Т. Галочкин. - Москва : Юрайт, 2018. - 288 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2D36FC3D-BE24-4581-91CF-892E9199D657.
3. Костюнин, В. И. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. И. Костюнин. - Москва : Юрайт, 2018. - 285 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/14E91936-EC2D-4AC8-A80F-787D7FFCD41C.
4. Кремер, Н. Ш. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Ш. Кремер, Б. А. Путко ; под ред. Н. Ш. Кремера. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 354 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6F2C70FA-4C16-4212-990F-F7FCFDD527A7.
5. Мардас, А. Н. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Н. Мардас. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 180 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C3F5B1E3-0900-4ADD-8864-D98F195BB173.
6. Новиков, А. И. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Новиков. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 224 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454089>.
7. Тимофеев, В. С. Эконометрика [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Тимофеев, А. В. Фаддеев, В. Ю. Щеколдин. - Москва : Юрайт, 2019. - 328 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425245>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Эконометрика»

1. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru>
2. Эксперт РА <http://raexpert.ru>
3. Конференция ООН по торговле и развитию <http://unctad.ru>
4. Всемирная торговая организация <http://wto.org>
5. Учебники по эконометрике и прогнозированию, международный журнал по эконометрике <http://www.ap-economics.narod.ru/research/econometrics.html>
6. Экономика и математические методы. Ежеквартальный журнал. М.: ЦЕМИ РАН. www.cemi.rssi/emm/home.ht

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Эконометрика»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Математические основы эконометрики Предмет эконометрики, основные понятия. Классы моделей. Ковариация и корреляция. Первичный анализ данных. Виды переменных эконометрических моделей. Диаграммы рассеивания. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Проверка статистических гипотез.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	16	Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Проверка статистических гипотез.
Тема 2. Модель парной регрессии Метод наименьших квадратов. Анализ вариации зависимой переменной. Интерпретация параметров полученной модели. Меры точности построенной модели. Условия Гаусса-Маркова. Решение задач методом наименьших квадратов. Доверительный интервал для коэффициентов регрессии. Прогнозирование в регрессионных моделях.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	14	Доверительный интервал для коэффициентов регрессии. Прогнозирование в регрессионных моделях. Стандартная ошибка предсказания. Доверительный интервал прогноза

Стандартная ошибка предсказания. Доверительный интервал прогноза. Нелинейные регрессии. Решение задач: построение нелинейной регрессионной модели.			
Тема 3. Модель множественной регрессии Линейная модель множественной регрессии. Некоторые особенности множественной регрессии и корреляции. Мультиколлинеарность. Отбор факторов и методы построения множественной линейной корреляционной и регрессионной зависимости. Отбор факторов и методы построения множественной линейной корреляционной и регрессионной зависимости. Пошаговые методы включения и исключения факторов. Сравнение эконометрических моделей. Замещающие переменные. Фиктивные переменные. Лаговые переменные.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям, контрольной работе	16	Пошаговые методы включения и исключения факторов. Сравнение эконометрических моделей. Замещающие переменные. Фиктивные переменные. Лаговые переменные.
Тема 4. Временные ряды Элементы временного ряда. Основные тенденции развития временного ряда. Методы выявления тренда. Аддитивные и мультипликативные модели временных рядов, их основные компоненты. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденции временного ряда. Аналитическое выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний. Автокорреляция уровней временного ряда. Тест Дарбина-Уотсона. Гетероскедастичность остатков регрессии. Тест Голдфелда-Кванта. Решение задач: Аддитивная и мультипликативная модель временного ряда.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	16	Моделирование тенденции временного ряда. Аналитическое выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.

Тема 5. Некоторые эконометрические модели Динамические эконометрические модели. Модели с распределенным лагом. Модели авторегрессии. Применение моделей кривых роста в экономическом прогнозировании. Прогнозирование динамики экономического показателя. Системы эконометрических уравнений. Идентификация. Двухшаговый, трехшаговый и косвенный методы наименьших квадратов.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям, контрольной работе	16	Идентификация. Двухшаговый, трехшаговый и косвенный методы наименьших квадратов.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические и лабораторные занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и экономико-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада (презентации) на семинарском занятии

Доклад (презентации) обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада (презентации) для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем предложенной лектором проблематики, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу (презентации) обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного

материала, свободное им владение.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Эконометрика»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка к тестированию;
- выполнение кейс-заданий .

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым источником надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор источника? Какое место эти авторы занимали в науке и обществе?

Как мы должны относиться к его теории или исследованию, какой ракурс решения проблемы он представлял?

Каковы причины различного отношения авторов к проблеме?

Следует уяснить значение тех незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в математической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа.

Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных методов решения исследуемой задачи, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю.

Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у обучающихся устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его

использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого обучающегося и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.
2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие обучающимися.
3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют обучающемуся толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить, как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа обучающихся на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Обучающиеся самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит

ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:
 - иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;
 - иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;
 - постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;
 - контролировать время, отведенное на тему;
 - следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;
 - уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.
2. он не должен:
 - вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:
 - фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;
 - регулирует поток идей
 - не допускает критики идей.

1. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:
 - фиксирует высказывания-мнения об идеях;
 - регулирует поток высказываний;
 - группирует высказывания;
 - определяет технику принятия окончательного решения;
 - фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:
 - делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы обучающимся необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент.

При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

- 1.обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
- 2.выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
- 3.обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
- 1.работа над проблемой (дискуссия);
- 4.выработка решений проблемы;
- 5.дискуссия для принятия окончательных решений;
- 6.подготовка доклада;
- 7.аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой шторм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется

1. подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке

труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Эконометрика»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ЭКОНОМЕТРИКА
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*
Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*
Направленность (профиль): *Торговая политика*
Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Год набора – *2020 г.*

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК – 2 (3)			+
ОПК -3 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	(ОПК-2) Знать ЗЗ: основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2) Уметь УЗ: использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2) Владеть ВЗ: навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК -3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать	(ОПК-3) Знать ЗЗ: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3) Уметь УЗ: использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в

полученные выводы	соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3) Владеть В3: навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-2 (3)	ОПК-3 (3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Математические основы эконометрики Предмет эконометрики, основные понятия. Классы моделей. Ковариация и корреляция. Первичный анализ данных. Виды переменных эконометрических моделей. Диаграммы рассеивания. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы. Проверка статистических гипотез.	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Кейс-задание 1	+	+			
	Реферат	+	+			
Тема 2. Модель парной регрессии Метод наименьших квадратов. Анализ вариации зависимой переменной. Интерпретация параметров полученной модели. Меры точности построенной модели. Условия Гаусса-Маркова. Решение задач методом наименьших квадратов. Доверительный интервал для коэффициентов регрессии. Прогнозирование в регрессионных моделях. Стандартная ошибка предсказания. Доверительный интервал прогноза. Нелинейные регрессии. Решение задач: построение нелинейной регрессионной модели. Решение задач: построение регрессионной модели.	Контрольная работа 1	+	+			
	Кейс-задание 2	+	+			
Тема 3. Модель множественной регрессии Линейная модель множественной регрессии. Некоторые особенности множественной регрессии и корреляции. Мультиколлинеарность. Отбор факторов и методы построения множественной линейной корреляционной и регрессионной зависимости. Пошаговые методы включения и исключения факторов. Сравнение эконометрических моделей. Замещающие переменные. Фиктивные переменные. Лаговые переменные.	Контрольная работа 2	+	+			
	Кейс-задание 3	+	+			
	Рубежный контроль №1 - тестирование	+	+			
Тема 4. Временные ряды Элементы временного ряда. Основные тенденции развития временного ряда. Методы выявления тренда. Аддитивные и мультипликативные модели временных рядов. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры. Моделирование тенденции временного ряда. Аналитическое	Контрольная работа 3	+	+			
	Кейс-задание 4	+	+			

выравнивание временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний. Автокорреляция уровней временного ряда. Тест Дарбина-Уотсона. Гетероскедастичность остатков регрессии. Тест Голдфелда-Квандта. Решение задач: Аддитивная и мультипликативная модель временного ряда.						
Тема 5. Некоторые эконометрические модели Динамические эконометрические модели. Модели с распределенным лагом. Модели авторегрессии. Применение моделей кривых роста в экономическом прогнозировании. Прогнозирование динамики экономического показателя. Системы эконометрических уравнений. Структурная и приведенная форма модели. Идентификация. Двухшаговый, трехшаговый и косвенный методы наименьших квадратов.	Контрольная работа 4	+	+			
	Кейс-задание 5	+	+			
	Рубежный контроль №2 - тестирование	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции по теме 1:

1. Понятие эконометрики и эконометрического анализа. Основные методы.
2. Типы эконометрических моделей.
3. Корреляция и ковариация
4. Первичный анализ данных. Выбросы. Критерий Ирвина.
5. Диаграммы рассеивания. Корреляция факторов, виды корреляции.
6. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы.
7. Проверка статистических гипотез
8. Критерий Стьюдента и Фишера.

Тематика рефератов

Тема рефератов (по теме 1 курса дисциплины) «Эконометрическое моделирование процесса»

Цель: проанализировать условия и возможности эконометрического моделирования на современном этапе.

Задачи:

- уточнить категориальный аппарат – дефиниции «эконометрическая модель», «адекватность модели», «прогноз экономических показателей»;
- определить переменные и факторы исследования;
- охарактеризовать процедуру первичного анализа данных;
- графически исследовать и проанализировать исходные данные;
- определить гипотезу исследования;
- используя основы корреляционного анализа, выявить наиболее эффективное направление моделирования процесса.

Тема рефератов (по теме 5 курса дисциплины): «Эконометрика сложных экономических процессов»

Цель: проанализировать тенденцию развития экономики для отдельных субъектов хозяйствования на современном этапе.

Задачи:

- уточнить категориальный аппарат – дефиниции «сложный экономический процесс», «тенденция развития процесса», «прогноз экономической ситуации»;
- классифицировать эконометрические модели, описывающие сложные экономические процессы;
- определить специфику каждой модели на современном этапе;

- охарактеризовать возможность прогнозирования по построенным моделям.

Контрольная работа 1:

Выбрать из исследуемых ПЯТИ факторов в качестве зависимого-результативного Y , остальные обозначить X_1, X_2, X_3, X_4

Представить динамику фактора Y в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.

Построить матрицу парных коэффициентов корреляций. Выявить по ней факторы наиболее сильно влияющие на Y .

Построить однофакторные регрессионные модели. Интерпретировать коэффициенты регрессии.

Оценить адекватность модели:

- А) значимость параметров регрессии (по критерию Стьюдента)
- Б) значимость уравнения регрессии в целом (по критерию Фишера)
- В) по коэффициенту детерминации
- Г) по средней ошибке аппроксимации
- Д) по среднему коэффициенту эластичности

5. Построить прогноз Y для некоторых значений входящих в модель факторов.

Контрольная работа 2:

1. Добавьте к исследуемым пяти факторам (ДЗ 1) две-три фиктивные переменные, связанные с любым качественным изменением изучаемого экономического процесса.

Если такие переменные выбрать самостоятельно затруднительно, то возьмите следующие:

$z_1=0$, если рассматривается год от 2000 по 2014 включительно, $z_1=1$, в остальных случаях

$z_2=0$, если рассматривается год от 2000 по 2009 включительно, $z_2=1$ - в остальных случаях.

Фактор z_1 характеризует экономическую ситуацию до кризиса 2009 года и после,

фактор z_2 связан с динамикой курса доллара.

2. Определите влияние фиктивных переменных на Y и взаимное влияние с остальными факторами.

3. Определите максимальное число k факторов, входящих в модель. Постройте k -факторную модель методом последовательного исключения не значимых факторов (или методом последовательного включения значимых или комбинированным методом).

4. Укажите адекватность модели по t и F критериям. Интерпретируйте коэффициенты модели.

5. Проверьте модель на наличие автокорреляции по критерию Дарбина-Уотсона и отсутствие гетероскедастичности по критерию Гольдфельда-Кванда.

Контрольная работа 3:

1. Выбрать из любого набора данных (объем выборки не меньше 15) в качестве зависимого-результативного Y , представить динамику фактора Y в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.

2. Вычислить значения автокорреляционной функции с 1-го по 8 порядок включительно. Построить график автокорреляционной функции и оценить по ней структуру временного ряда.

3. Исключить сезонную компоненту из уровней ряда, выявить трендовую составляющую.

5. Построить прогноз Y на 3 года вперед.

Контрольная работа 4:

1. Выбрать из исследуемых Вами показателей ДВА результативных фактора, исходя из экономического смысла (Y_1, Y_2). Остальные факторы обозначить $X_1, X_2, X_3, \dots$

2. Построить адекватную модель для каждой эндогенной переменной (Y_1, Y_2) методом исключения факторов.

3. Указать адекватность каждого уравнения.

4. Проверить необходимое условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).

5. Проверить достаточное условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).

6. Указать точечный прогноз эндогенных переменных (значений Y_1, Y_2) при некоторых фиксированных значениях экзогенных переменных системы (X).

Кейс-задание 1

1. Построить диаграммы по исходным данным (не менее 3 различных, в том числе диаграмму рассеяния).

2. Провести визуальный анализ данных, представленных графически.

Замечание. Воспользоваться редактором Мастер диаграмм в Excel

3. Определить основные статистические характеристики показателей — среднее значение, медиану, среднее квадратическое отклонение, разброс.
Замечание. Использовать инструмент Описательная статистика в Excel.
4. Выявить наличие (или отсутствие) аномальных наблюдений с помощью метода Ирвина для любых двух показателей.
5. Построить диаграмму рассеивания. Выдвинуть гипотезу о наличии корреляционной связи.

Кейс-задание 2

1. Представить динамику фактора Y в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.
2. Построить матрицу парных коэффициентов корреляций. Выявить по ней факторы наиболее сильно влияющие на Y .
3. Построить однофакторные регрессионные модели. Интерпретировать коэффициенты регрессии.
4. Оценить адекватность модели:
 - А) значимость параметров регрессии (по критерию Стьюдента)
 - Б) значимость уравнения регрессии в целом (по критерию Фишера)
 - В) по коэффициенту детерминации
 - Г) по средней ошибке аппроксимации
 - Д) по среднему коэффициенту эластичности
5. Построить прогноз Y для некоторых значений входящих в модель факторов.

Кейс-задание 3

1. Построить и проанализировать матрицу парных коэффициентов корреляций и матрицу межфакторных корреляций.
2. Построить по исходным данным многофакторную модель
3. Определить влияние фиктивных переменных на результативный фактор
4. Проанализировать корреляцию фиктивных факторов с результативной и факторными переменными
5. Построить k -факторную модель
6. Указать адекватность модели. Интерпретировать коэффициенты модели
7. Построить модель в стандартизованном масштабе

Кейс-задание 4

1. Выбрать данные по Вашей стране по одному показателю (Y), представить в виде таблицы, состоящей из двух столбцов: 1-ый столбец год - t , 2-ой столбец - Y .
2. Построить график зависимости $Y=Y(t)$. По виду графика определить модель временного ряда (аддитивная, мультипликативная).
3. Рассчитать значения автокорреляционной функции до 6-го порядка включительно. Построить коррелограмму.
4. По виду коррелограммы (значениям автокорреляционной функции) сделать выводы о структуре временного ряда.
5. Используя Мастер диаграмм построить различные тренды – линейный, степенной, показательный, полиномиальный степени 2 и степени 3 (с указанием уравнения модели и коэффициента детерминации на графике).

Кейс-задание 5

1. Построить адекватную модель для каждой эндогенной переменной (Y_1 , Y_2) методом исключения факторов.
2. Указать адекватность каждого уравнения.
3. Проверить необходимое условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).
4. Проверить достаточное условие идентифицируемости модели (системы двух одновременных уравнений).
5. Указать точечный прогноз эндогенных переменных (значений Y_1 , Y_2) при некоторых фиксированных значениях экзогенных переменных системы (X).

Вопросы к зачету по дисциплине Эконометрика

1. Классы эконометрических моделей
2. Типы данных в эконометрике. Виды переменных.
3. Корреляционная зависимость. Диаграммы рассеивания. Матрица парных коэффициентов корреляций. Матрица межфакторных корреляций.
4. Модель парной линейной регрессии. Метод наименьших квадратов. Условия Гаусса-Маркова.

5. Интерпретация коэффициентов регрессии. Значимость параметров регрессии. t-критерий Стьюдента.
6. Значимость уравнения регрессии в целом. F-критерий Фишера.
7. Коэффициент детерминации. Его величина и свойства. Нормированный коэффициент детерминации.
8. Адекватность регрессионной модели по t-критерию Стьюдента, F-критерию Фишера, коэффициенту детерминации, средней ошибке аппроксимации, среднему коэффициенту эластичности.
9. Нелинейные модели регрессии, их построение в Excel. Линеаризация моделей. Сравнение моделей по коэффициенту детерминации.
10. Точечный и интервальный прогноз. Прогнозные качества модели. Доверительный интервал для параметров регрессии, для прогнозного значения результата Y.
11. Множественная регрессионная модель. Требования к факторам, включаемым в модель. Методы отбора факторов в регрессионную модель.
12. Мультиколлинеарность модели. Выявление мультиколлинеарности. Методы устранения мультиколлинеарности.
13. Автокорреляция остатков модели. Обнаружение автокорреляции. Положительная и отрицательная автокорреляция. Тест Дарбина-Уотсона.
14. Гетероскедастичность остатков регрессии. График гомоскедастичных и гетероскедастичных остатков. Тест Гольдфелда-Кванда.
15. Критерий проверки случайности ряда остатков (критерий поворотных точек). Понятие поворотных точек.
16. Регрессионная модель в стандартизованном масштабе, ее особенности. Бета-коэффициенты.
17. Бета-коэффициенты. Ранжирование факторов по силе влияния на результат Y. Дельта-коэффициенты.
18. Понятие временных рядов. Компоненты временного ряда. Аддитивная и мультипликативная модель временного ряда, условие выбора модели.
19. Особенности построения аддитивной модели временного ряда.
20. Процедура построения мультипликативной модели временного ряда.
21. Автокорреляция уровней временного ряда. Коррелограмма. Анализ структуры временного ряда.
22. Модель с распределенным лагом. Краткосрочный и долгосрочный мультипликатор. Модель полиномиальных лагов (модель Алмон).
23. Модель авторегрессии. Условие устойчивости воздействия текущего значения зависимой переменной на ее последующие значения. Краткосрочный и долгосрочный мультипликаторы. Метод инструментальных переменных.
24. Системы эконометрических уравнений.

Тест 1 (по темам 1-3)

1. Одним из известных способов проверки регрессионных остатков эконометрической модели на автокорреляцию является критерий

- Дарбина-Уотсона;
- Марка-Шагала;
- Куприна-Утрехта;
- Айзека-Азимова.

2. Автокорреляционная функция принимает значения в пределах _____

3. Записать регрессионную модель, оценить ее адекватность по t-критерию, F-критерию, коэффициенту детерминации

Базисная статистика						
Множес:	0.508342					
R-квадр:	0.258412					
Нормир:	0.134814					
Стандя:	4.159774					
Наблюд:	15					
Дисперсионный анализ						
	df	SS	MS	F	значимость F	
Регресс:	2	72.355336	36.1776674	2.090746	0.1663323	
Остаток:	12	207.64467	17.3037221			
Итого:	14	280				
Коэффициенты регрессии, стандартные остатки, значения t-статистики, значения F-статистики, значения R-квадрата						
Y-перес:	2024.792	9.4429334	214.424034	7.12E-23	2004.2175	2045.3663
X1	-0.803751	0.5257436	-1.5287881	0.152239	-1.949247	0.3417464
X2	-1.364892	1.6314588	-0.3366096	0.419161	-4.919631	2.1897468

4. Укажите величину показателей адекватности регрессионной модели:

Коэффициента детерминации;
Среднего показателя эластичности;
Значимости F-статистики.

Тест (по темам 1-3)

1. Мера расхождения сглаженного (регрессионного) и наблюдаемого значения называется

- остатком;
- коэффициентом разности;
- подвязкой;
- триангуляцией.

2. Внешние по отношению к рассматриваемой экономической модели переменные называются:

- эндогенные;
- экзогенные;
- лаговые;
- интерактивные.

3. Оценить наличие мультиколлинеарности в модели по матрице межфакторных корреляций, определить линейно зависимые факторы.

	X1	X2	X3	X4	X5
X1	1				
X2	0,2192	1			
X3	0,8885	-0,1877	1		
X4	-0,8874	0,0432	-0,938	1	
X5	0,0815	-0,1995	-0,014	0,0746	1

4. Критерий Дарбина-Уотсона применяется для проверки модели на автокорреляцию остатков определения экономической значимости модели в целом определения статистической значимости модели в целом сравнения двух альтернативных вариантов модели отбора факторов в модель

Тест (по темам 4-5)

1. Пусть для 20 выборочных данных и трех объясняющих переменных статистика DW принимает следующие значения:

0,5

2

2,5

3,4

Что можно сказать об автокорреляции в остатках в каждом из случаев?

Если автокорреляция есть, то какая она: положительная или отрицательная?

2. Выявите наличие мультиколлинеарности и укажите линейно зависимые факторы.

	Y	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7
Y	1							
X1	0,066488	1						
X2	0,109195	0,998676	1					
X3	0,58469	0,109039	0,132238	1				
X4	0,920336	-0,09849	-0,05549	0,627604	1			
X5	0,71737	0,407917	0,44622	0,253475	0,730257	1		
X6	0,04747	0,995459	0,991353	0,114469	-0,10632	0,383644	1	
X7	-0,15235	0,96373	0,949222	-0,02256	-0,30858	0,20531	0,971783	1

3. Ранжируйте факторы X1-X4 по силе влияния на результат Y, если известны бета-коэффициенты:

Бета1=2,5; Бета2= -4,1; Бета3= 1,6; Бета4= 4,1

4. При проверке с помощью теста Дарбина-Уотсона статистика DW оказалась в 3-ой зоне, поэтому принимается гипотеза о _____

Тест (по темам 4-5)

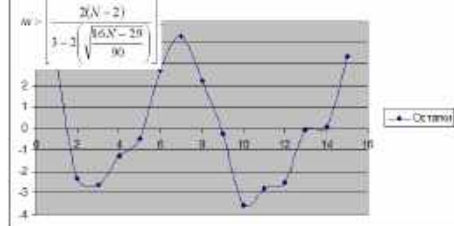
1. Мультипликативной моделью временного ряда называется модель, в которой все уровни ряда представлены как произведение всех составляющих компонент

компоненты определяют мультиколлинеарность

компоненты имеют малые интервалы вариативности

уровни ряда представлены как сумма всех составляющих компонент

2. Проведите проверку по критерию поворотных точек



3. Определите результаты проверки равенства нулю математического ожидания

Еср=	3,70666E-14
Se=	3,372946677
t=	4,39576E-14
tkp=	2,144786681

4. Укажите величину показателей адекватности регрессионной модели:

Средней ошибки аппроксимации

Значимости t-статистики

Коэффициента детерминации

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по вариантам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных	Тематика рефератов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	

Оценочные средства для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств представлен на кафедре для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Характеристика оценочного средства №1

Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание (пример кейс-задания 1):

1. Построить диаграммы по исходным данным (не менее 3 различных, в том числе диаграмму рассеяния).
2. Провести визуальный анализ данных, представленных графически.
Замечание. Воспользоваться редактором Мастер диаграмм в Excel
3. Определить основные статистические характеристики показателей — среднее значение, медиану, среднее квадратическое отклонение, разброс.
Замечание. Использовать инструмент Описательная статистика в Excel.
4. Выявить наличие (или отсутствие) аномальных наблюдений с помощью метода Ирвина для любых двух показателей

<u>Кейс-задание (ситуационное задание)</u> Критерии оценки:	
4-5 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
3-4 балла	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
2-3 балла	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-1 балла	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Контрольные вопросы по теме 1 дисциплине Эконометрика

Тема 1. Математические основы эконометрики

1. Понятие эконометрики и эконометрического анализа. Основные методы.
2. Типы эконометрических моделей.
3. Корреляция и ковариация
4. Первичный анализ данных. Выбросы. Критерий Ирвина.
5. Диаграммы рассеивания. Корреляция факторов, виды корреляции.
6. Типы статистических гипотез. Выбор критерия принятия гипотезы.
7. Проверка статистических гипотез
8. Критерий Стьюдента и Фишера.

Критерии оценки:

4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
3-4 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
2-3 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №3 **Комплект заданий для контрольной работы**

Тема2. Модель парной регрессии

Контрольная работа 1:

Выбрать из исследуемых ПЯТИ факторов в качестве зависимого-результативного Y , остальные обозначить X_1, X_2, X_3, X_4

Представить динамику фактора Y в зависимости от года. Оценить визуально наличие аномальных точек и использовать для проверки критерий Ирвина для их выявления, если это требуется.

Построить матрицу парных коэффициентов корреляций. Выявить по ней факторы наиболее сильно влияющие на Y .

Построить однофакторные регрессионные модели. Интерпретировать коэффициенты регрессии.

Оценить адекватность модели:

А) значимость параметров регрессии (по критерию Стьюдента)

Б) значимость уравнения регрессии в целом (по критерию Фишера)

В) по коэффициенту детерминации

Г) по средней ошибке аппроксимации

Д) по среднему коэффициенту эластичности

5. Построить прогноз Y для некоторых значений входящих в модель факторов.

Критерии оценки:

4-5 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
3-4 балла	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
2-3 балла	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-1 балла	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4

Тесты

Тест 1 (по темам 1-3)

1. Одним из известных способов проверки регрессионных остатков эконометрической модели на автокорреляцию является критерий

- Дарбина-Уотсона;
- Марка-Шагала;
- Куприна-Утрехта;
- Айзека-Азимова.

2. Автокорреляционная функция принимает значения в пределах _____

3. Записать регрессионную модель, оценить ее адекватность по t-критерию, F-критерию, коэффициенту детерминации

Базисная статистика					
Множес:	0.508342				
R-квадр:	0.258412				
Нормир:	0.134614				
Стандар:	4.159774				
Наблюд:	15				
Дисперсионный анализ					
	df	SS	MS	F	значимость F
Регресс:	2	72.356336	36.1776674	2.090746	0.1663323
Остаток:	12	207.84467	17.3037221		
Итого:	14	280			
Коэффициент детерминации R-квадрат					
Y-перес:	2024.792	9.4429334	214.424034	7.12E-23	2094.2175
X1	-0.903751	0.5257436	-1.5287881	0.152239	-1.949247
X2	-1.364892	1.6314568	-0.8366096	0.419161	-4.919631

4. Укажите величину показателей адекватности регрессионной модели:

Коэффициента детерминации;

Среднего показателя эластичности;

Значимости F-статистики.

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
9-10 баллов	4 правильных ответа (80-100 % ответов)
6-8 балла	3 правильных ответа (67-79 % ответов)
4-5 балла	2 правильных ответа (50-66 % ответов)
0-3 балла	0-1 правильных ответа (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №6

Реферат

Подготовка обучающимся реферата является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка реферата обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за реферат – 5 баллов.

Структура реферата может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У реферата должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура реферата может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Оформление тем для рефератов **(докладов, сообщений, выступлений)** **Критерии оценки**

4-5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-4 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
2-3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

Дифференцированный зачет
Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международная статистика

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Худякова Ольга Юрьевна, к.т.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Международная статистика» Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Международная статистика»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Международная статистика» соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Международная статистика» приобретение обучающимися необходимой квалификации для проведения сопоставительного сравнительного статистического анализа экономических процессов и явлений различных стран мира.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить теоретические основы международной статистики как науки, появившейся на стыке экономики, математики и статистики;
- получить четкое представление о системах статистических показателей ООН, ее специализированных учреждений и других международных организаций;
- выявить общие черты и различия в принципах организации статистики различных международных организаций;
- ознакомить с методологией приведения к сопоставимости показателей на основе международных стандартов;
- помочь студентам в методике осуществления экономико-статистического анализа развития отдельных стран в мировом сообществе;
- привить навыки расчетов для анализа данных о развитии отдельных стран мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

Уметь:

экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

Владеть:

навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Таблица 1.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК -6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	(ПК-6) Знать ЗЗ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики (ПК-6) Уметь УЗ: экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

	(ПК-6) Владеть ВЗ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
ПК -7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	(ПК-7) Знать ЗЗ: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации (ПК-7) Уметь УЗ: экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики (ПК-7) Владеть ВЗ: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

3. Место дисциплины «Международная статистика» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.12.02) «Международная статистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Она выступает как сопутствующая для дисциплин «Эконометрика», «Финансы» и как предшествующая для дисциплин «Международные инвестиции», «Современные инструменты внешнеторговой политики», «Бизнес-планирование».

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- основных понятий и методов математического анализа и теории вероятностей;
- математических методов исследования в экономике;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Международные инвестиции		X	X	X		X	X
2.	Современные инструменты внешнеторговой политики	X	X	X	X	X	X	X
3.	Бизнес-планирование		X	X	X	X	X	X

4. Объем дисциплины «Международная статистика» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 18,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 17,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – зачет с оценкой.

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	18,3							18,3	
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10							10	
Семинары (С)	8							8	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3							0,3	
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	17,7							17,7	
Форма контроля – зачет с оценкой	Зачет							Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	36/1							36/1	

5. Содержание дисциплины «Международная статистика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): индивидуальные и групповые задания, кейс-задания.

Тема 1. Предмет и метод международной статистики

Международная статистика как отрасль статистической науки. Предмет международной статистики. Система показателей международной статистики. Принципы организации статистики в ведущих странах мира и в международных организациях.

Тема 2. Международная методология оценки мировой и национальной экономики, ее результатов

Методология международных сопоставлений. Валовой выпуск, промежуточное потребление, валовой внутренний продукт как показатели результатов экономической деятельности, особенности их расчета в различных странах.

Валовой выпуск, промежуточное потребление, валовой внутренний продукт как показатели результатов экономической деятельности, особенности их расчета в различных странах. Национальный доход, методология его расчета.

Тема 3. Методы оценки уровней экономического развития стран

Совокупность методов достижения сопоставимости данных международной статистики.

Развитие Программы (Проекта) международных сопоставлений (ПМС) с начала 60-х годов в ООН.

Метод «переходных ключей» - главный инструмент достижения сопоставимости при сравнениях показателей.

Метод расчета реальной покупательной способности валют и его преимущества перед использованием официальных курсов валют.

Межстрановые сопоставления как разновидность территориальных сравнений.

Тема 4. Организация международной статистики через систему организаций ООН, ОЭСР, ЕС и других международных организаций

Статистическая деятельность ООН, Европейского Союза, ОЭСР, СНГ. Статистическая деятельность ЮНЕСКО, Всемирной организации здравоохранения, Всемирной торговой организации, Международной организации труда, Всемирного банка, МВФ и других международных организаций.

Статистические службы ОЭСР, ЕС и других международных организаций. Роль статистических служб международных организаций и объединений стран в развитии статистики в мире.

Тема 5. Международные классификаторы Международные статистические классификации. Значение международных бухгалтерских и статистических стандартов в области экономики. Использование международных бухгалтерских и статистических стандартов для построения системы международных экономических показателей. Значение этих стандартов для построения национальных счетов (версии 1993 года).

Тема 6. Методы оценки функционирования международных рынков труда и валютного рынка

Возникновение и развитие международного рынка рабочей силы. Показатели естественного воспроизводства населения. Важнейшие социально-экономические и демографические группировки населения. Система абсолютных и относительных показателей занятости и безработицы. Методология оценки валютной эффективности экспорта и импорта.

Тема 7. Международная статистика окружающей среды и мировые информационные ресурсы

Система показателей загрязнения и охраны окружающей среды. Показатели состояния здоровья населения и средней продолжительности его жизни.

Основные статистические публикации ООН, ОЭСР, ЕЭС и др. Максимальное

обобщение статистической информации международных организаций в публикациях ООН.

Издание методологических документов по статистике. Содержание статистических ежегодников, справочников и бюллетеней. Издания специализированных учреждений по статистике. Статистические публикации региональных комиссий ООН. Программы важнейших статистических публикаций ООН.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1	Тема 1. Предмет и метод международной статистики	1	1	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Индивидуальные домашние задания. Опрос на семинаре
2.	Раздел 1	Тема 2. Международная методология оценки мировой и национальной экономики, ее результатов	1	1	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Индивидуальные домашние задания
3.	Раздел 1	Тема 3. Методы оценки уровней экономического развития стран	1	1	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Индивидуальные домашние задания
4.	Раздел 1	Тема 4. Организация международной статистики через систему организаций ООН, ОЭСР, ЕС и других международных организаций	1	1	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Индивидуальные домашние задания. Тестирование
5.	Раздел 1	Тема 5. Международные классификаторы	2	1	Индивидуальные задания к практическим

					работам в виде кейсов. Индивидуальные домашние задания
6.	Раздел 1	Тема 6. Методы оценки функционирования международных рынков труда и валютного рынка	2	1	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов Индивидуальные домашние задания
7.	Раздел 1	Тема 7. Международная статистика окружающей среды и мировые информационные ресурсы	2	2	Индивидуальные задания к практическим работам в виде кейсов. Индивидуальные домашние задания. Тестирование
		Всего часов	10	8	
		Промежуточный контроль	зачет с оценкой		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Международная статистика»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. Н. Основы бизнес-статистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Афанасьев.- Оренбург : [ОГУ](http://orfu.ru), 2017. - 245 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481742&sr=1.
2. Бизнес-статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. И. И. Елисевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 411 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3D5917D0-2892-413F-BC52-F83B8489C2F4.
3. Демография и статистика населения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. И. Елисевой, М. А. Клупта. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 405 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450089>.
4. Шорохова, И. С. Статистические методы анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 301 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482354&sr=1.

7.2. Дополнительная литература

1. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 462 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800>.
2. Непомнящая, Н. В. Статистика: общая теория статистики, экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Непомнящая, Е. Г. Григорьева. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2015. - 376 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435702&sr=1.
3. Подопригора, И. В. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Подопригора. - Томск : ТУСУР, 2015. - 118 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480783>.
4. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Ковалева, Т. О. Дюкиной. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Ун- та, 2014.- 328 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458377&sr=1.
5. Теоретико-вероятностные и статистические методы и модели анализа внешнеэкономической деятельности предприятий [Электронный ресурс] : монография / под общ. ред. И. Н. Абаниной, А. М. Ревякина.- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.- 215 с.- Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363016&sr=1.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Международная статистика»

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
2. Эксперт РА <http://raexpert.ru/>
3. Конференция ООН по торговле и развитию <http://unctad.ru/>
4. Всемирная торговая организация <http://wto.org/>
5. <http://www.un.org/Depts/unsd/> ООН 10. <http://www.imf.org> МВФ/
6. <http://www.worldbank.org/> Всемирный банк
7. <http://www.oecd.org/> Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
8. <http://europa.eu.int> ЕЭС 14. <http://europa.eu.int/en/comm/eurostat/servfr/home.htm> Евростат
9. <http://www.ilo.org> МОТ (Международная организация труда)
10. <http://www.lib.umich.edu/libhome/Documents.center/> Мичиганский университет США (ссылки на статистическую информацию в Интернете)

Зарубежная государственная статистика

Австралия - <http://www.abs.gov.au/>
Австрия - <http://www.oestat.gv.at/>
Азербайджан - www.azeri.com/goscomstat/
Аргентина - <http://www.indec.mecon.ar/>
Бразилия - <http://www.ibge.gov.br/>
Великобритания - <http://www.ons.gov.uk/>
Германия - <http://www.statistik-bund.de/>
Греция - <http://www.statistics.gr/>
Дания - <http://www.dst.dk/> Ирландия - <http://www.cso.ie/>
Испания - <http://www.ine.es/>

Исландия - <http://www.statice.is/>
 Казахстан - <http://www.kazstat.asdc.kz/>
 Канада - <http://www.statcan.ca/>
 Кыргызстан - <http://www.stat-gvc.bishkek.su/>
 Латвия - <http://www.csb.lv/>
 Литва - <http://www.std.it/>
 Монголия - <http://www.statist.pmis.gov.mn/>
 Нидерланды - <http://www.cbs.nl/>
 Новая Зеландия - www.stats.govt.nz/statsweb.nsf
 Норвегия - <http://www.ssb.no/>
 Португалия - <http://www.ine.pt/>
 Сингапур - <http://www.singstat.gov.sg/>
 США <http://www.bea.doc.gov/beahome.html>
 Узбекистан - www.gov.uz/mms100fr.html
 Финляндия - <http://www.stat.fi/>
 Франция - <http://www.insee.fr/>
 Швеция - <http://www.scb.se/>
 Эстония - <http://www.stat.ee/>
 Югославия - <http://www.szs.sv.gov.yu/>
 Южная Африка - <http://www.statssa.gov.za/>
 Япония - <http://www.stat.go.jp/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Международная статистика»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Предмет и метод международной статистики Международная статистика как отрасль статистической науки. Предмет международной статистики. Система показателей международной статистики. Принципы организации статистики в ведущих странах мира и в международных организациях.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям	3	Принципы организации статистики в ведущих странах мира и в международных организациях.
Тема 2.	Чтение рекомендованной	3	Особенности

Международная методология оценки мировой и национальной экономики, ее результатов Методология международных сопоставлений. Валовой выпуск, промежуточное потребление, валовой внутренний продукт как показатели результатов экономической деятельности, особенности их расчета в различных странах. Валовой выпуск, промежуточное потребление, валовой внутренний продукт как показатели результатов экономической деятельности, особенности их расчета в различных странах. Национальный доход, методология его расчета.	литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям		расчета макроэкономических показателей в различных странах. Национальный доход, методология его расчета.
Тема 3. Методы оценки экономического развития стран Совокупность методов достижения сопоставимости данных международной статистики. Развитие Программы (Проекта) международных сопоставлений (ПМС) с начала 60-х годов в ООН. Метод «переходных ключей» - главный инструмент достижения сопоставимости при сравнениях показателей. Метод расчета реальной покупательной способности валют и его преимущества перед использованием официальных курсов валют. Межстрановые сопоставления как разновидность территориальных сравнений.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям, контрольной работе	3	Метод расчета реальной покупательной способности валют и его преимущества перед использованием официальных курсов валют.
Тема 4. Организация международной статистики через систему организаций	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным	3	Статистическая деятельность

ООН, ОЭСР, ЕС и других международных организаций Статистическая деятельность ООН, Европейского Союза, ОЭСР, СНГ. Статистическая деятельность ЮНЕСКО, Всемирной организации здравоохранения, Всемирной торговой организации, Международной организации труда, Всемирного банка, МВФ и других международных организаций. Статистические службы ОЭСР, ЕС и других международных организаций. Роль статистических служб международных организаций и объединений стран в развитии статистики в мире.	опросам, практическим занятиям		ООН, Европейского Союза, ОЭСР, СНГ. Статистическая деятельность ЮНЕСКО, Всемирной организации здравоохранения, Всемирной торговой организации, Международной организации труда, Всемирного банка, МВФ и других международных организаций.
Тема 5. Международные классификаторы Международные статистические классификации. Значение международных бухгалтерских и статистических стандартов в области экономики. Использование международных бухгалтерских и статистических стандартов для построения системы международных экономических показателей. Значение этих стандартов для построения национальных счетов (версии 1993 года).	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям, контрольной работе	2	Использование международных бухгалтерских и статистических стандартов для построения системы международных экономических показателей.
Тема 6. Методы оценки функционирования международных рынков труда и валютного рынка Возникновение и развитие международного рынка рабочей силы. Показатели естественного воспроизводства населения. Важнейшие социально-	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям, контрольной работе	2	Система абсолютных и относительных показателей занятости и безработицы в странах мира. Методология оценки валютной

экономические и демографические группировки населения. Система абсолютных и относительных показателей занятости и безработицы. Методология оценки валютной эффективности экспорта и импорта.			эффективности экспорта и импорта.
Тема 7. Международная статистика окружающей среды и мировые информационные ресурсы Система показателей загрязнения и охраны окружающей среды. Показатели состояния здоровья населения и средней продолжительности его жизни. Основные статистические публикации ООН, ОЭСР, ЕЭС и др. Максимальное обобщение статистической информации международных организаций в публикациях ООН. Издание методологических документов по статистике. Содержание статистических ежегодников, справочников и бюллетеней. Издания специализированных учреждений по статистике. Статистические публикации региональных комиссий ООН. Программы важнейших статистических публикаций ООН	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным и письменным опросам, практическим занятиям, контрольной работе	2	Издание методологических документов по статистике. Содержание статистических ежегодников, справочников и бюллетеней. Издания специализированных учреждений по статистике. Статистические публикации региональных комиссий ООН.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические и лабораторные занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и экономико-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу

по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада (презентации) на семинарском занятии

Доклад (презентации) обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада (презентации) для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем предложенной лектором проблематики, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу (презентации) обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Эконометрика»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовка к тестированию;
- выполнение кейс-заданий

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также

могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ

своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым источником надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор источника? Какое место эти авторы занимали в науке и обществе?

Как мы должны относиться к его теории или исследованию, какой ракурс решения проблемы он представлял?

Каковы причины различного отношения авторов к проблеме?

Следует уяснить значение тех незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в математической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных методов решения исследуемой задачи, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием

итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у обучающихся устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого обучающегося и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;

разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.
2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие обучающимися.
3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют обучающемуся толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить, как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа обучающихся на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Обучающиеся самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:
 - иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;
 - иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;
 - постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;
 - контролировать время, отведенное на тему;
 - следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;
 - уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.
2. он не должен:
 - вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:
 - фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;
 - регулирует поток идей
 - не допускает критики идей.
1. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:
 - фиксирует высказывания-мнения об идеях;
 - регулирует поток высказываний;
 - группирует высказывания;
 - определяет технику принятия окончательного решения;
 - фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы обучающимся необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
1. работа над проблемой (дискуссия);
4. выработка решений проблемы;
5. дискуссия для принятия окончательных решений;
6. подготовка доклада;
7. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Для представления результатов рекомендуется

1. подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) -

<http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы

обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
МЕЖДУНАРОДНАЯ СТАТИСТИКА**
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*
Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Год набора – *2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-6 (3)			+
ПК-7 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК -6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	(ПК-6) Знать ЗЗ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики (ПК-6) Уметь УЗ: экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики (ПК-6) Владеть ВЗ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
ПК -7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	(ПК-7) Знать ЗЗ: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации (ПК-7) Уметь УЗ: экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики (ПК-7) Владеть ВЗ: навыками прогнозирования

	экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-6 (3)	ПК-7 (3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Предмет и метод международной статистики Международная статистика как отрасль статистической науки. Предмет международной статистики. Система показателей международной статистики. Принципы организации статистики в ведущих странах мира и в международных организациях.	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Самостоятельная домашняя работа 1 Кейс-задания 1-2	+	+			
Тема 2. Международная методология оценки мировой и национальной экономики, ее результатов Методология международных сопоставлений. Валовой выпуск, промежуточное потребление, валовой внутренний продукт как показатели результатов экономической деятельности, особенности их расчета в различных странах. Валовой выпуск, промежуточное потребление, валовой внутренний продукт как показатели результатов экономической деятельности, особенности их расчета в различных странах. Национальный доход, методология его расчета. Метод расчета реальной покупательной способности валют и его преимущества перед использованием официальных курсов валют. Межстрановые сопоставления как разновидность территориальных сравнений.	Самостоятельная домашняя работа 2	+	+			
	Кейс-задания 3-4	+	+			
Тема 3. Методы оценки уровней экономического развития стран Совокупность методов достижения сопоставимости данных международной статистики. Развитие Программы (Проекта) международных сопоставлений (ПМС) с начала 60-х годов в ООН. Метод «переходных ключей» - главный инструмент достижения сопоставимости при сравнениях показателей.	Самостоятельная домашняя работа 3	+	+			
	Кейс-задания 5-6	+	+			
Тема 4. Организация международной статистики через систему организаций ООН, ОЭСР, ЕС и других международных организаций Статистическая деятельность ООН, Европейского Союза, ОЭСР, СНГ. Статистическая деятельность ЮНЕСКО, Всемирной организации здравоохранения, Всемирной торговой организации, Международной организации труда, Всемирного банка, МВФ и других международных организаций. Статистически службы ОЭСР, ЕС и других международных организаций. Роль статистических служб международных организаций и объединений стран в развитии статистики в мире.	Самостоятельная домашняя работа 4	+	+			
	Кейс-задания 7-8	+	+			
	Рубежный контроль №1 -тестирование	+	+			

Тема 5. Международные классификаторы Международные статистические классификации. Значение международных бухгалтерских и статистических стандартов в области экономики. Использование международных бухгалтерских и статистических стандартов для построения системы международных экономических показателей. Значение этих стандартов для построения национальных счетов (версии 1993 года).	Самостоятельная домашняя работа 5	+	+			
	Кейс-задания 9-10	+	+			
Тема 6. Методы оценки функционирования международных рынков труда и валютного рынка Возникновение и развитие международного рынка рабочей силы. Показатели естественного воспроизводства населения. Важнейшие социально-экономические и демографические группировки населения. Система абсолютных и относительных показателей занятости и безработицы. Методология оценки валютной эффективности экспорта и импорта.	Самостоятельная домашняя работа 6	+	+			
	Кейс-задания 11-13	+	+			
Тема 7. Международная статистика окружающей среды и мировые информационные ресурсы Система показателей загрязнения и охраны окружающей среды. Показатели состояния здоровья населения и средней продолжительности его жизни. Основные статистические публикации ООН, ОЭСР, ЕЭС и др. Максимальное обобщение статистической информации международных организаций в публикациях ООН. Издание методологических документов по статистике. Содержание статистических ежегодников, справочников и бюллетеней. Издания специализированных учреждений по статистике. Статистические публикации региональных комиссий ООН. Программы важнейших статистических публикаций ООН	Самостоятельная домашняя работа 7	+	+			
	Кейс-задания 14-15	+	+			
	Рубежный контроль №2 -тестирование	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-7	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции по теме 1:

- 1.Международная статистика – в узком и широком понимании.
- 2.Международная статистика как отрасль статистической науки.
- 3.Предмет международной статистики.
- 4.Система показателей международной статистики.
- 5.Принципы организации статистики в ведущих странах мира и в международных организациях

Самостоятельная домашняя работа 1:

1. Выбрать страну для исследования (желательно ту, по которой будет диссертационное исследование)

2. Описать особенности организации статистики в данной стране и указать участие страны в работе международных статистических служб (не более 2-3 страниц)
3. Скачать с любого сайта (указывать сайт обязательно!) статистическую информацию по стране: показатели демографической статистики и статистики трудовых ресурсов в динамике за 12-20 (последних) лет.
4. Оценить динамику коэффициента естественного (или механического) прироста, построить тренд и осуществить прогноз показателя на 2 года вперед.
5. Оценить динамику коэффициента безработицы (или занятости), построить тренд и осуществить прогноз показателя на 2 года вперед.

Самостоятельная домашняя работа 2:

1. Скачать с любого сайта (указывать сайт обязательно!) статистическую информацию по стране: ВВП, показатели структуры ВДС (валовой добавленной стоимости): промышленность, сельское хозяйство, производство, услуги в динамике за 12-18 (последних) лет.
2. Исследовать динамику изменения структуры ВДС страны за исследуемый период с помощью графиков, относительных показателей структуры и коэффициента структурных сдвигов (текущий период - последний из рассмотренных, базисный – первый).
3. Оценить влияние элементов структуры ВДС на величину ВВП. Высказать мнение о возможном повышении ВВП за счет изменения структуры ВДС.

Самостоятельная домашняя работа 3:

1. Описать особенности национальной валюты в выбранной стране (1-3 страницы)
2. Скачать с любого сайта (указывать сайт обязательно!) статистическую информацию по стране: национальный доход на душу населения, инфляция, курс валюты по отношению к доллару в динамике за 10-17 (желательно последних) лет.
3. Исследовать динамику показателей за исследуемый период с помощью графиков.
4. Оценить взаимное влияние показателей друг на друга. Высказать мнение о прогнозе показателей на ближайший период и возможных причинах изменений.
5. Оформить выполненное задание на листах формата А4. Требования к оформлению аналогичны требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

Самостоятельная домашняя работа 4:

1. Описать особенности участия выбранной страны в международных организациях (ООН, ЕС, ВТО, ВОЗ, ЮНЕСКО и др) (1-3 страницы)
2. Скачать с любого сайта (указывать сайт обязательно!) статистическую информацию по стране: инфляция, курс валюты по отношению к доллару, импорт, экспорт, внешнеторговый баланс и несколько дополнительных объясняющих фактора в динамике за 12-20 (последних) лет.
3. Исследовать динамику показателей за исследуемый период с помощью графиков. Проанализировать, как участие страны в международной организации сказывается на динамике макроэкономических показателей.
4. Оценить взаимное влияние показателей друг на друга. Построить модель внешнеторговой экономической деятельности страны, оценить прогноз показателей на ближайший период и возможные причины изменений.

Самостоятельная домашняя работа 5:

1. Описать особенности платежного баланса выбранной страны (1-3 страницы)
2. Скачать с любого сайта статистическую информацию по платежному балансу страны (сальдо платежного баланса, внутренние и внешние инвестиции и т.д.) в динамике за 10-17 (желательно последних) лет.
3. Исследовать динамику показателей за исследуемый период с помощью графиков.

4. Оценить взаимное влияние показателей друг на друга. Высказать мнение о прогнозе показателей на ближайший период и возможных причинах изменений.

Самостоятельная домашняя работа 6:

1. Описать особенности теневой экономики выбранной страны (1-3 страницы).
2. Указать методы измерения теневой деятельности в данной стране.
3. Описать международные сравнения ненаблюдаемой экономики.

Самостоятельная домашняя работа 7:

1. Описать особенности состояния экологии выбранной страны (1-3 страницы)
2. Скачать с любого сайта (указывать сайт обязательно!) статистическую информацию по динамике показателей охраны окружающей среды в стране, по состоянию здоровья населения и средней продолжительности жизни за 10-17 (желательно последних) лет.
3. Оценить взаимное влияние показателей друг на друга. Высказать мнение о прогнозе показателей на ближайший период и возможных причинах изменений.

Кейс-задание 1. Имеются следующие данные:

Показатели	2014	2016
Среднегодовая численность занятых (тыс.чел.)	11320	11396
Численность безработных (тыс.чел.)	510	508
Численность армии (тыс.чел.)	316	327
Общая численность населения (тыс.чел.)	27316	27404
ВВП в ценах 2007 года (млрд.долл.)	456	458
Основной капитал (млрд.долл.)	2026	2116

Определить:

- А) Динамику численности занятого, безработного и активного населения
- Б) коэффициенты занятости, безработицы, активности
- В) среднегодовые темпы прироста численности занятых, безработных и активного населения
- Г) динамику фондоемкости ВВП, фондовооруженности труда и фондоотдачи
- Д) прирост ВВП за счет численности занятых и за счет производительности труда
- Е) прирост производительности труда за счет фондовооруженности и фондоотдачи

Кейс-задание 2. Имеются следующие данные по экономике Японии (млн.чел.):

показатели	2000	2005	2010	2016
Всего занятых, в том числе	55,36	58,07	62,49	64,53
В I секторе	5,77	5,09	4,51	3,74
Во II секторе	19,56		21,29	
В III секторе		32,73		38,82
Число безработных	1,14	1,56	1,35	1,92

Рассчитать недостающие показатели и определить:

- А) численность и динамику активного населения
- Б) коэффициенты занятости и безработицы в динамике
- В) коэффициент структурных сдвигов для активного населения в 2015 г по сравнению с 2000 г.

Кейс-задание 3. Имеются следующие данные об экспорте и импорте услуг (млрд.долл.):

Страны	Импорт	Экспорт

	2010 г.	2018 г.	2010 г.	2018 г.
Весь мир	1760	3145	1500	3350
В том числе				
США	216	331	283	474
Германия	182	253	103	227
Великобритания	96	161	95	233
Франция	95	147	101	143

Определить:

- А) абсолютный и относительный ежегодный прирост экспорта и импорта в мире и по отдельным странам
 Б) сальдо внешней торговли
 В) коэффициент покрытия импорта экспортом в отдельных странах.

Кейс-задание 4. Определить индексы Пааше, Ласпейреса и Фишера, используя данные таблицы

Продукт	Базовый период		Отчетный период	
	цена	количество	цена	количество
Книги	6	250	6	350
Джинсы	8	150	9	200
телевизоры	11	110	13	100

Кейс-задание 5. Имеются следующие данные по странам ЕАС (млн.чел):

Возраст (лет)	ЕАС	В том числе		Италия	В том числе		Испания	В том числе	
		муж	жен		Муж	жен		муж	жен
До 15	66,07	33,9		8,83		4,29	7,02	3,62	
15-45	162,77		80,12	25,30		12,55	17,88		8,84
45-65	84,98	41,88		13,88				4,17	
Свыше 65		21,74			36,64		5,57	2,29	
итого	369,34		189,17	56,96		29,31	39,05	19,12	

Определить недостающие показатели и

- А) рассчитать средний возраст населения ЕАС, Италии и Испании, а также средний возраст мужчин и женщин.
 Б) сопоставить возрастную структуру населения Италии и Испании.

Кейс-задание 6. Используя данные, приведенные в таблице, определить:

- Соотношение цен на товары-представители, выбирая в каждой паре цены одной страны за единицу
- Средние индексы цен для каждой пары стран (по формуле средней геометрической)
- Индекс ЭКШ для каждой пары стран (за индекс Фишера принять средний индекс цен)

Страны	Цены товаров-представителей							
	1	2	3	4	5	6	7	8
А	2	6	-	-	10	-	1	4
В	12	35	3	5	40	-	-	18
С	25	50	7	12	-	10	-	-
Д	150	400	-	100	-	70	80	-

Примечание. Можно использовать таблицу вида

	Соотношение цен на товары-представители

	1	2	3	4	5	6	7	8
Ib/a								
Ic/a								
Id/a								
Ic/b								
Id/b								
Id/c								

Кейс-задание 7. Имеются следующие данные:

Отрасли	ВНП		Валовой постоянный капитал		Чистый постоянный капитал	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Сельское хозяйство, лесное хозяйство, охота, рыболовство	100	110	350	380	179	200
Промышленность	250	255	625	630	527	515
Строительство	75	83	180	195	134	144
Торговля, складское хозяйство, телекоммуникации	183	206	77	85	62	67
Услуги	392	415	158	170	118	126
Итого	1000	1069	1390	1460	1020	1052

Определить:

- А) коэффициенты годности и износа постоянного капитала в 2008-2009 гг. по отраслям и для экономики в целом
- Б) показатели фондоотдачи в 2008-2009 гг. по отраслям и для экономики по валовому и чистому капиталу
- В) индексы фондоотдачи по чистому капиталу переменного и фиксированного состава и индекс структурных сдвигов.

Кейс-задание 8. Имеются следующие исходные данные, характеризующие валютный рынок России по месяцам 2017 г. Необходимо рассчитать:

- 1) среднемесячный номинальный курс рубля к доллару/евро
- 2) индексы номинального и реального обменного курса рубля по отношению к доллару США/евро
- 3) определить периоды укрепления рубля к доллару/евро и периоды обесценения

	январь	фев.	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь
Средний номинальный курс доллара США к рублю за период	59,96	58,39	58,10	56,43	57,17	57,82	59,67	59,65	57,6
Средний номинальный курс евро к рублю за период	63,67	62,16	62,05	60,42	63,09	64,82	68,64	70,39	68,8
Индекс потребительских цен России, % к предыдущему месяцу	100,80	100,90	100,50	100,40	101,20	101,20	101,10	101,50	100,6
Индекс потребительских цен США, % к предыдущему месяцу	100,30	99,90	100,10	100,20	101,50	100,20	100,10	99,50	100,4

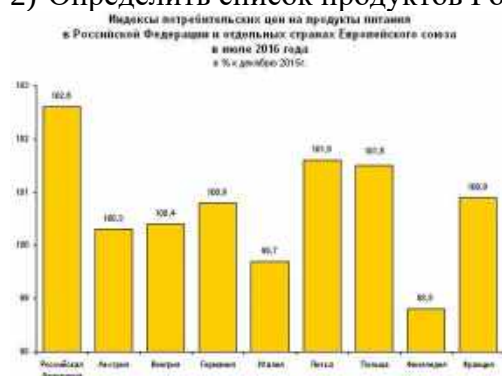
Кейс-задание 9. Используя данные по трем экономическим индикаторам, определить

рейтинг стран.

№	Страна	Индекс бедности	Рост Индекса потребительских цен	Уровень безработицы
1	Зимбабве	100,6%	5,6%	95%
2	Либерия	95%	10%	85%
3	Буркина-Фасо	80,6%	3,6%	77%
4	Туркменистан	75%	15%	60%
5	Джибути	66%	7%	59%
6	Намибия	56,5%	5,3%	51,2%
7	Йемен	55%	20%	35%
8	Непал	53,8%	7,8%	46%
9	Косово	53,6%	8,3%	45,3%
10	Беларусь	53,4%	52,4%	1%
11	Лесото	52,2%	7,2%	45%
12	Сенегал	51,4%	3,4%	48%
13	Кения	51%	11%	40%
14	Ганти	49,9%	9,3%	40,6%
15	Маршалловы острова	48,9%	12,9%	36%
16	Свазиленд	48%	8%	40%
17	Босния и Герцеговина	47,1%	3,8%	43,3%
18	Сектор Газа	45%	5%	40%
19	Афганистан	42,7%	7,7%	35%
20	Иран	37,8%	22,5%	15,3%

Кейс-задание 10. Вычислить соотношение ИПЦ на продукты питания России и стран ЕС к индексу в Германии.

- 1) Определить наиболее выгодные для Германии страны-импортеры продуктов питания и страны-экспортеры.
- 2) Определить список продуктов Российской Федерации, выгодных к продаже в ЕС.



Кейс-задание 11. Составьте таблицу -схему, характеризующую современные экологические проблемы разного масштаба



Кейс-задание 12. Перечислите глобальные проблемы человечества, структурировав их с помощью таблицы:

Глобальные проблемы	Сущность проблемы	Аспекты проблемы		
		Экологические	Экономические	Социальные
1.				
2.				
3. и т.д.				

Для любых трех из указанных вами глобальных проблем укажите: чем порождена проблема,

темпы развития проблемы на современном этапе, пути решения проблемы.

Кейс-задание 13. Опишите суть современного экологического кризиса. В чем его отличие от предыдущих экологических кризисов?

Кейс-задание 14. Почему и каким образом демографическая проблема связана с энергетической, сырьевой, продовольственной, геополитической проблемами? Изобразите свои выводы по этому заданию в виде схемы:



Кейс-задание 15. Установите соответствие между отраслями техники и результатами воздействия на атмосферу загрязнителей, выбрасываемых работающими в этих отраслях предприятиями и машинами: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца (Разные отрасли техники могут вызывать одинаковые техногенные изменения в атмосфере).

Отрасли техники	Техногенные изменения в атмосфере
1) Теплоэнергетика 2) Черная металлургия 3) Нефтедобыча и нефтепереработка 4) Автотранспорт 5) Цветная металлургия 6) Промышленность строительных материалов 7) Химическая промышленность	А) «Кислотные дожди» (вымывание кислот из атмосферы) Б) утоньшение и перфорация слоя О ₃ , защищающего земную жизнь от УФ-излучения Солнца В) «парниковый» эффект (потепление коимата, вызванное накоплением в атмосфере газов, поглощающих ИК-излучение и препятствующих его рассеянию) Г) коррозия металлов, эрозия камня на открытом воздухе Д) фотохимический смог в городах

Вопросы

к зачету по дисциплине Международная статистика

1. Основные этапы становления международной статистики.
2. Современное состояние глобальной статистической системы.
3. Международные статистические организации и история их развития.
4. Значение международных бухгалтерских и статистических стандартов в области экономики.
5. Основные понятия и категории демографической статистики.
6. Международная организация труда.
7. Система абсолютных и относительных показателей занятости и безработицы.
8. Международная статистика национального богатства.
9. Международная финансовая статистика.
10. Международная статистика окружающей среды.
11. Система национальных счетов: концепции, показатели, определения.
12. Схема основных счетов СНС.
13. Макроэкономические показатели: ВВП, ВНД.

14. Методы расчета макроэкономических показателей.
15. Статистика эффективности экономической деятельности.
16. Развитие Программы международных сопоставлений (ПМС). Метод «переходных ключей».
17. Статистическая деятельность ООН, Европейского Союза, ОЭСР, СНГ.
18. Международные статистические классификации.
19. Значение международных бухгалтерских и статистических стандартов в области экономики.
20. Издания специализированных учреждений по статистике. Статистические публикации региональных комиссий ООН.
21. Статистика государственных финансов.
22. Статистика внешнеэкономических связей.
23. Международная система показателей оценки жизненного уровня населения.
24. Международные сопоставления. Понятие паритета покупательной способности.
25. Методы расчета паритета покупательной способности валют.

Тестовые задания

Вариант 1 (тема 1-4)

1. Номинальный ВВП — это стоимость товаров и услуг, измеренная:
 - а) в текущих ценах;
 - б) в фактических ценах;
 - в) в натуральных показателях;
 - г) в ценах базового года;
 - д) в ценах предыдущего года.
2. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на: а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные
 - 1) а, д
 - 2) б, в
 - 3) в, г
 - 4) а, б
3. Если за два анализируемых периода времени темп роста объемов производства продукции составил 140%, то это значит, что объем производства увеличился
 - а) на 140%
 - б) в 14 раз
 - в) в 4 раза
 - г) на 40%
4. Имеются следующие данные об экспорте и импорте (млрд.долл.):

Страны	Импорт		Экспорт	
	2005	2015	2005	2015
США	362	689	219	512
Китай	53	142	62	183

Определить:

- А) абсолютный и относительный ежегодный прирост экспорта и импорта по странам
- Б) сальдо внешней торговли
- В) коэффициент покрытия импорта экспортом.
5. Население страны состоит из 100 чел., 10 из них получают доходы в размере 500 долл., 10 человек - 350 долл., 20 - 250 долл., 30 - 75 долл., 30 - 50 долл. Построить кривую Лоренца для такой экономики из 5 человек и дать необходимые пояснения.

Вариант 2 (тема 5-7)

1. Выберите правильное высказывание :

а) Объемы номинального и реального ВВП могут быть измерены только в денежном выражении.

б) Реальный ВВП отражает объем совокупного продукта в текущих ценах.

в) Номинальный ВВП - наиболее подходящий показатель для измерения уровня жизни населения.

г) При подсчете номинального ВВП используют текущие цены, в то время как для подсчета реального ВВП используют цены базового года.

2. На основе статистических данных определена эмпирическая зависимость ВВП от объема инвестиций (в трлн.руб.): $ВВП = 0,25 + 5,1 \cdot Инв.$ Рассчитайте, на сколько процентов изменится ВВП в прогнозном периоде, если по сравнению с последним годом базисного периода величина инвестиций:

а) увеличится на 5%; б) уменьшится на 5%.

3. «Идеальный» индекс цен Фишера является среднегеометрической величиной и определяется как корень квадратный из _____ индексов Ласпейреса и Пааше

а) из произведения б) из сложения в) из вычитания г) из деления

4. Используя данные, приведенные в таблице, определить: Средние индексы цен для каждой пары стран (по формуле средней геометрической)

	Соотношение цен на товары-представители							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Ib/a	6	6,83	-	-	4	-	-	5,5
Ic/a	12,5	10,33	-	-	-	-	-	-
Id/a	75	76,67	-	-	-	-	8	-
Ic/b	2,08	2,42	3,3	3,4	-	-	-	-
Id/b	11,5	12,42	-	20	-	-	-	-
Id/c	7	8,0	-	9,3	-	8	-	-

5. Имеются следующие данные по населению Страны 1 и Страны 2:

Показатели	Страна 1	Страна 2
Численность населения в 2004 г	85201	125432
в том числе трудоспособное население	40654	66445
из них занятое население	34765	64525
в том числе занято в I секторе	1205	3712
занято во II секторе	13476	22431
Валовый внутренний продукт (млрд.долл.)	2046	4457

Определить и сопоставить:

а) численность занятых в III секторе

б) рассчитать потери экономики от безработицы.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Самостоятельная домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по вариантам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств представлен на кафедре для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Характеристика оценочного средства №1

Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Кейс-задание 1. Имеются следующие данные:

Показатели	2014	2016
Среднегодовая численность занятых (тыс.чел.)	11320	11396
Численность безработных (тыс.чел.)	510	508
Численность армии (тыс.чел.)	316	327
Общая численность населения (тыс.чел.)	27316	27404
ВНП в ценах 2007 года (млрд.долл.)	456	458
Основной капитал (млрд.долл.)	2026	2116

Определить:

- А) Динамику численности занятого, безработного и активного населения
- Б) коэффициенты занятости, безработицы, активности
- В) среднегодовые темпы прироста численности занятых, безработных и активного населения
- Г) динамику фондоемкости ВНП, фондовооруженности труда и фондоотдачи
- Д) прирост ВНП за счет численности занятых и за счет производительности труда
- Е) прирост производительности труда за счет фондовооруженности и фондоотдачи

Кейс-задание (ситуационное задание)

Критерии оценки:

Макс. 5 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
3-4 баллов	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
2 балла	Смог выполнить только часть заданий;

	Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-1 балл	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2 **Оформление контрольных вопросов по теме**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Контрольные вопросы к лекции по теме 1:

- 1.Международная статистика – в узком и широком понимании.
- 2.Международная статистика как отрасль статистической науки.
- 3.Предмет международной статистики.
- 4.Система показателей международной статистики.
- 5.Принципы организации статистики в ведущих странах мира и в международных организациях

Критерии оценки:

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
3-4 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
2 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-1 балл	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №3
Комплект заданий для самостоятельной домашней работы

Самостоятельная домашняя работа 1:

1. Выбрать страну для исследования (желательно ту, по которой будет диссертационное исследование)
2. Описать особенности организации статистики в данной стране и указать участие страны в работе международных статистических служб (не более 2-3 страниц)
3. Скачать с любого сайта (указывать сайт обязательно!) статистическую информацию по стране: показатели демографической статистики и статистики трудовых ресурсов в динамике за 12-20 (последних) лет.
4. Оценить динамику коэффициента естественного (или механического) прироста, построить тренд и осуществить прогноз показателя на 2 года вперед.
5. Оценить динамику коэффициента безработицы (или занятости), построить тренд и осуществить прогноз показателя на 2 года вперед.

Критерии оценки:

Макс. 5 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
3-4 баллов	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
2 балла	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-1 балл	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4

Тесты

Вариант 1

1. Номинальный ВВП — это стоимость товаров и услуг, измеренная:

- а) в текущих ценах;
- б) в фактических ценах;
- в) в натуральных показателях;
- г) в ценах базового года;
- д) в ценах предыдущего года.

2. По способу выражения абсолютные статистические показатели подразделяются на: а) суммарные; б) индивидуальные; в) относительные; г) средние; д) структурные

- 1) а, д
- 2) б, в
- 3) в, г
- 4) а, б

3. Если за два анализируемых периода времени темп роста объемов производства продукции составил 140%, то это значит, что объем производства увеличился

- а) на 140%
- б) в 14 раз
- в) в 4 раза
- г) на 40%

4. Имеются следующие данные об экспорте и импорте (млрд.долл.):

Страны	Импорт		Экспорт	
	2005	2014	2005	2014
США	362	689	219	512
Китай	53	142	62	183

Определить:

- А) абсолютный и относительный ежегодный прирост экспорта и импорта по странам
- Б) сальдо внешней торговли
- В) коэффициент покрытия импорта экспортом.

5. Население страны состоит из 100 чел., 10 из них получают доходы в размере 500 долл., 10 человек - 350 долл., 20 - 250 долл., 30 - 75 долл., 30 - 50 долл. Построить кривую Лоренца для такой экономики из 5 человек и дать необходимые пояснения.

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	5 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	4 правильных ответа (67-79 % ответов)
3-5 балла	3 правильных ответа (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-2 правильных ответов (менее 50% ответов)

Форма зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»
 38.04.01 Экономика
 Кафедра Мировая экономика
Дисциплина Международная статистика

Билет 1

1. Индекс потребительских цен рассчитывается по формуле индекса цен
 - а) Пааше,
 - б) Ласпейреса,
 - в) Фишера
2. По средней _____ определяется средний уровень моментного ряда
 - А) геометрической
 - Б) квадратической
 - В) хронологической
 - Г) арифметической
3. Какой из индексов цен основан на фиксированной корзине товаров:
 - а) ИПЦ;
 - б) ИЦП;
 - в) дефлятор ВВП;
 - г) верны ответы а и б.
4. Имеются следующие данные об экспорте и импорте (млрд.долл.):

Страны	Импорт		Экспорт	
	2005	2014	2005	2014
США	362	689	219	512
Китай	53	142	62	183

Определить:

- А) абсолютный и относительный ежегодный прирост экспорта и импорта по странам
 - Б) сальдо внешней торговли
 - В) коэффициент покрытия импорта экспортом.
5. Население страны состоит из 100 чел., 10 из них получают доходы в размере 500 долл., 10 человек - 350 долл., 20 - 250 долл., 30 - 75 долл., 30 - 50 долл. Построить кривую Лоренца для такой экономики из 5 человек и дать необходимые пояснения.

Составитель _____ И.О.Фамилия
 (подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
 (подпись)

«___» _____ 20__ г.

Зачетные билеты**Критерии оценки:**

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся

обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАХОВАНИЕ

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

**Москва
2020**

Автор: Харланов Алексей Сергеевич, д.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Страхование»– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):
«Страхование».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практическим навыкам по основам организации страховой деятельности, оказания страховой услуги, формированию и построению страховых тарифов, организации бухгалтерского учета в страховых организациях.

Задачи изучения дисциплины является изучение:

- социально-экономической сущности страхования;
- классификационных признаков страхования, рассмотрение отраслей, подотраслей и видов страхования;
- юридических основ страховых отношений;
- сущности и роли перестрахования и сострахования;
- основ актуарных расчетов, состава и структуры страхового тарифа, понятия и принципов тарифной политики страховщика;
- особенностей отражения страховых операций в бухгалтерском учете;
- структуры и состава страховых фондов и резервов, их видов, а также основ инвестиционной деятельности страховщика;
- тенденций и перспектив развития отечественного и мирового страховых рынков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. 32 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. У2 ПК-5 УМЕТЬ: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий

	различных форм собственности, организаций, ведомств В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. В 2 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	32 ПК-6 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях У2 ПК-6 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях В 2 ПК-6 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	32 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации У2 ПК-8 УМЕТЬ: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации В2 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **(Б1.В.ДВ.04.02)** «Страхование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Она связана с дисциплинами «Линейная алгебра», «Математический анализ» и «Микроэкономика» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	«Теория вероятностей и математическая статистика»	X	X	X	X	X
2.	«Макроэкономика»	X	X	X	X	X
3.	«Методы оптимальных решений»	X	X	X	X	X

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 20,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР) 15,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль - зачет.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры					
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20,3			20,3			
-аудиторная, в том числе:	20			20			
Лекции (Л)	10			10			
Семинары (С)	10			10			
ИКР	0,3			0,3			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории							
-внеаудиторная, в том числе:							
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем							

Групповые консультации						
Курсовая работа						
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>						
Самостоятельная работа студента (СРС)	15,7			15,7		
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)				Зачет		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36			1/36		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Тема 1. Понятие и экономическая сущность страхования и страхового фонда

Понятие страхования, страхового фонда, имущественного интереса, страхового интереса, объекта страхования, страхового события, страхового случая, страхового риска. Социально-экономическое значение и роль страхования. Экономические категории страхования. Основные функции страхования. Экономическая природа страхового фонда. Виды страховых фондов. Особенности формирования страхового фонда по отдельным видам страхования.

Тема 2. Юридические и организационные основы страхования

Группы правовых отношений, регулирующих страхование. Система нормативных актов, регулирующих страховые отношения. Уровни регулирования страховой деятельности. Общая характеристика современного страхового рынка в РФ. Содержание форм страхового общества. Критерии подразделения страховых обществ. Государственное регулирование страховой деятельности. Функции органов по надзору за страховой деятельностью. Лицензирование страховой деятельности.

Тема 3. Страхование ВЭД

Международно-правовые нормы, регулирующие страхование ВЭД. Обычаи делового оборота в страховании ВЭД. Признаки страховых операций в ВЭД.

Тема 4. Финансовая устойчивость страховой организации

Определение конечного финансового результата деятельности страховой организации. Доходы и расходы страховой организации. Определение финансовой устойчивости страховой организации. Гарантии платежеспособности страховщика. Налоги, уплачиваемые страховыми организациями.

Тема 5. Инвестиционная деятельность страховой организации.

Принципы и характеристика инвестиционной деятельности страховой. Необходимость проведения инвестиционной деятельности страховой организации. Предупредительные меры осуществляемые страховой организацией

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Понятие и экономическая сущность страхования и страхового фонда	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	Раздел 2.	Тема 2. Юридические и организационные основы страхования	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	Раздел 3.	Тема 3. Страхование ВЭД	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	Раздел 4.	Тема 4. Финансовая устойчивость страховой организации	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5.	Раздел 5.	Тема 5. Инвестиционная деятельность страховой организации.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

					семинарам, доклад.
		ВСЕГО ЧАСОВ	10	10	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Скамай, Л. Г. Страхование [Электронный ресурс] : учебник / Л. Г. Скамай. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 322 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/strahovanie-427580>.
2. Страхование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / отв. ред. А. Ю. Анисимов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 218 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/strahovanie-437582>.
3. Страхование и управление рисками [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. В. Черновой. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 767 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/strahovanie-i-upravlenie-riskami-426120>.
4. Тарасова, Ю. А. Страхование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Ю. А. Тарасова. - Москва : Юрайт, 2019. - 236 с. - Режим: <https://biblio-online.ru/book/strahovanie-433911>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Архипов, А. П. Социальное страхование [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. П. Архипов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 295 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/447831>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Полякова, Е.Н. Смирнова, Р. К. Щенина,. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 363 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431976>.
3. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под ред. Е. Ф. Прокушева. - 10-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 450 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431851>.
4. Социальное страхование [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Ю. П. Орловского. - Москва : Юрайт, 2017. - 127 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/58B3FEA8-1A4B-47CA-AC3E-9B510C604659/socialnoe-strahovanie>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Росстата. Режим доступа: www.gks.ru/
2. Официальный сайт Всемирной Торговой Организации. Режим доступа: <https://www.wto.org/>
3. Официальный сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности. Режим доступа: <http://www.wipo.int/portal/en/>
4. Официальный сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития. Режим доступа: <http://www.oecd.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Понятие и экономическая сущность страхования и страхового фонда	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Уругвайский раунд международных торговых переговоров: предпосылки проведения, общая характеристика договоренностей. Значение Марракешского заключительного акта.
Тема 2. Юридические и организационные основы страхования	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	3	Правовые позиции ОРС в связи с обязательствами государства, вытекающими из

	Подготовка к ТРК.		Протоколов о присоединении.
Тема 3. Страхование ВЭД	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	3	Эффективность механизма рассмотрения споров ОРС ВТО.
Тема 4. Финансовая устойчивость страховой организации	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	3	Исключения из РНБ.
Тема 5. Инвестиционная деятельность страховой организации.	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	4	Порядок проведения расследования, предшествующего введению компенсационной пошлины.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов,

рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и

общефессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с

развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и

принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных

и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок -

- <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НПП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -

https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Страхование»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

**Москва
2020**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Страхование» (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица

1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5	+	+	
ПК-6		+	
ПК-8		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	32 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств У2 ПК-5 УМЕТЬ: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств

организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	В 2 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	32 ПК-6 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях У2 ПК-6 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях В 2 ПК-6 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	32 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации У2 ПК-8 УМЕТЬ: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации В2 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5(1)	ПК-5(2)	ПК-6(2)	ПК-8(2)	
Текущий контроль						
Тема 1. Понятие и экономическая сущность страхования и страхового фонда	Устный вопрос	+		+	+	
	Доклады по темам	+		+	+	
	Устный опрос	+		+	+	

Тема 2. Юридические и организационные основы страхования	Рубежный контроль №1 - Тест	+		+	+	
Тема 3. Страхование ВЭД	Устный опрос		+	+	+	
	Доклады по темам		+	+	+	
Тема 4. Финансовая устойчивость страховой организации	Устный опрос		+	+	+	
	Доклады по темам		+	+	+	
Тема 5. Инвестиционная деятельность страховой организации.	Устный опрос		+	+	+	
	Рубежный контроль №2 - Тест		+	+	+	
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+	+	

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к семинару №1

1. Понятие страхования, страхового фонда, имущественного интереса, страхового интереса, объекта страхования, страхового события, страхового случая, страхового риска.
2. Социально-экономическое значение и роль страхования.
3. Экономические категории страхования. Основные функции страхования.
4. Экономическая природа страхового фонда. Виды страховых фондов. Особенности формирования страхового фонда по отдельным видам страхования.
5. Понятие тарифной ставки, брутто-ставки, нетто-ставки, нагрузки, рискованной надбавки, актуарных расчетов, страховой премии, тарифной политики.
6. Абсолютные и относительные показатели страховой статистики.
7. Цели и задачи актуарных расчетов. Характеристика видов страховых премий.

Вопросы к семинару №2

1. Принципы тарифной политики. Методология построения страховых тарифов по отдельным видам страхования.
2. Структура расходов страховщика на ведение страхового дела.
3. Группы правовых отношений, регулирующих страхование.
4. Система нормативных актов, регулирующих страховые отношения.
5. Уровни регулирования страховой деятельности.
6. Общая характеристика современного страхового рынка в РФ.
7. Содержание форм страхового общества. Критерии подразделения страховых обществ.

Вопросы к семинару №3.

1. Государственное регулирование страховой деятельности. Функции органов по надзору за страховой деятельностью.

2. Лицензирование страховой деятельности.
3. Сущность имущественного страхования. Формы имущественного страхования.
4. Основные подотрасли и виды имущественного страхования.
5. Определение размера ущерба и страхового возмещения. Понятие и виды франшизы.
6. Страхование ответственности.
7. Страхование предпринимательского риска.
8. Сущность личного страхования. Формы личного страхования.

Вопросы к семинару №4

1. Основные подотрасли и виды личного страхования.
2. Особенности определения страховой суммы.
3. Государственное страхование.
4. Сущность перестрахования и перестраховочных отношений. Объект перестрахования.
5. Формы и виды перестраховочных операций.
6. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.
7. Международно-правовые нормы, регулирующие страхование ВЭД. Обычаи делового оборота в страховании ВЭД.
8. Признаки страховых операций в ВЭД.

Вопросы к семинару №5

1. Определение конечного финансового результата деятельности страховой организации
Доходы и расходы страховой организации.
2. Определение финансовой устойчивости страховой организации.
3. Гарантии платежеспособности страховщика.
4. Налоги, уплачиваемые страховыми организациями.
5. Принципы и характеристика инвестиционной деятельности страховой.
6. Необходимость проведения инвестиционной деятельности страховой организации.
7. Предупредительные меры осуществляемые страховой организацией

Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

Тест 1.

1. Является ли страхование дисциплиной общей экономической теории?
А) является;
Б) не является;
В) страхование – это неэкономическая дисциплина;
2. Страхование – это:
А) процесс в экономических взаимоотношениях субъектов, хеджирующий риски их финансовых потерь;
Б) процесс поддержания поступательного и постепенного развития народного хозяйства без форс-мажоров;
В) научная дисциплина о развитии экономических отношений в обществе;

3. Какие виды страхования Вы знаете:
А) добровольное;
Б) обязательное;
В) оба ответа верны;
4. В автостраховании ущерб от ДТП полностью покрывает:
А) полис ОСАГО;
Б) полис КАСКО;
В) аджастер;
5. Принцип В. Парето применяется в страховании:
А) разделить рынок страховщиков и страхователей;
Б) статистически посчитать вероятность наступления страхового случая;
В) аналитически оценить размер страховой премии;
6. Рынок страхования в РФ контролирует:
А) ЦБ РФ;
Б) Правительство РФ;
В) Финмониторинг РФ;
7. Коэффициенты для расчетов страховых выплат называются:
А) корреляционными;
Б) эмпирическими;
В) нет правильного ответа;
8. Аналог СРО на Западе это:
А) картелями;
Б) гильдиями;
В) нет правильного ответа;
9. Страхование, как наука:
А) часть микроэкономикса;
Б) часть макроэкономикса;
В) нет правильного ответа;
10. На ДТП в автостраховании выезжает:
А) аджастер;
Б) сюрвейер;
В) страховой комиссар.

Тест 2.

1. Страхование имеет следующие функции:
А) накопительную;
Б) упредительную;
В) нет правильного ответа;

2. Страхование является частью:
А) фронт-офиса;
Б) бэк-офиса;
В) нет правильного ответа;
3. В туристическом страховании главным документом:
А) страховой полис;
Б) договор страхования между туроператором и туристом;
В) нет правильного ответа;
4. Полис обязательного страхования есть:
А) у каждого гражданина РФ;
Б) может быть получен любым при трудоустройстве;
В) оба ответа верны;
5. Страхование интеллектуальной собственности это:
А) защита от копирования оригинала субститутами;
Б) борьба за коммерческую тайну;
В) оба ответа верны;
6. Страховой случай – это:
А) наступление описанного в договоре несчастного случая;
Б) выплата за несчастный случай по тарифу;
В) нет правильного ответа;
7. ЦБ РФ регламентирует работу страховых компаний через:
А) письма, поручения, инструкции ЦБ;
Б) тарифную политику и коэффициенты;
В) оба ответа верны;
8. Страхование определяет франшизу, как:
А) безусловную;
Б) условную;
В) сумму ответственности страховщика на свой страх и риск принять ущерб в размере выплаты, установленной в договоре страхования;
9. Страховой полис в логистике позволяет:
А) соответствовать стандартам ИНКОТЕРМС;
Б) определять ответственность продавца и покупателя;
В) оба ответа верны;
10. Самая древняя европейская компания это:
А) Ллойд;
Б) Общество защиты от огня и наводнений;
В) AIG.

1. Понятие страхования, страхового фонда, имущественного интереса, страхового интереса, объекта страхования, страхового события, страхового случая, страхового риска.
2. Социально-экономическое значение и роль страхования.
3. Экономические категории страхования. Основные функции страхования.
4. Экономическая природа страхового фонда. Виды страховых фондов. Особенности формирования страхового фонда по отдельным видам страхования.
5. Понятие тарифной ставки, брутто-ставки, нетто-ставки, нагрузки, рискованной надбавки, актуарных расчетов, страховой премии, тарифной политики.
6. Абсолютные и относительные показатели страховой статистики.
7. Цели и задачи актуарных расчетов. Характеристика видов страховых премий.
8. Принципы тарифной политики. Методология построения страховых тарифов по отдельным видам страхования.
9. Структура расходов страховщика на ведение страхового дела.
10. Группы правовых отношений, регулирующих страхование.
11. Система нормативных актов, регулирующих страховые отношения.
12. Уровни регулирования страховой деятельности.
13. Общая характеристика современного страхового рынка в РФ.
14. Содержание форм страхового общества. Критерии подразделения страховых обществ.
15. Государственное регулирование страховой деятельности. Функции органов по надзору за страховой деятельностью.
16. Лицензирование страховой деятельности.
17. Сущность имущественного страхования. Формы имущественного страхования.
18. Основные подотрасли и виды имущественного страхования.
19. Определение размера ущерба и страхового возмещения. Понятие и виды франшизы.
20. Страхование ответственности.
21. Страхование предпринимательского риска.
22. Сущность личного страхования. Формы личного страхования.
23. Основные подотрасли и виды личного страхования.
24. Особенности определения страховой суммы.
25. Государственное страхование.
26. Сущность перестрахования и перестраховочных отношений. Объект перестрахования.
27. Формы и виды перестраховочных операций.
28. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.
29. Международно-правовые нормы, регулирующие страхование ВЭД. Обычаи делового оборота в страховании ВЭД.
30. Признаки страховых операций в ВЭД.
31. Определение конечного финансового результата деятельности страховой организации. Доходы и расходы страховой организации.
32. Определение финансовой устойчивости страховой организации.
33. Гарантии платежеспособности страховщика.
34. Налоги, уплачиваемые страховыми организациями.
35. Принципы и характеристика инвестиционной деятельности страховой.
36. Необходимость проведения инвестиционной деятельности страховой организации.
37. Предупредительные меры осуществляемые страховой организацией

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1
Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Критерии оценки:

Макс.4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
3-4 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
2-3 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Доклад

(реферат, доклад, сообщение, выступление)

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклад обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Оформление тем для доклад

(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-4 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
2-3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.4

Оформление тестов

(вариант)

Тест

1. Является ли страхование дисциплиной общей экономической теории?
 А) является;
 Б) не является;
 В) страхование – это неэкономическая дисциплина;
2. Страхование – это:
 А) процесс в экономических взаимоотношениях субъектов, хеджирующий риски их финансовых потерь;
 Б) процесс поддержания поступательного и постепенного развития народного хозяйства без форс-мажоров;
 В) научная дисциплина о развитии экономических отношений в обществе;
3. Какие виды страхования Вы знаете:
 А) добровольное;
 Б) обязательное;
 В) оба ответа верны;

4. В автостраховании ущерб от ДТП полностью покрывает:
 - А) полис ОСАГО;
 - Б) полис КАСКО;
 - В) аджастер;
5. Принцип В. Парето применяется в страховании:
 - А) разделить рынок страховщиков и страхователей;
 - Б) статистически посчитать вероятность наступления страхового случая;
 - В) аналитически оценить размер страховой премии;
6. Рынок страхования в РФ контролирует:
 - А) ЦБ РФ;
 - Б) Правительство РФ;
 - В) Финмониторинг РФ;
7. Коэффициенты для расчетов страховых выплат называются:
 - А) корреляционными;
 - Б) эмпирическими;
 - В) нет правильного ответа;
8. Аналог СРО на Западе это:
 - А) картелями;
 - Б) гильдиями;
 - В) нет правильного ответа;
9. Страхование, как наука:
 - А) часть микроэкономикса;
 - Б) часть макроэкономикса;
 - В) нет правильного ответа;
10. На ДТП в автостраховании выезжает:
 - А) аджастер;
 - Б) сюрвейер;
 - В) страховой комиссар.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие страхования, страхового фонда, имущественного интереса, страхового интереса, объекта страхования, страхового события, страхового случая, страхового риска.
2. Социально-экономическое значение и роль страхования.
3. Экономические категории страхования. Основные функции страхования.
4. Экономическая природа страхового фонда. Виды страховых фондов. Особенности формирования страхового фонда по отдельным видам страхования.
5. Понятие тарифной ставки, брутто-ставки, нетто-ставки, нагрузки, рискованной надбавки, актуарных расчетов, страховой премии, тарифной политики.
6. Абсолютные и относительные показатели страховой статистики.
7. Цели и задачи актуарных расчетов. Характеристика видов страховых премий.
8. Принципы тарифной политики. Методология построения страховых тарифов по отдельным видам страхования.
9. Структура расходов страховщика на ведение страхового дела.
10. Группы правовых отношений, регулирующих страхование.
11. Система нормативных актов, регулирующих страховые отношения.
12. Уровни регулирования страховой деятельности.
13. Общая характеристика современного страхового рынка в РФ.
14. Содержание форм страхового общества. Критерии подразделения страховых обществ.
15. Государственное регулирование страховой деятельности. Функции органов по надзору за страховой деятельностью.
16. Лицензирование страховой деятельности.
17. Сущность имущественного страхования. Формы имущественного страхования.
18. Основные подотрасли и виды имущественного страхования.
19. Определение размера ущерба и страхового возмещения. Понятие и виды франшизы.
20. Страхование ответственности.
21. Страхование предпринимательского риска.
22. Сущность личного страхования. Формы личного страхования.
23. Основные подотрасли и виды личного страхования.
24. Особенности определения страховой суммы.
25. Государственное страхование.
26. Сущность перестрахования и перестраховочных отношений. Объект перестрахования.
27. Формы и виды перестраховочных операций.
28. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.
29. Международно-правовые нормы, регулирующие страхование ВЭД. Обычаи делового оборота в страховании ВЭД.
30. Признаки страховых операций в ВЭД.
31. Определение конечного финансового результата деятельности страховой организации. Доходы и расходы страховой организации.
32. Определение финансовой устойчивости страховой организации.
33. Гарантии платежеспособности страховщика.
34. Налоги, уплачиваемые страховыми организациями.
35. Принципы и характеристика инвестиционной деятельности страховой.
36. Необходимость проведения инвестиционной деятельности страховой организации.
37. Предупредительные меры осуществляемые страховой организацией

Зачет Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛОГИСТИКА

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора - 2020**

**Москва
2020**

Автор: Харланов Алексей Сергеевич, к.т.н., д.э.н., профессор кафедры, доцент
Рабочая программа дисциплины: «Международная логистика»– Москва:
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля): «Международная логистика».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: Развить навыки анализа правовой и экономической базы нормативно-директивных документов у обучающихся в контексте системного восприятия единства государственных задач в области международных поставок, совершенствования инфраструктурных решений в области логистических и сервисных услуг, международных поставок, согласно «Инкотремс-2010», практикоприменения арбитражных и третейских судов, решений ОРС ВТО, принятия регламентов ЕАЭС в области перевозок и трансграничных перемещений бизнеса и ПИИ, анализ и изучение систем ERP, MRP, SCM, а так же создания стратегических альянсов отечественного бизнеса и мировых ТНК и ТНБ, воздействия глобальных рынков на структуру товаров и услуг экспорта/импорта, рынков капитала, МРТ и миграционных потоков, противостоянию угрозы «утечки мозгов», а так же разработка и создание механизмов экономического противодействия экспансии корпоратократии в законодательные и исполнительные органы власти.

Задачи:

- изучить существующую национальную, европейскую, американскую и юго-восточную модели логистических систем и систем менеджмента качества и управления поставками MRP, ERP, SCM;
- проанализировать правовую базу национального права и международного права в области логистики и международных условий поставок товаров и услуг в системе развивающихся рынков и ЕАЭС;
- разобраться в осуществлении деятельности ТНК на территории РФ, долларизации экономики РФ, национальные приоритеты экономической безопасности, существующие доктрины в области развития экономики РФ и развития системы логистических перевозок и участия различных международных акторов в системе «Один пояс – один путь» (ОПОП);
- рассмотреть происходящую трансформацию российской экономики, с точки зрения международных регламентов и стандартов, «Инкотермс-2010», гармонизации национального законодательства и международного законодательства, создание общих регламентов Евразийского Союза, ШОС, БРИКС и имплементация международных норм в области регулирования воздействий ТНК на данные интеграционные группировки;
- изучить перспективы «Северного Потока-2» и Турецкого потока», газотрубаная система Иран-Пакистан-Индия, особенности и риски;
- проанализировать работу глобальных отраслей, условия существования малого, среднего бизнеса, кластеризация и альтерглобализация в противодействии мировой корпоратократии.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- основные подходы к организации научной работы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности - (ОПК-1);
- методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации - (ПК-7)

Уметь:

- использовать основные подходы к организации научной работы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности - (ОПК-1);
- прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации -(ПК-7).

Владеть:

- навыками организации научной работы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности (ОПК-1);
- навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации (ПК-7).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1(3) – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать ОПК-1(3): - основные подходы к организации научной работы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности Уметь ОПК-1(3): - использовать основные подходы к организации научной работы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности Владеть ОПК-1(3): - навыками организации научной работы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
ПК-7(3) - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать (ПК-7)З: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации; Уметь: (ПК-7)З: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации; Владеть (ПК-7)З: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках

	аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (Б1.В.ДВ.14.01) «Международная логистика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока Б1 дисциплины (модуля) направление подготовки Экономика профиль «Торговая политика».

Она связана с дисциплинами «Макроэкономика», «Микроэкономика» и «Эконометрика» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	«Прогнозирование экономических процессов в современной мировой экономике»	X			X	X	
2.	«Мировые товарные рынки»		X	X		X	X
3.	«Антикризисный менеджмент»	X			X	X	

Входные требования для освоения дисциплины «Международная логистика», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются **знания:**

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 18,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, ИКР-0,5 часа), 17,5 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, форма контроля - зачет

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	18,5							18,5	
-аудиторная, в том числе:	18,5							18,5	
Лекции (Л)	10							10	
Семинары (С)	8							8	
ИКР	0,5							0,5	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	17,5							17,5	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)								зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	36/1							36/1	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Тема 1. Введение в мировую экономику и глобальные потоки товаров и услуг. Их регулирование с позиций международного права, интеграционного права и национальных законодательств. ЕАЭС, БРИКС, ШОС и ОПОП.

Мировая экономика и движение товаров и услуг на глобальных рынках. Международное право и практикоприменение ОРС ВТО.

Введение в экономику ТНК, исследование макро- и мезоуровней глобальной экономики.

Правовые основания, точки роста, участники. Мировая конъюнктура как следствие

монополий ТНК и ТНБ. Интеграционные группировки, правила международной торговли.

Тема 2. Существующие виды логистики. Принципы построения трубопроводов. Оценка политических, экономических и стратегических рисков. Примеры стратегических альянсов. ТНК и их влияние на структуру глобальной нефтегазовой отрасли. Трубопроводный транспорт. ЕАЭС, ШОС, БРИКС, ОПОП (КНР).

Национальная, европейская, американская и юго-восточная модели логистических систем и систем менеджмента качества и управления поставками MRP, ERP, SCM;

Анализ правовой базы национального права и международного права в области логистики и международных условий поставок товаров и услуг в системе развивающихся рынков и ЕАЭС, ШОС, БРИКС, ОПОП (КНР).

Тема 3. ИНКОТЕРМС. Правило поставок. Особенности для покупателей и продавцов на глобальных рынках. ERP, MRP, SCM.

Изучение условий поставок ИНКОТЕРМС: эволюция и особенности доставки товаров с позиций цифровой экономики. Роль ТНК в переформатировании мировой экономики. Логистические глобальные потоки в МЭО. Утечка мозгов. 5G. Глобальная конкуренция и передел мирового рынка с позиций ТНК. Кластеры и ТНК – «плюсы» и «минусы». Инфраструктура перевозок: мультипликативный и синергетические эффекты. Коммерческие арбитражи и третейские суды.

Тема 4. Существующие нефтепроводы и газопроводы. Их история, будущее, решаемые задачи. Перспективы «Северного Потока-2» и Турецкого потока». Газотруба́ная система Иран-Пакистан-Индия. Особенности и риски.

Характер и осуществление различных видов деятельности ТНК на территории РФ, долларизация экономики РФ. Национальные приоритеты экономической безопасности, существующие доктрины в области развития экономики РФ и развития системы логистических перевозок и участия различных международных акторов в системе «Один пояс – один путь» (ОПОП);

Трансформация российской экономики, с точки зрения международных регламентов и стандартов, цифровизация и системы искусственного интеллекта, влияние «экономики знаний» на эволюцию международных норм в области регулирования воздействий ТНК на данные интеграционные группировки;

Перспективы «Северного Потока-2» и Турецкого потока», газотруба́ная система Иран-Пакистан-Индия. Особенности и риски;

Тема 5. (Круглый стол)

ТНК – участник глобальной экономики, политики, акторы МНПО.

Анализ работы глобальных отраслей, условия существования малого, среднего бизнеса, кластеризация и альтерглобализация в противодействии мировой корпоратократии.

ТНК – участник экономики, политики, актор МНПО. Международное право и ООН. Интеграционное право. ШОС, АСЕАН, ТС, СНГ, ОДКБ. Риски и преимущества. ПИИ и ТНК. Логистические системы и транспортные хабы. Северный морской путь.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Тема 1. Мировая	2	-	Опрос на

		экономика и движение товаров и услуг на глобальных рынках. Международное право и практикоприменение ОРС ВТО.			семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	Тема 2.	Тема 2. Существующие виды логистики. Принципы построения трубопроводов. Оценка политических, экономических и стратегических рисков. Примеры стратегических альянсов. ТНК и их влияние на структуру глобальной нефтегазовой отрасли. ЕАЭС, ШОС, БРИКС, ОПОП (КНР).	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	Тема 3.	Тема 3. ИНКОТЕРМС. Правила международных поставок. Особенности для покупателей и продавцов на глобальных рынках. ERP, MRP, SCM. 5G. 5PL.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	Тема 4.	Тема 4. Существующие нефтепроводы и газопроводы. Их история, будущее, решаемые задачи. Перспективы «Северного Потока-2» и Турецкого потока». Газотрубаная система Иран-Пакистан-Индия. Особенности и риски	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
5.	Тема 5.	Тема 5. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
		ВСЕГО ЧАСОВ	10	8	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Международная логистика»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум. В 2 ч. Ч. 1. Сущность и содержание / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под ред. В. С. Абрамова. - Москва : Юрайт, 2020. - 270 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450981>.
2. Шимко, П. Д. Экономика транснациональной компании [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко, Д. П. Шимко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 339 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450661>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов : в 2 ч. / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020.
Ч.1. – 282 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453987>.
Ч.2. – 273 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453988>.
2. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2020. - 179 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451295>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.gks.ru
2. Официальный сайт Всемирной Торговой Организации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.wto.org/>
3. Официальный сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.wipo.int/portal/en/>

Официальный сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oecd.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Международная логистика»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Международная логистика»

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Введение в мировую экономику ТНК. Международная логистика.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Мировая конъюнктура как следствие монополий ТНК и ТНБ. Системы логистики. Конъюнктурный анализ.
Тема 2. Существующие виды логистики. Принципы построения трубопроводов. Оценка политических, экономических и стратегических рисков.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	4	Инкотермс -2010. Решения ОРС ВТО. Регламенты ЕАЭС. .
Тема 3. ИНКОТЕРМС. Правила международных поставок. Особенности для покупателей и продавцов на глобальных рынках. ERP, MRP, SCM. 5G. 5PL.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	4	Инкотермс -2010. Решения ОРС ВТО. Регламенты ЕАЭС. Журналы «Китай» и «Гарвард бизнес-ревю».
Тема 4. . Существующие нефтепроводы и газопроводы. Их история, будущее, решаемые задачи. Перспективы «Северного Потока-2» и Турецкого потока». Газотрубная система Иран-Пакистан-Индия. Особенности и риски	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	3	ТНК: идея плана Маршалла - 2, кто бенефициары и участники нового глобального рынка. Третий энергопакет Европы. ОПОП. Стратегия развития РФ 2030.
Тема 5. ТНК –	Подготовка к семинарскому занятию,	3	Риски и

участник экономики, политики, акторы МНПО.	изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		преимущества. ПИИ и ТНК. Международная логистика и транспортные хабы.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международная логистика»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Примерная тематика для подготовки эссе (текущий рубежный контроль):

1. Эволюция ВТО. Альтернативы. Дальнейшая либерализация рынков и потоков логистических услуг.
2. Проекты ТТАП и ТАТИП. Рынок и транслогистические поставки. Диверсификация глобальных рисков. Многополярность и полицентричность геоэкономического пространства.
3. ТНК: идея плана Маршалла - 2, кто бенефициары и участники нового глобального рынка. Доставка и охрана морских путей углеводородных участников энергетических рынков.
4. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО. Сетевое глобальное управление. Развитие форм логистики в условиях высокой волатильности.
5. Международное право и ООН. Конвенции безопасности морских и сухопутных грузоперевозок.
6. Интеграционное право. ШОС, АСЕАН, ТС, СНГ, ОДКБ. Риски и преимущества.
7. ПИИ и ТНК. Трансграничные инвестиции и поставки в рамках интеграционных группировок.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачету):

1. Введение в мировую экономику ТНК и в сети глобальных поставок.
2. ВТО. Решения ОРС. Исследование макро- и мезоуровней глобальной экономики.
3. Правовые основания, точки роста, участники. Логистические транснациональные цепочки.
4. Мировая конъюнктура как следствие монополий ТНК и ТНБ. Управление сетями поставок. Глобальные сетевые инфраструктуры.
5. ERP, MRP, SCM.
6. 5 PL. 5 G. Арбитражные и третейские арбитражи и суды.
7. ИНКОТЕРМС – 2010.

- 8.Кластеризация. ОПОП.
- 9.Альтерглобализация. Глокализация. Корпоратократия. Влияние на структуры производства и поставок.
- 10.ЕАЭС. БРИКС. ШОС. Единые логистические потоки. Интеграция транснациональных цепочек. Движение к единой валюте.
8. Основные тренды малого и среднего бизнеса в глобальной экономике. Уровень логистического сервиса. «Скрытые чемпионы» и «Единороги».
9. Роль ТНК в переформатировании мировой экономики. Создание логистических структур цифровой экономики.
10. Утечка мозгов. Механизмы противодействия. Оптимизация систем управления, складирования и доставки.
11. Глобальная конкуренция и передел мирового рынка с позиций ТНК. Передел глобальных рынков и усовершенствование систем доставки и контроля.
12. Кластеры и ТНК – «плюсы» и «минусы». Влияние государство на развитие территорий и их профильное развитие в «экономике знаний».
13. Трампономика – «Америка, прежде всего и превыше всего». Новые заказы и их сценарии поставок: ВПК и космос.
14. Эволюция ВТО. Альтернативы. Дальнейшая либерализация рынков и потоков логистических услуг.
15. Проекты ТТАП и ТАТИП. Рынок и транслогистические поставки. Диверсификация глобальных рисков. Многополярность и полицентричность геоэкономического пространства.
16. ТНК: идея плана Маршалла - 2, кто бенефициары и участники нового глобального рынка. Доставка и охрана морских путей углеводородных участников энергетических рынков.
17. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО. Сетевое глобальное управление.
18. Международное право и ООН. Конвенции безопасности морских и сухопутных грузоперевозок.
19. Интеграционное право. ШОС, АСЕАН, ТС, СНГ, ОДКБ. Риски и преимущества.
20. ПИИ и ТНК. Трансграничные инвестиции и поставки в рамках интеграционных группировок.
21. Итоги деятельности ТНК. Корпоратократия глобального трансфера капиталов и переформатирование инфраструктуры глобальных рынков.
22. Современные угрозы и локальные конфликты. Задачи безопасности в международных цепочек поставок.
23. ЧВК и ТНК, ТНБ, - переформатирование глобальной инфраструктуры.
24. Битва за ресурсы: белок, вода, углеводороды. Место России. Перспективы.
25. Финансовые кризисы и глобальные циклы экономического развития, роль ТНК и ТНБ.
26. Варианты глобального и гибридного воздействия ТНК и ТНБ на геополитический и геоэкономический расклад мирового порядка. Рост волатильности поставок и диверсификация глобальных отраслевых рисков через демпфирующие механизмы контроля и интеграции.
27. Международная логистика: авиа, жд, трубопроводный транспорт. Сценарии и прогнозы.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же

выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, проникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе

проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему,

предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты,

структура и логика изложения.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно

распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Экономика международных корпораций»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- 2 компьютерных класса: на 20 (ауд. 219) и 12 (ауд. 222) мест;
- мультимедийный класс (ауд. 443) на 15 мест, оснащенный звуковой аппаратурой «конгресс-система» на 11 мест фирмы Bosch;
- интернет-класс (ауд. 447) на 31 мест;
- читальный зал, абонемент и справочно-библиографический отдел, оборудованные компьютерами (тонкий клиент) на 53 места;
- лингафонно-компьютерный класс (ауд. 452) на 12 мест, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованный аппаратурой Sanako – Lab 100;
- 3 аудитории, оборудованные интерактивными досками.

Специализированные классы № 219, 222:

Позволяют:

1. Проводить проблемные лекции и лекции-визуализации по дисциплине «Международная логистика».
2. Проводить семинары и практические занятия с применением ТСО по дисциплине «Международная логистика», осуществлять самостоятельную подготовку обучающихся к очередным занятиям, зачетам, экзаменам.
3. Обучать организации работы международных банков и принятию управленческих решений.
4. Формировать и совершенствовать умения и навыки при планировании повседневной деятельности, доведении задач до подчиненных и контроле их выполнении.
5. Разместить 20 обучающихся, обеспечив при этом возможность работы каждого с ПК.
6. Выход в Интернет с рабочего места преподавателя.
7. Выход в Интернет с рабочего места обучающегося.

В Академии есть фонотека и видеотека, где хранятся и используются в учебном процессе уникальные материалы с разнообразной тематикой на различных языках мира.

Имеются студии видео и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Международная логистика

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020

Москва
2020

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-1 (3)			+
ПК-7 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-1 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и	Знать: - основные подходы к организации научной работы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности Уметь:

явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	- использовать основные подходы к организации научной работы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности Владеть: - навыками организации научной работы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ОПК-1(3)	ПК-7(3)				
Текущий контроль							
Тема 1 Введение в мировую экономику ТНК. Международная логистика.	Контрольные вопросы к лекции		+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад		+	+			
Тема 2. Существующие виды логистики. Принципы построения трубопроводов. Оценка политических, экономических и стратегических рисков.	Контрольные вопросы к лекции		+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.		+	+			
Тема 3. ИНКОТЕРМС. Правила международных поставок. Особенности для покупателей и продавцов на глобальных рынках. ERP, MRP, SCM. 5G. 5PL.	Контрольные вопросы к лекции		+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.		+	+			
Тема 4: Существующие нефтепроводы и газопроводы. Их история, будущее, решаемые задачи. Перспективы «Северного Потока-2» и Турецкого потока». Газотрунная система Иран-Пакистан-Индия. Особенности и риски	Контрольные вопросы к лекции		+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.		+	+			
Тема 5. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО.	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.		+	+			

Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к семинарам и дискуссиям Практические занятия и семинары

Тема 1 Введение в мировую экономику ТНК. Международная логистика.

1. Мировая конъюнктура как следствие монополий ТНК и ТНБ.
2. Системы логистики. Конъюнктурный анализ.
3. Корпоратократия и ее влияние на маршруты поставки товаров и услуг.
4. Электронная коммерция. Основные игроки и участники.
5. ТНК и ТНБ: экспансия глобальных рынков.

Тема 2. Существующие виды логистики. Принципы построения трубопроводов. Оценка политических, экономических и стратегических рисков.

1. Инкотермс -2010.
2. Решения ОРС ВТО.
3. Регламенты ЕАЭС.
4. Конвергенция международных актов и национальных законов о поставках грузов.
5. Логистика БРИКС. Трубопроводы и логистика будущего.

Тема 3. ИНКОТЕРМС. Правила международных поставок. Особенности для покупателей и продавцов на глобальных рынках. ERP, MRP, SCM. 5G. 5PL.

1. Эволюция условий поставок в Инкотермс -2020 (проект).
2. Решения ЕЭК. Регламенты ШОС.
3. Статьи из журнала «Китай» про логистику и МЭО. Анализ и примеры.
4. Статьи из журнала «Гарвард бизнес-ревью» про логистику и МЭО. Анализ трендов.
5. Логистика будущего и ВТО. Прогнозы и планы реформ.

Тема 4. Существующие нефтепроводы и газопроводы. Их история, будущее, решаемые задачи. Перспективы «Северного Потока-2» и Турецкого потока». Газотрубная система Иран-Пакистан-Индия. Особенности и риски

1. ТНК: идея плана Маршалла - 2, основные бенефициары и участники нового глобального рынка.
2. Третий энергопакет Европы.
3. ОПОП. Торговые войны США и КНР.
4. Стратегия развития РФ 2030.
5. Трампономика и эволюция НАФТА.

Тема 5. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО.

1. Риски и преимущества.
2. ПИИ и ТНК.
3. Международная логистика и транспортные хабы.

4. Трансформация национальных государств.
5. Цифровая экономика будущего: заказчики и исполнители.

Темы

для презентаций и докладов по курсу

1. Эволюция ВТО. Альтернативы. Дальнейшая либерализация рынков и потоков логистических услуг.
2. Проекты ТТАП и ТАТИП. Рынок и транслогистические поставки. Диверсификация глобальных рисков. Многополярность и полицентричность геоэкономического пространства.
3. ТНК: идея плана Маршалла - 2, кто бенефициары и участники нового глобального рынка. Доставка и охрана морских путей углеводородных участников энергетических рынков.
4. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО. Сетевое глобальное управление. Развитие форм логистики в условиях высокой волатильности.
5. Международное право и ООН. Конвенции безопасности морских и сухопутных грузоперевозок.
6. Интеграционное право. ШОС, АСЕАН, ТС, СНГ, ОДКБ. Риски и преимущества.
7. ПИИ и ТНК. Трансграничные инвестиции и поставки в рамках интеграционных группировок.

Примеры тестовых заданий (для оценки знаний)

1. Темы роста потребления энергии в начале XXI века
 - а) примерно такие же как в первой половине XX века;
 - б) примерно такие же, как в последней трети XX в.
 - в) значительно ниже, чем в конце XX в.
 - г) значительно выше, чем в конце XX в.
2. Мировая цена нефти определяется
 - а) странами ОПЕК;
 - б) в основных центрах добычи нефти
 - в) международным соглашением стран ОПЕК и стран, не входящих в ОПЕК
 - г) на биржах
3. Издержки производства солнечной энергии по сравнению с обычными тепловыми электростанциями
 - а) значительно выше;
 - б) почти одинаковы;
 - в) значительно ниже
 - г) в ряде случаев вполне сопоставимы
4. Создание трубопроводов решает вопросы:
 - а) энергобезопасности;
 - б) доступа к оптимальным энергетическим рынкам;
 - в) «мягкая сила» государства в приобретении партнеров;
 - г) проведение политики экспансии глобального энергетического рынка.

Примерные вопросы к зачету

1. Введение в мировую экономику ТНК и в сети глобальных поставок.
2. ВТО. Решения ОРС. Исследование макро- и мезоуровней глобальной экономики.

3. Правовые основания, точки роста, участники. Логистические транснациональные цепочки.
4. Мировая конъюнктура как следствие монополий ТНК и ТНБ. Управление сетями поставок. Глобальные сетевые инфраструктуры.
5. ERP, MRP, SCM.
- 6.5 PL. 5 G. Арбитражные и третейские арбитражи и суды.
7. ИНКОТЕРМС – 2010.
8. Кластеризация. ОПОП.
9. Альтерглобализация. Глокализация. Корпоратократия. Влияние на структуры производства и поставок.
10. ЕАЭС. БРИКС. ШОС. Единые логистические потоки. Интеграция транснациональных цепочек. Движение к единой валюте.
1. Основные тренды малого и среднего бизнеса в глобальной экономике. Уровень логистического сервиса. «Скрытые чемпионы» и «Единороги».
28. Роль ТНК в переформатировании мировой экономики. Создание логистических структур цифровой экономики.
29. Утечка мозгов. Механизмы противодействия. Оптимизация систем управления, складирования и доставки.
30. Глобальная конкуренция и передел мирового рынка с позиций ТНК. Передел глобальных рынков и усовершенствование систем доставки и контроля.
31. Кластеры и ТНК – «плюсы» и «минусы». Влияние государства на развитие территорий и их профильное развитие в «экономике знаний».
32. Трампономика – «Америка, прежде всего и превыше всего». Новые заказы и их сценарии поставок: ВПК и космос.
33. Эволюция ВТО. Альтернативы. Дальнейшая либерализация рынков и потоков логистических услуг.
34. Проекты ТТАП и ТАТИП. Рынок и транслогистические поставки. Диверсификация глобальных рисков. Многополярность и полицентричность геоэкономического пространства.
35. ТНК: идея плана Маршалла - 2, кто бенефициары и участники нового глобального рынка. Доставка и охрана морских путей углеводородных участников энергетических рынков.
36. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО. Сетевое глобальное управление.
37. Международное право и ООН. Конвенции безопасности морских и сухопутных грузоперевозок.
38. Интеграционное право. ШОС, АСЕАН, ТС, СНГ, ОДКБ. Риски и преимущества.
39. ПИИ и ТНК. Трансграничные инвестиции и поставки в рамках интеграционных группировок.
40. Итоги деятельности ТНК. Корпоратократия глобального трансфера капиталов и переформатирование инфраструктуры глобальных рынков.
41. Современные угрозы и локальные конфликты. Задачи безопасности в международных цепочках поставок.
42. ЧВК и ТНК, ТНБ, - переформатирование глобальной инфраструктуры.
43. Битва за ресурсы: белок, вода, углеводороды. Место России. Перспективы.
44. Финансовые кризисы и глобальные циклы экономического развития, роль ТНК и ТНБ.
45. Варианты глобального и гибридного воздействия ТНК и ТНБ на геополитический и геоэкономический расклад мирового порядка. Рост волатильности поставок и диверсификация глобальных отраслевых рисков через демпфирующие механизмы контроля и интеграции.

46. Международная логистика: авиа, жд, трубопроводный транспорт. Сценарии и прогнозы.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Вопросы к семинарам (для проведения опроса, дискуссии, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 5 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Перечень вопросов для опроса на семинарах

1. Значение постановки целей для международного менеджера.
2. Виды целей и их характеристики.
3. Требования, предъявляемые к формулировке целей.
4. Практические рекомендации по формированию целей.

5. Цели и планы в бизнесе организации.
6. Этапы и сущность планирования бизнеса.
7. Виды внутрифирменного планирования.
8. Особенности бизнес - планирования как формы планирования.

**Опрос на семинаре.
Критерии оценки.**

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
2-4 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0-1 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

**Оформление тем для докладов
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
(вариант)**

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментальный междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

**Оформление тем докладов
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки**

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.13

Оформление тестов (вариант)

- Темы роста потребления энергии в начале XXI века
 - примерно такие же как в первой половине XX века;
 - примерно такие же, как в последней трети XX в.
 - значительно ниже, чем в конце XX в.
 - значительно выше, чем в конце XX в.
- Мировая цена нефти определяется
 - странами ОПЕК;
 - в основных центрах добычи нефти
 - международным соглашением стран ОПЕК и стран, не входящих в ОПЕК
 - на биржах
- Издержки производства солнечной энергии по сравнению с обычными тепловыми электростанциями
 - значительно выше;
 - почти одинаковы;
 - значительно ниже

г) в ряде случаев вполне сопоставимы

1. 4. Создание трубопроводов решает вопросы:

- а) энергобезопасности;
- б) доступа к оптимальным энергетическим рынкам;
- в) «мягкая сила» государства в приобретении партнеров;
- г) проведение политики экспансии глобального энергетического рынка

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Примерные вопросы к зачету

1. Введение в мировую экономику ТНК и в сети глобальных поставок.
2. ВТО. Решения ОРС. Исследование макро- и мезоуровней глобальной экономики.
3. Правовые основания, точки роста, участники. Логистические транснациональные цепочки.
4. Мировая конъюнктура как следствие монополий ТНК и ТНБ. Управление сетями поставок. Глобальные сетевые инфраструктуры.
5. ERP, MRP, SCM.
6. 5 PL. 5 G. Арбитражные и третейские арбитражи и суды.
7. ИНКОТЕРМС – 2010.
8. Кластеризация. ОПОП.
9. Альтерглобализация. Глокализация. Корпоратократия. Влияние на структуры производства и поставок.
10. ЕАЭС. БРИКС. ШОС. Единые логистические потоки. Интеграция транснациональных цепочек. Движение к единой валюте.
11. Основные тренды малого и среднего бизнеса в глобальной экономике. Уровень логистического сервиса. «Скрытые чемпионы» и «Единороги».
12. Роль ТНК в переформатировании мировой экономики. Создание логистических структур цифровой экономики.
13. Утечка мозгов. Механизмы противодействия. Оптимизация систем управления, складирования и доставки.
14. Глобальная конкуренция и передел мирового рынка с позиций ТНК. Передел глобальных рынков и усовершенствование систем доставки и контроля.
15. Кластеры и ТНК – «плюсы» и «минусы». Влияние государства на развитие территорий и их профильное развитие в «экономике знаний».
16. Трампномика – «Америка, прежде всего и превыше всего». Новые заказы и их сценарии поставок: ВПК и космос.
17. Эволюция ВТО. Альтернативы. Дальнейшая либерализация рынков и потоков логистических услуг.
18. Проекты ТТАП и ТАТИП. Рынок и транслогистические поставки. Диверсификация глобальных рисков. Многополярность и полицентричность геоэкономического пространства.
19. ТНК: идея плана Маршалла - 2, кто бенефициары и участники нового глобального рынка. Доставка и охрана морских путей углеводородных участников энергетических рынков.
20. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО. Сетевое глобальное

управление.

- 21.Международное право и ООН. Конвенции безопасности морских и сухопутных грузоперевозок.
- 22.Интеграционное право. ШОС, АСЕАН, ТС, СНГ, ОДКБ. Риски и преимущества.
- 23.ПИИ и ТНК. Трансграничные инвестиции и поставки в рамках интеграционных группировок.
- 24.Итоги деятельности ТНК. Корпоратократия глобального трансфера капиталов и переформатирование инфраструктуры глобальных рынков.
- 25.Современные угрозы и локальные конфликты. Задачи безопасности в международных цепочек поставок.
- 26.ЧВК и ТНК, ТНБ, - переформатирование глобальной инфраструктуры.
- 27.Битва за ресурсы: белок, вода, углеводороды. Место России. Перспективы.
- 28.Финансовые кризисы и глобальные циклы экономического развития, роль ТНК и ТНБ.
- 29.Варианты глобального и гибридного воздействия ТНК и ТНБ на геополитический и геоэкономический расклад мирового порядка. Рост волатильности поставок и диверсификация глобальных отраслевых рисков через демпфирующие механизмы контроля и интеграции.
- 30.Международная логистика: авиа, жд, трубопроводный транспорт. Сценарии и прогнозы.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА (ЕС, США И Т.Д.)**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.04.01. Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Харланов Алексей Сергеевич, д.э.н., профессор
Рабочая программа дисциплины: «Энергетическая политика (ЕС, США и т.д.)»–
Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент

Директор библиотеки

Ю.В. Толкачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

Энергетическая политика (ЕС, США и т.д.)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: Развить навыки анализа правовой и экономической базы нормативно-директивных документов у обучающихся в контексте системного восприятия единства государственных задач в области международных поставок энергоресурсов, совершенствования инфраструктурных решений в области логистических и сервисных услуг, международных поставок энергоресурсов США и России согласно «Инкотремс-2010» и технологических регламентов, Третьего энергопакета (для Европы), практикоприменения арбитражных и третейских судов по защите национальных интересов стран Европы, АТР, США и России по формированию рынка энергоресурсов, анализе решений ОРС ВТО, принятия регламентов ЕАЭС в области перевозок и трансграничных перемещений бизнеса и ПИИ, анализ и изучение систем ERP, MRP, SCM, а так же создания стратегических альянсов отечественного бизнеса и мировых ТНК и ТНБ, воздействия глобальных рынков на структуру товаров и услуг экспорта/импорта, рынков капитала, МРТ и миграционных потоков, противостоянию угрозы «утечки мозгов», а так же разработка и создание механизмов экономического противодействия экспансии корпоратократии в законодательные и исполнительные органы власти.

Задачи:

- проанализировать рынок энергетики ведущих стран и интеграционных группировок мира, рассмотреть вклад каждой национальной экономики в формирование и регулирование глобальной энергетической отрасли, систем трубопроводного транспорта, сжиженного и натурального газа, альтернативных источников энергии;
- изучить существующую национальную, европейскую, американскую и юго-восточную модели логистических систем и систем менеджмента качества и управления поставками MRP, ERP, SCM;
- проанализировать правовую базу национального права и международного права в области энергетической логистики и международных условий поставок товаров и услуг в системе развивающихся рынков и ЕАЭС;
- разобраться в осуществлении деятельности ТНК на территории РФ, долларизации экономики РФ, национальные приоритеты экономической безопасности, существующие доктрины в области развития экономики РФ и развития системы логистических перевозок и участия различных международных акторов в системе «Один пояс – один путь» (ОПОП), а так же «Сила Сибири», ВСТО-1 и ВСТО-2;
- рассмотреть происходящую трансформацию российской экономики, с точки зрения международных регламентов и стандартов, «Инкотермс-2010», гармонизации национального законодательства и международного законодательства, создание общих регламентов Евразийского Союза, ШОС, БРИКС и имплементация международных норм в области регулирования воздействий ТНК на данные интеграционные группировки;
- изучить перспективы «Северного Потока-2» и «Турецкого потока», газотрубная система Иран-Пакистан-Индия, особенности и риски;
- проанализировать работу глобальных отраслей, условия существования малого, среднего бизнеса, кластеризация и альтерглобализация в противодействии мировой корпоратократии.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира *на основе данных отечественной и зарубежной статистики* - ПК-6);
- методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации ПК-7).

Уметь:

- определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира *на основе данных отечественной и зарубежной статистики* (ПК-6);
- прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации (ПК-7).

Владеть:

- навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира *на основе данных отечественной и зарубежной статистики* (ПК-6);
- навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации (ПК-7).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: (ПК-6)З методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира <i>на основе данных отечественной и зарубежной статистики</i> Уметь: (ПК-6)З определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира <i>на основе данных отечественной и зарубежной статистики</i> Владеть: (ПК-6)З навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира <i>на основе данных отечественной и зарубежной статистики</i>
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: (ПК-7)З <i>методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</i> Уметь: (ПК-7)З <i>прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации</i> Владеть: (ПК-7)З <i>навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные</i>

	источники информации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.11.02) «Энергетическая политика (ЕС, США и т.д.)» относится к дисциплинам по выбору вариативной блока Б1 дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Она связана с дисциплинами «Макроэкономика», «Микроэкономика» и «Эконометрика» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Международный обмен технологиями	X	X	X	X		
2.	Теория управления	X	X	X	X		

Входные требования для освоения дисциплины «Энергетическая политика (ЕС, США и т.д.)», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются **знания:**

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики.

3. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 30,3 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, ИКР-0,3), 41,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, форма контроля - зачет.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,3							30,3	
-аудиторная, в том числе:	30,3							30,3	
Лекции (Л)	16							16	
Семинары (С)	14							14	
ИКР	0,3							0,3	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	41,7							41,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет							зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72/2							72/2	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Тема 1. Введение в мировую экономику и глобальные потоки энергоресурсов, - товаров и услуг в глобальной энергетической отрасли. Их регулирование с позиций международного права, интеграционного права и национальных законодательств. ЕАЭС, БРИКС, ШОС. ТАТИП.

Мировая экономика и движение товаров и услуг на глобальных рынках. Энергетические рынки. Особенности торговли энергоресурсами. Международное право и практикоприменение ОПС ВТО. Третий энергопакет. Протекционизм и тарифное регулирование в АТР на энергетических рынках.

Введение в экономику ТНК. Мировая конъюнктура как следствие монополий ТНК и ТНБ. Интеграционные группировки, правила международной торговли энергоресурсами. ПАО «Газпром», НК «Роснефть», ПАО «Новатэк».

Тема 2. Существующие виды логистики. Принципы построения трубопроводов. Оценка политических, экономических и стратегических рисков. Примеры стратегических альянсов. ТНК и их влияние на структуру глобальной нефтегазовой отрасли. Трубопроводный транспорт. ЕАЭС, ШОС, БРИКС, ОПОП (КНР). «Сила Сибири». ВСТО-1. ВСТО-2.

Национальная, европейская, американская и юго-восточная модели логистических систем и систем менеджмента качества и управления поставками MRP, ERP, SCM. Транспортные поставки энергоресурсов из стран Африки и Ближнего Востока;

Анализ правовой базы национального права и международного права в области логистики и международных условий поставок товаров и услуг в системе развивающихся рынков и ЕАЭС, ШОС, БРИКС, ОПОП (КНР), «Сила Сибири», ВСТО-1, ВСТО-2.

Тема 3. ИНКОТЕРМС. Правило поставок. Особенности для покупателей и продавцов на глобальных рынках. ERP, MRP, SCM. Энергетические поставки. Сланцевая революция. СПГ и природный газ: прогнозы и сценарии.

Изучение условий поставок ИНКОТЕРМС: эволюция и особенности доставки товаров с позиций цифровой экономики. Роль ТНК в переформатировании мировой экономики. Энергетические глобальные потоки в МЭО. Утечка мозгов. 5G. Глобальная конкуренция и передел мирового рынка с позиций ТНК. Кластеры и ТНК – «плюсы» и «минусы». Инфраструктура перевозок: мультипликативный и синергетические эффекты. Коммерческие арбитражи и третейские суды. Защита европейского энергетического рынка от ПАО «Газпром» и лоббизм США в Европе. Сирийский конфликт, - причины и выводы.

Тема 4. Существующие нефтепроводы и газопроводы. Их история, будущее, решаемые задачи. Перспективы «Северного Потока-2» и Турецкого потока». Газотрубная система Иран-Пакистан-Индия. Особенности и риски.

Характер и осуществление различных видов деятельности энергетических ТНК на территории РФ, долларизация экономики РФ. Национальные приоритеты экономической безопасности, существующие доктрины в области развития экономики РФ и развития системы логистических перевозок и участия различных международных акторов в системе «Один пояс – один путь» (ОПОП);

Трансформация российской экономики, с точки зрения международных регламентов и стандартов, цифровизация и системы искусственного интеллекта, влияние «экономики знаний» на эволюцию международных норм в области регулирования воздействий ТНК на данные интеграционные группировки;

Перспективы «Северного Потока-2» и Турецкого потока», газотрубная система Иран-Пакистан-Индия. Особенности и риски;

Тема 5. (Круглый стол)

ТНК – участник глобальной экономики, политики, акторы МНПО.

Анализ работы глобальных отраслей, условия существования малого, среднего бизнеса, кластеризация и альтерглобализация в противодействии мировой корпоратократии. Передел энергетических рынков. Разработка Арктического шельфа. Перспективы

освоения хребта Ломоносова и Дальневосточные проекты ПАО «Газпром» и НК «Роснефть»

ТНК – участник экономики, политики, актор МНПО. Международное право и ООН. Интеграционное право. ШОС, АСЕАН, ТС, СНГ, ОДКБ. Риски и преимущества. ПИИ и ТНК. Логистические системы и транспортные хабы. Северный морской путь. ОПОП и Севморпуть. Арктический Совет. Развитие нефтегазового комплекса России: вызовы и угрозы, сценарии и ОПЕК+.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Тема 1. Мировая экономика и движение товаров и услуг на глобальных энергетических рынках. Международное право и практикоприменение ОРС ВТО. Глобальный энергорынок.	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	Тема 2.	Тема 2. Существующие виды логистики. Принципы построения трубопроводов. Оценка политических, экономических и стратегических рисков. Примеры стратегических альянсов. ТНК и их влияние на структуру глобальной нефтегазовой отрасли. ЕАЭС, ШОС, БРИКС, ОПОП (КНР). «Сила Сибири», ВСТО-1, ВСТО-2.	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	Тема 3.	Тема 3. ИНКОТЕРМС. Правила международных поставок. Особенности для покупателей и продавцов на глобальных энергетических рынках. ERP, MRP, SCM. 5G. 5PL. Хабы для СПГ. Натуральный газ. Танкерный флот. Страны-участники мировой логистики энергоресурсов.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	Тема 4.	Тема 4. Существующие	2	2	Опрос на

		нефтепроводы и газопроводы. Их история, будущее, решаемые задачи. Перспективы «Северного Потока-2» и Турецкого потока. Газотрунная система Иран-Пакистан-Индия. Особенности и риски.			семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
5.	Тема 5.	Тема 5. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО. Глобальная энергетическая отрасль. Тенденции тренды фьючерсов и индексов ресурсных бирж.	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Энергетическая политика (ЕС, США и т.д.)»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

- Абрамов, В.С. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум. В 2 ч. Ч. 1. Сущность и содержание / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов ; под ред. В. С. Абрамова. - Москва : Юрайт, 2018. - 270 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420919/> .
- Шимко, П. Д. Экономика транснациональной компании [Электронный ресурс] : учебник и практикум / П. Д. Шимко, Д. П. Шимко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 339 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413427/> .

7.2. Дополнительная литература:

- Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч. / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018.
Ч.1. - 282 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421564/> .
Ч.2. - 273 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421565/> .
- Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2018. - 179 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414043/> .

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.gks.ru/
2. Официальный сайт Всемирной Торговой Организации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.wto.org/>.
3. Официальный сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.wipo.int/portal/en/>.
4. Официальный сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oecd.org/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Международная логистика»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Введение в мировую экономику ТНК. Глобальный энергорынок. Международная энергетическая логистика.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	8	Мировая конъюнктура сырьевых рынков как следствие монополий ТНК и ТНБ. Системы логистики.
Тема 2. Существующие виды логистики. Принципы построения трубопроводов. Оценка политических, экономических и стратегических рисков. Примеры и мировая трубопроводная система.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	8	Инкотермс -2010. Решения ОРС ВТО. Регламенты ЕАЭС.

Тема 3. ИНКОТЕРМС. Правила энергетических международных поставок. Особенности для покупателей и продавцов на глобальных рынках. ERP, MRP, SCM. 5G. 5PL. Особенности торговли энергоресурсами.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	9	Инкотермс -2010. Решения ОРС ВТО. Регламенты ЕАЭС. Журналы «Китай» и «Гарвард бизнес-ревю».
Тема 4. Существующие нефтепроводы и газопроводы. Их история, будущее, решаемые задачи. Перспективы «Северного Потока-2» и «Турецкого потока». Газотрубная система Иран-Пакистан-Индия. Особенности и риски	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	8	ТНК: идея плана Маршалла - 2, кто бенефициары и участники нового глобального энергетического рынка. Третий энергопакет Европы. ОПОП. Стратегия развития РФ 2030.
Тема 5. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	8	Риски и преимущества. ПИИ и ТНК. Международная энергетическая логистика и транспортные хабы.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Энергетическая политика»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Примерная тематика для подготовки эссе (текущий рубежный контроль):

1. Эволюция ВТО. Альтернативы. Дальнейшая либерализация рынков и потоков логистических и энергетических товаров и услуг.

2. Проекты ТТАП и ТАТИП. Рынок и транслогистические поставки. Диверсификация глобальных рисков. Многополярность и полицентричность геоэкономического пространства. Переформатирование сырьевых рынков.
3. ТНК: идея плана Маршалла - 2, кто бенефициары и участники нового глобального рынка энергоресурсов. Доставка и охрана морских путей углеводородных участников энергетических рынков.
4. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО. Сетевое глобальное управление. Развитие форм логистики в условиях высокой волатильности МЭ.
5. Международное право и ООН. Конвенции безопасности морских и сухопутных грузоперевозок. Особенности поставок энергоресурсов.
6. Интеграционное право. ШОС, АСЕАН, ТС, СНГ, ОДКБ. Риски и преимущества.
7. ПИИ и ТНК. Трансграничные инвестиции и поставки в рамках интеграционных группировок. Энергетические рынки США, Европы и АТР.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачету):

1. Введение в мировую экономику ТНК и в сети глобальных энергетических поставок.
2. ВТО. Решения ОРС. Исследование макро- и мезоуровней глобальной экономики.
3. Правовые основания, точки роста, участники. Логистические транснациональные цепочки. Энергетическая глобальная отрасль.
4. Мировая конъюнктура как следствие монополий ТНК и ТНБ. Управление сетями энергетических поставок. Глобальные сетевые инфраструктуры.
5. ERP, MRP, SCM.
6. 5 PL. 5 G. Арбитражные и третейские арбитражи и суды.
7. ИНКОТЕРМС – 2010.
8. Кластеризация. ОПОП. «Сила Сибири». ВСТО-1. ВСТО-2.
9. Альтерглобализация. Глокализация. Корпоратократия. Влияние на структуры производства и поставок. Транслогистические энергетические поставки.
10. ЕАЭС. БРИКС. ШОС. Единые логистические и энергетические потоки. Интеграция транснациональных цепочек. Движение к единой валюте.
8. Основные тренды малого и среднего бизнеса в глобальной экономике. Уровень логистического и энергосервиса. «Скрытые чемпионы» и «Единороги».
9. Роль ТНК в переформатировании мировой экономики. Создание логистических структур цифровой экономики. Переформатирование сырьевых рынков.
10. Утечка мозгов. Механизмы противодействия. Оптимизация систем управления, складирования и доставки.
11. Глобальная конкуренция и передел мирового рынка с позиций ТНК. Передел глобальных рынков и усовершенствование систем доставки и контроля. Газпром. Роснефть и Новатэк.
12. Кластеры и ТНК – «плюсы» и «минусы». Влияние государства на развитие территорий и их профильное развитие в «экономике знаний».
13. Трампономика – «Америка, прежде всего и превыше всего». Новые заказы и их сценарии поставок: ВПК и космос.
14. Эволюция ВТО. Альтернативы. Дальнейшая либерализация рынков и потоков энергетических услуг.
15. Проекты ТТАП и ТАТИП. Общий рынок и энергетические поставки. Диверсификация глобальных рисков. Многополярность и полицентричность геоэкономического пространства.
16. ТНК: идея плана Маршалла - 2, кто бенефициары и участники нового глобального рынка. Доставка и охрана морских путей углеводородных участников энергетических рынков.

17. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО. Сетевое глобальное управление.
18. Международное право и ООН. Конвенции безопасности морских и сухопутных грузоперевозок.
19. Интеграционное право. ШОС, АСЕАН, ТС, СНГ, ОДКБ. Риски и преимущества.
20. ПИИ и ТНК. Трансграничные инвестиции и поставки ресурсов в рамках интеграционных группировок.
21. Итоги деятельности ТНК. Корпоратократия глобального трансфера капиталов и переформатирование инфраструктуры глобальных энергетических рынков.
22. Современные угрозы и локальные конфликты. Задачи безопасности в международных цепочках энергетических поставок.
23. ЧВК и ТНК, ТНБ, - переформатирование глобальной инфраструктуры.
24. Битва за ресурсы: белок, вода, углеводороды. Место России. Перспективы.
25. Финансовые кризисы и глобальные циклы экономического развития, роль ТНК и ТНБ. Сырьевые рынки: фьючерсы и хеджирование на рынках энергоресурсов.
26. Варианты глобального и гибридного воздействия ТНК и ТНБ на геополитический и геоэкономический расклад мирового порядка. Рост волатильности поставок и диверсификация глобальных отраслевых рисков через демпфирующие механизмы контроля и интеграции.
27. Международная логистика: авиа, ж/д, трубопроводный транспорт. Сценарии и прогнозы: кратко-, средне- и долгосрочные.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному

материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и

соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается

на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

- «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных -

http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих

мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировой экономики
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Энергетическая политика (ЕС, США и т.д.)

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020

**Москва
2020**

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-6 (3)			+
ПК-7 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики Уметь: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики Владеть: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ПК-6(3)	ПК-7(3)				
Текущий контроль							
Тема 1 Мировая экономика и движение товаров и услуг на глобальных энергетических рынках. Международное право и практикоприменение ОРС ВТО. Глобальный энергорынок.	Контрольные вопросы к лекции		+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад		+	+			
Тема 2. Существующие виды логистики. Принципы построения трубопроводов. Оценка политических, экономических и стратегических рисков. Примеры стратегических альянсов. ТНК и их влияние на структуру глобальной нефтегазовой отрасли. ЕАЭС, ШОС, БРИКС, ОПОП (КНР). «Сила Сибири», ВСТО-1, ВСТО-2.	Контрольные вопросы к лекции		+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.		+	+			
Тема 3. ИНКОТЕРМС. Правила международных поставок. Особенности для покупателей и продавцов на глобальных энергетических рынках. ERP, MRP, SCM. 5G. 5PL. Хабы для СПГ. Натуральный газ. Танкерный флот. Страны-участники мировой логистики энергоресурсов.	Контрольные вопросы к лекции		+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.		+	+			
Тема 4: Существующие нефтепроводы и газопроводы. Их история, будущее, решаемые задачи. Перспективы «Северного Потока-2» и Турецкого потока». Газотруба́ная система Иран-Пакистан-Индия. Особенности и риски.	Контрольные вопросы к лекции		+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.		+	+			
Тема 5. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО. Глобальная энергетическая отрасль. Тенденции тренды фьючерсов и индексов ресурсных бирж.	Контрольные вопросы к лекции						
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.		+	+			
Промежуточный контроль							
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет		+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Тема 1

Мировая экономика и движение товаров и услуг на глобальных энергетических рынках. Международное право и практикоприменение ОРС ВТО. Глобальный энергорынок.

1. ВТО. Решения ОРС. Исследование макро- и мезоуровней глобальной экономики.
2. Введение в мировую экономику ТНК и в сети глобальных энергетических поставок

Тема 2.

Существующие виды логистики. Принципы построения трубопроводов. Оценка политических, экономических и стратегических рисков. Примеры стратегических альянсов. ТНК и их влияние на структуру глобальной нефтегазовой отрасли. ЕАЭС, ШОС, БРИКС, ОПОП (КНР). «Сила Сибири», ВСТО-1, ВСТО-2.

1. Правовые основания, точки роста, участники. Логистические транснациональные цепочки. Энергетическая глобальная отрасль.
2. Кластеризация. ОПОП. «Сила Сибири». ВСТО-1. ВСТО-2.
3. ЕАЭС. БРИКС. ШОС. Единые логистические и энергетические потоки. Интеграция транснациональных цепочек. Движение к единой валюте.

Тема 3.

ИНКОТЕРМС. Правила международных поставок. Особенности для покупателей и продавцов на глобальных энергетических рынках. ERP, MRP, SCM. 5G. 5PL. Хабы для СПГ. Натуральный газ. Танкерный флот. Страны-участники мировой логистики энергоресурсов.

1. Мировая конъюнктура как следствие монополий ТНК и ТНБ. Управление сетями энергетических поставок. Глобальные сетевые инфраструктуры.
2. ИНКОТЕРМС – 2010.
3. ERP, MRP, SCM.
4. 5 PL. 5 G. Арбитражные и третейские арбитражи и суды.

Тема 4: Существующие нефтепроводы и газопроводы. Их история, будущее, решаемые задачи. Перспективы «Северного Потока-2» и Турецкого потока». Газотрубная система Иран-Пакистан-Индия. Особенности и риски.

Трансформация российской экономики, с точки зрения международных регламентов и стандартов, цифровизация и системы искусственного интеллекта, влияние «экономики знаний» на эволюцию международных норм в области регулирования воздействий ТНК на данные интеграционные группировки;

Перспективы «Северного Потока-2» и Турецкого потока», газотрубная система Иран-Пакистан-Индия. Особенности и риски;

Тема 5. (Круглый стол)

ТНК – участник глобальной экономики, политики, акторы МНПО.

Анализ работы глобальных отраслей, условия существования малого, среднего бизнеса, кластеризация и альтерглобализация в противодействии мировой корпоратократии. Передел энергетических рынков. Разработка Арктического шельфа. Перспективы освоения хребта Ломоносова и Дальневосточные проекты ПАО «Газпром» и НК «Роснефть»

ТНК – участник экономики, политики, актор МНПО. Международное право и ООН. Интеграционное право. ШОС, АСЕАН, ТС, СНГ, ОДКБ. Риски и преимущества. ПИИ и ТНК. Логистические системы и транспортные хабы. Северный морской путь. ОПОП и Севморпуть. Арктический Совет. Развитие нефтегазового комплекса России: вызовы и угрозы, сценарии и ОПЕК+.

Темы

для презентаций и докладов по курсу

1. Энергобаланс как экономический показатель и категория: понятие, структура, регламент утверждения
2. Основные тенденции формирования современного мирового энергетического рынка
3. Структура и особенности отраслей энергетического комплекса
4. Роль атомной энергетики в развитии мирового энергетического сектора
5. Альтернативная энергетика: структура, значение, инновационный потенциал
6. Особенности развития энергосберегающих технологий в различных странах мира
7. Место России в мировой энергетической системе
8. Проблема истощаемости энергетических ресурсов мира
9. Топливо-энергетический баланс современного мирового хозяйства
10. География и логистика мировых энергетических ресурсов
11. Анализ мировой нефтяной промышленности

Примеры тестовых заданий (для оценки знаний)

1. Темы роста потребления энергии в начале XXI века
 - а) примерно такие же как в первой половине XX века;
 - б) примерно такие же, как в последней трети XX в.
 - в) значительно ниже, чем в конце XX в.
 - г) значительно выше, чем в конце XX в.
2. Мировая цена нефти определяется
 - а) странами ОПЕК;
 - б) в основных центрах добычи нефти
 - в) международным соглашением стран ОПЕК и стран, не входящих в ОПЕК
 - г) на биржах
3. Издержки производства солнечной энергии по сравнению с обычными тепловыми электростанциями
 - а) значительно выше;
 - б) почти одинаковы;
 - в) значительно ниже
 - г) в ряде случаев вполне сопоставимы

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачету):

1. Введение в мировую экономику ТНК и в сети глобальных энергетических поставок.
2. ВТО. Решения ОРС. Исследование макро- и мезоуровней глобальной экономики.
3. Правовые основания, точки роста, участники. Логистические транснациональные цепочки. Энергетическая глобальная отрасль.
4. Мировая конъюнктура как следствие монополий ТНК и ТНБ. Управление сетями энергетических поставок. Глобальные сетевые инфраструктуры.
5. ERP, MRP, SCM.
- 6.5 PL. 5 G. Арбитражные и третейские арбитражи и суды.
7. ИНКОТЕРМС – 2010.
8. Кластеризация. ОПОП. «Сила Сибири». ВСТО-1. ВСТО-2.
9. Альтерглобализация. Глокализация. Корпоратократия. Влияние на структуры производства и поставок. Транслогистические энергетические поставки.
10. ЕАЭС. БРИКС. ШОС. Единые логистические и энергетические потоки. Интеграция транснациональных цепочек. Движение к единой валюте.
1. Основные тренды малого и среднего бизнеса в глобальной экономике. Уровень логистического и энергосервиса. «Скрытые чемпионы» и «Единороги».
2. Роль ТНК в переформатировании мировой экономики. Создание логистических структур цифровой экономики. Переформатирование сырьевых рынков.
3. Утечка мозгов. Механизмы противодействия. Оптимизация систем управления, складирования и доставки.
4. Глобальная конкуренция и передел мирового рынка с позиций ТНК. Передел глобальных рынков и усовершенствование систем доставки и контроля. Газпром. Роснефть и Новатэк.
5. Кластеры и ТНК – «плюсы» и «минусы». Влияние государства на развитие территорий и их профильное развитие в «экономике знаний».
6. Трампономика – «Америка, прежде всего и превыше всего». Новые заказы и их сценарии поставок: ВПК и космос.
7. Эволюция ВТО. Альтернативы. Дальнейшая либерализация рынков и потоков энергетических услуг.
8. Проекты ТТАП и ТАТИП. Общий рынок и энергетические поставки. Диверсификация глобальных рисков. Многополярность и полицентричность геоэкономического пространства.
9. ТНК: идея плана Маршалла - 2, кто бенефициары и участники нового глобального рынка. Доставка и охрана морских путей углеводородных участников энергетических рынков.
10. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО. Сетевое глобальное управление.
11. Международное право и ООН. Конвенции безопасности морских и сухопутных грузоперевозок.
12. Интеграционное право. ШОС, АСЕАН, ТС, СНГ, ОДКБ. Риски и преимущества.
13. ПИИ и ТНК. Трансграничные инвестиции и поставки ресурсов в рамках интеграционных группировок.
14. Итоги деятельности ТНК. Корпоратократия глобального трансфера капиталов и переформатирование инфраструктуры глобальных энергетических рынков.
15. Современные угрозы и локальные конфликты. Задачи безопасности в международных цепочках энергетических поставок.
16. ЧВК и ТНК, ТНБ, - переформатирование глобальной инфраструктуры.
17. Битва за ресурсы: белок, вода, углеводороды. Место России. Перспективы.

18. Финансовые кризисы и глобальные циклы экономического развития, роль ТНК и ТНБ. Сырьевые рынки: фьючерсы и хеджирование на рынках энергоресурсов.
19. Варианты глобального и гибридного воздействия ТНК и ТНБ на геополитический и геоэкономический расклад мирового порядка. Рост волатильности поставок и диверсификация глобальных отраслевых рисков через демпфирующие механизмы контроля и интеграции.
20. Международная логистика: авиа, ж/д, трубопроводный транспорт. Сценарии и прогнозы: кратко-, средне- и долгосрочные.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Вопросы к семинарам (для проведения опроса, дискуссии, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 5 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Перечень вопросов для опроса на семинарах

1. Значение постановки целей для международного менеджера.
2. Виды целей и их характеристики.
3. Требования, предъявляемые к формулировке целей.
4. Практические рекомендации по формированию целей.
5. Цели и планы в бизнесе организации.
6. Этапы и сущность планирования бизнеса.
7. Виды внутрифирменного планирования.
8. Особенности бизнес - планирования как формы планирования.

Опрос на семинаре. Критерии оценки.

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
2-4 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0-1 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Оформление тем для докладов (рефератов, докладов, сообщений, выступлений) (вариант)

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Оформление тем докладов
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.13

Оформление тестов
(вариант)

1. Темы роста потребления энергии в начале XXI века
 - а) примерно такие же как в первой половине XX века;
 - б) примерно такие же, как в последней трети XX в.
 - в) значительно ниже, чем в конце XX в.
 - г) значительно выше, чем в конце XX в.
2. Мировая цена нефти определяется
 - а) странами ОПЕК;

- б) в основных центрах добычи нефти
- в) международным соглашением стран ОПЕК и стран, не входящих в ОПЕК
- г) на биржах

3. Издержки производства солнечной энергии по сравнению с обычными тепловыми электростанциями

- а) значительно выше;
- б) почти одинаковы;
- в) значительно ниже
- г) в ряде случаев вполне сопоставимы

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачету):

1. Введение в мировую экономику ТНК и в сети глобальных энергетических поставок.
2. ВТО. Решения ОРС. Исследование макро- и мезоуровней глобальной экономики.
3. Правовые основания, точки роста, участники. Логистические транснациональные цепочки. Энергетическая глобальная отрасль.
4. Мировая конъюнктура как следствие монополий ТНК и ТНБ. Управление сетями энергетических поставок. Глобальные сетевые инфраструктуры.
5. ERP, MRP, SCM.
6. 5 PL. 5 G. Арбитражные и третейские арбитражи и суды.
7. ИНКОТЕРМС – 2010.
8. Кластеризация. ОПОП. «Сила Сибири». ВСТО-1. ВСТО-2.
9. Альтерглобализация. Глокализация. Корпоратократия. Влияние на структуры производства и поставок. Транслогистические энергетические поставки.
10. ЕАЭС. БРИКС. ШОС. Единые логистические и энергетические потоки. Интеграция транснациональных цепочек. Движение к единой валюте.
1. Основные тренды малого и среднего бизнеса в глобальной экономике. Уровень логистического и энергосервиса. «Скрытые чемпионы» и «Единороги».
2. Роль ТНК в переформатировании мировой экономики. Создание логистических структур цифровой экономики. Переформатирование сырьевых рынков.
3. Утечка мозгов. Механизмы противодействия. Оптимизация систем управления, складирования и доставки.
4. Глобальная конкуренция и передел мирового рынка с позиций ТНК. Передел глобальных рынков и усовершенствование систем доставки и контроля. Газпром. Роснефть и Новатэк.
5. Кластеры и ТНК – «плюсы» и «минусы». Влияние государства на развитие территорий и их профильное развитие в «экономике знаний».

6. Траμποномика – «Америка, прежде всего и превыше всего». Новые заказы и их сценарии поставок: ВПК и космос.
7. Эволюция ВТО. Альтернативы. Дальнейшая либерализация рынков и потоков энергетических услуг.
8. Проекты ТТАП и ТАТИП. Общий рынок и энергетические поставки. Диверсификация глобальных рисков. Многополярность и полицентричность геоэкономического пространства.
9. ТНК: идея плана Маршалла - 2, кто бенефициары и участники нового глобального рынка. Доставка и охрана морских путей углеводородных участников энергетических рынков.
10. ТНК – участник экономики, политики, акторы МНПО. Сетевое глобальное управление.
11. Международное право и ООН. Конвенции безопасности морских и сухопутных грузоперевозок.
12. Интеграционное право. ШОС, АСЕАН, ТС, СНГ, ОДКБ. Риски и преимущества.
13. ПИИ и ТНК. Трансграничные инвестиции и поставки ресурсов в рамках интеграционных группировок.
14. Итоги деятельности ТНК. Корпоратократия глобального трансфера капиталов и переформатирование инфраструктуры глобальных энергетических рынков.
15. Современные угрозы и локальные конфликты. Задачи безопасности в международных цепочках энергетических поставок.
16. ЧВК и ТНК, ТНБ, - переформатирование глобальной инфраструктуры.
17. Битва за ресурсы: белок, вода, углеводороды. Место России. Перспективы.
18. Финансовые кризисы и глобальные циклы экономического развития, роль ТНК и ТНБ. Сырьевые рынки: фьючерсы и хеджирование на рынках энергоресурсов.
19. Варианты глобального и гибридного воздействия ТНК и ТНБ на геополитический и геоэкономический расклад мирового порядка. Рост волатильности поставок и диверсификация глобальных отраслевых рисков через демпфирующие механизмы контроля и интеграции.
20. Международная логистика: авиа, ж/д, трубопроводный транспорт. Сценарии и прогнозы: кратко-, средне- и долгосрочные .

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Мировая экономика

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Харланов Алексей Сергеевич, д.э.н., доцент.

**Рабочая программа дисциплины: «Международные экономические организации»–
Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Международные экономические организации».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов представления о международных финансово-экономических организациях как инструменте макроэкономического регулирования экономики страны и участия в их работе субъектов мировой экономики, которые аккумулируют и оперируют международными финансами, затрагивающими национальные, региональные и глобальные интересы стран-доноров и реципиентов; обучение грамотному использованию дефиниций, установившихся в мировой финансовой экономике; пониманию глубинных процессов, протекающих в сфере международных валютно-кредитных и финансовых организаций и участия в их работе России, а также поиску отечественных и зарубежных источников экономико-политической информации.

Задачи изучения дисциплины является изучение:

- выяснить причины возникновения международных экономических организаций, а также их цели и задачи;
- изучить структуру международных экономических организаций; выявить особенности механизма межгосударственного регулирования международных экономических отношений; выявить роль международных организаций в процессе глобализации;
- определить место и роль России в международных экономических организациях;
- сформировать умение методически грамотно анализировать, оценивать и прогнозировать развитие конкретных мировых экономических ситуаций и процессов, основных глобальных экономических проблем современного мира и их влияния на Россию;
- рассмотреть деятельность основных международных организаций, регулирующих мирохозяйственные связи и, в первую очередь, имеющих отношение к России;
- освоить применение механизмов, действующих в сфере МЭО.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

Уметь:

экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

Владеть:

навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики Уметь: экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики Владеть: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **(Б1.В.ДВ.09.01)** «Международные экономические организации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Она связана с дисциплинами «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Макроэкономика» и «Современные инструменты внешнеторговой политики» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

		1	2	3	4
1.	«Международный обмен технологиями»	X	X	X	X
2.	«Теория управления»	X	X	X	X

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР) 77,3 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль - зачет с оценкой.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							8 семестр
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,3						30,3		
-аудиторная, в том числе:	30						30		
Лекции (Л)	16						16		
Семинары (С)	14						14		
ИКР	0,3						0,3		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-						-		
-внеаудиторная, в том числе:	-						-		
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-						-		
Групповые консультации	-						-		
Курсовая работа	-						-		
-контактная работа в ЭИОС	-						-		
Самостоятельная работа студента (СРС)	78						78		
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)							Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108						3/108		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Тема 1. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике

Деятельность международных экономических организаций в системе международных экономических отношений, их сущность и порядок образования. Этапы и основные элементы системы международных экономических организаций. Классификация международных экономических организаций по ряду признаков, функции и особенности функционирования. Международные политические и экономические организации общей компетенции.

Организации экономическо-гуманитарной направленности. ОБСЕ. Совет Европы.

Теории интеграции. Региональные организации экономического сотрудничества Европейский Союз.

Региональные организации Балтийского региона, организации азиатско-тихоокеанского сотрудничества.

Африканские международные организации

Тема 2. Система организации Объединенных Наций

Международные экономические организации системы ООН. Структура функции проекты Генеральная Ассамблея (ГА), Экономический и Социальный Совет Международный Суд, Секретариат, Верховный комиссар по правам человека

Тема 3. Международные экономические организации, регулирующие мировую торговлю

Международные торгово - экономические организации и организации промышленного развития. ГАТТ/ВТО, ГАТС, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, МТП.

Организация стран-экспортеров нефти; Международная организация производителей и экспортеров металлов; Ассоциация стран-экспортеров железной руды; Организация стран-экспортеров меди; Европейская организацию угля и стали; Международная организация по какао; Международная организация по кофе; Международная организация по натуральному каучуку; Международная организация по сахару. Новые подходы к решению глобальной энергетической проблемы

Тема 4. Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировом хозяйстве

Современная система международных финансовых институтов. Международный валютный фонд Мировой (Всемирный Банк): Международный банк реконструкции и развития, Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, Международное агентство по инвестиционным гарантиям. МВФ. Место и роль региональных (многосторонних) банков и фондов развития в современной мировой экономике

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	Раздел 1.	Тема 2. Система организации Объединенных Наций	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Тестирование
3.	Раздел 1.	Тема 3. Международные экономические организации, регулирующие мировую торговлю	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	Раздел 1.	Тема 4. Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировом хозяйстве	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Тестирование
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	Зачет с оценкой		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.
2. Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / П. Д. Шимко ; под ред. И. А. Максимцева. - Москва : Юрайт, 2019. - 392 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432970/>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Бородулина, И. А. Кудряшова, В. А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Магистр, 2013. - 366 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/390624>.
2. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч. / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018.
Ч. 1. - 282 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421564>.
Ч. 2. - 273 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421565>.
3. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2020. - 179 с. - Режим доступа : <http://biblio-online.ru/bcode/451295>.
4. Международные экономические организации [Электронный ресурс] : учебник /под ред. С. Н. Сильвестрова. - Москва : Юрайт, 2018. - 246 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413064>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Росстата. Режим доступа: www.gks.ru/
2. Официальный сайт Всемирной Торговой Организации. Режим доступа: <https://www.wto.org/>
3. Официальный сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности. Режим доступа: <http://www.wipo.int/portal/en/>
4. Официальный сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития. Режим доступа: <http://www.oecd.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	Теории интеграции. Региональные организации экономического сотрудничества Европейский Союз. Региональные организации Балтийского региона, организации азиатско-тихоокеанского сотрудничества. Африканские международные организации
Тема 2. Система организации Объединенных Наций	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	3	Международные экономические организации системы ООН
Тема 3. Международные экономические организации, регулирующие мировую торговлю	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	3	Международные торгово-экономические организации и организации промышленного развития. Новые подходы к решению глобальной энергетической проблемы
Тема 4. Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировом хозяйстве	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	3	Место и роль региональных (многосторонних) банков и фондов развития в современной мировой экономике

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международный маркетинг»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично,

более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается

на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
«Международные экономические организации»**

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица

1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-6			+
ПК-7			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики Уметь: экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики Владеть: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-6(3)	ПК-7(3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике	Устный вопрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
	Устный опрос	+	+			

Тема 2. Система организации Объединенных Наций	Рубежный контроль №1-Тест	+	+			
Тема 3. Международные экономические организации, регулирующие мировую торговлю	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 4. Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировом хозяйстве	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы по темам

Тема 1. Международные экономические организации как регулирующие органы в мировой экономике.

- 1) какие ведущие МЭО Вы знаете;
- 2) принципы их работы;
- 3) как осуществляется их работа и координация;

Тема 2. Система организации Объединенных Наций.

- 1) из чего состоит ООН;
- 2) принципы управления ООН;
- 3) роль СБ и ГА ООН;

Тема 3. Международные экономические организации, регулирующие мировую торговлю.

- 1) ВТО;
- 2) ГАТТ;
- 3) Всемирный БАНК, ФРС

Тема 4. Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их регулирующая роль в мировом хозяйстве.

- 1) Парижский клуб;
- 2) Лондонский клуб;

3) ЕБРР.

Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

ТЕСТ 1

1. Что называется международной экономической организацией?
А) юридическое лицо, работающее согласно норм международного права;
Б) юридическое лицо, имеющее устав;
В) оба ответа верны;
2. ОПЕК – это:
А) картельное соглашение нефтяных стран;
Б) порождение семи сестер;
В) рынок нефти;
3. ВТО – это:
А) продолжение ГАТТ на современном этапе;
Б) аналог МТО;
В) торговля, санкционированная ООН;
4. ООН – это:
А) универсальная мировая политическая площадка для всех стран;
Б) клуб для избранных, с жестким квотированием по доступу к нему;
В) оба ответа верны;
5. ФРС – это:
А) монополия частных банков США с функциями ЦБ;
Б) 12 частных банков, эмитирующих доллары США;
В) оба ответа верны;
6. ООН состоит из:
А) ЮНКТАД, ЮНЕСКО и Группа Всемирного банка;
Б) Секретариат, ВТО и Красный Крест;
В) 6 частей и секретариат;
7. Международный уголовный суд – это:
А) часть ООН;
Б) главный мировой трибунал;
В) орган наднациональной юрисдикции;
8. Организация Исламская Конференция – это:
А) мировой шиитский и суннитский пояс партнерства;
Б) лоббирование стран арабского мира;
В) искусственно создание образование для управления Ближним и Средним Востоком;
9. МЕРКОСУР – это:
А) интеграционное объединение Южной Америки;
Б) политический клуб стран Центральной и Южной Америки;

В) альтернатива Рах Americano;

10. 1-ый и 2-ой Интернационалы – это:

- А) создание профсоюзного ответа монополизации капитала;
- Б) реальный союз рабочих, крестьян и интеллигенции;
- В) нет правильного ответа.

ТЕСТ 2.

1. Варшавский Договор – это:

- А) ответ странам НАТО;
- Б) порождение Атлантической Хартии;
- В) оба ответа верны;

2. НАТО – это:

- А) военный союз стран Европы;
- Б) продолжение Вашингтонского консенсуса;
- В) блок времен «холодной войны»;

3. АСЕАН – это:

- А) часть НАТО;
- Б) интеграционное объединение АТР;
- В) реализация Плана Мак-Артура;

4. АНЗЮС – это:

- А) военный блок стран АТР;
- Б) американская военная группировка в АТР;
- В) утративший силу военный союз стран Океании;

5. БРИКС – это:

- А) интеграционное объединение не граничащих друг с другом стран;
- Б) ответ РФ на уход ее из G8;
- В) оба ответа верны;

6. ШОС – это:

- А) интеграционное объединение КНР и РФ в АТР;
- Б) союз КНР со всеми, кто поддерживает курс КНР на Сверхдержаву;
- В) ответ на попытку гегемонии США в регионе АТР;

7. ОДКБ – это:

- А) военный союз партнеров России на постсоветском пространстве;
- Б) военный блок в рамках СНГ;
- В) военная составляющая ЕАЭС;

8. ГУАМ – это:

- А) военный союз, враждебных России государств;
- Б) интеграционное объединение стран Каспия;
- В) нет правильного ответа;

9. АТЭС – это:

- А) интеграционное объединение;
- Б) военно-политический союз;
- В) географический союз стран-партнеров;

10. ЕАЭС – это:

- А) интеграционное объединение СНГ;
- Б) общий рынок стран СНГ;
- В) оба ответа не верны.

Примерная тематика для подготовки докладов (текущий рубежный контроль):

1. Международные политические и экономические организации общей компетенции.
2. Организации экономическо-гуманитарной направленности. ОБСЕ. Совет Европы.
3. Региональные организации экономического сотрудничества Европейский Союз.
4. Региональные организации Балтийского региона, организации азиатско-тихоокеанского сотрудничества.
5. Африканские международные организации
6. Международные экономические организации системы ООН. Структура функции проекты
7. Генеральная Ассамблея (ГА), Экономический и Социальный Совет Международный Суд, Секретариат, Верховный комиссар по правам человека
8. Международные торгово - экономические организации и организации промышленного развития.
9. ГАТТ/ВТО, ГАТС, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, МТП.
10. Организация стран-экспортеров нефти;
11. Международная организация производителей и экспортеров металлов;
12. Ассоциация стран-экспортеров железной руды;
13. Организация стран-экспортеров меди;
14. Европейская организацию угля и стали;
15. Международная организация по какао;
16. Международная организация по кофе;
17. Международная организация по натуральному каучуку;
18. Международная организация по сахару.
19. Новые подходы к решению глобальной энергетической проблемы
20. Международный валютный фонд Мировой (Всемирный Банк): Международный банк реконструкции и развития, Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, Международное агентство по инвестиционным гарантиям.
21. МВФ.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачету):

1. Деятельность международных экономических организаций в системе международных экономических отношений, их сущность и порядок образования.
2. Этапы и основные элементы системы международных экономических организаций.
3. Классификация международных экономических организаций по ряду признаков, функции и особенности функционирования.
4. Международные политические и экономические организации общей компетенции.
5. Организации экономическо-гуманитарной направленности. ОБСЕ. Совет Европы.
6. Теории интеграции.
7. Региональные организации экономического сотрудничества Европейский Союз.
8. Региональные организации Балтийского региона, организации азиатско-тихоокеанского сотрудничества.

- 9.Африканские международные организации
- 10.Международные экономические организации системы ООН. Структура функции проекты
- 11.Генеральная Ассамблея (ГА), Экономический и Социальный Совет Международный Суд, Секретариат, Верховный комиссар по правам человека
- 12.Международные торгово - экономические организации и организации промышленного развития. 13.ГАТТ/ВТО, ГАТС, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, МТП.
- 14.Организация стран-экспортеров нефти; Международная организация производителей и экспортеров металлов;
- 15.Ассоциация стран-экспортеров железной руды; Организация стран-экспортеров меди;
- 16.Европейская организацию угля и стали; Международная организация по какао;
- 17.Международная организация по кофе; Международная организация по натуральному каучуку;
- 18.Международная организация по сахару.
- 19.Новые подходы к решению глобальной энергетической проблемы
- 20.Современная система международных финансовых институтов.
- 21.Международный валютный фонд Мировой (Всемирный Банк): Международный банк реконструкции и развития, Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, Международное агентство по инвестиционным гарантиям. МВФ.
- 22.Место и роль региональных (многосторонних) банков и фондов развития в современной мировой экономике

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1 **Оформление контрольных вопросов по теме**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Критерии оценки:

Макс.4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
3-4 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
2-3 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2 **Доклад** **(реферат, доклад, сообщение, выступление)**

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклад обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Оформление тем для доклад
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-4 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
2-3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

Оформление тестов (вариант)

1. Варшавский Договор – это:
А) ответ странам НАТО;
Б) порождение Атлантической Хартии;
В) оба ответа верны;
2. НАТО – это:
А) военный союз стран Европы;
Б) продолжение Вашингтонского консенсуса;
В) блок времен «холодной войны»;
3. АСЕАН – это:
А) часть НАТО;
Б) интеграционное объединение АТР;
В) реализация Плана Мак-Артура;
4. АНЗЮС – это:
А) военный блок стран АТР;
Б) американская военная группировка в АТР;
В) утративший силу военный союз стран Океании;
5. БРИКС – это:
А) интеграционное объединение не граничащих друг с другом стран;
Б) ответ РФ на уход ее из G8;
В) оба ответа верны;
6. ШОС – это:
А) интеграционное объединение КНР и РФ в АТР;
Б) союз КНР со всеми, кто поддерживает курс КНР на Сверхдержаву;
В) ответ на попытку гегемонии США в регионе АТР;
7. ОДКБ – это:
А) военный союз партнеров России на постсоветском пространстве;
Б) военный блок в рамках СНГ;
В) военная составляющая ЕАЭС;
8. ГУАМ – это:
А) военный союз, враждебных России государств;
Б) интеграционное объединение стран Каспия;
В) нет правильного ответа;
9. АТЭС – это:
А) интеграционное объединение;
Б) военно-политический союз;
В) географический союз стран-партнеров;
10. ЕАЭС – это:

- А) интеграционное объединение СНГ;
 Б) общий рынок стран СНГ;
 В) оба ответа не верны.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Приложение 1.3

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Деятельность международных экономических организаций в системе международных экономических отношений, их сущность и порядок образования.
2. Этапы и основные элементы системы международных экономических организаций.
3. Классификация международных экономических организаций по ряду признаков, функции и особенности функционирования.
4. Международные политические и экономические организации общей компетенции.
5. Организации экономическо-гуманитарной направленности. ОБСЕ. Совет Европы.
6. Теории интеграции.
7. Региональные организации экономического сотрудничества Европейский Союз.
8. Региональные организации Балтийского региона, организации азиатско-тихоокеанского сотрудничества.
9. Африканские международные организации
10. Международные экономические организации системы ООН. Структура функции проекты
11. Генеральная Ассамблея (ГА), Экономический и Социальный Совет Международный Суд, Секретариат, Верховный комиссар по правам человека
12. Международные торгово - экономические организации и организации промышленного развития. 13. ГАТТ/ВТО, ГАТС, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, МТП.
14. Организация стран-экспортеров нефти; Международная организация производителей и экспортеров металлов;
15. Ассоциация стран-экспортеров железной руды; Организация стран-экспортеров меди;
16. Европейская организацию угля и стали; Международная организация по какао;
17. Международная организация по кофе; Международная организация по натуральному каучуку;
18. Международная организация по сахару.
19. Новые подходы к решению глобальной энергетической проблемы
20. Современная система международных финансовых институтов.
21. Международный валютный фонд Мировой (Всемирный Банк): Международный банк реконструкции и развития, Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, Международное агентство по инвестиционным гарантиям. МВФ.
22. Место и роль региональных (многосторонних) банков и фондов развития в современной мировой экономике

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАРКЕТИНГ

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.04.01. Экономика

**Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая
политика**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Харланов А.С., д.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Маркетинг»– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

«Маркетинг».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по основам маркетингового подхода в управлении фирмой.

Задачи изучения дисциплины является **изучение:** формирование у обучающихся целостной системы знаний по основам маркетинга как системе деятельности, направленной на реализацию успешного продвижения товаров и услуг на рынках, формирование умений и навыков использования маркетинговых инструментов в экономической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	32 ПК-6 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях У2 ПК-6 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях В 2 ПК-6 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	32 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации У2 ПК-8 УМЕТЬ: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации В2 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **(Б1.В.03)** «Маркетинг» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Она связана с дисциплинами «Теория вероятности и математическая статистика», «Макроэкономика» и «Национальная экономика» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Эконометрика	X	X	X	X
2.	Деньги, кредит, банки	X	X	X	X
3.	Методы оптимальных решений	X	X	X	X

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР) 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 35,5 часа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5				30,5				
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	16				16				
Семинары (С)	14				14				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									

Иная контактная работа	0,5				0,5				
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	42				42				
Форма промежуточной аттестации – экзамен	35,5				Экзамен				
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108				3/108				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Тема 1. Введение в основы маркетинга. Концепции, функции и цели

Теоретические основы маркетинга. Определение маркетинга. Сущность категорий: нужда, потребность, спрос, товар, обмен, рынок, сделка. Эволюция маркетинговых концепций. Сферы применения маркетинга. Современные тенденции в развитии маркетинга. Маркетинг как инструмент создания ценностей и стоимости для компании.

Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка

Понятие целевого рынка. Сегментационный подход к выбору целевых рынков. Критерии сегментации: социально-экономические, демографические, географические, психографические, поведенческие. Критерии выбора целевых рынков. Агрегированная, дифференцированная, концентрированная стратегии.

Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования

Теоретические основы мирового рынка и международной торговли. Сущность и конъюнктура мирового рынка. Теории международной торговли. Ценообразование в международной торговле. Анализ и динамика международной торговли. Товарная и географическая структура международной торговли. Мировой рынок промышленных товаров. Мировой рынок сырьевых товаров.

Тема 4. Ценовая политика фирмы в маркетинге

Типы рынков. Рынок свободной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Рынок олигополистической конкуренции. Рынок чистой монополии. Факторы ценообразования. Этапы процесса ценообразования. Виды цен. Скидки в системе ценообразования. Формы ценообразования и особенности ценовой политики в международном маркетинге.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Введение в основы маркетинга. Концепции, функции и цели	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	Раздел 2.	Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	Раздел 3.	Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	Раздел 4.	Тема 4. Ценовая политика фирмы в маркетинге	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Полякова, Е.Н.Смирнова, Р. К. Щенина,. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 363 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431976>.
2. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под ред. Е. Ф. Прокушева. - 10-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 450 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431851>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Базиков, А. А. Маркетинг и логистика в структуре разделов экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Базиков, В. Л. Базикова. - Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 360 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443454>.
2. Девлетов, О. У. Международный маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. У. Девлетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 377 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429412>.
3. Котлер, Ф. Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер [Электронный ресурс] / Ф. Котлер ; ред. М. Суханова ; пер. с англ. Т.В. Виноградовой, А.А. Чеха, Л.Л. Царук. – 7-е изд. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 211 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279742>.
4. Минько, Э. В. Маркетинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, Н. В. Карпова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114714>.
5. Сейфуллаева, М.Э. Международный маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / М. Э. Сейфуллаева. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119592>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.gks.ru/
2. Официальный сайт Всемирной Торговой Организации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.wto.org/>.
3. Официальный сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.wipo.int/portal/en/>.
4. Официальный сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oecd.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Введение в основы маркетинга. Концепции, функции и цели	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	12	Маркетинг как инструмент создания ценностей и стоимости для компании.
Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	10	Агрегированная, дифференцированная, концентрированная стратегии.
Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	10	Мировой рынок промышленных товаров. Мировой рынок сырьевых товаров.
Тема 4. Ценовая политика фирмы в маркетинге	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	10	Формы ценообразования и особенности ценовой политики в международном маркетинге.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при

решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут

сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию *контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НПП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -

<https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине
«Маркетинг»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Маркетинг» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-6		+	
ПК-8		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	32 ПК-6 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях У2 ПК-6 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях В 2 ПК-6 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	32 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации У2 ПК-8 УМЕТЬ: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации В2 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-6(2)	ПК-8(2)			
Текущий контроль						
Тема 1. Введение в основы маркетинга. Концепции, функции и цели	Устный вопрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 2. Основное содержание концепции многонационального рынка	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль№1-Тест	+	+			
Тема 3. Исследование мировых рынков. Общая информация о методах исследования	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 4. Ценовая политика фирмы в маркетинге	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль№2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет					

			+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к семинарам

1. Эволюция развития концепции маркетинга.
2. Специализации стран в мировом хозяйстве.
3. Особенности и проблемы маркетинга в России.
4. Прямое инвестирование за рубежом как форма вовлечения в деятельность на зарубежном рынке.
5. Особенности выработки стратегии внешнеэкономической деятельности фирм.
6. Процесс планирования в маркетинге.
7. Элементы международной среды: экономические, политико-правовые, культурные.
8. Конъюнктурные и прогнозные исследования международного рынка
9. Маркетинговые информационные системы (МИС).
10. Исследование международного рынка и изучение собственного потенциала фирмы как части маркетингового исследования.
11. Сегментирование на внешнем рынке.
12. Стратегии охвата международного рынка.
13. Позиционирование товара на зарубежном рынке.
14. Международный комплекс маркетинга. Особенности товарной политики предприятий на внешнем рынке.
15. Этапы проведения международной товарной политики.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность маркетинга.
2. Эволюция развития концепции маркетинга.
3. Международная маркетинговая концепция, ее содержание и направления развития.
4. Специализации стран в мировом хозяйстве.
5. Особенности и проблемы маркетинга в России.
6. Конкуренция и конкурентоспособность на внешнем рынке.
7. Основные решения, связанные со спецификой вхождения компании на зарубежные целевые рынки.
8. Совместная предпринимательская деятельность, виды совместной деятельности.
9. Прямое инвестирование за рубежом как форма вовлечения в деятельность на зарубежном рынке.
10. Особенности выработки стратегии внешнеэкономической деятельности фирм.
11. Факторы, оказывающие влияние на долгосрочные цели внешнеэкономической деятельности фирмы.
12. Характер стратегических альтернатив и ключевые проблемы их оценки.
13. Реализация стратегического плана внешнеэкономической деятельности фирм
14. Процесс планирования в международном маркетинге.
15. Элементы международной среды: экономические, политико-правовые, культурные.
16. Понятие и роль конкуренции в функционировании рыночной экономики.

17. Конкурентные преимущества, определяющие позицию фирмы в отрасли
18. Общая система условий конкурентного преимущества для развитого рынка.
19. Система управления маркетингом.
20. Понятие и особенности маркетинговых исследований.
21. Конъюнктурные и прогнозные исследования рынка
22. Первичная и вторичная информация в маркетинге
23. Маркетинговые информационные системы (МИС).
24. Исследование рынка и изучение собственного потенциала фирмы как части маркетингового исследования.
25. Основные этапы проведения маркетинговых исследований.
26. Характеристика фирм, оказывающих клиентам полный комплекс услуг
27. Характеристика фирм, концентрирующихся на исследованиях отдельных секторов экономики.
28. Типы и виды маркетинговых исследований.
29. Сегментирование на внешнем рынке.
30. Стратегии охвата международного рынка.
31. Позиционирование товара на зарубежном рынке.
32. Международный комплекс маркетинга. Особенности товарной политики предприятий на внешнем рынке.
33. Этапы проведения международной товарной политики.
34. Особенности проведения экспортной товарной политики.
35. Ассортиментная политика, ее особенности.
36. Оценка жизненного цикла товара на внешнем рынке.
37. Оценка конкурентоспособности товара на внешнем рынке.
38. Составляющие цены на внешнем рынке, методы ее регулирования.
39. Характеристика мировых цен на товары и услуги (определения, классификация).
40. Источники информации о ценах мирового рынка.
41. Сущность и особенности международной ценовой политики.
42. Разработка ценовых стратегий на внешнем рынке.
43. Понятие и сущность товародвижения в маркетинге.
44. Планирование товародвижения на внешнем рынке с учетом вида товаров, средств передвижения, способа доставки, сроков хранения.
45. Разработка и обоснование сбытовой политики на внешнем рынке
46. Выбор каналов и методов сбыта на внешнем рынке: прямой, косвенный и комбинированный (смешанный) методы.
47. Роль посредников в маркетинговой деятельности предприятий на зарубежном рынке.
48. Понятие и элементы международной системы продвижения (коммуникаций).
49. Принципы и новые подходы в формировании коммуникативной политики предприятий на внешнем рынке.
50. Коммуникационные каналы (личной коммуникации, неличной коммуникации).
51. Цели, задачи и основные правила создания международной рекламы.
52. Планирование международной рекламной деятельности и оценка ее эффективности.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД России).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №2
Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. – 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. – 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;

- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика
Мировая экономика
Кафедра: «Мировая экономика»
Дисциплина «Маркетинг»

1. Характер стратегических альтернатив и ключевые проблемы их оценки.
2. Система управления маркетингом.

Составитель _____ А.С. Харланов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ П.И. Толмачев
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и сущность маркетинга.
2. Эволюция развития концепции маркетинга.
3. Международная маркетинговая концепция, ее содержание и направления развития.
4. Специализации стран в мировом хозяйстве.
5. Особенности и проблемы маркетинга в России.
6. Конкуренция и конкурентоспособность на внешнем рынке.
7. Основные решения, связанные со спецификой вхождения компании на зарубежные целевые рынки.
8. Совместная предпринимательская деятельность, виды совместной деятельности.
9. Прямое инвестирование за рубежом как форма вовлечения в деятельность на зарубежном рынке.
10. Особенности выработки стратегии внешнеэкономической деятельности фирм.
11. Факторы, оказывающие влияние на долгосрочные цели внешнеэкономической деятельности фирмы.
12. Характер стратегических альтернатив и ключевые проблемы их оценки.
13. Реализация стратегического плана внешнеэкономической деятельности фирм
14. Процесс планирования в международном маркетинге.
15. Элементы международной среды: экономические, политико-правовые, культурные.
16. Понятие и роль конкуренции в функционировании рыночной экономики.
17. Конкурентные преимущества, определяющие позицию фирмы в отрасли
18. Общая система условий конкурентного преимущества для развитого рынка.
19. Система управления маркетингом.
20. Понятие и особенности маркетинговых исследований.
21. Конъюнктурные и прогнозные исследования рынка

22. Первичная и вторичная информация в маркетинге
23. Маркетинговые информационные системы (МИС).
24. Исследование рынка и изучение собственного потенциала фирмы как части маркетингового исследования.
25. Основные этапы проведения маркетинговых исследований.
26. Характеристика фирм, оказывающих клиентам полный комплекс услуг
27. Характеристика фирм, концентрирующихся на исследованиях отдельных секторов экономики.
28. Типы и виды маркетинговых исследований.
29. Сегментирование на внешнем рынке.
30. Стратегии охвата международного рынка.
31. Позиционирование товара на зарубежном рынке.
32. Международный комплекс маркетинга. Особенности товарной политики предприятий на внешнем рынке.
33. Этапы проведения международной товарной политики.
34. Особенности проведения экспортной товарной политики.
35. Ассортиментная политика, ее особенности.
36. Оценка жизненного цикла товара на внешнем рынке.
37. Оценка конкурентоспособности товара на внешнем рынке.
38. Составляющие цены на внешнем рынке, методы ее регулирования.
39. Характеристика мировых цен на товары и услуги (определения, классификация).
40. Источники информации о ценах мирового рынка.
41. Сущность и особенности международной ценовой политики.
42. Разработка ценовых стратегий на внешнем рынке.
43. Понятие и сущность товародвижения в маркетинге.
44. Планирование товародвижения на внешнем рынке с учетом вида товаров, средств передвижения, способа доставки, сроков хранения.
45. Разработка и обоснование сбытовой политики на внешнем рынке
46. Выбор каналов и методов сбыта на внешнем рынке: прямой, косвенный и комбинированный (смешанный) методы.
47. Роль посредников в маркетинговой деятельности предприятий на зарубежном рынке.
48. Понятие и элементы международной системы продвижения (коммуникаций).
49. Принципы и новые подходы в формировании коммуникативной политики предприятий на внешнем рынке.
50. Коммуникационные каналы (личной коммуникации, неличной коммуникации).
51. Цели, задачи и основные правила создания международной рекламы.
52. Планирование международной рекламной деятельности и оценка ее эффективности.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Деньги, кредит, банки

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Харланов Алексей Сергеевич, к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Деньги, кредит, банки». - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

«Деньги, кредит, банки»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Деньги, кредит, банки» являются формирование у обучающихся целостного системного представления о сущности и формах денежно-кредитных отношений в экономике, видах и функциях банковских институтов, причинах, проявлениях и последствиях инфляционных и дефляционных процессов, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Задачи освоения дисциплины:

- ☐ Усвоить сущность и функции денег, принципы наличного и безналичного денежного обращения.
- ☐ Сформировать целостное представление о механизме, причинах и последствиях инфляции и дефляции.
- ☐ Ознакомиться с устройством кредитно-банковской системы, понять назначение основных, вспомогательных и регулирующих институтов в этой системе.
- ☐ Научиться анализировать баланс банка и делать выводы о специализации, доходности и соответствии деятельности любого банковского института нормативам и правилам банковской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений;

методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики.

Уметь:

прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений;

определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики.

Иметь практический опыт владения:

прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений;

определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	33 (ПК-5) Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений У 3 (ПК-5) Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений В 3 (ПК-5) Иметь практический опыт: прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	33 (ПК-6) Знать: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики У3 (ПК-6) Уметь: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики В3 (ПК-6) Иметь практический опыт владения: определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.08) «Деньги, кредит, банки» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Она выступает как сопутствующая для дисциплин «Микроэкономика»,

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика	X		X	X	
2.	Макроэкономика		X	X	X	X

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 30,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа - ИКР), 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) – 35,5 часа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30					30			
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	16					16			
Семинары (С)	14					14			
ИКР	0,5					0,5			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	42					42			
Текущий контроль знаний									
Форма промежуточной аттестации	35,5					Экзамен			

(зачет, зачет с оценкой, экзамен)								
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108					3/108		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, функции и виды денег. Денежные суррогаты. Денежные системы. Обеспечение денег.

Литература и терминология курса.

Происхождение наличных денег. Потребность в деньгах. Товарные деньги в натуральном хозяйстве, их эволюция. Условие превращения товара в деньги. Деньги в обслуживании обмена. Проблема соизмерения (определения эквивалентности) товаров с помощью товарных денег. Возникновение общего эквивалента. Взаимосвязь проблем товарно-денежного обращения и компромисса стоимостей товаров: трудовой, меновой, потребительной. Различие понятий цена и стоимость.

Определение понятие деньги. Деньги как привилегированный товар. Ошибочность широко распространенной трактовки «всеобщий эквивалент». Деньги — все то, что считают таковыми в данный отрезок времени, на данной географической территории, в данных экономических условиях. Свойства денег. Денежные суррогаты. Причины их появления и функционирования в современной экономике, в том числе российской. Свободная банковская эмиссия и ее история.

Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления и сбережения, средство платежа, мировые деньги. Виды денег. Различие существующих классификаций. Особенности кредитных денег и повсеместное их распространенность и доминирование в современной экономике. Золото и деньги.

Элементы денежной системы. Эволюция денежных систем. Проблема обеспечения денег. Сеньораж в денежных системах золотого стандарта и современных условиях.

Терминология: деньги, кредитные деньги, товарные деньги, монетарное золото.

Тема 2. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования.

Наличное и безналично-денежное обращение. ЗДО.

Денежная масса и ее элементы. Денежные агрегаты M0, M1, M2, M3. Ликвидность денежных агрегатов — насколько быстро можно их перевести в наличные средства или купить на них товары и услуги. Инструменты регулирования ДМ: налично-денежная эмиссия, операции на открытом рынке (купля продажа государственных ц/б), регулирование нормы обязательных резервов КБ, установление ставки рефинансирования (дисконтной, процентной).

Принципы денежного обращения. Взаимоувязка двух систем денежного обращения: наличного и безналичного. Механизм эмиссии наличных денег (некредитная основа): ЦБ—РКЦ (резервный фонд-оборотная касса)—КБ—предприятия и организации. Лимит наличности предприятий и банков, прогнозы кассовых оборотов. Осуществление эмиссии безналичных денег через банковский мультипликатор. Формы безналичных расчетов.

Основные теории денежного обращения: Кейнса и монетаристов. Основные положения. Закон денежного обращения.

Терминология: эмиссия, ликвидность, рефинансирование, монетаризм.

Тема 3. Инфляция: сущность, причины, последствия, способы борьбы.

Сущность инфляции. Причины инфляции. Денежные и неденежные факторы. Типы инфляции: скрытая, открытая.

Проблемы измерения инфляции. Индексы цен: производителей промышленной, с/х продукции, потребительских цен. Расчет индексов и степень их отражения инфляционных

процессов. Виды инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Особенности проявления и причин инфляции в российской экономике, роль бюджетной политики в преодолении инфляции.

Терминология: инфляция, дефляция, ловушка ликвидности.

Тема 4. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка.

Отличие кредита от денег и финансов.

Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники ссудного капитала. Структура рынков ссудных капиталов.

Эволюция кредитных отношений в мировой экономике.

Основные принципы кредита: возвратность, срочность, платность, обеспеченность, целевой принцип и дифференцированный характер. Краткая характеристика.

Базовые функции кредита и его основные формы. Банковский кредит и его разновидности, коммерческий, потребительский, государственный, международный и ростовщический кредиты.

Роль процентной ставки в рыночной экономике. Реальная процентная ставка. Факторы, влияющие на уровень процентной ставки. Виды процентных ставок.

Теории ожидания, сегментации рынка, предпочтительных привычек. Риск дефолта.

Денежно-кредитная политика страны и процентные ставки. Экономические последствия изменения процентной ставки.

Терминология: кредит, ростовщичество, процентная ставка, дефолт

Тема 5. Сущность банковской деятельности и тенденции ее развития. Показатели и национальные особенности банковских систем. Вспомогательные институты.

Банковская система как совокупность банковских учреждений страны. Главные задачи банковской системы. Централизованная и децентрализованная банковские системы, и их разновидности.

Государственное регулирование банковских систем в отдельных странах.

Вспомогательные институты и принципы их функционирования: кредитные бюро, коллекторские агентства, гос. агентство по страхованию вкладов, рейтинговые агентства, ассоциации и союзы банков.

Терминология: кредитная организация, небанковская кредитная организация, банк

Тема 6. Виды банков. Организация и баланс коммерческого банка и его подразделений. ЦБ как регулятор банковской деятельности.

Виды банковских учреждений и их организационно-правовой статус. Центральные (эмиссионные), коммерческие, специальные, сберегательные, ипотечные (земельные), инвестиционные банки. Кредитная кооперация.

Основные виды отчетности банков: баланс, отчет о прибылях и убытках (доходах и расходах), отчет об акционерном капитале. Состав активов и пассивов банка, их зависимость от специализации банковского учреждения. Структура собственного капитала, его отличие от понятия «акционерный капитал». Проблема «надувания» капитала банка. Показатели эффективности работы банковских учреждений. Смысл понятия «надежность» банка.

Роль Центрального банка в рыночной экономике. Политика обязательных резервов, учетная политика. Проблема независимости ЦБ. Центральный банк России: его структура и функции. Операции с ценными бумагами, валютная и рестрикционная политика Центрального банка России.

Инструкция БР №139И: назначение, основные нормативы и их расчет. Связь

национальных и международных банковских нормативов (Базель 1, 2, 3).

Терминология: *учетная ставка, резервы коммерческого банка, РКЦ, ликвидность, рентабельность, баланс, инкассо, аккредитив*

Тема 7. Основные банковские операции: платежно-расчетные операции, депозитно-кредитные. Принцип деления на активные, пассивные и внебалансовые.

Принцип деления банковских операций на активные, пассивные и внебалансовые. Платежно-расчетные операции банков. Различие понятий «платеж» и «расчет». Виды и назначение счетов, открываемых банками. Документы, необходимые для открытия банковского счета. Функции карточки с образцами подписей. Структура платежной системы страны. Место ЦБ, его подразделений, банков и других организаций в осуществлении платежей. Смысл и виды корреспондентских отношений банков. Платеж без открытия банковского счета.

Смысл (условность) и цель банка (дополнительный источник дохода) в осуществлении внебалансовых операций. Виды дохода от такого рода услуг. Причины роста внебалансовых операций банков. Картотека банков №1,2,3 и ее содержание. Банковские гарантии и поручительства: содержание, различия, виды. Варианты окончания банковской гарантии.

Виды, сроки банковских кредитов. Различие понятий «кредитоспособность» и «платежеспособность» заемщиков. Факторы, влияющие на величину процента по банковскому кредиту. Риски банковских кредитов. Отличие процентного от кредитного риска. Микрокредитование. Кредитные бюро и их роль в кредитной деятельности банков.

Депозитные (вкладные) операции банков. Виды депозитных счетов. Факторы, влияющие на величину процента по банковскому вкладу (депозиту). Механизмы начисления процентов. Закон «О гарантировании вкладов физ. лиц», его содержание и роль в стабилизации банковской системы.

Терминология: *карточка с образцами подписей, балансовые/забалансовые операции, процентный риск, кредитный риск*

Тема 8. Дополнительные операции банков: с драгоценными металлами и ценными бумагами

Операции банков с драгметаллами: понятие, виды и формы «драгметаллов» в банковской деятельности, законы и инструкции, регулирующие данный вид операций, виды металлических счетов.

Виды деятельности банков на рынке ценных бумаг. Виды ценных бумаг, эмитируемые самим банком. Андеррайтинг бумаг клиентов. Особенности ОФБУ, их отличие от ПИФов.

Терминология: *аффинаж, лигатура, мерный и стандартный слиток, металлический счет*

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практически е занятия	
Раздел 1. Деньги.					
1.	Раздел 1.	Тема 1. Сущность, функции и виды денег. Денежные суррогаты. Денежные системы. Обеспечение денег.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

					семинарам, доклад.
2.	Раздел 1.	Тема 2. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналично-денежное обращение. ЗДО.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	Раздел 1.	Тема 3. Инфляция: сущность, причины, последствия, способы борьбы	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Раздел 2. Кредит.					
4.	Раздел 2.	Тема 4. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
Раздел 3. Банки и банковские операции					
5.	Раздел 3.	Тема 5. Сущность банковской деятельности и тенденции ее развития. Показатели и национальные особенности банковских систем. Вспомогательные институты	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6.	Раздел 3.	Тема 6. Виды банков. Организация и баланс коммерческого банка и его подразделений. ЦБ как регулятор банковской деятельности	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
7.	Раздел 3.	Тема 7. Основные банковские операции: платежно-расчетные операции, депозитно-кредитные. Принцип деления на активные, пассивные и внебалансовые	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
8.	Раздел 3.	Тема 8. Дополнительные операции банков: с драгоценными металлами и ценными бумагами	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы,

					задания к семинарам, доклад.
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/.
2. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 28.11.2018) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/.
3. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003 N 173-ФЗ (ред. от 25.12.2018) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76431/.

7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Е.Ф. Жукова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Млсква : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 431 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028719/>.
2. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2020. - 179 с. - Режим доступа : <http://biblio-online.ru/bcode/451295>.

7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Антонов, В. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. А. Антонов. - Москва : Юрайт, 2019. - 548 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425896>.
2. Логинов, Б. Б. Международные факторы производства в национальных экономиках [Электронный ресурс] : монография / Б.Б. Логинов, А.О. Руднева. - Москва: Инфра-М, 2016. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502363>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.minfin.ru.
2. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.cbr.ru,

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Деньги.			
Тема 1. Сущность, функции и виды денег. Денежные суррогаты. Денежные системы. Обеспечение денег.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	4	Тема 1. Сущность, функции и виды денег. Денежные суррогаты. Денежные системы. Обеспечение денег.
Тема 2. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналично-денежное обращение. ЗДО.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	4	Тема 2. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналично-денежное обращение. ЗДО.
Тема 3. Инфляция: сущность, причины, последствия, способы борьбы	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	4	Тема 3. Инфляция: сущность, причины, последствия, способы борьбы
Раздел 2. Кредит.			
Тема 4. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор	4	Тема 4. Кредит, его виды и функции.

как основной элемент кредитного рынка	материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.		Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка
Раздел 3. Банки и банковские операции			
Тема 5. Сущность банковской деятельности и тенденции ее развития. Показатели и национальные особенности банковских систем. Вспомогательные институты	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	4	Тема 5. Сущность банковской деятельности и тенденции ее развития. Показатели и национальные особенности банковских систем. Вспомогательные институты
Тема 6. Виды банков. Организация и баланс коммерческого банка и его подразделений. ЦБ как регулятор банковской деятельности	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	4	Тема 6. Виды банков. Организация и баланс коммерческого банка и его подразделений. ЦБ как регулятор банковской деятельности
Тема 7. Основные банковские операции: платежно-расчетные операции, депозитно-кредитные. Принцип деления на активные, пассивные и внебалансовые	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	4	Тема 7. Основные банковские операции: платежно-расчетные операции, депозитно-кредитные. Принцип деления на активные, пассивные и внебалансовые
Тема 8. Дополнительные операции банков: с драгоценными металлами и ценными бумагами	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	2	Тема 8. Дополнительные операции банков: с драгоценными металлами и ценными бумагами

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международный банковский бизнес»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания.

Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных

результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов.

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной

форме;

4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитический и количественный анализ для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или

неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников. Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеями:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;

2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;

3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;

4. работа над проблемой (дискуссия);

5. выработка решений проблемы;

6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.

3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.

4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое

отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

- «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия Министерства
иностраннх дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Деньги, кредит, банки

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5 (3)			+
ПК-6 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ЗЗ (ПК-5) Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений УЗ (ПК-5) Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ВЗ (ПК-5) Иметь практический опыт: прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ (ПК-6) Знать: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ (ПК-6) Уметь: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЗ (ПК-6) Иметь практический опыт владения: определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5(3)	ПК-6(3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Сущность, функции и виды денег. Денежные суррогаты. Денежные системы. Обеспечение денег.	Контрольные вопросы к теме	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+			
Тема 2. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования. Наличное и безналично-денежное обращение. ЗДО.	Контрольные вопросы к теме	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+				

Тема 3. Инфляция: сущность, причины, последствия, способы борьбы	Контрольные вопросы к теме	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+			
Тема 4. Кредит, его виды и функции. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка	Контрольные вопросы по теме	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Рубежный контроль №1-Тест	+	+			
Тема 5. Сущность банковской деятельности и тенденции ее развития. Показатели и национальные особенности банковских систем. Вспомогательные институты	Контрольные вопросы к теме	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+			
Тема 6. Виды банков. Организация и баланс коммерческого банка и его подразделений. ЦБ как регулятор банковской деятельности	Контрольные вопросы к теме	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+			
Тема 7. Основные банковские операции: платежно-расчетные операции, депозитно-кредитные. Принцип деления на активные, пассивные и внебалансовые	Контрольные вопросы к теме.	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+			
Тема 8. Дополнительные операции банков: с драгоценными металлами и ценными бумагами	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Рубежный контроль №2 - Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-8	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к теме 1

1. Сущность, функции и виды денег.
2. Денежные суррогаты.

3. Денежные системы. Обеспечение денег.

Вопросы к теме 2

1. Денежная масса, ее состав, цели и инструменты регулирования.
2. Наличное и безналично-денежное обращение.
3. Закон денежного обращения (ЗДО).

Вопросы к теме 3

1. Инфляция: сущность, причины.
2. Последствия инфляции и воздействие ее на рынок.
3. Дефляция. Способы борьбы с ней.

Вопросы к теме 4

1. Кредит, его виды и функции.
2. Процентная ставка как основной элемент кредитного рынка.
3. Кредитно-денежная политика государства.

Вопросы к теме 5

1. Сущность банковской деятельности и тенденции ее развития.
2. Показатели и национальные особенности банковских систем.
3. Вспомогательные институты

Вопросы к теме 6

1. Виды банков.
2. Организация и баланс коммерческого банка и его подразделений.
3. ЦБ как регулятор банковской деятельности

Вопросы к теме 7

1. Основные банковские операции: платежно-расчетные операции.
2. Банковские операции: депозитно-кредитные.
3. Принцип деления на активные, пассивные и внебалансовые.

Вопросы к теме 8

1. Дополнительные операции банков: с драгоценными металлами.
2. Операции банков с ценными бумагами.
3. Взаимодействие рынков и банков.

Рубежный контроль в форме тестирования

Тест 1.

1. Зачем нужен Центральный банк?
А) для проведения кредитно-денежной политики государства;
Б) для контроля эмиссии национальной валюты;
В) оба ответа верны;
2. Зачем нужны коммерческие банки?

- А) для организации финансирования бизнеса и населения деньгами от ЦБ;
 - Б) для стабильного развития экономики страны;
 - В) нет правильных ответов;
3. Сколько уровней в банковской системе РФ?
- А) один;
 - Б) два;
 - В) три;
4. Кто производит эмиссию национальной валюты?
- А) Правительство РФ;
 - Б) Казначейство РФ;
 - В) Центральный банк РФ;
5. Зачем нужны валютные интервенции?
- А) для поддержания стабильного курса национальной валюты;
 - Б) для преодоления платежных дисбалансов;
 - В) для увеличения торгового сальдо;
6. Как называется счет нашего банка открытый нами в другом банке?
- А) лоро;
 - Б) ностро;
 - В) транзитный счет;
7. Как называется счет другого банка открытый в нашем банке?
- А) лоро;
 - Б) ностро;
 - В) транзитный счет;
8. Какие показатели говорят о банковской активности?
- А) макропоказатели;
 - Б) индикаторы инфляции;
 - В) нет правильного ответа;
9. Банковская система страны – это:
- А) ЦБ и все банки страны;
 - Б) ЦБ и все филиалы зарубежных банков в стране;
 - В) А) и Б) вместе взятые;
10. Кому подчиняется глава ЦБ России?
- А) Президенту России;
 - Б) Правительству России;
 - В) нет правильного ответа.

Тест 2.

1. Банковская система развивающихся стран отличается от развитых стран:
- А) слабой банковской сетью;
 - Б) слабой филиальной банковской сетью;
 - В) нет правильного ответа;

2. Банки нужны государству для:
А) устойчивого экономического развития;
Б) для эмиссии национальной валюты;
В) для отстаивания национальных интересов государства;
3. ЦБ России занимается:
А) таргетированием инфляции;
Б) эмиссией национальной валюты;
В) национальными проектами;
4. ЦБ России отвечает за:
А) уровень ВВП;
Б) стабильность курса национальной валюты;
В) рост жизни населения;
5. Деятельность ЦБ регламентируется:
А) Правительством РФ;
Б) Президентом РФ;
В) Положением и ФЗ «О Центральном банке»;
6. Инфляция бывает:
А) стагнирующая;
Б) галопирующая;
В) ползучая;
7. Все банки России являются:
А) кредитными организациями;
Б) инвестиционными организациями;
В) потребительскими организациями;
8. Показатели денежной массы:
А) M_0 больше M_1 ;
Б) M_2 больше M_0 ;
В) нет правильных ответов;
9. Показатели Н с числами определяют:
А) состояние текущих балансов;
Б) уровень банковской ликвидности;
В) уровень уставного капитала банков;
10. Дефляция – это:
А) инфляция наоборот;
Б) состояния экономики без наличия потребительского спроса;
В) нет правильного ответа.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Центральный банк.
2. Законы о деятельности ЦБ и коммерческих банков;
3. Инфляция;
4. Дефляция;

5. Макроэкономические показатели и ЦБ РФ;
6. ЦБ, как мегарегулятор: цели и задачи;
7. ВТО и её влияние на кредитно-денежную политику ЦБ РФ;
8. Счета в коммерческих банках, суть, примеры;
9. Показатели Н и их смысл;
10. Таргетирование инфляции со стороны ЦБ РФ;
11. Прогнозы развития экономики РФ и роль ЦБ;
12. Национальные проекты и участие в них банковской системы РФ;
13. Фондовый рынок РФ;
14. ММВБ;
15. РТС;
16. Фьючерсы, опционы и свопы;
17. Подготовка АЙПИО и помощь коммерческих банков в этом;
18. Роль ЦБ в политике развития институциональной экономики;
19. Эмиссия рубля и валютные интервенции;
20. Задача ЦБ и Финмониторинга РФ. 115-ФЗ.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций, позволяющее готовиться слушателям к семинарским занятиям	Комплект вопросов по темам
2	Доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика докладов
3	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1

Опрос на семинаре Контрольные вопросы по теме

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Контрольные вопросы по теме **Критерии оценки.** Вопросы к теме 1

1. Сущность, функции и виды денег.
2. Денежные суррогаты.
3. Денежные системы. Обеспечение денег.

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-4 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);

	Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
2-3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Выступление обучающегося с докладом по семинарскому вопросу (заданию) является одним из средств текущего контроля. Вопросы (задание) для доклада используются для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы для доклада ко всем семинарам заранее выдаются всем семинарским группам (в начале семестра). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 10 баллам. Готовить один вопрос могут сразу несколько слушателей (но не более 4-х), каждый из которых разбирает и докладывает свою часть вопроса. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала. К докладу слушатели обязательно готовят электронную презентацию, в ней должны содержаться иллюстрации и очень короткие, но емкие фразы, раскрывающие суть разбираемого вопроса. Если электронная презентация удовлетворяет этим требованиям слушатель получает за нее 2 балла (дополнительно к баллам за доклад). Если слайды перегружены текстом, иллюстрации не способствуют лучшему пониманию материала, баллы за презентацию не выставляются. После выступления каждый докладчик задает по 1-2 вопросам всем слушателям группы по теме доклада и эти вопросы составляются выступающими по подготовленному выступлению. Те, кто ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу. По теме доклада, прозвучавшим положениям доклада или с целью уточнения каких-то положений доклада задаются вопросы докладчику(-кам) от остальных слушателей семинарской группы.

Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;

	Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-4 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
2-3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1

1. Зачем нужен Центральный банк?
 - А) для проведения кредитно-денежной политики государства;
 - Б) для контроля эмиссии национальной валюты;
 - В) оба ответа верны;
2. Зачем нужны коммерческие банки?
 - А) для организации финансирования бизнеса и населения деньгами от ЦБ;
 - Б) для стабильного развития экономики страны;
 - В) нет правильных ответов;
3. Сколько уровней в банковской системе РФ?
 - А) один;
 - Б) два;
 - В) три;
4. Кто производит эмиссию национальной валюты?
 - А) Правительство РФ;
 - Б) Казначейство РФ;
 - В) Центральный банк РФ;

5. Зачем нужны валютные интервенции?
 - А) для поддержания стабильного курса национальной валюты;
 - Б) для преодоления платежных дисбалансов;
 - В) для увеличения торгового сальдо;
6. Как называется счет нашего банка открытый нами в другом банке?
 - А) лоро;
 - Б) ностро;
 - В) транзитный счет;
7. Как называется счет другого банка открытый в нашем банке?
 - А) лоро;
 - Б) ностро;
 - В) транзитный счет;
8. Какие показатели говорят о банковской активности?
 - А) макропоказатели;
 - Б) индикаторы инфляции;
 - В) нет правильного ответа;
9. Банковская система страны – это:
 - А) ЦБ и все банки страны;
 - Б) ЦБ и все филиалы зарубежных банков в стране;
 - В) А) и Б) вместе взятые;
10. Кому подчиняется глава ЦБ России?
 - А) Президенту России;
 - Б) Правительству России;
 - В) нет правильного ответа.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Русского и других славянских языков»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2020

Москва

Автор: Фаустова Нина Александровна, к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Современный русский язык» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОО ВО, утвержденной Ректором Академии 24 апреля 2019 года.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Дегтева И.В., к.ф.н., доцент	Колеватова М.И., к.п.н., доцент		
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания кафедры	28.02.2019 №7			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		Рыбинец А.Г., к.э.н., доц.		
Директор библиотеки		Толкачева Ю.В.		
Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2019	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания УМС	№ 4 от 11.03.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Современный русский язык»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком, формирование и развитие языковой и коммуникативно-речевой компетенции обучающихся для профессионального общения на русском языке в устной и письменной разновидностях в тех сферах функционирования русского языка, которые связаны с профессиональной деятельностью.

Задачи:

- развивать языковую компетенцию обучающихся;
- качественно повысить уровень речевой культуры;
- углубить необходимые знания о профессиональном и межкультурном общении;
- расширить представления обучающихся о современной речевой ситуации;
- способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка в сфере профессионального общения;
- повысить уровень стилистической, орфографической и пунктуационной грамотности;
- формировать потребность и умение пользоваться словарями;
- углубить представления о языке как важнейшей составляющей духовного богатства народа.

В результате освоения дисциплины бакалавр будет:

Знать:

нормы русского литературного (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические) языка в объеме, превышающем объем средней школы; нормы употребления профессиональной лексики и научных терминов (ОК-4);

орфографические и пунктуационные правила правописания (ОК-4);

функциональные стили литературного языка и структуру построения различных типов текста (ОК-4).

Уметь:

распознавать нарушения норм русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических) (ОК-4);

анализировать использование нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности (ОК-4);

пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка, определять лексическое значение слова, использовать словообразовательные средства в изобразительных целях (ОК-4);

пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей (ОК-4);

редактировать собственные тексты и тексты других авторов, различать тексты по их принадлежности к стилям (ОК-4);

пользоваться орфографическими правилами и знаками препинания (ОК-4).

Владеть:

навыками использования нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности: в процессе составления текстов репродуктивно-продуктивного характера, типа эссе; вторичных жанров научного стиля речи: планов, конспекта; аннотации, рефератов, а также устного выступления (ОК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	31 ОК-4 ЗНАТЬ: нормы русского литературного (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические) языка в объеме, превышающем объем средней школы, нормы употребления профессиональной лексики и научных терминов; орфографические и пунктуационные правила правописания; функциональные стили литературного языка и структуру построения различных типов текста У1 ОК-4 УМЕТЬ: распознавать нарушения норм русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических; анализировать использование нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности; пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка, определять лексическое значение слова, использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов, различать тексты по их принадлежности к стилям; пользоваться орфографическими правилами и знаками препинания В1 ОК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками использования нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности: в процессе составления текстов репродуктивно-продуктивного характера, типа эссе; вторичных жанров научного стиля речи: планов, конспекта; аннотации, рефератов, а также устного выступления

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.Б.04). Ее основные положения как прикладной могут быть использованы при изучении дисциплин профессионального цикла в работе по написанию аннотаций, рефератов, рецензий, курсовых работ, дипломной работы бакалавра, устных выступлений, а также лингвистического цикла, объектом которых является составление устных и письменных текстов профессиональной направленности в рамках книжных стилей. Соответственно дисциплина коррелируется с такими дисциплинами, как «Иностранный язык в сфере коммуникации», «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)», «Общегражданский этикет и деловой протокол».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Иностранный язык в сфере коммуникации	X	X
2.	Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)	X	X
3.	Общегражданский этикет и деловой протокол		X

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** основных положений, правил и норм современного русского языка и культуры речи.

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР) и 47,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3	24,3							
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10	10							
Семинары (С)	14	14							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3	0,3							

-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	47,7	47,7							
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)		Зачет							
Общая трудоемкость (в з.е./ часах)	2/72	2/72							

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория.

Тема 1. Основные понятия курса «Современный русский язык».

Язык и речь. Коммуникативная языковая компетенция, ее компоненты. Общее состояние культуры речи. Проблемы и перспективы. Речевая культура дипломата.

Тема 2. Современное состояние русской речи.

История развития русского литературного языка и языковой нормы. Современное состояние русской речи. Заимствования, неологизмы.

Тема 3. Словари и речевая культура.

Типы ортологических словарей. Русская лексика и культура речи. Понятие нормы в современном русском языке. Орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. Трудности словоупотребления и словосочетания.

Тема 4. Богатство и выразительные возможности языка.

Лексическая сочетаемость. Стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологизмы, крылатые слова и выразительность речи. Лексическая и фразеологическая нормы. Ошибки в словоупотреблении (тавтология, плеоназм).

Тема 5. Функциональные стили и типы текста.

Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.

Раздел 2. Практика.

Тема 1. Морфологическая норма.

Трудные случаи образования форм имен существительных. Трудные случаи образования форм имен прилагательных.

Тема 2. Морфологическая норма.

Трудные случаи образования форм и употребления имен числительных. Трудные случаи образования форм и употребления причастий и деепричастий в устной и письменной речи.

Тема 3. Синтаксическая норма и культура речи.

Синтаксические нормы русского литературного языка. Грамматическая правильность письменной речи. Преобразования прямой речи в косвенную речь в практике устной и письменной речи.

Тема 4. Синтаксическая норма.

Трудные случаи управления. Трудные случаи согласования главных членов предложения, анализ трудных случаев пунктуации.

Тема 5. Лексическая и фразеологическая норма.

Лексическая сочетаемость слов. Типы нарушений лексической нормы: лексическая недостаточность, лексическая избыточность (плеоназм), тавтология, контаминация.

Тема 6. Орфоэпические нормы.

Орфоэпическая и акцентологическая нормы. Основные правила русского литературного произношения. Русское ударение. Основные закономерности и тенденции.

Тема 7. Орфоэпическая и акцентологическая нормы русской речи.

Понятие орфоэпии и акцентологии. Трудности ударения. Орфографическая норма. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции.

При реализации дисциплины используются такие образовательные технологии, как лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, а также опрос, эссе, тестирование, контрольная работа.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Раздел 1. Теория. Основные понятия курса «Русский язык и культура речи». Язык и речь. Культура речи. Коммуникативная языковая компетенция, ее компоненты.	2		Опрос, выступление с сообщением, докладом
2.	2	Современное состояние русской речи. История развития русского литературного языка и языковой нормы.	2		Опрос, выступление с сообщением, докладом
3.	3	Словари и речевая культура. Типы орфоэпических словарей. Русская лексика и культура речи. Понятие нормы в современном русском языке. Орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. Трудности словоупотребления и словосочетания.	2		Опрос, выступление с сообщением, докладом
4.	4	Богатство и выразительные возможности языка и стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологизмы, крылатые слова и	2		Опрос, выступление с сообщением, докладом

		выразительность речи			
5.	5	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	2		Письменная работа (тестирование)
6.	6	Раздел 2. Практика. Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм имен существительных. Трудные случаи образования форм имен прилагательных и др.		2	Опрос, проверочная работа
7.	7	Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм и употребления имен числительных. Трудные случаи образования форм и употребления причастий и деепричастий в устной и письменной речи.		2	Опрос, проверочная работа
8.	8	Синтаксические нормы русского литературного языка. Грамматическая правильность письменной речи. Преобразования прямой речи в косвенную речь в практике устной и письменной речи.		2	Опрос, проверочная работа
9.	9	Синтаксическая норма. Трудные случаи управления. Трудные случаи согласования главных членов предложения, анализ трудных случаев пунктуации.		2	Опрос, проверочная работа
10.	10	Лексическая сочетаемость слов. Типы нарушений лексической нормы: лексическая недостаточность, лексическая избыточность (плеоназм), тавтология, контаминация.		2	Опрос, проверочная работа
11.	11	Орфоэпическая и акцентологическая нормы. Основные правила русского литературного произношения. Русское ударение. Основные		2	Опрос, проверочная работа

		закономерности и тенденции.			
12.	12	Понятие орфоэпии и акцентологии. Трудности ударения. Орфографическая норма. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции.		2	Опрос, контрольная работа
		Всего часов	10	14	24
		Самостоятельная работа		47,7	47,7

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. В. Д. Черняк. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/18123737-25B1-4814-A50D-CA80986AA535.

7.2. Дополнительная литература:

1. Культура устной и письменной речи делового человека : справочник – практикум / Н. С. Водина, А. Ю. Иванова, В. С. Ключев, О. Р. Лопаткина [и др.] ; рук. авт. кол. И. М. Рожкова — 21-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2014. - 314 с.
2. Русский язык для экономистов. Готовимся к профессиональной деятельности : учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л. П. Клобукова [и др.].- 2-е изд., стереотип. - Москва : Русский язык, 2015. - 160 с.
3. Экономика: язык и речь научного текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. К. Ериловой. - Воронеж : ВГУИТ, 2014. – 209 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=335994.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://grammar.ru>
2. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru>
3. Рейтинговое агентство RAEX «Эксперт РА» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.raexpert.ru
4. Учреждение Российской академии наук Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН «Словари.ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
5. Стиль документа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.doc-style.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Теория. Основные понятия курса «Русский язык и культура речи». Язык и речь. Культура речи. Коммуникативная языковая компетенция, ее компоненты	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений	4	Связь языка с историей и культурой народа. Международный статус русского языка. Особенности речевой культуры государственного служащего.
Современное состояние русской речи. История развития русского литературного языка и языковой нормы	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений	4	Язык XXI века. Новые явления в русском языке. Функциональные разновидности современного русского языка.
Словари и речевая культура. Типы ортологических словарей. Русская лексика и культура речи. Понятие нормы в современном русском языке. Орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. Трудности словоупотребления и словосочетания.	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений	4	Типы словарей современного русского языка и принципы работы с ними. Русский литературный язык как нормированный вариант языка. Причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
Богатство и выразительные возможности языка и стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологизмы, крылатые слова и выразительность речи	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений, написание эссе	4	Правильность и точность словоупотребления. Значение слова и лексическая сочетаемость. Многозначные слова. Омонимы. Функционально-стилевая принадлежность слова.
Текст и его структура.	Подготовка к занятию,	4	Порождение и

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	изучение литературы, подготовка докладов, сообщений		понимание текстов разных жанров. Устная и письменная деловая коммуникация. Классификация и особенности функциональных стилей: научного, официально-делового, публицистического, литературно-художественного, разговорно-обиходного.
Раздел 2. Практика. Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм имен существительных. Трудные случаи образования форм имен прилагательных	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка к тестированию, выполнение письменных заданий и упражнений	4	Трудные случаи орфографии и пунктуации. Обозначение лиц по профессии и званию. Особенности употребления краткой и полной формы прилагательных.
Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм и употребления имен числительных. Трудные случаи образования форм и употребления причастий и деепричастий в устной и письменной речи.	Подготовка к занятию, изучение литературы, выполнение письменных заданий и упражнений	4	Трудные случаи орфографии и пунктуации. Собирательные и количественные числительные как синонимы. Особенности согласования членов предложения при подлежащем, выраженном аббревиатурой.
Синтаксическая норма и культура речи. Преобразования прямой речи в косвенную в практике устной и письменной речи	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений	4	Синтаксис научного стиля речи. Выражение подчинительных отношений в сложном предложении. Сложные синтаксические конструкции.
Синтаксическая норма. Трудные случаи управления. Трудные случаи	Подготовка к занятию, изучение литературы, выполнение письменных заданий и упражнений	4	Трудные случаи орфографии и пунктуации. Трудные случаи именного и

согласования главных членов предложения, анализ трудных случаев пунктуации.			глагольного управления. Управление при однородных членах предложения. Нанизывание падежей. Согласование членов предложения.
Лексическая сочетаемость слов. Типы нарушений лексической нормы: лексическая недостаточность, лексическая избыточность (плеоназм), тавтология, контаминация.	Подготовка к занятию, изучение литературы, выполнение письменных заданий и упражнений	4	Трудные случаи орфографии и пунктуации. Правильность и точность словоупотребления. Слова, ограниченные в сфере употребления. Логические ошибки в словоупотреблении.
Орфоэпическая и акцентологическая нормы. Основные правила русского литературного произношения. Русское ударение. Основные закономерности и тенденции.	Подготовка к занятию, изучение литературы, выполнение письменных заданий и упражнений, подготовка к контрольной работе	4	Стили произношения (нейтральный, высокий, сниженный). Произношение иноязычных заимствованных слов, произношение наиболее частотных аббревиатур и сокращений.
Орфоэпическая и акцентологическая нормы русской речи. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции	Подготовка к занятию, изучение литературы, подготовка докладов, сообщений	4	Интонация как семантико-стилистическое средство в русском языке. Невербальные средства устной коммуникации. Слово и жест в публичных выступлениях.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- выполнение письменных и устных домашних заданий;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка сообщений и докладов.

Пример контрольных вопросов:

1. Что подразумевается под культурой речи в современном ее понимании?
2. Что означает понятие «языковая личность»?
3. Назовите основные типы речевой культуры.
4. Что предполагает элитарный тип?

5. Что понимается под культурной грамотностью и по какой причине она необходима человеку?
6. О каких проблемах в речевой сфере в настоящий момент говорят и пишут специалисты в этой области?
7. В чем состоит значение языка в жизни общества?

Пример контрольных заданий:

ЗАДАНИЕ 1. Подберите соответствующее каждому из значений слов определение и запишите полученное словосочетание.

Образец: ВЗГЛЯД1 – выражение глаз. Пронзительный взгляд.

ВЗГЛЯД2 – мнение, суждение. Взгляд известного журналиста на политику этой страны.

1. АКЦИЯ1 - ценная бумага.
АКЦИЯ2 - действие, предпринимаемое для какой-нибудь цели.
2. ПОЛИТИКА1 - деятельность органов государственной власти.
ПОЛИТИКА2 - вопросы и события общественной, государственной жизни.
3. ЦИТАДЕЛЬ1 – крепость, замок.
ЦИТАДЕЛЬ2 – оплот, твердыня.
4. ПОЗИЦИЯ1 – место расположения войск.
ПОЗИЦИЯ2 – точка зрения, мнение.
5. ИММУНИТЕТ1 – невосприимчивость организма к возбудителям инфекционных заболеваний.
6. ИММУНИТЕТ2 – предоставленное кому-нибудь исключительное право не подчиняться некоторым общим законам и правилам.

ЗАДАНИЕ 2. Исправьте ошибки, связанные с нарушением грамматических норм. Определите характер ошибки.

1. Ночное Рио – зрелище фантастическое.
2. Город находится в полуторахста километров от областного центра.
3. В итоговом документе сессии ГА ООН указывается о недопустимости нарушения норм международного права.
4. Знакомясь с бюджетом республики, ясно, что он нуждается в пересмотре.
5. Достигнутые договорённости на состоявшейся встрече руководителей двух стран стали главной новостью дня.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Подготовка к лекционным занятиям – проведение лекций в интерактивных формах требует специальной подготовки учащихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. На лекционных занятиях могут зачитываться подготовленные заранее доклады и сообщения и проходить их обсуждение.

Подготовка к практическим занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, которая включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На практических занятиях могут зачитываться подготовленные заранее доклады и сообщения и проходить их обсуждение. К каждому практическому занятию необходимо выполнять устные и письменные домашние задания. Результаты работы на практическом занятии оцениваются преподавателем и учитываются в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия – требуется уяснение и повторение вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовка выступления, повторение основных правил и терминов.

Подготовка к тестированию, контрольной работе – требуется концентрация внимания на

определениях, правилах, терминах, содержании понятий, знании основных разделов изучаемой дисциплины. Тестовые и контрольные задания составляются на основе материалов лекций и практических занятий, учебников и учебных пособий по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- 4 аудитории – 420, 424, 478, 103а, оборудованные мультимедийными проекторами, компьютерами и звукоусилительной аппаратурой (микрофоны, усилитель, колонки) для проведения лекций и показа презентаций;
- интернет-класс (ауд. 447) на 31 место;
- читальный зал, абонемент и справочно-библиографический отдел, оборудованные компьютерами (тонкий клиент) на 53 места.

В Академии есть фонотека и видеотека, где хранятся и используются в учебном процессе уникальные материалы с разнообразной тематикой на различных языках мира.

Имеются студии видео- и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Русского и других славянских языков»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль): *Мировая экономика, Торговая политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – *2020 г.*

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ОК-4 (1) Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	З1 ОК-4 ЗНАТЬ: нормы русского литературного (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические, стилистические) языка в объеме, превышающем объем средней школы, нормы употребления профессиональной лексики и научных терминов; орфографические и пунктуационные правила правописания; функциональные стили литературного языка и структуру построения различных типов текста. У1 ОК-4 УМЕТЬ: распознавать нарушения норм русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических; анализировать использование	1.

	нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности; пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка, определять лексическое значение слова, использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов, различать тексты по их принадлежности к стилям; пользоваться орфографическими правилами и знаками препинания. В1 ОК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками использования нормативных форм русского литературного языка в устной и письменной речи профессиональной направленности: в процессе составления текстов репродуктивно-продуктивного характера, типа эссе; вторичных жанров научного стиля речи: планов, конспекта; аннотации, рефератов, а также устного выступления.	

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОК-4(1)				
Текущий контроль						
Раздел 1. Теория						
Тема 1. Основные понятия курса «Современный русский язык». Язык и речь. Культура речи. Коммуникативная языковая компетенция, ее компоненты.	Опрос, выступление с сообщением, докладом	+				
Тема 2. Современное состояние русской речи. История развития русского литературного языка и языковой нормы.	Опрос, выступление с сообщением, докладом	+				
Тема 3. Словари и речевая культура. Типы ортологических словарей. Русская лексика и культура речи. Понятие нормы в современном русском языке. Орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. Трудности словоупотребления и словосочетания.	Опрос, выступление с сообщением, докладом	+				
Тема 4. Богатство и выразительные возможности языка. Лексическая сочетаемость. Стилистические функции синонимов, антонимов, паронимов. Фразеологизмы, крылатые слова и выразительность речи	Опрос, выступление с сообщением, докладом	+				
Тема 5. Функциональные стили и типы текста. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	Письменная работа (тестирование)	+				
Раздел 2. Практика						
Тема 1. Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм	Опрос, проверочная работа	+				

имен существительных. Трудные случаи образования форм имен прилагательных.						
Тема 2. Морфологическая норма. Трудные случаи образования форм и употребления имен числительных. Трудные случаи образования форм и употребления причастий и деепричастий в устной и письменной речи.	Опрос, проверочная работа	+				
Тема 3. Синтаксическая норма и культура речи. Синтаксические нормы русского литературного языка. Грамматическая правильность письменной речи. Преобразования прямой речи в косвенную речь в практике устной и письменной речи.	Опрос, проверочная работа	+				
Тема 4. Синтаксическая норма. Трудные случаи управления. Трудные случаи согласования главных членов предложения, анализ трудных случаев пунктуации.	Опрос, проверочная работа	+				
Тема 5. Лексическая и фразеологическая норма. Лексическая сочетаемость слов. Типы нарушений лексической нормы: лексическая недостаточность, лексическая избыточность (плеоназм), тавтология, контаминация.	Опрос, проверочная работа	+				
Тема 6. Орфоэпические нормы. Орфоэпическая и акцентологическая нормы. Основные правила русского литературного произношения. Русское ударение. Основные закономерности и тенденции.	Опрос, проверочная работа	+				
Тема 7. Орфоэпическая и акцентологическая нормы русской речи. Понятие орфоэпии и акцентологии. Трудности ударения. Орфографическая норма. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции.	Опрос	+				
Темы 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Итоговая контрольная работа	+				
Промежуточный контроль						
Темы 1-12	Промежуточный контроль – Зачет	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса (собеседования)

по дисциплине Современный русский язык

Раздел 1. Теория

Тема 1. Язык и речь. Культура речи.

8. Что подразумевается под культурой речи в современном ее понимании?

9. Что означает понятие «языковая личность»?

10. Назовите основные типы речевой культуры.
11. Что предполагает элитарный тип?
12. Что предполагает среднелитературный тип?
13. Что предполагает литературно-разговорный тип?
14. Что предполагает фамильярно-разговорный тип?
15. Чем определяется речевой портрет языковой личности?
16. Что влияет на формирование личности и речевого поведения человека?
17. Что понимается под культурной грамотностью и по какой причине она необходима человеку?
18. О каких проблемах в речевой сфере в настоящий момент говорят и пишут специалисты в этой области?
19. В чем состоит значение языка в жизни общества?

Тема 2. История развития русского литературного языка и языковой нормы.

1. Дайте определения понятиям «русский язык», «современный русский язык», «литературный язык», «современный русский литературный язык».
2. Какие периоды развития русского языка можно выделить?
3. Приведите примеры старославянизмов, тюркских заимствований и современных заимствованных слов в русском языке.
4. Кого считают создателем современного русского литературного языка? Почему?

Тема 3. Словари и речевая культура. Русская лексика и культура речи.

1. Какие словари современного русского языка Вы знаете?
2. Какие принципы ложатся в основу создания словарей?
3. Что такое ортология?
4. Что подразумевается под нормой языка?
5. Какие нормы русского литературного языка Вы знаете?

Тема 4. Богатство и выразительные возможности языка.

1. Что такое лексическая сочетаемость?
2. Определить понятия «алогизм», «речевая недостаточность», «речевая избыточность».
3. Каковы правила употребления фразеологических оборотов и устойчивых сочетаний?
4. Приведите основные виды стилистических ошибок.

Раздел 2. Практика

Тема 1,2. Морфологические нормы.

1. Трудные случаи употребления имени существительного.
2. Трудные случаи употребления имени прилагательного.
3. Трудные случаи употребления местоимений.
4. Трудные случаи употребления форм глагола.

5. Образование и употребление личных форм глагола.
6. Выбор видовой формы глагола.
7. Образование и употребление причастий и деепричастий.

Тема 3, 4. Синтаксические нормы.

1. Синтаксическая правильность речи.
2. Согласование и управление в современном русском языке.
3. Употребление однородных членов предложения.
4. Употребление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.
5. Особенности построения сложных предложений в русском языке.
6. Прямая и косвенная речь. Трудности перевода прямой речи в косвенную.

Тема 5. Лексические нормы.

1. Лексическое значение и сочетаемость слова.
2. Синонимы в современной речи. Функции синонимов.
3. Употребление антонимов.
4. Употребление паронимов. Классификация паронимов.
5. Иноязычные слова в современной русской речи.

Тема 6. Орфоэпические нормы.

1. Произношение безударных гласных.
2. Произношение гласных перед Е.
3. Переход ударного Е в О.
4. Произношение согласных и их сочетаний.
5. Непроизносимые согласные.
6. Ударение в именах существительных, прилагательных и глаголах.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание

6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Темы докладов (сообщений)
по дисциплине Современный русский язык

1. Культура речи и типы речевой культуры.
2. Деловой этикет и культура речи.
3. Приемы подготовки ораторской речи.
4. Национальные особенности русского речевого этикета.
5. Язык и стиль распорядительных документов.
6. Словари русского языка (история появления, структура и особенности словарей, авторы современных словарей):
 - 1) Толковые словари.
 - 2) Словари иностранных слов.
 - 3) Словари неологизмов.
 - 4) Словари синонимов.
 - 5) Словари антонимов.
 - 6) Словари омонимов.
 - 7) Фразеологические словари.
 - 8) Орфографические словари.
 - 9) Словообразовательные словари.
 - 10) Этимологические
7. Лексическая синонимия и речевая культура.
8. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.

9. Синтаксические нормы и коммуникативная эффективность.

10. Нормы употребления местоимений.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Тест

по дисциплине **Современный русский язык**

Тема

Публицистический стиль речи. Законы построения публичного выступления

Вопрос 1. Для публицистического стиля характерны две основные функции:

- а) информативная
- б) общения
- в) объективное изложение изученного материала
- г) воздействующая

Вопрос 2. Социальная оценочность является доминантой стиля речи

- а) научного
- б) официально-делового
- в) публицистического
- г) художественного

Вопрос 3. Основная цель публицистического стиля состоит в

- а) оказании желаемого воздействия на разум и чувства читателя, слушателя, настроить его определенным образом

- б) стремлении к обобщению и абстракции
- в) удовлетворении потребности общества в документированном оформлении
- г) точности, однозначности и стандартности используемых средств

Вопрос 4. Неверным является утверждение, согласно которому

- а) в публицистическом стиле изложение ориентировано на передачу уже известной научной информации широкому кругу читателей
- б) публицистический текст включает информацию о чем-то актуальном и идейную, политическую, эмоционально-экспрессивную оценку этой информации
- в) публицистический стиль ориентирован на выражение политических идей, на освещение событий текущей жизни
- г) основной признак публицистического стиля – сочетание стандарта и экспрессии

Вопрос 5. Преимущественно в публицистическом стиле используются выражения, представленные в рядах:

- а) теневой капитал, утечка мозгов
- б) эскалация конфликта, договаривающиеся стороны
- в) научное произведение, реферативное изложение
- г) весеннее утро, информационная функция

Вопрос 6. Главная задача информативной речи -

- а) доставить слушателям удовлетворение, снять стресс
- б) дать слушателям новые знания
- в) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям
- г) расположить к себе слушателя, заставить слушать

Вопрос 7. Главная задача развлекательной речи -

- а) дать слушателям новые знания
- б) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям
- в) расположить к себе слушателя, заставить слушать
- г) доставить слушателям удовольствие

Вопрос 8. Основная задача агитационной речи –

- а) доставить слушателям удовлетворение, снять стресс
- б) убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям
- в) дать слушателям новые знания
- г) расположить к себе слушателя, заставить слушать

Вопрос 9. Основная задача торжественной речи -

- а) сообщить сведения, информацию аудитории
- б) убедить аудиторию согласиться с говорящим в спорном вопросе
- в) призвать к необходимости определенных действий
- г) воодушевить и сплотить аудиторию

Вопрос 10. Жанром социально-бытового красноречия НЕ является

- а) юбилейная речь
- б) застольная речь
- в) проповедь
- г) развлекательная речь

Вопрос 11. Жанром академического красноречия НЕ является

- а) лекция вузовская, школьная

- б) научный доклад
- в) агитаторское выступление
- г) научно-популярная лекция

Вопрос 12. Жанром судебного красноречия НЕ является

- а) обвинительная речь
- б) общественно-защитительная речь
- в) приветственная речь
- г) свидетельские показания

Вопрос 13. Выступление кандидата на выборах перед избирателями представляет собой жанр

- а) социально-политического красноречия
- б) социально-бытового красноречия
- в) академического красноречия
- г) судебного красноречия

Вопрос 14. Развернутое сообщение, которое раскрывает какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему, на определенную тему – это

- а) доклад
- б) сообщение
- в) лекция
- г) беседа

Вопрос 15. Презентации, приветственные и благодарственные речи, всевозможные открытия (выставок, зданий, мемориалов и т.д.) относятся к речам

- а) торжественным
- б) протокольным
- в) траурным
- г) дружеским

Вопрос 16. Ораторская речь чаще всего выражается типом речи

- а) письменным
- б) монологическим
- в) диалогическим
- г) полилогическим

Вопрос 17. Первый этап при подготовке к выступлению - это

- а) написание плана выступления
- б) определение темы и цели выступления
- в) мысленное освоение выступления
- г) сбор материала

Вопрос 18. Отметьте три основные функции вступления.

- а) вызвать внимание аудитории
- б) установить взаимопонимание и доверие
- в) подготовить аудиторию к восприятию речи
- г) обосновать свою точку зрения

Вопрос 19. В главной части выступления оратору следует

- а) логически последовательно изложить материал
- б) обобщить сказанное
- в) установить взаимопонимание и доверие между оратором и аудиторией

г) постараться затронуть как можно больше вопросов

Вопрос 20. Утверждение: Тезис обосновывается аргументами, а аргументы выводятся из того же тезиса - характеризует такую логическую ошибку, как

- а) потеря тезиса
- б) подмена тезиса
- в) ложное основание
- г) круг в доказательстве

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 1, 2. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Задание 1. Согласуйте определения с именами существительными.

Солнечн... Капри, слаборазвит.... Мали, независим.... Гаити, солнечн... Гаити, официальн... Баку, далек... Чили, олимпийск.... Сочи.

Задание 2. Согласуйте названия печатных органов с глаголами ОПУБЛИКОВАТЬ, НАПЕЧАТАТЬ, СООБЩИТЬ в форме прошедшего времени.

«Шпигель», Франс-пресс, «Тайм», «Таймс», Рейтер, «Жэньминь-жибао», «Вашингтон пост», «Фигаро», CNN.

Задание 3. Согласуйте сказуемые с выделенными словами

1. ЮНЕСКО призван... содействовать сохранению мира и развитию взаимопонимания.
2. ООН был... создан... в 1945 г.
3. В 90-е годы ВВП России сократил...ся почти в 2 раза.
4. МАГАТЭ создан... по решению ООН в 1956 г.
5. НДС понизил...ся на 7%.
6. МВФ занял... центральное место в системе финансовых организаций.
7. СНГ сделал... первые шаги в направлении формирования конкурентных рынков.
8. МИД решительно возражал... против давления, оказываемого на него.
9. НАТО ввел... ограниченный воинский контингент на территорию края.
10. ВОЗ опубликовал... доклад о последствиях цунами, который обрушился на прибрежные районы Тайланда.

Задание 3. Исправьте стилистические ошибки в данных предложениях.

1. Лекция произвела хорошее впечатление на слушателей, так как она была очень удачная и по форме, и по содержанию.

2. Условия проживания в этом отеле более предпочтительнее.
3. У этой команды более худшее соотношение забитых и пропущенных мячей.
4. Больной производил тяжелое впечатление: лицо его было бескровное, взгляд безжизненный.
5. Горнодобывающая промышленность является одной из самых важнейших отраслей народного хозяйства.
6. В этой нелегкой ситуации нами принимаются меры по отысканию наиболее оптимального варианта.
7. Есть основания полагать, что в самые ближайшие дни погода изменится.
8. В истории становления генетики этот ученый сыграл очень выдающуюся роль.
9. Это наиболее характернейшие ошибки, которые допускают наши слушатели во время тестирования.
10. Фонды материального поощрения гибче подходить к группе в целом и к отдельным ее представителям.
11. Цифры – самое убедительнейшее доказательство снижения инфляции.

Задание 4. Найдите и устраните недочеты в употреблении местоимений

1. Больной попросил сестру налить себе воды.
2. Профессор попросил ассистента прочитать свой реферат.
3. Оратор адресовал свои высказывания только определенной группе слушателей, страстно доказывая их правоту.
4. Мы не хотели злоупотребить доверием партнера и извлечь из него односторонние выгоды.
5. С резким осуждением его политики в этом регионе мира выступило правительство Греции против Израиля.
6. Это уже сотая новинка для детей, производство которых освоено с начала года предприятиями города.
7. Будем чаще проводить такие встречи: они вызывают интерес у молодежи к своей профессии, развивают их любовь к театру.

Задание 5. Найдите и устраните ошибки в выборе падежа при беспредложном и предложном управлении.

1. Предлагаемый сборник статей рассчитан для слушателей, интересующихся проблемами рынка.
2. В итоговом документе сессии указывается о недопустимости нарушения норм международного права.
3. Факты убедительно показывают преимущества рыночного регулирования над командно-административным.
4. Мы внимательно следим за жизнью этой страны и радуемся за ее успехи.
5. Обмен студентами приносит большую пользу в развитии культурных отношений между нашими странами.
6. Бизнесмены многих стран проявили заинтересованность к созданию совместных с Россией предприятий.
7. В первой главе монографии дается характеристика состоянию экономики Великобритании.
8. Никто уже не верит в эти сказки официальной пропаганды.
9. Согласно плана социалистической модернизации Китай до конца столетия удвоит валовой национальный продукт.

10. Применение новой технологии дало возможность избежать неоправданно большой расход ценного сырья.
11. Необходимо постоянно контролировать за выполнением плана сокращения бюджетных расходов.
12. На заседании комиссии поднимался вопрос необходимости расширения экономических связей России с другими странами.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 3,4. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Задание 1. Найдите ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм русского литературного языка. Не изменяя смысла высказывания, напишите свой вариант предложения.

2. Правомерное применение вооруженных сил в рамках устава ООН сводится к двум ситуациям: коллективные действия для поддержания мира и осуществление права на самооборону.
3. Важные инициативы были выдвинуты президентом страны, направленные на поиск путей оздоровления международной финансовой системы.
4. В Совете Федерации будут работать граждане, которые имеют опыт работы с избирателями и представляющие непосредственно население Федерации.
5. К проведению реформы надо относиться с большой ответственностью и учитывая фактор времени.
6. Вопрос о ближневосточном урегулировании стоит на повестке дня уже более полувека, обсуждаемый в том или ином аспекте ежегодно.
7. Чтобы противодействовать новым вызовам XXI века, необходимо сотрудничество с участием всех сторон и взаимодействовать на уровне правительств.

Задание 2. Найдите и устраните ошибки в выборе падежа при беспредложном и предложном управлении:

1. Приведенные выше данные доказывают о том, что развитие взаимовыгодной торговли положительно сказалось на экономику обоих государств.
2. В итоговом документе сессии указывается о недопустимости нарушения норм международного права.
3. О том, каких успехов добилась страна, видно из сравнительных данных в таблице.
4. Бизнесмены многих стран проявили заинтересованность к созданию совместных с Россией предприятий.
5. Никто уже не верит в эти сказки официальной пропаганды.
6. Такие совместные мероприятия будут способствовать к укреплению связи ФСБ и МВД. Тут мне хотелось бы отметить о том, что такие связи сейчас очень нужны.

7. Декларация положила начало развития двустороннего сотрудничества Балканских стран в политической области.
8. В своем интервью он много раз повторял то, что его деятельность была оправданной.
9. Результаты проведенного опроса говорят за то, что ситуация в стране стабилизировалась.
10. Усилия нашей дипломатии направлены к урегулированию региональных конфликтов.
11. Предлагаемый сборник статей рассчитан для слушателей, интересующихся проблемами рынка.
12. Факты убедительно показывают преимущества рыночного регулирования над командно-административным.
13. Обмен студентами приносит большую пользу в развитии культурных отношений между нашими странами.
14. В первой главе дается характеристика состоянию экономики Германии.
15. Применение этой технологии дало возможность избежать неоправданно большой расход ценного сырья.
16. На заседании комиссии поднимался вопрос необходимости расширения экономических связей России с другими республиками.

Задание 3. В приведенных предложениях исправьте стилистические недочеты в выборе предлога, а также ошибочное употребление падежных форм.

1. Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу.
2. Разрушения произошли за счет плохой работы системы водоснабжения.
3. Благодаря тому что график нарушен, нам приходится работать в очень тяжелых условиях.
4. Вопреки указанных положений на заводе продолжается нарушение техники безопасности.
5. Вследствие запланированной работы некоторым придется трудиться сверхурочно.
6. Благодаря трудностей мы не успели выполнить задание в срок.
7. Прошу предоставить мне отпуск ввиду болезни.
8. Ввиду засухи и наводнений Индия должна импортировать продовольствие.
9. Благодаря снежным заносам движение транспорта прервано.
10. Согласно плана модернизации экономики Китай в ближайшие годы удвоит валовой национальный продукт.
11. Консульство в этих условиях работало успешно благодаря конкретной помощи и постоянного руководства со стороны МИДа.
12. Работники консульства сосредоточили внимание на главные задачи и действовали согласно указаний из центра.

13. Вопреки этого решения они выступили с заявлением от лица всей организации.

Задание 4. Найдите и устраните ошибки, связанные с управлением при однородных сказуемых.

1. В статье министра говорится, как предупредить и бороться с правонарушениями.
2. Неспециалистам трудно понять и разобраться в таких сложных процессах.
3. Комитету поручено руководить и координировать все научные исследования в этой области.
4. Поддержка противоборствующих группировок отдельными странами мешала и тормозила достижение национального примирения в стране.
5. Банк оперативно контролировал и помогал работе нового издательства.
6. Я руковожу и создал детский реабилитационный центр.
7. Мы никогда не забудем и будем гордиться теми, кто боролся за демократию в нашей стране.
8. Еще неясно, кто будет руководить и контролировать сотрудничество ряда европейских университетов с Дипломатической академией.
9. В детстве я учился в музыкальной школе, хотя не имел склонности и не понимал музыки.

Задание 5. Найдите и устраните ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота.

1. Отработав полтора года по системе арендного подряда, у нас пришло время перейти к фермерству.
2. Я не экономист, но, разговаривая со специалистами, ясно, что эта программа реконструкции отеля имеет свои сильные стороны.
3. Не нарушая дипломатический протокол, его нормы могут быть выполнены в большей или меньшей степени.
4. Начав перестройку работы дипломатических представительств за рубежом, перед МИД стояли непростые задачи.
5. Я бы не сказал, что сейчас, придя на пост министра, у меня появились привилегии.
6. Наблюдая за работой декоратора, мне постепенно становилась понятной суть его идеи.
7. Произнеся эту речь, случилось следующее: часть депутатов вышла из зала.
8. Обсуждая этот вопрос, у нас возникли серьезные разногласия.
9. Описывая картину нашей действительности, ничто не ускользало от внимания писателя.

Задание 6. Найдите и устраните ошибки.

1. Я познакомлю вас о том, какие эпидемии наиболее опасны в наше время.
2. О том, чем может кончиться это начинание, комиссия даже не предполагала.
3. Совместные действия постоянных членов Совета Безопасности вселяют в нас уверенность в победу нового политического мышления на международной арене.
4. Не будем рассуждать о том, о чем вы не знаете.
5. Я стараюсь оставаться таков, каков я есть.
6. Уже многие в совете директоров хорошо понимают и отдают себе отчет о необходимости срочной реконструкции здания.
7. Особой заинтересованности социальных служб к нуждам инвалидов не наблюдается.
8. Декларация положила начало развития двустороннего сотрудничества РФ с Израилем.
9. Эта тактика была несвойственной для него.
10. Практика показывает: пренебрежение к новым мировым «правилам игры» может стоить очень дорого.
11. Главной своей задачей организаторы фестиваля видят в пропаганде идей патриотизма.

Задание 7. В данных предложениях найдите ошибки, допущенные студентами при написании эссе. Определите их характер и исправьте их.

1. Таким образом, я поняла, что, если человек не только талантлив, но и трудолюбив, перед ним нет никаких границ, он способен достичь любой цели, реализовать самые нестандартные и интересные проекты.
2. Таким образом, можно, действительно, сказать, что высказывание Людвиг ван Бетховена абсолютно правдиво, очень жизненное.
3. Я хотел бы рассмотреть примеры, доказывающие правоту композитора, так как полностью согласен с данной цитатой.
4. В первую очередь на ум приходит имя первого французского императора. Наполеон Бонапарт прошел тяжелый жизненный путь.
5. «Для человека с талантом и любовью к труду не существует преград» - слова великого немецкого композитора и пианиста Людвиг ван Бетховена, человека, являющегося настоящим, подлинным примером и доказательством данного тезиса.
6. Таким образом, мы убедились в правильности высказывания Пьера Жана Беранже. Человек необразованный легко становится рабом, в то же время человек образованный имеет множество возможностей. Именно поэтому он свободен, знания как бы возносят его над другими, его ничто не ограничивает.
7. Осмысливая понятие речевого поведения в сознании, невольно появляется мысль об этикете, а если быть точнее, о вербальном этикете.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 5. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

1. Смысловая точность речи

Задание 1. Исправьте ошибки и дайте их характеристику.

1. Жители этого города могли наблюдать этот необычный феномен в течение нескольких часов.
2. Следует отметить, что занятое делегацией США негативное отношение к предложенному плану ни на чем не обосновано.
3. Руководитель делегации поднял тост за успех миссии, которая выпала на участников саммита.
4. Партия «Гринпис» добилась того, что правительства большинства европейских стран стали уделять немаловажное значение проблемам экологии.
5. Будучи истинным патриотом своей Родины, он заранее предвидел драматизм грядущих общественных перемен.
6. Договор между двумя странами базировался на основе принципов равноправия.
7. Члены делегации Евросоюза отнеслись к предложению депутатов Госдумы с известной долей предосторожности: ведь еще в недавнем прошлом подобные территориальные образования в РФ не просто игнорировались, а вообще не принимались во внимание.
8. В этой монографии также еще рассматривается вопрос о правовом статусе положения родственников.
9. Авторалли по Сахаре предъявляют к водителям машин максимум собранности.
10. Выступая перед собравшимися, мэр города сказал, что благоустройству города будет оказано большое внимание.
11. Этот оркестр произвел в США потрясающий успех.
12. Декада армянской культуры будет проходить пять дней: с 1 по 5 октября.
13. В течение февраля продолжительность суток в Подмоскowie увеличится на 2 часа.
14. Эта небольшая пауза отдыха пошла спортсменке на пользу. Теперь она возглавляет лидерство в гонке.
15. Предпринимаются беспрецедентные меры по обеспечению безопасности граждан РФ, оказавшихся в зоне стихийного бедствия.
16. Фильм о чернобыльской катастрофе оказал на меня неизгладимое впечатление.
17. Намеченные правительством мероприятия направлены на улучшение жизненного уровня трудящихся.
18. Землетрясение не причинило, к счастью, никаких разрушений в городе.
19. В эти дни страна отмечает тридцатилетнюю годовщину со дня своего освобождения.
20. Следует теперь сравнить полученные нами результаты исследования с исследованиями, описанными выше.
21. Отдельные члены делегации голосовали против предложения о созыве досрочного съезда.
22. Все поставки оборудования были закончены на месяц досрочно.

2. Паронимы

Задание 1. Подберите синонимы из скобок к данным паронимам.

Длинный – длительный (протяженный, долговременный)

Запасной – запасливый (предусмотрительный, резервный, дополнительный)

Злой – злостный (недобрый, вредный, злонамеренный, свирепый)
Комический – комичный (смехотворный, комедийный)
Нестерпимый – нетерпимый (недопустимый, невыносимый)
Опасный – опасливый (рискованный, осторожный)
Скрытый – скрытный (неоткровенный, тайный)
Удачный – удачливый (счастливый, везучий, успешный)
Фактический – фактичный (действительный, достоверный, документальный)
Явный – явственный (бесспорный, нескрываемый, четкий, отчетливый)

Задание 2. Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним.

1. Он дал нам настолько (дипломатичный – дипломатический) ответ, что мы даже не рассердились на него.
2. Он проявлял (хозяйственный – хозяйский) заинтересованность в решении этих (хозяйственный – хозяйский) вопросов.
3. Он привык работать без надрыва, (методически – методично), четко выполняя все (методические – методичные) рекомендации.
4. (Критический – критичный) анализ этого произведения был не очень (критический – критичный).
5. К моему пребыванию в этом учреждении относятся (нестерпимо – нетерпимо). Это уже стало для меня (нестерпимый – нетерпимый).
6. Мы с вами должны собраться и (оговорить – обговорить) те вопросы, которые не были (оговорены – обговорены) в соглашении.
7. Он был подлинно (гармоничный – гармонический) личностью.
8. Молодой актер играет (главная – заглавная) роль в спектакле «Волки и овцы» А.Н.Островского.
9. Группа студентов (зашла – пришла) в музей на лекцию.
10. Внимательно слушая лекцию, он делал (пометы – заметки) в блокноте.
11. Все ее странные поступки продиктованы непомерным самомнением и (гордость – гордыня).

Задание 3. Исправьте речевые ошибки, возникшие в результате смешения паронимов.

1. Изменения, прошедшие в стране за последние 5-6 лет, необратимы.
2. Первый выпуск журнала был встречен читателями с большой заинтересованностью.
3. Новое назначение было следствием признательности заслуг этого чиновника.
4. Утверждая документацию, директор ставит на ней свою роспись.
5. Не успел прозвенеть церковный колокол, как народ двинулся к городской площади.
6. Л.Савельева сыграла заглавную роль в эпосе С.Бондарчука «Война и мир».
7. Следовало бы поставить задачу повсеместного создания демократичных органов управления.
8. Все необходимые документы должны быть отправлены адресанту незамедлительно.
9. Эта драматическая ситуация потребовала вмешательства городских властей.
10. Мне надо освоить новый грамматический материал.
11. Компании отказано в представлении кредита.
12. Верховенство права и закона – общий и заглавный принцип правового государства.
13. Отсутствие научно основанных механизмов прогнозирования привело к дисбалансу в этой сфере.
14. Он предоставил убедительнейшие доказательства своей невиновности.
15. Люди, захваченные стихией отступления, часто не понимают существа происходящего и нередко оказываются в числе эмигрантов.
16. Собравшиеся строго обсудили тех, кто забывает о своем долге.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 6. ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ.

1. Трудности звукоупотребления

Задание 1. Прочитайте, обращая внимание на на чтение ударной гласной.

Атлет, афера, бытие, житие, гренадер, зев, опека, оседлый, преемник, местоименный, недоуменный, иноплеменный; безнадежный, блеклый, белесый, маневры, наемник, осетр, желчный, сметка, платежеспособный.

NB! Истёкший год - истёкший кровью; кричит как оглашенный - указ, оглашенный утром.

2. Прочитайте, обращая внимание на твёрдое или мягкое произнесение согласного перед Е.

Индексация	компьютер	академия	декларация
Интеграция	модель	музей	интеллект
Тезис	шедевр	текст	эффект
Бизнес	кафе	крем	кредит
Бартер	продюсер	термин	пресса
Тенденция	кодекс	кофе	прессинг
Бутерброд	теннис	декада	вексель
Тест	тандем	Одесса	юриспруденция

2. Трудности постановки ударения

Запомните! Валовой (продукт, доход)

Уставный (фонд, капитал)

Задание 1. Обратите внимание на место ударения в форме Р.п.мн.ч.

область - областей

прибыль - прибылей

отрасль - отраслей

ведомость - ведомостей

ступень - ступеней (в лестнице) - ступеней (в развитии)

доска - досок

сирота - сирот

торт - тортов

шарф - шарфов

порт - портов

Задание 2. Прочитайте следующие отглагольные существительные. Обратите внимание на место ударения в них.

договариваться - договор

созывать - созыв

обеспечить - обеспечение

сосредоточивать - сосредоточение

намереваться - намерение

упрочить - упрочение

упорядочить - упорядочение

занять - заём, займа (Р.п.)

нанять - наём, найма (Р.п.)

Задание 3. Прочитайте существительные иноязычного происхождения, обращая внимание на правильное ударение:

дефис, маркетинг, пиццерия, диспансер, кулинария, хаос, некролог, каталог, квартал, пуловер, нувориш, генезис, феномен, эксперт, Израиль, Вашингтон, у Бальзака.

Задание 4. Прочитайте слова, обращая внимание на место ударения в глаголах на -ировать.

Блокировать, национализировать, приватизировать, конструировать, экспортировать, делегировать, маркировать, премировать, нормировать, пломбировать, бомбардировать.

Задание 5. Прочитайте, обращая внимание на место ударения в глаголах, образованных от прилагательных.

Глубокий - углубить

легкий - облегчить
бодрый - ободрить, подбодрить
острый - обострить
крепкий - укрепить
прочный - упрочить

Задание 6. Прочитайте. Помните, что во многих глаголах прошедшего времени в форме женского рода ударение стоит на окончании (*братъ - бралА*), реже - на основе.

У многих кратких страдательных причастий прошедшего времени ударение стоит на основе, кроме формы ед.ч.ж.р., в которой оно переносится на окончание (*взят - взята - взяты*).

Но!!!! От причастий на -бренный, -дренный, -званный форма ж.р. имеет ударение на основе (*сОбрана, изОдрана, отОзвана*).

А) Отнять - отнял - отняла - отняли
понять - понял - поняла - поняли
начать - начал - начала - начали
начаться - начался - началась - начались
дать - дал - дала - дали
создать - создал - создала - создали
класть - клал - клала - клали
Б) роздан - роздана - розданы
созван - созвана - созваны
создан - создана - созданы
взят - взята - взяты
занят - занята - заняты
начат - начата - начаты

Задание 7. Прочитайте микротексты. Следите за ударением!

1. Израиль подтвердил намерение продолжить мирные переговоры с целью обеспечения на Ближнем Востоке.
2. В результате сложных манёвров самолеты наемников смогли бомбардировать объект противника. Правительства ряда стран осудили инцидент и выразили соболезнования семьям погибших.
3. Ожидается созыв очередного съезда. Необходимо углубить и упрочить начавшиеся в жизни страны позитивные процессы.
4. В Москву из США прибыли эксперты ФБР.
5. Эту аферу осуществила одна неплатёжеспособная фирма. Тем самым она безнадежно скомпрометировала себя.
6. Наши товары конкурентоспособны. Разнообразие услуг, предоставляемых нашей фирмой, приятно удивит занятых людей.
7. Размер нашего уставного капитала - более 75 млрд рублей.
8. Специалисты по маркетингу обсудили перспективы украинского варианта строительства новой ветки газопровода.
9. Курсы специализируются на языковой подготовке и переводах практически на все языки мира.
10. Издательство приглашает к сотрудничеству оптовых покупателей на принципах взаимовыгодных договорных отношений.
11. Вам звонит эксперт по проблеме предоставления гражданства.
12. Заседания круглого стола по проблемам вероисповедания проходят по средам.
13. Августовская феерия была намного красивее!
14. Он выразил похвальное намерение углубить языковую подготовку.
15. Госдума не приняла законопроект, призванный облегчить положение осуждённых.
16. Сегодня послы Аргентины и США вручат свои верительные грамоты президенту РФ.
17. Асимметрия в области маркетинговых исследований привела к ошибочному управленческому решению.
18. Мне завидно: он приобрёл роскошное бунгало.

19. Каталог знакомит с красивейшими экспонатами выставки.
20. Командование отдало приказ бомбардировать места сосредоточения военной техники.
21. Сотрудники требуют премирования по итогам квартала.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Современный русский язык

Тема **Итоговая контрольная работа по нормам современного русского литературного языка**

Вариант 1

ПРИМЕЧАНИЯ К ЗАДАНИЯМ №1-3.

Определения к словам могут быть выражены не только прилагательным, но и словом другой части речи (существительным, инфинитивом и др.). Внимательно читайте образцы!

ЗАДАНИЕ 1. Подберите соответствующее каждому из значений слов определение и запишите полученное словосочетание.

Образец: ВЗГЛЯД¹ – выражение глаз. *Пронзительный взгляд.*
ВЗГЛЯД² – мнение, суждение. *Взгляд известного журналиста на политику США.*

1. АКЦИЯ¹ - ценная бумага.

АКЦИЯ² - действие, предпринимаемое для какой-нибудь цели.

2. ОППОЗИЦИЯ¹ – противодействие, сопротивление.

ОППОЗИЦИЯ² - группа лиц внутри какого-нибудь общества, организации, партии, противостоящая мнению большинства.

3. КЛИМАТ¹ - метеорологические условия, свойственные данной местности.

КЛИМАТ² - обстановка.

4. АППАРАТ¹ - прибор, механическое устройство.

АППАРАТ² – Совокупность учреждений, обслуживающих какую-нибудь отрасль управления, хозяйства.

5. ИММУНИТЕТ¹ - невосприимчивость организма к возбудителям инфекционных заболеваний.

ИММУНИТЕТ² - предоставленное кому-нибудь исключительное право не подчиняться некоторым общим законам и правилам.

ЗАДАНИЕ 2. Подберите синонимы к иноязычным словам и составьте предложение с каждым словом.

ОБРАЗЕЦ: ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ – БЕЗРАЗЛИЧНЫЙ (Современная молодежь политически индифферентна. – Безразличный ко всему человек неинтересен.)

1) конфликт –

2) электорат –

3) аномалия –

4) толерантность –

5) стагнация –

ЗАДАНИЕ 3. Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях.

ОБРАЗЕЦ: ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ СВЯЗИ - ВЕРТИКАЛЬНЫЕ СВЯЗИ

- 1) НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ БАНКОВ –
- 2) КОНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД –
- 3) СТАРТОВАЯ ЦЕНА –
- 4) ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ -
- 5) СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ СТРАНА –

ЗАДАНИЕ 4. Выберите нужный пароним и подчеркните его.

ОБРАЗЕЦ: технический боксер – техничный боксер

- 1) динамичная эпоха – динамическая эпоха
- 2) дружеский народ – дружественный народ
- 3) логичное мышление – логическое мышление
- 4) технический прогресс – техничный прогресс
- 5) поставить свою подпись – поставить свою роспись
- 6) изобретательное право – изобретательское право
- 7) экономический рост – экономичный рост
- 8) национальная культура – националистическая культура
- 9) патриотический долг – патриотичный долг
- 10) федеративное устройство государства – федеральное устройство государства

ЗАДАНИЕ 5. Исправьте ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Определите характер ошибки.

1. Наша школа отмечает десятилетнюю годовщину своего открытия.
2. Фирма предлагает товары по самым дешевым ценам.
3. Руководитель сектора успешно отчитался перед коллегами по работе.
4. Президент твердо подтвердил своё участие во встрече.
5. Подобно многим другим произведениям, идея этой картины вынашивалась художником в течение ряда лет.

ЗАДАНИЕ 6. Исправьте ошибки, связанные с нарушением грамматических норм. Определите характер ошибки.

1. Горнодобывающая промышленность является одной из самых важнейших отраслей народного хозяйства.
2. Ночное Рио – зрелище фантастическое.
3. Отрицательное отношение к предложенному плану иностранной делегации ни на чем не обосновано.
4. Знакомясь с бюджетом республики, ясно, что он нуждается в пересмотре.
5. Семья, опасавшаяся потерять большое состояние и которая хотела передать заводы под опеку казне, распалась.

ЗАДАНИЕ 7. Напишите цифры словами, раскройте скобки.

1. Спутник сейчас находится в 958 (километр)
Земли.
2. Это предложение было принято 3753 (голос).....

3. В прошедшем году прибыль компании увеличилась в 1,4 (раз) с
78 (миллион, рубли) до 109,2
(миллион, рубли).....

ЗАДАНИЕ 8. Поставьте ударение в выделенных словах.

Отзыв посла из *Израиля* был неожиданным.

На переговорах была *предпринята* попытка *облегчить* диалог между двумя странами.

Молодой дипломат выразил *намерение* преодолеть *языковой* барьер.

В повестку дня совещания *включат* вопрос о свободе *вероисповедания*.

Отдан приказ *бомбардировать* военные базы.

ЗАДАНИЕ 9. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, оформите цитаты, выделенные курсивом.

Используя образ предложен...ый А.Г.Ковалевым можно утверждать что история дипломатии вершит...ся за письмен...ым столом. Мастерство дипломата в первую очередь заключается в его умении вписать в узкие рамки (политико)дипломатического жанра содержание в полной мере отвечающ...е официальной позиции государства учитывающ...е возможную реакцию партнера. Многих дипломатов прошлого мы помним как по славным делам в интересах своих государств так и по чекан...ым формулировкам тех документов которые готовились ими.

Вариант 2

ПРИМЕЧАНИЯ К ЗАДАНИЯМ №1-3.

Определения к словам могут быть выражены не только прилагательным, но и словом другой части речи (существительным, инфинитивом и др.). Внимательно читайте образцы!

ЗАДАНИЕ 1. Подберите соответствующее каждому из значений слов определение и запишите полученное словосочетание.

Образец: ВЗГЛЯД¹ – выражение глаз. *Пронзительный взгляд.*

ВЗГЛЯД² – мнение, суждение. *Взгляд известного журналиста на политику США.*

1. ПОЛИТИКА¹ - деятельность органов государственной власти.

ПОЛИТИКА² - вопросы и события общественной, государственной жизни.

2. ПРЕДПРИЯТИЕ¹ - производственное учреждение: завод, фабрика и т.п.

ПРЕДПРИЯТИЕ² - задуманное, предпринятое какое-нибудь.

3. ЦИТАДЕЛЬ¹ – крепость, замок.

ЦИТАДЕЛЬ² - оплот, твердыня.

4. РЫНОК¹ - место розничной и мелкооптовой торговли.

РЫНОК² – сфера товарного обращения, товарооборота.

5. ПОЗИЦИЯ¹ - место расположения войск.

ПОЗИЦИЯ² – точка зрения, мнение.

ЗАДАНИЕ 2. Подберите синонимы к иноязычным словам и составьте предложение с каждым словом.

ОБРАЗЕЦ: ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ – БЕЗРАЗЛИЧНЫЙ (Современная молодежь политически индифферентна. – Безразличный ко всему человек неинтересен.)

- 1) инцидент –
- 2) реформа –
- 3) легитимный –
- 4) презентация –
- 5) тенденциозность –

ЗАДАНИЕ 3. Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях.

ОБРАЗЕЦ: ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ СВЯЗИ - ВЕРТИКАЛЬНЫЕ СВЯЗИ

- 1) ПРОБЛЕМЫ ЭМИГРАЦИИ –
- 2) ПЕРЕДОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ –
- 3) ЯДЕРНЫЙ СТАТУС –
- 4) КОММЕРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ –
- 5) ЧАСТНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ –

ЗАДАНИЕ 4. Выберите нужный пароним и подчеркните его.

ОБРАЗЕЦ: технический боксер – техничн~~ый~~ боксер

- 1) демократичное государство – демократическое государство
- 2) гармоничная личность – гармоническая личность
- 3) методические рекомендации – методичные рекомендации
- 4) предоставление кредита – представление кредита
- 5) дипломатичный прием по случаю Дня Победы – дипломатический прием по случаю Дня Победы
- 6) гуманистическое мировоззрение – гуманитарное мировоззрение
- 7) эффективное управление – эффектное управление
- 8) доходность ценных бумаг – доход ценных бумаг
- 9) законодательная власть – законодательская власть
- 10) эмиграционная служба – эмигрантская служба

ЗАДАНИЕ 5. Исправьте ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Определите характер ошибки.

1. Статья посвящена проблеме одновременного сосуществования старых и новых структур в экономике.
2. Важнейшей задачей правительства является улучшение уровня жизни малообеспеченных слоев населения.
3. Следовало бы поставить задачу повсеместного создания демократичных органов управления.
4. Делегация нашей страны высказалась за скорейшее проведение встречи ведущих европейских лидеров.
5. Город пополнился новыми образовательными учреждениями, такими, как Пушкинский лицей, молодежный театр и пожарный колледж.

ЗАДАНИЕ 6. Исправьте ошибки, связанные с нарушением грамматических норм. Определите характер ошибки.

1. Цифры – самое убедительнейшее доказательство снижения инфляции.
2. Факты убедительно показывают преимущества рыночного регулирования над командно-административным.
3. Получив задание разработать программу экономического региона, перед нами возникли непредвиденные обстоятельства.
4. СНГ сделал первые шаги в направлении формирования конкурентных рынков.

5. Отныне экономика молодой республики не будет в такой мере зависеть от поставляемой нефти из Башкирии.

ЗАДАНИЕ 7. Напишите цифры словами, раскройте скобки.

1. Зарплата была выдана 573
(рабочий).....
2. По информации центра экономических исследований, в 2004 году объём
импорта вырос на 19,7(процент)
.....относительно
2003.....года и составил более 183,5 (миллиард, доллар)
.....

ЗАДАНИЕ 8. Поставьте ударение в выделенных словах.

Мы *звоним* по поводу вашего *ходатайства*.

В этом *квартале* несколько *оптовых складов*.

В монографии исследуется *феномен деспотии*.

Заклучим договор о помощи детям-сиротам.

ЗАДАНИЕ 9. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, оформите цитаты, выделенные курсивом.

Вопросы затрагиваемые в дипломатических документах многообразны как сама жизнь от пр...знания (не)зависимости новых государств до урегулирования (живо)трепещущих вопросов войны и мира сохранения природной среды борьбы с голодом и нищетой с тер...оризмом. Отсюда и главное требование они должны быть содержательны и точны должны иметь конструктивную направлен...ость. Для подготовки таких документов необходимо совершен...ое владение вопросом о котором идет речь его историей.

Критерии оценки:	
9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Сущность понятия «язык» и «речь». Их соотношение.
2. Понятие национального языка. Состав русского национального языка.
3. Типы словарей русского языка. Ортология.
4. Нормативный аспект культуры речи. Виды языковых норм.
5. Функциональные стили современного русского языка.

6. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
7. Акцентологические нормы. Основные черты русского ударения.
8. Лексические нормы современного русского языка.
9. Понятие точности речи. Правила выбора слова.
10. Правила использования в речи многозначных слов. Паронимия и точность речи.
11. Понятие морфологической нормы. Имя существительное и имя прилагательное.
12. Понятие морфологической нормы. Местоимение. Числительное.
13. Синтаксические нормы современного русского языка.
14. Понятие речевой ошибки. Типология и способы устранения речевых ошибок.
15. Коммуникативный аспект культуры речи: речевое общение.
16. Коммуникативная культура личности.
17. Понятие служебно-делового общения.
18. Понятие деловых переговоров. Установление деловых контактов.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория игр

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки : 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Фаркова Наталья Анатольевна, канд. физ.-мат. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Теория игр» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины

«Теория игр»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория игр», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели освоения дисциплины «Теория игр»:

- развитие математической и логической культуры бакалавра
- ознакомление с теорией и методами теории игр
- формирование навыков применения основ теории игр в исследованиях и практических задачах

принятия решения в условиях конфликта.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с основными понятиями и законами теории игр;
- обучение основам теории принятия решений для нахождения оптимальных стратегий в процессе подготовки и принятия управленческих решений в организационно-экономических и производственных системах.
- рассмотрение типовых задач, возникающих в практике, касающейся принятия решений, относящихся ко всем областям и уровням управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий

Уметь

прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии

Владеть

навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7(З) Способен используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического

	отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации
ПК-8(3) Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий Уметь: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии Владеть: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

3. Место дисциплины «Теория игр» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.08.02) «Теория игр» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Базой для успешного изучения дисциплины «Теория игр» являются знания по «Математическому анализу», «Линейной алгебре», «Теория вероятностей и математической статистике», «Введению в математическую логику», «Методам оптимальных решений», «Эконометрике», «Статистике», «Макроэкономике», «Микроэкономике», «Маркетингу».

Дисциплина «Теория игр», являясь одной из завершающих дисциплин математического цикла, обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения экономических дисциплин и позволяет более глубоко изучить смежные профилирующие дисциплины экономического цикла специальности бакалавра.

Знания, полученные после изучения данной дисциплиной, необходимы для дальнейшего освоения математических и статистических методов в экономике и управлении.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	«Деньги, кредит, банки»	X	X		
2.	«Международное публичное право»	X	X	X	X

3	«Международная торговля»	X	X	X	X
4	«Мировая экономика и международные экономические отношения»	X	X	X	X
5	«Экономическое моделирование инструментов внешнеторговой политики»	X	X	X	X
6	«Современные международные отношения»	X	X	X	X
7	«Международная конкуренция»	X	X	X	X

4. Объем дисциплины «Теория игр» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часа, из которых 18,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (8 часов - занятия лекционного типа, 10 часов - занятия семинарского типа, 0,3 часа – ИКР), 89,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (зачет с оценкой).

Таблица 4.1

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	18,3						18,3		
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	8						8		
Семинары (С)	10						10		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3						0,3		
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	89,7						89,7		
Форма контроля – зачет с оценкой							Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108						3/108		

ТЕОРИЯ ИГР

5. Структура и содержание дисциплины «Теория игр», виды учебных занятий и формы их проведения

5.1. Содержание дисциплины.

Введение. Предмет и объекты изучения, их актуальность и значимость. Цели, задачи и содержание дисциплины. Место и роль курса в системе профессиональной подготовки специалиста в области применения математических методов и исследования операций в экономике. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Темы дисциплины, их основное содержание. Методы и средства изучения дисциплины. Классификация игр.

Раздел 1. Матричные игры.

Тема 1. Антагонистические матричные игры. Основные понятия теории игр. Нормальная форма игры. Построение платежной матрицы. Нижняя и верхняя цена игры. Седловая точка. Решение парных конечных игр в смешанных стратегиях. Графический метод решения матричных игр.

Тема 2. Принцип доминирования. Моделирование реальных конфликтов конечными антагонистическими играми.

Раздел 2. Игры с непротивоположными интересами.

Тема 3. Бескоалиционные игры. Неантагонистические игры. Их классификация. Бескоалиционная игра n лиц.

Тема 4. Биматричные игры. Принцип оптимальности в бескоалиционных играх. Ситуации равновесия по Нэшу. Оптимальность по Парето.

Тема 5. Поиск стратегии игроков в бескоалиционной игре. Решение статических бескоалиционных игр с конечными множествами стратегий сторон.

Моделирование реальных конфликтов бескоалиционными играми.

Тема 6. Коалиционные игры. Задача о переговорах.

Раздел 3. Статистические игры.

Тема 7. Игры с природой. Классические критерии в играх с природой.

Позиционные игры. Математические модели конфликтов, учитывающие динамику. Конечно-шаговые игры с полной информацией. Иерархические игры. Нахождение наилучших гарантированных результатов и оптимальных стратегий.

Раздел 4. Кооперативные игры

Тема 8. Арбитражные схемы. Классические кооперативные игры. Принцип оптимальности в форме С-ядра и вектора Шепли. Индексы политического влияния Шепли-Шубика. Кооперативное решение дилеммы заключенного и другие задачи. Моделирование реальных конфликтов кооперативными играми.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.		Тема 1. Антагонистические матричные игры. Основные понятия теории игр. Нормальная форма игры. Построение платежной матрицы. Нижняя и	1	2	Контрольные вопросы к лекции

	Раздел 1. Матричные игры	верхняя цена игры. Седловая точка.			Контрольная работа 1
2.		Тема 2. Принцип доминирования. Моделирование реальных конфликтов конечными антагонистическими играми	1	2	Контрольные вопросы к лекции Тест - Рубежный контроль 1.
3.		Тема 3. Бескоалиционные игры. Неантагонистические игры. Их классификация. Бескоалиционная игра n лиц.	1	1	Самостоятельная домашняя работа
4.	Раздел 2. Игры с непротивоположными интересами	Тема 4. Биматричные игры. Принцип оптимальности в бескоалиционных играх. Ситуации равновесия по Нэшу. <u>Оптимальность по Парето.</u> Тема 5. Решение статических бескоалиционных игр с конечными множествами стратегий сторон.	1	2	Контрольная работа 2 Контрольные вопросы к лекции Кейс-задача
5.		Тема 6. Коалиционные игры. Задача о переговорах.	1	1	Контрольные вопросы к лекции
6		Тема 7. Игры с природой. Классические критерии в играх с природой. Позиционные игры.. Иерархические игры.	1	1	Контрольные вопросы к лекции Тест - Рубежный контроль 2.
7	Раздел 4. Кооперативные игры	Тема 8. Классические кооперативные игры. Принцип оптимальности в форме С-ядра и вектора Шепли. Индексы политического влияния Шепли-Шубика Моделирование реальных конфликтов кооперативными играми.	2	1	Контрольные вопросы к лекции
		ВСЕГО ЧАСОВ	8	10	
	Темы 1-8	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет с оценкой		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория игр»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД) «Теория игр».

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Теория игр».

7.1 Основная литература

1. Кремлёв, А. Г. Теория игр: основные понятия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Кремлёв ; под науч. ред. А. М. Тарасьева. - Москва : Юрайт, 2019. - 141 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438607>.
2. Челноков, А. Ю. Теория игр [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Ю. Челноков. - Москва : Юрайт, 2020. - 223 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450353>.

7.2. Дополнительная литература

1. Математические методы и модели исследования операций [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. А. Колемаева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 592 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114719&sr=1.
2. Методы оптимальных решений в экономике и финансах / под ред. В.М. Гончаренко, В.Ю. Попова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Кнорус, 2016. - 400 с.
3. Набатова, Д. С. Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Д. С. Набатова. — Москва : Юрайт, 2020. - 292 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450335>.
4. Шелехова, Л. В. Теория игр в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Шелехова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 119 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274522>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Теория игр»

1. <https://ru.khanacademy.org/> (видеолекции по математике для бакалавров I курса).
2. <http://elementy.ru/> (научно-популярный сайт фонда «Династия»).
3. <http://www.scilab-enterprises.com/> (Open source software for numerical computation).
4. <http://maxima.sourceforge.net/ru/> (система компьютерной алгебры)
5. http://ihtik.lib.ru/2012.03_ihtik_mathematic/ (книги по математике)
6. <http://www.math.ru/lib/> (книги по математике для бакалавров и школьников)
7. <http://www.etudes.ru/ru> (этюды, рассказывающие о математике и ее приложениях).
8. <http://vk.com/mathptz> (научно-познавательная страница по математике).
9. <http://www.grandars.ru/> (энциклопедия экономиста, содержит статьи о математических методах в экономике).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория игр»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория игр»

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Антагонистические матричные игры. Основные понятия теории игр. Нормальная форма игры. Построение платежной матрицы. Нижняя и верхняя цена игры. Седловая точка.	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к опросу на семинаре	12	Классификация игр.
Тема 2. Принцип доминирования. Моделирование реальных конфликтов конечными антагонистическими играми	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к тесту.	12	-
Тема 3. Бескоалиционные игры. Неантагонистические игры. Их классификация. Бескоалиционная игра n лиц.	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания	14	Поиск стратегии игроков в бескоалиционной игре
Тема 4. Биматричные игры. Принцип оптимальности в бескоалиционных играх. Ситуации равновесия по Нэшу. Оптимальность по Парето. Тема 5. Решение статических	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к тесту.	16	-

бескоалиционных игр с конечными множествами стратегий сторон.			
Тема 6. Коалиционные игры. Задача о переговорах.	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к опросу на семинаре	10	
Тема 7. Игры с природой. Классические критерии в играх с природой. Позиционные игры.. Конечно-шаговые игры с полной информацией. Иерархические игры.	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания	12	Математические модели конфликтов, учитывающие динамику.
Тема 8. Арбитражные схемы. Классические кооперативные игры. Принцип оптимальности в форме С-ядра и вектора Шепли. Индексы политического влияния Шепли-Шубика Моделирование реальных конфликтов кооперативными играми.	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к опросу на семинаре	13,7	Кооперативное решение дилеммы заключенного -
	Итого	89,7	

Виды самостоятельной работы бакалавра в процессе изучения дисциплины «Теория игр» следующие:

- выполнение домашних и контрольных (индивидуальных) работ;
- подготовка к практическим занятиям по заданной теме;
- изучение лекционного материала;
- изучение теоретического материала по рекомендованной литературе,
- подготовка к зачету с оценкой.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, решения по данной теме задач. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения бакалавров составляют лекции. Они дают систематизированные знания бакалаврам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению бакалаврами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Бакалавры должны аккуратно вести

конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Цель практических (семинарских) занятий по «Теория игр» состоит в ознакомлении бакалавров с базовыми понятиями науки, междисциплинарными методами исследований. Показать практическую значимость их для решения экономических задач.

Прохождение всего цикла практических занятий является условием допуска бакалавра к зачету.

В ходе практических занятий бакалавр под руководством преподавателя анализирует выполненные домашние задания, позволяющие закрепить лекционный материал по изучаемой теме, в аудитории разбираются новые темы и формулируются новые задания для домашней самостоятельной работы.

Бакалаврам важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

При реализации дисциплины «Теория игр» используются интерактивные формы проведения занятий.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между бакалавром и преподавателем, между самими бакалаврами, в том числе с использованием информационных технологий и технических средств. Для решения воспитательных и учебных задач в дисциплине «Введение в математическую логику» в рамках занятий используются следующие интерактивные формы:

Интерактивные формы:

- обсуждение возникших вопросов по теме семинара;
- обсуждение источников из учебно-методического и информационного обеспечения курса;
- решение задач из рекомендованной учебной литературы;
- обсуждение применений в экономике и менеджменте основных понятий и методов курса.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине, представлен таблицей ниже.

Интерактивные методы обучения, используемые на аудиторных занятиях дисциплины «Теория игр»

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3		Обсуждение возможных методов анализа и решения задач, обсуждение применений в экономике основных понятий и методов курса.	
	Л	Презентации по теме применения в экономике основных понятий и методов курса.	8
	ПЗ	Решение задач с экономическим содержанием.	6
	К	Дискуссии по программе курса.	2
ИТОГО:			16

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к /экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации..

Подготовка к тестированию (рубежному контролю)

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Для допуска к зачету бакалавры обязаны иметь (принести) конспект лекций, тетрадь с домашними работами и выполненными индивидуальными заданиями (контрольные работы).

Тетради с индивидуальными заданиями обратно бакалавру не возвращаются, они

хранятся на кафедре.

При выполнении индивидуального задания (контрольных работ) бакалавр должен придерживаться следующих требований:

1. Работы рекомендуется выполнять в отдельной тетради (в обычной тонкой тетради в клетку. Сдавать без прозрачных обложек)

2. В начале работы поставить дату, тему работы. Перед изложением ответа необходимо написать полный текст вопроса. Для возможных замечаний преподавателя нужно оставить поля.

3. Работа должна быть выполнена аккуратно, почерк не должен вызывать затруднений при прочтении работы.

4. При оформлении задач необходимо написать краткое условие задачи, обосновать выбранный метод решения и привести применяемые формулы. Каждое действие необходимо пронумеровать и дать ему формулировку, выделить ответ.

На обложку тетради прикрепляется заполненная форма титульного листа

Факультет (кафедра) Мировой экономики

«Название дисциплины»

(Фамилия , имя бакалавра) _____

группа (год поступления) _____ ФИО преподавателя _____

Контрольная работа 1

вариант	задача	1	2	3	4	5
...№	выполнение					
	Итого баллов					

Контрольная работа 2

вариант	задача	1	2	3	4	5
...№	выполнение					
	Итого баллов					

Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Выполнение домашних заданий

В процессе самостоятельного изучения курса «Теория игр» каждый бакалавр

должен выполнить домашние работы. Эти работы позволяют определить степень усвоения бакалавром учебного материала и предусматривают:

1. Самостоятельную работу с учебной литературой.
2. Решение задач на закрепление материала по различным разделам дисциплины

«Теория игр»

Оценивается работа бакалавра по балльно-рейтинговой системе.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачено-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение «Теория игр» бакалаврам лучше всего осуществлять на весь период изучения предмета, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины.

При подготовке к зачету по теоретическим вопросам выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

При оформлении задач необходимо написать краткое условие задачи, формулы, применяемые при решении. Каждое действие необходимо пронумеровать и дать ему формулировку, выделить ответ.

Для допуска к зачету бакалавры обязаны иметь конспект лекций, тетрадь с домашними работами и выполненными контрольными работами.

При выполнении контрольных работ бакалавр должен придерживаться следующих требований:

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теория игр», включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -

https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория игр»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

– учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

– учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

Теория игр

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки : 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Теория игр» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-7			+
ПК-8			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации
ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий Уметь: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии Владеть: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

Таблица

2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ПК-7 (3)	ПК-8 (3)
Текущий контроль			
Тема 1. Антагонистические матричные игры. Основные понятия теории игр. Нормальная форма игры. Построение платежной матрицы. Нижняя и верхняя цена игры. Седловая точка. Решение парных конечных игр в смешанных стратегиях. Графический метод решения матричных игр	Контрольные вопросы к лекции Контрольная работа 1	+	+
Тема 2. Принцип доминирования. Моделирование реальных конфликтов конечными антагонистическими играми	Тест (ПК 1) Контрольные вопросы к лекции	+	+
Тема 3. Бескоалиционные игры. Неантагонистические игры. Их классификация. Бескоалиционная игра n лиц	Самостоятельная работа 1	+	+
Тема 4. Биматричные игры. Принцип оптимальности в бескоалиционных играх. Ситуации равновесия по Нэшу. Оптимальность по Парето.	Контрольная работа 2	+	+
Тема 5.. Поиск стратегии игроков в бескоалиционной игре. Решение статических бескоалиционных игр с конечными множествами стратегий сторон. Моделирование реальных конфликтов бескоалиционными играми	Контрольные вопросы к лекции Кейс-задача,	+	+
Тема 6. Коалиционные игры. Задача о переговорах.	Контрольные вопросы к лекции	+	+
Тема 7. Игры с природой. Классические критерии в играх с природой. Позиционные игры.	Тест (ПК2) Контрольные вопросы к лекции	+	+
Тема 8. Классические кооперативные игры. Принцип оптимальности в форме С-ядра и вектора Шепли. Индексы политического влияния Шепли-Шубика. Моделирование реальных конфликтов кооперативными играми.	Контрольные вопросы к лекции	+	+
	Промежуточный контроль		

Темы 1-8	Зачет с оценкой	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции по теме 1:

1. Дать определение теории игр.
2. Дать определение матричной игры.
3. Что такое платежная матрица?
4. Как определяется верхняя и нижняя цена игры?
5. Как находится седловая точка?
6. Чему равна цена игры?

Контрольные вопросы к лекции по теме 2:

1. Что понимается под смешанной стратегией?
2. Когда решение ищется в смешанных стратегиях?
3. Какие игры можно решать графически?
4. Какая стратегия является активной?

Контрольные вопросы к лекции по теме 4:

1. Дать определение биматричной игры.
2. Какая ситуация является равновесной по Нэшу?
3. Выгодно ли индивидуальное отклонение от равновесной ситуации?
4. Какая ситуация является оптимальной по Парето?
5. Можно ли найти другую ситуацию, которая была бы предпочтительней ситуации оптимальной по Парето для всех игроков?

Контрольные вопросы к лекции по теме 5:

1. Каким условиям должен удовлетворять реальный конфликт, чтобы его можно было моделировать антагонистической игрой?
2. Каким условиям должен удовлетворять реальный конфликт, чтобы его можно было моделировать бескоалиционной игрой?

Контрольные вопросы к лекции по темам 7-8:

1. Позиционные игры.
2. Иерархические игры.
3. Что понимается под информационным расширением игры?
4. Принцип равновесия по Штакельбергу.
5. Принцип оптимальности Гермейера
6. Кооперативные игры. Характеристическая функция игры
7. Принцип оптимальности в форме С-ядра.

8. Принцип оптимальности в форме вектора Шепли.

Кейс-задание 1

1. Провести анализ данных. Определить игроков.
2. Построить платежную матрицу.
3. Проанализировать матрицу на наличие седловой точки.
4. Определить равновесные ситуации.
5. Описать стратегии игроков. Возможность коалиции.
6. Оценить выгодность и устойчивость ситуаций.

«БОРЬБА ЗА РЫНКИ». Небольшая фирма (игрок А) намерена сбыть партию товара на одном из двух рынков, контролируемых другой, более крупной фирмой (игрок В). Для этого фирма А готова предпринять на одном из рынков соответствующие приготовления (например, развернуть рекламную компанию). Господствующая на рынках фирма В может попытаться воспрепятствовать этому, приняв на одном из рынков предупредительные меры (разумеется, в рамках закона). Не встречая противодействия на рынке, фирма А захватывает его; при наличии препятствий — терпит поражение. Будем считать для определенности, что проникновение фирмы А на первый рынок более выгодно для нее, нежели проникновение на второй. Естественно также считать, что и борьба за первый рынок потребует вложения больших средств. Например, победа фирмы А на первом рынке принесет ей вдвое больший выигрыш, чем победа на втором, но зато и поражение при попытке освоиться на первом рынке полностью разорит ее, избавив фирму В от конкурента. Что же касается второго рынка, то при поражении фирмы А ее потери будут не столь разорительны, но и победа принесет немного. Таким образом, у фирмы А две стратегии: А1 — «выбор первого рынка», А2 — «выбор второго рынка». Такие же стратегии и у фирмы В: В1 — «выбор первого рынка», В2 — «выбор второго рынка».

Кейс-задание 2

1. Провести анализ данных. Определить игроков.
2. Построить платежную матрицу.
3. Проанализировать матрицу на наличие седловой точки.
4. Определить равновесные ситуации.
5. Описать стратегии игроков. Возможность коалиции.
6. Оценить выгодность и устойчивость ситуаций.

«НЕФТЕДОБЫЧА». Рассмотрим две нефтедобывающие страны, назовем их, скажем, А и В. Эти две страны могут кооперироваться (К), договариваясь об объемах ежедневной добычи нефти, «заморозив», например, добычу на уровне 2 млн. баррелей в день. С другой стороны, страны могут действовать «не кооперативно» (Н), добывая, например, по 4 млн. баррелей нефти в день. Прибыли стран в зависимости от их объемов добычи нефти следующие.

Если обе страны А и В ограничатся добычей 2 млн. баррелей нефти в день, то прибыль первой страны А составит 46 млн. долларов в день, а прибыль второй страны В составит 42 млн. долларов в день. Если обе страны А и В будут добывать по 4 млн. баррелей нефти в день, то прибыль первой страны А составит 32 млн. долларов в день, а прибыль второй страны В составит 24 млн. долларов в день. Если первая страна А будет ограничивать добычу нефти на уровне 2 млн. баррелей в день, а вторая страна В будет добывать 4 млн.

баррелей в день, то прибыль первой страны А составит 26 млн. долларов в день, а прибыль второй страны В составит 44 млн. долларов в день. И наоборот, если первая страна А будет добывать 4 млн. баррелей нефти в день, а вторая страна В ограничит ежедневную добычу нефти до 2 млн. баррелей, то прибыль первой страны А составит 52 млн. долларов в день, а прибыль второй страны В составит 22 млн. долларов в день. Эта картина достаточно типична для картеля, когда у каждого из членов картеля есть стимул отклониться от договора, чтобы за счет увеличения объемов добычи получить дополнительную прибыль.

Самостоятельная работа 1

1. Составьте платежную матрицу игры борьба за рынки, если фирма А имеет в своем распоряжении а условных денежных единиц, а противник - в. $a=3,4,5,6,7,8,9,10$; а соответствующие $b=2,3,4,5,6,7,8,9$.

2. Найдите седловую точку и максиминные стратегии игроков для следующих матричных игр:

3.1.

3	7	5
3	8	4
1	8	3
2	1	9

3	6	1	8
3	4	4	9
6	8	5	9
7	2	3	5

3. Определите алгебраическим и геометрическим методами оптимальные решения следующих игр 2×2 :

1.

	B_1	B_2
A_1	5	2
A_2	-1	0

Задание 2.

Спортивный клуб А имеет три варианта состава команды A_1, A_2, A_3 .

Клуб В также имеет три варианта состава команды B_1, B_2 и B_3 .

Подаявая заявку для участия в соревнованиях, ни один из клубов не знает, какой состав изберет противник. Вероятности выигрыша клуба А при различных вариантах составов команд, примерно известные из опыта прошлых встреч и заданы матрицей. Найти, с какой частотой клубы должны выставлять каждый из составов во встречах друг с другом, чтобы добиться наибольшего в среднем числа побед

	B_1	B_2	B_3
A_1	0.8	0.3	0.2
A_2	0.2	0.7	0.4
A_3	0.1	0.2	0.5

Самостоятельная работа 2

1. Найти ситуации оптимальные по Парето и ситуации устойчивые по Нэшу для следующих биматричных игр:

$$A = \begin{vmatrix} -7 & 1 \\ -9 & 0 \end{vmatrix}, \quad B = \begin{vmatrix} -7 & -9 \\ 1 & 0 \end{vmatrix},$$

2. Найти множества всех ситуаций оптимальных по Парето в следующих биматричных играх:

$$A = \begin{vmatrix} 2 & 0 & 5 \\ 2 & 2 & 3 \end{vmatrix}, \quad B = \begin{vmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 0 & 7 & 8 \end{vmatrix}.$$

Самостоятельная домашняя работа

по Теме 3. Бескоалиционные игры. Неантагонистические игры. Их классификация.
Бескоалиционная игра n лиц

1. Привести классификацию игр.
2. Привести определения и указать примеры бескоалиционных игр.
3. Привести определения и указать примеры неантагонистических игр.
4. Определить ситуации, оптимальные по Парето.
5. Указать состояния равновесия по Нэшу.
6. Описать метастратегии игроков.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Теория игр»

1. Классификация игр и методов решения игровых задач.
2. Оптимальность в антагонистических играх.
3. Принцип максимина.
4. Нижнее значение игры.
5. Принцип минимакса.
6. Верхнее значение игры.
7. Ситуация равновесия в чистых стратегиях.
8. Седловая точка. Значение игры.
9. Смешанные стратегии.
10. Существования минимаксов в смешанных стратегиях.
11. Решение игры “2*2”, графический метод решения игры “2*2”.
12. Графоаналитический метод решения игр “2*n”, “m*2”.
13. Доминирование стратегий.
14. Игры с природой. Критерии выбора оптимальной стратегии Лапласа, Вальда, Гурвица, Сэвиджа. Примеры.
15. Определение бескоалиционной игры в нормальной форме.
16. Биматричные игры. Примеры. Эквивалентные игры.
17. Решения бескоалиционных игр.
18. Ситуация равновесия по Нэшу. Теорема Нэша.
19. Оптимальность по Парето.
20. Игра, разрешимая в строгом смысле.
21. Кооперативная игра двух лиц.
22. Какие допущения необходимо сделать для нахождения оптимального решения в кооперативной игре?
23. Что такое «арбитражное решение Нэша»?

Тест РК 1

Вариант 1 Матричная игра – это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований:

- а) один из игроков имеет бесконечное число стратегий.
- б) оба игрока имеют бесконечно много стратегий.
- в) оба игрока имеют одно и то же число стратегий.
- г) оба игрока имеют конечное число стратегий.

Цена игры всегда меньше верхней цены игры, если обе цены существуют:

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.

Принцип доминирования позволяет удалять из матрицы за один шаг:

- а) целиком строки.
- б) отдельные числа.
- в) подматрицы меньших размеров.

Могут ли в какой-то антагонистической игре значения функции выигрыша обоих игроков для некоторых значений переменных быть равны одному числу?

- а) да, при нескольких значениях этого числа.
- б) нет.
- в) да, всего при одном значении этого числа.

Вариант 2 Антагонистическая игра может быть задана:

- а) множеством стратегий обоих игроков и седловой точкой.
- б) множеством стратегий обоих игроков и функцией выигрыша первого игрока.

Пусть матричная игра задана матрицей, в которой все элементы положительны.

Цена игры положительна:

- а) да.
- б) нет.
- в) нет однозначного ответа.

Пусть в антагонистической игре $X=(1;2)$ - множество стратегий 1-го игрока, $Y=(5;8)$ - множество стратегий 2-го игрока.

Является ли пара $(1;5)$ седловой точкой в этой игре:

- а) всегда.
- б) иногда.
- в) никогда.

Цена игры существует для матричных игр в смешанных стратегиях всегда.

- а) да.
- б) нет.

Вариант 3 Каких стратегий в матричной игре размерности, отличной от 1^* , больше:

- а) чистых.
- б) смешанных.
- в) поровну и тех, и тех.

Матричная игра – это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований:

- а) один из игроков выигрывает.
- б) игроки имеют разное число стратегий.
- в) можно перечислить стратегии каждого игрока.

Принцип доминирования позволяет удалять из матрицы за один шаг:

- а) целиком строки.
- б) отдельные числа.
- в) подматрицы меньших размеров.

В графическом методе решения игр $2 \times n$ непосредственно из графика находят:

- а) оптимальные стратегии обоих игроков.
- б) цену игры и оптимальную стратегию 2-го игрока.
- в) цену игры и оптимальную стратегию 1-го игрока.

Тест РК 2

Вариант 1 .

1 При каких значениях α критерий Гурвица обращается в критерий Вальда?

- а) >0 .
- б) $=1$.
- в) <0 .

2 В бескоалиционных играх могут рассматривать конфликты двух и более игроков.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

3 Оптимальная смешанная стратегия для матричной игры меньше любой другой стратегии.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) нет однозначного ответа.

4. Конечная бескоалиционная игра двух игроков с ненулевой суммой называется биматричной игрой.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

5. Ситуация в бескоалиционной игре, приемлемая для всех игроков, называется ситуацией равновесия (оптимальной по Нэшу).

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

Вариант 2

1 Оптимальная смешанная стратегия для матричной игры не содержит нулей:

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

2 В чем отличие критерия Сэвиджа от остальных изученных критериев принятия решения:

- а) Он минимизируется.
- б) Он максимизируется.
- в) Он не всегда дает однозначный ответ.

3 В бескоалиционных играх могут рассматриваться конфликты только с нулевой суммой.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

4 В бескоалиционных играх принцип максимина не всегда является принципом, по которому находится решение игры.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

5. Каждая конечная бескоалиционная игра двух лиц имеет в своей третьем метарасширении ситуацию, которая является одновременно ситуацией равновесия и оптимальной по Парето

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Контрольные вопросы к лекции	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Самостоятельная домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект заданий по вариантам
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Зачет с оценкой	Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре. *Приложение 1.1*

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1

Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы бакалавров проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание. (Вариант 1) Решить бескоалиционную игру “Экологический конфликт”.

Формулировка игры. Два промышленных предприятия (А и В), расположенные вблизи обширного водоема, берут из него воду для технических нужд и после использования сбрасывают ее обратно в водоем. Если суммарный объем сбрасываемой (загрязненной) воды не превышает некоторого предела δ , то происходит ее естественное очищение, и общий водный ресурс сохраняется. Если же указанный предел нарушен, то загрязненность водоема интенсивно растет. Возникает проблема его восстановления за счет предприятий и уплаты штрафов, общая стоимость чего составляет Θ .

Чтобы избежать неприятных последствий, приходится строить очистные сооружения, состоящие из отдельных стандартных блоков, рассчитанных на определенные объемы пропускаемой через них воды (пусть каждый блок восстанавливает 25% используемой воды). Затраты на приобретение, монтаж и эксплуатацию одного блока равны C .

Суть конфликта, возникающего между предприятиями, сводится к их стремлению обеспечить себе благоприятные условия деятельности путем более свободного расходования природной воды. Это отрицательно влияет на состояние источника и через него – на ход производства, качество продукции обоих предприятий. Все оказывается взаимосвязанным, и появляется заинтересованность в поиске решений, приемлемых для конфликтующих сторон, хотя никакой договоренности между ними не предусматривается.

Задание. (Вариант 2) Рекламная кампания

Две фирмы А и В проводят на предполагаемых рынках сбыта (в двух соседних городах) рекламную кампанию. У фирмы А имеются средства, чтобы оплатить в этих городах 3 способа проведения рекламной кампании и у фирмы В – 3 способа. Победу каждой фирмы (для определенности фирмы А) в каждом из городов будем оценивать в условных единицах (очках) следующим образом:

- если у фирмы А больше способов рекламы, чем у противника, то в качестве выигрыша она получает число очков, равное числу способов рекламы, примененных противником в данном городе;
- если у А – меньше способов рекламы, чем у противника, то она проигрывает число очков, равное числу способов рекламы, примененных ею в данном городе, и минус 2 очка за проигрыш;
- если число способов рекламы в городе у обеих фирм одинаковое, то каждая из них получает 1 очко.

В качестве общих выигрышей каждой из фирм принимаем суммы ее очков по двум городам в различных ситуациях.

Представить модель конфликта в виде матричной игры, составив платежную матрицу – матрицу выигрышей фирмы А.

Найти верхнюю и нижнюю цены игры и если есть седловую точку.

Кейс-задание (ситуационное задание)	
Критерии оценки:	
Максимальная оценка 10 баллов	
9-10 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием

	междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
6-8 баллов	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
3-5 баллов	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-2 балла	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2 **Оформление контрольных вопросов к лекции**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, равно 10 баллам. При опросе оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Контрольные вопросы

Вопросы для самопроверки.

1. Какова основная цель теории игр?
2. Дайте определение понятия игра.
3. Какие ситуации называются конфликтными?
4. Что называют стратегией игрока?
5. Игры с нулевой и ненулевой суммой. В чем разница?
6. Платежная матрица игры.
7. Дайте определение верхней и нижней цены игры.
8. Какая игра называется матричной игрой с седловой точкой?
9. Приведите определение смешанной стратегии.
10. Каким образом можно уменьшить платежную матрицу?
11. Приведете определение игры с природой.
12. Назовите возможные ситуации при принятии решения в игре с природой.
13. Назовите критерии принятия решения в ситуации полной неопределенности.
14. Что такое равновесная ситуация биматричной игры?
15. В чем отличие антагонизма интересов и антагонизма поведения?
16. Чем в равновесной ситуации определяется выигрыш игрока?
17. Какова основная цель объединения игроков коалиции?

18. Что такое равновесие по Нэшу?
19. Дайте определение равновесия по Парето.
20. Что произойдет если в процессе игры стороны разорвут коалицию?

Критерии оценки:

	Максимальная оценка 10 баллов
9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3 **Комплект заданий для самостоятельной домашней работы**

Тема 3. Бескоалиционные игры. Неантагонистические игры. Их классификация.

Бескоалиционная игра n лиц

Самостоятельная домашняя работа 1:

7. Описать классификацию игр.
8. Привести определения и указать примеры бескоалиционных игр.
9. Привести определения и указать примеры неантагонистических игр.
10. Определить ситуации, оптимальные по Парето.
11. Указать состояния равновесия по Нэшу.
12. Описать метастратегии игроков.

Критерии оценки:

Максимальная оценка 10 баллов

9-10 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
6-8 баллов	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
3-5 баллов	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-2 балла	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №4 Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1

1. Составьте платежную матрицу игры борьба за рынки, если фирма А имеет в своем распоряжение а условных денежных единиц, а противник - в. $a=3,4,5,6,7,8,9,10$; а соответствующие $b=2,3,4,5,6,7,8,9$.

2. Найдите седловую точку и максиминные стратегии игроков для следующих матричных игр:

3.1.

3	7	5
3	8	4
1	8	3
2	1	9

3.2.

3	6	1	8
3	4	4	9
6	8	5	9
7	2	3	5

4. Определите алгебраическим и геометрическим методами оптимальные решения следующих игр 2×2 :

1.

	B_1	B_2
A_1	5	2
A_2	-1	0

2.

	B_1	B_2
A_1	-3	-6
A_2	-4	-5

3.

	B_1	B_2
A_1	6	9
A_2	7	8

Задание 2.

Спортивный клуб А имеет три варианта состава команды А1, А2, А3.

Клуб В также имеет три варианта состава команды В1, В2 и В3.

Подаявая заявку для участия в соревнованиях, ни один из клубов не знает, какой состав изберет противник. Вероятности выигрыша клуба А при различных вариантах составов команд, примерно известные из опыта прошлых встреч и заданы матрицей. Найти, с какой частотой клубы должны выставлять каждый из составов во встречах друг с другом, чтобы добиться наибольшего в среднем числа побед

	В1	В2	В3
А1	0,8	0,3	0,2
А2	0,2	0,7	0,4
А3	0,1	0,2	0,5

Контрольная работа 2

2. Найти ситуации оптимальные по Парето и ситуации устойчивые по Нэшу для следующих биматричных игр:

$$A = \begin{vmatrix} -7 & 1 \\ -9 & 0 \end{vmatrix}, \quad B = \begin{vmatrix} -7 & -9 \\ 1 & 0 \end{vmatrix},$$

2. Найти множества всех ситуаций оптимальных по Парето в следующих биматричных играх:

$$A = \begin{vmatrix} 2 & 0 & 5 \\ 2 & 2 & 3 \end{vmatrix}, \quad B = \begin{vmatrix} 2 & 2 & 1 \\ 0 & 7 & 8 \end{vmatrix}.$$

Комплект заданий для контрольной работы**Критерии оценки:**

Критерии оценки:	
Максимальная оценка 10 баллов	
9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.6

Фонд тестовых заданий

Матричная игра – это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований:

- а) один из игроков имеет бесконечное число стратегий.
- б) оба игрока имеют бесконечно много стратегий.
- в) оба игрока имеют одно и то же число стратегий.
- г) оба игрока имеют конечное число стратегий.

Цена игры всегда меньше верхней цены игры, если обе цены существуют:

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.

Принцип доминирования позволяет удалять из матрицы за один шаг:

- а) целиком строки.
- б) отдельные числа.
- в) подматрицы меньших размеров.

Могут ли в какой-то антагонистической игре значения функции выигрыша обоих игроков для некоторых значений переменных быть равны одному числу?

- а) да, при нескольких значениях этого числа.
- б) нет.
- в) да, всего при одном значении этого числа.

Антагонистическая игра может быть задана:

- а) множеством стратегий обоих игроков и седловой точкой.
- б) множеством стратегий обоих игроков и функцией выигрыша первого игрока.

Пусть матричная игра задана матрицей, в которой все элементы положительны.

Цена игры положительна:

- а) да.
- б) нет.
- в) нет однозначного ответа.

Пусть в антагонистической игре $X=(1;2)$ - множество стратегий 1-го игрока, $Y=(5;8)$ - множество стратегий 2-го игрока.

Является ли пара (1;5) седловой точкой в этой игре:

- а) всегда.
- б) иногда.
- в) никогда.

Цена игры существует для матричных игр в смешанных стратегиях всегда.

- а) да.
- б) нет.

Каких стратегий в матричной игре размерности, отличной от 1^* , больше:

- а) чистых.
- б) смешанных.
- в) поровну и тех, и тех.

Матричная игра – это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований:

- а) один из игроков выигрывает.
- б) игроки имеют разное число стратегий.
- в) можно перечислить стратегии каждого игрока.

Принцип доминирования позволяет удалять из матрицы за один шаг:

- а) целиком строки.
- б) отдельные числа.
- в) подматрицы меньших размеров.

В графическом методе решения игр 2^*m непосредственно из графика находят:

- а) оптимальные стратегии обоих игроков.
- б) цену игры и оптимальную стратегию 2-го игрока.
- в) цену игры и оптимальную стратегию 1-го игрока.

Матричная игра – это частный случай биматричной, при котором:

- а) матрицы А и В совпадают.
- б) из матрицы А можно получить матрицу В путем транспонирования.
- в) выполняется что-то третье.

При каких значениях α критерий Гурвица обращается в критерий Вальда?

- а) >0 .
- б) $=1$.
- в) <0 .

В чем отличие критерия Сэвиджа от остальных изученных критериев принятия решения:

- а) Он минимизируется.
- б) Он максимизируется.
- в) Он не всегда дает однозначный ответ.

Оптимальная смешанная стратегия для матричной игры меньше любой другой стратегии.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) нет однозначного ответа.

Оптимальная смешанная стратегия для матричной игры не содержит нулей:

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

В бескоалиционных играх могут рассматривать конфликты двух и более игроков.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

В бескоалиционных играх могут рассматриваться конфликты только с нулевой суммой.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

Конечная бескоалиционная игра двух игроков с ненулевой суммой называется биматричной игрой.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

В бескоалиционных играх принцип максимина не всегда является принципом, по которому находится решение игры.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

Ситуация в бескоалиционной игре, приемлемая для всех игроков, называется ситуацией равновесия (оптимальной по Нэшу).

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

Каждая конечная бескоалиционная игра двух лиц имеет в своей третьем метарасширении ситуацию, которая является одновременно ситуацией равновесия и оптимальной по Парето

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

При каких значениях α критерий Гурвица обращается в критерий Вальда?

- а) >0 .
- б) $=1$.
- в) <0 .

.В чем отличие критерия Сэвиджа от остальных изученных критериев принятия решения:

- а) Он минимизируется.
- б) Он максимизируется.
- в) Он не всегда дает однозначный ответ.

Антагонистическая игра может быть задана:

- а) множеством стратегий обоих игроков и седловой точкой.
- б) множеством стратегий обоих игроков и функцией выигрыша первого игрока.

Матричная игра – это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований:

- а) один из игроков имеет бесконечное число стратегий.
- б) оба игрока имеют бесконечно много стратегий.
- в) оба игрока имеют одно и то же число стратегий.
- г) оба игрока имеют конечное число стратегий.

Пусть матричная игра задана матрицей, в которой все элементы положительны.

Цена игры положительна:

- а) да.
- б) нет.
- в) нет однозначного ответа.

.Цена игры всегда меньше верхней цены игры, если обе цены существуют:

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.

.Оптимальная смешанная стратегия для матричной игры меньше любой другой стратегии.

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) нет однозначного ответа.

.Цена игры существует для матричных игр в смешанных стратегиях всегда.

- а) да.
- б) нет.

.Каких стратегий в матричной игре размерности, отличной от 1^* , больше:

- а) чистых.
- б) смешанных.
- в) поровну и тех, и тех.

Если в матрице все столбцы одинаковы и имеют вид $(4\ 5\ 0\ 1)$, то какая стратегия оптимальна для 2-го игрока?

- а) первая.
- б) вторая.
- в) любая из четырех.

.Какое максимальное число седловых точек может быть в игре размерности 2×3 (матрица может содержать любые числа)

- а) 2.
- б) 3.
- в) 6.

. Максимум по x минимума по y и минимум по y максимума по x функции выигрыша первого игрока:

- а) всегда разные числа, первое больше второго.
- б) не всегда разные числа; первое не больше второго.
- в) связаны каким-то иным образом.

Могут ли в какой-то антагонистической игре значения функции выигрыша обоих игроков для некоторых значений переменных быть равны одному числу?

- а) да, при нескольких значениях этого числа.
- б) нет.
- в) да, всего при одном значении этого числа.

.Пусть в антагонистической игре $X=(1;2)$ - множество стратегий 1-го игрока, $Y=(5;8)$ - множество стратегий 2-го игрока.

Является ли пара $(1;5)$ седловой точкой в этой игре:

- а) всегда.
- б) иногда.
- в) никогда.

В матричной игре размерности 2×2 есть 4 седловых точки?

- а) Всегда.
- б) иногда.
- в) никогда.

Пусть в матричной игре одна из смешанных стратегий 1-го игрока имеет вид $(0.3, 0.7)$, а одна из смешанных стратегий 2-го игрока имеет вид $(0.4, 0, 0.6)$. Какова размерность этой матрицы?

- а) 2×3 .
- б) 3×2 .
- в) другая размерность.

.Если известно, что функция выигрыша 1-го игрока равна числу 1 в седловой точке, то значения этой функции могут принимать значения:

- а) любые.
- б) только положительные.
- в) только не более числа 1.

Принцип доминирования позволяет удалять из матрицы за один шаг:

- а) целиком строки.
- б) отдельные числа.
- в) подматрицы меньших размеров.

В графическом методе решения игр $2 \times m$ непосредственно из графика находят:

- а) оптимальные стратегии обоих игроков.
- б) цену игры и оптимальную стратегию 2-го игрока.
- в) цену игры и оптимальную стратегию 1-го игрока.

График нижней огибающей для графического метода решения игр $2 \times m$ представляе собой в общем случае:

- а) ломаную.
- б) прямую.
- в) параболу.

В матричной игре произвольной размерности смешанная стратегия любого игрока –это:

- а) число.
- б) множество.
- в) вектор, или упорядоченное множество.
- г) функция.

В матричной игре 2×2 две компоненты смешанной стратегии игрока:

- а) определяют значения друг друга.
- б) независимы.

Биматричная игра может быть определена:

- а) двумя матрицами только с положительными элементами.
- б) двумя произвольными матрицами.

в) одной матрицей.

. В матричной игре элемент a_{ij} представляет собой:

- а) выигрыш 1-го игрока при использовании им i -й стратегии, а 2-м – j -й стратегии.
- б) оптимальную стратегию 1-го игрока при использовании противником i -й или j -й стратегии.
- в) проигрыш 1-го игрока при использовании им j -й стратегии, а 2-м – i -й стратегии.

. Элемент матрицы соответствует седловой точке. Возможны следующие ситуации:

- а) этот элемент строго меньше всех в строке.
- б) этот элемент второй по порядку в строке.
- в) в строке есть элементы и больше, и меньше, чем этот элемент.

. В биматричной игре размерности 3×3 ситуаций равновесия бывает:

- а) не более 3.
- б) не менее 6.
- в) не более 9.

. В позиционных играх:

- а) могут быть случайные ходы.
- б) не могут быть случайные ходы.
- в) случайные ходы применяются крайне редко.
- с) все ходы делаются случайным образом.

. По критерию математического ожидания каждый игрок исходит из того, что:

- а) случится наихудшая для него ситуация.
- б) все ситуации равновозможны.
- в) все или некоторые ситуации возможны с некоторыми заданными вероятностями.

. Антагонистическая игра может быть задана:

- а) множеством стратегий игроков и ценой игры.
- б) множеством стратегий обоих игроков и функцией выигрыша второго игрока.
- в) чем-то еще.

. Матричная игра – это частный случай антагонистической игры, при котором обязательно выполняется одно из требований:

- а) один из игроков выигрывает.
- б) игроки имеют разное число стратегий.
- в) можно перечислить стратегии каждого игрока.

. Пусть матричная игра задана матрицей, в которой все элементы отрицательны. Цена игры положительна:

- а) да.
- б) нет.
- в) нет однозначного ответа.

Цена игры меньше верхней цены игры, если оба показателя существуют.

- а) да.
- б) не всегда.
- в) никогда.

Оптимальная смешанная стратегия для матричной игры не содержит нулей:

- а) да.
- б) нет.
- в) вопрос некорректен.
- г) не всегда.

Каких стратегий в матричной игре больше:

- а) оптимальных.
- б) не являющихся оптимальными.
- в) нет однозначного ответа.

. Если в матрице все столбцы одинаковы и имеют вид $(4 \ 5 \ 0 \ 1)$, то какая стратегия

оптимальна для 1-го игрока:

- а) первая чистая.
- б) вторая чистая.
- в) какая-либо смешанная.

.Какое максимальное число седловых точек может быть в игре размерности 5×5 (матрица может содержать любые числа) :

- а) 5.
- б) 10.
- в) 25.

.Пусть в антагонистической игре $X=(1;2)$ - множество стратегий 1-го игрока, $Y=(2;8)$ - множество стратегий 2-го игрока. Является ли пара (2;2) седловой точкой в этой игре :

- а) всегда.
- б) иногда.
- в) никогда.

.Бывает ли в биматричной игре (размерности 3×3) 4 ситуации равновесия?

- а) Всегда.
- б) иногда.
- в) никогда.

. Пусть в матричной игре размерности 2×3 одна из смешанных стратегий 1-го игрока имеет вид (0.3, 0.7), а одна из смешанных стратегий 2-го игрока имеет вид (0.3, x, 0.5).

Чему равно число x?

- а) 0.4.
- б) 0.2.
- в) другому числу.

Матричная игра – это частный случай биматричной, при котором:

- а) матрицы A и B совпадают.
- б) из матрицы A можно получить матрицу B путем транспонирования.
- в) выполняется что-то третье.

В биматричной игре элемент b_{ij} представляет собой:

- а) выигрыш 1-го игрока при использовании им i-й стратегии, а 2-м – j -й стратегии.
- б) оптимальную стратегию 1-го игрока при использовании противником i-й или j-й стратегии.
- в) выигрыш 2-го игрока при использовании им j-й стратегии, а 1-м – i -й стратегии.

В биматричной игре элемент a_{ij} соответствует ситуации равновесия.

Возможны следующие ситуации:

- а) этот элемент строго меньше всех в столбце.
- б) этот элемент больше всех в строке.
- в) в столбце есть элементы и больше, и меньше, чем этот элемент.

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Максимальная оценка 10 баллов	
9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.7

Пример зачетной работы

1. Опишите парную антагонистическую игру с конечным числом стратегий, основные принципы взаимодействия игроков. (3 балла)

Что такое седловая точка для игры этого типа? (2 балл)

Что означает – решить игру? Как решать игру, если нет седловой точки? (2 балл)

Что утверждает теорема Дж. фон Неймана? (2 балл)

2. Что такое « равновесие в доминирующих стратегиях» в биматричной игре (конечное число стратегий)? (3 балла)

Что такое «равновесие по Нэшу » в биматричной игре? Знают ли игроки о выборе партнеров в случае равновесия по Нэшу? Когда игрок А принимает решение выбрать стратегию, входящую в равновесие по Нэшу, он знает твердо, каков выбор другого игрока или нет ? (3 балла)

Прибыль, которую получает игрок А, выбрав равновесие по Нэшу, больше или меньше прибыли, которую он получит, выбрав другую стратегию, не входящую в равновесие по Нэшу? (5 баллов)

ЗАДАЧИ

3. Среди 4 самых востребованных телеканалов рассмотрим взаимодействие двух из них: 1 Канал (К) и НТВ (Н). Борьба идет за проценты телезрителей, которые в одно и тоже время смотрят тот или иной канал; эти проценты определяются с помощью опросов. оба канала показывают «Новости», то зрители предпочитают смотреть их на НТВ – всего 56 % зрителей, но 25 % зрителей смотрит их на 1 Канале. Если же 1 Канал показывает развлекательную программу, а НТВ – «Новости», то К смотрят 65 % зрителей, в то время, как НТВ смотрят 20 %. Если же НТВ показывает развлекательную передачу, а К- «Новости», то К смотрят 30 %, а НТВ – 50 %. Представить эту ситуацию в виде игры (определите игроков, их стратегии, выигрыши, тип игры).

Вы можете дополнить условие задачи по своему выбору, если Вам кажется, что задача недоопределена. (6 баллов)

4. Решить антагонистическую игру с заданной матрицей платежей (4 балла)

$A_i \backslash B_j$	B_1	B_2
A_1	0.5	-0.2
A_2	0.1	0.3

5. Построить графическое изображение и решить игру с заданной матрицей платежей (5 балла)

$A_i \backslash B_j$	B_1	B_2	B_3
A_1	2	5	8
A_2	7	4	3

6. Имеется кучка из 3 камней. Два игрока по очереди выбирают камни.

За один ход разрешается либо взять любое положительное число камней, либо поделить эту кучку на две новые непустые кучки. Проигрывает тот, кто не может сделать ход. Проигравший платит победителю 1 рубль.

Нарисовать дерево игры, решить игру, перевести игру в матричную форму.

(4 балла)

Зачет с оценкой
Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» (20-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория вероятностей и математическая статистика

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Авторы: Фаркова Наталья Анатольевна, канд. физ.-мат. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины: Теория вероятностей и математическая статистика – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины

«Теория вероятностей и математическая статистика»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели –

- общематематическая подготовка бакалавров, необходимая для освоения математических и статистических методов в управлении и экономике;
- воспитание у бакалавров навыков логического мышления и формального обоснования принимаемых решений.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить учащихся с теоретическими положениями теории вероятностей и ее применения для моделирования и исследования экономических процессов;
- приобрести практические навыки статистического анализа экспериментальных данных экономических и социальных исследований, вычисления их основных характеристик;
- сформировать навыки проведения математических расчетов с использованием современных компьютерных технологий;
- изучить методики представления результатов исследований в наглядной графической форме.

В результате освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» обучающийся должен:

Знать:

методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач

методологию обоснования расчетов

Уметь:

использовать методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач

использовать методологию обоснования расчетов

Владеть:

навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач методологией обоснования расчетов.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»
ОПК-1 (2) – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: использовать методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2 (2) – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач,	Знать: методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач Уметь: использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач Владеть: навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач
ОПК-3 (2) – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знать: методологию обоснования расчетов Уметь: использовать методологию обоснования расчетов Владеть : методологией обоснования расчетов

3. Место дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.Б.13) «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки «Экономика», профиль «Торговая политика». Содержание курса тесно связано с рядом последующих дисциплин, читаемых кафедрой мировой экономики, в частности:

- «Статистика»;
- «Эконометрика»;
- «Методы оптимальных решений»;
- «Теория риска»;
- «Теория игр»;

а также, дисциплин экономического профиля, требующих от бакалавра глубоких знаний соответствующих разделов математики.

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» обучающийся должен:

Знать:

основы математического анализа, линейной алгебры, аналитической геометрии, необходимые для решения экономических задач;

Уметь:

применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач;

Владеть: применением современного математического инструментария для решения экономических задач; методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния, и прогноза развития экономических явлений и процессов.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем(разделов) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	«Статистика»	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X
2.	«Эконометрика»	X		X	X	X	X			X	X	X	X
3.	«Методы оптимальных решений»	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
4.	«Теория риска»	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5.	«Теория игр»	X		X	X	X		X	X	X	X	X	X

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов - занятия лекционного типа, 14 часов - занятия семинарского типа, 0,5 часа – ИКР), 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 35,5 часа.

Таблица 4.1

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5			30,5					
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	16			16					
Семинары (С)	14			14					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5			0,5					
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	42			42					
Форма контроля - экзамен	35,5			Экзамен					
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108			3/108					

5. Содержание дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. События и вероятности

Тема 1. КЛАССИФИКАЦИЯ СОБЫТИЙ. КЛАССИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕРОЯТНОСТИ.

Предмет теории вероятностей и ее связь с реальностью. Различные подходы к определению вероятности. Примеры вероятностных задач (маркетинг, контроль качества, разработка товаров и т.п.). Событие. Случайные события как подмножества множества простейших исходов. Основные понятия алгебры событий. Вероятность события. Свойства вероятности.

Тема 2. КОМБИНАТОРИКА И ВЕРОЯТНОСТЬ.

Частота, или статистическая вероятность, события. Принцип практической уверенности. Геометрическое определение вероятности. Перестановки, размещения, сочетания.

Тема 3. АЛГЕБРА СОБЫТИЙ.

Алгебра событий. Соотношения между событиями. Аксиоматическое определение вероятности. Условная вероятность. Независимость событий. Теорема умножения и следствия из нее. Сложение и умножение вероятностей. Противоположные события.

Тема 4. ТЕОРЕМА ПОЛНОЙ ВЕРОЯТНОСТИ.

Теорема полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли. Пример использования дерева решений для проведения маркетингового исследования по продаже нового товара фирмой.

Раздел 2. Случайные величины

Тема 5. ЗАКОН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДИСКРЕТНОЙ СЛУЧАЙНОЙ ВЕЛИЧИНЫ.

Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Функция распределения. Интегральная функция распределения вероятностей случайной величины. Плотность распределения.

Тема 6. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЛУЧАЙНОЙ ВЕЛИЧИНЫ.

Числовые характеристики случайной величины: математическое ожидание случайной величины, дисперсия случайной величины, среднее квадратическое отклонение. Свойства математического ожидания и дисперсии. Вероятность попадания случайной величины на заданный участок.

Раздел 3. Основные законы распределения случайных величин

Тема 7. БИНОМИАЛЬНЫЙ ЗАКОН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ.

Формула Бернулли. Биномиальное распределение и его параметры. Использование биномиального распределения при решении задач, связанных с контролем качества продукции. Нахождение числовых характеристик случайной величины с помощью биномиального закона распределения вероятностей.

Тема 8. ЗАКОН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПУАССОНА.

Распределение Пуассона и его параметры. Применение распределения Пуассона при расчете необходимой численности персонала подразделения с заданным объемом объектов обработки. Нахождение числовых характеристик случайной величины с помощью закона Пуассона распределения вероятностей.

Тема 9. ПОКАЗАТЕЛЬНЫЙ, НОРМАЛЬНЫЙ И РАВНОМЕРНЫЙ ЗАКОНЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.

Равномерное распределение и его параметры. Расчет вероятности исполнения заказа в заданное время.

Нормальное распределение и его параметры. Теоремы Муавра - Лапласа. Примеры решения задач, связанных с гарантийным обслуживанием. Задачи о конкуренции. Показательное распределение и его параметры. Решение задач по определению времени ожидания получения ответа на запрос.

Раздел 4. Математическая статистика

Тема 10. Статистическое оценивание. Точечные и интервальные оценки.

Несмещенность, эффективность и состоятельность выборочной оценки. Доверительная вероятность. Формула расчета доверительной вероятности. Средняя квадратическая ошибка характеристик выборки при повторном и бесповторном отборе членов.

Тема 11. Проверка статистических гипотез. Понятие статистической гипотезы. Критерий. Критерии принятия гипотезы. Область принятия гипотезы, критическая область. Критерий Колмогорова. Критерий согласия «хи-квадрат». Критерий согласия Пирсона.

Тема 12. Элементы теории корреляций. Понятие корреляционной зависимости. Основные задачи теории корреляции: выбор связи, оценка тесноты и существенности связи. Коэффициент корреляции. Метод наименьших квадратов.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины (темы)	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1-2	Классификация событий. Классическое определение вероятности. Комбинаторика и вероятность. Статистическое и геометрическое определение вероятности.	2	2	Контрольные вопросы по теме Самостоятельная работа
2.	3-4	Алгебра событий. Соотношения между событиями. Теорема полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли.	2	2	Контрольные вопросы по теме Самостоятельная работа
		Темы 1-4			Контрольная работа 1
3.	5-6	Закон распределения дискретной случайной величины. Функция распределения. Числовые характеристики случайной величины. Закон распределения непрерывной случайной величины. Функция распределения, плотность распределения. Числовые характеристики случайной величины.	3	2	Контрольные вопросы по теме Самостоятельная работа Контрольная работа 2
4.	7-8	Формула Бернулли. Биномиальный закон распределения. Закон распределения Пуассона.. Геометрическое распределение. Показательный (экспоненциальный) закон распределения.	3	2	Контрольные вопросы по теме Самостоятельная работа
5.	9	Закон равномерного распределения вероятностей Нормальный закон распределения	2	2	Контрольная работа 3
6.		Тема 8-9			Тесты .Рубежный контроль 1
7.	10	Статистическое оценивание. Точечные и интервальные оценки.	2	2	Контрольные вопросы по теме Контрольная работа 4
8.	11	Проверка статистических гипотез. Критерии принятия гипотезы. Область принятия			Контрольные вопросы и

		гипотезы, критическая область.			самостоятельная работа
9	12	Элементы теории корреляций	2	2	Самостоятельная работа
10		Тема 9-11			Тесты .Рубежный контроль 2
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика».

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

7.1. Основная литература

1. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Е. Гмурман. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 406 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431094>.
2. Кремер, Н. Ш. Теория вероятностей и математическая статистика. [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Ш. Кремер. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 538 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456395>.
3. Математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. О. В. Татарникова. - Москва : Юрайт, 2019. - 593 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426100>.

7.2. Дополнительная литература

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник / В. Е. Гмурман. - 12-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 479 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412456>.
2. Ковалев, Е. А. Теория вероятностей и математическая статистика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. А. Ковалев, Г. А. Медведев ; под общ. ред. Г. А. Медведева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 284 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54BF087C-1988-43C3-8D74-F21A6CBA1405.
3. Попов, А. М. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под ред. А. М. Попова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 434 с. - <http://www.biblio-online.ru/bcode/449816>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим

доступа: <http://www.gks.ru/>.

2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://raexpert.ru/>.

3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс].- Режим

доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.

4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Теория вероятностей и математической статистике.

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. События и вероятности	чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тесту, подготовка к письменным контрольным работам	10	
Раздел 2. Случайные величины	чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тесту, подготовка к письменным контрольным работам	12	
Раздел 3. Основные законы распределения случайных величин	чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тесту, подготовка к письменным контрольным работам	10	<i>Гипергеометрическое распределение.</i>
Раздел 4. Математическая статистика	чтение рекомендованной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к тесту, подготовка к письменным контрольным работам	10	<i>Основы регрессионного и корреляционного анализа.</i>

Виды самостоятельной работы бакалавра в процессе изучения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» следующие:

- изучении теоретического материала к лекциям и семинарским занятиям,
- проработка конспектов лекционного материала
- выполнение домашних и контрольных заданий;

- подготовка к рубежному контролю по заданным темам в форме теста;
- подготовке к экзамену.

Подготовка к лекционным занятиям

Интерактивные методы обучения, используемые на аудиторных занятиях дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3		Обсуждение и решение задач с экономическим содержанием, обсуждение применений в экономике и менеджменте основных понятий и методов курса.	
	Л	Обсуждение применений в экономике основных понятий и методов курса.	3
	ПЗ	Решение задач с экономическим содержанием.	13
ИТОГО:			16

Общее количество часов, используемых в аудиторных занятиях дисциплины в интерактивной форме, составляет 16 часов, что составляет 46,7%

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения бакалавров составляют лекции. Они дают систематизированные знания бакалаврам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению бакалаврами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы,

мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Бакалавры должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков вычислительной работы, применение методологии.

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует

организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (рубежному контролю)

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Для допуска к зачету (экзамену) бакалавры обязаны иметь (принести) конспект лекций, тетрадь с домашними работами и выполненное индивидуальное задание (контрольные работы).

Тетради с индивидуальными заданиями обратно бакалавру не возвращаются, они хранятся на кафедре.

При выполнении индивидуального задания (контрольных работ) бакалавр должен придерживаться следующих требований:

1. Работы рекомендуется выполнять в отдельной тетради (в обычной тонкой тетради в клетку. Сдавать без прозрачных обложек)

2. В начале работы поставить дату, тему работы. Перед изложением ответа необходимо написать полный текст вопроса. Для возможных замечаний преподавателя нужно оставить поля.

3. Работа должна быть выполнена аккуратно, почерк не должен вызывать затруднений при прочтении работы.

4. При оформлении задач необходимо написать краткое условие задачи, обосновать выбранный метод решения и привести применяемые формулы. Каждое действие необходимо пронумеровать и дать ему формулировку, выделить ответ.

На обложку тетради прикрепляется заполненная форма титульного листа

Факультет (кафедра) Мировой экономики

«Название дисциплины»

(Фамилия, имя бакалавра) _____

группа (год поступления) _____ ФИО преподавателя _____

Контрольная работа 1

вариант	задача	1	2	3	4	5
...№	выполнение					
	Итого баллов					

Контрольная работа 2

вариант	задача	1	2	3	4	5
...№	выполнение					
	Итого баллов					

1) Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

2) В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Выполнение домашних заданий

Домашние задания как форма регулярной самостоятельной работы целесообразны для закрепления знаний, умений и владений, полученных в ходе практических занятий,

например, решение задач и примеров. Для выполнения домашних заданий необходимы сборники заданий, упражнений, задачки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При этом экзамен проводится в традиционной форме: ответ на вопросы экзаменационного билета, решение задач.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К итоговому контролю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачтено-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

При следовании предложенным указаниям у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих

мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине**

Теория вероятностей и математическая статистика

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика», с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-1 (2)		+	
ОПК-2 (2)		+	
ОПК-3 (2)		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика»
ОПК-1 (2) – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Уметь: использовать методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности Владеть навыками решения стандартных задач

	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2 (2) – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач,	Знать: методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач Уметь: использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач Владеть: навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач
ОПК-3 (2) – способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знать: методологию обоснования расчетов Уметь: использовать методологию обоснования расчетов Владеть : методологией обоснования расчетов

Таблица

2.2.

Темы дисциплины Теория вероятностей и математическая статистика	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ОПК- 1 (2)	ОПК-2 (2)	ОПК-3 (2)
Текущий контроль				
Тема 1. Основные понятия алгебры событий. Вероятность события. Свойства вероятности.	Контрольные вопросы и самостоятельная работа	+	+	
Тема 2. Частота, или статистическая вероятность, события Перестановки, размещения, сочетания	Контрольные вопросы и самостоятельная работа	+		+
Тема 3. Алгебра событий. Условная вероятность. Независимость событий. Теорема умножения и следствия из нее. Сложение и умножение вероятностей. Противоположные события.	самостоятельная работа	+	+	+
Тема 4. Теорема полной вероятности. Формула Байеса. Формула Бернулли	Контрольные вопросы и самостоятельная работа	+	+	+
Темы 1-4	Контрольная работа 1			
Тема 5. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Функция распределения. Плотность распределения.	самостоятельная работа	+	+	+
Тема 6. Числовые характеристики случайной величины.	Контрольные вопросы и самостоятельная работа	+		+
Темы 5-6	Контрольная работа 2			
Тема 7. Формула Бернулли. Биномиальное распределение и его параметры.	Контрольные вопросы и самостоятельная работа	+	+	+
Тема 8. Распределение Пуассона и его параметры	Самостоятельная работа			
Тема 9. Равномерное распределение и его параметры. Нормальное распределение и его параметры	Контрольная работа 3	+	+	+
Тема 8-9	Тесты - Рубежный контроль 1	+	+	

Тема 10. Статистическое оценивание. Точечные и интервальные оценки.	Контрольные вопросы Контрольная работа 4	+	+	+
Тема 11. Проверка статистических гипотез. Критерии принятия гипотезы. Область принятия гипотезы, критическая область.	Контрольные вопросы и самостоятельная работа	+	+	+
Тема 12. Элементы теории корреляций. Коэффициент корреляции. Метод наименьших квадратов.	Самостоятельная работа	+	+	+
Темы 9-11	Тест - Рубежный контроль 2	+	+	+
Темы 1-12	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Вопросы для контроля самостоятельной работы

по теме 1

1. Случайное событие. Классификация событий.
2. Классическое определение вероятности события.

по теме 2

3. Статистическое определение вероятности.
4. Геометрическое определение вероятности.
5. Основные понятия комбинаторики.
6. Правила произведения и суммы.
7. Виды комбинаций элементов конечных множеств: размещения, перестановки, сочетания и их свойства.
8. Вычисление числа возможных сочетаний, размещений и перестановок.

по теме 3

9. Операции над событиями.
10. Диаграммы Венна.
11. Теорема сложения для несовместных событий.
12. Понятие зависимости событий и условная вероятность.
13. Теорема умножения вероятностей.

по теме 4

14. Формула полной вероятности.
15. Формула Байеса.

по теме 5

16. Понятие непрерывной и дискретной случайной величины.
17. Функция распределения дискретной случайной величины и ее график.
18. Повторные испытания, формула Бернулли.
19. Локальная теорема Лапласа.
20. Интегральная теорема Лапласа.
21. Математическое ожидание, метод вычисления и свойства.
21. Дисперсия, метод вычисления и свойства,
22. Среднее квадратическое отклонение.
23. Мода и медиана.

по теме 6

24. Непрерывные случайные величины и их вероятностные характеристики.

25. Интегральная и дифференциальная функция распределения.

по теме 7

26. Распределение Пуассона и его характеристики.

27. Экспоненциальное распределение и его характеристики.

по теме 8

28. Равномерное распределение и его характеристики.

29. Геометрический закон распределения и его характеристики.

30. Гипергеометрическое распределение и его характеристики.

по теме 9

31. Нормальное распределение и его характеристики.

32. Правило трех сигм.

33. Закон больших чисел.

по теме 10

34. Генеральная и выборочная совокупности, повторная и бесповторная выборки.

35. Эмпирическая функция распределения.

36. Среднее арифметическое, дисперсия, стандартное отклонение, мода, медиана, размах вариационного ряда.

37. Графическое представление статистических данных.

38. Несмещенность и состоятельность выборочной оценки.

39. Доверительная вероятность. Формула расчета доверительной вероятности.

40. Средняя квадратическая ошибка характеристик выборки при повторном и бесповторном отборе членов.

по теме 11

41. Понятие статистической гипотезы.

42. Критерий. Критическая область. Область отвержения гипотезы.

43. Критерий Колмогорова.

44. Критерий согласия «хи-квадрат».

45. Критерий согласия Пирсона.

по теме 12

46. Понятие корреляционной зависимости.

47. Основные задачи теории корреляции: выбор связи, оценка тесноты и существенности связи.

48. Коэффициент корреляции, методы его вычисления и свойства.

49. Метод наименьших квадратов.

3.2 Задания для самостоятельных работ.

Тема 1 «Классическое определение вероятности событий» и Тема 2 «Комбинаторика и вероятность»

1. Сколькими различными способами можно разложить 8 карточек с цифрами от 1 до 8.
2. Слово *математика* составлено из букв разрезанной азбуки. Какова вероятность, что эта буква будет *а*?
3. Какова вероятность того, что в наудачу выбранное двузначное число делится на 10?
4. Подбрасывается три игральных кубика, подсчитывается суммы очков, выпавших на них. Сколькими способами можно получить в сумме 5 очков?
5. В урне имеются 20 шаров: 15 белых и 5 черных. Извлекли два шара. Какова вероятность того, что оба шара – белые.
6. Сколькими различными способами можно выбрать 3 лица на 3 различные должности из 8 кандидатов?
7. Сколькими различными способами можно выбрать 3 лица на 3 одинаковые должности из 8 кандидатов?
8. Сколько различных шестизначных чисел можно записать с помощью цифр 1,1,2,3,3,4.
9. Сколько различных перестановок букв можно сделать в слове *мануфактура*.

10. При стрельбе по мишени частота попаданий $W=0,75$. Найти число попаданий при 40 выстрелах.

Тема 3 «Алгебра событий. Основные теоремы теории вероятностей» и Тема 4 «Полная вероятность»

1. Три стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для первого стрелка равна 0,7, для второго 0,8, для третьего 0,9. Найти вероятность того, что при одном залпе в мишень попадет только один из стрелков; хотя бы один стрелок.

2. В урне 7 черных шаров и 5 желтых шаров. Найти вероятность того, что среди наудачу извлеченных 4-х шаров окажется более 2-х желтых.

3. Устройство состоит из 4-х независимых узлов. Вероятность отказа 1-го узла равна 0,1, 2-го - 0,12, 3-го - 0,15 и 4-го - 0,2. Найти вероятность надежной работы двух; трех узлов.

4. В двух урнах имеются шары: в первой - 7 красных и 5 желтых, во второй - 10 красных и 4 желтых. Извлекаются из первой урны 2 шара, а из второй - 1 шар. Из этих трех шаров затем наудачу извлекается один шар. Найти вероятность того, что этот шар красный.

5. Три станка подают детали в общий бункер. Вероятность выпуска бракованной продукции для первого станка 0,03, для второго - 0,02 и для третьего - 0,01. Производительность первого станка в 3 раза больше производительности второго, а производительность третьего в два раза больше, чем у второго. Какова вероятность того, что взятая наудачу деталь из бункера окажется годной?

6. Для участия в студенческих спортивных соревнованиях выделено из группы № 1 четыре студента, из группы № 2 - шесть и из группы № 3 - пять студентов. Вероятность того, что выбранный студент из первой группы попадет в сборную команду, равна 0,5, из второй - 0,4, из третьей - 0,3. Найти вероятность того, что наудачу выбранный студент попадет в сборную.

Тема 5 и Тема 6 «Дискретные и непрерывные случайные величины».

1. В партии, содержащей 12 изделий, имеются 3 бракованных. Выбраны случайным образом 4 изделия для проверки их качества. Найти закон распределения случайной величины X - числа бракованных изделий среди отобранных. Найти интегральную функцию распределения и построить ее график.

2. Случайная величина X задана интегральной функцией распределения

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ x^2 & \text{при } 0 < x \leq 1, \\ 1 & \text{при } x > 1. \end{cases}$$

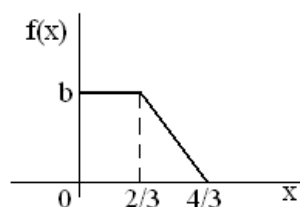
Найти вероятность того, что в результате трех независимых испытаний величина X дважды примет значение, принадлежащее интервалу $(0,25; 0,75)$.

3. Непрерывная случайная величина X задана плотностью вероятностей:

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ a \sin x & \text{при } 0 < x \leq \pi, \\ 0 & \text{при } x > \pi. \end{cases}$$

Найти: параметр a ; интегральную функцию распределения $F(x)$; вероятность попадания X на интервал $(\pi/3; 2\pi/3)$.

4. Плотность вероятностей задана графически с точностью до неизвестного параметра b (см. рис.). Найти: полное аналитическое выражение для $f(x)$; $F(x)$; $P(1/3 < X < 1)$.



5. Производится одно испытание. Вероятность появления события A в этом испытании равна p . Найти математическое ожидание и дисперсию числа появлений события A .
6. Независимые случайные величины X и Y заданы рядами распределения:

X	-2	1	3	5
P	0,1	0,3	0,2	...

Y	-1	1	2	4
P	0,3	0,4	0,2	...

7. Найти среднее квадратичное отклонение случайной величины $Z = 3X - 2Y^2$.

Случайная величина X задана рядом распределения

X	-2	1	2	3
P	0,2	0,3	0,4	0,1

Найти дисперсию случайной величины $Z = 3X^2 - 2X + 1$.

Темы 7-8 «Законы распределения вероятностей случайной величины»

1. Произведено 6 выстрелов по цели. Вероятность промаха при каждом выстреле одинакова и равна 0,4. Найти наимвероятнейшее число попаданий и его вероятность; вероятность разрушения цели, если для этого требуется не менее двух попаданий. Построить ряд распределения числа попаданий.

2. При массовом производстве шестерен вероятность изготовления годной шестерни равна 0,9975. Найти вероятность того, что из 800 наугад взятых шестерен более двух будут бракованными.

3. Среднее число заказов такси, поступающих на диспетчерский пункт в одну минуту, равно трем. Найти вероятность того, что за две мин. поступит: а) пять вызовов; б) менее пяти вызовов.

4. Производится ряд попыток включить двигатель. Каждая занимает время t и заканчивается успешно независимо от других с вероятностью p . Построить ряд распределения общего времени T , которое потребуется для включения двигателя, найти его математическое ожидание и дисперсию.

5. Имеется n лампочек; каждая из них с вероятностью $q = 0,1$ имеет дефект. Лампочка ввинчивается в патрон и включается ток; при этом дефектная лампочка сразу же перегорает и заменяется новой. Построить ряд распределения числа лампочек X , которое будет испытано и найти вероятность того, что свет появится при третьем включении.

6. Испытываются два независимо работающих элемента. Длительность времени безотказной работы первого элемента имеет показательное распределение $F_1(t) = 1 - e^{-0,02t}$, второго $F_2(t) = 1 - e^{-0,05t}$. Найти вероятность того, что за время $t = 6$ час. откажут оба элемента; оба элемента будут работать; откажет только один элемент.

Тема 9 «Нормальный закон распределения. Закон больших чисел»

1. Цена деления шкалы измерительного прибора равна 0,2. Показания прибора

округляют до ближайшего целого деления. Найти вероятность того, что при отсчете будет сделана ошибка, превышающая 0,05.

2. Автомат штампует детали. Контролируется длина детали X , которая распределена по нормальному закону с математическим ожиданием (проектной длиной), равным 60 мм. Фактическая длина изготовленных деталей не менее 58 мм и не более 62 мм. Найти вероятность того, что длина наудачу взятой детали: а) больше 61 мм; б) меньше 60,5 мм.

Тема 11 «Проверка статистических гипотез»

1. Имеются две независимые выборки с объемами $n=10p_1$ и $m=20p_2$, которые извлечены из нормально распределенных генеральных совокупностей. Для этих выборок найдены выборочные средние $\bar{x}=40p_2$ и $\bar{y}=50p_3$. Кроме этого, известны генеральные дисперсии $D(X)=8,5p_3$ и $D(Y)=7,5p_2$. При уровне значимости $\alpha=0,01$ проверьте нулевую гипотезу $H_0: M(X)=M(Y)$, если альтернативная гипотеза $H_1: M(X)<M(Y)$.

2. Из генеральных совокупностей X и Y , распределенных по нормальному закону, извлечены малые выборки с объемами соответственно $n = p_1$ и $m = p_3$, выборочными средними $\bar{x} = p_2/2$ и $\bar{y} = p_3/3$ и исправленными дисперсиями $s_x^2 = p_1/50$, $s_y^2 = p_3/80$. При уровне значимости $\alpha = 0,05$ проверьте нулевую гипотезу $H_0: M(X)=M(Y)$, если альтернативная гипотеза $H_1: M(X) \neq M(Y)$.

3. Для генеральной совокупности, заданной распределением:

x_i	5	10	15	20	25	30	35
N_i	p_1	$3p_1$	p_2	$2p_2$	p_2^2	$2p_3$	$2p_3^2$

Найдите генеральную среднюю, генеральную дисперсию, генеральное стандартное отклонение, моду, медиану и размах.

4. Из генеральной совокупности сделана выборка, заданная распределением:

x_i	2	4	6	8	10	12	14
n_i	p_2	$2p_2$	p_1	p_1^2	p_3	$2p_3$	p_2+p_3

Найдите несмещенные дисперсию и стандартное отклонение.

5. Из партии объемом $100p_1$ однородных товаров для проверки по схеме случайной бесповторной выборки отобрано $10p_3$ товаров, среди которых оказалось $8p_3$ бракованных. Найдите вероятность того, что доля бракованных товаров во всей партии отличается от полученной доли в выборке не более чем на 0,02 (по абсолютной величине), а также границы, в которых с надежностью 0,96 заключена доля бракованных товаров во всей партии.

Тема 12. «Элементы теории корреляций»

1. Найдите коэффициент корреляции и определите тесноту связи двух вариантов, заданных таблицей:

x_i	$0,1p_1$	$0,3p_2$	$0,5p_3$	p_1	p_3
y_i	p_3	p_2	$2p_1$	$3p_3$	$4p_2$

2. Определите выборочное уравнение прямой линии регрессии $\bar{Y}$ на X и постройте его график по данным наблюдений, представленных в следующей таблице.

x_i	p_1	$2p_2$	$3p_3$	$4p_1$	$5p_2$
y_i	$3p_3$	$2p_1$	p_2	p_1	p_3

3.3. Контрольные работы

Контрольная работа №3.

1. Вероятность появления события **A** в каждом из **800** проведенных испытаний равна **0,4**. Определить вероятность того, что относительная частота появлений события **A** будет заключена в пределах от **0,38** до **0,42**.

2. Непрерывная случайная величина **X** задана функцией распределения вероятностей:

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{x^2}{25} & \text{при } 0 < x \leq 5, \\ 1 & \text{при } x > 5. \end{cases}$$

Построить графики функции и плотности распределения. Записать аналитически функцию плотности распределения. Определить числовые характеристики распределения и вероятность события $P(X > 1)$.

3. Непрерывная случайная величина **X** задана плотностью распределения вероятностей

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0, \\ 4e^{-4x} & \text{при } x \geq 0. \end{cases}$$

Построить графики функции и плотности распределения. Записать аналитически функцию распределения. Определить числовые характеристики распределения и вероятность события $P(X < 5)$.

4. Непрерывная случайная величина **X** задана плотностью распределения вероятностей:

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{x}{8} & \text{при } 0 < x \leq 4, \\ 0 & \text{при } x > 4. \end{cases}$$

Построить графики функции и плотности распределения. Записать аналитически функцию распределения. Определить числовые характеристики распределения и вероятность события $P(1 < X < 3)$.

Контрольная работа № 4.

1. Кредитный отдел банка проанализировал выданные кредиты по двум параметрам (в % от общего числа кредитов): по величине и срокам.

	Краткосрочные	Долгосрочные
«Мелкий»	5	30
«Средний»	20	15
«Крупный»	10	20

В рассматриваемом периоде банк выдал 100 кредитов.

Определить объем кредитного портфеля банка, если средний размер кредита «Мелкий» был равен 100 тыс. руб., кредита «Средний» – 700 тыс. руб., кредита «Крупный» – 2 млн руб.

2. Из генеральной совокупности **X** извлечена выборка объема **n = 100**:

x_i	2	4	6	8
n_i	20	34	15	31

Построить аналитически и графически ее эмпирическую функцию распределения вероятностей **F*(x)**. Определить основные числовые характеристики распределения и вероятность $P(X < 5)$.

3. Двумерный случайный вектор **(X,Y)** задан законом распределения

	X=1	X=2	X=3
Y=1	0.12	0.23	0.17
Y=2	0.15	0.2	0.13

4. Уравнение регрессии имеет вид $Y=5,1-1,7 \cdot x$. Охарактеризовать два коэффициента регрессии. Определить направление, тесноту связи между переменными.

- 1) с
- 2) b
- 3) a

3. Бросаются одновременно две игральные кости. Какова вероятность, что сумма выпавших очков не больше 6?

- а) $\frac{5}{12}$; б) $\frac{5}{6}$; в) $\frac{7}{12}$; г) $\frac{4}{9}$; д) нет правильного ответа

4. Каждая буква слова «РЕМЕСЛО» написана на отдельной карточке, затем карточки перемешаны. Вынимаются три карточки наугад. Какова вероятность получить слово «ЛЕС»?

- а) $\frac{2}{105}$; б) $\frac{3}{7}$; в) $\frac{1}{105}$; г) $\frac{11}{210}$; д) нет правильного ответа

5. Абонент забыл последнюю цифру номера телефона своего знакомого и набрал ее наугад. Вероятность того, что он набрал правильный номер, равна:

- А) 1 б) 0 в) 0,5 г) 0,1

Тема 3.

1. Из урны в которой находятся 6 белых шаров и 4 черных шара, вынимают одновременно 4 шара. Тогда, вероятность того, что из четырех отобранных шаров три окажутся белыми Игральная кость бросается два раза. Тогда, вероятность того, что сумма выпавших очков не меньше девяти равна ...

- *1) $\frac{8}{21}$ 2) $\frac{2}{21}$ 3) $\frac{2}{105}$ 4) $\frac{1}{2}$

2. В коробке 4 стандартных и 2 бракованных детали. Подряд вынимают 2 детали, при этом не возвращают их обратно в коробку. Вероятность того, что обе вынутые детали бракованные, равна

3. В коробке 4 стандартных и 2 бракованных детали. Последовательно по одной вынимают 2 детали, при этом каждый раз возвращают их обратно в коробку. Вероятность того, что обе вынутые детали бракованные, равна

4. На 5 карточках разрезной азбуки написаны буквы О, П, Р, С, Т. Перемешанные карточки вынимаются по одной и располагаются в одну линию. Вероятность прочесть слово «СПОРТ» равна ____

5. Курсовая стоимость ценной бумаги равна 1000 рублей. Она может в течение недели подорожать на 4 % с вероятностью 0,9 или подешеветь на 4 % с вероятностью 0,1. Предполагается, что еженедельные изменения цен независимы. Прошло две недели. Установите соответствие между случайными событиями и вероятностями этих событий.

- Курс ценной бумаги упадет --- 0,19
- Курс ценной бумаги вырастет --- 0,81
- Курс ценной бумаги не изменится --- 0
- нет соответствия --- 0,01
- нет соответствия --- 0,18

Тема 4.

1. Банк выдал пять кредитов. Вероятность того, что кредит не будет погашен в срок равна 0,1. Тогда, вероятность того, что в срок не будут погашены три кредита равна ...

*0,0081

0,3

0,03

0,015

2. Среди студентов второго курса 50% ни разу не пропускали занятия, 40% пропускали занятия не более 5 дней за семестр и 10% пропускали занятия 6 и более дней. Среди студентов, не пропускавших занятия, 40% получили высший балл, среди тех, кто пропустил не больше 5 дней – 30% и среди оставшихся – 10% получили высший балл. Студент получил на экзамене высший балл. Найти вероятность того, что он пропускал занятия более 6 дней.

а) $1/3$; б) $4/5$; в) $2/33$; г) $1/33$; д) нет правильного ответа

3. В магазин поступили электролампы, произведенные 2 заводами. Среди них 80% изготовленные- 1 заводом, а остальные-2-ым. Известно, что 10% ламп 1-го завода и 20% ламп 2-го завода содержат скрытый дефект. Вероятность приобрести в этом магазине лампу без дефекта равна _____

4. Бросаются одновременно две игральные кости. Какова вероятность, что сумма выпавших очков не больше 6?

а) $5/12$; б) $5/6$; в) $7/12$; г) $4/9$; д) нет правильного ответа

5. Институт получает контрольные работы студентов их 3-х городов: А, В, С. Вероятность получения контрольной работы из города А- 0,5, из города В- 0,2. Вероятность того, что очередной пакет будет получен из города С, равна _____

Тема 5.

1. Математическое ожидание дискретной случайной величины, заданной законом распределения вероятностей:

X	3	5
p	p_1	p_2

Тогда, значение вероятности p_2 равно ...

* $x = 0,7$

$x = 0,6$

$x = 0,3$

$x = 0,4$

2. Случайная величина X имеет дисперсию $D(X)=3$. Установите соответствие между случайными величинами:

$$Y=2X+5; \quad Z=3X-6; \quad L= X+24$$

и значением их дисперсий.

1) $D(Y)$ а) 27

2) $D(Z)$ б) 12

3) $D(L)$ в) 3

Правильный ответ:

1 $\Rightarrow$ б)

2 $\Rightarrow$ а)

3 $\Rightarrow$ в)

3. Известны законы распределения случайных величин X , Y и Z :

X :	1	2
	0,5	0,5

Y :	1	2
	0,2	0,8

Z :	1	2
	0,3	0,7

Установите соответствие случайными величинами и значением их математических ожиданий.

1. $M(X)$ а) 1,5
2. $M(Y)$ б) 1,7
3. $M(Z)$ в) 1,8

Правильный ответ:

- 1 $\Rightarrow$ а)
- 2 $\Rightarrow$ в)
- 3 $\Rightarrow$ б)

4. Инвестиционная компания предлагает для инвестиций два портфеля акций, каждый из которых содержит акции трех различных фирм. Согласно экспертной оценке, ожидаемая годовая прибыль акций первого портфеля составит:

- 5 тыс. долл. с вероятностью 0,5 (для акций первой фирмы);
- 10 тыс. долл. с вероятностью 0,2 (для акций второй фирмы); и
- 3 тыс. долл. с вероятностью 0,3 (для акций третьей фирмы).

Для второго портфеля акций прогноз таков:

- 5,5 тыс. долл. — с вероятностью 0,6 (для акций первой фирмы);
- 5 тыс. долл. — с вероятностью 0,3 (для акций второй фирмы); и
- 6,5 тыс. долл. — с вероятностью 0,1 (для акций третьей фирмы).

Необходимо:

- 1) Построить законы распределения ожидаемого дохода акций каждого портфеля;
- 2) Оценить математическое ожидание годового дохода портфельных инвестиций;
- 3) Сделать вывод о направлении вложений.

Более высокий доход ожидается от акций портфеля ...

Правильный ответ: 2

5. Дискретные случайные величины X и Y заданы своими законами распределения

X	-1	1	3
P(X)	0.3	0.4	0.3

Y	0	1
P(Y)	0.5	0.5

Случайная величина $Z = X + Y$. Найти вероятность $P(|Z - E(Z)| \leq \sigma_Z)$

- а) 0.7; б) 0.84; в) 0.65; г) 0.78; д) нет правильного ответа

Тема 6.

1. Непрерывная случайная величина X задана своей функцией распределения

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x < 1 \\ 0.5x - 0.5, & 1 \leq x \leq 3 \\ 1, & x \geq 3 \end{cases} \quad \text{Найти } P(X \in (0.5; 2))$$

а) 0.5; б) 1; в) 0; г) 0.75; д) нет правильного ответа

2. Непрерывная случайная величина X задана своей плотностью вероятности

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 1 \\ C(x-1)^2, & 1 \leq x \leq 2 \\ 0, & x \geq 2 \end{cases} \quad \text{Найти } P(X \in (1.5; 2)).$$

а) 0.125; б) 0.875; в) 0.625; г) 0.5; д) нет правильного ответа

3. Интеграл от плотности распределения $f(x)$ непрерывной случайной величины по всей числовой оси равен _____

А) 0,5 Б) 0,1 В) 2 *Г) 1

4. Непрерывная случайная величина X задана плотностью распределения вероятностей:

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ Cx^3 & \text{при } 0 < x \leq 6, \\ 0 & \text{при } x > 6. \end{cases}$$

Тогда значение параметра C равно ...

- $\frac{1}{324}$

5. Непрерывная случайная величина задана функцией распределения вероятностей:

$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{x^2}{25} & \text{при } 0 < x \leq 5, \\ 1 & \text{при } x > 5. \end{cases}$$

Тогда ее плотность распределения вероятностей имеет вид ...

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{2x}{25} & \text{при } 0 < x < 5, \\ 0 & \text{при } x > 5. \end{cases}$$

-

Тема 7.

1. Случайная величина задана законом распределения вероятностей

X	1	2	3
P	0,5	0,2	0,3

Тогда интегральная функция распределения вероятностей $F(x)$ имеет вид

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

$$1) \quad F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,5 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,7 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 1 & \text{при } x > 3 \end{cases}$$

$$2) \quad F(x) = \begin{cases} 0,5 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,7 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 1 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0 & \text{при } x > 3 \end{cases}$$

$$3) \quad F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,5 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,2 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0,3 & \text{при } x > 3 \end{cases}$$

$$4) \quad F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,5 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,7 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0,7 & \text{при } x > 3. \end{cases}$$

2. Установите соответствие между законами распределения и их математическими формулами

- 1) Закон распределения Пуассона а) $\varphi_N(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$
- 2) Биномиальный закон распределения б) $P(X = m) = \frac{\lambda^m e^{-\lambda}}{m!}$
- 3) Нормальный закон распределения в) $P(X = m) = C_n^m p^m q^{n-m}$

Правильный ответ:

- 1 $\Rightarrow$ б)
2 $\Rightarrow$ в)
3 $\Rightarrow$ а)

3. Укажите, какие законы распределения, указанные в таблице, используются в теории и практике для следующих:

- 1) статистический контроль качества продукции;
- 2) оценка вероятности редких явлений;
- 3) оценка надежности продукции.

А. Закон распределения	Б. Практическое приложение закона
Закон распределения Пуассона	
Показательный закон распределения	
Биномиальный закон распределения	

Правильный ответ: Б – 2, 3, 1

4. Интеграл от плотности распределения $f(x)$ непрерывной случайной величины, распределенной по закону Пуассона, по всей числовой оси равен

- А) 0,5 Б) 0,1 в) 2 *г) 1

5. Случайная величина X распределена по показательному закону с плотностью распределения вероятностей _____

$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x < 0, \\ 4e^{-4x} & \text{при } x \geq 0. \end{cases}$$

Тогда вероятность $P(0,2 < X < 1)$ определяется как -

$$e^{-0,8} - e^{-4}$$

Тема 8.

1. Укажите, какие законы распределения, указанные в таблице, используются в теории и практике для следующих:

- 1) статистический контроль качества продукции;
- 2) оценка вероятности редких явлений;
- 3) оценка надежности продукции.

А. Закон распределения	Б. Практическое приложение закона
Закон распределения Пуассона	
Показательный закон распределения	
Биномиальный закон распределения	

Правильный ответ: Б – 2, 3, 1

2. Независимые непрерывные случайные величины X и Y равномерно

распределены на отрезках: X на $[1,6]$ Y на $[2,8]$. Случайная величина $Z = 3X + 3Y + 2$.
Найти $D(Z)$

а) 47.75; б) 45.75; в) 15.25; г) 17.25; д) нет правильного ответа

3. Интеграл от плотности распределения $f(x)$ непрерывной случайной величины, распределенной по гипергеометрическому закону, по всей числовой оси равен

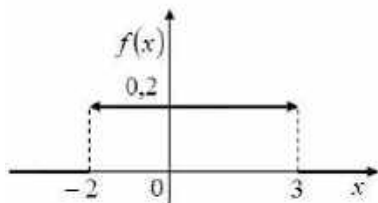
А) 0,5 Б) 0,1 в) 2 *Г) 1

4. Непрерывная случайная величина X задана плотностью распределения вероятностей:

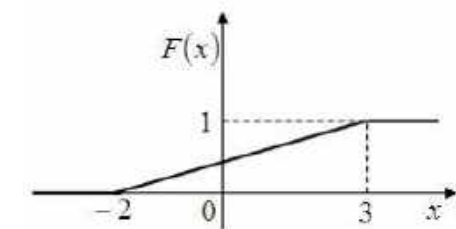
$$f(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ \frac{2x}{25} & \text{при } 0 < x \leq 5, \\ 0 & \text{при } x > 5. \end{cases}$$

Тогда ее дисперсия равна ...
- 25/18

5. Дан график плотности распределения вероятностей непрерывной случайной величины X :



Тогда график ее функции распределения вероятностей имеет вид ...



Тема 9.

1. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n = 50$:

x_i	11	12	14	15
n_i	4	19	20	7

Тогда, несмещенная оценка математического ожидания равна ...

13,14 13,0 13,34 13,2

2. Установите соответствие между законами распределения и их математическими формулами

- 1) Закон распределения Пуассона а) $\varphi_N(x) = \frac{1}{\sigma\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-a)^2}{2\sigma^2}}$
- 2) Биномиальный закон распределения б) $P(X = m) = \frac{\lambda^m e^{-\lambda}}{m!}$

3) Нормальный закон распределения в) $P(X = m) = C_n^m p^m q^{n-m}$

Правильный ответ:

1) $\Rightarrow$ б)

2) $\Rightarrow$ в)

3) $\Rightarrow$ а)

3. Расположите указанные распределения в порядке ВОЗРАСТАНИЯ их математического ожидания

а) $\varphi_N(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x+3)^2}{2}}$

б) $\varphi_N(x) = \frac{1}{2\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-5)^2}{8}}$

в) $\varphi_N(x) = \frac{1}{3\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-2)^2}{18}}$

Правильный ответ:

1) а 2) в 3) б

4. Расположите указанные распределения в порядке УБЫВАНИЯ их математического ожидания

а) $\varphi_N(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x+3)^2}{2}}$

б) $\varphi_N(x) = \frac{1}{2\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-5)^2}{8}}$

в) $\varphi_N(x) = \frac{1}{3\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{(x-2)^2}{18}}$

Правильный ответ:

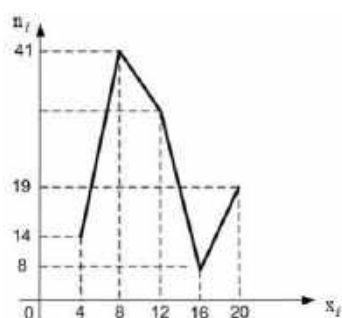
1) б 2) в 3) а

5. Вероятность появления некоторого события в каждом из 400 независимых испытаний постоянна и равна 0,8. Тогда вероятность того, что событие появится не менее 300 и не более 328 раз, следует вычислять как ...

— $P(300 \leq X \leq 328) \approx \Phi(1) + \Phi(2,5)$, где $\Phi(t)$ — функция Лапласа

Тема 10.

1. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема $n = 114$, полигон частот которой имеет вид:



Тогда число вариантов $x_i = 12$ в выборке равно ...

*32 82 8 31

2. Точечная оценка математического ожидания нормально распределенного количественного признака равна 6,04. Тогда его интервальная оценка с точностью 1,66 имеет вид ...

*(6,38; 7,70)

(5,38; 6,38)

(1,66; 3,32)

3. Впишите недостающие слова в название применяемых на практике средних величин, применяемых в статистическом анализе (со строчной буквы):

1. Средней _____ вариационного ряда называется сумма произведений всех вариантов на соответствующие частоты, деленная на сумму частот;

2. _____ вариационного ряда определяет значение признака, приходящегося на середину ранжированного ряда наблюдений;

3. _____ вариационного ряда определяет вариант, которому соответствует наибольшая частота.

Правильные ответы: 1. арифметической 2. медиана 3. мода

4. Полуширина 90% доверительного интервала, построенного для оценки неизвестного математического ожидания нормально распределенной случайной величины $\bar{X}$ для объема выборки $n=120$, выборочного среднего $\bar{X}=23$ и известного значения $\sigma=5$, есть

а) 0.89; б) 0.49; в) 0.75; г) 0.98; д) нет правильного ответа

5. Курсовая стоимость ценной бумаги равна 1000 рублей. Она может в течение недели подорожать на 5 % с вероятностью 0,8 или подешеветь на 5 % с вероятностью 0,2. Предполагается, что еженедельные изменения цен независимы. Прошло две недели. Максимально возможный курс ценной бумаги будет принадлежать интервалам (в руб.) ...

- (1101,0; 1103,4)

- (1100,4; 1103,0)

6. Кредитный отдел банка проанализировал выданные кредиты по двум параметрам (в % от общего числа кредитов): по величине и срокам.

	Краткосрочные	Долгосрочные
«Мелкий»	5	30
«Средний»	20	15
«Крупный»	10	20

Выдан долгосрочный кредит. Установите соответствие между видом кредита и вероятностью его выдачи.

- «крупный» --- 4/13

- «средний» --- 3/13

- «мелкий» --- 6/13

- не имеет соответствия --- 4/7

- не имеет соответствия --- 2/7

Тема 11.

1. Статистической гипотезой называется ...

*любое предположение о виде или параметрах неизвестного закона распределения
гипотеза, уровень значимости которой равен единице
гипотеза, уровень значимости которой - положителен
гипотеза, уровень значимости которой – отрицателен

2. Основная гипотеза имеет вид $H_0 : p=0,4$. Тогда конкурирующей может являться гипотеза ...

$H_1 : p > 0,4$

$H_1 : p < 0,4$

$H_1 : p \neq 0,4$

*Любая из перечисленных

3. Правосторонняя критическая область может определяться из соотношения ...

$*P(K > 5,86) = 0,05$

$P(K < 5,86) = 0,1$

$P(4,12 < K < 5,86) = 0,25$

4. Соотношением вида $P(K < -12,09) = 0,025$ можно определить ...

правостороннюю критическую область

*левостороннюю критическую область

двустороннюю критическую область

5. Значимость парного коэффициента корреляции проверяется с помощью ____

Тема 12.

1. При построении выборочного уравнения парной регрессии вычислены выборочный коэффициент корреляции $r_B = -0,66$ и выборочные средние квадратические отклонения $\sigma_X = 2,4$ и $\sigma_Y = 1,2$. Тогда выборочный коэффициент регрессии X на Y равен ...

*-1,32 1,32 0,33 -0,33

2. Статистическое распределение выборки имеет вид:

x_i	10	12	17	19	24
w_i	0,25	w_2	0,12	0,05	0,33

Тогда значение относительной частоты w_2 равно ...

0,14 *0,25 0,61 0,72

3. Статистическое распределение выборки имеет вид:

x_i	10	12	17	19	24
w_i	23	7	13	8	16

Тогда объем выборки равен ...

*67 100 56 40

4. Выборочное уравнение прямой линии регрессии Y на X имеет вид

$\bar{y}_x - 3,14 = 2,15(x + 2,07)$. Тогда выборочное среднее признака X равно ...

*- 2,07

- 3,14

2,15

5. На основании 20 наблюдений выяснено, что доля дисперсии случайной величины Y , обусловленная вариацией X , составляет 64%. Выборочный парный коэффициент корреляции равен

*а) 0,8 б) 0,64 в) 0,36 г) 0,6

3.5. Вопросы для подготовки к экзамену по « Теории вероятностей и математической статистике».

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.

1. Предмет теории вероятностей.
2. Случайные события. Пространство элементарных событий. Сложное событие.
3. Операции над событиями. Вероятность как мера возможности появления случайных событий. Диаграммы Эйлера.
4. Классическое определение вероятностей . Свойства вероятностей.
5. Статистическое определение вероятностей, геометрическое определение вероятности. Понятие аксиоматического определения вероятности.
6. Условная вероятность событий. Произведение событий. Зависимые и независимые события.
7. Вероятность суммы событий.
8. Схема Бернулли. Вероятность хотя бы одного успеха.
9. Полная группа событий. Формула полной вероятности.
10. Теорема гипотез (Формула Байеса).
11. Теорема о появлении ровно m событий в n испытаниях ,проведенных по схеме Бернулли. (Формула Бернулли).
12. Асимптотические формулы . Формулировки теорем Пуассона, локальной и интегральной теорем Лапласа.
13. Случайная величина. Законы распределения дискретной случайной величины-ряд распределения, полигон распределения, функция распределения. Свойства функции распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики случайных величин. Свойства математического ожидания и дисперсии.
14. Распределения Пуассона и Бернулли.
15. Непрерывные случайные величины. Центрированная и нормированная случайная величина. Интегральный и дифференциальный законы распределения непрерывной случайной величины. Свойства функции и плотности распределения.
16. Числовые характеристики непрерывной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия , коэффициенты асимметрии и эксцесса. Начальные и центральные моменты распределений случайных величин.
17. Формулировка центральной предельной теоремы.
18. Наиболее часто встречающиеся в практике использования теории вероятностей законы распределения: показательный, нормальный, экспоненциальный, закон равномерной плотности. Графики, параметры распределений. Попадание непрерывной случайной величины в заданный интервал.
19. Дискретные двумерные случайные величины.
20. Законы распределения вероятностей двумерной случайной величины – таблица распределения и функция распределения. Свойства функции двумерного закона распределения.
21. Условные распределения дискретной двумерной случайной величины.
22. Числовые характеристики двумерной дискретной случайной величины – условные и безусловные математическое ожидание , дисперсия, ковариационный момент и коэффициент корреляции.
23. Зависимость и коррелированность случайных величин.
24. Линейная регрессия.
25. Алгебра событий. Аксиоматическое определение вероятности.

Предельные теоремы теории вероятностей. Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Неравенство Маркова. Теорема Бернулли. Центральная предельная теорема.

26. Функция случайного аргумента. Закон распределения монотонной функции одного случайного аргумента, имеющего плотность распределения $f(x)$.

27. Случайные функции. Характеристики случайной функции одного аргумента.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА.

1. Предмет математической статистики. Задачи математической статистики.
2. Генеральная и выборочные совокупности случайных величин. Первичная обработка выборочных данных группировка, построение гистограммы распределения случайных величин..
3. Эмпирические интегральная и дифференциальная функции распределения. Их свойства.
4. Выборочные числовые характеристики случайных величин (точечные оценки) дисперсии, математического ожидания, коэффициентов асимметрии, эксцесса, корреляции.
5. Понятие о требованиях к выборочным числовым характеристикам случайной величины - несмещенность, состоятельность и эффективность выборочных числовых характеристик. Доказательства несмещенности и состоятельности среднего арифметического выборки. Исправленная выборочная дисперсия.
6. Построение доверительных интервалов для числовых характеристик распределений. Доверительный интервал для математического ожидания в случае нормального распределения случайной величины (случаи когда среднеквадратическое известно и неизвестно),
7. Определение доверительного интервала для математического ожидания случайной величины распределенной по нормальному закону (в случае когда количество наблюдений мало).
8. Возможность использования нормального закона распределения при построении доверительного интервала для математического ожидания случайной величины распределенной по неизвестному для исследователя закону.
9. Понятие о статистических гипотезах. Односторонние и двусторонние критерии проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Понятие о мощности критерия.
10. Сравнение двух средних генеральных совокупностей распределенных по нормальному закону.
11. Проверка гипотезы о нормальном законе распределения.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Самостоятельная работа	Комплект заданий по темам	Задания по темам
3	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	Комплект заданий по вариантам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1 Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, равно 10 баллам. При опросе оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Критерии оценки:

Максимальный балл 10

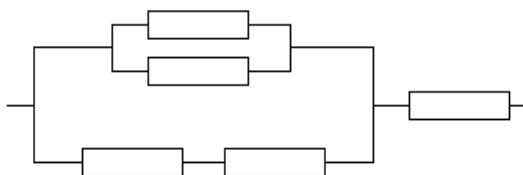
9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Пример варианта самостоятельной работы по курсу теория вероятностей и математическая статистика

1. В поисках нужной книги студент опрашивает 3-х товарищей. Вероятности получить нужную книгу у 1-го, 2-го, 3-го товарищей соответственно равны 0,3, 0,4, 0,5. Определить вероятность того, что студент получит книгу у одного из товарищей.
2. Вероятность работы каждого из независимо работающих элементов электрической цепи $p = 0,95$. Найти вероятность работы цепи.



4. Часы изготавливаются на трех заводах и поступают в магазин. Первый завод производит 40% всей продукции, второй - 35%, третий - 25%. Из продукции первого завода спешат 10 % часов, у второго – 15 %, у третьего – 20 %. Какова вероятность того, что купленные часы спешат?
5. Вероятность выхода из строя конструкции при приложении расчетной нагрузки 0,05. Какова вероятность того, что из восьми конструкций, испытанных независимо друг от друга, не менее шести выдержат нагрузку ?

6. Произведено 100 выстрелов, вероятность попадания при одном выстреле – 0,95. Найти вероятность того, что попали 96 раз; не менее 96 раз.

Критерии оценки:

Максимальный балл 10	
9-10 баллов	Все правильные решений (100 % ответов)
8 баллов	Все правильные решения, допускается ошибка в вычислениях (до 75 % ответов)
5-7 баллов	$\frac{3}{4}$ -1/2 правильных решений (50-70 % ответов)
3-4	До $\frac{1}{2}$ правильных решений (30-50% ответов)
0-2 балла	0-18 правильных решений (менее 30% ответов)

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3

Примеры задач к контрольным работам по курсу теория вероятностей и математическая статистика.

Контрольные работы

1. Найти математическое ожидание и дисперсию случайной величины распределенной с плотностью

$$f(x) = \begin{cases} 0; & x \leq 1 \\ x - 0.5; & 1 < x \leq 2 \\ 0 & x > 2 \end{cases}$$

2. По данным выборки из 50 значений составлен эмпирический ряд распределения. Определить эмпирическую функцию распределения и построить её график. Найти вероятность попадания случайной величины в интервал $(-2; 4)$.

X	-4	-2	0	2	4	6
n	2	6	25	13	3	1

3. На бензозаправочную станцию поставляется топливо с трех баз. В каждый момент времени на базе находится топливо поставленное только с одной базы. Объем поставленного топлива с каждой базы относятся как $2\sqrt{3}\sqrt{5}$. Вероятность поставки бракованного топлива с первой базы 0,1, со второй 0,2, с третьей 0,3. Какова вероятность поставки бракованного топлива? На бензозаправочную станцию поставлено бракованное топливо. Какова вероятность, что оно поставлено с первой базы.

4. В урне 6 белых и 8 черных шаров. Из урны последовательно дважды выбирается по два шара. Какова вероятность сложного события: при второй выборке оба шара черные если в первую выборку попали один черный и один белый шар? (А также задачи на размещения и перестановки.).

5..При разведочном бурении производится отбор керна. Вероятность успешного отбора керна при каждой попытке равна 0.6. Планируется совершить пять попыток отбора керна. Какова вероятность удачи.(Хотя бы

1 керн отобран). Сколько попыток подъема керна надо запланировать , чтобы с вероятностей 0,95 керн был получен?

6 . Найти доверительный интервал для математического ожидания случайной величины X при доверительной вероятности $\gamma = 0.95$. Объем выборки $n = 30$. Случайная величина X распределена по нормальному закону. Выборочные $M(x) = 2$ и $S = 4$.

7 . Измеряется диаметр- X однотипных деталей. Измерения подчиняются нормальному закону с $M(X) = 50$ мм, $\sigma = 1$ мм.. Найти вероятность того, что измерение будет сделано с ошибкой не превосходящей (по модулю) 2,0 мм..

8. В базовом лагере альпинистов проживают 6 мужчин и 4 женщины. Для восхождения по жребью выбрано 7 человек. Найти вероятность того, что среди отобранных для восхождения туристов окажутся 3 женщины и 4 мужчины..

9. Производится стрельба из винтовки В распоряжении стрелка 3 патрона. Вероятность попадания в мишень при каждом выстреле 0.6. Выполнение упражнения заканчивается после 1-го попадания или 3-х промахов. Составить закон распределения числа израсходованных патронов. Определить величину математического ожидания числа попаданий в мишень

10. На складе находятся 15 ремонтных комплекта для двигателя помещенного в закрытые ящики. Пять комплектов не полных. Со склада отпускается одновременно 3 ящика с ремонтными комплектами. а) Какова вероятность того , что среди трех комплектов один не полный? б) Со склада в два приема забираются три ящики с оборудованием . В первый раз вывозится один ящик. При его вскрытии оказывается , что в нем находится неполный комплект. Во второй раз вывозится два ящика. В них оказываются полные комплекты. Какова вероятность этого составного события?

11. . Один раз в сутки, ежедневно, осуществляется съем намытого золота с промприбора. В среднем из лотка при съеме извлекается 2 самородка. Найти вероятность того что, при очередном съеме в лотке окажется три самородка. Хотя бы один самородок будет найден.

12. По данным выборки из 50 значений составлен эмпирический ряд распределения. Определить эмпирическую функцию распределения и построить её график. Найти вероятность попадания случайной величины в интервал $(-2;4)$.

X	-4	-2	0	2	4	6
n	2	6	25	13	3	1

Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В контрольной работе должны быть сформулированы теоретические обоснования выбора методов решения задач.

Оформление контрольной работы выдержано в структуре – титул (фамилия, имя бакалавра, номер группы , дата выполнения), содержание контрольной работы, ответы .

Критерии оценки:

Максимальный балл 10	
9-10 баллов	Все правильные решений (100 % ответов)
8 баллов	Все правильные решения, допускается ошибка в вычислениях (до 75 % ответов)
5-7 баллов	$\frac{3}{4}$ -1/2 правильных решений (50-70 % ответов)
3-4	До $\frac{1}{2}$ правильных решений (30-50% ответов)
0-2 балла	0-18 правильных решений (менее 30% ответов)

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №4

Оформление тестов

Тест

Пример теста для текущей оценки успеваемости:

1. Сколькими способами могут разместиться в очереди 8 человек?

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) 720 2) 5040 3) 40320 4) 20160.

2. Из урны, в которой находятся 8 белых и 4 черных шара, извлекают наудачу 2 шара. Тогда вероятность того, что оба шара будут белыми, равна

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) 8/33 2) 7/33 3) 19/33 4) 14/33.

3. Дайте определение достоверному событию.

4. Несовместные события A, B, C не образуют полную группу событий, если их вероятности равны:

- 1) $P(A) = 2/3, P(B) = 1/6, P(C) = 1/6$ 2) $P(A) = 1/6, P(B) = 1/3, P(C) = 1/2$
 3) $P(A) = 1/4, P(B) = 2/3, P(C) = 1/12$ 4) $P(A) = 1/4, P(B) = 1/3, P(C) = 1/12$.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) 2) 3) 4).

5. Учащийся знает 16 вопросов программы из 20. Тогда вероятность правильного ответа на 3 вопроса равна

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) 42/125 2) 28/57 3) 28/75 4) 10/19.

6. Дискретная случайная величина задана законом распределения вероятностей

X	1	2	3
P	0,5	0,2	0,3

Тогда интегральная функция распределения вероятностей $F(x)$ имеет вид

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1)
$$F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,5 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,7 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 1 & \text{при } x > 3 \end{cases}$$
 2)
$$F(x) = \begin{cases} 0,5 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,7 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 1 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0 & \text{при } x > 3 \end{cases}$$

$$3) F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,5 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,2 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0,3 & \text{при } x > 3 \end{cases} \quad 4) F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 1 \\ 0,5 & \text{при } 1 < x \leq 2 \\ 0,7 & \text{при } 2 < x \leq 3 \\ 0,7 & \text{при } x > 3. \end{cases}$$

7. Непрерывная случайная величина задана интегральной функцией распределения

вероятностей $F(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 0, \\ x^2 / 4 & \text{при } 0 < x \leq 2, \\ 1 & \text{при } x > 2. \end{cases}$

Тогда плотность вероятностей $\rho(x)$ равна _____

8. Дискретная случайная величина X задана законом распределения вероятностей

X	0	1	2	3
P	0,1	0,4	0,3	0,2

Тогда математическое ожидание X равно _____

9. Закон распределения задан формулой: $Z = 3X^2 - 5X + 1$. Написать соотношение для математического ожидания.

Критерии оценки:

Максимально 10 баллов	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.6

Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

_____ **38.03.01 Экономика** _____
(код и наименование направления подготовки)

_____ **Торговая политика** _____
(наименование кафедры)

Дисциплина _____ Теория вероятностей и математическая статистика _____
Составитель _____ Фаркова Н.А.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Экзаменационный билет №1

1. Аксиомы теории вероятностей, вероятностное пространство. Условная вероятность, формула полной вероятности, формула Байеса для систем событий.
2. Математическое ожидание непрерывной случайной величины, свойства математического ожидания. Неравенство Чебышева. Дисперсия и ее свойства.
3. Задача.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (20-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Кафедра «Мировая экономика»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы линейной алгебры

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Фаркова Наталья Анатольевна. канд. физ.-мат. наук, доцент.
Рабочая программа дисциплины: «Основы линейной алгебры» – Москва:
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (перепутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент Директор библиотеки Ю.В. Толкачева				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (перепутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:
«Основы линейной алгебры».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы линейной алгебры», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Основы линейной алгебры» являются

- Обеспечение уровня математической грамотности бакалавров, достаточного для формирования навыков математической постановки и решения классических задач линейного программирования.
- Формирование современного представления о методах линейной алгебры, применяемых при изучении процессов, протекающих в экономике, финансах и бизнесе.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение бакалаврами основных положений курса линейной алгебры.
- обучение бакалавров основам матричного анализа, используемого для решения теоретических и практических задач в области экономики, финансов и бизнеса.
- развитие у бакалавров логического и аналитического мышления.
- формирование необходимого уровня алгебраической и геометрической подготовки для понимания основ математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры (ДК-1);

Уметь:

- использовать основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры (ДК-1)

Владеть:

- использованием основных подходов к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры (ДК-1)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ДК-1 Способность к математическому моделированию для решения экономических задач	ЗНАТЬ: основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры УМЕТЬ: использовать основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры ВЛАДЕТЬ: навыками использования

	основных подходов к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры

3. Место дисциплины «Основы линейной алгебры» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01. «Основы линейной алгебры» относится к дисциплинам факультативной части по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Дисциплина «Основы линейной алгебры» выступает как предшествующая для следующих дисциплин: «Математический анализ», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория игр», «Методы оптимальных решений», «Введение в математическую логику», «Эконометрика», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Маркетинг», «Статистика».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Математический анализ	X	X	X	X	X	X	X
2.	Теория вероятностей и математическая статистика	X	X					X
3.	Методы оптимальных решений	X	X	X		X	X	X
4.	Теория игр	X	X		X			X
5.	Теория риска	X	X		X			X
6.	Эконометрика	X			X	X		X
7.	Макроэкономика		X		X	X		X
8.	Микроэкономика		X		X	X		
9.	Статистика		X	X	X	X		X
10.	Эконометрика	X	X	X		X	X	X
11.	Введение в математическую логику	X	X			X	X	X
12.	Маркетинг	X	X	X		X	X	X

Требования к входным знаниям, умениям и владениям обучающихся.

Для освоения дисциплины «Основы линейной алгебры» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методы элементарной математики, геометрии, алгебры и начала математического анализа.

Уметь:

- производить действия с числами;
- использовать основные алгебраические тождества для преобразования алгебраических

выражений;

- выполнять геометрические построения;
- доказывать математические утверждения.

Владеть:

- навыками вычислений на калькуляторе инженерного типа;
- навыками использования математических справочников.

4. Объем дисциплины «Основы линейной алгебры» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов - занятия лекционного типа, 10 часов - занятия семинарского типа, 0,3 часа – ИКР), 47,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3				24,3				
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	14				14				
Семинары (С)	10				10				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3				0,3				
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	47,7				47,7				
Форма контроля - зачет					зачет				
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72/2				72/2				

5. Содержание дисциплины «Основы линейной алгебры» структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Линейные пространства

Тема 1. Определение линейного пространства. Примеры линейных пространств. Понятия линейной зависимости и независимости системы векторов. Критерий линейной

зависимости системы векторов. Определение размерности и базиса линейного пространства. Примеры конечномерных линейных пространств и базисов в них. Теорема о разложении вектора по базису. Координаты вектора.

Тема 2. Выражение линейных операций над векторами в координатах. Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису. Матрица перехода от одного базиса линейного пространства к другому и её невырожденность. Определение линейного подпространства. Критерий линейного подпространства. Примеры.

Раздел 2. Линейные операторы

Тема 3. Линейные операторы в конечномерном линейном пространстве. Линейные операторы и их матрицы. Примеры линейных операторов и их матриц.

Тема 4. Евклидово пространство. Собственные числа и собственные векторы линейного оператора

Ортонормированный базис. Процесс ортогонализации Грама-Шмидта.

Тема 5. Квадратичная форма. Приведение квадратичной формы к каноническому виду. Определение положительно определенной квадратичной формы. Критерий Сильвестра. Отрицательно определенные квадратичные формы. Закон инерции квадратичных форм.

Тема 6. Общее уравнение линий второго порядка, его приведение к каноническому виду с помощью переноса начала координат и поворота осей.

Тема 7. Классификация кривых второго порядка

Эллипс. Гипербола. Вывод канонического уравнения, исследование формы, эксцентриситет, директрисы.

Парабола. Вывод канонического уравнения, исследование формы. Общее уравнение линий второго порядка, его приведение к каноническому виду с помощью переноса начала координат и поворота осей.

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1. Линейные пространс тва	Тема 1. Определение линейного пространства. Определение размерности и базиса линейного пространства. Теорема о разложении вектора по базису.	2	1	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание
2.		Тема 2. Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису. Матрица перехода от одного базиса линейного пространства к другому и её невырожденность.	2	2	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание
3.	Раздел 2. Линейные оператор ы	Тема 3. Линейные операторы в конечномерном линейном пространстве. Линейные операторы и их матрицы	2	1	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание

4.		Тема 4. Евклидово пространство. Собственные числа и собственные векторы линейного оператора	2	2	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание
5.		Тема 5. Квадратичная форма. Приведение квадратичной формы к каноническому виду	2	2	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание Рубежный контроль 1 (тест).
6.		Тема 6. Преобразования системы координат на плоскости и в пространстве. Формулы перехода от одной системы декартовых прямоугольных координат на плоскости к другой.	2	1	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание
7		Тема 7. Классификация кривых второго порядка	2	1	Домашнее задание Рубежный контроль 2 - тест
		ВСЕГО ЧАСОВ	14	10	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы линейной алгебры»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Основы линейной алгебры» (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Основы линейной алгебры»

7.1. Основная литература

1. Журавлев, Ю. И. Дискретный анализ. Основы высшей алгебры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. И. Журавлев, Ю. А. Флеров, М. Н. Вялый. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 223 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/114C0CFB-2E76-4C72-A8E2-68811C9A024A.
2. Малугин, В. А. Линейная алгебра для экономистов. [Электронный ресурс] : учебник, практикум и сборник задач : для вузов / В. А. Малугин, Я. А. Рощина. - Москва : Юрайт, 2020. - 478 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450583>.

7.2.Дополнительная литература

1. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учебник и практикум /под общ. ред. О. В. Татарникова. - Москва : Юрайт, 2019. - 334 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425853>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Основы линейной алгебры»

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.gks.ru>.
2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы линейной алгебры»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы линейной алгебры»

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Определение линейного пространства. Определение размерности и базиса линейного пространства. Теорема о разложении вектора по базису.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам	1	Критерий линейной зависимости системы векторов.
Тема 2. Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису. Матрица перехода от одного базиса линейного пространства к другому и её невырожденность.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам	1,5	Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису -
Тема 3. Линейные операторы в конечномерном линейном пространстве. Линейные операторы и их матрицы	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам	3	Примеры линейных операторов и их матриц.

Тема 4. Евклидово пространство. Собственные числа и собственные векторы линейного оператора	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам	3	Процесс ортогонализации Грама-Шмидта.
Тема 5. Квадратичная форма. Приведение квадратичной формы к каноническому виду	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам	3	Закон инерции квадратичных форм
Тема 6. Преобразования системы координат на плоскости и в пространстве. Формулы перехода от одной системы декартовых прямоугольных координат на плоскости к другой.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам	2	Преобразования системы координат на плоскости и в пространстве
Тема 7. Эллипс. Гипербола. Парабола. Классификация кривых второго порядка	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным ответам	2	Вывод канонического уравнения, исследование формы, эксцентриситет, директрисы.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Основы линейной алгебра»:

чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
подготовка к письменным экспресс-опросам;
подготовка к тестированию;
выполнении индивидуальных домашних заданий;
изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
подготовка к зачету.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного

освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, решения по данной теме задач. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения бакалавров составляют лекции. Они дают систематизированные знания бакалаврам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению бакалаврами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Бакалавры должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично,

более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Подготовка к тестированию (рубежному контролю).

Подготовка к тестированию (рубежному контролю) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность

самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Выполнение домашних заданий

Домашние задания как форма регулярной самостоятельной работы целесообразны для закрепления знаний, умений и владений, полученных в ходе практических занятий, например, решение задач и примеров. Для выполнения домашних заданий необходимы сборники заданий, упражнений, задачки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы линейной алгебры»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

Основы линейной алгебры

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -

установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины «Основы линейной алгебры», с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный	Основной	Завершающий
ДК-1	+	+	+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ДК-1 Способность к математическому моделированию для решения экономических задач	ЗНАТЬ: основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры УМЕТЬ: использовать основные подходы к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры ВЛАДЕТЬ: навыками использования основных подходов к организации научной работы для интерпретации экономической действительности с учетом теоретического и методологического фундамента линейной алгебры

Таблица 2.2.

Темы дисциплины <i>Линейная алгебра</i>	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций
		ДК- 1
Текущий контроль		
Тема 1. Определение линейного пространства. Определение размерности и базиса линейного пространства. Теорема о разложении вектора по базису	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание	+
Тема 2. Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису. Матрица перехода от одного базиса линейного пространства к другому и её невырожденность	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание	+
Тема 3. Линейные операторы в конечномерном линейном пространстве. Линейные операторы и их матрицы	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание	+
Тема 4. Евклидово пространство. Собственные числа и собственные векторы линейного оператора	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание	+
Тема 5. Квадратичная форма. Приведение квадратичной формы к каноническому виду	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание Рубежный контроль 1 (тест)	+
Тема 6. Преобразования системы координат на плоскости и в пространстве. Формулы перехода от одной системы декартовых прямоугольных координат на плоскости к другой.	Контрольные вопросы по теме. домашнее задание	+
Тема 7. Классификация кривых второго порядка	Домашнее задание Рубежный контроль 2 - тест	+
Темы 1-5	Рубежный контроль 1	+
Темы 6-7	Рубежный контроль 2	+
Тема 1-7	Промежуточный контроль – Зачет	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины «Основы линейной алгебры» методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции по теме 1.

1. Определение линейного векторного пространства.
2. Определение линейной независимости векторов.
3. Размерность и базис векторного пространства.

Контрольные вопросы по теме 2

1. Закон преобразования координат вектора при переходе к другому базису.

2. Матрица перехода от одного базиса линейного пространства к другому и её невырожденность.

Контрольные вопросы по теме 3.

1. Определение линейного оператора.
2. Матричная запись линейного оператора.
3. Обратный оператор.

Контрольные вопросы по теме 4.

1. Характеристический многочлен линейного оператора.
2. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора.
2. Методы вычисления значений собственных векторов линейного оператора.

Контрольные вопросы по теме 5.

1. Квадратичные формы.
2. Канонический вид квадратичной формы.
3. Знакоопределенность квадратичной формы.
4. Закон инерции квадратичных форм.

Контрольные вопросы по теме 6.

1. Преобразования системы координат на плоскости и в пространстве.
2. Формулы перехода от одной системы декартовых прямоугольных координат на плоскости к другой.

Контрольные вопросы по теме 7.

1. Методы задания уравнение линии на плоскости.
2. Кривые второго порядка. Нормальное уравнение окружности.
3. Эллипс и его параметры.
4. Уравнение гиперболы. Асимптоты гиперболы.
5. Парабола. Уравнение параболы и ее основные параметры.

Домашние задания.

Теория.

1. Сформулировать определение n -мерного вектора.
2. Сформулировать определение линейной зависимости и независимости n -мерных векторов.
3. Выяснить, являются ли данные векторы линейно зависимыми?
4. Векторы $\bar{a}, \bar{b}, \bar{c}, \bar{d}$ заданы своими координатами в каноническом базисе $\bar{i}, \bar{j}, \bar{k}$ пространства V_3 . Показать, что векторы $\bar{a}, \bar{b}, \bar{c}$ образуют базис пространства V_3 . Найти координаты вектора $\bar{d}$ в этом базисе.

№ варианта	$\bar{a}$	$\bar{b}$	$\bar{c}$	$\bar{d}$
1	(1,2,3)	(-2,0,1)	(-3,2,0)	(-2,0,6)
2	(-1,2,3)	(-2,0,1)	(-3,2,0)	(-4,0,6)

5. Является ли множество $L = \{(x_1, x_2, x_3)\}$ векторов заданного вида линейным подпространством в R^3 ? Если да, то найти базис и размерность этого подпространства R^3 . Дополнить базис подпространства $L = \{(x_1, x_2, x_3)\}$ до базиса всего пространства. Выписать матрицу перехода от канонического базиса пространства R^3 к построенному базису.

№ варианта	$L = \{(x_1, x_2, x_3)\}$
1	а) $(a+b, -a+2b, a-3b)$ б) $(a+b, -a+2b, a-3)$
2	а) $(3a+b, 3+2b, a-2b)$ б) $(3a+b, 3a+2b, a-2b)$

6. Линейные операторы $\hat{A}$ и $\hat{B}$ действуют в пространстве R^2 .

а) Проверить линейность операторов.

б) Написать матрицы линейных операторов $\hat{A}$ и $\hat{B}$ в каноническом базисе пространства R^2 .

с) Найти образ вектора $\vec{x}$

д) Найти ядро линейных операторов $\hat{A}$ и $\hat{B}$. Являются ли операторы обратимыми, и, если являются, найти матрицу обратного оператора.

е) Найти собственные значения и собственные векторы оператора

№ варианта	$\hat{A}\vec{x}$	$\hat{B}\vec{x}$	$\vec{x}$
1	$(x_1 + 6x_2, x_1 + 2x_2)$	$(x_1 + x_2, -2x_1 - 2x_2)$	$(1, 2)$
2	$(4x_1 + 2x_2, 2x_1 + x_2)$	$(3x_1 + x_2, 2x_1 + 2x_2)$	$(-1, 1)$

7. Линейный оператор $\hat{A}$ в базисе $(\vec{e}_1, \vec{e}_2, \vec{e}_3)$ задан матрицей A . Найти матрицу оператора $\hat{A}$ в базисе $(\vec{f}_1, \vec{f}_2, \vec{f}_3)$.

№ варианта	A	$(\vec{f}_1, \vec{f}_2, \vec{f}_3)$
1	$\begin{pmatrix} 3 & 0 & 2 \\ 1 & -1 & 0 \\ 1 & 1 & -2 \end{pmatrix}$	$\vec{f}_1 = -\vec{e}_1 + \vec{e}_3$ $\vec{f}_2 = 2\vec{e}_2 + \vec{e}_3$ $\vec{f}_3 = \vec{e}_1 - \vec{e}_2$

8. Дана квадратичная форма $\varphi(\bar{x})$.

а) Привести $\varphi(\bar{x})$ к каноническому виду методом Лагранжа, выписать преобразование координат.

б) Найти положительный, отрицательный индексы и ранг формы

в) Исследовать $\varphi(\bar{x})$ на знакоопределённость двумя способами по каноническому виду и по критерию Сильвестра.

№ варианта	$\varphi(\bar{x})$
1	$x_1^2 + 5x_2^2 - 4x_3^2 + 2x_1x_2 - 4x_1x_3$
2	$2x_1^2 + 4x_2^2 + 10x_3^2 - 4x_1x_2 + 6x_1x_3$

Вариант Теста РК1

1. В линейном пространстве любой вектор можно разложить по данному базису

- А) в некоторых случаях В) различными вариациями
С) единственным образом D) множеством комбинаций

2. Размерность $\dim V$ подпространства V решений системы

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 0 \\ x_3 + x_4 = 0 \end{cases}$$

равна

- А) $\dim V = 1$ В) $\dim V = 4$ С) $\dim V = 0$ D) $\dim V = 2$

3. В линейном пространстве V_3 любые три компланарных вектора

- А) линейно независимы В) являются базисными
С) линейно зависимы D) не лежат в плоскости

4. Дано линейное преобразование векторов на плоскости Oxy , которое каждый вектор переводит в вектор той же длины, но противоположно направленный исходному. Тогда матрица A этого преобразования имеет вид ...

а) $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ б) $A = \begin{pmatrix} -1 & 0 \\ 0 & -1 \end{pmatrix}$ с) $A = \begin{pmatrix} -1 & -1 \\ -1 & -1 \end{pmatrix}$

5. Матрица оператора $A: L \rightarrow L$ равна $A = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$, вектор $x = e_1 + 2e_2 + 3e_3$,

тогда вектор $y = Ax$ равен

- А) $-2e_2 + 3e_3$ В) $2e_1 + 3e_3$ С) $e_1 + 2e_2 + 3e_3$ D) $2e_1 + 3e_2$

6. Матрица перехода от стандартного базиса в R^3 к базису $f_1 = (1, 2, 3)$, $f_2 = (1, 2, 0)$, $f_3 = (1, 0, 0)$ равна

а. $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 1 & 2 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ б $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 3 & 0 & 0 \\ 2 & 2 & 0 \end{pmatrix}$ с $\begin{pmatrix} 2 & 2 & 0 \\ 1 & 1 & 1 \\ 3 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ d $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 2 & 2 & 0 \\ 3 & 0 & 0 \end{pmatrix}$

7. Характеристическое уравнение матрицы $A = \begin{pmatrix} 7 & 2 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$ имеет вид

- A) $(7 - \lambda)(1 - \lambda) = 0$ B) $(7\lambda - 1)(\lambda - 1) = 0$
 C) $(7 - \lambda)(1 - \lambda) - 2 = 0$ D) $(2 - \lambda)(0 - \lambda) - 7 = 0$

8. Каждому собственному вектору соответствует:

- а) конечное число собственных чисел;
 б) единственное собственное число;
 в) бесконечное множество собственных чисел.

9. Координаты многочлена $P(x) = 2 + (1 + x)^2$ по базису $e_1 = (1 + x)^2$, $e_2 = x$, $e_3 = 1$ равны

- а. $(1, 0, 2)$ б $(0, 1, 2)$ с $(2, 1, 1)$ d $(2, 1, 0)$

Вариант Теста РК2

1. В пространстве R^3 базис $\{e\}$ выражен через базис $\{f\}$: $e_1 = f_1 + 2f_2 - f_3$; $e_2 = -f_2 + f_3$; $e_3 = f_1 + f_2$. Матрица перехода от базиса $\{f\}$ к базису $\{e\}$ равна

- а. $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ -1 & 1 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \end{pmatrix}$ C) $\begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 \\ 0 & -1 & 1 \\ 1 & 2 & -1 \end{pmatrix}$
 б. $\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \\ -1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$ D) $\begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 0 & -1 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$

2. Собственные числа матрицы $A = \begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ 0 & 2 & 0 \\ 9 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ равны

- а. $\lambda_1 = -3, \lambda_2 = 2, \lambda_3 = 3$
 б. $\lambda_1 = 1, \lambda_2 = 2, \lambda_3 = 9$
 с. $\lambda_1 = 2, \lambda_2 = \lambda_3 = 3$
 d. $\lambda_1 = -1, \lambda_2 = -2, \lambda_3 = -9$

3. Уравнение $2x^2 - 4y^2 + x = 0$ определяет на плоскости

- A) эллипс B) прямую C) гиперболу D) параболу

4. Матрицей квадратичной формы $5x_1^2 + 6x_1x_2 - 3x_2^2$ является матрица

- б. $\begin{pmatrix} 5 & 3 \\ 3 & -3 \end{pmatrix}$
 с. $\begin{pmatrix} 5 & 6 \\ 6 & -3 \end{pmatrix}$
 d. $\begin{pmatrix} 3 & 5 \\ -3 & 3 \end{pmatrix}$
 e. $\begin{pmatrix} 6 & 5 \\ -3 & 6 \end{pmatrix}$

5. Квадратичная форма $5x_1^2 + 8x_1x_2 + 5x_2^2$ является
- отрицательно определенной
 - неотрицательно определенной
 - положительно определенной
 - неположительно определенной
6. Даны уравнения кривых: 1) $x^2+y^2=16$; 2) $x^2/9+y^2/4=1$; 3) $x^2/9-y^2=1$; 4) $x^2+y^2/9=1$.
Уравнению эллипса соответствуют
A) 2,4 B) 1,2,4 C) 3,4 D) 1,2,3,4
7. Даны уравнения кривых: 1) $x^2+y^2=25$; 2) $(x-3)^2+(y-2)^2=16$; 3) $x^2/9-y^2/16=1$; 4) $x^2+y=4$. Уравнению окружности соответствуют
- 1,2,4
 - 1,2
 - 1,3,4
 - 1, 4
8. Дано уравнение эллипса: $x^2/25+y^2/9=1$. Координаты его фокусов:
- $F_1(-5;0); F_2(5;0)$
 - $F_1(-4;0); F_2(4;0)$
 - $F_1(-3;0); F_2(3;0)$
 - $F_1(0;-4); F_2(0;4)$
9. Какая из алгебраических сумм является квадратичной формой:
- $x_1^2x_2^2 + 2x_1x_2 + 3x_3^2 + x_1x_2x_3$;
 - $x_1^2 + x_2^2 + x_1x_2 + 5x_2x_3$;
 - $x_1^2 + x_1x_2x_3^2 + 4x_2^2 + x_2x_3$.
10. Матрица квадратичной формы имеет вид:
- треугольный;
 - диагональный;
 - симметрический.

Вопросы для подготовки к зачету

- Линейные векторные пространства (определение и примеры).
- Понятие линейной зависимости и линейной независимости системы векторов.
- Кривые второго порядка.
- Канонические уравнения кривых второго порядка.
- Понятие евклидова пространства. Угол между векторами в евклидовом пространстве
- Базис. Ортонормированный базис.
- Процесс ортогонализации Грама-Шмидта.
- Матрица перехода от одного базиса к другому.
- Преобразование координат вектора при переходе к новому базису
- Линейные операторы.
- Связь между линейными операторами и квадратными матрицами.
- Действия с линейными операторами. Обратный оператор, его свойства.
- Собственные векторы и собственные значения линейного оператора

14. Характеристический многочлен оператора, спектр оператора.
15. Определение квадратичной формы.
16. Приведение квадратичной формы к каноническому виду.
17. Определение положительно определенной квадратичной формы. Критерий Сильвестра.
18. Отрицательно определенные квадратичные формы.
19. Закон инерции квадратичных форм.
20. Существование в n -мерном евклидовом пространстве ортонормированного базиса из собственных векторов

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Домашняя работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	Комплект заданий по вариантам
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Зачет	Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1

Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, равно 10 баллам. При опросе оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Критерии оценки:

Максимальный балл 10	
9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Домашнее задание

Объем домашнего задания зависит от количества предложенных задач. В домашнем задании должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В домашнем задании должны быть сформулированы теоретические обоснования выбора методов решения задач.

Оформление домашнего задания выдержано в структуре – титул (фамилия, имя студента, номер группы, дата выполнения), содержание домашнего задания, ответы.

Критерии оценки:	
Максимальный балл 10	
9-10 баллов	Все правильные решений (100 % ответов)
8 баллов	Все правильные решения, допускается ошибка в вычислениях (до 75 % ответов)
5-7 баллов	$\frac{3}{4}$ -1/2 правильных решений (50-70 % ответов)
2-4 балла	До $\frac{1}{2}$ правильных решений (30-50% ответов)
0-1 балла	0-1 правильных решений (менее 30% ответов)

Приложение 1.4

Фонд тестовых заданий

1. Характеристический многочлен матрицы $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix}$ имеет вид

- а. $\lambda^2 - (a_{11} + a_{22})\lambda - a_{12}a_{21} + a_{11}a_{22}$ В) $\lambda^2 - a_{11}\lambda + a_{12}^2 + a_{11}a_{22}$
 С) $\lambda^2 - 2a_{11}\lambda + a_{12}^2 + a_{12}a_{21}$ D) $a_{11}\lambda^2 + a_{22}\lambda + a_{21}^2$

2. Собственные числа матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ равны

- а. 1 В) 1, 2 С) -1 D) -1, 2

3. Собственный вектор матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -2 & -4 \end{pmatrix}$ равны

- а. $f_1 = (-2, 1); f_2 = (1, -1)$ В) $f_1 = (2, 1); f_2 = (1, -1)$
 С) $f_1 = (1, 1); f_2 = (1, -1)$ D) $f_1 = (-2, 1); f_2 = (1, 1)$

4. Матрицей квадратичной формы $7x_1^2 + 4x_1x_2 + 6x_2^2 + 4x_2x_3 + 5x_3^2$ является матрица

- а. $\begin{pmatrix} 7 & 2 & 0 \\ 2 & 6 & 2 \\ 0 & 2 & 5 \end{pmatrix}$ В) $\begin{pmatrix} 7 & 0 & 4 \\ 0 & 4 & 5 \\ 0 & 0 & 6 \end{pmatrix}$ С) $\begin{pmatrix} 7 & 4 & 0 \\ 4 & 6 & 4 \\ 0 & 4 & 5 \end{pmatrix}$ D) $\begin{pmatrix} 7 & 4 & 4 \\ 4 & 6 & 0 \\ 4 & 0 & 5 \end{pmatrix}$

5. Квадратичная форма $7x^2 + 6y^2 - 4xy$ является

- а. положительно определенной В) отрицательно определенной
 С) неотрицательно определенной D) неположительно определенной

6. Квадратичная форма $Q(x) = \lambda x_1^2 + 2x_2^2 + 2x_1x_2$ отрицательно определена при λ

- а. ни при каких λ В) $\lambda > \frac{1}{2}$ С) $\lambda < 0$ D) $0 < \lambda < \frac{1}{2}$

7. Даны две системы векторов $\begin{cases} e_1 = (-1, 2, 1, 1) \\ e_2 = (0, 1, 2, 0) \\ e_3 = (0, 0, 1, 1) \end{cases}$ и $\begin{cases} f_1 = (-1, 2, 1) \\ f_2 = (0, 1, 2) \end{cases}$. Базис в $\mathbb{R}^3$ образуют системы

- а. Никакая В) e_1, e_2, e_3 С) f_1, f_2 D) обе

8. Координаты многочлена $P(x) = (1+x)^3$ по базису $e_1 = x^2, e_2 = x, e_3 = 1, e_4 = x^3$ равны

- а. (3, 3, 1, 1) В) (1, 3, 3, 1) С) (3, 1, 3, 1) D) (1, 3, 1, 3)

9. В пространстве $\mathbb{R}^3$ базис $\{e\}$ выражен через базис $\{f\}$: $e_1 = -f_1 + f_2 - f_3$; $e_2 = 2f_1 + 3f_2$; $e_3 = -f_3 + f_2 + 2f_1$. Матрица перехода от базиса $\{f\}$ к базису $\{e\}$ равна

- а. $\begin{pmatrix} -1 & 2 & 2 \\ 1 & 3 & 1 \\ -1 & 0 & -1 \end{pmatrix}$ В) $\begin{pmatrix} -1 & 1 & -1 \\ 2 & 3 & 0 \\ 2 & 1 & -1 \end{pmatrix}$ С) $\begin{pmatrix} -1 & 2 & 2 \\ -1 & 0 & -1 \\ -1 & 3 & 0 \end{pmatrix}$ D) $\begin{pmatrix} -1 & 0 & -1 \\ 1 & 3 & 1 \\ -1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$

10. Характеристический многочлен матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ имеет вид

- а. $\lambda^2 - 2\lambda + 1$ В) $\lambda^2 - 2\lambda - 1$ С) $\lambda^2 - 1$ D) $\lambda^2 - 2\lambda$

11. Собственные числа матрицы $A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ 0 & a_{22} \end{pmatrix}$ равны

- а. $\lambda_1 = a_{11}, \lambda_2 = a_{22}$ В) $\lambda_1 = 0, \lambda_2 = a_{22}$ С) $\lambda_1 = a_{11}, \lambda_2 = 0$ D) $\lambda_1 = \lambda_2 = a_{11}$

12. Собственные векторы матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ равны

- A) $f = (0, 1)$ В) $f_1 = (0, 1); f_2 = (1, 0)$ С) $f = (1, 0)$ D) $f_1 = (1, 0); f_2 = (0, 0)$

13. Матрицей квадратичной формы $x_1^2 - 8x_1x_2 + 3x_2^2 - 8x_2x_3 + 3x_3^2$ является матрица

a. $\begin{pmatrix} 1 & -4 & 0 \\ -4 & 3 & -4 \\ 0 & -4 & 3 \end{pmatrix}$ B) $\begin{pmatrix} 1 & -4 & \frac{3}{2} \\ -4 & -8 & 0 \\ \frac{3}{2} & 0 & 3 \end{pmatrix}$ C) $\begin{pmatrix} 1 & -8 & 0 \\ -8 & 3 & -8 \\ 0 & -8 & 3 \end{pmatrix}$ D) $\begin{pmatrix} 1 & -8 & -8 \\ -8 & 3 & 0 \\ -8 & 0 & 3 \end{pmatrix}$

14. Квадратичная форма $x^2 - 2xy + y^2$ является

- a. неотрицательно определенной B) положительно определенной
C) отрицательно определенной D) неположительно определенной

15. Квадратичная форма $Q(x) = \lambda x_1^2 + 2x_2^2 + 2x_1x_2$ положительно определена при λ

- A) $\lambda > \frac{1}{2}$ B) $\lambda > 0$ C) $0 < \lambda < \frac{1}{2}$ D) ни при каких λ

A) Даны две системы векторов $\begin{cases} e_1 = (-1, 2, 1, 1) \\ e_2 = (0, 1, 2, 0) \\ e_3 = (0, 0, 1, 1) \end{cases}$ и $\begin{cases} f_1 = (-1, 2, 1) \\ f_2 = (0, 1, 2) \\ f_3 = (0, 0, 2) \end{cases}$. Базис в $\mathbb{R}^4$

образуют системы Никакая B) e_1, e_2, e_3 C) f_1, f_2, f_3 D) обе

16. Координаты многочлена $P(x) = (1+x)^3$ по базису $e_1 = x^3, e_2 = x^2, e_3 = 1, e_4 = x$ равны

- a. $(1, 3, 1, 3)$
b. $(1, 3, 3, 1)$
c. $(1, 1, 3, 3)$
d. $(3, 3, 1, 1)$

17. Матрица перехода от стандартного базиса в $\mathbb{R}^3$ к базису $f_1 = (-1, 4, 2), f_2 = (0, 1, -1), f_3 = (0, 0, 2)$ равна

- a. $\begin{pmatrix} -1 & 0 & 0 \\ 4 & 1 & 0 \\ 2 & -1 & 2 \end{pmatrix}$
b. $\begin{pmatrix} -1 & 4 & 2 \\ 0 & 1 & -1 \\ 0 & 0 & 2 \end{pmatrix}$
c. $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ 0 & 1 & -1 \\ -1 & 4 & 2 \end{pmatrix}$
d. $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ -1 & 4 & 2 \\ 0 & 1 & -1 \end{pmatrix}$

18. Характеристический многочлен матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -2 & -4 \end{pmatrix}$ имеет вид

- a. $\lambda^2 + 2\lambda$

- b. $\lambda^2 - 2\lambda$
- c. $\lambda^2 + 2\lambda + 16$
- d. $\lambda^2 - 2\lambda - 16$

19. Собственный вектор $\bar{x} = (0,1)$ матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ отвечает собственному значению

- a. $\lambda = 1$
- b. $\lambda = 0$
- c. $\lambda = -1$
- d. $\lambda = 2$

20. Собственные числа матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ 0 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$ равны

- a. $\lambda = 1$
- b. $\lambda = -1$
- c. $\lambda_1 = 1, \lambda_2 = -1$
- d. $\lambda_1 = 1, \lambda_2 = -1, \lambda_3 = 0$

21. Матрицей квадратичной формы $5x_1^2 + 8x_1x_2 + 5x_2^2$ является матрица

- a. $\begin{pmatrix} 5 & 4 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$
- b. $\begin{pmatrix} 5 & 8 \\ 8 & 5 \end{pmatrix}$
- c. $\begin{pmatrix} 4 & 5 \\ 5 & 4 \end{pmatrix}$
- d. $\begin{pmatrix} 5 & 8 \\ 0 & 5 \end{pmatrix}$

22. Квадратичная форма $-x^2 + 4xy - 7y^2$ является

- a. отрицательно определенной
- b. положительно определенной
- c. неотрицательно определенной
- d. неположительно определенной

23. Квадратичная форма $Q(x) = \lambda x_1^2 + 6x_1x_2 - 5x_2^2$ положительно определена при λ

- a. ни при каких λ
- b. $\lambda > 0$
- c. $\lambda < -\frac{9}{5}$
- d. $-\frac{9}{5} < \lambda < 0$

24. Даны две системы векторов $\begin{cases} e_1 = (-1, 2, 1, 1) \\ e_2 = (0, 1, 2, 0) \\ e_3 = (0, 0, 1, 1) \end{cases}$ и $\begin{cases} f_1 = (-1, 2, 1) \\ f_2 = (0, 1, 2) \\ f_3 = (0, 0, 2) \\ f_4 = (-1, 3, 5) \end{cases}$. Базис в R^3 образуют

векторы

- a. f_1, f_2, f_3
- b. f_1, f_2, f_3, f_4
- c. e_1, e_2, e_3
- d. e_1, e_2, f_1

Характеристика оценочного средства №3

Тесты

Критерии оценки:

Максимальный балл - 8	
Критерии оценки:	
Макс. 8 баллов	все правильные ответов (100 % ответов)
7 баллов	ответы с недочетами (90-95 % ответов)
5-6 баллов	$\frac{3}{4}$ правильных ответов (60-75 % ответов)
4-3	$\frac{3}{4}$ - $\frac{1}{2}$ правильных ответов (25-50% ответов)
0-2 балла	Менее $\frac{1}{4}$ правильных ответов (менее 25 % ответов)

Приложение 1.5

Примеры зачетных билетов.

Зачетный билет 1

1. Понятие линейного оператора. Матрица линейного оператора в заданном базисе линейного пространства. Связь между линейными операторами и квадратными матрицами.

Пример : Пусть $\bar{x} = x\bar{i} + y\bar{j} + z\bar{k}$. Рассмотреть оператор

$$A\bar{x} = (y+z)\bar{i} + (2x+z)\bar{j} + (3x-y+z)\bar{k}.$$

2. Ортонормированный базис в евклидовом пространстве. Процесс ортогонализации Грама-Шмидта. Применить процесс ортогонализации к системе векторов $\bar{f}_1 = (1,1,1,1)$, $\bar{f}_2 = (3,3,-1,-1)$, $\bar{f}_3 = (-2,0,6,8)$.
3. Написать уравнение окружности, если $M_1(-1, 3)$, $M_2(0,2)$, $M_3(1,-1)$ - некоторые ее точки.

Зачетный билет 2

1. Подпространство линейного векторного пространства. Приведите пример линейных подпространств пространства трехмерных геометрических радиус-векторов. Дайте геометрическую интерпретацию этих подпространств
2. Понятие ядра, образа, дефекта и ранга линейного оператора. Теорема о соотношении между размерностями ядра, образа линейного оператора и размерности линейного пространства.
3. Задача. Найдите образ, ядро, дефект и ранг оператора проецирования пространства геометрических векторов V_3 на плоскость $x = y$.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся

обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Линейная алгебра

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

**Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая
политика**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: Фаркова Наталья Анатольевна, канд. физ.-мат. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Линейная алгебра» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

Наименование дисциплины:

«Линейная алгебра».

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Линейная алгебра», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Линейная алгебра» являются

- Обеспечение уровня математической грамотности бакалавров, достаточного для формирования навыков математической постановки и решения классических задач линейного программирования.
- Формирование современного представления о методах линейной алгебры, применяемых при изучении процессов, протекающих в экономике, финансах и бизнесе.

Задачи освоения дисциплины:

- Теоретическое освоение бакалаврами основных положений курса линейной алгебры.
- Обучение бакалавров основам матричного анализа, используемого для решения теоретических и практических задач в области экономики, финансов и бизнеса.
- Развитие у бакалавров логического и аналитического мышления.
- Формирование необходимого уровня алгебраической и геометрической подготовки для понимания основ математического анализа, теории вероятностей и математической статистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

методологию сбора данных для решения профессиональных задач

основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа

Уметь

использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности

использовать методологию сбора данных для решения профессиональных задач

использовать основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа

Владеть

навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности

навыками сбора данных для решения профессиональных задач

навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных

в соответствии с поставленной задачей и их анализа.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Знать: категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий Уметь: использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности Владеть навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности
ОПК-2 способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: методологию сбора данных для решения профессиональных задач Уметь: использовать методологию сбора данных для решения профессиональных задач Владеть навыками сбора данных для решения профессиональных задач
ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Знать: основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа Уметь: использовать основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа Владеть навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа

3. Место дисциплины «Линейная алгебра» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.Б.07) «Линейная алгебра» относится к дисциплинам базовой части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Дисциплина «Линейная алгебра» выступает как предшествующая для следующих дисциплин: «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория игр», «Методы оптимальных решений», «Введение в математическую логику», «Эконометрика», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Статистика».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Теория вероятностей и математическая статистика	X								X		
2.	Методы оптимальных решений	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
3.	Теория игр	X	X	X	X							X
4.	Эконометрика				X	X	X	X		X	X	
5.	Макроэкономика				X	X	X	X		X		X
6.	Микроэкономика				X	X	X	X		X		
7.	Статистика		X	X	X	X	X			X		X
8.	Введение в математическую логику	X	X	X	X			X		X	X	

Входные требования для освоения дисциплины «Линейная алгебра», предварительные условия.

Для освоения дисциплины «Линейная алгебра» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методы элементарной математики, геометрии, алгебры и начала математического анализа.

Уметь:

- производить действия с числами;
 - использовать основные алгебраические тождества для преобразования алгебраических выражений;
 - выполнять геометрические построения;
 - доказывать математические утверждения.

Владеть:

- приемами вычислений на калькуляторе инженерного типа;
 - навыками использования математических справочников.

4. Объем дисциплины «Линейная алгебра» в з. е. с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме «Линейная алгебра» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 30,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа - ИКР) 53 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 60,5 часа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30	30							
<i>-аудиторная, в том числе:</i>	30	30							
Лекции (Л)	16	16							
Семинары (С)	14	14							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5	0,5							
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	53	53							
Форма контроля - экзамен	60,5	60,5							
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	4/144	144/4							

5. Содержание дисциплины «Линейная алгебра», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Матрицы и определители

Тема 1. Понятие комплексного числа. Матрицы.

Комплексные числа: основные понятия, запись в алгебраической форме, арифметические операции. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.

Понятие матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами и их свойства: сложение, умножение на число, произведение, возведение в целую степень, матричные многочлены, транспонирование. Элементарные преобразования матриц, эквивалентные матрицы.

Тема 2. Определители. Миноры и алгебраические дополнения.

Основные понятия. Схема вычисления определителей 1–3 порядка. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Общая формула для вычисления определителей: теорема Лапласа. Правило Саррюса вычисления определителей третьего порядка.

Тема 3. Обратная матрица. Построение обратной матрицы.

Невырожденная матрица. Обратная матрица. Свойства обратной матрицы. Алгоритм построения обратной матрицы. Ступенчатый вид матрицы. Ранг матрицы. Базисный минор матрицы. Теорема о ранге матрицы и ее следствия.

Раздел 2. Системы линейных алгебраических уравнений

Тема 4. Матричные уравнения.

Множество решений системы линейных уравнений. Матричные уравнения 2-ого и 3-его порядка. Методы решения систем линейных уравнений. Правило Крамера. Метод обратной матрицы.

Тема 5. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.

Метод Гаусса. Метод Жордана-Гаусса. Метод Гаусса в произвольных системах линейных уравнений. Собственные векторы и собственные значения матрицы. Линейная модель международной торговли.

Тема 6. Модель Леонтьева.

Система балансовых уравнений. Коэффициент прямых затрат. Матрица полных затрат. Матрица прямых затрат. Нахождение величины конечного продукта Y по известным величинам валового выпуска продукции отраслей X и технологической матрице A . Нахождение необходимого выпуска продукции X по заданным величинам конечного продукта Y и технологической матрице A . Критерий продуктивности.

Раздел 3. Элементы векторной алгебры

Тема 7. Векторы на плоскости

Векторы. Декартова система координат. Система координат на прямой. Декартова прямоугольная система координат на плоскости. Декартова прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Модуль вектора. Расстояние между двумя точками. Направляющие косинусы. Критерий коллинеарности векторов. Линейная модель издержек и прибыли. Линейная модель спроса и предложения.

Тема 8. Скалярное произведение векторов

Определение и свойства скалярного произведения векторов. Угол между векторами. Проекция вектора на ось. Ортогональные векторы. Некоторые приложения скалярного произведения.

Тема 9. Векторное и смешанное произведение векторов.

Правые и левые тройки векторов. Определение и основные свойства векторного произведения векторов. Некоторые приложения векторного произведения.

Определение, вычисление и основные свойства векторного произведения векторов. Условие компланарности векторов. Геометрический смысл смешанного произведения векторов.

Раздел 4. Элементы аналитической геометрии

Тема 10. Уравнения прямой на плоскости

Прямоугольная система координат на плоскости. Уравнение прямой на плоскости: с угловым коэффициентом; общее уравнение прямой; проходящей через данную точку в данном направлении; проходящей через две точки. Уравнение прямой на плоскости: в отрезках; проходящее через данную точку перпендикулярно данному вектору. Общее уравнение прямой и его исследование. Построение прямой по его уравнению. Условие

параллельности и перпендикулярности прямых. Параметрическое и каноническое уравнения прямой.

Тема 11. Уравнение прямой в пространстве

Плоскости в пространстве. Уравнение плоскости в пространстве. Нормальный вектор плоскости. Расстояние точки до плоскости. Угол между двумя плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1. Матрицы и определители	Тема 1. Понятие комплексного числа. Матрицы. Тема 2. Определители. Миноры и алгебраические дополнения.	3	2	Контрольные вопросы по теме. Контрольная работа 1
2.		Тема 3. Обратная матрица. Построение обратной матрицы.	2	1	Контрольные вопросы по теме.
3.	Раздел 2. Системы линейных алгебраических уравнений	Тема 4. Матричные уравнения.	3	3	Контрольная работа 2
		Тема 5. Решение систем линейных алгебраических уравнений			Контрольные вопросы по теме. Тест-Рубежный контроль 1
4.		Тема 6. Модель Леонтьева	2	2	Контрольная работа 3
5.	Раздел 3. Элементы векторной алгебры	Тема 7. Векторы на плоскости	2	2	Контрольные вопросы по теме.
6.		Тема 8. Скалярное произведение векторов Тема 9. Векторное и смешанное произведение векторов.	2	2	Контрольные вопросы по теме.
7.	Раздел 4. Элементы аналитической геометрии	Тема 10. Уравнения прямой на плоскости. Тема 11. Уравнение прямой в пространстве.	2	2	Контрольные вопросы по теме. Контрольная работа 4
					Тест-Рубежный контроль 2

		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Линейная алгебра»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Линейная алгебра» (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Линейная алгебра»

7.1. Основная литература

1. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. Н. Ш. Кремера. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 422 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432050>.
2. Математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. О. В. Татарникова. - Москва : Юрайт, 2019. - 593 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426100>.
3. Сборник задач по высшей математике [Электронный ресурс] : учебное пособие. В 4 ч. / под ред. А. С. Поспелова. - Москва : Юрайт, 2018. - Ч. 1. - 355 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424391>.

7.2. Дополнительная литература

1. Высшая математика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. Ш. Кремер. - 3-е изд. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 482 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541>.
2. Епихин, В. Е. Аналитическая геометрия и линейная алгебра: Теория и решение задач / В. Е. Епихин, С. С. Граськин. -2-е изд., перераб. - Москва : Кнорус, 2016. - 608 с.
3. Малугин, В. А. Линейная алгебра для экономистов [Электронный ресурс] : учебник, практикум и сборник задач / В. А. Малугин, Я. А. Рощина. - Москва : Юрайт, 2020. - 478 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450583>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Линейная алгебра»

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.gks.ru>.
2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Линейная алгебра»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине «Линейная алгебра»

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Понятие комплексного числа. Матрицы.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	5	Матричные многочлены.
Тема 2. Определители. Миноры и алгебраические дополнения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	4	-
Тема 3. Обратная матрица. Построение обратной матрицы	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	5	-
Тема 4. Матричные уравнения	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	6	-
Тема 5. Решение систем линейных алгебраических уравнений	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	4	Метод Гаусса в произвольных системах линейных уравнений
Тема 6. Модель Леонтьева	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	6	-
Тема 7. Векторы на плоскости	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	4	-

Тема 8. Скалярное произведение векторов	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	4	Некоторые приложения скалярного произведения.
Тема 9. Векторное и смешанное произведение векторов	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	5	Основные свойства векторного произведения векторов. Геометрический смысл смешанного произведения векторов.
Тема 10. Уравнения прямой на плоскости	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	5	Параметрическое и каноническое уравнения прямой.
Тема 11. Уравнение прямой в пространстве	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	5	-

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Линейная алгебра»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- выполнении индивидуальных домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовка к экзамену.

Темы контрольных работ:

1. Контрольная работа №1: «Комплексные числа. Действия с матрицами. Вычисления определителей».
2. Контрольная работа №2: «Решение систем линейных уравнений».
3. Контрольная работа №3: «Модель Леонтьева. Собственные значения и собственный вектор»
4. Контрольная работа №4: «Прямая на плоскости. Линейная модель спроса и предложения».

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации

эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, решения по данной теме задач. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции по теме «Векторы на плоскости», необходимо составление таблицы с определениями и свойствами скалярного, векторного и смешанного произведения векторов.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения бакалавров составляют лекции. Они дают систематизированные знания бакалаврам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению бакалаврами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Бакалавры должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые

использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке и работе во время проведения семинарских занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения семинарского занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов семинарских занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к /экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к тестированию (рубежному контролю)

Подготовка к тестированию рубежному контролю требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Для допуска к зачету (экзамену) бакалавры обязаны иметь (принести) конспект лекций, тетрадь с домашними работами и выполненное индивидуальное задание (контрольные работы).

Тетради с индивидуальными заданиями обратно бакалавру не возвращаются, они хранятся на кафедре.

При выполнении индивидуального задания (контрольных работ) бакалавр должен придерживаться следующих требований:

1. Работы рекомендуется выполнять в отдельной тетради (в обычной тонкой тетради в клетку. Сдавать без прозрачных обложек)

2. В начале работы поставить дату, тему работы. Перед изложением ответа

необходимо написать полный текст вопроса. Для возможных замечаний преподавателя нужно оставить поля.

3. Работа должна быть выполнена аккуратно, почерк не должен вызывать затруднений при прочтении работы.

4. При оформлении задач необходимо написать краткое условие задачи, обосновать выбранный метод решения и привести применяемые формулы. Каждое действие необходимо пронумеровать и дать ему формулировку, выделить ответ.

На обложку тетради прикрепляется заполненная форма титульного листа

Факультет (кафедра) Мировой экономики

«Название дисциплины»

(Фамилия , имя бакалавра) _____

группа (год поступления) _____ ФИО преподавателя _____

Контрольная работа 1

вариант	задача	1	2	3	4	5
...№	выполнение					
	Итого баллов					

Контрольная работа 2

вариант	задача	1	2	3	4	5
...№	выполнение					
	Итого баллов					

1) Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

2) В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Выполнение домашних заданий

Домашние задания как форма регулярной самостоятельной работы целесообразны для закрепления знаний, умений и владений, полученных в ходе практических занятий, например, решение задач и примеров. Для выполнения домашних заданий необходимы сборники заданий, упражнений, задачки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом

оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем.

При этом экзамен проводится в традиционной форме: ответ на вопросы экзаменационного билета, решение задач.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачено-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Линейная алгебра», включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

1. Палий, И. А. Дискретная математика : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13522-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/463448> (дата обращения: 28.03.2020). Судоплатов, С. В. Дискретная математика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 279 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432016>.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) -

<http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НПИ «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Линейная алгебра»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

Линейная алгебра

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) -

установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины «Линейная алгебра», с указанием этапов их формирования:

Таблица

1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-1 (1)	+		
ОПК-2 (1)	+		
ОПК-3 (1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Знать: категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий Уметь: использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности Владеть навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и

	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности
ОПК-2 способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: методологию сбора данных для решения профессиональных задач Уметь: использовать методологию сбора данных для решения профессиональных задач Владеть навыками сбора данных для решения профессиональных задач
ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	Знать: основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа Уметь: использовать основные подходы к выбору инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа Владеть навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и их анализа

Таблица 2.2.

Темы дисциплины <i>Линейная алгебра</i>	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ОПК- 1 (1)	ОПК-2 (1)	ОПК-3 (1)
Текущий контроль				
Тема 1. Понятие комплексного числа. Матрицы.	Контрольные вопросы по теме	+	+	
Тема 2. Определители. Миноры и алгебраические дополнения	Контрольные вопросы по теме	+		+
Темы 1-2	Контрольная работа 1			
Тема 3. Обратная матрица. Построение обратной матрицы.	Контрольные вопросы по теме		+	+
Тема 4. Матричные уравнения.	Контрольные вопросы по теме	+	+	+
Тема 5. Решение систем линейных алгебраических уравнений	Контрольные вопросы по теме Тест. Рубежный контроль 1.	+	+	+
Темы 3-4	Контрольная работа 2			
Тема 6. Модель Леонтьева.	Контрольная работа 3	+		+
Тема 7. Векторы на плоскости	Контрольные вопросы по теме	+	+	+
Тема 8. Скалярное произведение векторов	Контрольные вопросы	+	+	+
Тема 9. Векторное и смешанное произведение векторов.	Контрольные вопросы по теме	+	+	

Тема 10. Уравнения прямой на плоскости.	Контрольные вопросы по теме Контрольная работа 4	+	+	+
Тема 11. Уравнение прямой в пространстве.	Контрольные вопросы по теме. Тест. Рубежный контроль 2	+	+	+
Темы 1-5	Рубежный контроль 1	+	+	+
Темы 7-11	Рубежный контроль 2	+	+	+
Темы 1-11	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины «Линейная алгебра» методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1 Вопросы к лекциям

Лекция 1. Комплексные числа. Матрицы. Действия над матрицами.

Контрольные вопросы

1. Комплексные числа: основные понятия, запись в алгебраической форме, арифметические операции.
2. Тригонометрическая форма комплексного числа.
3. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.
4. Понятие матрицы. Виды матриц.
5. Действия над матрицами и их свойства: сложение, умножение на число, произведение, возведение в целую степень, матричные многочлены, транспонирование.
6. Элементарные преобразования матриц, эквивалентные матрицы.

Лекция 2. Определители. Миноры и алгебраические дополнения. Обратная матрица. Построение обратной матрицы.

Контрольные вопросы

1. Невырожденная матрица.
2. Обратная матрица.
3. Свойства обратной матрицы.
4. Алгоритм построения обратной матрицы.
5. Ступенчатый вид матрицы.
6. Ранг матрицы.
7. Базисный минор матрицы.
8. Теорема о ранге матрицы и ее следствия.

Лекция 3. Системы линейных алгебраических уравнений. Матричные уравнения.

Контрольные вопросы

1. Множество решений системы линейных уравнений.
2. Методы решения систем линейных уравнений.
3. Правило Крамера.
4. Метод обратной матрицы.

**Лекция 4. Решение систем линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.
Модель Леонтьева.**

Контрольные вопросы

1. Метод Гаусса.
2. Метод Жордана-Гаусса.
3. Метод Гаусса в произвольных системах линейных уравнений.
4. Собственные векторы и собственные значения матрицы.
5. Линейная модель международной торговли.
6. Система балансовых уравнений.
7. Коэффициент прямых затрат.
8. Матрица полных затрат. Матрица прямых затрат.
9. Нахождение величины конечного продукта Y по известным величинам валового выпуска продукции отраслей X и технологической матрице A .
10. Нахождение необходимого выпуска продукции X по заданным величинам конечного продукта Y и технологической матрице A .
11. Критерий продуктивности.

**Лекция 5. Векторы. Основные понятия. Линейные операции над векторами. Базис.
Скалярное произведение векторов.**

Контрольные вопросы

1. Декартова система координат.
2. Система координат на прямой.
3. Декартова прямоугольная система координат на плоскости.
4. Декартова прямоугольная система координат в пространстве.
5. Координаты вектора. Модуль вектора.
6. Расстояние между двумя точками.
7. Направляющие косинусы.
8. Критерий коллинеарности векторов.
9. Линейная модель издержек и прибыли.
10. Линейная модель спроса и предложения.
11. Определение и свойства скалярного произведения векторов.
12. Угол между векторами.
13. Проекция вектора на ось.
14. Ортогональные векторы.
15. Некоторые приложения скалярного произведения.

Лекция 6. Векторное и смешанное произведение векторов.

Контрольные вопросы

1. Правые и левые тройки векторов.
2. Определение и основные свойства векторного произведения векторов.
3. Некоторые приложения векторного произведения.
4. Определение, вычисление и основные свойства векторного произведения векторов.
5. Условие компланарности векторов.
6. Геометрический смысл смешанного произведения векторов.

Лекция 7. Уравнения прямой на плоскости.

Контрольные вопросы

1. Прямоугольная система координат на плоскости.
2. Уравнение прямой на плоскости: с угловым коэффициентом; общее уравнение прямой; проходящей через данную точку в данном направлении; проходящей через две точки.
3. Уравнение прямой на плоскости: в отрезках; проходящее через данную точку перпендикулярно данному вектору.
4. Общее уравнение прямой и его исследование.
5. Построение прямой по его уравнению.
6. Условие параллельности и перпендикулярности прямых.
7. Параметрическое и каноническое уравнения прямой.

Лекция 8. Уравнение прямой в пространстве.

Контрольные вопросы

1. Плоскости в пространстве.
2. Уравнение плоскости в пространстве.
3. Нормальный вектор плоскости.
4. Расстояние точки до плоскости.
5. Угол между двумя плоскостями.
6. Условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.

3.2 Вопросы к семинарам

Семинар 1. Матрицы. Действия над матрицами. Определители. Миноры и алгебраические дополнения.

Контрольные вопросы

1. Понятие матрицы. Виды матриц.
2. Действия над матрицами и их свойства: сложение, умножение на число, произведение.
3. Схема вычисления определителей 1–3 порядка.
4. Свойства определителей.
5. Миноры и алгебраические дополнения.
6. Правило Саррюса вычисление определителей третьего порядка.

Практические задания

1. Выполнить действия:

$$2 \cdot \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 2 & 0 \\ 3 & -2 \end{pmatrix} - 3 \cdot \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ 1 & -2 \\ 2 & 1 \end{pmatrix} \qquad \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & 2 & -2 \\ 3 & 1 & 4 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -1 & 5 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$$

2. . Вычислить определитель 3-го порядка $\begin{vmatrix} 0 & 3 & 2 \\ -1 & 1 & 4 \\ 5 & 3 & 6 \end{vmatrix}$.

3. Вычислить определитель 3-го порядка $\begin{vmatrix} 2 & 3 & 4 \\ 2 & a+3 & b+4 \\ 2 & c+3 & d+4 \end{vmatrix}$.

4. Вычислить определитель 3-го порядка $\begin{vmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 2 & 3 & 4 \\ -4 & 5 & -1 \end{vmatrix}$.

5. Вычислить определитель 4-го порядка

$$\begin{vmatrix} -3 & -3 & 4 & -1 \\ 4 & 4 & 1 & 5 \\ -1 & 0 & -2 & 5 \\ -5 & -3 & 0 & 2 \end{vmatrix}$$

Семинар №2. Обратная матрица. Построение обратной матрицы. Матричные уравнения.

Контрольные вопросы

1. Невырожденная матрица.
2. Обратная матрица. Свойства обратной матрицы.
3. Алгоритм построения обратной матрицы.
4. Ступенчатый вид матрицы.
5. Ранг матрицы.
6. Базисный минор матрицы.

Практические задания

1. Найти обратную матрицу:

1.1. $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}$

1.2. $\begin{pmatrix} 1 & 2 & -3 \\ 2 & 1 & 4 \\ 0 & 5 & 1 \end{pmatrix}$

1.3. $\begin{pmatrix} 4 & 5 & -3 \\ 2 & -1 & 2 \\ 1 & 3 & 1 \end{pmatrix}$

2. Решить матричное уравнение

$$X \begin{pmatrix} -3 & -2 \\ 8 & 5 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$$

Семинар №3. Решение систем линейных алгебраических уравнений.

Контрольные вопросы

1. Множество решений системы линейных уравнений.
2. Правило Крамера.
3. Метод обратной матрицы.
4. Метод Гаусса.
5. Метод Жордана-Гаусса.
6. Метод Гаусса в произвольных системах линейных уравнений

Практические задания

$$\begin{cases} x_1 + 5x_2 + 2x_3 = 1 \\ 2x_1 + 3x_2 + 2x_3 = -3 \\ x_1 + 3x_2 + 4x_3 = -3 \end{cases}$$

Семинар №4. Модель Леонтьева.

Контрольные вопросы

1. Система балансовых уравнений.
2. Коэффициент прямых затрат.
3. Матрица полных и прямых затрат.
4. Нахождение величины конечного продукта Y по известным величинам валового выпуска продукции отраслей X и технологической матрице A .
5. Нахождение необходимого выпуска продукции X по заданным величинам конечного продукта Y и технологической матрице A .
6. Критерий продуктивности.

Практические задания

Имеются две отрасли:

Отрасли		Потребление		Валовой выпуск
		1-я отрасль	2-я отрасль	
Производство	1-я отрасль	26 ед.	164 ед.	260 ед.
	2-я отрасль	208 ед.	82 ед.	410 ед.

- 1) определить прямые затраты,
- 2) определить объем конечной продукции,
- 3) определить матрицу полных затрат,
- 4) найти объем валового выпуска каждой отрасли, если в плановом периоде выпуск конечной продукции должен повыситься в 1-ой отрасли на 50%, во 2-ой отрасли на 20%,
- 5) найти межотраслевые поставки в плановом периоде,
- 6) составить межотраслевой баланс в плановом периоде,
- 7) определить объем чистой продукции в плановом периоде, определить матрицу косвенных затрат 1-го порядка.

Семинар №5. Векторы на плоскости.

Контрольные вопросы

1. Векторы.
2. Декартова система координат.
3. Декартова прямоугольная система координат на плоскости.
4. Декартова прямоугольная система координат в пространстве.
5. Координаты вектора.
6. Направляющие косинусы.
7. Критерий коллинеарности векторов.

Практические задания:

1. Являются ли векторы $\vec{a}, \vec{b}, \vec{c}$ линейно независимы?
 $\vec{a} = (3, 2, 1), \vec{b} = (0, -4, 3), \vec{c} = (2, -1, 4)$
2. Дан вектор $\vec{a} = (1, 4, 5)$. Определить его модуль и направляющие его косинусы.
3. Проверить коллинеарные ли векторы $\vec{a}$ и $\vec{b}$.

$$\begin{aligned}\vec{m} &= (1, 4, -2), & \vec{n} &= (1, 0, -1), \\ \vec{a} &= 5\vec{m} - \vec{n}, & \vec{b} &= \vec{n} + \vec{m}\end{aligned}$$

Семинар №6. Скалярное произведение векторов. Векторное и смешанное произведение векторов.

Контрольные вопросы

1. Определение и свойства скалярного произведения векторов.
2. Некоторые приложения скалярного произведения.
3. Правые и левые тройки векторов.
4. Определение и основные свойства векторного произведения векторов.
5. Определение, вычисление и основные свойства векторного произведения векторов.
6. Условие компланарности векторов.

Практические задания

1. Вычислить площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a}$ и $\vec{b}$.

$$\vec{a} = \vec{p} + 2\vec{q}, \quad \vec{b} = 4\vec{p} - \vec{q},$$

$$|\vec{p}| = 2, \quad |\vec{q}| = 3, \quad \angle(\vec{p}, \vec{q}) = \frac{\pi}{2}$$

2. Известно, что $|\vec{a}| = 5$, $|\vec{b}| = 3$, а угол между векторами $\vec{a}$ и $\vec{b}$ равен $\varphi = \frac{\pi}{6}$. Определить скалярное произведение векторов $3\vec{a} - 2\vec{b}$ и $5\vec{a} + 7\vec{b}$.

Семинар №7. Уравнения прямой на плоскости. Уравнение прямой в пространстве.

Контрольные вопросы

Уравнения прямой на плоскости

1. Уравнение прямой на плоскости: с угловым коэффициентом; общее уравнение прямой; проходящей через данную точку в данном направлении; проходящей через две точки.
2. Уравнение прямой на плоскости: в отрезках; проходящее через данную точку перпендикулярно данному вектору.
3. Условие параллельности и перпендикулярности прямых.
4. Параметрическое и каноническое уравнения прямой.

Уравнение прямой в пространстве

1. Уравнение плоскости в пространстве.
2. Нормальный вектор плоскости.
3. Расстояние точки до плоскости.
4. Угол между двумя плоскостями.
5. Условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей.

Практические задания

Дано уравнение прямой вида $ax + by + c = 0$. Необходимо:

- 1) построить данную прямую,
- 2) проверить, принадлежат ли точки $A(5, 12)$, $B(-4, 6)$, $C(4, 2)$ прямой,

- 3) составить для данной прямой уравнение с угловым коэффициентом,
- 4) найти уравнение прямой, проходящей через точку $M(3, -1)$, параллельно данной прямой,
- 5) найти уравнение прямой, проходящей через точку $N(2, 5)$, перпендикулярно данной прямой,
- 6) найти расстояние от точек $O(0, 0)$, $K(3, 4)$ до данной прямой,
- 7) найти угол между прямой $3x + 2y + 5 = 0$ и данной прямой.

3.3. Контрольные работы

Контрольная работа №1

I. Комплексные числа.

Для комплексных чисел

$$z_1 = n, \quad z_2 = -m, \quad z_3 = -ni, \quad z_4 = mi, \quad z_5 = n-mi, \quad z_6 = n+1+mi, \quad z_7 = n+ni$$

- 1) Построить радиусы-векторы для всех чисел;
- 2) Выполнить арифметические действия:
 - а) сложение: $z_5 + z_6$;
 - б) вычитание $z_5 - z_6$;
 - в) умножение: $z_5 z_6$;
 - г) деление: z_5 / z_6 .
- 3). Записать числа z_1, z_3, z_5 в тригонометрической форме.
- 4). Найти z_6^{10} , $\sqrt[3]{z_7}$

II. Определители. Выписать свойства определителей.

Вычислить определитель матриц, используя свойства.

$$\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 2 & 3 & 7 & 10 & 13 \\ 3 & 5 & 11 & 16 & 21 \\ 2 & -7 & 7 & 7 & 2 \\ 1 & 4 & 5 & 3 & 10 \end{pmatrix} \quad \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 2 & 3 & 7 & 10 & 13 \\ 3 & 5 & 11 & 16 & 21 \\ 2 & -7 & 7 & 7 & 2 \\ 1 & 4 & 5 & 3 & 10 \end{pmatrix}$$

Контрольная работа №2

Дана система линейных алгебраических уравнений

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 + x_3 = 2m + 2n - 1 \\ mx_1 + nx_2 + (m-n)x_3 = m^2 + n^2 - m + n \\ (m+n)x_1 + mx_2 + nx_3 = m^2 + 2mn - n \end{cases}$$

:

Параметры m и n для своего варианта выбрать из таблицы и составить систему.

Решить систему 4 способами

1. По правилу Крамера;
2. Матричным методом;
3. Методом Гаусса;
4. Методом Жордана-Гаусса.

Контрольная работа №3

1. Модель Леонтьева

Задание 1:

Три отрасли промышленности I, II и III являются производителями и в то же время потребителями некоторой продукции. Их взаимосвязи определяет матрица A

коэффициентов прямых затрат

$$\begin{pmatrix} 0,2 & 0,1m & 0,1 \\ 0 & 0,3 & 0,1n \\ 0,4 & 0,1 & 0,2 \end{pmatrix}$$

Вектор объемов конечной продукции

$$Y = \begin{pmatrix} 1000 \\ 500 + 100n \\ 400 + 100m \end{pmatrix}$$

Найти коэффициенты полных затрат:

1. плановые объемы валовой продукции $X = (x_1, x_2, x_3)$;
2. величину межотраслевых потоков $(x_{ik}, i, k=1, 2, 3)$;
3. матрицу полных затрат;
4. определить чистую продукцию каждой отрасли $P = (p_1, p_2, p_3)$;
5. найти объем валового продукта $X^* = (x^*_1, x^*_2, x^*_3)$ каждой отрасли, если в плановом периоде выпуск конечной продукции должен повыситься в 1-ой отрасли на 20%, во 2-ой отрасли на 10%, в 3-ей отрасли на 30%.

Результаты расчетов оформить в виде таблицы

Потребляющие отрасли \ Производящие отрасли	I	II	III	конечный продукт, Y	валовый продукт, X	валовый продукт в плановом периоде, X*
I	x ₁₁	x ₁₂	x ₁₃	y ₁	x ₁	x ₁ *
II	x ₂₁	x ₂₂	x ₂₃	y ₂	x ₂	x ₂ *
III	x ₃₁	x ₃₂	x ₃₃	y ₃	x ₃	x ₃ *
Чистая продукция, P	p ₁	p ₂	p ₃			

2. Собственные значения и собственный вектор

Задание 2:

Найти собственные значения и собственные векторы матрицы

$$\begin{pmatrix} m-n & n \\ m & 5 \end{pmatrix}$$

Задание 3:

Структурная матрица торговли трех стран имеет вид

$$A = \begin{pmatrix} \frac{m}{m+n} & \frac{1}{4} & \frac{n-1}{m+2n} \\ \frac{1}{m+n} & \frac{1}{4} & \frac{m}{m+2n} \\ \frac{n-1}{m+n} & \frac{1}{2} & \frac{n+1}{m+2n} \end{pmatrix}$$

Найти национальные доходы стран в сбалансированной системе международной торговли.

Контрольная работа №4

1. Прямая на плоскости

Дано уравнение прямой вида $(n-m)x + m \cdot y - n \cdot m = 0$. Необходимо:

- 1) построить данную прямую,
- 2) проверить, принадлежат ли точки $A(m+1; n-m)$, $B(n; m)$, $C(m; n \cdot m)$ прямой,
- 3) составить для данной прямой уравнение с угловым коэффициентом,
- 1) найти уравнение прямой, проходящей через точку $M(3, -1)$, параллельно данной прямой,
- 2) найти уравнение прямой, проходящей через точку $N(2, 5)$, перпендикулярно данной прямой,
- 3) найти расстояние от точек $O(0, 0)$, $K(3, 4)$ до данной прямой,
- 4) определить взаимное расположение данной прямой с прямыми:

a) $(2 \cdot n - 2 \cdot m)x + 2 \cdot n \cdot y - 6 = 0$ б) $3 \cdot n \cdot x + (3 \cdot m - 3 \cdot n)y + 12 = 0$ в) $6x + 4y = 0$

2. Линейная модель спроса и предложения

В магазине спортивных товаров продается $20n$ велосипедов в неделю при цене $100m + 80n$ рублей за каждый. Если цена повышается до $140m + 100n$ рублей, то объем продаж снижается до $15n$ велосипедов. Найти соотношение между ценой и количеством продаваемых велосипедов, считая его линейным. Поставщик велосипедов согласен поставить в магазин $10n$ единиц товара при цене $50m + 60n$ рублей или $30n$ единиц при цене $140m + 90n$ рублей.

1. Найти функции спроса и предложения.
2. Найти точку рыночного равновесия.
3. Определить устойчивость точки равновесия.

3.4. Фонд тестовых заданий

1. Тригонометрическая форма комплексного числа $z = 2i$ имеет вид

- A) $z = 2(\cos \pi / 2 + i \sin \pi / 2)$
 B) $z = \sqrt{2}(\cos \pi / 2 + i \sin \pi / 2)$
 C) $z = 2(\cos \pi / 2 - i \sin \pi / 2)$
 D) $z = \sqrt{2}(\cos \pi / 2 - i \sin \pi / 2)$

2. Алгебраическое дополнение элемента a_{22} матрицы

$$A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 0 \\ 3 & 4 & -1 \\ 0 & 3 & 1 \end{pmatrix}$$

имеет вид

- A) $A_{22} = \begin{vmatrix} 0 & -1 \\ -1 & 0 \end{vmatrix}$ B) $A_{22} = \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{vmatrix}$
 C) $A_{22} = \begin{vmatrix} -1 & 0 \\ 0 & -1 \end{vmatrix}$ D) $A_{22} = \begin{vmatrix} 0 & 1 \\ 1 & 0 \end{vmatrix}$

3. Определитель матрицы $A = \begin{pmatrix} 4 & 2 & 6 & 7 \\ 1 & 0 & 3 & 2 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ -2 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$ равен

- A) 4 B) 2 C) -8 D) 0

4. Для системы уравнений $\begin{cases} x_1 - x_3 + x_4 = 0 \\ x_2 + 2x_3 - x_4 = 0 \end{cases}$ общее решение можно записать в виде

- A) $x_1 = x_3 - x_4$, $x_2 = -2x_3 + x_4$, x_3, x_4 - любые числа
 B) $x_1 = c_1 x_3$, $x_2 = c_2 x_4$, c_1, c_2 - любые числа
 C) $x_1 = c_1 x_3 + c_2 x_4$, $x_2 = c_3 x_3 + c_4 x_4$, c_1, c_2, c_3, c_4 - любые числа
 D) $x_1 = x_3 + x_4$, $x_2 = -2x_3 + x_4$, x_3, x_4 - любые числа

5. Алгебраическая форма $a + ib$ сопряженного к комплексному числу

$z = \sqrt{2}(\cos \pi/4 - i \sin \pi/4)$ имеет вид

- A) $z = 1 - i$ B) $z = 1 + i$
 C) $z = \sqrt{2} - i\sqrt{2}$ D) $z = -1 - i$

6. Матрица $A = \begin{pmatrix} 1 - \lambda & 4 \\ 1 & 1 \end{pmatrix}$ вырождена при λ , равном

- A) 1 B) -3 C) -1 D) 0

7. Расширенная матрица $\tilde{A}$ системы имеет вид матрицы

$\tilde{A} = \left(\begin{array}{ccc|c} 0 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & -1 & 0 & 0 \\ -1 & 1 & 0 & 1 \end{array} \right)$, тогда система

7. Даны векторы: $\vec{a} \{3; 1; 0\}$ и $\vec{b} \{-2; 0; 4\}$. Вектор $\vec{c} = 2\vec{a} + \vec{b}$ имеет координаты

- a. $\{4; 2; 4\}$
 b. $\{-1; 1; 8\}$
 c. $\{1; 1; 4\}$
 d. $\{8; 2; 4\}$

8. Дан вектор $\vec{a} \{1, -1, 0\}$. Его длина равна

- a. $\sqrt{2}$
 b. 0
 c. -1
 d. 2

9. Даны векторы $\vec{a} (2, 3, 1)$ и $\vec{b} (4, 6, \alpha)$. Эти векторы будут параллельны, если

- a. $\alpha = 2$
 b. $\alpha = -26$
 c. $\alpha = 0$
 d. $\alpha = 26$

10. Координаты точек А (2,1,0), В (6,-3,-4), С (5,-2,-3). Точка С делит отрезок АВ в отношении $\frac{AC}{CB}$, равном
- a. 3 В) $\frac{1}{3}$ С) 1 D) $\frac{3}{4}$
11. Дано каноническое уравнение прямой $\frac{x+1}{2} = \frac{y-1}{3} = \frac{z-3}{-4}$. Этой прямой параллельна плоскость
- A) $-3x + 2y + 10 = 0$
 B) $2x + 3y - 4z + 3 = 0$
 C) $-2x - 3y + 4z + 3 = 0$
 D) $3x - 2y - 4z + 5 = 0$
12. Дано уравнение плоскости $3x + 4y - 5z + 3 = 0$. Этой плоскости будет перпендикулярна прямая
- a. $\frac{x+1}{6} = \frac{y-1}{8} = \frac{z+4}{-10}$
 b. $\frac{x+1}{-3} = \frac{y-1}{-4} = \frac{z+4}{10}$
 c. $\frac{x-2}{3} = \frac{y-3}{-4} = \frac{z+4}{-5}$
 d. $\frac{x-2}{-3} = \frac{y-3}{4} = \frac{z+4}{5}$
13. Дано уравнение окружности $x^2 + (y + 5)^2 = 4$. Касательной к окружности будет прямая
- a. $x = 2$
 b. $x = 0$
 c. $x = -5$
 d. $y = -5$
14. Дано уравнение кривой второго порядка $x^2 + y^2 + 6x = 0$. Ее каноническое уравнение и тип кривой:
- a. $(x+3)^2 + y^2 = 9$, окружность
 b. $(x+3)^2 + y^2 = 3$, окружность
 c. $\frac{(x-3)^2}{9} + \frac{y^2}{9} = 1$, эллипс
 d. $\frac{(x-3)^2}{3} + \frac{y^2}{3} = 1$, эллипс
15. Дано каноническое уравнение прямой $\frac{x+3}{2} = \frac{y-1}{4} = \frac{z-5}{3}$. Направляющий вектор $\vec{S}$ для этой прямой имеет координаты:
- a. $\vec{S} \{ 2, 4, 3 \}$
 b. $\vec{S} \{ -3, 1, 5 \}$
 c. $\vec{S} \left\{ \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3} \right\}$
 d. $\vec{S} \{ 3, -1, -5 \}$

3.5. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Комплексные числа: основные понятия, запись в алгебраической форме, арифметические операции.
2. Понятие матрицы. Линейные операции над матрицами.

3. Транспонирование матриц.
4. Определители. Свойства определителей.
5. Вычисление определителей. Правило Саррюса.
6. Обратная матрица. Нахождение обратной матрицы. Свойства обратной матрицы.
7. Ранг матрицы.
8. Множество решений системы линейных уравнений.
9. Правило Крамера.
10. Метод обратной матрицы.
11. Метод Гаусса.
12. Метод Жордана-Гаусса.
13. Метод Гаусса в произвольных системах линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.
14. Системы балансовых уравнений.
15. Коэффициенты прямых затрат.
16. Матрица прямых затрат.
17. Матрица полных затрат.
18. Продуктивная матрица.
19. Вектор валового выпуска по отраслям.
20. Вектор конечного продукта.
21. Чистая продукция.
22. Уметь рассчитывать объем конечного потребления по известному объему валового выпуска.
23. Уметь рассчитывать объем валового выпуска по известному объему конечного потребления.
24. Коэффициенты косвенных затрат первого порядка.
25. Собственный вектор матрицы.
26. Собственное значение матрицы.
27. Характеристическое уравнение.
28. Линейная модель международной торговли.
29. Структурная матрица торговли.
30. Сбалансированность торговли стран при соотношении национальных доходов.
31. Понятие прямой и плоскости. Нормальный вектор. Направляющий вектор прямой.
32. Составить уравнение прямой по точке $M(x_0; y_0)$ и вектору нормали $p(x_n; y_n)$. Найти направляющий вектор прямой.
33. Каноническое уравнение прямой на плоскости и в пространстве.
34. Составить уравнение прямой по точке $M(x_0; y_0)$ и направляющему вектору $p(x_p; y_p)$.
35. Уравнение прямой проходящей через две точки M_1 и M_2 .
36. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых.
37. Уравнение прямой проходящей через точку $M(x_0; y_0)$ с заданным угловым коэффициентом k .
38. Линейная модель издержек и прибыли.
 - a. Виды издержек: совокупные, постоянные, переменные.
 - b. Прибыль предприятия.
 - c. Точка безубыточности.
39. Линейная модель спроса и предложения.
 - a. Закон спроса.
 - b. Закон предложения.
 - c. Точка рыночного равновесия.
 - d. Исследования точки рыночного равновесия на устойчивость.

40. Векторы. Основные понятия. Линейные операции над векторами. Действия над векторами, заданными проекциями. Критерий коллинеарности векторов.
41. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Проекция вектора на ось. Ортогональные векторы. Некоторые приложения скалярного произведения.
42. Векторное произведение векторов. Некоторые приложения векторного произведения.
43. Смешанное произведение векторов.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	Комплект заданий по вариантам
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1 **Оформление контрольных вопросов по теме**

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, равно 10 баллам. При опросе оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Критерии оценки:

Максимальный балл 10	
9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Контрольные работы

Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В контрольной работе должны быть сформулированы теоретические обоснования выбора методов решения задач.

Оформление контрольной работы выдержано в структуре – титул (фамилия, имя бакалавра, номер группы, дата выполнения), содержание контрольной работы, ответы.

Контрольная работа 1

«Комплексные числа. Алгебра матриц. Определители».

1. Представить в тригонометрической форме комплексное число

1. $1 + i\sqrt{3}$

2. Решить в комплексных числах $x^2 + x = -1$

3. Найти $AC - BC$, если

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 2 \\ 0 & 1 & 1 \\ 2 & 0 & 2 \end{pmatrix}, \quad B = \begin{pmatrix} 1 & 3 & 0 \\ 0 & 4 & -1 \\ 2 & 3 & 0 \end{pmatrix}, \quad C = \begin{pmatrix} 6 & 5 & 7 \\ 2 & 2 & 4 \\ 3 & 3 & 6 \end{pmatrix}$$

4. Методом присоединенной матрицы найти обратную к матрице В.

5. Решить систему методом Гаусса

$$\begin{cases} x_1 - x_3 + x_4 = 3, \\ 2x_1 + 3x_2 - x_3 - x_4 = 2, \\ 5x_1 - 3x_4 = -6, \\ x_1 + x_2 + x_3 + x_4 = 2. \end{cases}$$

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Максимальный балл 10	
9-10 баллов	Все правильные решений (100 % ответов)
8 баллов	Все правильные решения, допускается ошибка в вычислениях (до 75 % ответов)
5-7 баллов	$\frac{3}{4}$ -1/2 правильных решений (50-70 % ответов)
3-4	До $\frac{1}{2}$ правильных решений (30-50% ответов)
0-2 балла	0-18 правильных решений (менее 30% ответов)

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №3

Оформление тестов

(вариант)

Тест

Темы № 7-11

1. Дано каноническое уравнение прямой $\frac{x-1}{-2} = \frac{y-3}{2} = \frac{z+2}{3}$. Этой прямой перпендикулярна

плоскость

- A) $-4x + 4y + 6(z - 3) = 0$
- B) $2x + 2y + 3z + 4 = 0$
- C) $-2x - 2y - 3(z + 3) = 0$
- D) $4x - 4y + 9z + 4 = 0$

2. Дано уравнение плоскости $2x - 3y + 4z + 3 = 0$. Этой плоскости будет параллельна прямая

- A) $\frac{x+1}{-3} = \frac{y-1}{2} = \frac{z-3}{3}$
- B) $\frac{x+1}{3} = \frac{y-1}{-2} = \frac{z-3}{3}$
- C) $\frac{x+1}{4} = \frac{y-1}{6} = \frac{z-3}{8}$
- D) $\frac{x+1}{2} = \frac{y-1}{-3} = \frac{z-3}{4}$

3. Дано уравнение окружности $x^2 + (y + 3)^2 = 25$. Уравнение ее вертикального диаметра будет

- A) $x = 0$

- В) $y = -3$
 С) $y = 3$
 D) $x = -3$

4. Дано уравнение кривой второго порядка $4x^2 + y^2 - 2y = 3$. Ее каноническое уравнение и тип кривой:

- A) $x^2 + \frac{(y-1)^2}{4} = 1$, эллипс
 B) $x^2 - \frac{(y-1)^2}{4} = 1$, гипербола
 C) $4x^2 + (y-1)^2 = 4$, окружность
 D) $4x^2 - (y+1)^2 = 4$, гипербола

5. Вектор $\vec{n}$, перпендикулярный плоскости $3x - 4y - 2z + 8 = 0$, имеет координаты

- A) $\vec{n} \{3, -4, -2\}$
 B) $\vec{n} \{3, -4, 8\}$
 C) $\vec{n} \{8, 0, 0\}$
 D) $\vec{n} \{3, 4, 2\}$

Критерии оценки:

Максимально 10 баллов	
Макс. 9-10 баллов	33-40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.5

Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»

_____ **38.03.01 Экономика** _____

(код и наименование направления подготовки)

_____ **Мировая экономика** _____

(наименование кафедры)

Дисциплина _____ **Линейная алгебра** _____

Составитель _____ Фаркова Н.А.
 (подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
 (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Задания

1.1. Неоднородная система линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.

1.2. Исследовать и решить систему уравнений $C\vec{x} = \vec{d}$, если

$$C = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -3 & 4 \\ 0 & 3 & -15 & 18 \\ 3 & 5 & -4 & 6 \\ 7 & 10 & -1 & 4 \end{pmatrix} \text{ и } d = \begin{pmatrix} 1 \\ 6 \\ 1 \\ -1 \end{pmatrix}$$

2.1. Векторное произведение геометрических векторов.

2.2. Дан треугольник ABC с вершинами $A(1, -2, 4)$, $B(-2, -2, 0)$, $C(5, 2, 1)$.

Найти угол BAC треугольника и его площадь. Составить уравнение медианы CD и найти её длину.

3.1. Извлечение корней из комплексных чисел.

3.2. Решить уравнение $z^4 + 1 = 0$. Ответ дать в алгебраической и показательной формах.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28 - 30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (20 - 27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10 - 19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные

трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в математическую логику

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Фаркова Наталья Анатольевна. канд. физ.-мат. наук, доцент.
Рабочая программа дисциплины: «Введение в математическую логику» – Москва:
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент Директор библиотеки Ю.В. Толкачева Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины

«Введение в математическую логику»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в математическую логику», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Введение в математическую логику» являются формирование математической и логической культуры бакалавра, а также ознакомление с методами формализации для исследования условий задач

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления о идеях, понятиях и методах математической логики;
- обучить бакалавров навыкам применения законов математической логики и теории графов при анализе правильности суждения, обоснования и доказательств утверждений.
- сформировать у бакалавров способность анализировать и содержательно и аргументировано интерпретировать полученные результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п.

методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств

методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета

Уметь:

применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п.

интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств

использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета

Владеть

основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.

навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений

методологией интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую,	ЗНАТЬ: 31 основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности

бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. 32: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств УМЕТЬ: У1 применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. У2: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств ВЛАДЕТЬ: В1 основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. В2: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ЗНАТЬ 32: методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета УМЕТЬ У2: использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета ВЛАДЕТЬ В2 : методологией интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета

3. Место дисциплины «Введение в математическую логику» в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.03.01) «Введение в математическую логику» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Базой для успешного изучения дисциплины «Введение в математическую логику» являются знания по основам математики, полученные абитуриентами в годы обучения в средней школе.

Дисциплина «Введение в математическую логику» изучается после освоения курсов «Математического анализа» и «Линейной алгебры», возможно одновременное изучение с «Теорией вероятностей и математической статистикой», а также «Микроэкономикой», «Макроэкономикой».

Последующими дисциплинами являются : «Теория игр», «Теория риска», «Методы оптимальных решений», «Эконометрика», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Маркетинг», «Статистика».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	«Теория вероятностей и математическая статистика»	X	X	X	
2.	«Теория игр»	X	X	X	X
3	«Теория риска»	X	X	X	X
4	«Методы оптимальных решений»	X		X	X
5	«Эконометрика»,		X		X
6	«Статистика».	X		X	X
7	«Макроэкономика»	X		X	X
8	«Микроэкономика»,	X		X	X

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов - занятия лекционного типа, 14 часов - занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 47,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (зачет).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3			24,3					
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	10			10					
Семинары (С)	14			14					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3			0,3					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>	-			-					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-			-					
Групповые консультации	-			-					
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>	-			-					
Самостоятельная работа бакалавра (СРС)	47,7			47,7					
Форма промежуточной аттестации зачет				зачет					
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72			2/72					

5. Структура и содержание дисциплины «Введение в математическую логику», виды учебных занятий и формы их проведения

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Логика высказываний.

Тема 1. Основные тождества алгебры множеств. Способы задания множеств. Равные множества. Отношения принадлежности и включения. Операции над множествами. Парадокс Рассела. Основные тождества алгебры множеств. Прямые произведения, бинарные отношения и функции. Инъективные, сюръективные и биективные отображения. Отношение эквивалентности. Понятие фактор – множества. Алгебраические операции.

Тема 2. Алгебра логики. Простейшие высказывания и их истинностные значения. Логические операции над высказываниями. Формулы логики высказываний и пропозициональные формы. Законы коммутативности, ассоциативности и дистрибутивности для конъюнкции и дизъюнкции. Закон двойного отрицания и законы де Моргана. Законы поглощения и формулы расщепления. Правило равносильных преобразований. Критерий равносильности. Выполнимые, опровержимые и тождественно-истинные формулы (тавтологии). Правильные рассуждения. Метод доказательства «от противного» и его логическое обоснование. Понятие выражения основных логических операций через штрих Шеффера. Парадоксы алгебры двойственной формулы. Примеры применения принципа двойственности. Математическая интерпретация высказываний. Логические операции над высказываниями. Анализ методов решения содержательных задач с помощью аппарата алгебры логики. Закон

исключения третьего. Закон Пирса. Закон контрапозиции и закон силлогизма. Выражения основных логических операций через штрих Шеффера.

Раздел 2. Булевы функции.

Тема 3 Булевы функции. Основная таблица всех двуместных булевых функций. Теоремы о представлении булевой функции формулами логики высказываний. Примеры полных систем булевых функций.

Тема 4. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы. Элементарные конъюнкции и совершенные дизъюнктивные нормальные формы (СДНФ). Элементарные дизъюнкции и совершенные конъюнктивные нормальные формы (СКНФ). Методы распознавания тавтологий с помощью нормальных форм. Представление булевой функции многочленом Жегалкина. Применение булевых функций к решению текстовых логических задач Минимизация в классе дизъюнктивных нормальных форм

Тема 5 . Контактные схемы и их функции проводимости. Задачи анализа и синтеза для контактных схем и их простейшие решения. Задача о построении простейшей схемы, реализующей данную булеву функцию.

Раздел 3. Логика предикатов.

Тема 6. Формулы логики предикатов и их интерпретации. Равносильные формулы логики предикатов. Нормальная приведенная формула. Теоремы Черча (формулировка). Аксиомы и правила вывода исчисления предикатов. Теоремы Геделя о полноте исчисления предикатов (формулировка).

Раздел 4. Теория графов.

Тема 7. Понятие графа и его элементов. Способы задания графа. Подграфы. Цепи. Циклы. Связность. Задача о кенигсбергских мостах. Задача о четырех красках. Задачи о кратчайших путях. Алгоритм построения эйлера цикла. Гамильтоновы цепи и циклы. Цикломатическое число графа. Деревья.

Тема 8. Матричный способ задания графов. Применение теории графов к решению задач экономического содержания.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема1. Основные тождества алгебры множеств Прямые произведения, бинарные отношения и функции. Инъективные, сюръективные и биективные отображения.	1	1	Контрольные вопросы по теме. Устный опрос
2.	1	Тема 2. Алфавит языка логики. Простейшие высказывания Анализ методов решения содержательных задач с помощью аппарата алгебры логики	1	1	Контрольные вопросы по теме. Контрольная работа 1
3.	2	Тема 3. Булевы функции и способы их задания. Равносильные формулы. Полные системы.	2	4	Контрольные вопросы по теме. Тест.
4.	2	Тема 4. Совершенные нормальные формулы. Нормальные формы. Полином	2	3	Контрольные вопросы по теме. Контрольная работа

		Жегалкина.			2
5.	2	Тема 5. Контактные схемы . Задачи анализа и синтеза для контактных схем и их простейшие решения.	1	1	Контрольные вопросы по теме. Рубежный контроль 1
6	3	Тема 6. Формулы логики предикатов и их интерпретации. Равносильные формулы логики предикатов..	1	2	Контрольные вопросы по теме. Тест.
7	4	Тема 7. Способы задания графа. Алгоритм построения эйлера цикла	1	1	Контрольные вопросы по теме. Рубежный контроль 2
8	4	Тема 8. Матричный способ задания графов. Графы в задачах экономического содержания.	1	1	Контрольная работа 3
		ВСЕГО ЧАСОВ	10	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Введения в математическую логику»

7.1. Основная литература

1. Гашков, С. Б. Дискретная математика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. - Москва : Юрайт, 2019. - 448 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433206>.
2. Гисин, В. Б. Дискретная математика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. Б. Гисин. - Москва : Юрайт, 2019. - 383 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432144>.
3. Палий, И. А. Дискретная математика и математическая логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Палий. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 370 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447489>.

7.2. Дополнительная литература

1. Балдин, К. В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рукосуев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114423>.
2. Ивин, А. А. Практическая логика: задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 129 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6E0D50E5-5E5A-4E5B-BFF9-FE34B9DE7BC3.
3. Судоплатов, С. В. Дискретная математика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 279 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432016>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины «Введения в математическую логику»

Интернет-ресурсы:

1. Дискретная математика: электронный учебник. Форма доступа: http://lvf2004.com/dop_t3.html
2. Русская логика: электронные книги, статьи. Форма доступа: <http://logicros.ru>
3. Российская государственная библиотека. Форма доступа: <http://www.rsl.ru>
4. Дискретная математика: каталог электронных книг. Форма доступа: http://www.ph4s.ru/book_pc_diskretka.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Введение в математическую логику»

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в математическую логику»

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Логика высказываний. Тема1. Основные тождества алгебры множеств . Прямые произведения, бинарные отношения и функции. Инъективные, сюръективные и биективные отображения	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания	5	Способы задания множеств. Отношения принадлежности и включения. Операции над множествами.
Раздел 1. Логика высказываний. Тема 2. Анализ методов решения содержательных задач с помощью аппарата алгебры логики	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания	6	-
Раздел 2. Тема 3. Булевы функции и способы их задания. Совершенные нормальные формулы.	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания	5,7	Полнота систем Примеры полных систем булевых функций. -
Раздел 2. Тема 4. Полином Жегалкина	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к тесту.	6	
Раздел 2. Тема 5. Контактные схемы. Задачи анализа и синтеза для контактных схем и их простейшие решения.	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания	5	Задача о построении простейшей схемы, реализующей данную булеву функцию.

Раздел 3. Тема 6. Формулы логики предикатов и их интерпретации	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к тесту	8	
Раздел 4. Тема 7. Основные понятия теории графов.	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	6	Задача о четырех красках. Задачи о кратчайших путях.
Раздел 4. Тема 8. Матричный способ задания графов	Изучение рекомендованной литературы, выполнение домашнего задания Подготовка к тесту	6	

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы бакалавра в процессе изучения дисциплины «Введение в математическую логику» следующие:

- изучение лекционного материала;
- изучение теоретического материала по рекомендованной литературе,
- выполнение домашних и индивидуальных заданий;
- подготовка к практическим занятиям по заданной теме;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка к зачету.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы «Введение в математическую логику»

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, решения по данной теме задач. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения бакалавров составляют лекции. Они дают систематизированные знания бакалаврам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению бакалаврами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Бакалавры должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее

подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации к семинарским занятиям.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение «Введения в математическую логику», бакалаврам лучше всего осуществлять на весь период изучения предмета, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе дисциплины. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе дисциплины следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и для освоения последующих разделов курса.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников, решение не сложных задач по теме семинара. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Подготовка к тестированию (рубежному контролю)

Подготовка к тестированию (рубежному контролю) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, алгоритмах.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию. Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы. В процессе самостоятельного изучения курса «Введение в математическую логику» каждый бакалавр должен выполнить контрольные работы.

Эти работы позволяют определить степень усвоения бакалавром учебного материала и предусматривают:

1. Самостоятельную работу с учебной литературой.
2. Решение задач на закрепление материала по различным разделам дисциплины «Введение в математическую логику». Оценивается работа бакалавра по балльно-рейтинговой системе

Объем контрольной работы зависит от количества предложенных задач. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать,

обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В контрольной работе должны активно использоваться не менее 2-х источников.

Методические рекомендации по выполнению письменных работ

Для допуска к зачету бакалавры обязаны иметь конспект лекций, тетрадь с домашними работами и выполненными контрольными работами (индивидуальные задания)

Тетради с индивидуальными заданиями обратно бакалавру не возвращаются, они хранятся на кафедре.

При выполнении индивидуального задания бакалавр должен придерживаться следующих требований:

1. Работу рекомендуется выполнять в отдельной тетради. На титульном листе указать номер группы, Ф.И.О. бакалавра.

2. В начале работы поставить дату, тему работы. Перед изложением ответа необходимо написать полный текст вопроса. Для возможных замечаний преподавателя нужно оставить поля.

3. Работа должна быть выполнена аккуратно, почерк не должен вызывать затруднений при прочтении работы.

4. При оформлении задач необходимо написать краткое условие задачи, формулы, применяемые при решении. Каждое действие необходимо пронумеровать и дать ему формулировку, выделить ответ.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины.

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем.

При этом зачет проводится в традиционной форме: ответ на вопросы билета, решение задач.

Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции. Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Введения в математическую логику», включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека —online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые

ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Введение в математическую логику»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

Введение в математическую логику

**Уровень высшего образования: *Бакалавриат*
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Введение в математическую логику» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины «Введение в математическую логику», с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5	+	+	
ПК-7		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ЗНАТЬ: 31 основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. 32: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств УМЕТЬ: У1 применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и

	т.п. У2: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств ВЛАДЕТЬ: В1 основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. В2: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ЗНАТЬ З2: методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета УМЕТЬ У2: использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета ВЛАДЕТЬ В2 : методологией интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		ПК-5 (1)	ПК-5 (2)	ПК-7 (2)	
Текущий контроль					
Тема 1. Основные тождества алгебры множеств. Прямые произведения, бинарные отношения и функции. Инъективные, сюръективные и биективные отображения. Тема 2. Алгебра логики. Логические операции над высказываниями. Формулы логики высказываний и	Контрольные вопросы к лекции \ Устный опрос	+	+	+	
	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	

пропозициональные формы. Анализ методов решения содержательных задач с помощью аппарата алгебры логики	Контрольная работа 1				
Тема 3. Булевы функции и способы их задания. Равносильные формулы. Полные системы.	Контрольные вопросы к лекции	+		+	
Тема 4. Совершенные нормальные формулы. Нормальные формы. Полином Жегалкина.	Контрольная работа 2	+	+	+	
Тема 5. Контактные схемы. Задачи анализа и синтеза для контактных схем и их простейшие решения.		+	+	+	
Тема 6. Формулы логики предикатов и их интерпретации. . Равносильные формулы логики предикатов. Нормальная приведенная формула.	Контрольная работа 3	+	+	+	
Тема 7. Способы задания графа. Подграфы. Цепи. Циклы. Связность. Зйлеров граф. Гамильтонов граф	Контрольные вопросы к лекции		+		
Тема 8. Матричный способ задания графов. Гамильтонов граф	Контрольная работа 3		+	+	
Рубежный контроль 1	Тест (темы 3 и 5)	+	+	+	
Рубежный контроль 2	Тест (темы 6 и 7)		+		
Темы 1-8	Промежуточный контроль – Зачет	+	+	+	

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины «Введение в математическую логику» и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции по теме 1:

1. Способы задания множеств. Равные множества. Отношения принадлежности и включения.
2. Операции над множествами. Основные тождества алгебры множеств.
3. Прямые произведения, бинарные отношения и функции.
4. Инъективные, сюръективные и биективные отображения. Отношение эквивалентности.

Контрольные вопросы к лекции по темам 3 и 4:

1. Основная таблица всех двуместных булевых функций.
2. Теоремы о представлении булевой функции формулами логики высказываний.
3. Примеры полных систем булевых функций.
4. Элементарные конъюнкции и совершенные дизъюнктивные нормальные формы (СДНФ).
5. Элементарные дизъюнкции и совершенные конъюнктивные нормальные формы (СКНФ).

6. булевой функции многочленом Жегалкина

Контрольные вопросы к лекции по теме 7:

1. Понятие графа и его элементов. Способы задания графа
2. Цепи. Циклы. Связность.
3. Цикломатическое число графа. Деревья.

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

Задача 1. Доказать логические законы, используя таблицы истинности.

$$X \wedge (Y \vee Z) \Leftrightarrow (X \wedge Y) \vee Z$$

Задача 2. Пусть даны следующие множества: $E = \{1, 2, 3, 4, 5\}$, $X = \{1, 5\}$, $Y = \{1, 2, 4\}$, $Z = \{2, 5\}$. Найти множества а) $(X \cap Z) \cup Y'$, б) $X \Delta Z$

Задача 3. Начертить диаграмму Венна, иллюстрирующую построение следующих множеств:

$$а) X \cap Y' \quad б) X' \cap Y'$$

Задача 4. Три девочки — Рая, Маша и Аня представили на конкурс цветоводов корзины выращенных ими роз, маргариток и анютиных глазок. Девочка, вырастившая маргаритки, обратила внимание Раи на то, что ни у одной из девочек начальная буква имени не совпадает с начальной буквой названия любимых цветов. Какие цветы вырастила каждая из девочек?

Вариант 2.

Задача 1

Доказать логические законы, используя таблицы истинности.

$$X \vee (Y \vee Z) \Leftrightarrow (X \vee Y) \vee Z$$

Задача 2 Пусть даны следующие множества: $E = \{1, 2, 3, 4, 5\}$, $X = \{1, 5\}$, $Y = \{1, 2, 4\}$, $Z = \{2, 5\}$.

Найти множества: а) $X' \cap Y'$ б) $(X \cup Y) \cup Z$

Задача 3. Начертить диаграмму Венна, иллюстрирующую построение следующих множеств:

$$а) (X \cap Z) \cup Y' \quad б) (X \cap Y) \cup (X \cap Z)$$

Задача 4. Семья, состоящая из отца А, матери В и трех дочерей С, D, Е купила телевизор. Условились, что в первый вечер будут смотреть передачи в таком порядке:

1. Когда отец А смотрит передачу, то мать В делает то же.
2. Дочери D и E, обе или одна из них, смотрят передачу.
3. Из двух членов семьи - мать В и дочь С - смотрят передачу одна и только одна.
4. Дочери С и D или обе смотрят, или обе не смотрят.
5. Если дочь E смотрит передачу, то отец А и дочь D делают то же.

Кто из членов семьи в этот вечер смотрит передачу?

Вариант 3.

Задача 1

Доказать логические законы, используя таблицы истинности.

$$X \vee Y \wedge Z \Leftrightarrow (X \vee Y) \wedge (X \vee Z)$$

Задача 2

Пусть даны следующие множества: $E = \{1, 2, 3, 4, 5\}$, $X = \{1, 5\}$, $Y = \{1, 2, 4\}$, $Z = \{2, 5\}$. Найти

множества: а) $X \cup (Y \cap Z)$ б) $(X \setminus Z) \cup (Y \setminus Z)$

Задача 3

Начертить диаграмму Венна, иллюстрирующую построение следующих множеств:

а) $(X \setminus Z) \cup (Y \setminus Z)$ б) $(X \cup Y) \cap (X \cup Z)$

Задача 4. Пятеро однокурсников: Ирена, Тимур, Камилла, Эльдар и Залим стали победителями студенческих олимпиад по иностранным языкам : английскому, французскому, испанскому, немецкому, китайскому.

Известно, что:

победитель олимпиады по испанскому учит Ирену и Тимура, для которых это не основной язык ;

Камилла и Эльдар тоже заинтересовались испанским;

Тимур всегда побаивался английского в школе;

Камилла, Тимур и победитель олимпиады по немецкому занимаются плаванием;

Тимур и Камилла поздравили победителя олимпиады по французскому;

Ирена сожалеет о том, что у нее остается мало времени на немецкий.

Победителем олимпиады по какому языку стал каждый из этих ребят?

Контрольная работа 2

Задача 1. Построить таблицу истинности, найти носитель функции, СДНФ и СКНФ булевой функции, заданной формулой

Вариант 1. $f(X, Y, Z) = (X \& \neg Y) \oplus (Y \& \neg Z)$. **Вариант 2** $f(X, Y, Z) = (X \& \neg Y) \oplus (Y \& \neg Z)$.

Задача 2. Для функций задачи 3 найти полином Жегалкина.

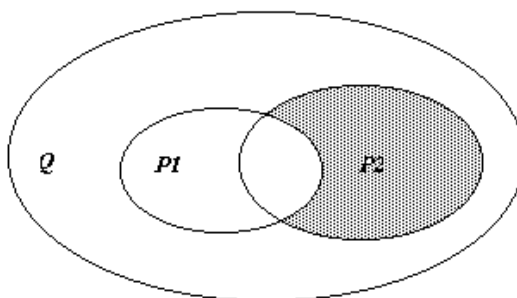
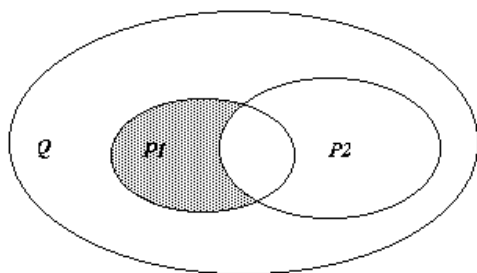
Задача 3. Построить схему из функциональных элементов для реализации булевой функции, заданной формулой **задачи 3.**

Контрольная работа 3

Задача 1. Предикат $P(x)$ определен на области (множестве точек плоскости) Q . Записать формулу предиката $P(x)$, для которого областью истинности (все точки, для которых $P(x)$ имеет значение «истина») является заштрихованная часть области Q , если на указанных ниже рисунках изображены области истинности предикатов $P_1(x)$, $P_2(x)$ и $P_3(x)$.

Вариант 1

Вариант 2



Задача 2

Дано множество $M = \{a, b\}$. Предикат $P(x, y)$, где x и $y \in M$, задан следующей таблицей

x	y	$P(x, y)$
a	a	0
a	b	1
b	a	1
b	b	1

Определить значение истинности следующих высказываний.

Вариант 1. $\forall x P(x, a)$

Вариант 2 $\forall y \forall x P(x, y)$

Задача 3

Варианты А. Для графа, представленного следующей матрицей инцидентий, определить матрицу смежности и нарисовать диаграмму графа.

Вариант 1

$$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

Вариант 2

$$\begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$$

Варианты В. Для графа, представленного следующей матрицей смежности, определить матрицу инцидентий и нарисовать диаграмму графа:

Вариант 6

$$\begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

Вариант 7

$$\begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

Перечень вопросов к зачету:

1. Простейшие высказывания. Математическая интерпретация высказываний.
2. Логические операции над высказываниями.
3. Законы коммутативности, ассоциативности и дистрибутивности для конъюнкции и дизъюнкции.
4. Закон двойного отрицания и законы де Моргана.
5. Законы поглощения и формулы расщепления. Закон исключения третьего.
6. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы.
7. Элементарные конъюнкции и совершенные дизъюнктивные нормальные формы (СДНФ). Элементарные дизъюнкции и совершенные конъюнктивные нормальные формы (СКНФ).
8. Методы распознавания тавтологий с помощью нормальных форм.
9. Основная таблица всех двуместных булевых функций.
10. Теоремы о представлении булевой функции формулами логики высказываний.
11. Примеры полных систем булевых функций.
12. Представление булевой функции многочленом Жегалкина.
13. Кванторы. Понятие предиката. Операции над предикатами
14. Полнота и непротиворечивость исчисления высказываний.
15. Формулы логики предикатов и их интерпретации.
16. Равносильные формулы логики предикатов.
17. Понятие графа и его элементов.
18. Способы задания графа. Подграфы.
19. Цепи. Циклы. Связность.
20. Цикломатическое число графа.
21. Алгоритм построения эйлера цикла.
22. Гамильтоновы цепи и циклы.
23. Матричный способ задания графов.
24. Деревья. Внутренняя и внешняя устойчивость в графах.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам	Комплект заданий по вариантам
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Зачет	Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

Полный комплект оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации представлен на кафедре.

Характеристика оценочного средства №2
Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, равно 10 баллам. При опросе оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Теоретические вопросы:

1. Основные понятия теории множеств.
2. Способы задания множеств.
3. Операции над множествами.

4. Бинарные отношения и их свойства.
5. Элементы комбинаторики. Перечисления, размещения, сочетания.
6. Понятие отображения. Виды отображений. Операция композиции отображений. Обратное отображение.
7. Понятие высказывания. Основные логические операции над высказываниями.
8. Понятие формулы логики. Таблица истинности и методика её построения.
9. Понятие дизъюнктивной нормальной формы (ДНФ) и конъюнктивной нормальной формы (КНФ). Алгоритм приведения формулы к ДНФ.
10. Законы алгебры логики.
11. Равносильные логические преобразования.
12. Понятие булевой функции. Способы задания булевой функции.
13. Операция двоичного сложения и ее свойства.
14. Многочлен Жегалкина.
15. Основные классы функций. Теорема Поста. Функции Шеффера и Пирса.
16. Понятие предиката. Область определения и область истинности предиката.
17. Операции над предикатами. Кванторы

Критерии оценки:

Максимальный балл 10	
9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №4 **Комплект заданий для контрольных работ**

1. Построить диаграммы Венна для множеств $A, B, C, D \subset I$, если $A \cup B \subset C \cup D$, $A \cap B \neq \emptyset$, $A \cap D \neq \emptyset$.
2. Опрос 100 студентов, изучающих иностранные языки, показал: английский язык изучают 29 студентов, немецкий – 30, французский – 9, только французский – 1, английский и немецкий – 10, немецкий и французский – 4, все три языка – 3 студента. Сколько студентов не изучают ни одного языка? Сколько студентов изучают только немецкий язык? При решении использовать диаграммы Венна
3. Переведите на язык алгебры логики предложения и определите истинность высказываний:
Я поеду в Москву и если встречу там друзей, то мы интересно проведем время.
Если я поеду в Москву и встречу там друзей, то мы интересно проведем время.
4. Является ли полной система булевых функций $\{X \oplus Y \oplus Z, X \& Y, X \sim Y\}$.
5. Построить СДНФ для функции, заданной столбцом значений $[0\ 0\ 1\ 0\ 1\ 0\ 0\ 1]^T$.
- 6.. X – множество студентов группы, Y – множество дисциплин, по которым сдают экзамен. Предикат $\mathcal{E}(X, Y)$: «студент X сдал экзамен по дисциплине Y ». Что означает предикатная формула а) $\exists Y: \mathcal{E}(X, Y)$; б) $\exists X: \mathcal{E}(X, Y)$; в) $\forall Y: \mathcal{E}(X, Y)$?
7. Постройте различные представления ориентированных графов, заданных списком дуг:
 1. $\{(1, 6), (2, 3), (3, 1), (3, 3), (3, 3), (3, 4), (3, 6), (5, 1), (5, 6), (5, 6), (5, 6), (7, 4), (7, 6)\}$;
 2. $\{(1, 4), (2, 1), (2, 5), (2, 6), (3, 4), (3, 7), (4, 1), (5, 3), (5, 4), (5, 6), (7, 1), (7, 5)\}$

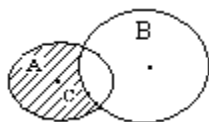
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Максимальный балл 10	
9-10 баллов	Все правильные решений (100 % ответов)
8 баллов	Все правильные решения, допускается ошибка в вычислениях (до 75 % ответов)
5-7 баллов	$\frac{3}{4}$ -1/2 правильных решений (50-70 % ответов)
3-4	До $\frac{1}{2}$ правильных решений (30-50% ответов)
0-2 балла	0-18 правильных решений (менее 30% ответов)

Приложение 1.4

Фонд тестовых заданий

1. Даны множества A и B . Тогда множество C , изображенное на рисунке



- A) $A \setminus B$
- B) $A \cup B$
- C) $A \cap B$
- D) $A \subset B$

2. Объединением (суммой) множеств $A = \{1,2,3,4,5,6,7,8\}$ и $B = \{4,5,13\}$ является множество

- A) $\{1,2,3,4,5,6,7,8,13\}$
- B) $\{4,5\}$
- C) пустое множество
- D) множество A

3. Пересечением множеств $A = \{1,2,3,4,5\}$ и $B = \{4,5,13\}$ является множество

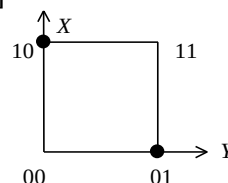
- A) $\{4,5\}$
- B) $\{1,2,3,4,5,13\}$
- C) пустое множество
- D) $\{1,2,3\}$

4. СДНФ функции со столбцом значений $[1001]^T$ содержит элементарную конъюнкцию

- A) $X Y$ B) $X \bar{Y}$ C) $\bar{X} \bar{Y} Z$ D) $X Y Z$

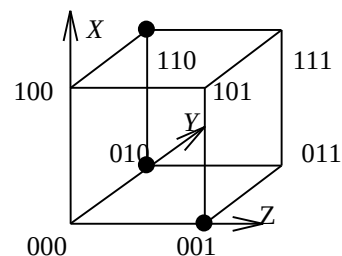
5. Функция, заданная СДНФ $f = \bar{X} \bar{Y} \vee X \bar{Y}$, имеет столбец значений

- A) $[1010]^T$ B) $[1001]^T$ C) $[1011]^T$ D) $[1100]^T$



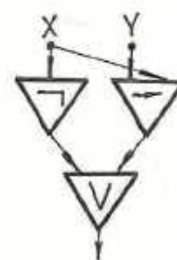
6. Функция, заданная на двумерном единичном кубе E^2 , может быть представлена формулой

- A) $X \oplus Y$ B) $X \sim Y$ C) $X \rightarrow Y$ D) $Y \rightarrow X$



7. Функция, заданная на трехмерном единичном кубе E^3 , имеет СДНФ

- A) $\bar{X} \bar{Y} Z \vee \bar{X} Y \bar{Z} \vee X Y \bar{Z}$
- B) $\bar{X} Y \bar{Z} \vee \bar{X} \bar{Y} Z \vee X Y Z$
- C) $\bar{X} \bar{Y} \bar{Z} \vee \bar{X} \bar{Y} Z \vee X \bar{Y} Z$
- D) $\bar{X} Y \bar{Z} \vee X \bar{Y} \bar{Z} \vee X \bar{Y} Z$



8. Схема из функциональных элементов реализует булеву функцию

- A) $(Y \rightarrow X) \vee \bar{X}$ B) $(X \rightarrow Y) \vee \bar{X}$ C) $(Y \rightarrow \bar{X}) \vee Y$ D) $(\bar{X} \rightarrow Y) \vee Y$

9. Даны высказывания А – Петр едет в автобусе; В- Петр читает книгу; С- Петр смотрит в окно. Укажите соответствия формул и сложных высказываний

$\overline{A} \cdot \overline{(B + C)}$	Неверно, что Петр едет в автобусе и неверно, что он читает книгу или смотрит в окно
$\overline{A(B + C)}$	Неверно, что Петр, находясь в автобусе, читает книгу или смотрит в окно
$\overline{A}(B + \overline{C})$	Петр не едет в автобусе, но при этом читает книгу или не смотрит в окно
$\overline{A}B\overline{C}$	Петр не едет в автобусе, не смотрит в окно – он только читает книгу

10. Установите соответствия между высказываниями и их записью на языке алгебры логики.

Число x_0 есть решение уравнения $f(x) = 0$	$f(x_0) = 0$
Число x_0 есть единственное решение уравнения $f(x) = 0$	$f(x_0) = 0 \wedge \forall x(x \neq x_0 \Rightarrow f(x) \neq 0)$
Уравнение $f(x) = 0$ имеет единственное действительное решение	$\exists x_0 : (f(x_0) = 0) \wedge (\forall x(x \neq x_0 \Rightarrow f(x) \neq 0))$

11. Установите соответствия между высказываниями и их записью на языке алгебры логики.

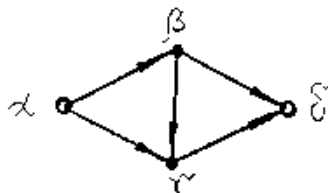
Множество $X \subset R$ ограничено сверху	$\exists M \forall x \in X (x \leq M)$
Число m есть наименьший элемент множества X	$(m \in X) \wedge (\forall x \in X (m \leq x))$
Множество X имеет наименьший элемент	$(\exists m \in X) \wedge (\forall x \in X (m \leq x))$

12. Выясните смысл приведенного высказывания и укажите в ответе его истинность

$$(\forall x \exists y) : x + y = 3$$

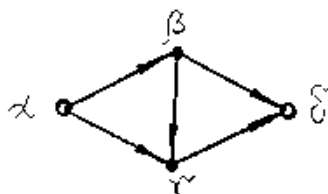
1. Истинно

13. Число различных элементарных путей $[\alpha, \delta]$ в данной сети равно

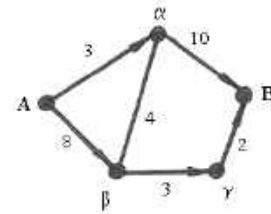


- a. 3 B) 4 C) 2 D) 5

14. Число различных элементарных цепей $[\alpha, \delta]$ в данной сети равно

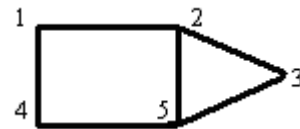


- A) 4 B) 3 C) 5 D) 2



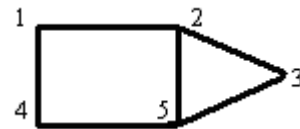
15. Кратчайший путь $[AB]$ в ориентированном графе с заданными длинами ребер имеет длину

- A) 12 B) 14 C) 13 D) 11



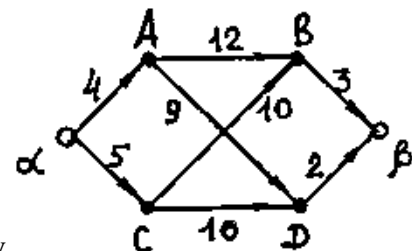
16. В данном графе смежными являются ребра

- A) (3, 5) и (5, 2) B) (3, 5) и (1, 4) C) (2, 3) и (5, 4) D) (4, 5) и (1, 2)



17. В данном графе несмежными являются ребра

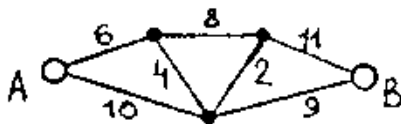
- A) (2, 3) и (4, 5) B) (2, 5) и (1, 2) C) (4, 5) и (3, 5) D) (4, 1) и (5, 4)



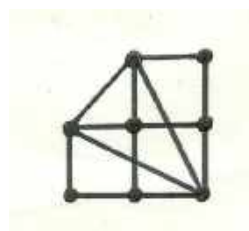
18. Кратчайший путь $[\alpha, \beta]$ в сети имеет длину

- A) 15 B) 17 C) 18 D) 19

19. Расстояние между вершинами A и B в графе с заданными длинами ребер равно

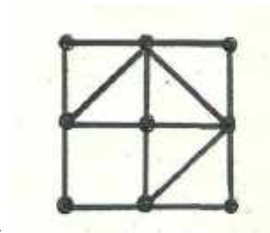


- A) 19 B) 17 C) 23 D) 25



20. Цикломатическое число графа равно

- A) 6 B)12 C)10 D) 8



21. Цикломатическое число графа равно

- A)7 B)24 C)25 D)0

Тест РК1

1. $X = \{x\}$ – множество птиц, $Y = \{y\}$ – множество летающих животных. Соотношение «все птицы летают, но некоторые летающие животные – не птицы» записывается формулой

- (a) $(\exists x: x \in Y) \& (\forall y: y \notin X)$
 (b) $(\forall x: x \in Y) \& (\exists y: y \notin X)$
 (c) $(\forall y: y \in X) \& (\exists x: x \in Y)$
 (d) $(\forall y: y \in X) \& (\exists x: x \notin Y)$

2. Выражение булевой функции $X \sim Y$ через $\&$, $\vee$, $\neg$:

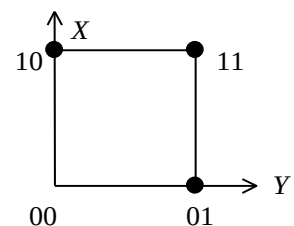
- a. $\overline{X} \overline{Y} \vee X Y$
 b. $X \overline{Y} \vee X Y$
 c. $\overline{X} Y \vee X \overline{Y}$
 d. $\overline{X} Y \vee \overline{X} \overline{Y}$

3. В сложном высказывании «Павлов старше Петрова или они одногодки» составляющие простые высказывания соединены операцией

- a. импликации
 b. эквивалентности
 c. дизъюнкции
 d. конъюнкции

4. Из двух пар чисел (8, 14) и (14, 14) бинарное отношение $R(a, b) = a \leq b$ выполняется

- a. только для первой
 b. для обеих
 c. только для второй
 d. ни для одной

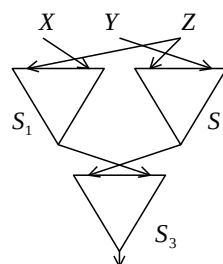
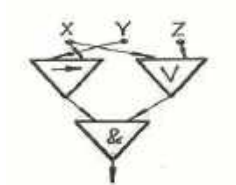


5. Функция, заданная на двумерном единичном кубе E^2 , может быть представлена формулой

- a. $X \sim \neg Y$

- b. $X \& Y$
- c. $X \vee Y$
- d. $X \oplus Y \oplus 1$

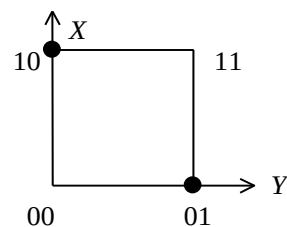
6. Какую булеву функцию реализует схема из трех функциональных элементов S_1, S_2, S_3 ,



7. Схема из трех функциональных элементов S_1, S_2, S_3 , $S_2 = A \cdot B$, $S_3 = A / B$, реализует функцию

где $S_1 = A - B$,

- a. $Y \cdot Z / (Z - X)$
 - b. $Y \cdot Z / (X - Z)$
 - c. $(X - Z) / (Y \cdot Z)$
 - d. $(Z - X) / (Y \cdot Z)$
8. На наборах 00, 01, 10 значения булевой функции $X \vee Y$ совпадают со значениями арифметической операции
- a. сложения
 - b. деления
 - c. умножения
 - d. вычитания
9. Число булевых функций трех переменных $f(X, Y, Z)$ равно
- a. 256
 - b. 3
 - c. 8
 - d. 16

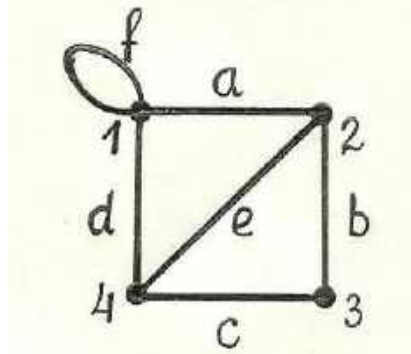


10. Функция, заданная на двумерном единичном кубе E^2 , может быть представлена формулой
- a. $X \oplus Y$
 - b. $X \sim Y$
 - c. $X \rightarrow Y$
 - d. $Y \rightarrow X$

Тест РК2

1. Для неориентированного графа, изображенного на чертеже, выделенный элемент матрицы соседства вершин соответствует ребру

$$\begin{matrix} & \begin{matrix} 1 & 2 & 3 & 4 \end{matrix} \\ \begin{matrix} 1 \\ 2 \\ 3 \\ 4 \end{matrix} & \begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 1 & 0 \end{pmatrix} \end{matrix}$$



1. f
2. b
3. a
4. d

2. Матрицей соседства вершин графа, изображенного на чертеже, является матрица



$$1. \begin{matrix} & \begin{matrix} 1 & 2 & 3 \end{matrix} \\ \begin{matrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{matrix} & \begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 0 \end{pmatrix} \end{matrix}$$

$$2. \begin{matrix} & \begin{matrix} 1 & 2 & 3 \end{matrix} \\ \begin{matrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{matrix} & \begin{pmatrix} 0 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \end{pmatrix} \end{matrix}$$

$$3. \begin{matrix} & \begin{matrix} 1 & 2 & 3 \end{matrix} \\ \begin{matrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{matrix} & \begin{pmatrix} 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix} \end{matrix}$$

$$4. \begin{matrix} & \begin{matrix} 1 & 2 & 3 \end{matrix} \\ \begin{matrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{matrix} & \begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \end{pmatrix} \end{matrix}$$

3. Матрицей инцидентий неориентированного графа, изображенного на чертеже, является матрица

$$1. \begin{matrix} & \begin{matrix} a & b \end{matrix} \\ \begin{matrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{matrix} & \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \\ 1 & 1 \end{pmatrix} \end{matrix}$$

	a	b
1	1	1
2	1	0
3	0	1

2.

	a	b
1	0	1
2	1	1
3	1	0

3.

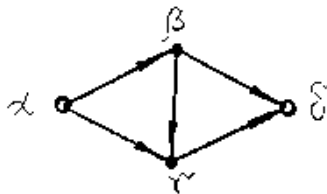
	a	b
1	0	1
2	1	0
3	1	1

4.

4. Число ребер в полном графе K_{10} равно

1. 45
2. 90
3. 100
4. 81

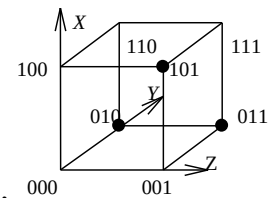
5. Число различных элементарных цепей $[\alpha, \delta]$ в данной сети равно



1. 4
2. 3
3. 5
4. 2

6 Выберите правильный ответ, определяющий **L**-класс функций

- a. функции, представимые линейным многочленом Жегалкина
- b. функции монотонные
- c. функции сохраняющих константы
- d. самодвойственные функции



11. Функция, заданная на трехмерном единичном кубе E^3 , имеет СДНФ

- a. $\bar{X}\bar{Y}\bar{Z} \vee \bar{X}YZ \vee X\bar{Y}Z$
- b. $\bar{X}Y\bar{Z} \vee X\bar{Y}Z \vee XY\bar{Z}$
- c. $\bar{X}\bar{Y}Z \vee \bar{X}YZ \vee X\bar{Y}Z$
- d. $\bar{X}YZ \vee X\bar{Y}Z \vee XY\bar{Z}$

12. Для множеств $X = \{2, 3\}$ и $Y = \{0, 3\}$ предикат $P(X, Y)$: " $\max(X, Y)$ – четное число" может быть представлен таблицей

$\begin{matrix} & X \\ Y & \end{matrix}$	2	3
0	1	0
3	0	0

a.

$\begin{matrix} & X \\ Y & \end{matrix}$	2	3
0	1	0
3	0	1

b.

$\begin{matrix} & X \\ Y & \end{matrix}$	2	3
0	1	0
3	1	0

c.

$\begin{matrix} & X \\ Y & \end{matrix}$	2	3
0	1	0
3	1	1

13. X – множество студентов группы, Y – множество дисциплин, по которым сдают экзамен.

Предикат $P(X, Y)$: «студент X сдал экзамен по дисциплине Y ». Предикатная формула $\forall X: P(X, Y)$ означает

- a) все студенты сдали экзамен по предмету Y
- b) X сдал экзамен хотя бы по одному предмету
- c) X сдал экзамен по всем предметам
- d) некоторые студенты сдали экзамен по предмету Y

14. Неопределенное высказывание «если из x следует y , то x или y – ложно» записывается формулой

- a. $(x \rightarrow y) \rightarrow (x \vee y = 0)$
- b. $(x \rightarrow y) \rightarrow (x \& y = 0)$
- c. $(x \rightarrow y) \rightarrow (x \vee y = 1)$
- d. $(x \rightarrow y) \rightarrow (x \& y = 1)$

Тесты

Критерии оценки:

Максимальный балл - 8	
Критерии оценки:	
Макс. 8 баллов	все правильные ответов (100 % ответов)
7 баллов	ответы с недочетами (90-95 % ответов)
5-6 баллов	$\frac{3}{4}$ правильных ответов (60-75 % ответов)
4-3	$\frac{3}{4}$ - $\frac{1}{2}$ правильных ответов (25-50% ответов)
0-2 балла	Менее $\frac{1}{4}$ правильных ответов (менее 25 % ответов)

Приложение 1.5

Примеры зачетных билетов.

1. Для данной функции построить таблицу истинности, определить СДНФ и найти многочлен Жегалкина

$$\overline{(x \vee y)} \rightarrow (z \leftrightarrow \bar{x})$$

2. Пусть $S(x, y, z)$ и $\Pi(x, y, z)$ - соответственно предикаты сложения

(z является суммой x и y) и умножения (z является произведением x и y), рассматриваемые на множестве $\mathbf{Z}$ всех целых чисел и на множестве

$\mathbf{N}_0 = \mathbf{N} \cup \{0\}$ целых неотрицательных чисел. Какой смысл имеют следующие формулы и на каком множестве ($\mathbf{Z}$ или $\mathbf{N}_0$) они истинны?

$$1) (\forall y)(\exists x)\Pi(x, y, -5) \quad 2) (\forall z)(\forall x)(\exists y)\Pi(x, y, z) \quad 3) (\forall y)(\exists x)\Pi(x, y, 0)$$

3. Неориентированный граф G с множеством вершин $V = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ задан списком ребер $E = \{(1, 2), (1, 4), (1, 6), (1, 7), (2, 3), (2, 5), (2, 6), (3, 4), (3, 6), (4, 5), (4, 6), (5, 6), (5, 7)\}$.

	1	2	3	4
1	0	0	0	1
2	1	0	1	0
3	0	0	1	1
4	1	1	0	0

4. Формулы логики предикатов и их интерпретации.

.

1. Для данной функции построить таблицу истинности, определить СДНФ и найти многочлен Жегалкина $(\bar{x} \vee \bar{y}) \rightarrow (z \oplus x)$

2. Пусть $S(x, y, z)$ и $\Pi(x, y, z)$ - соответственно предикаты сложения

(z является суммой x и y) и умножения (z является произведением x и y), рассматриваемые на множестве $\mathbf{Z}$ всех целых чисел и на множестве

$\mathbf{N}_0 = \mathbf{N} \cup \{0\}$ целых неотрицательных чисел. Какой смысл имеют следующие формулы и на каком множестве ($\mathbf{Z}$ или $\mathbf{N}_0$) они истинны?

$$1) (\exists y)(\forall x)S(x, y, x) \quad 2) (\forall z)(\forall x)(\exists y)\Pi(x, y, z) \quad 3) (\exists x)(\exists y)S(x, y, -12)$$

3. Выписать матрицу соседства вершин ориентированного графа



4. Формулы логики предикатов и их интерпретации.

1. Для данной функции построить таблицу истинности, определить СДНФ и найти многочлен Жегалкина

$$\overline{(x \vee \bar{y}) \rightarrow (z \leftrightarrow \bar{x})}$$

2. Пусть $S(x, y, z)$ и $\Pi(x, y, z)$ - соответственно предикаты сложения

(z является суммой x и y) и умножения (z является произведением x и y), рассматриваемые на множестве $\mathbf{Z}$ всех целых чисел и на множестве

$\mathbf{N}_0 = \mathbf{N} \cup \{0\}$ целых неотрицательных чисел. Какой смысл имеют следующие формулы и на каком множестве ($\mathbf{Z}$ или $\mathbf{N}_0$) они истинны?

$$1) (\forall y)(\exists x)\Pi(x, y, -5) \quad 2) (\forall z)(\forall x)(\exists y)\Pi(x, y, z) \quad 3) (\forall y)(\exists x)\Pi(x, y, 0)$$

3. Неориентированный граф G с множеством вершин $V = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ задан списком ребер $E = \{(1, 2), (1, 4), (1, 6), (1, 7), (2, 3), (2, 5), (2, 6), (3, 4), (3, 6), (4, 5), (4, 6), (5, 6), (5, 7)\}$.

	1	2	3	4
1	0	0	0	1
2	1	0	1	0
3	0	0	1	1
4	1	1	0	0

4. Формулы логики предикатов и их интерпретации.

.

1. Для данной функции построить таблицу истинности, определить СДНФ и найти многочлен Жегалкина $(\bar{x} \vee \bar{y}) \rightarrow (z \oplus \bar{x})$

2. Пусть $S(x, y, z)$ и $\Pi(x, y, z)$ - соответственно предикаты сложения

(z является суммой x и y) и умножения (z является произведением x и y), рассматриваемые на множестве $\mathbf{Z}$ всех целых чисел и на множестве

$N_0 = N \cup \{0\}$ целых неотрицательных чисел. Какой смысл имеют следующие формулы и на каком множестве (Z или N_0) они истинны?

- 1) $(\exists y)(\forall x)S(x, y, x)$ 2) $(\forall z)(\forall x)(\exists y)P(x, y, z)$ 3) $(\exists x)(\exists y)S(x, y, -12)$

3. Выписать матрицу соседства вершин ориентированного графа



4. Формулы логики предикатов и их интерпретации.

Зачет Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра английского языка факультета МЭ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык в сфере коммуникации**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Авторы: Фадеева Инна Авенировна, к.э.н., профессор. Рабочая программа дисциплины (модуля): Иностранный язык в сфере коммуникации – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (РПД) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом № 1327 Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Коржева Л.Б., к.ф.н., профессор	Коржева Л.Б. к.ф.н., профессор		
Год утверждения (пересмотрения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№ от 27.03.2020	№ 7 от 05.02.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент Директор библиотеки Ю.В.Толкачева Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Год утверждения (пересмотрения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС кафедр русского и иностранных языков	Протокол № от 29.03.2020	Протокол №7 от 24.02.2021		

1. **Наименование дисциплины: Иностранный язык в сфере коммуникации**
2. **Планируемые результаты обучения дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных экономических отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение английского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на английском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения английскому языку, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения английскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению англоговорящих стран, знакомство с экономической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств английского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения английского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении английским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения английскому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- 2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих

адекватность социальных и профессиональных контактов;

3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),

4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

Выпускник программы бакалавриата Иностранный язык в сфере коммуникации должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способностью осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

В результате изучения дисциплины Иностранный язык в сфере коммуникации бакалавр факультета Мировая экономика ДА МИД РФ должен

• **знать:**

- фонологические, лексические, грамматические особенности изучаемого иностранного языка;

- языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь;

- способы лексической, грамматической и синтаксической синонимии для более гибкого выражения мысли, приемы развития речи в рамках определенной культурной и профессиональной тематики;

- культурно-исторические реалии, нормы этикета, этнокультурные и конфессиональные особенности страны изучаемого языка.

• **уметь:**

- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике;

- пользоваться профессиональной лексикой английского языка, включая терминологию;

- переводить со словарем тексты различной степени сложности в рамках тематики, указанной в программе, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

- участвовать в дискуссии на заданную тему, связанную с профессией специалиста в области международных экономических отношений;

- написать резюме или анализ статьи на английском языке;

- выделять основную мысль новостного сообщения; четко и аргументированно формулировать собственную позицию по актуальной проблематике;

- пользоваться справочной литературой на английском языке (словарями, справочниками, энциклопедиями);

• **владеть:**

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;

- основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием,

рассуждением, монологом, диалогом;

- дискурсивными способами выражения информации в англоязычном тексте: официально-деловом, газетно-публицистическом, научно-популярном и художественном;

- терминологическим вокабуляром по проблемам международных экономических отношений;

- навыками написания резюме на основе нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе;

- переводческими стратегиями;

- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности, в том числе в электронных средствах информации.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 (уровни 1-3)– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	1 этап Знать фонетические основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Уметь воспринимать, обобщать и систематизировать знания о фонетических основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Владеть навыками восприятия, обобщения и систематизации знаний о фонетических основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. 2 этап Знать грамматические основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Уметь воспринимать, обобщать и систематизировать знания о грамматических основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Владеть навыками восприятия, обобщения и систематизации знаний о грамматических основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. 3 этап Знать основные подходы к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русской и иностранном языках. Уметь применять основные подходы к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русской и иностранном языках. Владеть навыками применения основных подходов к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русской и иностранном языках.

ОК-5 (уровни 1-3)– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.	1 этап Знать социальные, этические и культурные различия в обществе. Уметь воспринимать, обобщать и систематизировать социальные, этические и культурные различия в обществе. Владеть навыками восприятия, обобщения и систематизации социальных, этических и культурных различий в обществе. 2 этап Знать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе. Уметь воспринимать, обобщать и систематизировать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе. Владеть навыками восприятия, обобщения и систематизации факторов и причин социальных, этических и культурных различий в обществе. 3 этап Знать основные подходы к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе. Уметь применять основные подходы к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе. Владеть навыками применения основных подходов к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе.
ОПК-2(уровни 1-3) – способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	1 этап Знать методологию сбора данных для решения профессиональных задач Уметь использовать методологию сбора данных для решения профессиональных задач Владеть навыками сбора данных для решения профессиональных задач 2 этап Знать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач Уметь использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач Владеть навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач 3 этап Знать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач Уметь использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки

	данных, необходимых для решения профессиональных задач Владеть навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-7(уровни 1-3) – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	1 этап Знать основные подходы к анализу необходимых данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета Уметь применять основные подходы к анализу необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета Владеть основными навыками анализа необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета 2 этап Знать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета Уметь использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета Владеть методологией интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета 3 этап Знать методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Уметь прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Владеть навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

3. Место дисциплины Иностранный язык в сфере коммуникации в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Иностранный язык в сфере коммуникации (Б1.Б.01)** относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки **бакалавриата 38.03.01 Экономика, профили Мировая экономика, Торговая политика** и изучается на очной форме обучения в 1 – 8 семестрах.

Место дисциплины Иностранный язык в сфере коммуникации в структуре ОПОП ВО определяется положениями о том, что:

- иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК) является одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности современного специалиста;

- английский язык, являясь объектом изучения бакалавров, в значительной степени является инструментом для расширения профессиональных знаний, приобретаемых в процессе изучения профилирующих дисциплин;

- дисциплина Иностранный язык в сфере коммуникации предполагает одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных, информационных и социальных компетенций на базе интеграции знаний из различных предметных дисциплин;

- английский язык в бакалавриате изучается как прикладная дисциплина, обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника (бакалавра) и соответствия его подготовки ОК и ПК.

Данная связь нашла отражение, как в структуре программы, так и подборе учебного материала. Темы и задания помогают студентам постепенно приобретать знания для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

Дисциплина связана со знаниями и умениями, приобретаемыми в результате изучения дисциплин, таких как Б1.В.03 Маркетинг, Б1.В.14 Мировая экономика и международные экономические отношения, Б1.В.15 Экономика зарубежных стран, Б1.В.17 Международные валютно-кредитные отношения, Б1.В.11 Международная экономическая интеграция, Б1.В.ДВ.01.01 Экономическая география, Б1.В.12 Международная торговля и мировые товарные рынки, Б1.В.ДВ.09.01 Международные экономические организации.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ П / П	Наименование обеспечиваемы х (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																											
		Модуль 1		Модуль 2																									
				Раздел 1										Раздел 2										Раздел 3					
		5	6	1	3	4	7	10	11	12	13	14	15	16	2		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Маркетинг											X							X						X				
2.	Мировая экономика и международные экономические отношения				X					X			X											X					
3.	Экономика зарубежных стран	X	X	X		X	X			X	X		X	X			X												
4.	Международные валютно-кредитные отношения							X	X	X	X			X					X						X				

формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Коррективный курс. Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в действительном и страдательном залоге. Косвенная речь. Существительные. Артикль. Местоимения. Прилагательные. Наречия.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста.

Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения.

Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем (географическое положение и экономика англоязычных стран; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии англоязычных стран). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Закрепление и расширение запаса профессионально-ориентированной лексики в рамках изучаемых тем.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера и по специальности. Овладение приемами работы с различными источниками информации на английском языке по профилю подготовки бакалавров (прессы, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на английском языке, таких как участие в беседах, обсуждениях и переговорах профессионального характера, владение различными видами монологического высказывания (презентация); выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, подготовки тезисов, развернутых ответов на вопросы.

Реферирование. Формирование навыка реферирования текстов по специальности.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого и профессионального характера. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский.

Освоение дисциплины Иностранный язык в сфере коммуникации предполагает наличие у

обучающихся уровня развития коммуникативной компетенции, предусмотренного стандартом общего образования по дисциплине Иностранный язык.

На основании входного диагностического тестирования могут формироваться группы обучающихся, изучающих английский язык по индивидуальным программам, отвечающим потребностям обучающихся и особенностям сформированности у них различных коммуникативных умений. Возможно формирование группы, обучающиеся которой впервые начнут изучать английский язык. Такая индивидуализация процесса обучения призвана реализовать принцип доступности образования и создать для всех обучающихся равные условия изучения английского языка.

По окончании дисциплины Иностранный язык в сфере коммуникации обучающиеся, в соответствии с данной программой, имеют уровень коммуникативной компетенции A1-B2 общеевропейской классификации и готовы к освоению сложных коммуникативных задач, составляющих непосредственно профессиональную подготовку в области международных экономических отношений.

5.1 Содержание дисциплины

Дисциплина Иностранный язык в сфере коммуникации состоит из двух модулей – «Английский язык для общих целей» и «Английский язык для профессиональных целей», состоящего из 3-х разделов.

В соответствии с учебным планом факультета и настоящей программой аудиторные занятия составляют **10 часов** в неделю.

Модуль 1

Английский язык для общих целей

Учебные материалы, используемые в **модуле 1**, включают аутентичные и учебные письменные и устные тексты, видео- и мультимедийные материалы, сопровождаемые системой упражнений, направленных на поступательное и комплексное развитие различных умений в речевой деятельности. Ведущие виды деятельности - вопросно-ответные методики, творческая реконструкция текста; сравнение характеристик явления или нескольких явлений, беседа по содержанию текста или дискуссия; сочинение-рассуждение; презентации, проблемные задания: задания на сравнение и выбор; задания на упорядочение и категоризацию в форме ролевой игры.

Содержание модуля 1. Английский язык для общих целей

- Тема 1. Наши ежедневные заботы и дела. Моя жизнь. Карьерный рост.
- Тема 2. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.
- Тема 3. Времена года. Погода и климат.
- Тема 4. География, экономика, население стран изучаемого языка.
- Тема 5. Органы государственной власти стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.
- Тема 6. Пресса. Телевидение. Радио. Другие средства массовой информации.

- Тема 7. Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.
- Тема 8. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.
- Тема 9. Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран.
- Тема 10. Искусство. Театр. Музыка.
- Тема 11. Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.
- Тема 12. Преступление и наказание. Преступления в США. Закон и порядок в Великобритании. Дорожные правонарушения. Уклонение от налогов.
- Тема 13. Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса.
- Тема 14. Ухудшающееся состояние окружающей среды. Ядерная энергетика и альтернативные источники энергии. Вымирающие виды флоры и фауны. Мировое сообщество в попытке остановить глобальное потепление.
- Тема 15. Тенденции демографии: дезинтеграция, интеграция, ассимиляция. Демографические процессы в Европе и Америке. Национальные меньшинства.

Модуль 2

Английский язык для профессиональных целей

В программе предусмотрен постепенный переход из более общей общественной сферы общения к специальной профессиональной сфере при учете их пересечения. Данный переход осуществляется по двум направлениям: смене предметного содержания текстов, а также постепенной смене стиля текста.

Модуль 2 Английский язык для профессиональных целей является комплексным и включает в себя **три раздела**:

1. Введение в экономику,
2. Деловой английский язык (для среднего и продвинутого уровней),
3. Перевод в профессиональной сфере общения.

Цель **раздела 1** Введение в экономику в рамках **Модуля 2** Английский для профессиональных целей – ознакомить студентов с языком профессии, создать базовый профессиональный словарный запас (около 1000 единиц), интегрированно обучить основным речевым видам деятельности на языковом материале профессиональной направленности.

Цель **раздела 2** Деловой английский язык (средний и продвинутый уровни) в рамках **Модуля 2** – развитие коммуникативных навыков в ситуациях делового общения, формирование и дальнейшее расширение профессионально-ориентированного словарного запаса, обучение навыкам анализа различных проблемных ситуаций в бизнесе, развитие навыков аудирования (интервью, лекции, диалогическое общение).

Цель **раздела 3** Перевод в профессиональной сфере общения в рамках **Модуля 2** – формирование и развитие профессиональных навыков зрительно-письменного и зрительно-устного перевода текстов различных жанров экономического содержания с английского языка на русский язык, формирование профессионально-ориентированного словарного запаса (в рамках настоящего курса для продуктивного усвоения 1200 единиц, 1800 для рецептивного усвоения),

спонтанное общение в диалогических и полилогических профессиональных ситуациях, умение анализировать английский экономический текст, осуществлять реферирование и аннотирование текстов экономического содержания, развитие навыков ведения дискуссии на профессиональные темы.

В **Модуле 2** Английский язык для профессиональных целей основное внимание уделяется продуктивным видам речевой деятельности (письменная речь и говорение), интегративным умениям чтения, аудирования и письменной речи (написание резюме), а также различным видам перевода.

В связи с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности, в частности на говорение, в процессе обучения на данном этапе широко используются активные методы обучения, имеющие профессиональную ориентацию и ориентированные на формирование социально-профессиональной компетентности выпускников: проблемные задания, задания на сравнение и выбор, задания на упорядочение и категоризацию, на синтез, задания в форме дискуссии или дебатов.

Учебные материалы включают аутентичные письменные и устные тексты среднего уровня сложности, видео- и мультимедийные материалы, сопровождаемые системой упражнений, направленных на поступательное и комплексное развитие профессиональных умений и навыков в речевой деятельности. Письменные тексты, предлагаемые для изучения на данном этапе, включают статьи из различных источников, отрывки публикаций. Устные тексты представлены радио- и телепередачами, записями выступлений политических и бизнес деятелей, записями лекций, семинаров и дискуссий.

По окончании **модуля 2** уровень профессиональной коммуникативной компетенции выпускника отвечает основным требованиям профессиональной деятельности специалиста по мировой экономике и соответствует **спецификации В2** в соответствии с общеевропейской классификацией.

Содержание модуля 2, раздела 1. Введение в экономику

- Тема 1. Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. Понятие. Предмет изучения. История экономических учений. Различные экономические теории. Ученые-экономисты.
- Тема 2. Эконометрика. Законы спроса
- Тема 3. Типы экономики. Регулируемая, нерегулируемая экономики, смешанный тип.
- Тема 4. Потребители. Издержки и предложение
- Тема 5. Структура рынка и конкуренция. Монополии.
- Тема 6. Рынок труда. Разделение труда. Трудовая миграция. Факторы производства.
- Тема 7. Перепроизводство. Применение ценовой дискриминации.
- Тема 8. Социально-ориентированная экономика. Доходы правительства. Богатство, доходы и неравенство. Ответственность бизнеса перед обществом.
- Тема 9. Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.
- Тема 10. Деньги. Банки. Функции банков. Изменение роли денег и банков в современном обществе.
- Тема 11. Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика

- Тема 12. Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.
- Тема 13. Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией. Безработица.
- Тема 14. Экономический рост. Цикл деловой активности
- Тема 15. Обменный курс. Открытая экономика
- Тема 16. Механизмы формирования обменного курса. Мировая торговля
- Тема 17. Уровень экономического развития страны. Российская экономика в XIX-XX веках. Основные тенденции.
- Тема 18. Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.
- Тема 19. Внешняя торговля России.
- Тема 20. Повторение и обобщение.

Содержание модуля 2, раздела 2. Деловой английский.

Часть 1. Средний уровень.

- Тема 1. Бренды. Брендообразование. Развитие и продвижение брендов. Использование субподрядчиков при производстве продукции. Лицензирование.
- Тема 2. Деловая поездка. Факторы, влияющие на поездки. Рекомендации по организации деловых поездок. Психологические факторы, влияющие на командированных. Телефонная договоренность о встрече.
- Тема 3. Компании. Структура компаний. Тенденции развития организационной структуры компаний. Создание команды, делегирование полномочий. Рекомендации по работе с персоналом при реорганизации компании.
- Тема 4. Розничная торговля. Организация розничной торговли и тенденции развития. Конкуренция розничных сетей торговли.
- Тема 5. Деньги. Источники получения дополнительных средств компаниями. Заимствования. Развитие навыков работы с цифрами, графиками и таблицами на английском языке.
- Тема 6. Реклама. Основные виды рекламной продукции. Отношение к рекламе. Организация и планирование рекламной компании. Оценка плана рекламной компании
- Тема 7. Межкультурное общение. Различные виды организации общества, различные подходы к ведению бизнеса. Культурные табу. Понятие протокола. Умение вести беседу в мультикультурной среде.
- Тема 8. Работа. Поиск работы. Процесс принятия на работу. Рекомендации по проведению встречи с кандидатом на рабочее место. Рекомендации кандидату для подготовки к встрече с возможным работодателем.
- Тема 9. Торговля. Глобализация и внешняя торговля. Торговля товарами и услугами. Дискриминационные практики при торговле. Умение вести переговоры.
- Тема 10. Качество. Организация контроля качества и услуг по обслуживанию клиентов. Жалобы

и рекламации. Рекомендации по улучшению качества товаров и услуг.

- Тема 11. Корпоративная этика. Честность и обман, сокрытие информации. Корпоративная ответственность. Рекомендации по урегулированию проблем.
- Тема 12. Лидерство. Типы лидеров. Типы управленческого поведения. Процесс принятия решений. Ответственность.
- Тема 13. Инновации. Определение инноваций, их типы. Развитие навыков презентации проектов, инновационных идей. Основные ошибки при подготовке и проведении презентации.
- Тема 14. Конкуренция. Типы и сферы конкуренции. Правила конкуренции. Рекомендации по поддержанию конкурентоспособности компании.

Содержание модуля 2, раздела 2. Деловой английский.

Часть 2. Продвинутый уровень.

- Тема 1. Коммуникации. Параметры успешной коммуникации. Мобильная информационная среда. Проблемы коммуникации.
- Тема 2. Международный маркетинг. Роль брендов в маркетинге. Механизмы маркетинга.
- Тема 3. Создание благоприятных отношений. Культурологический подход к созданию стабильных отношений между бизнес-партнерами.
- Тема 4. Успех. Определение успешного бизнеса. Общие и различные черты компаний. Ведение переговоров.
- Тема 5. Работа. Мотивация. Факторы, вызывающие стресс. Положительная окружающая среда. Материальная мотивация работников.
- Тема 6. Риски. Риски в повседневной жизни и в бизнесе. Планирование бизнеса. Умение достигнуть договоренности.
- Тема 7. Электронная коммерция. Использование интернета в бизнесе. Покупки и продажи онлайн. Приемы составления презентации.
- Тема 8. Работа в команде. Советы по созданию команды. Разрешение конфликтов.
- Тема 9. Финансирование компании. Пути привлечения капитала. Приемы ведения переговоров. Получение займа.
- Тема 10. Обслуживание клиентов. Жалобы, рекламации. Урегулирование рекламаций. Розничная торговля.
- Тема 11. Кризисное управление. Типы кризисов и пути их урегулирования. Умение задавать и отвечать на вопросы.
- Тема 12. Стил управления. Что можно и нельзя делать управляющему. Качества управляющего. Три типа управления. Делегирование полномочий.
- Тема 13. Слияния и поглощения. Преимущества и недостатки слияний и поглощений. Стадии приобретения компании. Навыки суммирования.
- Тема 14. Будущее бизнеса. Новая рабочая модель. Тенденции. Прогнозы и их обоснованность.

Телефонный разговор.

Содержание модуля 2, раздела 3. Перевод в профессиональной сфере общения.

I. Основы перевода

- Тема 1. Каким бизнесом вы занимаетесь?

Экономика. Бизнес. Предприятия. Отрасли промышленности. Типы компаний. Материнские и дочерние предприятия. Организационная рационализация. Слияния и поглощения.

- Тема 2. Производство и сбыт.

Процесс производства. Издержки и расходы. Экономия за счет масштаба. Продажи (сбыт). Финансирование предприятий. Обслуживание долга.

- Тема 3. Экономический цикл.

- Основные экономические показатели. Подъем и спад деловой активности. Колебания цен на рынках. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика.

- Тема 4. Товары, маркетинг, реклама.

Ключевые игроки на рынке. Маркетинг-микс. Товары, услуги и бренды. Реклама.

II. Основы реферирования и аннотирования

- Тема 1 Глобализация.
- Тема 2. Международная торговля.
- Тема 3. Национальная экономическая политика и процессы интеграции.
- Тема 4. Европейский союз.

III. Лексико-грамматические трудности перевода экономических текстов.

5.2 Учебно-тематический план практических занятий

Модуль 1. Раздел 1. Английский язык для общих целей.

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Практические занятия	
1 семестр				
1	Тема 1	Наши ежедневные заботы и дела. Моя жизнь. Карьерный рост	40	Поурочный опрос, письм. домашнее задание

2	Тема 2	Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.	40	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежный контроль
3	Тема 3	Времена года. Погода и климат.	40	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
4	Тема 4	География, экономика, население стран изучаемого языка.	40	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежный контроль
2 семестр				
5	Тема 5	Органы государственной власти стран изучаемого языка. Выборы в органы власти..	40	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
6	Тема 6	Пресса. Телевидение. Радио. Другие средства массовой информации.	40	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
7	Тема 7	Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.	40	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежный контроль
8	Тема 8	Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.	40	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
3 семестр				
9	Тема 9	Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран.	12.3	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
10	Тема 10	Искусство. Театр. Музыка.	12.3	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
11	Тема 11	Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.	12.3	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежный контроль
12	Тема 12	Преступление и наказание. Преступления в США. Закон и порядок в Великобритании. Дорожные правонарушения. Уклонение от налогов.	12.3	Поурочный опрос, письм. дом. задание
4 семестр				
13	Тема 13	Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса. Международные банковские операции.	14.5	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
14	Тема 14	Ухудшающееся состояние окружающей среды. Ядерная	14.5	Поурочный опрос, письм. домашнее

		энергетика и альтернативные источники энергии. Вымирающие виды флоры и фауны. Мировое сообщество в попытке остановить глобальное потепление.		задание
15	Тема 15	Тенденции демографии: дезинтеграция, интеграция, ассимиляция. Демографические процессы в Европе и Америке. Национальные меньшинства.	14.5	Поурочный опрос, письм. домашнее задание

Модуль 2. Раздел 1. Введение в экономику

	Темы практических занятий	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
		Практические занятия	
3 семестр			
1	Тема1. Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. История экономических учений	12.3	Письмен.задание, опрос
2	Тема2. Законы спроса	12.3	Письмен.задание, опрос; рубежный контроль
3	Тема3. Типы экономики	12.3	Письмен.задание, опрос
4	Тема4. Издержки и предложение	12.3	Письмен.задание, опрос; рубежный контроль
5	Тема5. Структура рынка	12.3	Письмен.задание, опрос
4 семестр			
6	Тема6. Рынок труда. Разделение труда.	14.5	Письмен.задание, опрос
7	Тема7. Применение ценовой дискриминации	14.5	Рубежный контроль
8	Тема8. Социально-ориентированная экономика. Богатство, доходы и неравенство	14.5	Письмен.задание, опрос
9	Тема9. Совокупный спрос и предложение	14.5	Письмен.задание, опрос
10	Тема10. Деньги. Банки.	14.5	Рубежный контроль
5 семестр			
11	Тема11. Фискальная политика. Монетарная политика	10.6	Письмен.задание, опрос
12	Тема12. Процентная ставка. Денежные рынки.	10.6	Письмен.задание, опрос; рубежный контроль

13	Тема13. Инфляция	10.6	Письмен.задание, опрос; рубежный контроль
14	Тема14. Цикл деловой активности	10.6	Письмен.задание, опрос
15	Тема15.Обменный курс. Открытая экономика	10.6	Рубежный контроль
6 семестр			
16	Тема16. Мировая торговля	12.3	Письмен.задание, опрос
17	Тема17. Российская экономика в XIX-XX веках	12.3	Письмен.задание, опрос; рубежный контроль
18	Тема18. Современная Россия	12.3	Письмен.задание, опрос
19	Тема19. Внешняя торговля России	12.3	Письмен.задание, опрос
20	Тема20. Повторение и обобщение.	12.3	Рубежный контроль

Модуль 2. Раздел 2. Деловой английский язык.

Часть 1. Средний уровень.

№№ п/п	Темы практических занятий	Практические занятия	Формы текущего контроля успеваемости
3 семестр			
1	Тема1.Бренды. Брендообразование. Развитие и продвижение брендов. Использование субподрядчиков при производстве продукции.	12.3	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий,
2	Тема2. Деловая поездка. Факторы, влияющие на поездки. Рекомендации по организации деловых поездок.	12.3	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, тест
3	Тема3. Компании. Структура компаний. Тенденции развития организационной структуры компаний.	12.3	Устный ответ на уроке, тематические доклады, проверка домашних заданий
4	Тема4. Розничная торговля. Организация розничной торговли и тенденции развития.	12.4	Устный ответ на уроке, тематические доклады, проверка домашних заданий, тест
4 семестр			
5	Тема5. Деньги. Источники получения дополнительных средств компаниями. Заимствования. Развитие навыков работы с цифрами, графиками и таблицами на английском языке.	14.5	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий
6	Тема6. Реклама. Основные виды рекламной продукции. Отношение к рекламе. Организация и планирование рекламной компании.	14.5	Устный ответ на уроке, тематические доклады, проверка домашних заданий, кейс-анализ
7	Тема7. Межкультурное общение. Различные виды организации общества, различные подходы к ведению бизнеса. Понятие протокола.	15	Устный ответ на уроке, тематические доклады, проверка домашних заданий, тест
5 семестр			

8	Тема8. Работа. Поиск работы. Процесс принятия на работу. Рекомендации по проведению встречи с кандидатом на рабочее место. Рекомендации кандидату для подготовки к встрече с возможным работодателем.	10.6	Устный ответ на уроке, тематические доклады, проверка домашних заданий
9	Тема9. Торговля. Глобализация и внешняя торговля. Дискриминационные практики при торговле. Умение вести переговоры.	10.6	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, кейс-анализ
10	Тема10. Качество. Организация контроля качества и услуг по обслуживанию клиентов. Жалобы и рекламации.	10.6	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, тест
11	Тема11. Корпоративная этика. Честность и обман, сокрытие информации. Корпоративная ответственность.	10.6	Устный ответ на уроке, домашнее задание
6 семестр			
12	Тема12. Лидерство. Типы лидеров. Типы управленческого поведения. Процесс принятия решений.	12.3	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий
13	Тема13. Инновации. Определение инноваций, их типы. Развитие навыков презентации проектов, инновационных идей. Основные ошибки при подготовке и проведении презентации.	12.3	Устный ответ на уроке, подготовка презентации, проверка домашних заданий
14	Тема14. Конкуренция. Типы и сферы конкуренции. Правила конкуренции. Рекомендации по поддержанию конкурентоспособности компании.	12.3	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, тест

Модуль 2. Раздел 2. Деловой английский язык.

Часть 2. Продвинутый уровень.

№.№ п\п	Темы практических занятий	Практические занятия	Формы текущего контроля успеваемости
5 семестр			
1	Тема1. Коммуникации. Параметры успешной коммуникации. Мобильная информационная среда. Проблемы коммуникации.	10.6	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий
2	Тема2. Международный маркетинг. Роль брендов в маркетинге. Механизмы маркетинга.	10.6	Устный ответ на уроке, эссе, тематические доклады, проверка домашних заданий, тест,
3	Тема3. Создание благоприятных отношений. Культурологический подход к созданию стабильных отношений между бизнес-партнерами.	10.6	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий
4	Тема4. Успех. Определение успешного бизнеса. Общие и различные черты компаний. Ведение переговоров.	10.6	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, кейс-анализ
6 семестр			
5	Тема5. Работа. Мотивация. Факторы,	12.3	Устный ответ на уроке,

	вызывающие стресс. Положительная окружающая среда. Материальная мотивация работников.		проверка домашних заданий, контрольная работа
6	Тема6. Риски. Риски в повседневной жизни и в бизнесе. Планирование бизнеса. Умение достигнуть договоренности.	12.3	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий
7	Тема7. Электронная коммерция. Использование интернета в бизнесе. Покупки и продажи он-лайн. Приемы составления презентации.	12.3	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, презентация
7 семестр			
8	Тема8. Работа в команде. Советы по созданию команды. Разрешение конфликтов.	26.6	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий,
9	Тема9. Финансирование компании. Пути привлечения капитала. Приемы ведения переговоров. Получение займа.	26.6	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, контрольная работа
10	Тема10. Обслуживание клиентов. Жалобы, рекламации. Урегулирование рекламаций. Розничная торговля.	26.6	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, кейс-анализ
11	Тема11. Кризисное управление. Типы кризисов и пути их урегулирования. Умение задавать и отвечать на вопросы.	26.6	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, тест
8 семестр			
12	Тема12. Служба управления. Что можно и нельзя делать управляющему. Качества управляющего. Три типа управления. Делегирование полномочий.	12	Устный ответ на уроке, тематические доклады, проверка домашних заданий
13	Тема13. Слияния и поглощения. Преимущества и недостатки слияний и поглощений. Стадии приобретения компании. Навыки суммирования	12	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, кейс-анализ
14	Тема14. Будущее бизнеса. Новая рабочая модель. Тенденции. Прогнозы и их обоснованность. Телефонный разговор.	12	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий

Модуль 2. Раздел 3. Перевод в профессиональной сфере общения.

№№ п\п	Темы практических занятий	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
		Практические занятия	
5 семестр			
Часть 1. Основы перевода			
1	Тема 1. Каким бизнесом вы занимаетесь? Экономика. Бизнес. Предприятия. Отрасли промышленности. Типы компаний. Материнские и дочерние предприятия. Организационная рационализация. Слияния и поглощения.	10.6	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
2	Тема 2. Производство и сбыт. Процесс производства. Издержки и расходы. Экономия за счет масштаба.	11.6	Поурочный опрос, письменное домашнее задание

	Продажи (сбыт). Финансирование предприятий. Обслуживание долга.		
6 семестр			
3	Тема 3. Экономический цикл. Основные экономические показатели. Подъем и спад деловой активности. Колебания цен на рынках. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика.	12.3	Поурочный опрос, письменное домашнее задание; рубежный контроль
4	Тема 4. Товары, маркетинг, реклама. Ключевые игроки на рынке. Маркетинг-микс. Товары, услуги и бренды. Реклама.	12.4	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
7 семестр			
Часть 2. Основы реферирования и аннотирования			
5	Тема 1. Глобализация.	26.6	Поурочный опрос, письменное домашнее задание; рубежный контроль
6	Тема 2. Международная торговля.	27	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
8 семестр			
7	Тема 3. Национальная экономическая политика и процессы интеграции.	12	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
8	Тема 4. Европейский союз.	12	Поурочный опрос, письменное домашнее задание; рубежный контроль
	Всего часов	1180	
	Промежуточный контроль	209	

Контроль

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Объектом контроля являются приобретаемые обучающимися знания, а также уровень сформированности компетенций в различных видах речевой деятельности, определяющих готовность и способность обучающегося к межкультурной коммуникации в бытовой, научно-познавательной и производственной сферах общения. В рамках данной Программы возможно использовать традиционную и балльно-рейтинговую системы контроля.

Виды контроля: *текущий контроль* (осуществляется поурочно в виде устных опросов и письменных заданий, по завершении изучения определенной темы или ряда тем в виде письменной контрольной работы, тестирования, устного опроса по теме и т.д.), *рубежный контроль* (3 контрольные точки в семестр), *промежуточный контроль* (зачет, экзамен по завершении изучения этапа обучения в конце семестра).

Требования промежуточного контроля для бакалавров по программе Иностранный язык в сфере коммуникации

В зимнюю сессию (1 семестр) предусмотрен письменный и устный экзамен.
Экзамен сдается за уровни **неполный базовый/ базовый**.

Неполный базовый уровень

Письменный экзамен

1. Лексико-грамматический тест, включающий пройденную лексику общего характера.
2. Чтение текста общего характера и ответы на вопросы по прочитанному тексту.

Устный зачет/экзамен

1. Чтение текста (объем 800 – 1000 печ.зн.), построенного на изученном материале. Чтение вслух отрывка из текста и ответа на вопросы по прочитанному тексту.
2. Беседа с экзаменатором по пройденной тематике.

Базовый уровень

Письменный экзамен

1. Лексико-грамматический тест, включая деловую терминологию.
2. Развернутый ответ на поставленный вопрос по пройденной тематике (до 150 слов). Вопросы соответствуют лексическим темам базового учебника по бизнесу.

Устный зачет/экзамен

1. Чтение текста (объем 1000 – 1200 печ.зн.) по пройденной тематике. Чтение вслух отрывка из текста и пересказ всего текста.
2. Прослушивание аудиозаписи текста общего характера по пройденной тематике и ответы на заранее предложенные вопросы по ее содержанию. Продолжительность звучания 0,5-1 минута; двукратное предъявление в экзаменационной аудитории.
3. Беседа с экзаменатором по пройденной тематике.

В летнюю сессию (2 семестр) предусмотрен письменный и устный экзамен.
Экзамен сдается за уровни **базовый/ базовый плюс**.

Базовый плюс уровень

Письменный экзамен

1. Лексико-грамматический тест, включая элементы перевода с английского языка на русский.
2. Написание электронного письма: запрос об информации (до 100 слов).

Устный зачет/экзамен

1. Чтение и пересказ текста по одной из пройденных тем раздела Деловой английский и пересказ его содержания (1200-1400 печ.зн.).
2. Прослушивание аудиозаписи деловой информации (продолжительность звучания 1 – 1,2 минуты) и ответы по содержанию на заранее предложенные вопросы.
3. Беседа с экзаменатором по пройденной тематике.

В зимнюю сессию (3 семестр) предусмотрен письменный и устный экзамен.
Экзамен сдается за уровни **базовый плюс/функциональный**.

Функциональный уровень

Письменный экзамен

1. Перевод со словарем на русский язык текста информационного характера по профессионально – ориентированной тематике (объем 800-900 печ.зн.).
2. Развернутый ответ на вопрос по пройденной тематике (до 200 слов).

Устный зачет/экзамен

1. Изложение содержания прочитанного текста по бизнес/экономической тематике на английском языке (объем 1300 – 1500 печ.зн.).
2. Прослушивание аудиозаписи деловой информации (длительность звучания 1 – 1,5 минуты) и изложение ее содержания на русском или английском языке по выбору экзаменуемого.
3. Беседа с экзаменатором по изученной тематике.

В летнюю сессию (4 семестр) предусмотрен устный зачет.

Зачет сдается за уровни **базовый плюс/функциональный**.

В зимнюю сессию(5 семестр) предусмотрен письменный и устный экзамен.

Экзамен сдается за уровни **базовый плюс /функциональный плюс**.

Функциональный плюс уровень

Письменный экзамен

1. Перевод со словарем текста информационного характера по экономической тематике с английского языка на русский (объем 1000-1100 печ.зн.).
2. Развернутый ответ на вопрос по пройденной тематике до 250 слов.

Устный зачет/экзамен

1. Изложение содержания прочитанного текста по экономической тематике на английском языке (объем 1500 – 1600 печ.зн.).
2. Изложение на английском языке содержания прослушанной аудиозаписи по бизнес тематике (длительность звучания 1–1.5 минуты).
3. Беседа с экзаменатором по изученной тематике.

В летнюю сессию (6 семестр) предусмотрен устный зачет. Зачет сдается за уровни **функциональный плюс/неполный оперативный**.

Неполный оперативный уровень

Письменный экзамен

1. Перевод со словарем текста информационного характера по профильной тематике с английского языка на русский (объем 1200 – 1300 печ.зн.).
2. Изложение на английском языке содержание текста информационного характера по профессиональной тематике (объем 1400 – 1500 печ.зн.).

Устный зачет/экзамен

1. Изложение на английском языке содержания прочитанного текста по экономической тематике (объем 1500 – 1600 печ.зн.).

2. Изложение на английском языке содержания прослушанной аудиозаписи по профильной тематике (продолжительность звучания 1,5 минуты).
3. Беседа с экзаменатором по пройденной тематике.

В зимнюю сессию (7 семестр) предусмотрен письменный и устный экзамен. Экзамен сдается за уровни **функциональный плюс /неполный оперативный**.

В летнюю сессию (8 семестр) предусмотрен письменный и устный экзамен. Экзамен сдается за уровни **функциональный /оперативный**.

Оперативный уровень

Письменный экзамен

1. Перевод со словарем текста информационного характера по профильной тематике с английского языка на русский (объем 1500 – 1700 печ.зн.).
2. Изложение на английском языке содержания текста по экономической проблематике (1800 – 2000 печ.зн.).

Устный зачет/экзамен

1. Изложение на английском языке содержания аналитического текста экономического содержания с элементами комментария (объем 2000-2200 печ.зн.).
2. Изложение на английском языке содержания аудиозаписи по профильной тематике (продолжительность звучания до 2,5 минут) из раздела деловых новостей.
3. Беседа с экзаменатором по дипломной работе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении 1 к Рабочей программе дисциплины Иностранный язык в сфере коммуникации

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Пичкова, Л. С. Экономический английский. Теория и практика перевода и реферирования экономических текстов : учебник : в 2 ч. / Л. С. Пичкова [и др.]. - Москва : МГИМО - Университет, 2018. – Ч. 1. - 382 с. - Ч. 2. - 221 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гераскина, Н. П. Обучаемся эффективно (Effective communication): Комплексный учебник английского языка для среднего этапа : учебное пособие / Н. П. Гераскина, А. Е. Данилина, Е. И. Нечаева. – Москва : Хорошая типография, 2014. – 381 с.
2. Деловой английский = BusinessEnglish: учебник / отв. ред. Л.С. Пичкова. – Москва : Проспект, 2015. - 998 с.
3. Никанорова, И.А. Экономический английский в XXI веке (по материалам Би-Би-Си) : учебное

пособие / И.А. Никанорова.- Москва : Канон+, 2016. – 239 с.

4. Raitskaya L. Macmillan Guide to Economics: Student's Book /L. Raitskaya, Cochrane Stuart. – Oxford : Macmillan Publishers Limited, 2013. – 132 p.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Parliament, Congress

The European Parliament: www.europarl.eu.int

Parliament (UK): <http://www.parliament.uk/>

The House of Representatives (US): <http://www.house.gov/>

The Senate (US): <http://www.senate.gov/>

Newspapers and magazines:

The New York Times - www.nytimes.com

The International Herald Tribune – www.ihb.com

The Guardian – <http://www.guardian.co.uk>

The Times – <http://www.timesonline.co.uk/section/0,,200,00.html>

Time magazine - www.time.com

Newsweek - www.thedailybeast.com

Foreign Affairs – www.foreignaffairs.com

The Financial Times - www.ft.com

The Economist - www.economist.com

Guardian Politics - politics.guardian.co.uk

The BBC – www.bbc.co.uk

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы бакалавры должны пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данной дисциплине), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), методическими указаниями кафедры изучаемого иностранного языка по реферированию текстов или их критическому анализу, положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

9.1.1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на

иностранном языке и ориентирует обучающегося на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовку к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме дипломной работы.

В течение семестра обучающимся предлагается подготовить индивидуальную устную презентацию по одной из пройденных тем.

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<i>Модуль1</i>			
Тема1. Наши ежедневные заботы и дела. Моя жизнь. Карьерный рост.	Подготовка устного тематического сообщения.	21.75	Рассказ о себе.
Тема2. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции	Подготовка устного тематического сообщения.	21.75	Новые страны. Традиции и обычаи народов.
Тема3. Времена года. Погода и климат.	Подготовка устного тематического сообщения.	21.75	Погода и климат.
Тема4. География, экономика, население стран изучаемого языка	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	21.75	География и население англоговорящих стран.
Тема5. Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	32	Избирательная система стран, проведение выборов.
Тема6. Пресса. Телевидение. Радио.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	32	Средства массовой информации англоговорящих стран.
Тема7. Книги. Фильмы. Драматургия.	Подготовка устного тематического	32	Любимые книги и фильмы.

	сообщения.		
Тема8. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка	Подготовка устного тематического сообщения.	32	Структура образовательных учреждений в разных странах
Тема9. Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Праздники и религии англоязычных стран
Тема10. Искусство. Театр. Музыка.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Виды искусства.
Тема11. Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Роль личности в истории
Тема12. Преступление и наказание. Преступления в США. Закон и порядок в Великобритании. Дорожные правонарушения. Уклонение от налогов.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Законодательство стран изучаемого языка
Тема 13. Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам	5.1	Международный бизнес. Формы бизнеса. Кооперация стран
Тема 14. Ухудшающееся состояние окружающей среды. Ядерная энергетика и альтернативные источники энергии. Вымирающие виды флоры и фауны. Мировое сообщество в попытке остановить глобальное потепление.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам	5.1	Меры защиты окружающей среды
Тема 15. Тенденции демографии: дезинтеграция, интеграция, ассимиляция. Демографические процессы в Европе и Америке. Национальные меньшинства.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам	5.1	Демографические тенденции в странах мира

<i>Модуль 2. Раздел 1.</i>			
Тема1. Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. История экономических учений.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Основные экономические понятия. Экономические теории.
Тема2. Закон спроса.	Подготовка устного тематического сообщения.	5	Закон спроса и предложения
Тема3. Типы экономик.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Виды экономических систем
Тема4. Издержки и предложение.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Издержки производства
Тема5. Структура рынка.	Подготовка устного тематического сообщения.	5	Рыночная структура
Тема6. Рынок труда. Разделение труда.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.1	Занятость и безработица
Тема7. Перепроизводство. Применение ценовой дискриминации.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Ценовая дискриминация
Тема8. Социально- ориентированная экономика. Богатство, доходы и неравенство.	Подготовка устного тематического сообщения.	5	Доходы, социальное расслоение
Тема9. Совокупный спрос и предложение.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Совокупный спрос и предложение
Тема10. Деньги. Банки.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной	5	Функции денег. Роль ЦБ

	информации по темам.		
Тема11. Фискальная политика. Монетарная политика.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	3.7	Налогово-бюджетная политика. Кредитно-денежная политика
Тема12. Процентная ставка. Денежные рынки.	Подготовка устного тематического сообщения.	3.7	Денежные рынки
Тема13. Инфляция.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	3.7	Инфляция. Дефляция
Тема14. Цикл деловой активности.	Подготовка устного тематического сообщения.	3.7	Деловая активность компаний
Тема15. Обменный курс. Открытая экономика.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	3.7	Открытая экономика
Тема16. Мировая торговля	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	4.2	Участники и правила мировой торговли
Тема17. Российская экономика в XIX-XX веках	Подготовка устного тематического сообщения.	4.2	Экономика России в XIX-XX веках
Тема18. Современная Россия.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	4.2	Современная экономика России
Тема19. Внешняя торговля России	Подготовка устного тематического сообщения.	4.2	Структура внешней торговли России
Тема20. Повторение и обобщение		4.2	
Модуль 2. Раздел 2. Часть 1.			
Тема 1. Бренды. Брендообразование. Развитие и продвижение брендов. Использование субподрядчиков	Подготовка устного тематического сообщения.	5	Брендинг. Лицензирование.

при производстве продукции. Лицензирование.			
Тема 2. Деловая поездка. Факторы, влияющие на поездки. Рекомендации по организации деловых поездок. Психологические факторы, влияющие на командированных. Телефонная договоренность о встрече.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Деловая поездка. Телефонные переговоры.
Тема 3. Компании. Структура компаний. Тенденции развития организационной структуры компаний. Создание команды, делегирование полномочий. Рекомендации по работе с персоналом при реорганизации компании.	Подготовка устного тематического сообщения.	5	Разные виды структур компаний.
Тема 4. Розничная торговля. Организация розничной торговли и тенденции развития. Конкуренция розничных сетей торговли.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5	Розничная и оптовая торговля
Тема 5. Деньги. Источники получения дополнительных средств компаниями. Заемствования. Развитие навыков работы с цифрами, графиками и таблицами на английском языке.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.1	Развитие навыков работы с цифрами, таблицами, графиками из иностранных источников
Тема 6. Реклама. Основные виды рекламной продукции. Отношение к рекламе. Организация и планирование рекламной компании. Оценка плана рекламной компании	Подготовка устного тематического сообщения.	5.1	Реклама
Тема 7. Межкультурное общение. Различные виды организации общества, различные подходы к ведению бизнеса. Культурные табу. Понятие протокола. Умение вести беседу в мультикультурной среде.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.1	Межкультурное общение
Тема 8. Работа. Поиск работы. Процесс принятия на работу. Рекомендации по проведению встречи с кандидатом на рабочее место. Рекомендации кандидату для подготовки к встрече с возможным работодателем.	Подготовка устного тематического сообщения.	3.7	Процесс поиска и принятия на работу

Тема 9. Торговля. Глобализация и внешняя торговля. Торговля товарами и услугами. Дискриминационные практики при торговле. Умение вести переговоры.	Подготовка устного тематического сообщения.	3.7	Торговля. Торговые переговоры
Тема 10. Качество. Организация контроля качества и услуг по обслуживанию клиентов. Жалобы и рекламации. Рекомендации по улучшению качества товаров и услуг.	Подготовка устного тематического сообщения.	3.7	Качество товаров и услуг
Тема 11. Корпоративная этика. Честность и обман, сокрытие информации. Корпоративная ответственность. Рекомендации по урегулированию проблем.	Подготовка устного тематического сообщения.	3.7	Корпоративная ответственность и этика
Тема 12. Лидерство. Типы лидеров. Типы управленческого поведения. Процесс принятия решений. Ответственность.	Подготовка устного тематического сообщения.	4.2	Лидерство. Ответственность
Тема 13. Инновации. Определение инноваций, их типы. Развитие навыков презентации проектов, инновационных идей. Основные ошибки при подготовке и проведении презентации.	Подготовка устного тематического сообщения.	4.2	Инновации
Тема 14. Конкуренция. Типы и сферы конкуренции. Правила конкуренции. Рекомендации по поддержанию конкурентоспособности компании.	Подготовка устного тематического сообщения.	4.2	Конкуренция
Модуль 2. Раздел 2. Часть 2.			
Тема 1. Коммуникации. Параметры успешной коммуникации. Мобильная информационная среда. Проблемы коммуникации.	Подготовка устного тематического сообщения.	3.7	Проблемы коммуникации
Тема 2. Международный маркетинг. Роль брендов в маркетинге. Механизмы маркетинга.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	3.7	Маркетинг
Тема 3. Создание благоприятных отношений. Культурологический подход к созданию стабильных отношений между бизнес-партнерами.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по	3.7	Культурологический подход

	темам.		
Тема 4. Успех. Определение успешного бизнеса. Общие и различные черты компаний. Ведение переговоров.	Подготовка устного тематического сообщения.	3.7	Успешный бизнес
Тема 5. Работа. Мотивация. Факторы, вызывающие стресс. Положительная окружающая среда. Материальная мотивация работников.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	4.2	Работа. Мотивация
Тема 6. Риски. Риски в повседневной жизни и в бизнесе. Планирование бизнеса. Умение достигнуть договоренности.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	4.2	Риски
Тема 7. Электронная коммерция. Использование интернета в бизнесе. Покупки и продажи онлайн. Приемы составления презентации.	Подготовка устного тематического сообщения.	4.2	Электронная коммерция
Тема 8. Работа в команде. Советы по созданию команды. Разрешение конфликтов.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	10.8	Командная работа
Тема 9. Финансирование компании. Пути привлечения капитала. Приемы ведения переговоров. Получение займа.	Подготовка устного тематического сообщения.	10.8	Пути привлечения капитала
Тема 10. Обслуживание клиентов. Жалобы, рекламации. Урегулирование рекламаций. Розничная торговля.	Подготовка устного тематического сообщения.	10.8	Обслуживание клиентов. Жалобы
Тема 11. Кризисное управление. Типы кризисов и пути их урегулирования. Умение задавать и отвечать на вопросы.	Подготовка устного тематического сообщения.	10.8	Кризисное управление
Тема 12. Стиль управления. Что можно и чего нельзя делать управляющему. Качества управляющего. Три типа управления. Делегирование полномочий.	Подготовка устного тематического сообщения.	8	Управление как наука

Тема 13. Слияния и поглощения. Преимущества и недостатки слияний и поглощений. Стадии приобретения компании. Навыки суммирования.	Подготовка устного тематического сообщения.	8	Слияния и поглощения
Тема 14. Будущее бизнеса. Новая рабочая модель. Тенденции. Прогнозы и их обоснованность. Телефонный разговор.	Подготовка устного тематического сообщения.	8	Новые модели бизнеса
Модуль 2. Раздел 3. Часть 1.			
Тема 1. Каким бизнесом вы занимаетесь? Экономика. Бизнес. Предприятия. Отрасли промышленности. Типы компаний.	Подготовка устного тематического сообщения.	3.7	Бизнес
Тема 2. Производство и сбыт. Процесс производства. Издержки и расходы. Экономия за счет масштаба.	Подготовка устного тематического сообщения.	4.2	Производство
Тема 3. Экономический цикл. Основные экономические показатели. Подъем и спад деловой активности	Подготовка устного тематического сообщения.	4.75	Цикл деловой активности
Тема 4. Товары, маркетинг, реклама. Ключевые игроки на рынке	Подготовка устного тематического сообщения.	4.75	Ключевые игроки на рынке
Модуль 2. Раздел 3. Часть 2.			
Тема 1. Глобализация	Написание эссе	10.9	Глобализация
Тема 2. Международная торговля.	Написание эссе	10.9	Торговля
Тема 3. Национальная экономическая политика и процессы интеграции.	Написание эссе	8	Процессы интеграции и дезинтеграции
Тема 4. Европейский союз.	Написание эссе	8	Европейский союз

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pfu/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfr.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра английского языка факультета МЭ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

Иностранный язык в сфере коммуникации

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль): *Мировая экономика, Торговая политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора–*2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-4	+	+	+
ОК-5	+	+	+
ОПК-2	+	+	+
ПК-7	+	+	+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3+) – Экономика, Менеджмент (для ФГОС 3) – Юриспруденция	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3++) (2 и более индикаторов)
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: фонетические и грамматические основы коммуникации, основные подходы к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать знания о фонетических и грамматических основах коммуникации, применять основные подходы к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	–

	Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации знаний о фонетических и грамматических основах коммуникации, навыками применения основных подходов к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	
ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: социальные, этические и культурные различия в обществе; факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе; основные подходы к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе. Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать социальные, этические и культурные различия в обществе, их факторы и причины; применять основные подходы к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе. Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации социальных, этических и культурных различий в обществе, их факторов и причин; навыками применения основных подходов к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе.	
ОПК-2 – способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Знать: общетеоретический базис, необходимый для решения поставленной задачи; основные подходы и методологию решения поставленной задачи; основные подходы к организации научной работы. Уметь: применять общетеоретический базис для решения с задач; использовать методологию для решения стандартных задач профессиональной деятельности; применять основные подходы к организации научной работы. Владеть: общетеоретическим фундаментом для решения стандартных задач профессиональной деятельности; владеть методологией решения стандартных задач профессиональной деятельности; владеть навыками организации научной работы.	
ПК-7- способность, используя отечественные и зарубежные источники	Знать: общетеоретический базис, необходимый для решения поставленной задачи; общие подходы и методологию решения поставленной задачи; методологию прогнозирования исследуемой сферы экономической действительности.	

информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Уметь: применять общетеоретический базис для выдвижения научных гипотез и решения практических задач; использовать методологию решения поставленной экономической задачи; прогнозировать исследуемую экономическую ситуацию. Владеть: общетеоретическим фундаментом для решения практических задач; методологией решения поставленной экономической задачи; навыками прогнозирования исследуемой экономической проблематики.	

Таблица 2.2

Темы дисциплины Модуль 1. Английский язык для общих целей.	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		ОК-4	ОК-5	ОПК-2	ПК-7
Текущий контроль					
Тема 1. Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня. Моя жизнь. Карьерный рост.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 2. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Тема 3. Времена года. Погода и климат.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 4. География, экономика, население стран изучаемого языка.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Промежуточный контроль					
Темы 1 –4	Экзамен письменный и устный				
Тема 5. Органы государственной власти стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+	+
	Рубежный контроль (контрольная работа)				
Тема 6.Пресса. Телевидение. Радио.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+	+
	Рубежный контроль (контрольная работа)				
Тема 7. Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 8. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Промежуточный контроль					
Темы 5 – 8	Экзамен письменный и устный				

Тема 9. Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран.		+	+	+	+
Тема 10. Искусство. Театр. Музыка	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 11. Личность в истории, политике, искусстве. Составление «досье» на известную личность. Национальные стереотипы.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Тема 12. Преступление и наказание. Преступления в США. Закон и порядок в Великобритании. Дорожные правонарушения. Уклонение от налогов.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Промежуточный контроль					
Темы 9 – 12	Экзамен письменный и устный				
Тема 13. Международный бизнес и финансы. Ведение международного бизнеса. Международные банковские операции.		+	+	+	+
Тема 14. Ухудшающееся состояние окружающей среды. Ядерная энергетика и альтернативные источники энергии. Вымирающие виды флоры и фауны. Мировое сообщество в попытке остановить глобальное потепление.		+	+	+	+
Тема 15. Тенденции демографии: дезинтеграция, интеграция, ассимиляция. Демографические процессы в Европе и Америке. Национальные меньшинства.		+	+	+	+
Промежуточный контроль					
Темы 13 – 15	Зачет устный				

Темы дисциплины (модуля) Модуль 2. Раздел 1. Введение в экономический дискурс	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		ОК-4	ОК-5	ОПК-2	ПК-7
Текущий контроль					
Тема 1. Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. История экономических учений	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 2. Законы спроса	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				+
Тема 3. Типы экономики	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 4. Издержки и предложение	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Тема 5. Структура рынка	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Промежуточный контроль					
Темы 1 – 5	Зачет (устно)				
Тема 6. Рынок труда. Разделение труда.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 7. Перепроизводство. Ценовая дискриминация.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+

	Рубежный контроль (Тест)				
Тема 8. Социально-ориентированная экономика. Богатство, доходы и неравенство	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 9. Совокупный спрос и предложение	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 10. Деньги. Банки.	Устный опрос Домашняя работа Кейс - задача	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Промежуточный контроль					
Темы 6 – 10	Экзамен (письменно и устно)				
Тема 11. Фискальная политика. Монетарная политика	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 12. Процентная ставка. Денежные рынки.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Тема 13. Инфляция.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Тема 14. Цикл деловой активности.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+	+
Тема 15. Обменный курс. Открытая экономика.	Устный опрос Домашняя работа Деловая игра	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Промежуточный контроль					
Темы 11 – 15	Зачет (устно)				
Тема 16. Механизм формирования обменного курса. Мировая торговля.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 17. Российская экономика в XIX–XX веках	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Тема 18. Современная Россия.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+	+
Тема 19. Внешняя торговля России.	Устный опрос Домашняя работа Кейс - задача	+	+	+	+
Тема 20. Повторение и обобщение.	Рубежный контроль (Тест)				
Промежуточный контроль					
Темы 16 – 19	Экзамен (письменно и устно)				

Темы дисциплины Модуль 2. Раздел 2. Деловой английский язык. Часть 2. Продвинутый уровень	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		ОК-4	ОК-5	ОПК-2	ПК-7
Текущий контроль					
Тема 1. Коммуникации. Параметры успешной коммуникации. Мобильная информационная среда. Проблемы коммуникации.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 2. Международный маркетинг. Роль брендов в маркетинге. Механизмы маркетинга.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Тема 3. Создание благоприятных отношений. Культурологический подход к созданию стабильных отношений между бизнес-партнерами.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 4. Успех. Определение успешного бизнеса. Общие и различные черты компаний. Ведение переговоров.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Промежуточный контроль					
Темы 1 – 4	Экзамен письменный и устный				
Тема 5. Работа. Мотивация. Факторы, вызывающие стресс. Положительная окружающая среда. Материальная мотивация работников.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+	+
	Рубежный контроль (контрольная работа)				
Тема 6. Риски. Риски в повседневной жизни и в бизнесе. Планирование бизнеса. Умение достигнуть договоренности.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+	+
	Рубежный контроль (контрольная работа)				
Тема 7. Электронная коммерция. Использование интернета в бизнесе. Покупки и продажи он-лайн. Приемы составления презентации.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Промежуточный контроль					
Темы 5 – 7	Зачет устный				
Тема 8. Работа в команде. Советы по созданию команды. Разрешение конфликтов	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 9. Финансирование компании. Пути привлечения капитала. Приемы ведения переговоров. Получение займа.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
Тема 10. Обслуживание клиентов. Жалобы, рекламации. Урегулирование рекламаций. Розничная торговля.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Тема 11. Кризисное управление. Типы кризисов и пути их урегулирования. Умение задавать и отвечать на вопросы.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+	+

Промежуточный контроль					
Темы 8 – 11	Экзамен письменный и устный				
Тема 12. Стил ь управления. Что можно и нельзя делать управляющему. Качества управляющего. Три типа управления. Делегирование полномочий.		+	+	+	+
Тема 13. Слияния и поглощения. Преимущества и недостатки слияний и поглощений. Стадии приобретения компании. Навыки суммирования		+	+	+	+
Тема 14. Будущее бизнеса. Новая рабочая модель. Тенденции. Прогнозы и их обоснованность. Телефонный разговор.		+	+	+	+
Промежуточный контроль					
Темы 12 – 14	Экзамен письменный и устный				

Темы дисциплины Модуль 2. Раздел 3. Перевод в профессиональной сфере общения.	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		ОК-4	ОК-5	ОПК-2	ПК-7
Текущий контроль					
Часть 1. Основы перевода					
Тема 1.Каким бизнесом вы занимаетесь? Экономика. Бизнес. Предприятия. Отрасли промышленности. Типы компаний. Материнские и дочерние предприятия. Организационная рационализация. Слияния и поглощения.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+	+
Тема 2.Производство и сбыт. Процесс производства. Издержки и расходы. Экономия за счет масштаба. Продажи (сбыт). Финансирование предприятий. Обслуживание долга.	Устный опрос Домашняя работа Деловая игра	+	+	+	+
Тема 3.Экономический цикл. Основные экономические показатели. Подъем и спад деловой активности. Колебания цен на рынках. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика.	Устный опрос Домашняя работа Кейс-анализ	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)				
Тема 4. Товары, маркетинг, реклама. Ключевые игроки на рынке. Маркетинг-микс. Товары, услуги и бренды. Реклама.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+	+
Промежуточный контроль					
Темы 1 – 4	Зачет (устно)				
Часть 2. Основы реферирования и аннотирования					
Тема 1.Глобализация.	Устный опрос Домашняя работа Эссе	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Эссе)				

Тема 2.Международная торговля.	Устный опрос Домашняя работа Эссе	+	+	+	+
Промежуточный контроль					
Темы 1 – 2	Экзамен (письменно и устно)				
Тема 3.Национальная экономическая политика и процессы интеграции.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+	+
Тема 4.Европейский союз.	Устный опрос Домашняя работа Эссе	+	+	+	+
	Рубежный контроль (Эссе)				
Промежуточный контроль					
Темы 3 – 4	Экзамен (письменно и устно)				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий
		Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий
2.	Дифференцированный зачет	Устный дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий
		Письменный дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий
		Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Деловая и/или ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

1. Тема (проблема)

BANKS, LENDING AND BORROWING

(Банки: кредитование и получение займа)

2. Концепция игры ...

Игра может проходить в форме личной встречи или телефонного разговора между бизнесменом и банкиром, в ходе которого Студент А объясняет свои финансовые затруднения и пытается получить краткосрочный заем или увеличение лимита овердрафта, а Студент Б принимает решение о выдаче или невыдаче этого займа. Студенты используют следующую информацию:

Introduction

Banks make money from the interest and other fees associated with lending. They also support business ventures. They sometimes refuse to lend money if they think the business venture is not a good one and their money may be at risk. Companies sometimes have cash flow problems. Cash flow is movement of money into a company from sales (income) and movement out (expenditure). Problems arise when there is not enough income to cover costs. If you have an immediate cash flow problem, then the quickest fix might be a short-term financing solution. It's the fastest way to get money in your bank account if you don't plan on receiving any large revenue payments within the next month.

This role play is intended as a telephone conversation, but could be a face-to-face meeting. If you and your class decide that it is a telephone call, students sit back-to-back so they cannot see each other. They should go through the normal stages of a telephone call, introducing each other, getting through, stating the reason for the call, etc. The activity involves an element of information exchange and a negotiation.

3. Роли:

Студент А – Бизнесмен, испытывающий проблемы с оборотом денежных средств, который обращается в банк за краткосрочным займом.

Here is some background information which you can give to your bank manager:

- present overdraft with CBI: \$10,000
- work-in-progress: \$50,000
- short-term extra borrowing required: \$5,000
- expected income over next three months: \$30,000
- outgoings over next three months: \$35,000

Студент Б – Банкир, который должен узнать детали финансового положения бизнесмена (другие займы, доходность, овердрафт) и решить, одобрить ли заявку на кредит.

You work for Credit Bank International. A small business customer telephones you with a cash flow problem. Find out what the customer wants and get as much information as possible.

Find out:

- present borrowing
- expected income
- expected expenditure
- extra borrowing requirement
- level of confidence about present business

Find out information to complete the following Cashflow forecast:

4. Ожидаемый(е) результат(ы):

1. В игре активизируются некоторые экономические и финансовые термины.
2. Отрабатываются навыки получения и анализа информации, принятия решений.
3. Формируются компетенции, связанные с ведением переговоров, убеждением, поиском приемлемых компромиссов.

Критерии оценки:

9–10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6–8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3–5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0–2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание (я):

Тема:

- **Case study:** *Can High Street Shops Survive?*

(Могут ли выжить в Британии частные магазины на центральной улице?)

Brief(введение)

High Street is a concept (and frequently the street name) of the primary business street of towns or cities, especially in the United Kingdom. In a town it implies the focal point for business, especially shops and street stalls (if any) in town and city centres. As a generic it may be used to denote a wider range of concepts such as **the urban retail sector, town centre sectors of employment, all small shops and services outlets** and even in a broader sense it may involve some social and demographic concepts.

Статья:

Britain's high streets under strain as 15 shops close every day

Traditional retailers replaced by cafes and discount stores, with fashion shops badly hit

Tobacconists, estate agents and jewellers are taking over high streets across Britain as the number of shops in the country falls at its fastest rate for four years.

There were 15 shop closures a day across the UK in the first half of 2016 and the number of new openings has fallen to the lowest level for five years, according to a report that highlights the pressure on the retail sector.

Fashion shops are struggling, with 206 closing in the first half of the year and only 119 opening, leading to a net decline of 87. In contrast, tobacconists increased by a net of 28, with 60 openings and 32 closures, while estate agents added 26 sites and jewellers 24.

Matthew Hopkinson, the director of the Local Data Company, said: “The spaces left by the traditional occupants of our high streets are being increasingly filled by health care operators, food and beverage operators and the ongoing rise of the discounters.”

Last week, in a further blow to the high street, Gap announced it was pulling its Banana Republic brand out of the UK, which will result in the closure of eight shops. Kantar Worldpanel, the consumer research firm, also warned that fashion sales in Britain were falling at the steepest rate since the financial crisis, with shoppers spending £700m less on clothing, shoes and accessories in the year to 25 September compared with 2015.

High streets across the UK are under pressure from a shift in spending from physical shops to online, a squeeze on household income, and increases in business rates and the national living wage, which has increased costs.

“This is the toughest retail market we have ever seen by some distance,” Richard Hyman, a retail analyst, said. “But we have seen nothing yet; next year will be worse. I have been going on about

this for ages, but there is oversupply. There are too many shops and online shops.

New openings fell from 2,197 to 2,153, the lowest since 2011. This meant that a net 503 shops disappeared from high streets during the period, the biggest decline since the first half of 2012.

Greater London saw the biggest net drop in the country as 164 shops were lost. The report claimed that retailers may be preparing for an increase in business rates from next year.

Задания:

1. Read the article and prepare a joint report to the Retailers Association board of directors.

It should include:

- Background situation with retail business in the UK
- Striking statistics for this year (including some graphs and visuals)
- Quotes from experts
- Reasons for shops closure
- Most important part: your recommendations for turning the situation around.

2. Hold a brainstorming session on how to attract people to high-street shops and increase their profitability.

Take into account the following information:

Small shop preservationist movement

The House of Commons in 2006 established its All Party Parliamentary Small Shops Group which warned against current trends in high streets named *High Street Britain 2015*.

This argued in 2006 that the increase in chain stores on high streets contributes towards clone towns, a concept set out by geographical theorists, which denounces the role of most of these stores and out of town developments as "creating a loss of sociability" compared to traditional shopping. Their paper states that members generally agreed with the view that "The demise of the small shop would mean that people will not just be disadvantaged in their role as consumers but also as members of communities – the erosion of small shops is viewed as the erosion of the 'social glue' that binds communities together, entrenching social exclusion in the UK."

3. Each group prepares a presentation with the main facts and your solutions.

Критерии оценки:

9–10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6–8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы;

	Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3–5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0–2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №3
Комплект заданий для контрольной работы

I. Fill in the gaps with the modal verbs and their equivalents.

1. You take photos when you are in the National Museum.
2. He come to the party if he doesn't want to.
3. You buy that book. I can lend you mine.
4. You wear formal clothes in order to attend the reception.
5. I am busy today but I meet you on Saturday morning.
6. I looked everywhere for the textbook but I find it.
7. I don't want anyone to know. You tell anyone.
8. We are not particularly busy. We've got a few things to do but we do them now.
9. How long (you) wait for the bus?
10. (you) stay after classes next Tuesday?

II. Underline the correct word.

1. I didn't tell them **anything/nothing** about your plans.
2. There are **a few/a little** biscuits left – would you like one?
3. Clair is a model **which/who** has been in many fashion shows.
4. Are you going **nowhere/anywhere** nice for your holidays?
5. Harold sat **among/next** to Mrs Medley at the dinner party.
6. She has very **few/little** money so she can't travel abroad.
7. These shoes are too tight. Can you give me **other/another** pair of shoes?
8. That's Mrs Smith, **whose/who's** husband is a dentist.
9. Have you **never/ever** told a lie to your best friend?
10. Is there **a lot of/much** crime in the USA?

III. Put questions to the underlined words.

1. Her parents have been to Austria twice this year.
2. Peter often watched football matches with his brother when he was a teenager.
3. Her daughter seldom watches quiz shows on Friday evening.

IV. Put the verbs in brackets into the correct tense form:

Dear Stacey,

I (send) you this postcard from Southern France. Sam and I (get) here last Friday.

We (stay) in a wonderful hotel. The weather (be) hot and sunny.

We (visit) Cannes and Antibes yesterday. They are absolutely fabulous places! We (not/be) to Nice yet, but we (visit) St.Tropez, where many rich people own amazing villas.

Last night we (go) to a really fashionable restaurant. We (have) a chicken dish cooked in wine. It (be) superb!

Well, I (must) get some sleep now; we (leave) for Marseilles early tomorrow morning.

I (let) you know as soon as I (buy) tickets for a flight to London.

Love, Cathy

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

The new Hollywood?

What is Bollywood?

‘Bollywood’ is the name of the enormous Hindi-language film industry based in Mumbai, India. The name is a mix of ‘Bombay’ (now known as Mumbai) and ‘Hollywood’. Bollywood’s output makes it the largest national film industry in the world in terms both of the number of films produced and the number of tickets sold – though not in terms of profit. In 2006 Bollywood films sold 3.8 billion tickets worldwide and had total revenues (from cinema tickets, DVDs, and television licensing) of \$1.6 billion. In the same year films made in Hollywood sold 2.7 billion tickets but generated \$51 billion.

Bollywood attracts thousands of aspiring actors, all hoping for a lucky break. As in Hollywood, very few succeed. Only a tiny number of non-Indian actors make a mark in Bollywood, though many have tried.

History

The first silent film was made in India in 1913. By the 1930s the industry was producing over 200 films a year. The first film with dialogue, *AlamAra*, was a huge hit. At first romantic musicals were the commonest types of film, but in the 1960s action films began to appear, and these became increasingly popular. However, in the early 1990s the trend went back to family-friendly musicals. Bollywood is now a strong part of modern culture not only in India, but also in the rest of south Asia, the Middle East, and parts of Africa. It also has a large audience in the UK, Canada, and the US.

Money and challenges

Bollywood budgets can be low by Hollywood standards, and sets and special effects can be limited by this. As Western films and TV programmes gain popularity in India, however, there is more pressure for Bollywood films to have higher production values. Film crews from Mumbai now often film abroad, as audiences enjoy scenes shot overseas.

The biggest challenges facing Bollywood in India are from satellite TV, television, and foreign films, which are all having a massive impact on the domestic entertainment scene. In the past, most Bollywood films could make money – now fewer do, but it is still a successful and increasingly international industry.

Example: Mumbai used to be known as Bombay

A true✓ **B** false✓ **C** doesn’t say✓

1) The name ‘Bollywood’ is a combination of two words.

A true✓ **B** false✓ **C** doesn’t say✓

2) Bollywood sells more tickets than any other film industry.

A true✓ **B** false✓ **C** doesn’t say✓

3) Bollywood’s total revenue was higher in 2006 than in 2005.

A true✓ **B** false✓ **C** doesn’t say✓

4) There are no non-Indian actors in Bollywood.

A true✓ **B** false✓ **C** doesn’t say✓

5) The first Hollywood silent film was made in 1917.

A true✓ **B** false✓ **C** doesn’t say✓

6) People in India have always liked the same kind of films.

A *true*[✓] **B** *false*[✓] **C** *doesn't say*[✓]

7) Bollywood films are popular in many parts of the world.

A *true*[✓] **B** *false*[✓] **C** *doesn't say*[✓]

8) Bollywood films cost much less to make than Hollywood films.

A *true*[✓] **B** *false*[✓] **C** *doesn't say*[✓]

9) All Bollywood films are set in India.

A *true*[✓] **B** *false*[✓] **C** *doesn't say*[✓]

10) There are more Bollywood fans in the UK than in the US.

A *true*[✓] **B** *false*[✓] **C** *doesn't say*[✓]

Критерии оценки:

9–10 баллов	33–40 правильных ответов (80–100 % ответов)
6–8 баллов	27–32 правильных ответов (67–79 % ответов)
3–5 баллов	19–26 правильных ответов (50–66 % ответов)
0–2 балла	0–18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4

Доклад, сообщение, отчет, презентация

Варианты тем сообщений, презентаций:

1. Европейский союз: интеграционные и дезинтеграционные процессы
2. Международные экономические организации
3. Особенности проявления глобального финансово-экономического кризиса в мировой экономике и в экономике России

Критерии оценки:

9–10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6–8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3–5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0–2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №5
Комплект заданий для оформления тестов

Тест

1. Open the brackets using the appropriate tense form.

1. I (fly) to Moscow tomorrow. 2. The McCarthys (live) in Perth. 3. Rachel (hate) dogs. 4. Last Monday Tom (come) home late, ... (eat) a sandwich and (go) to bed. 5. I (not/see) Carl since Christmas. 6. The train from Brussels (arrive) at 5:10 pm. 7. Bob (drive) children to the match tonight. 8. (you/study) hard when you (be) at university? 9. My sister (go) to the cinema. She (leave) an hour ago.

2. Underline the correct word.

1. We first met almost thirty years **ago/for**.
2. We have **already/ever** been to Australia so we are going to Africa this summer.
3. Jane's **never/lately** skated before.
4. Ed has lived in Poland **when/since** 1992.
5. We've been very lucky that it hasn't snowed **while/yet** this winter.
6. That's the most beautiful dress I've **ever/yet** seen.

3. Insert the correct word (any, some, no or their derivatives).

1. I didn't tell them about your plans. 2. There was to meet me at the airport. 3. It took us time to understand the new computer program. 4. There is I'd like to tell you. 5. I'm not going tonight. 6. took my bag by mistake. 7. We had money left after shopping all morning. 8. Have I said to upset you?

4. Fill in the gaps with the correct prepositions.

1. Susan looks fantastic her new dress. 2. Do you believe true friendship? 3. The children were so close their cat that they felt depressed when it ran away. 4. Katherine has been a teacher 1996. 5. They live Geneva. 6. We are staying a nice hotel. 7. The weather changed the second day our holiday. 8. Steven always plays tennis the afternoon. 9. I have had this jacket five years. 10. The butler showed the guests the dining room.

Критерии оценки:

9–10 баллов	33–40 правильных ответов (80–100 % ответов)
6–8 баллов	27–32 правильных ответов (67–79 % ответов)
3–5 баллов	19–26 правильных ответов (50–66 % ответов)
0–2 балла	0–18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №6

Комплект заданий для оформления эссе

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Темы эссе

1. How can business be classified?
2. What is the difference between mergers and acquisitions?
3. How can we characterize upward and downward movements in market prices?

Критерии оценки:

9–10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6–8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3–5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0–2 балла	Не высказал свою точку зрения

Экзаменационные билеты
Образцы контрольных материалов
для письменных и устных зачетов/экзаменов
Направление: Мировая экономика
Дисциплина: «Иностранный язык в сфере коммуникации»
Кафедра английского языка МЭ

Билет письменного зачета
По дисциплине Иностранный язык в сфере коммуникации
(наименование дисциплины)

I. Put the verbs in brackets into the correct tense form.

A. Dear John,

First of all, sorry I (not/write) for so long, but I was on holiday.

..... (you/get) your exam results yet? I'm sure you (pass) them all since you always (study) so hard. I (wait) for mine at the moment and I (try) not to worry! Well, I (write) from my new flat. Yes, I (move) house! Now we (paint) and (clean) the place to make it look nice. When it's finished, I am going to have a party and because I (not/see) you for weeks I (want) you to come. Write soon and let me know if I (see) you there.

Love, Mary

B. Last summer I (visit) the United States. I (look forward) to the trip for ages, and I (enjoy) myself very much. On the 4th of July a friend (suggest) we go and watch the fireworks. I (see) fireworks before, but I (never/experience) anything like the spectacle we (witness) that night.

C. Peter (drive) to work yesterday when a dog (run) into the middle of the road. Peter (manage) to stop in time but the car which (follow) behind him (crash) into the back of his car. Then the two cars (collide) with a police car which (travel) in the opposite direction.

II. A. Turn from direct into reported speech:

1. "If I see him, I'll invite him to the party," said Mary.
2. "I was locking the car when a traffic warden turned up," she said.
3. "I saw a really bad car accident last night," he said to me.
4. "I met David while I was working in Manchester," she said.
5. "If you studied harder, you would pass your exam, Tom." the teacher said.

B. Change the following requests and orders into indirect speech using either ask or tell.

1. Mother said to me, "Put on your raincoat."
2. The teacher said, "Don't forget to correct your mistakes, Jack."
3. The man said, "Don't play on the grass, children."
4. Father said to his son, "Get up at once".
5. Uncle said, "Don't make a noise when Granny is sleeping, boys."

C. Change the following questions into reported speech:

1. "Do you want a lift to work tomorrow?" he asked her.
2. "What time have you arranged to meet Clare?" he asked her.
3. "How long has Jane been working here?" she asked me.

4. "Who opened the door last?" she asked them.
5. "Did you actually see the man fall?" the reporter asked the bystander.

III. Put questions to the underlined words:

1. Jane lost the keys to her car.
2. The other children were very rude to Jill.
3. I got up at six o'clock in the morning because of the trip.
4. We usually have our English exams twice a year.

IV. Insert the correct word (any, some, no or their derivatives)

1. He didn't say to the police.
2. Mum needs more milk for this cake.
3. I can't find my sister
4. I think is wrong with my car, it runs perfectly.
5. If you have questions, I'll be in my office.
6. wanted to miss the match so all of us arrived early.
7. Shall I go and buy cheese?
8. There is in the world I'd like to visit more than Egypt.

V. Translate into English:

1. Я заметил, что она смотрит на меня.
2. Марк знал, что она не вернется.
3. На платформе было мало людей, все уже заняли свои места в вагоне.
4. Я надеялся, что кто-то нашел мои ключи и передаст их мне.

Экзамен
Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28–30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19–27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (10–19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен.

Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Дифференцированный зачет **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28–30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19–27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10–19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15–30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра английского языка факультета МЭ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: Очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Авторы: Фадеева Инна Авенировна, к.э.н., профессор. Рабочая программа дисциплины (модуля): Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (РПД) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом №1327 Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Коржева Л.Б., к.ф.н., профессор	Коржева Л.Б. к.ф.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№ 8 от 27.03.2019	№ 7 от 05.02.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО А.Г. Рыбинец к.э.н., доцент Директор библиотеки Ю.В.Толкачева Рабочая программа дисциплины рекомендована на заседании УМС:				
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	Протокол №7 от 29.03.2019	Протокол №5 от 24.02.2021		

1. **Наименование дисциплины: Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)**
2. **Планируемые результаты обучения дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Основной целью дисциплины является дальнейшее развитие и совершенствование общих и языковых компетенций, приобретенных в процессе обучения в вузе, и формирование новых компетенций, в совокупности необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области международных экономических отношений, коммуникации в культурной и бытовой сферах, в ситуациях профессионального общения с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Наряду с практической целью профессионально-ориентированного владения языком, изучение английского языка также призвано обеспечить развитие комплекса общекультурных компетенций, которое осуществляется в аспекте гуманизации образования и включает:

- совершенствование когнитивных и аналитических умений с использованием ресурсов на английском языке; повышение культуры мышления, общения и речи;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Цель обучения дисциплине Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) в бакалавриате ДА является комплексной и включает:

Коммуникативную цель обучения английскому языку, которая осуществляется путем развития и совершенствования различных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо и перевод), а также умения работать в команде.

Образовательную цель, которая реализуется в течение всего периода обучения английскому языку одновременно с коммуникативной целью. Образовательная цель достигается путем отбора учебного материала соответствующего содержания и целенаправленной работой с этими материалами во время учебного процесса. Учебные материалы ориентированы на расширение знаний по страноведению англоговорящих стран, знакомство с экономической проблематикой и развитие навыков межкультурной коммуникации.

Общепрофессиональную цель, что предполагает использование средств английского языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. В этом смысле программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения английского языка.

Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной и внеаудиторной работы с тем, чтобы способствовать развитию творческой активности, самостоятельности в овладении английским языком, расширению кругозора и активному использованию полученных в процессе коммуникации данных. В процессе обучения английскому языку широко используются информационные технологии и технические средства обучения.

Задачи:

- 1) обучение иностранному языку как средству межкультурного общения в рамках коммуникативного подхода;
- 2) сообщение лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

2) развитие навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов;

3) формирование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера (со словарем),

4) владение всеми видами подготовленного и неподготовленного монологического высказывания.

Выпускник программы бакалавриата Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

В результате изучения дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) бакалавр факультета Мировая экономика ДА МИД РФ должен

• **знать:**

- фонологические, лексические, грамматические особенности изучаемого иностранного языка;

- языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь;

- способы лексической, грамматической и синтаксической синонимии для более гибкого выражения мысли, приемы развития речи в рамках определенной культурной и профессиональной тематики;

- культурно-исторические реалии, нормы этикета, этнокультурные и конфессиональные особенности страны изучаемого языка.

• **уметь:**

- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике;

- пользоваться профессиональной лексикой английского языка, включая терминологию;

- переводить со словарем тексты различной степени сложности в рамках тематики, указанной в программе, с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

- участвовать в дискуссии на заданную тему, связанную с профессией специалиста в области международных экономических отношений;

- написать резюме или анализ статьи на английском языке;

- выделять основную мысль новостного сообщения; четко и аргументированно формулировать собственную позицию по актуальной проблематике;

- пользоваться справочной литературой на английском языке (словарями, справочниками, энциклопедиями);

• **владеть:**

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;

- основными речевыми формами высказывания: повествованием, описанием,

рассуждением, монологом, диалогом;

- дискурсивными способами выражения информации в англоязычном тексте: официально-деловом, газетно-публицистическом, научно-популярном и художественном;

- терминологическим вокабуляром по проблемам международных экономических отношений;

- навыками написания резюме на основе нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе;

- переводческими стратегиями;

- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности, в том числе в электронных средствах информации.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4 (уровни 1-3)– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	1 этап Знать фонетические основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Уметь воспринимать, обобщать и систематизировать знания о фонетических основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Владеть навыками восприятия, обобщения и систематизации знаний о фонетических основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. 2 этап Знать грамматические основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Уметь воспринимать, обобщать и систематизировать знания о грамматических основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Владеть навыками восприятия, обобщения и систематизации знаний о грамматических основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. 3 этап Знать основные подходы к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русской и иностранном языках. Уметь применять основные подходы к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русской и иностранном языках. Владеть навыками применения основных подходов к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русской и иностранном языках.

ОК-5 (уровни 1-3) – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.	1 этап Знать социальные, этические и культурные различия в обществе. Уметь воспринимать, обобщать и систематизировать социальные, этические и культурные различия в обществе. Владеть навыками восприятия, обобщения и систематизации социальных, этических и культурных различий в обществе. 2 этап Знать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе. Уметь воспринимать, обобщать и систематизировать факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе. Владеть навыками восприятия, обобщения и систематизации факторов и причин социальных, этических и культурных различий в обществе. 3 этап Знать основные подходы к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе. Уметь применять основные подходы к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе. Владеть навыками применения основных подходов к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе.
ПК-6 (уровни 1-3) – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	1 этап Знать основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Уметь применять основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Владеть основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. 2 этап Знать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Уметь использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Владеть методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. 3 этап

	Знать методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики. Уметь определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики. Владеть навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики.

3. Место дисциплины **Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)** в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) (Б1.В.19)** относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки **бакалавриата 38.03.01 Экономика, профили Мировая экономика, Торговая политика** и изучается на очной форме обучения во 2 – 7 семестрах.

Место дисциплины **Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)** в структуре ОПОПВО определяется положениями о том, что:

- иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК) является одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности современного специалиста;
- английский язык, являясь объектом изучения бакалавров, в значительной степени является инструментом для расширения профессиональных знаний, приобретаемых в процессе изучения профилирующих дисциплин;
- дисциплина **Иностранный язык в профессиональной деятельности (второй)** предполагает одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных, информационных и социальных компетенций на базе интеграции знаний из различных предметных дисциплин;
- английский язык в бакалавриате изучается как прикладная дисциплина, обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника (бакалавра) и соответствия его подготовки ОК и ПК.

Данная связь нашла отражение, как в структуре программы, так и подборе учебного материала. Темы и задания помогают студентам постепенно приобретать знания для дальнейшего использования их в профессиональной деятельности.

Дисциплина связана со знаниями и умениями, приобретаемыми в результате изучения дисциплин, таких как Б1.В.03 Маркетинг, Б1.В.14 Мировая экономика и международные экономические отношения, Б1.В.15 Экономика зарубежных стран, Б1.В.17 Международные

валютно-кредитные отношения, Б1.В.11 Международная экономическая интеграция, Б1.В.ДВ.01.01 Экономическая география, Б1.В.12 Международная торговля и мировые товарные рынки, Б1.В.ДВ.09.01 Международные экономические организации.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п / п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																											
		Модуль 1		Модуль 2																									
				Раздел 1														Раздел 2											
		5	6	1	3	4	7	10	11	12	13	14	15	16	2		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Маркетинг											x							x					x					
2.	Мировая экономика и международные экономические отношения				x						x			x										x					
3.	Экономика зарубежных стран	x	x	x		x	x				x	x		x	x			x											
4.	Международные валютно-кредитные отношения							x	x	x	x			x				x								x			
5	Международная экономическая интеграция					x			x	x		x						x		x	x	x	x						
6.	Экономическая география	x	x		x									x			x												
7.	Международная торговля и мировые товарные рынки				x	x	x	x	x	x				x						x	x		x						
8.	Международные экономические организации						x					x	x							x		x							

4. Объем дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)

Общая трудоемкость дисциплины **Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)** составляет 25 зачетных единиц, 900 часов, из которых 578.4 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 88.5 часа – аттестационные испытания и 233,1 часа приходится на самостоятельную работу обучающегося.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоем- кость дисци- плины	Семестры					
		2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	578.4	96.3	96.3	96.5	96.3	96.5	96.5
<i>-аудиторная, в том числе:</i>							
Практические (П)	576	96	96	96	96	96	96
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>							
Самостоятельная работа студента (СРС)	233.1	11.7	47.7	57	47.7	21	48
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	88.5	ЗаО	За	Экз 26.5	За	Экз 26.5	Экз 35.5
ИКР	2.4	0.3	0.3	0.5	0.3	0.5	0.5
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	900/25	108/3	144/4	180/5	144/4	144/4	180/5

5. Содержание дисциплины **Иностранный язык профессиональной деятельности** (второй)

Обучение английскому языку в Дипломатической Академии ставит своей **целью** формирование общей коммуникативной компетенции и предусматривает комплексное развитие умений основных видов речевой деятельности. Изучение грамматики и лексики продолжается в течение всего периода освоения дисциплины.

Грамматика

Коррективный курс. Времена изъявительного, повелительного, сослагательного наклонений в действительном и страдательном залоге. Косвенная речь. Существительные. Артикль. Местоимения. Прилагательные. Наречия.

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста.

Понятие предложения. Безличное предложение. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Согласование между подлежащим и сказуемым. Виды предложения: повествовательное, отрицательное, восклицательное. Сложные и сложноподчиненные предложения.

Лексика

Расширение словарного запаса общеязыковой лексики в рамках изучаемых тем (географическое положение и экономика англоязычных стран; государственное устройство, политические партии, система выборов; средства массовой информации; здравоохранение и система социального обеспечения; культура, литература; и искусство; система образования; основные религии англоязычных стран). Различные способы словообразования. Полисемия, синонимия, антонимия. Свободные и устойчивые словосочетания и фразеологизмы. Фразовые

глаголы.

Закрепление и расширение запаса профессионально-ориентированной лексики в рамках изучаемых тем.

Виды речевой деятельности:

Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

Чтение. Владение всеми видами чтения оригинальной литературы страноведческого характера и по специальности. Овладение приемами работы с различными источниками информации на английском языке по профилю подготовки бакалавров (прессы, научной литературы, официальных документов).

Говорение. Формирование и развитие навыков и умений практического общения на английском языке, таких как участие в беседах, обсуждениях и переговорах профессионального характера, владение различными видами монологического высказывания (презентация); выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, возражение, инструктирование и т.д.).

Письмо. Формирование и развитие навыков ведения переписки, подготовки тезисов, развернутых ответов на вопросы.

Реферирование. Формирование навыка реферирования текстов по специальности.

Перевод. Формирование и развитие базовых переводческих компетенций на материале текстов страноведческого и профессионального характера. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский и с русского на английский язык.

Освоение дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) предполагает наличие у обучающихся уровня развития коммуникативной компетенции, предусмотренного стандартом общего образования по дисциплине Иностранный язык.

На основании входного диагностического тестирования могут формироваться группы обучающихся, изучающих английский язык по индивидуальным программам, отвечающим потребностям обучающихся и особенностям сформированности у них различных коммуникативных умений. Возможно формирование группы, обучающиеся которой впервые начнут изучать английский язык. Такая индивидуализация процесса обучения призвана реализовать принцип доступности образования и создать для всех обучающихся равные условия изучения английского языка.

По окончании дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) обучающиеся, в соответствии с данной программой, имеют уровень коммуникативной компетенции A1-B2 общеевропейской классификации и готовы к освоению сложных коммуникативных задач, составляющих непосредственно профессиональную подготовку в области международных экономических отношений.

5.1 Содержание дисциплины

Дисциплина Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) состоит из двух модулей – «Английский язык для общих целей» и «Английский язык для профессиональных целей», состоящего из 2-х разделов.

Модуль 1

Английский язык для общих целей

В соответствии с учебным планом факультета и настоящей программой аудиторные занятия составляют в 2020/21 учебном году 6 часов в неделю.

Учебные материалы, используемые в модуле 1, включают аутентичные и учебные письменные и устные тексты, видео- и мультимедийные материалы, сопровождаемые системой упражнений, направленных на поступательное и комплексное развитие различных умений в речевой деятельности. Ведущие виды деятельности - вопросно-ответные методики, творческая реконструкция текста; сравнение характеристик явления или нескольких явлений, беседа по содержанию текста или дискуссия; сочинение-рассуждение; презентации, проблемные задания: задания на сравнение и выбор; задания на упорядочение и категоризацию в форме ролевой игры.

Содержание модуля 1. Английский язык для общих целей

- Тема 1. Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня.
- Тема 2. Моя жизнь. Карьерный рост.
- Тема 3. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.
- Тема 4. Времена года. Погода и климат.
- Тема 5. Защита окружающей среды.
- Тема 6. География, экономика, население стран изучаемого языка.
- Тема 7. Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.
- Тема 8. Пресса. Телевидение. Радио.
- Тема 9. Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.
- Тема 10. Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.
- Тема 11. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.
- Тема 12. Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран.

Модуль 2

Английский язык для профессиональных целей

В программе предусмотрен постепенный переход из более общей общественной сферы общения к специальной профессиональной сфере при учете их пересечения. Данный переход осуществляется по двум направлениям: смене предметного содержания текстов, а также постепенной смене стиля текста.

Модуль 2 Английский язык для профессиональных целей является комплексным и включает в себя разделы Введение в экономический дискурс и Перевод и обсуждение экономических текстов.

Цель **раздела 1** Введение в экономический дискурс в рамках **Модуля 2** Английский для профессиональных целей - формирование умений иноязычной речевой деятельности в

профессиональной сфере общения, базирующихся на умениях иноязычной речевой деятельности, сформированных в результате усвоения **Модуля 1**.

В **Модуле 2** Английский язык для профессиональных целей основное внимание уделяется продуктивным видам речевой деятельности (письменная речь и говорение), интегративным умениям чтения, аудирования и письменной речи (написание резюме), а также различным видам перевода.

В связи с акцентом на продуктивные виды речевой деятельности, в частности на говорение, в процессе обучения на данном этапе широко используются активные методы обучения, имеющие профессиональную ориентацию и ориентированные на формирование социально-профессиональной компетентности выпускников: проблемные задания, задания на сравнение и выбор, задания на упорядочение и категоризацию, на синтез, задания в форме дискуссии или дебатов.

Учебные материалы включают аутентичные письменные и устные тексты среднего уровня сложности, видео- и мультимедийные материалы, сопровождаемые системой упражнений, направленных на поступательное и комплексное развитие профессиональных умений и навыков в речевой деятельности. Письменные тексты, предлагаемые для изучения на данном этапе, включают статьи из различных источников, отрывки публикаций. Устные тексты представлены радио- и телепередачами, записями выступлений политических и бизнес деятелей, записями лекций, семинаров и дискуссий.

По окончании **Модуля 2** уровень профессиональной коммуникативной компетенции выпускника отвечает основным требованиям профессиональной деятельности специалиста по мировой экономике и соответствует спецификации B2 в соответствии с общеевропейской классификацией.

Содержание модуля 2, раздела 1. Введение в экономический дискурс

- Тема 1. Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. Понятие. Предмет изучения. История экономических учений. Различные экономические теории. Ученые-экономисты.
- Тема 2. Эконометрика. Законы спроса
- Тема 3. Типы экономики. Регулируемая, нерегулируемая экономики, смешанный тип. Обобщение.
- Тема 4. Потребители. Издержки и предложение
- Тема 5. Структура рынка и конкуренция. Монополии.
- Тема 6. Рынок труда. Разделение труда. Трудовая миграция. Факторы производства.
- Тема 7. Перепроизводство. Применение ценовой дискриминации.
- Тема 8. Социально-ориентированная экономика. Доходы правительства. Богатство, доходы и неравенство. Ответственность бизнеса перед обществом.
- Тема 9. Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение.
- Тема 10. Деньги. Банки. Функции банков. Изменение роли денег и банков в современном обществе.
- Тема 11. Фискальная политика. Налоги. Формирование бюджета. Монетарная политика

- Тема 12. Процентная ставка. Денежные рынки. Экономические потрясения.
- Тема 13. Инфляция. Факторы, влияющие на инфляцию. Меры борьбы с инфляцией. Безработица.
- Тема 14. Экономический рост. Цикл деловой активности
- Тема 15. Обменный курс. Открытая экономика
- Тема 16. Механизмы формирования обменного курса. Мировая торговля
- Тема 17. Уровень экономического развития страны. Российская экономика в XIX-XX веках. Основные тенденции.
- Тема 18. Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.
- Тема 19. Внешняя торговля России.
- Тема 20. Повторение и обобщение.

Содержание модуля 2, раздела 2.Перевод и обсуждение экономических текстов

I. Основы перевода

- Тема 1. Каким бизнесом вы занимаетесь?
Экономика. Бизнес. Предприятия. Отрасли промышленности. Типы компаний. Материнские и дочерние предприятия. Организационная рационализация. Слияния и поглощения.
- Тема 2. Производство и сбыт.
Процесс производства. Издержки и расходы. Экономия за счет масштаба. Продажи (сбыт). Финансирование предприятий. Обслуживание долга.
- Тема 3. Экономический цикл.
- Основные экономические показатели. Подъем и спад деловой активности. Колебания цен на рынках. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика.
- Тема 4. Товары, маркетинг, реклама.
Ключевые игроки на рынке. Маркетинг-микс. Товары, услуги и бренды. Реклама.

II. Основы реферирования и аннотирования

- Тема 1 Глобализация.
- Тема 2. Международная торговля.
- Тема 3. Национальная экономическая политика и процессы интеграции.
- Тема 4. Европейский союз.
- Тема 5. Мелкий, средний и крупный бизнес.
- Тема 6. Менеджмент, маркетинг.

- Тема 7. Финансовые рынки.
- Тема 8. Банки и банковское дело.

III. Лексико-грамматические трудности перевода экономических текстов.

5.2 Учебно-тематический план практических занятий

Модуль 1. Раздел 1. Английский язык для общих целей.

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоем кость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
			Практичес кие занятия	
2 семестр				
1	Тема 1	Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня.	19.2	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
2	Тема 2	Моя жизнь. Карьерный рост.	19.2	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежный контроль
3	Тема 3	Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.	19.2	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
4	Тема 4	Времена года. Погода и климат.	19.2	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежный контроль
5	Тема 5	Защита окружающей среды.	19.2	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
3 семестр				
6	Тема 6	География, экономика, население стран изучаемого языка.	10.6	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
7	Тема 7	Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.	10.6	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежный контроль
8	Тема 8	Пресса. Телевидение. Радио.	10.6	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
9	Тема 9	Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.	10.6	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
4 семестр				

10	Тема 10	Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.	9	Поурочный опрос, письм. домашнее задание
11	Тема 11	Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.	9	Поурочный опрос, письм. домашнее задание; рубежный контроль
12	Тема 12	Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран.	9	Поурочный опрос, письм. дом. задание

Модуль 2. Раздел 1. Введение в экономический дискурс

	Темы практических занятий	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
		Практические занятия	
3 семестр			
1	Тема1. Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. История экономических учений	10.6	Письмен.задание, опрос
2	Тема2. Законы спроса	10.6	Письмен.задание, опрос; рубежный контроль
3	Тема3. Типы экономики	10.6	Письмен.задание, опрос
4	Тема4. Потребители. Издержки и предложение	10.6	Письмен.задание, опрос; рубежный контроль
5	Тема5. Структура рынка и конкуренция. Монополии	11.2	Письмен.задание, опрос
	4 семестр		
6	Тема6. Рынок труда. Разделение труда	9	Письмен.задание, опрос
7	Тема7. Перепроизводство. Применение ценовой дискриминации.	9	Рубежный контроль
8	Тема8. Социально-ориентированная экономика. Богатство, доходы и неравенство	9	Письмен.задание, опрос
9	Тема9. Макроэкономика. Совокупный спрос и предложение	9	Письмен.задание, опрос
10	Тема10. Деньги. Банки.	9	Рубежный контроль
5 семестр			
11	Тема11. Фискальная политика. Монетарная политика	12	Письмен.задание, опрос
12	Тема12. Процентная ставка. Денежные рынки.	12	Письмен.задание, опрос; рубежный контроль
13	Тема13. Инфляция. Безработица	12	Письмен.задание, опрос; рубежный контроль

14	Тема 14. Экономический рост. Цикл деловой активности	12	Письмен.задание, опрос
15	Тема15. Обменный курс. Открытая экономика	12	Рубежный контроль
6 семестр			
16	Тема16. Механизмы формирования обменного курса. Мировая торговля.	13.7	Письмен.задание, опрос
17	Тема17. Российская экономика в XIX-XX веках	13.7	Письмен.задание, опрос; рубежный контроль
18	Тема18. Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.	13.7	Письмен.задание, опрос
19	Тема19. Внешняя торговля России	13.7	Письмен.задание, опрос
20	Тема20. Повторение и обобщение.	13.7	Рубежный контроль

Модуль 2. Раздел 2. Перевод и обсуждение экономических текстов

№№ п\п	Темы практических занятий	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
		Практические занятия	
4 семестр			
Часть 1. Основы перевода			
1	Тема 1. Каким бизнесом вы занимаетесь? Экономика. Бизнес. Предприятия. Отрасли промышленности. Типы компаний. Материнские и дочерние предприятия. Организационная рационализация. Слияния и поглощения.	8	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
2	Тема 2. Производство и сбыт. Процесс производства. Издержки и расходы. Экономия за счет масштаба. Продажи (сбыт). Финансирование предприятий. Обслуживание долга.	8	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
3	Тема 3. Экономический цикл. Основные экономические показатели. Подъем и спад деловой активности. Колебания цен на рынках. Налогово- бюджетная и денежно-кредитная политика.	8	Поурочный опрос, письменное домашнее задание; рубежный контроль
5 семестр			
4	Тема 4. Товары, маркетинг, реклама. Ключевые игроки на рынке. Маркетинг- микс. Товары, услуги и бренды. Реклама.	12	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
Часть 2. Основы реферирования и аннотирования			
5	Тема 1. Глобализация.	12	Поурочный опрос, письменное домашнее задание; рубежный контроль

6	Тема 2. Международная торговля.	12	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
6 семестр			
7	Тема 3. Национальная экономическая политика и процессы интеграции.	13.75	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
8	Тема 4. Европейский союз.	13.75	Поурочный опрос, письменное домашнее задание; рубежный контроль
7 семестр			
9	Тема 5. Мелкий, средний и крупный бизнес.	24	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
10	Тема 6. Менеджмент, маркетинг.	24	Поурочный опрос, письменное домашнее задание; рубежный контроль
11	Тема 7. Финансовые рынки.	24	Поурочный опрос, письменное домашнее задание
12	Тема 8. Банки и банковское дело.	24	Поурочный опрос, письменное домашнее задание; рубежный контроль
	Всего часов	576	
	Промежуточный контроль	88.5	

Контроль

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Объектом контроля являются приобретаемые обучающимися знания, а также уровень сформированности компетенций в различных видах речевой деятельности, определяющих готовность и способность обучающегося к межкультурной коммуникации в бытовой, научно-познавательной и производственной сферах общения. В рамках данной Программы возможно использовать традиционную и балльно-рейтинговую системы контроля.

Виды контроля: *текущий контроль* (осуществляется поурочно в виде устных опросов и письменных заданий, по завершении изучения определенной темы или ряда тем в виде письменной контрольной работы, тестирования, устного опроса по теме и т.д.), *рубежный контроль* (3 контрольные точки в семестр), *промежуточный контроль* (зачет, экзамен по завершении изучения этапа обучения в конце семестра).

Требования промежуточного контроля для бакалавров по программе Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)

В летнюю сессию (**2 семестр**) предусмотрен устный зачет. Зачет сдается за уровни **неполный базовый/ базовый**.

Неполный базовый уровень

Устный зачет

1. Чтение текста (объем 800 – 1000 печ.зн.), построенного на изученном материале. Чтение вслух отрывка из текста и ответа на вопросы по прочитанному тексту.
2. Беседа с экзаменатором по пройденной тематике.

Базовый уровень

Письменный экзамен

1. Лексико-грамматический тест, включая деловую терминологию.
2. Развернутый ответ на поставленный вопрос по пройденной тематике (до 150 слов). Вопросы соответствуют лексическим темам базового учебника по бизнесу.

Устный зачет/экзамен

1. Чтение текста (объем 1000 – 1200 печ.зн.) по пройденной тематике. Чтение вслух отрывка из текста и пересказ всего текста.
2. Прослушивание аудиозаписи текста общего характера по пройденной тематике и ответы на заранее предложенные вопросы по ее содержанию. Продолжительность звучания 0,5-1 минута; двукратное предъявление в экзаменационной аудитории.
3. Беседа с экзаменатором по пройденной тематике.

В зимнюю сессию (**3 семестр**) предусмотрен устный зачет. Зачет сдается за уровни **базовый / базовый плюс**.

Базовый плюс уровень

Письменный экзамен

1. Лексико-грамматический тест, включая элементы перевода с английского языка на русский.
2. Написание электронного письма: запрос об информации (до 100 слов).

Устный зачет/экзамен

1. Чтение и пересказ текста по одной из пройденных тем раздела Деловой английский и пересказ его содержания (1200-1400 печ.зн.).
2. Прослушивание аудиозаписи деловой информации (продолжительность звучания 1 – 1,2 минуты) и ответы по содержанию на заранее предложенные вопросы.
3. Беседа с экзаменатором по пройденной тематике.

В летнюю сессию (**4 семестр**) предусмотрен письменный и устный экзамен. Экзамен сдается за уровни **базовый/базовый плюс**.

В зимнюю сессию (**5 семестр**) предусмотрен устный зачет. Зачет сдается за уровни **базовый/функциональный**.

Функциональный уровень

Письменный экзамен

1. Перевод со словарем на русский язык текста информационного характера по профессионально – ориентированной тематике (объем 800-900 печ.зн.).
2. Развернутый ответ на вопрос по пройденной тематике (до 200 слов).

Устный зачет/экзамен

1. Изложение содержания прочитанного текста по бизнес/экономической тематике на английском языке (объем 1300 – 1500 печ.зн.).
2. Прослушивание аудиозаписи деловой информации (длительность звучания 1 – 1,5 минуты) и изложение ее содержания на русском или английском языке по выбору экзаменуемого.
3. Беседа с экзаменатором по изученной тематике.

В летнюю сессию (**6 семестр**) предусмотрен письменный и устный экзамен. Экзамен сдается за уровни **базовый плюс/функциональный плюс**.

Функциональный плюс уровень

Письменный экзамен

1. Перевод со словарем текста информационного характера по экономической тематике с английского языка на русский (объем 1000-1100 печ.зн.).
2. Развернутый ответ на вопрос по пройденной тематике до 250 слов.

Устный зачет/экзамен

1. Изложение содержания прочитанного текста по экономической тематике на английском языке (объем 1500 – 1600 печ.зн.).
2. Изложение на английском языке содержания прослушанной аудиозаписи по бизнес тематике (длительность звучания 1–1.5 минуты).
3. Беседа с экзаменатором по изученной тематике.

В зимнюю сессию (**7 семестр**) предусмотрен письменный и устный экзамен. Экзамен сдается за уровни **функциональный /оперативный**.

Неполный оперативный уровень

Письменный экзамен

1. Перевод со словарем текста информационного характера по профильной тематике с английского языка на русский (объем 1200 – 1300 печ.зн.).
2. Изложение на английском языке содержание текста информационного характера по профессиональной тематике (объем 1400 – 1500 печ.зн.).

Устный зачет/экзамен

1. Изложение на английском языке содержания прочитанного текста по экономической тематике (объем 1500 – 1600 печ.зн.).
2. Изложение на английском языке содержания прослушанной аудиозаписи по профильной тематике (продолжительность звучания 1,5 минуты).
3. Беседа с экзаменатором по пройденной тематике.

Оперативный уровень

Письменный экзамен

1. Перевод со словарем текста информационного характера по профильной тематике с английского языка на русский (объем 1500 – 1700 печ.зн.).
2. Изложение на английском языке содержания текста по экономической проблематике (1800 – 2000 печ.зн.).

Устный зачет/экзамен

1. Изложение на английском языке содержания аналитического текста экономического содержания с элементами комментария (объем 2000-2200 печ.зн.).
2. Изложение на английском языке содержания аудиозаписи по профильной тематике (продолжительность звучания до 2,5 минут) из раздела деловых новостей.
3. Беседа с экзаменатором по дипломной работе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)

7.1. Основная литература

1. Английский язык для экономистов (B1-B2) [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Т. А. Барановская [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 377 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450053>.
2. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Моисеева, Н. Н. Цаплина, А. Ю. Широких. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 157 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455198>.
3. Экономический английский: теория и практика перевода и реферирования экономических текстов : учебник : в 2 частях / Л. С. Пичкова [и др.]. - Москва : МГИМО-Университет, 2018. - Ч.1. - 382 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Гераскина, Н. П. Обучаемся эффективно (Effective communication): Комплексный учебник английского языка для среднего этапа : учебное пособие / Н. П. Гераскина, А. Е. Данилина, Е. И. Нечаева. – Москва : Хорошая типография, 2014. – 381 с.
2. Деловой английский = BusinessEnglish: учебник / отв. ред. Л.С. Пичкова. – Москва : Проспект, 2015. - 998 с.
3. Никанорова, И.А. Экономический английский в XXI веке (по материалам Би-Би-Си) : учебное пособие / И.А. Никанорова.- Москва : Канон+, 2016. – 239 с.
4. Raitskaya L. Macmillan Guide to Economics: Student's Book /L. Raitskaya, Cochrane Stuart. – Oxford : Macmillan Publishers Limited, 2013. – 132 p.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Parliament, Congress

The European Parliament: www.europarl.eu.int

Parliament (UK): <http://www.parliament.uk/>

The House of Representatives (US): <http://www.house.gov/>

The Senate (US): <http://www.senate.gov/>

Newspapers and magazines:

The New York Times - www.nytimes.com

The International Herald Tribune – www.ihf.com

The Guardian – <http://www.guardian.co.uk>

The Times – <http://www.timesonline.co.uk/section/0,,200,00.html>

Time magazine - www.time.com

Newsweek - www.thedailybeast.com

Foreign Affairs – www.foreignaffairs.com

The Financial Times - www.ft.com

The Economist - www.economist.com

Guardian Politics - politics.guardian.co.uk

The BBC – www.bbc.co.uk

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы бакалавры должны пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данной дисциплине), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), методическими указаниями кафедры изучаемого иностранного языка по реферированию текстов или их критическому анализу, положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

9.1.1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует обучающегося на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой,

привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовку к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме дипломной работы.

В течение семестра обучающимся предлагается подготовить индивидуальную устную презентацию по одной из пройденных тем.

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Модуль 1			
Тема1. Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня.	Подготовка устного тематического сообщения.	2.3	Рассказ о себе.
Тема2. Моя жизнь. Карьерный рост.	Подготовка устного тематического сообщения.	2.3	Планы на будущее.
Тема3. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции	Подготовка устного тематического сообщения.	2.3	Новые страны. Традиции и обычаи народов.
Тема4. Времена года. Погода и климат.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	2.4	Погода и климат.
Тема5. Защита окружающей среды.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	2.4	Меры защиты окружающей среды.
Тема6. География, экономика, население стран изучаемого языка	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.3	География и население англоговорящих стран.
Тема7. Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.3	Избирательная система стран, проведение выборов.

Тема8. Пресса. Телевидение. Радио.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.3	Средства массовой информации англоговорящих стран.
Тема9. Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.3	Виды спорта. Системы здравоохранения в разных странах.
Тема10. Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	4.75	Любимые книги и фильмы.
Тема11. Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	4.75	Структура образовательных учреждений в разных странах
Тема12. Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	4.86	Праздники и религии англоязычных стран
Модуль 2. Раздел 1.			
Тема1. Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. История экономических учений.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.3	Основные экономические понятия. Экономические теории.
Тема2. Закон спроса.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.3	Закон спроса и предложения
Тема3. Типы экономик.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.3	Виды экономических систем
Тема4. Издержки и предложение.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.3	Издержки производства
Тема5. Структура рынка.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.3	Рыночная структура
Тема6. Рынок труда. Разделение труда.	Подготовка устного тематического	5.58	Занятость и безработица

	сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.		
Тема7. Перепроизводство. Применение ценовой дискриминации.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.58	Ценовая дискриминация
Тема8. Социально-ориентированная экономика. Богатство, доходы и неравенство.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.58	Доходы, социальное расслоение
Тема9. Совокупный спрос и предложение.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.18	Совокупный спрос и предложение
Тема10. Деньги. Банки.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.18	Функции денег. Роль ЦБ
Тема11. Фискальная политика. Монетарная политика.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.96	Налогово-бюджетная политика. Кредитно-денежная политика
Тема12. Процентная ставка. Денежные рынки.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.96	Денежные рынки
Тема13. Инфляция.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.96	Инфляция. Дефляция
Тема14. Цикл деловой активности.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.96	Деловая активность компаний
Тема15. Обменный курс. Открытая экономика.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.98	Курс валют. Открытая экономика.
Тема16. Механизмы формирования обменного курса. Мировая торговля.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	3	Всемирная торговля
Тема17. Российская экономика в XIX-XX веках	Подготовка устного тематического сообщения.	3	Экономика России в XIX-XX веках

Тема18. Современная Россия: падение и подъем рыночной экономики.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	3	Современная экономика России
Тема19. Внешняя торговля России.	Подготовка устного тематического сообщения.	3	Внешняя торговля
Тема20. Повторение и обобщение.		3	Обобщение материала
Модуль 2. Раздел 2. Часть 1.			
Тема1. Каким бизнесом вы занимаетесь? Экономика. Бизнес. Предприятия. Отрасли промышленности. Типы компаний.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.18	Бизнес. Отрасли промышленности.
Тема2. Производство и сбыт. Процесс производства. Издержки и расходы. Экономия за счет масштаба.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.18	Производство.
Тема3. Экономический цикл. Основные экономические показатели. Подъем и спад деловой активности.	Подготовка устного тематического сообщения.	5.18	Цикл в экономике.
Тема4. Товары, маркетинг, реклама. Ключевые игроки на рынке.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.96	Игроки на рынке
Модуль 2. Раздел 2. Часть 2.			
Тема1. Глобализация	Подготовка устного тематического сообщения.	5.96	Глобализация
Тема2. Международная торговля.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	5.96	Международная торговля
Тема3. Национальная экономическая	Подготовка устного тематического	3	Процессы интеграции и дезинтеграции в

политика и процессы интеграции.	сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.		экономике
Тема4. Европейский союз.	Подготовка устного тематического сообщения.	3	Европейский союз
Тема5. Мелкий, средний и крупный бизнес.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	12	Бизнес
Тема6. Менеджмент, маркетинг.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	12	Маркетинг
Тема7. Финансовые рынки.	Подготовка устного тематического сообщения.	12	Рынок финансов
Тема8. Банки и банковское дело.	Подготовка устного тематического сообщения. Поиск дополнительной информации по темам.	12	Банковское дело

9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой

- предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.ppf/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине

Иностранный язык профессиональной деятельности (второй) перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра английского языка факультета МЭ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль): *Мировая экономика, Торговая политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора–*2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-4	+	+	+
ОК-5	+	+	+
ПК-6	+	+	+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3+) – Экономика, Менеджмент (для ФГОС 3) – Юриспруденция	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3++) (2 и более индикаторов)
ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знать: фонетические и грамматические основы коммуникации, основные подходы к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать знания о фонетических и грамматических основах коммуникации, применять основные подходы к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	

	Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации знаний о фонетических и грамматических основах коммуникации, навыками применения основных подходов к решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия на основе коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	
ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: социальные, этические и культурные различия в обществе; факторы и причины социальных, этических и культурных различий в обществе; основные подходы к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе. Уметь: воспринимать, обобщать и систематизировать социальные, этические и культурные различия в обществе, их факторы и причины; применять основные подходы к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе. Владеть: навыками восприятия, обобщения и систематизации социальных, этических и культурных различий в обществе, их факторов и причин; навыками применения основных подходов к эффективной работе в коллективе в контексте толерантности с учетом социальных, этических и культурных различий в обществе.	
ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	Знать: основные подходы к анализу и методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики. Уметь: применять основные подходы к анализу и методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики. Владеть: основными навыками анализа и методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики.	

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля) Модуль 1. Английский язык для общих целей.	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ОК-4	ОК-5	ПК-6
Текущий контроль				
Тема 1. Наши ежедневные заботы и дела. Краткое изложение плана рабочего дня.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
Тема 2. Моя жизнь. Карьерный рост.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
Тема 3. Путешествия. Новые города и страны. Народные праздники и традиции.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
Тема 4.Времена года. Погода и климат.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
Тема 5.Защита окружающей среды.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
Промежуточный контроль				
Темы 1 – 5	Дифференцированный зачет (устно)			
Тема 6.География, экономика, население стран изучаемого языка.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+
	Рубежный контроль (контрольная работа)			
Тема 7.Политический строй стран изучаемого языка. Выборы в органы власти.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+
	Рубежный контроль (контрольная работа)			
Тема 8.Пресса. Телевидение. Радио.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
Тема 9.Спорт. Здоровье. Социальная защищенность.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+
Промежуточный контроль				
Темы 6 – 9	Зачет (устно)			
Тема 10. Книги. Фильмы. Драматургия. Англоязычная литература.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
Тема 11.Образование: школы, колледжи, университеты стран изучаемого языка.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
Тема 12.Традиции, праздники и религии мира и англоязычных стран.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
Промежуточный контроль				
Темы 10 – 12	Экзамен (письменно и устно)			

Темы дисциплины (модуля) Модуль 2. Раздел 1. Введение в	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций

экономический дискурс		ОК-4	ОК-5	ПК-6
Текущий контроль				
Тема 1. Экономика. Микроэкономика. Макроэкономика. История экономических учений	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
Тема 2. Законы спроса	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
Тема 3. Типы экономики	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
Тема 4. Издержки и предложение	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
Тема 5. Структура рынка	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
Промежуточный контроль				
Темы 1 – 5	Зачет (устно)			
Тема 6. Рынок труда. Разделение труда.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
Тема 7. Перепроизводство. Ценовая дискриминация.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
Тема 8. Социально-ориентированная экономика. Богатство, доходы и неравенство	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
Тема 9. Совокупный спрос и предложение	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
Тема 10. Деньги. Банки.	Устный опрос Домашняя работа Кейс - задача	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
Промежуточный контроль				
Темы 6 – 10	Экзамен (письменно и устно)			
Тема 11. Фискальная политика. Монетарная политика	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
Тема 12. Процентная ставка. Денежные рынки.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
Тема 13. Инфляция.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
Тема 14. Цикл деловой активности.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+
Тема 15. Обменный курс. Открытая экономика.	Устный опрос Домашняя работа Деловая игра	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
Промежуточный контроль				
Темы 11 – 15	Зачет (устно)			
Тема 16. Механизм формирования обменного курса. Мировая торговля.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
Тема 17. Российская экономика в XIX–XX веках	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+

	Презентация			
	Рубежный контроль (Тест)			
Тема 18. Современная Россия.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+
Тема 19. Внешняя торговля России.	Устный опрос Домашняя работа Кейс - задача	+	+	+
Тема 20. Повторение и обобщение.	Рубежный контроль (Тест)			
Промежуточный контроль				
Темы 16 – 19	Экзамен (письменно и устно)			

Темы дисциплины (модуля) Модуль 2. Раздел 2. Перевод и обсуждение экономических текстов	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ОК-4	ОК-5	ПК-6
Текущий контроль				
Часть 1. Основы перевода				
Тема 1.Каким бизнесом вы занимаетесь? Экономика. Бизнес. Предприятия. Отрасли промышленности. Типы компаний. Материнские и дочерние предприятия. Организационная рационализация. Слияния и поглощения.	Устный опрос Домашняя работа Сообщение	+	+	+
Тема 2.Производство и сбыт. Процесс производства. Издержки и расходы. Экономия за счет масштаба. Продажи (сбыт). Финансирование предприятий. Обслуживание долга.	Устный опрос Домашняя работа Деловая игра	+	+	+
Тема 3.Экономический цикл. Основные экономические показатели. Подъем и спад деловой активности. Колебания цен на рынках. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика.	Устный опрос Домашняя работа Кейс-анализ	+	+	+
	Рубежный контроль (Тест)			
Промежуточный контроль				
Темы 1 – 3	Экзамен (письменно и устно)			
Тема 4.Товары, маркетинг, реклама. Ключевые игроки на рынке. Маркетинг-микс. Товары, услуги и бренды. Реклама.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+
Часть 2. Основы реферирования и аннотирования				
Тема 1.Глобализация.	Устный опрос Домашняя работа Эссе	+	+	+
	Рубежный контроль (Эссе)			
Тема 2.Международная торговля.	Устный опрос Домашняя работа Эссе	+	+	+
Промежуточный контроль				
Темы 1 – 2	Зачет (устно)			

Тема 3.Национальная экономическая политика и процессы интеграции.	Устный опрос Домашняя работа Презентация	+	+	+
Тема 4.Европейский союз.	Устный опрос Домашняя работа Эссе	+	+	+
	Рубежный контроль (Эссе)			
Промежуточный контроль				
Темы 3 – 4	Экзамен (письменно и устно)			
Тема 5.Мелкий, средний и крупный бизнес.	Устный опрос Домашняя работа Эссе	+	+	+
Тема 6. Менеджмент, маркетинг.	Устный опрос Домашняя работа Эссе	+	+	+
	Рубежный контроль (Эссе)			
Тема 7.Финансовые рынки.	Устный опрос Домашняя работа	+	+	+
Тема 8.Банки и банковское дело.	Устный опрос Домашняя работа Эссе	+	+	+
	Рубежный контроль (Эссе)			
Промежуточный контроль				
Темы 5 – 8	Экзамен (письменно и устно)			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий
		Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий
2.	Дифференцированный зачет	Устный дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий
		Письменный дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий
		Письменный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Деловая и/или ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

1. Тема (проблема)

BANKS, LENDING AND BORROWING

(Банки: кредитование и получение займа)

2. Концепция игры ...

Игра может проходить в форме личной встречи или телефонного разговора между бизнесменом и банкиром, в ходе которого Студент А объясняет свои финансовые затруднения и пытается получить краткосрочный заем или увеличение лимита овердрафта, а Студент Б принимает решение о выдаче или невыдаче этого займа.

Студенты используют следующую информацию:

Introduction

Banks make money from the interest and other fees associated with lending. They also support business ventures. They sometimes refuse to lend money if they think the business venture is not a good one and their money may be at risk. Companies sometimes have cash flow problems. Cash flow is movement of money into a company from sales (income) and movement out (expenditure). Problems arise when there is not enough income to cover costs. If you have an immediate cash flow problem, then the quickest fix might be a short-term financing solution. It's the fastest way to get money in your bank account if you don't plan on receiving any large revenue payments within the next month.

This role play is intended as a telephone conversation, but could be a face-to-face meeting. If you and your class decide that it is a telephone call, students sit back-to-back so they cannot see each other. They should go through the normal stages of a telephone call, introducing each other, getting through, stating the reason for the call, etc. The activity involves an element of information exchange and a negotiation.

3. Роли:

Студент А – Бизнесмен, испытывающий проблемы с оборотом денежных средств, который обращается в банк за краткосрочным займом.

Here is some background information which you can give to your bank manager:

- present overdraft with CBI: \$10,000
- work-in-progress: \$50,000
- short-term extra borrowing required: \$5,000
- expected income over next three months: \$30,000
- outgoing over next three months: \$35,000

Студент Б – Банкир, который должен узнать детали финансового положения бизнесмена (другие займы, доходность, овердрафт) и решить, одобрить ли заявку на кредит.

You work for Credit Bank International. A small business customer telephones you with a cashflow problem. Find out what the customer wants and get as much information as possible.

Find out:

- present borrowing
- expected income
- expected expenditure
- extra borrowing requirement
- level of confidence about present business

Find out information to complete the following Cashflow forecast:

4. Ожидаемый(е) результат(ы):

1. В игре активизируются некоторые экономические и финансовые термины.
2. Отрабатываются навыки получения и анализа информации, принятия решений.
3. Формируются компетенции, связанные с ведением переговоров, убеждением, поиском приемлемых компромиссов.

Критерии оценки:

9–10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6–8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3–5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0–2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание (я):

Тема:

- **Case study:** *Can High Street Shops Survive?*

(Могут ли выжить в Британии частные магазины на центральной улице?)

Brief (введение)

High Street is a concept (and frequently the street name) of the primary business street of towns or cities, especially in the United Kingdom. In a town it implies the focal point for business, especially shops and street stalls (if any) in town and city centres. As a generic it may be used to denote a wider range of concepts such as **the urban retail sector, town centre sectors of employment, all small shops and services outlets** and even in a broader sense it may involve some social and demographic concepts.

Статья:

Britain's high streets under strain as 15 shops close every day

Traditional retailers replaced by cafes and discount stores, with fashion shops badly hit

Tobacconists, estate agents and jewellers are taking over high streets across Britain as the number of shops in the country falls at its fastest rate for four years.

There were 15 shop closures a day across the UK in the first half of 2016 and the number of new openings has fallen to the lowest level for five years, according to a report that highlights the pressure on the retail sector.

Fashion shops are struggling, with 206 closing in the first half of the year and only 119 opening, leading to a net decline of 87. In contrast, tobacconists increased by a net of 28, with 60 openings and 32 closures, while estate agents added 26 sites and jewellers 24.

Matthew Hopkinson, the director of the Local Data Company, said: "The spaces left by the traditional occupants of our high streets are being increasingly filled by health care operators, food and beverage operators and the ongoing rise of the discounters."

Last week, in a further blow to the high street, Gap announced it was pulling its Banana Republic brand out of the UK, which will result in the closure of eight shops. Kantar Worldpanel, the consumer research firm, also warned that fashion sales in Britain were falling at the steepest rate since the financial crisis, with shoppers spending £700m less on clothing, shoes and accessories in the year to 25 September compared with 2015.

High streets across the UK are under pressure from a shift in spending from physical shops to online, a squeeze on household income, and increases in business rates and the national living wage, which has increased costs.

"This is the toughest retail market we have ever seen by some distance," Richard Hyman, a retail analyst, said. "But we have seen nothing yet; next year will be worse. I have been going on about this for ages, but there is oversupply. There are too many shops and online shops."

New openings fell from 2,197 to 2,153, the lowest since 2011. This meant that a net 503 shops disappeared from high streets during the period, the biggest decline since the first half of 2012.

Greater London saw the biggest net drop in the country as 164 shops were lost. The report claimed that retailers may be preparing for an increase in business rates from next year.

Задания:

1. Read the article and prepare a joint report to the Retailers Association board of directors.

It should include:

- Background situation with retail business in the UK
- Striking statistics for this year (including some graphs and visuals)
- Quotes from experts
- Reasons for shops closure
- Most important part: your recommendations for turning the situation around.

2. Hold a brainstorming session on how to attract people to high-street shops and increase their profitability.

Take into account the following information:

Small shop preservationist movement

The House of Commons in 2006 established its All Party Parliamentary Small Shops Group which warned against current trends in high streets named *High Street Britain 2015*.

This argued in 2006 that the increase in chain stores on high streets contributes towards clone towns, a concept set out by geographical theorists, which denounces the role of most of these stores and out of town developments as "creating a loss of sociability" compared to traditional shopping. Their paper states that members generally agreed with the view that "The demise of the small shop would mean that people will not just be disadvantaged in their role as consumers but also as members of communities – the erosion of small shops is viewed as the erosion of the 'social glue' that binds communities together, entrenching social exclusion in the UK."

3. Each group prepares a presentation with the main facts and your solutions.

Критерии оценки:

9–10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6–8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием

	междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3–5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0–2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №3
Комплект заданий для контрольной работы

I. Fill in the gaps with the modal verbs and their equivalents.

1. You take photos when you are in the National Museum.
2. He come to the party if he doesn't want to.
3. You buy that book. I can lend you mine.
4. You wear formal clothes in order to attend the reception.
5. I am busy today but I meet you on Saturday morning.
6. I looked everywhere for the textbook but I find it.
7. I don't want anyone to know. You tell anyone.
8. We are not particularly busy. We've got a few things to do but we do them now.
9. How long (you) wait for the bus?
10. (you) stay after classes next Tuesday?

II. Underline the correct word.

1. I didn't tell them **anything/nothing** about your plans.
2. There are **a few/a little** biscuits left – would you like one?
3. Clair is a model **which/who** has been in many fashion shows.
4. Are you going **nowhere/anywhere** nice for your holidays?
5. Harold sat **among/next** to Mrs Medley at the dinner party.
6. She has very **few/little** money so she can't travel abroad.
7. These shoes are too tight. Can you give me **other/another** pair of shoes?
8. That's Mrs Smith, **whose/who's** husband is a dentist.
9. Have you **never/ever** told a lie to your best friend?
10. Is there **a lot of/much** crime in the USA?

III. Put questions to the underlined words.

1. Her parents have been to Austria twice this year.
2. Peter often watched football matches with his brother when he was a teenager.
3. Her daughter seldom watches quiz shows on Friday evening.

IV. Put the verbs in brackets into the correct tense form:

Dear Stacey,

I (send) you this postcard from Southern France. Sam and I (get) here last Friday.

We (stay) in a wonderful hotel. The weather (be) hot and sunny.

We (visit) Cannes and Antibes yesterday. They are absolutely fabulous places! We (not/be) to Nice yet, but we (visit) St.Tropez, where many rich people own amazing villas.

Last night we (go) to a really fashionable restaurant. We (have) a chicken dish cooked in wine. It (be) superb!

Well, I (must) get some sleep now; we (leave) for Marseilles early tomorrow morning.

I (let) you know as soon as I (buy) tickets for a flight to London.

Love, Cathy

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

The new Hollywood?

What is Bollywood?

‘Bollywood’ is the name of the enormous Hindi-language film industry based in Mumbai, India. The name is a mix of ‘Bombay’ (now known as Mumbai) and ‘Hollywood’. Bollywood’s output makes it the largest national film industry in the world in terms both of the number of films produced and the number of tickets sold – though not in terms of profit. In 2006 Bollywood films sold 3.8 billion tickets worldwide and had total revenues (from cinema tickets, DVDs, and television licensing) of \$1.6 billion. In the same year films made in Hollywood sold 2.7 billion tickets but generated \$51 billion.

Bollywood attracts thousands of aspiring actors, all hoping for a lucky break. As in Hollywood, very few succeed. Only a tiny number of non-Indian actors make a mark in Bollywood, though many have tried.

History

The first silent film was made in India in 1913. By the 1930s the industry was producing over 200 films a year. The first film with dialogue, *AlamAra*, was a huge hit. At first romantic musicals were the commonest types of film, but in the 1960s action films began to appear, and these became increasingly popular. However, in the early 1990s the trend went back to family-friendly musicals. Bollywood is now a strong part of modern culture not only in India, but also in the rest of south Asia, the Middle East, and parts of Africa. It also has a large audience in the UK, Canada, and the US.

Money and challenges

Bollywood budgets can be low by Hollywood standards, and sets and special effects can be limited by this. As Western films and TV programmes gain popularity in India, however, there is more pressure for Bollywood films to have higher production values. Film crews from Mumbai now often film abroad, as audiences enjoy scenes shot overseas.

The biggest challenges facing Bollywood in India are from satellite TV, television, and foreign films, which are all having a massive impact on the domestic entertainment scene. In the past, most Bollywood films could make money – now fewer do, but it is still a successful and increasingly international industry.

Example: Mumbai used to be known as Bombay

A true✓ **B** false✓ **C** doesn’t say✓

1) The name ‘Bollywood’ is a combination of two words.

A true✓ **B** false✓ **C** doesn’t say✓

2) Bollywood sells more tickets than any other film industry.

A true✓ **B** false✓ **C** doesn’t say✓

3) Bollywood’s total revenue was higher in 2006 than in 2005.

A true✓ **B** false✓ **C** doesn’t say✓

4) There are no non-Indian actors in Bollywood.

A true✓ **B** false✓ **C** doesn’t say✓

5) The first Hollywood silent film was made in 1917.

A true✓ **B** false✓ **C** doesn’t say✓

6) People in India have always liked the same kind of films.

A *true*✓ **B** *false*✓ **C** *doesn't say*✓

7) Bollywood films are popular in many parts of the world.

A *true*✓ **B** *false*✓ **C** *doesn't say*✓

8) Bollywood films cost much less to make than Hollywood films.

A *true*✓ **B** *false*✓ **C** *doesn't say*✓

9) All Bollywood films are set in India.

A *true*✓ **B** *false*✓ **C** *doesn't say*✓

10) There are more Bollywood fans in the UK than in the US.

A *true*✓ **B** *false*✓ **C** *doesn't say*✓

Критерии оценки:

9–10 баллов	33–40 правильных ответов (80–100 % ответов)
6–8 баллов	27–32 правильных ответов (67–79 % ответов)
3–5 баллов	19–26 правильных ответов (50–66 % ответов)
0–2 балла	0–18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4

Доклад, сообщение, отчет, презентация

Варианты тем сообщений, презентаций:

1. Европейский союз: интеграционные и дезинтеграционные процессы
2. Международные экономические организации
3. Особенности проявления глобального финансово-экономического кризиса в мировой экономике и в экономике России

Критерии оценки:

9–10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6–8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3–5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0–2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №5
Комплект заданий для оформления тестов
Тест

1. Open the brackets using the appropriate tense form.

1. I (fly) to Moscow tomorrow. 2. The McCarthys (live) in Perth. 3. Rachel (hate) dogs. 4. Last Monday Tom (come) home late, ... (eat) a sandwich and (go) to bed. 5. I (not/see) Carl since Christmas. 6. The train from Brussels (arrive) at 5:10 pm. 7. Bob (drive) children to the match tonight. 8. (you/study) hard when you (be) at university? 9. My sister (go) to the cinema. She (leave) an hour ago.

2. Underline the correct word.

1. We first met almost thirty years **ago/for**.
2. We have **already/ever** been to Australia so we are going to Africa this summer.
3. Jane's **never/lately** skated before.
4. Ed has lived in Poland **when/since** 1992.
5. We've been very lucky that it hasn't snowed **while/yet** this winter.
6. That's the most beautiful dress I've **ever/yet** seen.

3. Insert the correct word (any, some, no or their derivatives).

1. I didn't tell them about your plans. 2. There was to meet me at the airport. 3. It took us time to understand the new computer program. 4. There is I'd like to tell you. 5. I'm not going tonight. 6. took my bag by mistake. 7. We had money left after shopping all morning. 8. Have I said to upset you?

4. Fill in the gaps with the correct prepositions.

1. Susan looks fantastic her new dress. 2. Do you believe true friendship? 3. The children were so close their cat that they felt depressed when it ran away. 4. Katherine has been a teacher 1996. 5. They live Geneva. 6. We are staying a nice hotel. 7. The weather changed the second day our holiday. 8. Steven always plays tennis the afternoon. 9. I have had this jacket five years. 10. The butler showed the guests the dining room.

Критерии оценки:

9–10 баллов	33–40 правильных ответов (80–100 % ответов)
6–8 баллов	27–32 правильных ответов (67–79 % ответов)
3–5 баллов	19–26 правильных ответов (50–66 % ответов)
0–2 балла	0–18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №6

Комплект заданий для оформления эссе

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Темы эссе

1. How can business be classified?
2. What is the difference between mergers and acquisitions?
3. How can we characterize upward and downward movements in market prices?

Критерии оценки:

9–10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6–8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3–5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0–2 балла	Не высказал свою точку зрения

Экзаменационные билеты
Образцы контрольных материалов
для письменных и устных зачетов/экзаменов
Направление: Мировая экономика
Дисциплина: «Иностранный язык профессиональной деятельности» (второй)
Кафедра английского языка МЭ

Билет письменного зачета
По дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности» (второй)
(наименование дисциплины)

I. Put the verbs in brackets into the correct tense form.

A. Dear John,

First of all, sorry I (not/write) for so long, but I was on holiday.

..... (you/get) your exam results yet? I'm sure you (pass) them all since you always (study) so hard. I (wait) for mine at the moment and I (try) not to worry! Well, I (write) from my new flat. Yes, I (move) house! Now we (paint) and (clean) the place to make it look nice. When it's finished, I am going to have a party and because I (not/see) you for weeks I (want) you to come. Write soon and let me know if I (see) you there.

Love, Mary

B. Last summer I (visit) the United States. I (look forward) to the trip for ages, and I (enjoy) myself very much. On the 4th of July a friend (suggest) we go and watch the fireworks. I (see) fireworks before, but I (never/experience) anything like the spectacle we (witness) that night.

C. Peter (drive) to work yesterday when a dog (run) into the middle of the road. Peter (manage) to stop in time but the car which (follow) behind him (crash) into the back of his car. Then the two cars (collide) with a police car which (travel) in the opposite direction.

II. A. Turn from direct into reported speech:

1. "If I see him, I'll invite him to the party," said Mary.
2. "I was locking the car when a traffic warden turned up," she said.
3. "I saw a really bad car accident last night," he said to me.
4. "I met David while I was working in Manchester," she said.
5. "If you studied harder, you would pass your exam, Tom." the teacher said.

B. Change the following requests and orders into indirect speech using either ask or tell.

1. Mother said to me, "Put on your raincoat."
2. The teacher said, "Don't forget to correct your mistakes, Jack."
3. The man said, "Don't play on the grass, children."
4. Father said to his son, "Get up at once".
5. Uncle said, "Don't make a noise when Granny is sleeping, boys."

C. Change the following questions into reported speech:

1. "Do you want a lift to work tomorrow?" he asked her.
2. "What time have you arranged to meet Clare?" he asked her.
3. "How long has Jane been working here?" she asked me.

4. "Who opened the door last?" she asked them.
5. "Did you actually see the man fall?" the reporter asked the bystander.

III. Put questions to the underlined words:

1. Jane lost the keys to her car.
2. The other children were very rude to Jill.
3. I got up at six o'clock in the morning because of the trip.
4. We usually have our English exams twice a year.

IV. Insert the correct word (any, some, no or their derivatives)

1. He didn't say to the police.
2. Mum needs more milk for this cake.
3. I can't find my sister
4. I think is wrong with my car, it runs perfectly.
5. If you have questions, I'll be in my office.
6. wanted to miss the match so all of us arrived early.
7. Shall I go and buy cheese?
8. There is in the world I'd like to visit more than Egypt.

V. Translate into English:

1. Я заметил, что она смотрит на меня.
2. Марк знал, что она не вернется.
3. На платформе было мало людей, все уже заняли свои места в вагоне.
4. Я надеялся, что кто-то нашел мои ключи и передаст их мне.

Экзамен
Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28–30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19–27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (10–19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен.

Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Дифференцированный зачет **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28–30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19–27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10–19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15–30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: Толмачев Петр Иванович, д.э.н., профессор

Рабочая программа дисциплины: «Мировая экономика и международные экономические отношения» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Мировая экономика и международные экономические отношения»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели: формирование у обучающихся целостного представления о мировом хозяйстве, его потенциале, механизме, основных тенденциях и проблемах; об экономике его ведущих стран и регионов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний и обеспечение понимания структуры мирового хозяйства; экономических процессов движения товаров, услуг, рабочей силы и капиталов на мировом рынке, а также способов их регулирования;
- овладение общими навыками аналитической работы в сфере внешнеэкономической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

Уметь:

использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов; прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

Владеть:

навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов;

навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции <i>(код компетенции, уровень освоения)</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 способность принимать организационно-управленческие решения	Знать: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов Уметь: использовать основные подходы к

	организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов Владеть: навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.14) «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика профиль «Торговая политика»

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1.	Международные инвестиции	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2.	Современные международные отношения	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Входные требования для освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- основы экономической теории, менеджмента, размещения производительных сил;
- умение выявлять и правильно интерпретировать явления и процессы на микро- и макроуровне;
- владение важнейшими методами экономического анализа, включая математические и статистические.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной форме составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, из которых 30.5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 3.5 часа ИКР) 75 часов составляет самостоятельная работа бакалавров, контроль (экзамен) - 35.5 часа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30.5						30.5		
-аудиторная, в том числе:	30.5						30.5		
Лекции (Л)	16						16		
Семинары (С)	14						14		
Курсовая работа	3						3		
ИКР	3.5						3.5		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	75						75		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	35.5						экзамен		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	144/4						144/4		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Раздел 1. Введение в мировую экономику

Тема 1. Мировая экономика как система

Понятие и сущность мирового хозяйства. Основные подходы к трактовке мирового хозяйства. Мировое хозяйство как система. Субъекты современного мирового хозяйства на микро- и макроэкономическом уровнях. Основные этапы развития мировой экономики. Критерии выделения подсистем мирового хозяйства. Дифференциация стран по уровню экономического развития. Группы стран в мировой экономике. Промышленно развитые страны, их характерные особенности, подгруппы. Развивающиеся страны в мировой экономике. Страны с переходной экономикой, необходимость их выделения в отдельную группу. Основные показатели развития мирового хозяйства. ВВП и методы его исчисления (по рыночному курсу, по ППС). Место России в мировой экономике.

Тема 2. Международное разделение труда

Международное разделение труда (МРТ) как основа мирового хозяйства. Формы МРТ. Факторы, определяющие участие страны в МРТ. Основные направления и формы развития международной специализации производства. Международное производственное кооперирование: виды, методы, формы. Развитие совместного предпринимательства. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных преимуществ. Новые тенденции в международном разделении труда. Российская Федерация в системе международного разделения труда.

Тема 3. Основные тенденции развития современного мирового хозяйства

Глобализация как ведущая тенденция современного мирового хозяйства, ее последствия и противоречия. Антиглобализм. Регионализация – ориентация страны на свой и соседние регионы мира. Международная экономическая интеграция. Изменения в организации экономической жизни (роль предприятий, экономическая деятельность государства). Изменение соотношения между реальным и финансовым секторами. Изменения в структуре мировой экономики и постиндустриализация, ее проблемы и последствия. «Новая экономика». Теневая экономика и криминализация современного мира.

Тема 4. Ресурсный потенциал мирового хозяйства

Содержание природно-ресурсного потенциала. Экономические потребности и ресурсообеспеченность мировой экономики. Неравномерность распределения и потребления ресурсов. Характеристика основных видов природных ресурсов. Ресурсы топлива и гидроэнергии в мире и их распределение между странами и регионами. Земельные ресурсы стран и регионов мира. Водные ресурсы мира и их распределение между странами и регионами. Лесные ресурсы мира и их распределение между странами и регионами. Глобальные проблемы в использовании природных ресурсов и пути их решения.

Раздел 2. Участники мирового хозяйства

Тема 5. Национальные экономики как часть мирового хозяйства

Взаимодействие национальных экономик с мировым хозяйством. Понятие «открытая экономика». Теория локомотива. Дифференциация стран в мировом хозяйстве в зависимости от степени влияния на другие государства. Проблема экономической безопасности. Виды экономического ущерба. Теория конкурентоспособности национальной экономики М. Портера. Рейтинги конкурентоспособности стран ВЭФ. Проблемы конкурентоспособности российской экономики на современном этапе. Конкурентоспособность российской экономики. Внешнеэкономическая политика государства. Задачи и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической сферы. Протекционизм и либерализм в государственной внешнеэкономической политике.

Тема 6. Транснациональные корпорации и их роль в мировом хозяйстве

Понятие вывоза капитала. Основные формы вывоза капитала. Вывоз предпринимательского капитала. Прямые иностранные инвестиции, структура их размещения и динамика. Причины экспорта капитала. Понятие международных компаний, их роль в мировой экономике. Транснациональные и многонациональные корпорации. Транснациональные корпорации (ТНК) и их особенности. Организационная структура и управление в ТНК. Роль и масштабы деятельности ТНК в мировом хозяйстве. Противоречивые последствия деятельности ТНК. ТНК в экономике России.

Тема 7. Интеграционные объединения в мировой экономике

Международная экономическая интеграция: сущность, предпосылки, преимущества, формы. Факторы, определяющие интеграционные процессы. Эволюция интеграционных процессов. Основные интеграционные группировки мира. Объективные предпосылки, экономические и политические цели западноевропейской интеграции. Характеристика ЕАСТ, ЕС. Европейское экономическое пространство. Проблемы и противоречия интеграционных процессов в Западной Европе. Североамериканская экономическая интеграция (НАФТА). Интеграционные процессы в развивающихся странах: цели, особенности, проблемы, перспективы. Развитие межрегиональной интеграции на примере АТЭС. Интеграция в странах с переходной экономикой: Содружество Независимых Государств: проблемы и перспективы. Участие России в международной экономической интеграции.

Тема 8. Международные экономические организации

Международное регулирование - объективная необходимость для развития мирового хозяйства. Основные элементы регулирования: двусторонние, многосторонние соглашения, международные организации. Понятие международных экономических организаций. Межправительственные и неправительственные экономические организации, их функции в мировой экономике. Система ООН, ее роль в регулировании международных экономических отношений. Цели экономической деятельности ООН. Структура организаций и институтов ООН. Международные валютно-финансовые и кредитные организации: МВФ, Группа Всемирного Банка. Прочие международные экономические организации: ЮНИДО, ФАО, ОЭСР и др. Неправительственные специализированные организации. Международные торгово-экономические организации: ВТО, МТП, МТО, ЮНКТАД. Участие России в международных экономических организациях: проблемы и перспективы.

Раздел 3. Международные экономические отношения

Тема 9. Международная торговля и внешнеторговая политика

Виды внешнеторговых операций: экспорт, импорт, встречная торговля. Типы встречной торговли. Методы международной торговли: основные и вспомогательные. Виды посредников в международной торговле. Вспомогательные методы: кооперативный, институциональный, электронный. Биржевая торговля. Аукцион. Международные торги.

Понятие международного контракта. Основные разделы международного контракта. Базисные условия поставки. Incoterms 2010. Формы международных расчетов. Внешнеторговая политика государства: типы. Тарифные инструменты внешнеторговой политики. Таможенные пошлины: определение, функции, классификация. Влияние импортной пошлины на экономику страны. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики: количественные ограничения, скрытый протекционизм, финансовые методы: субсидирование, экспортное кредитование, демпинг. Измерение тарифных и нетарифных инструментов защиты рынка. Международная торговая политика. Роль универсальных международных экономических организаций: ВТО, ЮНКТАД, МТП, ВТАО. Международные товарные организации. ОПЕК.

Тема 10. Международная миграция рабочей силы

Понятие и причины международной миграции. Иммиграция, эмиграция, миграционное сальдо. Виды миграции. Количественные показатели миграции: трудовой доход, перемещения мигрантов, переводы мигрантов, частные неоплаченные переводы. Экономические эффекты миграции для стран-доноров и стран-реципиентов рабочей силы. Основные центры притяжения рабочей силы. Уровни и методы государственного регулирования миграции. Миграционная политика развитых стран и России.

Тема 11. Международные валютно-финансовые отношения

Понятие валютных отношений и валютной системы. Участники валютных отношений. Уровни валютной системы. Эволюция мировой валютной системы. Международные деньги. Конвертируемость валют. Понятие валютного курса. Факторы валютного курса: структурные и конъюнктурные. Режим валютного курса. Фиксированный валютный курс, его разновидности и преимущества. Плавающий валютный курс и его преимущества. Гибридный валютный курс: «управляемое плавание» и валютный коридор. Влияние изменения валютного курса на МЭО.

Тема 12. Платежный баланс

Понятие платежного баланса (ПБ). Основное тождество ПБ. Принципы построения ПБ. Информационная база ПБ. Структура счета текущих операций. Структура счета капитальных и финансовых операций. Понятие и структура резервных активов. Состояние платежного баланса России.

Тема 13. Глобальные проблемы мировой экономики

Проблемы государства в современной экономике. Содержание природно-ресурсного потенциала. Экономические потребности и ресурсообеспеченность мировой экономики. Характеристика основных видов природных ресурсов. Глобальные проблемы в использовании природных ресурсов и пути их решения. Неравномерность распределения и потребления ресурсов. Производство продовольствия и продовольственная безопасность. Экономико-демографические проблемы. Динамика населения мира. Воспроизводство населения и показатели естественного воспроизводства. Теория демографического перехода. Проблема сокращения и старения коренного населения западных стран. Эколого-экономические проблемы и проблема устойчивого развития экономики.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Мировая экономика	1	1	Опрос на

		как система			семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	Раздел 1.	Тема 2. Международное разделение труда	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	Раздел 1.	Тема 3. Основные тенденции развития современного мирового хозяйства	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	Раздел 1.	Тема 4. Ресурсный потенциал мирового хозяйства	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5	Раздел 2	Тема 5. Национальные экономики как часть мирового хозяйства	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6	Раздел 2	Тема 6. Транснациональные корпорации и их роль в мировом хозяйстве	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
7	Раздел 2	Тема 7. Интеграционные объединения в мировой экономике	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
8	Раздел 2	Тема 8. Международные экономические организации	1	2	Опрос на семинаре,

					контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
9	Раздел 3	Тема 9. Международная торговля и внешнеторговая политика	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
10	Раздел 3	Тема 10. Международная миграция рабочей силы	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
11	Раздел 3	Тема 11. Международные валютно-финансовые отношения	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
12	Раздел 3	Тема 12. Платежный баланс	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
13	Раздел 3	Тема 13. Глобальные проблемы мировой экономики	1	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	Экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Поспелова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 370 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987747>.

7.2. Дополнительная литература

1. Геополитика : учебное пособие : в 8 кн. - Москва : Весь мир, 2017.
Кн.8 : Цивилизационный аспект: взаимопроникновение и столкновение цивилизаций. - 517 с.
2. Международный бизнес : учебное пособие / под ред. В. К. Поспелова. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 256 с.
3. Международные экономические отношения : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. В. Б. Мантусова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с.
5. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/13E2E98E-1402-497C-8772-12E2A83222F9.
6. Мировая экономика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Ю. А. Щербанин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2019. - 503 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru - официальный сайт Росстата
2. www.wto.org - официальный сайт Всемирной Торговой Организации
3. www.woip.org - сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности
4. www.oecd.org - сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Мировая	Подготовка к семинарскому занятию,	19	Тема 1.

экономика как система	изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		
Тема 2. Международное разделение труда	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	19	Тема 2.
Тема 3. Основные тенденции развития современного мирового хозяйства	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	19	Тема 3.
Тема 4. Ресурсный потенциал мирового хозяйства	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	18	Тема 4.
Тема 5. Национальные экономики как часть мирового хозяйства	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 5
Тема 6. Транснациональные корпорации и их роль в мировом хозяйстве	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 6
Тема 7. Интеграционные объединения в мировой экономике	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 7

Тема 8. Международные экономические организации	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 8
Тема 9. Международная торговля и внешнеторговая политика	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 9
Тема 10. Международная миграция рабочей силы	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 10
Тема 11. Международные	Подготовка к семинарскому занятию,		Тема 11

валютно-финансовые отношения	изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		
Тема 12. Платежный баланс	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 12
Тема 13. Глобальные проблемы мировой экономики	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала, подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		Тема 13

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;
иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;
постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;
контролировать время, отведенное на тему;
следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;
уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:
фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;
регулирует поток идей
не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:
фиксирует высказывания-мнения об идеях;
регулирует поток высказываний;
группирует высказывания;
определяет технику принятия окончательного решения;
фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:
делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному

вопросу, над которой работает подгруппа;

3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.

3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.

4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач

по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада – английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-

[kursov_20200315-02.pdf](#).

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия Министерства
и иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Мировая экономика и международные экономические
отношения**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3 (3)			+
ПК-7 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-3 способность принимать организационно-управленческие решения	Знать: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов Уметь: использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов Владеть: навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной

	задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-3(3)	ПК-7(3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Мировая экономика как система	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад	+	+			
Тема 2. Международное разделение труда	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+				
Тема 3. Основные тенденции развития современного мирового хозяйства	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.					
Тема 4. Ресурсный потенциал мирового хозяйства	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.					
Тема 5. Национальные экономики как часть мирового хозяйства	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.					
Тема 6. Транснациональные корпорации и их роль в мировом хозяйстве	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.					
Тема 7. Интеграционные объединения в мировой экономике	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом Рубежный контроль №1-Тест	+	+			
Тема 8. Международные экономические организации	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.					
Тема 9. Международная торговля и внешнеторговая политика	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.					
Тема 10. Международная миграция рабочей силы	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.					
Тема 11. Международные валютно-	Контрольные вопросы к лекции	+	+			

финансовые отношения	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.					
Тема 12. Платежный баланс	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.	+	+			
Тема 13. Глобальные проблемы мировой экономики	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-13	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Тест 1

1. Адвалорные пошлины это:

- а) таможенные пошлины, определяемые в процентах от количества единиц товара;
- б) таможенные пошлины, взимаемые за ввоз товара;
- в) таможенные пошлины, определяемые в процентах от таможенной стоимости экспортируемых или импортируемых товаров;
- г) разновидность государственных налогов, которыми облагаются некоторые виды импортируемых товаров.

2. Компенсационная пошлина это:

- а) ответная мера на тариф, наложенный страной-торговым партнером;
- б) налог, введенный против наплыва субсидированного экспорта из-за рубежа;
- в) ответная мера на демпинг;
- г) пошлина, взимаемая в целях возмещения затрат на таможенное оформление.

3. Какой тип ставок таможенных пошлин на импорт чаще всего применяется в отношении сырьевых товаров:

- а) адвалорные;
- б) специфические;
- в) комбинированные.

4. Установите соответствие между названиями ставок и их признаками:

- а) взимаются в процентах от таможенной стоимости;
- б) имеют фиксированную величину за единицу измерения;
- в) взимаются или в процентах или используется фиксированная ставка.

- 1. альтернативная;
- 2. адвалорная;
- 3. специфическая.

5. Специфические ставки таможенных пошлин исчисляются:

- а) в процентах от таможенной стоимости товаров;
- б) в установленном размере за единицу товара;
- в) в установленном размере от величины таможенной стоимости.
- г) в процентах от таможенной стоимости единицы товара.

6. Какие пошлины применяются в качестве защитной меры, если товары ввозятся на таможенную территорию, в количествах и на условиях, наносящих ущерб отечественным производителям аналогичного товара:

- а) антидемпинговые;
- б) компенсационные;
- в) специальные.

7. Какой тип ставок таможенных пошлин на импорт чаще всего применяется в отношении продукции машиностроения:

- а) адвалорные;
- б) специфические;
- в) комбинированные.

8. Наибольшую величину имеет:

- а) конвенционная пошлина;
- б) генеральная пошлина;
- в) преференциальная пошлина

9. Специфическая пошлина взимается:

- А) со стоимости, превышающей лимитную стоимость товара;
- Б) в процентах от таможенной стоимости;
- В) в виде твердой ставки с единицы товара;
- Г) с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров в оптовых ценах.

10. Режим наибольшего благоприятствования предполагает:

- а) полную отмену таможенных пошлин странами - участницами;
- б) свободное применение субсидий в экспортных отраслях;
- в) применение преференциальных пошлин для стран-участниц;
- г) установление одинаковых ставок таможенных пошлин как для стран-участниц, так и для третьих стран

11. Отметьте верные утверждения:

- А) таможенные тарифы почти всегда улучшают уровень благосостояния страны, их вводящей;
- Б) если страна, являясь крупнейшим производителем тех или иных товаров, может влиять на мировые цены на них, то можно найти уровень тарифа, приносящей ей выигрыш;
- В) как импортные, так и экспортные пошлины могут оправдываться обеспечением национальной безопасности страны;
- Г) экспортные пошлины характерны для стран с развитой рыночной экономикой.

12. Увеличение правительством таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары может быть ...

- А) выгодно отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары;
- Б) выгодно отечественным предприятиям, работающим на экспорт;
- В) выгодно потребителям;
- Г) выгодно только государству.

13. Таможенный тариф на импорт увеличит уровень благосостояния нации, если:

- А) он вводится небольшой страной для защиты от конкуренции со стороны крупной страны;
- Б) ставка таможенной пошлины на сырье и материалы ниже, чем на конечную продукцию;
- В) страна, вводящая тариф, занимает монопольное положение как импортер;
- Г) страна, на импорт из которой вводится таможенный тариф, занимает монопольное положение на рынке как экспортер.

14. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Экономическое благосостояние страны при введении импортных пошлин всегда выше, чем в условиях свободной международной торговли». Обоснуйте ответ.

15. Увеличение таможенных пошлин на ввозимые в страну продукты питания, вероятнее всего...

- А) уменьшило бы цены на продукты питания отечественного производства;
- Б) уменьшило бы спрос на продукты питания, ввозимые из других стран;
- В) увеличило бы импорт продуктов питания в данную страну;

16. Реальный уровень протекционизма тем выше:

- а) чем выше номинальная пошлина на сырье;
- б) чем больше доля импортного сырья в готовой продукции;
- в) чем меньше разница между номинальной ставкой тарифа на готовую продукцию и на сырье;
- г) при отсутствии импортных деталей в готовой продукции.

17. Какие меры нетарифного регулирования запрещены нормами ВТО:

- а) квотирование;
- б) лицензирование экспорта;

- в) производственные субсидии экспортеров;
- г) предоставление льготных кредитов участникам ВЭД;
- д) добровольные ограничения экспорта;
- е) эмбарго;
- ж) демпинг.

18. Главный инструмент стимулирования экспорта – это:

- А) лицензирование экспорта;
- Б) государственное страхование экспортных кредитов и экспорта;
- В) госзаказы на производство и поставку на экспорт товаров
- Г) государственное кредитование экспорта

19. Предположим, что цены в зоне свободной торговли превышают мировой уровень.

Потенциальный выигрыш страны от присоединения к зоне свободной торговли будет тем выше, чем:

- А) более эластичен спрос на импорт в этой стране;
- Б) менее эластичен спрос на импорт в этой стране;
- В) меньше разница между уровнем цен в странах-партнерах по зоне свободной торговли и мировой ценой;
- Г) больше разница между уровнем цен в странах-партнерах по зоне свободной торговли и мировой ценой;
- Д) ответы а) и в) верны;
- Е) ответы в) и г) верны.

20. Предположим, что страна А экспортирует в страну Б автомобили и предоставляет своим производителям экспортные субсидии. Страна Б принимает ответные меры и вводит компенсационную импортную пошлину, которая полностью нейтрализует действие субсидии, так что объем торговли автомобилями и их цена остаются неизменными. Происходят ли в этом случае какие-либо изменения в благосостоянии стран А и Б?

21. Антидемпинговое законодательство:

- а) правовые акты, направленные на регулирование торговли, путем предоставления странам-участникам режима наибольшего благоприятствования;
- б) правовые акты, регулирующие международные экономические отношения, включая торговые аспекты прав интеллектуальной собственности, торговлю услугами;
- в) правовые акты, направленные против «бросового» экспорта

22. Какая из трех зарубежных фирм-экспортеров товара А в данную страну может быть обвинена в демпинге на ее внутренний рынок?

Показатели, ден., ед.	Фирма X	Фирма Y	Фирма Z
Средние издержки производства в расчете на единицу продукции	10	10	10
Цена товара А на внутренних рынках фирм-экспортеров	10	12	9
Экспортная цена товара А	11	11	10,5
Цена товара А, произведенного импортозамещающими фирмами в данной стране	12	13	11

23. Использование производственной субсидии как средства поддержки отечественных производителей:

- а) приводит к тем же последствиям для благосостояния страны, что и использование таможенного тарифа на импорт;
- б) более предпочтительно с точки зрения воздействия на благосостояние страны, чем введение импортной квоты;

- в) приводит к тому, что объем отечественного производства растет, импорт сокращается, а внутренняя цена увеличивается;
- г) аналогично по своим экономическим последствиям использованию экспортной субсидии.

24. Добровольное ограничение экспорта предусматривает:

- а) введение экспортной пошлины экспортером;
- б) квотирование экспорта экспортером;
- в) квотирование импорта импортером;
- г) квотирование экспорта импортером

25. Введение добровольных экспортных ограничений:

- а) увеличивает благосостояние страны-импортера;
- б) более выгодно стране-импортеру, чем использование импортной квоты;
- в) может принести выигрыш стране-экспортеру;
- г) приносит выигрыш как стране импортеру, так и стране – экспортеру.

26. Нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности предполагает:

- а) принятие мер по количественному ограничению ввоза – вывоза;
- б) лицензирование всех ввозимых и вывозимых товаров;
- в) запрет фирмам проводить экспортно-импортные операции;
- г) применение мер скрытого протекционизма;
- д) установление дополнительных налогов для предприятий, занимающихся ВЭД;
- е) все перечисленное.

27. Лицензия – это:

- А) разрешение на свободную торговлю товарами;
- Б) разрешение на продажу товаров по определенной цене;
- В) разрешение на внешнеторговые операции, подлежащие лицензированию;
- Г) Разрешение на свободный импорт товаров.

28. По правилам ГАТТ разрешается:

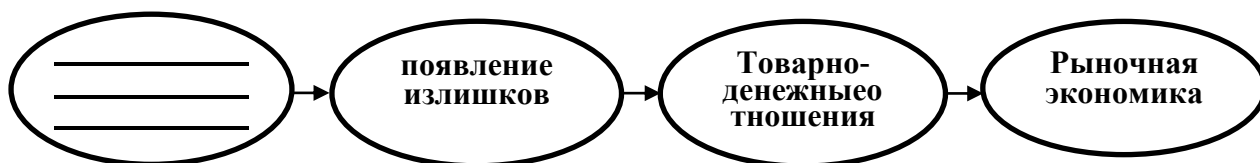
- а) крупным странам отменять льготы в рамках РНБ, в случае возникновения угроз национальным производителям;
- б) вводить количественные ограничения на ввоз\вывоз товаров из некоторых стран;
- в) предоставлять льготные кредиты экспортным отраслям;
- г) применять систему преференций по отношению к развивающимся странам.

29. Какие действия государств не противоречат нормам ГАТТ:

- а) введение квот на импорт товаров из отдельных стран;
- б) введение квоты на импорт определенных товаров;
- в) вводить количественные ограничения импорта по отношению ко всем странам-партнерам;
- г) повышение тарифов в одностороннем порядке;

Тест 2

1. С какого элемента начинался исторический процесс становления рыночной экономики?



2. Укажите две экономические школы, положения одной из которых постоянно критиковал Дж. М. Кейнс, а сторонники другой больше всего критиковали идеи самого Кейнса (например, о роли государства в экономике).

- а) физиократия; б) монетаризм; в) классическая политическая экономия;
- г) маржинализм; д) институционализм; е) меркантилизм.

3. Нормативная экономическая теория изучает:

- а) нормы права, регулирующие экономическую деятельность;
- б) «что есть»;

- в) «что должно быть»
- г) «как необходимо функционировать экономике».
- д) нормальное состояние экономики;

4. В рамках каких экономических школ господствовали две идеи: 1) спрос рождает предложение, 2) предложение рождает спрос?

- а) первый тезис принадлежит меркантилистам, второй - маржиналистам
- б) первый тезис принадлежит кейнсианцам, второй - ошибочный (никогда не отстаивался в каких-либо экономических школах)
- в) первый тезис принадлежит монетаристам, второй - был выдвинут в рамках марксистской политэкономии
- г) первый тезис принадлежит кейнсианцам, второй - классикам политэкономии
- д) оба тезиса неверны, их никто никогда не отстаивал

5. Какому понятию соответствует данное определение: «Метод, позволяющий рассчитать будущую стоимость капитала, зная его текущий размер, временной период его использования и норму доходности (процента)»

- а) сценарный;
- б) капитализация;
- в) капиталовложение;
- г) дисконтирование;
- д) эффект масштаба;
- е) метод дисконтных рядов.

6. Экономические отношения, в которых отсутствуют встречные потоки материальных и нематериальных ценностей, не предполагают возврата переданных средств, централизованы и децентрализованы, осуществляются исключительно в денежной форме, носят целевой характер называются:

- а) кредитными;
- б) товарно-денежными;
- в) финансовыми;
- г) трудовыми;
- д) трастовыми.

7. Денежный агрегат М1 включает:

- а) банкноты и разменную монету;
- б) деньги на расчетных, текущих, карточных счетах в банках;
- в) вклады до востребования;
- г) срочные вклады;
- д) коммерческие ценные бумаги.

8. Каково, по мнению экономистов XX века, влияние денежного обращения на экономическую систему?

- а) все экономисты XX века имели схожую позицию по данному вопросу
- б) кейнсианцы считают, что экономическая система чувствительна к стоимости денег (процентной ставке)
- в) маржиналисты считают, что "деньги имеют значение"
- г) монетаристы утверждают, что на экономическую систему оказывает влияние количество денег
- д) монетаристы считают инфляцию выше 3% неприемлемой для развития экономики страны, в то же время экономический рост без постоянного, умеренного и управляемого роста цен невозможен
- е) кейнсианцы уделяют особое внимание количеству денег в экономике

9. Чье имя носит данная кривая и что откладывается на горизонтальной оси?

(укажите только названия)

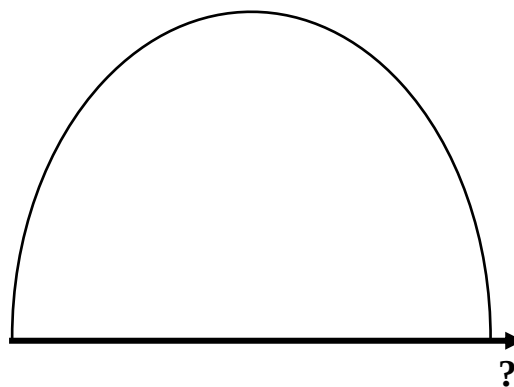
Кривая _____

Ось х: _____

↑ Tax reve-

Т

10. Что иллюстрирует эта кривая?



11. В каком пункте названы две страны, одна из которых является крупнейшим экспортером, а другая крупнейшим импортером сжиженного природного газа?

а) Франция, США;	в) Австралия, Мексика
б) Россия, Китай;	г) Катар, Япония
д) США, Китай	

12. Единое экономическое пространство – это:

- а) территория, на которой функционирует конкурентная среда, близкая к совершенной
- б) территория двух или более стран тесно связанных между собой торговыми, инвестиционными и прочими экономическими отношениями
- в) экономическая территория отдельно взятого государства или нескольких интегрирующихся стран, где действуют единые правила ведения хозяйственной деятельности
- г) территория интегрирующихся стран на любом этапе международной экономической интеграции
- д) то же, что и таможенная территория страны

13. Какое объединение стран находится на третьей ступени экономической интеграции (общий/единый рынок)?

- а) АТЭС б) БРИКС в) СНГ г) ЕС д) НАФТА е) Меркосур

14. Рассчитайте индекс транснационализации для корпорации с количеством занятых в зарубежных подразделениях 1400 человек из общей численности 2200 чел. и долей зарубежных активов и продаж на уровне в 60% (обязательно запишите формулу и промежуточные вычисления).

15. Участники какой из форм международного перемещения капитала быстрее всего реагируют на макроэкономические изменения в принимающих странах?

- а) ПИИ
- б) портфельные инвестиции
- в) прочие инвестиции
- г) бегство капитала
- д) импорт капитала

16. Какие факторы называет в своей теории международной конкурентоспособности стран М. Портер в качестве главных и дополнительных:

- а) параметры спроса
- б) разные историко-экономические традиции развития стран;
- в) уровень используемых технологий;
- г) параметры факторов производства
- д) роль государства и случай
- е) сопутствующие и обслуживающие отрасли
- ж) стратегии фирм

17. Составьте классификацию международной миграции населения по целям выезда за рубеж:

Международная миграция

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) чрезвычайная (беженцы)
- 5) _____

18. Найдите из перечисленных ниже международные товарные и отраслевые классификации (классификаторы):

а) balance of payments rev.6 (рус.ПБ)	б) SITC rev.3 (рус. СМТК)
в) ISIC rev.4 (рус. МСОК)	г) Harmonized System
д) ВЕС rev.4 (рус. КУЭГ)	е) Incoterms 2010

19. Какова в среднем доля Газпрома на рынке природного газа стран Евросоюза (в среднем по всем странам ЕС)?

- а) 15%; б) 20%; в) 35% г) 40% д) 45% е) 60%

20. Назовите цели хранения и управления золотовалютными резервами центральным банком страны.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Темы курсовых работ

- 1. Понятие мирового хозяйства и этапы его развития.
- 2. Характеристика субъектов мирового хозяйства.
- 3. Роль энергетических ресурсов в мировой экономике.
- 4. Человеческие ресурсы мирового хозяйства и международная миграция рабочей силы.
- 5. Международная миграция рабочей силы: основные причины, масштабы и последствия.
- 6. Инновационный потенциал современного мирового хозяйства.

7. Глобализация: суть явления, причины, последствия для стран с разным уровнем социально-экономического развития.
8. Международное разделение труда, его формы и основные тенденции развития.
9. Классификация государств в мировой экономике и ее критерии.
10. Развитые страны в мировой экономике. Критерии отнесения страны к категории развитых?
11. Развивающиеся страны и их роль в мировой экономике. Классификация развивающихся стран.
12. Динамика, товарная и географическая структура мировой торговли товарами.
13. Государственное регулирование внешней торговли и внешнеторговая политика.
14. Тарифные методы регулирования внешней торговли. Функции и структура таможенного тарифа.
15. Внешнеторговая политика, ее разновидности и их соотношение в современной экономике.
16. Принципы классификации таможенных пошлин, их основные типы.
17. Методы стимулирования экспорта.
18. Нетарифные методы регулирования внешней торговли.
19. Основные этапы деятельности ГАТТ/ВТО. Дохийский раунд переговоров в рамках ВТО.
20. Принципы деятельности, задачи и сфера компетенции ВТО. Правовая основа деятельности ВТО.
21. Итоги Уругвайского раунда и образование ВТО.
22. Международный рынок технологий.
23. Международная торговля услугами: сущность, особенности торговли, классификация, страны-лидеры в мировом экспорте услуг и ведущие импортеры. Значение ГАТС.
24. Международный туризм как форма международных экономических отношений.
25. Внешняя торговля России (объемы, динамика, товарная и географическая структура, основные страны-партнеры).
26. Система регулирования внешней торговли в РФ: этапы становления и развития.
27. Россия в ВТО: условия и последствия вступления.
28. Международный вывоз капитала: причины, формы и динамика.
29. Прямые, портфельные и прочие инвестиции (определение, объемы, динамика, страны-экспортеры и страны-реципиенты).
30. Понятие и сущность инвестиционного климата. Его состояние в отдельных странах и группах стран.
31. Регулирование международного движения капитала на межгосударственном уровне.
32. Инвестиционный климат в РФ на современном этапе.
33. Свободные экономические зоны в мировой экономике: определение, причины создания, классификация и значение для экономики различных стран.
34. Особые экономические зоны в России: виды, особенности и результаты и перспективы их развития.

35. Понятие ТНК, типы ТНК, индекс транснационализации ТНК, роль ТНК в мировой экономике.
36. Иностранные инвестиции в РФ (объемы, динамика, отраслевая и региональная структура, основные страны-инвесторы, роль в национальной экономике).
37. Регулирование иностранных инвестиций в России.
38. Сущность и формы международной экономической интеграции.
39. Этапы развития экономической интеграции в рамках Европейского Союза.
40. Евразийский экономический союз (ЕАЭС): причины и цели создания, этапы интеграционного процесса, проблемы и перспективы развития.
41. НАФТА: причины создания, цели интеграции, этапы, влияние на страны-члены интеграционного образования.
42. Интеграционные процессы в Латинской Америке. МЕРКОСУР.
43. Интеграционные процессы в рамках СНГ.
44. Интеграционные процессы в Азиатско-тихоокеанском регионе (АТР). АТЭС, АСЕАН, ТТП.
45. Общая характеристика и классификация международных экономических организаций.
46. Международные экономические организации как институциональная основа глобализации.
47. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Россия и ОЭСР.
48. Международный валютный фонд (причины создания, функции и цели, роль в мировой финансовой системе, проблемы реформирования).
49. Группа Всемирного банка (структура, функции и цели, роль в мировой финансовой системе).
50. Экономические организации, входящие в систему ООН.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		данной проблемы.	
4	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Письменный экзамен	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1

Контрольные вопросы к лекциям

Контрольные вопросы к лекциям являются одним из средств текущего контроля. Контрольные вопросы к лекциям рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Вопросы задаются устно, выборочно группе обучающихся во время лекции или аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на 1 контрольный вопрос, равно 1 баллу. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекции знания.

Характеристика оценочного средства №2

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Опрос на семинаре. Критерии оценки.

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
2-4 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0-1 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Кейс-задания

Кейс-задание 1

В стране «А» производство одного компьютера требует затрат времени в объеме 20 часов, а одного холодильника - в объеме 40 часов. В стране «В» соответствующие затраты времени составляют 20 и 30 часов соответственно. Определить какие товары будут экспортировать страны, если будут специализироваться и торговать между собой в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

Кейс-задание 2

Функция предложения товара отечественными производителями $Q_S = -100 + 4P$. Функция спроса на данный товар $Q_D = 300 - P$. Уровень мировой цены на аналогичные товары зарубежных производителей составляет 40 у.е. Дефицит товара на внутреннем рынке полностью покрывается импортом на условиях свободной торговли. Далее, в целях защиты отечественных производителей государство вводит таможенную импортную пошлину. В результате такой политики государства объем импорта сокращается на 50%. Определить размер введенной таможенной пошлины.

Кейс-задание 3. В таблице 1. представлены данные ЮНКТАД за 2013 г. о 10 товарных позициях, имеющих наибольший удельный вес в мировом экспорте. Определите коэффициент относительной экспортной специализации (на основе индекса выявленного сравнительного преимущества Б.Балашини) для каждой страны и выявите сферы ее специализации в международной торговле.

Таблица 1

Наименование товара (код Международной стандартной торговой классификации (МСТК))	Доля товара в экспорте, %					
	Мировая экономика	Россия	Германия	Китай	США	Япония
Сырая нефть (333)	8,9	32,9	0	0,1	0,3	0
Нефтяные продукты (334)	5,5	20,8	1,3	1,1	7,1	2,1

Автомобили для перевозки пассажиров (781)	3,6	0,3	10,2	0,2	3,6	12,8
Электронные лампы и трубки, полупроводниковые устройства (776)	3,3	0	1,3	5,3	2,7	5,1
Оборудование для электросвязи (764)	3	0,2	1,3	9,3	2,7	1,4
Природный газ (343)	2,1	13,8	1	0	0,4	0
Детали и принадлежности для автомобилей (784)	2	0,1	4	1,2	2,8	5,2
Компьютерное оборудование (752)	1,9	0,1	0,8	7,5	1,7	0,4
Медикаменты (включая ветеринарные медикаменты) (542)	1,8	0,1	3,4	0,1	1,6	0,3
Немонетарное золото (971)	1,6	1,1	0,5	0	2,1	0,7

Кейс-задание 4. На основе данных Всемирного банка и ЮНКТАД за 1995 и 2013 гг., представленных в таблице 2, рассчитайте экспортную квоту в мировой экономике, в России и в других странах мира. Сформулируйте выводы на основе сравнительного анализа стран и обсудите.

Таблица 2

Страна	ВВП, млрд долл.		Товарный экспорт, в млрд долл.		Экспортная квота, %	
	1995	2013	1995	2013	1995	2013
Россия	395	2 096	82	523	?	?
Германия	2 590	3 730	523	1451	?	?
Китай	728	9 240	148	2 209	?	?
Нидерланды	444	853	203	671		?
США	7 664	16 768	584	1579	?	?
Мировая экономика	30 592	75 621	5 176	18 827	?	?

Задание 3. Используя данные ЮНКТАД о распределении ПИИ, поступивших в экономику развитых и развивающихся стран, стран с переходной экономикой, по секторам экономики (среднегодовые данные в 2010-2012 гг.), рассчитайте процентную долю секторов. Сравните особенности секторальной структуры поступивших ПИИ в каждой группе стран.

Сектор экономики	Развитые страны		Развивающиеся страны		Страны с переходной экономикой		Мировая экономика	
	млрд долл.	%	млрд долл.	%	млрд долл.	%	млрд долл.	%
Всего	856	100	554	100	75	100	1484	100
Сырьевой сектор	64	?	68	?	12	?	144	?
в том числе добыча полезных ископаемых и нефти	63,8	?	63	?	11,6	?	138	?

Обрабатывающая промышленность	145	?	151	?	12	?	309	?
Сектор услуг	602	?	325	?	49	?	975	9
Неспецифицированные ПИИ	45	?	10	?	2	?	56	?

Кейс-задания
Критерии оценки.

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
2-4 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0-1 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1

Тест 1 (вариант)

1. Адвалорные пошлины это:

- а) таможенные пошлины, определяемые в процентах от количества единиц товара;
- б) таможенные пошлины, взимаемые за ввоз товара;
- в) таможенные пошлины, определяемые в процентах от таможенной стоимости экспортируемых или импортируемых товаров;
- г) разновидность государственных налогов, которыми облагаются некоторые виды импортируемых товаров.

2. Компенсационная пошлина это:

- а) ответная мера на тариф, наложенный страной-торговым партнером;
- б) налог, введенный против наплыва субсидированного экспорта из-за рубежа;
- в) ответная мера на демпинг;
- г) пошлина, взимаемая в целях возмещения затрат на таможенное оформление.

3. Какой тип ставок таможенных пошлин на импорт чаще всего применяется в отношении сырьевых товаров:

- а) адвалорные;
- б) специфические;
- в) комбинированные.

4. Установите соответствие между названиями ставок и их признаками:

- а) взимаются в процентах от таможенной стоимости;
- б) имеют фиксированную величину за единицу измерения;
- в) взимаются или в процентах или используется фиксированная ставка.

- 1. альтернативная;
- 2. адвалорная;
- 3. специфическая.

5. Специфические ставки таможенных пошлин исчисляются:

- а) в процентах от таможенной стоимости товаров;
- б) в установленном размере за единицу товара;
- в) в установленном размере от величины таможенной стоимости.
- г) в процентах от таможенной стоимости единицы товара.

6. Какие пошлины применяются в качестве защитной меры, если товары ввозятся на таможенную территорию, в количествах и на условиях, наносящих ущерб отечественным производителям аналогичного товара:

- а) антидемпинговые;
- б) компенсационные;
- в) специальные.

7. Какой тип ставок таможенных пошлин на импорт чаще всего применяется в отношении продукции машиностроения:

- а) адвалорные;
- б) специфические;
- в) комбинированные.

8. Наибольшую величину имеет:

- а) конвенционная пошлина;
- б) генеральная пошлина;
- в) преференциальная пошлина

9. Специфическая пошлина взимается:

- А) со стоимости, превышающей лимитную стоимость товара;
- Б) в процентах от таможенной стоимости;
- В) в виде твердой ставки с единицы товара;
- Г) с разницы стоимости ввозимой продукции и стоимости национальных товаров в оптовых ценах.

10. Режим наибольшего благоприятствования предполагает:

- а) полную отмену таможенных пошлин странами - участницами;
- б) свободное применение субсидий в экспортных отраслях;
- в) применение преференциальных пошлин для стран-участниц;
- г) установление одинаковых ставок таможенных пошлин как для стран-участниц, так и для третьих стран

11. Отметьте верные утверждения:

- А) таможенные тарифы почти всегда улучшают уровень благосостояния страны, их вводящей;
- Б) если страна, являясь крупнейшим производителем тех или иных товаров, может влиять на мировые цены на них, то можно найти уровень тарифа, приносящей ей выигрыш;
- В) как импортные, так и экспортные пошлины могут оправдываться обеспечением национальной безопасности страны;
- Г) экспортные пошлины характерны для стран с развитой рыночной экономикой.

12. Увеличение правительством таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары может быть ...

- А) выгодно отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары;

- Б) выгодно отечественным предприятиям, работающим на экспорт;
- В) выгодно потребителям;
- Г) выгодно только государству.

13. Таможенный тариф на импорт увеличит уровень благосостояния нации, если:

- А) он вводится небольшой страной для защиты от конкуренции со стороны крупной страны;
- Б) ставка таможенной пошлины на сырье и материалы ниже, чем на конечную продукцию;
- В) страна, вводящая тариф, занимает монопольное положение как импортер;
- Г) страна, на импорт из которой вводится таможенный тариф, занимает монопольное положение на рынке как экспортер.

14. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Экономическое благосостояние страны при введении импортных пошлин всегда выше, чем в условиях свободной международной торговли». Обоснуйте ответ.

15. Увеличение таможенных пошлин на ввозимые в страну продукты питания, вероятнее всего...

- А) уменьшило бы цены на продукты питания отечественного производства;
- Б) уменьшило бы спрос на продукты питания, ввозимые из других стран;
- В) увеличило бы импорт продуктов питания в данную страну;

16. Реальный уровень протекционизма тем выше:

- а) чем выше номинальная пошлина на сырье;
- б) чем больше доля импортного сырья в готовой продукции;
- в) чем меньше разница между номинальной ставкой тарифа на готовую продукцию и на сырье;
- г) при отсутствии импортных деталей в готовой продукции.

17. Какие меры нетарифного регулирования запрещены нормами ВТО:

- а) квотирование;
- б) лицензирование экспорта;
- в) производственные субсидии экспортеров;
- г) предоставление льготных кредитов участникам ВЭД;
- д) добровольные ограничения экспорта;
- е) эмбарго;
- ж) демпинг.

18. Главный инструмент стимулирования экспорта – это:

- А) лицензирование экспорта;
- Б) государственное страхование экспортных кредитов и экспорта;
- В) госзаказы на производство и поставку на экспорт товаров
- Г) государственное кредитование экспорта

19. Предположим, что цены в зоне свободной торговли превышают мировой уровень. Потенциальный выигрыш страны от присоединения к зоне свободной торговли будет тем выше, чем:

- А) более эластичен спрос на импорт в этой стране;
- Б) менее эластичен спрос на импорт в этой стране;
- В) меньше разница между уровнем цен в странах-партнерах по зоне свободной торговли и мировой ценой;
- Г) больше разница между уровнем цен в странах-партнерах по зоне свободной торговли и мировой ценой;
- Д) ответы а) и в) верны;
- Е) ответы в) и г) верны.

20. Предположим, что страна А экспортирует в страну Б автомобили и предоставляет своим производителям экспортные субсидии. Страна Б принимает ответные меры и вводит компенсационную импортную пошлину, которая полностью нейтрализует действие субсидии, так что объем торговли автомобилями и их цена остаются неизменными. Происходят ли в этом случае какие-либо изменения в благосостоянии стран А и Б?

21. Антидемпинговое законодательство:

- а) правовые акты, направленные на регулирование торговли, путем предоставления странам-участницам режима наибольшего благоприятствования;
- б) правовые акты, регулирующие международные экономические отношения, включая торговые аспекты прав интеллектуальной собственности, торговлю услугами;
- в) правовые акты, направленные против «бросового» экспорта

22. Какая из трех зарубежных фирм-экспортеров товара А в данную страну может быть обвинена в демпинге на ее внутренний рынок?

Показатели, ден., ед.	Фирма X	Фирма Y	Фирма Z
Средние издержки производства в расчете на единицу продукции	10	10	10
Цена товара А на внутренних рынках фирм-экспортеров	10	12	9
Экспортная цена товара А	11	11	10,5
Цена товара А, произведенного импортозамещающими фирмами в данной стране	12	13	11

23. Использование производственной субсидии как средства поддержки отечественных производителей:

- а) приводит к тем же последствиям для благосостояния страны, что и использование таможенного тарифа на импорт;
- б) более предпочтительно с точки зрения воздействия на благосостояние страны, чем введение импортной квоты;
- в) приводит к тому, что объем отечественного производства растет, импорт сокращается, а внутренняя цена увеличивается;
- г) аналогично по своим экономическим последствиям использованию экспортной субсидии.

24. Добровольное ограничение экспорта предусматривает:

- а) введение экспортной пошлины экспортером;
- б) квотирование экспорта экспортером;
- в) квотирование импорта импортером;
- г) квотирование экспорта импортером

25. Введение добровольных экспортных ограничений:

- а) увеличивает благосостояние страны-импортера;
- б) более выгодно стране-импортеру, чем использование импортной квоты;
- в) может принести выигрыш стране-экспортеру;
- г) приносит выигрыш как стране импортеру, так и стране – экспортеру.

26. Нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности предполагает:

- а) принятие мер по количественному ограничению ввоза – вывоза;
- б) лицензирование всех ввозимых и вывозимых товаров;

- в) запрет фирмам проводить экспортно-импортные операции;
- г) применение мер скрытого протекционизма;
- д) установление дополнительных налогов для предприятий, занимающихся ВЭД;
- е) все перечисленное.

27. Лицензия – это:

- А) разрешение на свободную торговлю товарами;
- Б) разрешение на продажу товаров по определенной цене;
- В) разрешение на внешнеторговые операции, подлежащие лицензированию;
- Г) Разрешение на свободный импорт товаров.

28. По правилам ГАТТ разрешается:

- а) крупным странам отменять льготы в рамках РНБ, в случае возникновения угроз национальным производителям;
- б) вводить количественные ограничения на ввоз\вывоз товаров из некоторых стран;
- в) предоставлять льготные кредиты экспортным отраслям;
- г) применять систему преференций по отношению к развивающимся странам.

29. Какие действия государств не противоречат нормам ГАТТ:

- а) введение квот на импорт товаров из отдельных стран;
- б) введение квоты на импорт определенных товаров;
- в) вводить количественные ограничения импорта по отношению ко всем странам-партнерам;
- г) повышение тарифов в одностороннем порядке;

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответа
6-8 балла	67-79% правильных ответа
4-5 балла	50-66% правильных ответа
0-3 балла	менее 50% правильных ответа

Вопросы к экзамену

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Мировая экономика и международные экономические отношения»

1. Тенденции развития мировой экономики в XXI веке.
2. Глобализация мирового хозяйства и ее воздействие на участие различных групп стран в международном разделении труда.
3. Регионализация и транснационализация.
4. Экономические кризисы, их влияние на развитие различных субъектов хозяйственной деятельности и глобальную экономику в целом.
5. Теоретические основы международной торговли.
6. Теоретические основы международного перемещения экономических факторов.
7. Современный мировой рынок товаров.
8. Конъюнктура мирового рынка в условиях глобализации.
9. Ценообразование в международной торговле.
10. Динамика международной торговли, ее основные показатели.
11. Товарная и географическая структура мировой торговли.
12. Классификация товаров в международной торговле.

13. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности.
14. Либерализация внешней торговли и протекционизм в международной торговле.
15. Инструменты внешнеторговой политики государства.
16. Таможенные тарифы. Нетарифные ограничения. Стимулирование экспорта.
17. Международное (многостороннее) регулирование внешней торговли.
18. Таможенные союзы и зоны свободной торговли.
19. Всемирная торговая организация (ВТО), ее формирование, структура и современное развитие.
20. Россия и ВТО: итоги переговорного процесса о присоединении и его последствия.
21. Россия и страны Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
22. Динамика, товарная и географическая структура внешней торговли Российской Федерации.
23. Формирование внешнеторговой политики и внешнеторгового законодательства.
24. Особенности внешней торговли России с различными группами государств.
25. Формирование зоны свободной торговли и таможенного союза в рамках СНГ (Евразийское экономическое сообщество).
26. Стратегия экономического развития стран-членов Евразийского экономического союза.
27. Понятие и структура международного рынка услуг. Специфические особенности международной торговли услугами.
28. ВТО и международный рынок услуг. Генеральное соглашение по торговле услугами.
29. Международный туризм. Динамика и основные направления международного туризма.
30. Международный рынок технологий.
31. Международный рынок транспортных услуг.
32. Особенности организации международных морских перевозок.
33. Место России в международных перевозках.
34. Международное движение капитала как форма международных экономических отношений.
35. Глобализация и международное движение капитала.
36. Причины и сущность вывоза и ввоза капитала.
37. Прямые и портфельные инвестиции.
38. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики.
39. Понятие «официальной помощи развитию».
40. Масштабы, динамика и географическое распределение потоков капитала в глобальной экономике.
41. Мировой рынок ссудных капиталов.
42. Финансовый кризис 2008 – 2009 гг. и его влияние на мировую экономику.
43. Необходимость государственного и межгосударственного регулирования международного движения капитала.
44. Соглашение по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС-TRIMS).
45. Понятие инвестиционного климата, его состояние в отдельных странах и группах стран. Тенденции в развитии инвестиционного климата.
46. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции и классификация.
47. Оффшорные центры.
48. Опыт функционирования свободных экономических зон в отдельных странах.
49. Сущность и формы международной экономической интеграции.
50. Теории интеграции.

51. Основные этапы развития западноевропейской интеграции. Принципы организации и механизм функционирования Европейского Союза.
52. Трансформация Североамериканской модели интеграции (НАФТА).
53. Формирование Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
54. Интеграционные процессы в Латинской Америке и других регионах мира.
55. Интеграционные процессы в рамках СНГ.
56. Важнейшие этапы развития интеграционных процессов в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
57. Проблемы и перспективы формирования таможенного союза (ТС), Единого экономического пространства (ЕЭП), условия создания общего рынка товаров, капиталов и рабочей силы при развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Примерный вариант экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»			
БИЛЕТ № 1			
Кафедра «Мировая экономика»			
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев	Составитель	П.И.
	Толмачев		Толмачев
	(подпись)		(подпись)
	«__» _____ 20__ г.		
Дисциплина	Мировая экономика и международные экономические отношения		
Форма обучения:	очная		Курс _____
1. Международный туризм. Динамика и основные направления международного туризма. 2. Международный рынок технологий.			

Билеты к экзамену
Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической

последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Курсовая работа

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Оценка «Отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Оценка «Хорошо»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса.

	Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Оценка «Неудовлетворительно»	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ТРУДА**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Толмачев Петр Иванович, д.э.н., профессор

Рабочая программа дисциплины: «Экономика труда» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Экономика труда»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Экономика труда» предопределена приоритетной ролью человека в социально ориентированном обществе и состоит в обеспечении базовой общепрофессиональной подготовки бакалавров в области экономики труда, изучающей экономические отношения, возникающие в процессе формирования и использования трудового потенциала, в освоении слушателями методологических и методических основ регулирования этих отношений.

Задачи изучения дисциплины:

Изучение системы отношений, отражающих социально-экономические интересы людей в процессе трудовой деятельности, а также основных теоретических концепций экономики труда;

Овладение методологией и методикой анализа, выявления и решения важнейших проблем труда;

Приобретение умений в области разработки практических решений по управлению трудом на различных уровнях управления;

Овладение навыками анализа и оценки важнейших трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, численность персонала и др.), необходимыми для принятия обоснованных решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;

- методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

Уметь:

- использовать методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;

- интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.

Владеть:

- навыками реализации управленческих решений в профессиональной деятельности;
- навыками интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	Знать: методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

	Уметь: использовать методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Владеть: навыками реализации управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-5 - способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств Уметь: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств Владеть: Навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.04) «Экономика труда» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 Дисциплины (модуля) по направлению подготовки «Экономика», профиль «Торговая политика».

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Макроэкономика	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2.	Микроэкономика	х	х		х	х	х	х	х	х
3.	История экономических учений	х	х				х	х	х	х
4.	Статистика	х	х	х	х	х	х	х	х	х
5.	Менеджмент	х	х	х	х	х	х	х	х	х

Входные требования для освоения дисциплины «Экономика труда», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

-основы экономической теории, менеджмента, размещения производительных сил; содержание и сущность социально-трудовых отношений, социально-экономические основы управления трудовыми отношениями;

-умение выявлять и правильно интерпретировать явления и процессы на микро- и макроуровне; выявлять и правильно интерпретировать наиболее острые экономические проблемы формирования и использования трудового потенциала; формировать предложения (рекомендации) по возможному решению экономических проблемы формирования и использования трудового потенциала;

-владение важнейшими методами экономического анализа, включая математические и статистические, используемыми в экономике труда; основными навыками практической работы по управлению трудом в организации.

3. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР) 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 35,5 часов.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30.5				30.5				
-аудиторная, в том числе:	30.5				30.5				
Лекции (Л)	16				16				
Семинары (С)	14				14				
ИКР	0,5				0,5				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	42				42				

Форма промежуточной аттестации (экзамен)	35.5				экзамен				
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108				3/108				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Тема 1. Понятие экономики труда и ее место в системе наук. Эволюция представлений о труде в истории экономической мысли

Понятие труд как процесс и как вид экономических ресурсов. Предмет экономики труда. Законы и методы экономики труда. Место экономики труда в системе общественных наук. Обсуждение экономических концепций, известных студентам в результате изучения предмета «История экономических учений». Представления о труде и трудовая теория стоимости в классической политэкономии. Понятие рабочей силы и теория прибавочной стоимости К. Маркса Труд как фактор производства в неоклассической экономической теории. Институциональный подход в экономике труда. Теория человеческого капитала и инвестиции в человеческий капитал. Российские исследования в области экономики труда Консультации по выполнению домашнего задания, по вопросам отражения представлений о труде в истории экономических учений.

Тема 2. Механизм и структура рынка труда в условиях делового цикла и контекста страновых сопоставлений.

Механизм рынка труда: спрос и предложение, равновесие на рынке труда. Субъекты отношений на рынке труда: работодатели, наемные работники, профсоюзы, государство. Инфраструктура рынка труда. Классификация и сегментирование рынка труда. Модели рынка труда. Особенности рынка труда за рубежом: США, Германии, Франции, Италии, Великобритании, России, Японии, Китая, Латиноамериканских стран и др. 7. Обсуждаются специфические черты национальных рынков труда, вопросы занятости и безработицы, трудовой миграции, регулирования рынка труда.

Тема 3. Основные направления организации труда и их содержание

Сущность организации труда, её значение. Организация труда по иерархическим уровням (в масштабе общества - страны, региона или отрасли экономики; на предприятии, в учреждении, подразделении; на рабочем месте). Организация труда по числу элементов. Разделение труда. Кооперация труда. Рациональные приёмы и методы труда. Организация рабочего места. Организация обслуживания рабочих мест. Особенности научной организации труда (НОТ). Задачи НОТ. Функции НОТ, Принципы НОТ. Исследователи в области НОТ.

Тема 4. Современные корпоративные стратегии управления персоналом

Процесс формирования кадровой политики в современной организации. Анализ этапов проектирования кадровой политики. Сравнение кадровых мероприятий открытой и закрытой модели осуществления кадровой политики. Процесс эволюции стратегии управления персоналом. Выявление взаимосвязи стратегии управления организацией и управления персоналом. Задачи службы управления персоналом на каждой стадии

жизненного цикла организации. Специфика и особенности управления персоналом много- и транснациональных компаний. Корпоративные культуры международных компаний.

Тема 5. Нормирование труда

Функции и задачи нормирования труда. Экономическая сущность меры и нормы труда. Затраты рабочего времени. Нормы труда и их характеристика. Методы нормирования труда. Методы изучения затрат рабочего времени. Пересмотр норм, его организация.

Тема 6. Разделение и кооперация труда

Понятие разделения труда, его влияние на экономические результаты деятельности хозяйствующих субъектов. Виды и формы разделения труда на предприятиях. Понятие и виды кооперации труда. Взаимосвязь кооперации и разделения труда. Понятие и виды производительности труда. Методы измерения уровня и динамики производительности труда, показатели производительности труда.

Тема 7. Занятость и безработица на рынке труда. Регулирование на рынке труда в условиях цикличности и антикризисных мер

Понятие и виды занятости. Понятие и виды безработицы. Причины безработицы. Методы измерения уровня безработицы. Понятие естественного уровня безработицы. Взаимосвязь безработицы и макроэкономических показателей. Кривая А. Филлипса, закон А. Оукена.

Тема 8. Корпоративные стратегии регулирования сферы труда и занятости. Системы оплаты труда. Стимулирование и оплата труда. Социальная ответственность бизнеса

Теоретические подходы к регулированию сферы труда и занятости. Саморегулирование рынка труда. Прямое регулирование сферы труда и занятости. Косвенное регулирование сферы труда и занятости. В ходе лекции обсуждается политика регулирования рынка труда в России, проводится оценка эффективности применяемых мер, выявляются проблемы, не охваченные государственным регулированием. Социально-экономические последствия безработицы.

Тема 9. Производительность труда «белых воротничков».

Оценка эффективности и производительности труда на предприятиях (практикум) в условиях постиндустриальной модели экономики (практикум - конференция)

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ Раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Понятие экономики труда и ее место в системе наук. Эволюция представлений о труде в истории экономической мысли	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
2.	Раздел 1.	Тема 2. Механизм и структура рынка труда в условиях делового цикла и контекста страновых сопоставлений	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
3.	Раздел 1.	Тема 3. Основные направления организации труда и их содержание	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос

4.	Раздел 1.	Тема 4. Современные корпоративные стратегии управления персоналом	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
5.	Раздел 1	Практическое занятие №1 (тест) по темам 1,2,3		2	Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
6.	Раздел 1	Тема 5. Нормирование труда	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
7.	Раздел 1	Практическое занятие №2 по теме 5		2	Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
8.	Раздел 1	Тема 6. Разделение и кооперация труда.	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
9.	Раздел 1	Практическое занятие №3 по теме 6		2	Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
10	Раздел 1	Тема 7. Занятость и безработица на рынке труда. Регулирование на рынке труда в условиях цикличности и антикризисных мер	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
11	Раздел 1	Практическое занятие №4 по теме 7		2	Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
12	Раздел 1	Тема 8. Корпоративные стратегии регулирования сферы труда и занятости. Системы оплаты труда. Стимулирование и оплата труда. Социальная ответственность бизнеса	2		Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
13	Раздел 1	Практическое занятие №5 по теме 8		2	Оценка участия обучающихся

					в диспутах, опрос
14	Раздел 1	Практическое занятие №6 по теме 9: Трудовой контракт (договор). Фонд заработной платы и эффективность его использования (практикум). Соотношение постоянных и переменных констант оплаты труда.		2	Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос
15	Раздел 1	Практическое занятие № 7 (тест) по темам 5 – 9		1	Оценка участия обучающихся в диспутах, опрос

16	Раздел 1	Тема 9. Производительность труда «белых воротничков»		1	Практикум-конференция
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Алиев, И. М. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник и практикум / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 486 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444899/>.
2. Экономика и социология труда [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Я. Кибанова. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 584 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854407/>.

7.2. Дополнительная литература

1. Дубровин, И. А. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник/ И.А. Дубровин, А.С. Каменский. – Москва : Дашков и К, 2012. - 232 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/321679>.
2. Козина Е. С. Экономика и социология труда [Электронный ресурс] : методические указания /Е. С. Козина. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 85 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141470>.
3. Митрофанова, И. А. Экономика труда: теория и практика : учебное пособие / И. А. Митрофанова, А. Б. Тлисов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с.

4. Щипанова Д.Г. Экономика труда : учебник /Д. Г. Щипанова, М. В. Мелкумова. – Москва : Инфра-М, 2015. - 332 с.
5. Яковенко Е. Г. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Е. Г. Яковенко, Н. Е. Христоробова, В. Д. Мостова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. -320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118366>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. www.gks.ru - официальный сайт Росстата
2. www.wto.org - официальный сайт Всемирной Торговой Организации
3. www.woip.org - сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности
4. www.oecd.org - сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития
5. Информационный ресурс: petrtolmachev.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Понятие экономики труда и ее место в системе наук. Эволюция представлений о труде в истории экономической мысли	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала. Повторение методов и законов экономических наук, представлений об экономических ресурсах. Повторение основных научных направлений из истории экономических учений. Анализ определений «труд», «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал», «человеческий потенциал», подбор примеров контекста, в котором они применяются. Определения из Словаря современных экономических терминов Райзберг Б.А. Публикации в периодических изданиях «Вопросы экономики», «Труд и социальные отношения», «Управление персоналом».	2	Раздел 1.5 «Методология комплексного исследования экономических и социальных проблем труда» учебника Генкин Б.М. Экономика и социология труда. Глава 1.1. «Основные понятия и категории экономики труда» учебника Волгин Н.А. Экономика труда: социально-трудовые отношения, Раздел 1.2. «Труд как процесс и как экономический ресурс» учебника Генкин Б.М. Экономика и социология труда. См. раздел 1 «Исходные теоретико-методологические положения экономики труда» учебника Волгин Н.А. Экономика труда: социально-трудовые отношения.
Тема 2. Механизм и структура рынка труда в условиях	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного	2	Глава 3.1. «Рынок труда: сущность, основные компоненты, виды и модели» учебника Волгин

делового цикла и контекста страновых сопоставлений	материала; подбор материала для тезисов докладов		Н.А. Экономика труда: социально-трудовые отношения. Учебники: К.Г. Кязимов Рынок труда и занятость населения, Князев В.Н. и др. Региональный рынок труда: проблемы, концепции, управление.
Тема 3. Основные направления организации труда и их содержание	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Определение сущности организации труда и её значения, организации труда по иерархическим уровням (в масштабе общества - страны, региона или отрасли экономики; на предприятии, в учреждении, подразделении; на рабочем месте). Составление схемы организации труда, включая разделение труда, кооперацию труда, рациональные приёмы и методы труда, организацию рабочего места, организацию обслуживания рабочих мест. Подготовка к обсуждению особенностей научной организации труда (НОТ), задач, функций и принципов НОТ. Оценка исследований в области НОТ.	2	Генкин Б.М. Экономика и социология труда. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие/ И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - М.- Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с.
Тема 4. Современные корпоративные стратегии управления персоналом	Подготовка к практикumu, изучение теоретических подходов к регулированию сферы труда и занятости, саморегулирования рынка труда, прямого и косвенного регулирования сферы труда и занятости. Подготовка к обсуждению политики регулирования рынка труда в России, оценка эффективности применяемых мер, выявление проблем, не охваченных государственным регулированием.	2	Системы оплаты труда: Пер. с англ. — 2-е изд. — М.: ООО «Юнайтед Пресс», 2009. — 212 с. — (Серия «Классика Harvard Business Review»); Ричард Флорида. Большая перезагрузка. Как кризис изменит наш образ жизни и рынок труда. Пер. с англ. – М.: Классика – XXI, 2012. – 238 с. В тени регулирования. Неформальность на российском рынке труда. – Под редакцией В.Е.Гимпельсона и Р.И.Капельюшкова. – М.: ВШЭ. – 535 с. Генкин Б.М. Экономика и социология труда. – М.: Норма, 2009. – 417 с. Рофе А.И. Экономика труда. - М.: Кнорус, 2015. – 376 с.
Тема 5. Нормирование труда	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Подготовка к решению задач по нормированию труда.	2	Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие/ И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. - М.- Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с. -Щипанова Д.Г., Мелкумова М.В. Экономика труда. Учебник. – М.: Инфра-М, 2015. – 332 с.

Тема 6. Разделение и кооперация труда.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов. Повторение теоретических представлений о производительности труда и разделении труда, подготовка к решению задач.	2	Конспект лекций по разделу «Теоретические основы экономики труда». Генкин Б.М. Экономика и социология труда. – М.: Норма, 2009. – 417 с.
Тема 7. Занятость и безработица на рынке труда. Регулирование на рынке труда в условиях цикличности и антикризисных мер	Подготовка к практикуму по социально-экономическим последствиям безработицы, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов.	2	Ознакомление с законом «О занятости населения в Российской Федерации», определение границ трудоспособного возраста, критериев отнесения граждан к занятым и безработным. Закон от 19 апреля 1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
Тема 8. Корпоративные стратегии регулирования сферы труда и занятости. Трудовой контракт (договор)	Подготовка к практикуму изучения особенностей оплаты труда в современной России.	2	Гимпельсон, В.Е., Капельюшиников, Р.И. Заработная плата в России: эволюция и дифференциация Публикации в периодических изданиях «Вопросы экономики», «Проблемы теории и практики управления», «Управление персоналом»
Тема 9. Производительность труда «белых воротничков»	Подготовка к практик-конференции по оценке эффективности и производительности труда на предприятиях в условиях постиндустриальной модели экономики	2	Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие/ И.А. Митрофанова, А.Б. Глисов. - М.- Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 148 с. Щипанова Д.Г., Мелкумова М.В. Экономика труда. Учебник. – М.: Инфра-М, 2015. – 332 с.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные тематические понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой научной работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый бакалавр должен:

изучить рекомендованную учебную литературу;

подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и материалом по мировой экономике, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии.

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем мировой экономики и развития международных экономических отношений, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Вопросы для подготовки к тестированию:

1. Сформулируйте основные направления исследований, сформировавшиеся в рамках наук о труде.
2. Охарактеризуйте этапы развития наук о труде.
3. Покажите взаимосвязь экономики труда с другими науками о труде.
4. Сравните этапы развития экономики труда с этапами развития экономической науки в целом.
5. Проанализируйте имеющиеся в литературе определения экономики труда.
6. Определите цель и задачи экономики труда.
7. Обоснуйте приоритетные направления экономики труда.
8. Проанализируйте экономико-трудовые проблемы, которые появились в нашей стране в период рыночных реформ.
9. Найдите сходства и различия в актуальных проблемах экономики труда и актуальных проблемах развития трудовых отношений.
10. Постройте собственную классификацию экономико-трудовых проблем.
11. Какие существуют основные признаки понятия «труд»?
12. В чем состоят различия между понятиями «труд» и «деятельность»?

13. В чем различие в понятиях «кадры», «персонал», «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы»?
14. В чем заключается роль труда в развитии человека и общества?
15. Какие существуют элементы трудового процесса?
16. Что понимают под содержанием и характером труда?
17. Каковы разновидности труда в зависимости от его характера?
18. Какие существуют условия труда?
19. Что такое трудовые ресурсы и как они формируются?
20. В чем сущность трудового потенциала и его отличие от трудовых ресурсов?
21. Что такое рынок труда, и какие функции он выполняет?
22. Охарактеризуйте субъекты и элементы рынка труда.
23. Охарактеризуйте элементы и направления совершенствования организации труда.
24. Какие существуют законы, задачи и принципы научной организации труда?
25. Назовите виды, формы и методы совершенствования разделения и кооперации труда.
26. Какова цель и содержание работы по организации и обслуживанию рабочих мест?
27. Определите роль приемов и методов труда на предприятии и эффективность трудовых процессов.
28. Какие существуют условия труда, режимы труда и отдыха и каково их значение?
29. Дайте определение понятию «управление организацией труда» и сформулируйте цель и этапы работы по его совершенствованию.

Методические рекомендации для подготовки к тестированию.

Самостоятельная внеаудиторная работа бакалавра к тестированию включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России -

- <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
 - Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
 - ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
 - ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
 - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
 - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
 - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная)

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Экономика труда

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-4 (1)		+	
ПК-5 (2)		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	Знать: методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Уметь: использовать методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Владеть: навыками реализации управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств Уметь: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств Владеть: навыками интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-4 (2)	ПК-5 (2)			
Текущий контроль						
	Контрольные вопросы к лекции	+				

Тема 1. Понятие экономики труда и ее место в системе наук. Эволюция представлений о труде в истории экономической мысли.	Кейс-задание	+	+			
Тема 2. Механизм и структура рынка труда в условиях делового цикла и контекста страновых сопоставлений.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Кейс-задание	+	+			
Тема 3. Основные направления организации труда и их содержание.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Кейс-задание	+	+			
Тема 4. Современные корпоративные стратегии управления персоналом.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Кейс-задание Рубежный контроль №1 - тестирование	+	+			
Тема 5. Нормирование труда	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Кейс-задание	+	+			
Тема 6. Разделение и кооперация труда в условиях глобализации. Производительность труда	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Кейс-задание	+	+			
Тема 7. Занятость и безработица на рынке труда. Регулирование на рынке труда в условиях цикличности и антикризисных мер	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Кейс-задание	+	+			
Тема 8. Корпоративные стратегии регулирования сферы труда и занятости. Системы оплаты труда. Стимулирование и оплата труда. Социальная ответственность бизнеса	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Кейс-задание	+	+			
	Деловая игра	+	+			
Тема 9. Производительность труда «белых воротничков»	Контрольные вопросы к практикуму	+	+			
	Рубежный контроль №2 - тестирование	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-9	Промежуточный контроль – экзамен	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы и задания.

Тема 1. Понятие экономики труда и ее место в системе наук. Эволюция представлений о труде в современной мировой экономической мысли: постиндустриальный труд.

1. Сформулируйте основные направления исследований, сформировавшиеся в рамках наук о труде.
2. Охарактеризуйте этапы развития наук о труде.
3. Покажите взаимосвязь экономики труда с другими науками о труде.

4. Сравните этапы развития экономики труда с этапами развития экономической науки в целом.
5. Проанализируйте имеющиеся в литературе определения экономики труда.
6. Определите цель и задачи экономики труда.
7. Обоснуйте приоритетные направления экономики труда.
8. Проанализируйте экономико-трудовые проблемы, которые появились в нашей стране в период рыночных реформ.
9. Найдите сходства и различия в актуальных проблемах экономики труда и актуальных проблемах развития трудовых отношений.
10. Постройте собственную классификацию экономико-трудовых проблем.
11. Какие существуют основные признаки понятия «труд»?
12. В чем состоят различия между понятиями «труд» и «деятельность»?
13. В чем различие в понятиях «кадры», «персонал», «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы»?
14. В чем заключается роль труда в развитии человека и общества?
15. Какие существуют элементы трудового процесса?
16. Что понимают под содержанием и характером труда?
17. Каковы разновидности труда в зависимости от его характера?
18. Какие существуют условия труда?
19. Что такое трудовые ресурсы и как они формируются?
20. В чем сущность трудового потенциала и его отличие от трудовых ресурсов?

Тема 2., Тема 7. Механизм и структура рынка труда в условиях делового цикла и контекста страновых сопоставлений. Занятость и безработица на рынке труда в условиях цикличности и антикризисных мер.

1. Что такое рынок труда, и какие функции он выполняет?
2. Охарактеризуйте субъекты и элементы рынка труда.
3. Что понимают под занятостью населения и занятыми, безработицей и безработными?
4. Назовите принципы и виды занятости населения.
5. Чем характеризуется уровень занятости населения и ее структура в современной экономике РФ?
6. Определите сущность и причины безработицы.
7. Какие существуют типы безработицы?
8. Перечислите направления государственной политики в области занятости населения.
9. Какие функции выполняет служба занятости?
10. Охарактеризуйте типы, виды, функции и показатели миграции населения.
11. Что такое уровень жизни населения, и какими показателями он характеризуется?
12. Определите качество жизни населения и его элементы.
13. Какие существуют показатели и индикаторы качества жизни населения?
14. Определите роль и значение доходов населения.
15. С помощью каких методов и показателей оценивается дифференциация доходов населения?
16. Назовите виды и источники доходов населения.
17. Как осуществляется государственное регулирование доходов населения?
18. Охарактеризуйте политику доходов.
19. Что такое потребительский бюджет, и из каких частей он состоит?
20. Проанализируйте потребительскую корзину.

Тема 3. Основные направления организации труда и их содержание.

1. Охарактеризуйте элементы и направления совершенствования организации труда.
2. Какие существуют законы, задачи и принципы научной организации труда?
3. Назовите виды, формы и методы совершенствования разделения и кооперации труда.

4. Какова цель и содержание работы по организации и обслуживанию рабочих мест?
5. Определите роль приемов и методов труда на предприятии и эффективность трудовых процессов.
6. Какие существуют условия труда, режимы труда и отдыха и каково их значение?
7. Дайте определение понятию «управление организацией труда» и сформулируйте цель и этапы работы по его совершенствованию.

Тема 5. Нормирование труда на предприятии.

1. В чем заключается сущность и значение нормирования труда?
2. Охарактеризуйте структуру норм труда.
3. Какие известны нормативы и методы нормирования труда?

Тема 6. Разделение и кооперация труда. Производительность труда и методы ее измерения.

1. Разделение и кооперация труда.
2. Основные формы: бригадная, совмещение профессий, многостаночное обслуживание
3. Характеристика и принципы проектирования трудовых процессов
4. Система организации труда на рабочем месте.
5. Структурная схема и ее содержание по основным параметрам
6. Разделение труда в условиях глобализации мировой экономики: глобальные цепочки добавленной стоимости
7. 1. Охарактеризуйте сущность экономической категории «производительность труда».
8. Каковы роль и значение производительности труда?
9. Дайте определения понятиям «производительность живого труда» и «производительность совокупного труда».
10. Какие существуют показатели и методы производительности труда?
11. Раскройте факторы производительности труда.
12. Что понимают под выработкой продукции, как она определяется и какова ее структура?
13. Назовите методы измерения выработки продукции и укажите сферу их применения.
14. Что характеризует трудоемкость продукции и как она определяется?
15. Охарактеризуйте виды трудоемкости продукции.
16. Какие показатели и методы производительности труда используют в зарубежной практике?

Тема 8. Корпоративные стратегии регулирования сферы труда и занятости. Системы оплаты труда. Стимулирование и оплата труда. Социальная ответственность бизнеса.

1. Что включает в себя понятие «заработная плата», и какие отличительные особенности оно имеет?
2. Дайте характеристику основных функций заработной платы.
3. Какие существуют элементы оплаты труда?
4. Перечислите принципы организации и регулирования оплаты труда.
5. Какие существуют формы и системы оплаты труда?
6. Охарактеризуйте условия применения форм оплаты труда.
7. Какова структура тарифной системы оплаты труда?
8. Дайте характеристику видам бестарифной системы оплаты труда.
9. Что понимают под доплатами и надбавками к тарифным ставкам и окладам, и каковы их разновидности?
10. Охарактеризуйте роль премиальных систем в стимулировании труда.

Тема 9. Производительность труда «белых воротничков».
Вопросы по практикуму-конференции (с презентацией) «Оценка эффективности и производительности труда на предприятиях в условиях постиндустриальной модели экономики».

Раздел 1: Финансы предприятия

- Основы организации финансов предприятий
- Планирование финансов
- Понятие планирования
- Цели планирования
- Организация планирования
- Процесс планирования
- Управление финансами
- Управление активами
- Управление текущими активами
- Управление основными активами
- Анализ финансового состояния предприятия
- Задачи анализа и данные, используемые при анализе
- Анализ состояния собственных оборотных средств
- Анализ нормируемых оборотных средств
- Анализ ненормируемых оборотных средств
- Анализ оборачиваемости оборотных средств
- Анализ кредитных взаимоотношений предприятий с банком
- Ответственность предприятий

Раздел 2. Управление затратами в современном бизнесе

- **Общее и особенное в управлении затратами**
- Международная и российская финансовая отчетность: опыт сравнительных сопоставлений и различий
- Управленческий учет затрат. Общая характеристика системы учета «директ-костинг»
- Анализ соотношения «затраты – объем прибыль» (CVP-анализ)
- «Директ - костинг» и ценовая политика предприятия
- «Директ – костинг» и принятие управленческих решений
- Контроллинг в системе управления затратами

Раздел 3. Составление капитального бюджета

- Роль стратегии в принятии инвестиционных решений
- Чистая текущая стоимость и эффективное использование факторов производства
- Инвестиции как денежные потоки
- Оценка денежных потоков
- Стратегическая чистая текущая стоимость
- Обзор судебной практики на тему "Неэффективное использование бюджетных средств и имущества"
- Обзор судебной практики на тему "Нецелевое использование бюджетных средств"

Раздел 4. Бюджетирование как система финансового управления предприятием

- Теоретические основы бюджетирования на предприятиях
- Разновидности и виды бюджетов предприятия

Тесты

Вариант 1 (рубежный контроль 1)

Вопрос 1. В состав трудовых ресурсов не входит (ят):

- а) экономически активное население;
- б) женщины, родившие 5 детей и более;
- в) экономически неактивное население.

Вопрос 2. Одним из показателей численности трудовых ресурсов является:

- а) темп прироста;
- б) среднегодовая численность населения;
- в) уровень миграции в стране.

Вопрос 3. Одним из технических условий труда является:

- а) стиль руководства;
- б) организация рабочего места;
- в) доступная информация.

Вопрос 4. Качественная характеристика трудового потенциала выражается:

- а) в степени профессиональной принадлежности людей к выполняемой работе;
- б) в престиже выполняемой работы;
- в) в обеспечении людей высокими условиями труда.

Вопрос 5. Дееспособное население делится на (выбрать неверный вариант):

- а) неполногодное население;
- б) полногодное население;
- в) экономически неактивное население.

Вопрос 6. По внешнему проявлению деятельности различают (выбрать неверный вариант):

- а) видимый труд;
- б) созидательный труд;
- в) невидимый труд.

Вопрос 7. Одним из предметов труда является (ются):

- а) животные;
- б) отгруженная продукция;
- в) информация.

Вопрос 8. В потенциал предприятия не включается:

- а) нерезервобразующие неявки и перерывы;
- б) законодательно установленное время работы работников периода;
- в) величина календарного фонда времени.

Вопрос 9. Родоначальником управления не является:

- а) В. Врум;
- б) А.Х. Маслоу;
- в) Б.Ф. Скиннер.

Вопрос 10. А.Х. Маслоу является представителем теории:

- а) процесса управления;
- б) «человеческих отношений»;
- в) удовлетворенности работы.

Вопрос 11. В систему отношений на рынке труда не входит:

- а) государство;
- б) профсоюзы;
- в) служба занятости.

Вопрос 12. Труд – это:

- а) целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных и культурных ценностей;
- б) все то, что претерпевает изменения для приобретения полезных свойств и удовлетворения тем самым человеческих потребностей;
- в) внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая сознаваемой целью.

Вопрос 13. Стороной трудовой деятельности, которая отражает взаимодействие работников со средствами производства, является:

- а) организационно-технологическая сторона;
- б) биологическая сторона;
- в) организационно-социальная сторона.

Вопрос 14. По российским стандартам относятся к числу занятого населения:

- а) проходящие военную службу;
- б) временно отсутствующие на работе; в) все ответы верны.

Вопрос 15. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени – это:

- а) спрос на рабочую силу;
- б) предложение рабочей силы;
- в) потребность в рабочих местах.

Вопрос 16. Система общественных отношений в согласовании интересов работодателей и наемной рабочей силы – это:

- а) рынок труда;
- б) коллективный договор;
- в) трудовые отношения.

Вопрос 17. К пассивному типу воздействия государства на занятость относится:

- а) социальная помощь незанятому населению;
- б) стимулирование спроса и предложения труда;
- в) меры помощи регионам.

Вопрос 18. Важнейший, по мнению кейнсианцев, инструмент регулирования объема производства и занятости – это:

- а) инновационная политика;
- б) бюджетно-налоговая политика;
- в) политика занятости.

Вопрос 19. Способность к труду, используемая для производства материальных и духовных благ – это:

- а) потенциал;
- б) рабочая сила;
- в) человек.

Вопрос 20. Процесс непосредственной передачи новых профессиональных навыков или знаний сотрудникам организации называется:

- а) карьерой;
- б) передачей опыта;
- в) профессиональным обучением.

Вопрос 21. К регулярно получаемому вознаграждению за производственную продукцию или оказанные услуги, включая отпуска и другое неотработанное время в соответствии с законодательством и коллективными договорами, относится:

- а) оплата труда;
- б) вознаграждение за труд;
- в) заработная плата.

Вопрос 22. Поступления в семейный бюджет от индивидуальной трудовой деятельности по производству продукции и оказанию услуг населению относятся к доходам:

- а) трудовым;
- б) доходам от вложения в капитал;
- в) индивидуальным.

Вопрос 23. Категории труда вытекают из:

- а) сущности и форм проявления;
- б) содержания;
- в) структуры.

Вопрос 24. Родоначальниками теории удовлетворенности работой признаются: а) Брум Г. и Скиннер Б.;

б) Маслоу А. и Герцберг Ф.;

в) Маслоу А. и Брум Г. 112

Вопрос 25. Процесс труда образуют:

а) субъект, объект и опосредующие элементы;

б) объект, условия труда и результат труда;

в) субъект, опосредующие элементы и результат труда.

Вопрос 26. Виды деятельности человека, которые различают по наличию цели, – это:

а) сознательная и бессознательная;

б) целесообразная и нецелесообразная;

в) целенаправленная и бесцельная.

Вопрос 27. Взаимодействие работника с оборудованием – это:

а) биологическая сторона;

б) организационно-технологическая сторона;

в) организационно-социальная сторона.

Вопрос 28. Форма затрат физиологической энергии работников, которая характеризуется величиной усилия, которое совершает человек без перемещения тела или отдельных его частей умноженной на время поддержания этого усилия называется а) динамической физической нагрузкой;

б) статической физической нагрузкой;

в) нервно-психической нагрузкой.

Вопрос 29. По меркам Запада так называемый естественный уровень безработицы составляет:

а) 4%;

б) 5%;

в) 6%.

Вопрос 30. Деятельность бирж труда характеризует:

а) регистрация безработных;

б) регистрация вакантных мест;

в) выплата пособий по безработице.

Вопрос 31. Нулевой процент безработицы нереалистичен и, возможно, нежелателен в экономической политике, за исключением следующих причин:

а) требуется время, чтобы подобрать рабочие места и работников;

б) негуманно заставлять работать старшее поколение;

в) закон о минимальном уровне заработной платы ограничивает возможности занятости.

Вопрос 32. Специализация труда приводит к:

а) жесткой конкуренции на рынке труда;

б) меньшей интенсивности труда;

в) большей экономической взаимозависимости.

Вопрос 33. Из нижеперечисленных потребностей человека уровня:

а) потребность в пище;

б) потребность в безопасности;

в) потребность в самовыражении.

Вопрос 34. Специализация и международное разделение труда, сопровождаемые развитием мировой торговли приводят к:

а) увеличению вероятности безработицы во всем мире;

б) увеличению мирового производства товаров и услуг;

в) уничтожению разницы в уровне жизни в бедных странах.

Вопрос 35. Противоположностью повременной заработной платы как формы вознаграждения за осуществление некоторого вида деятельности выступает:

а) аккордная заработная плата;

б) сдельная заработная плата;

в) процент от прибыли.

Вопрос 36. С возрастанием расходов государства на социальную поддержку малообеспеченных семей уровень бедности в обществе:

- а) непрерывно снижается; является потребностью более высокого
- б) сначала снижается, затем возрастает;
- в) практически не изменяется.

Вопрос 37. Необходимо в течение короткого периода времени резко увеличить производство продукции. Форма вознаграждения работников будет в этом случае наиболее целесообразна в виде:

- а) повременной заработной платы;
- б) сдельной заработной платы;
- в) процента от прибыли.

Вопрос 38. Предприятие является монополистом на рынке труда. Число занятых на нем рабочих по сравнению с таким же предприятием не монополистом будет:

- а) меньше;
- б) больше;
- в) таким же.

Вопрос 39. Согласно закону Оукена повышение фактического уровня безработицы на 2% над его естественным уровнем означает отставание фактической величины ВВП от потенциального возможного уровня на:

- а) 2%;
- б) 4%;
- в) 5%.

Вопрос 40. Классическая теория занятости предполагает:

- а) построение функции совокупного спроса на труд и совокупного предложения труда в условиях совершенной конкуренции;
- б) построение функции совокупного спроса на труд и совокупного предложения труда в условиях несовершенной конкуренции;
- в) построение функции спроса на труд и предложения труда в условиях несовершенной конкуренции.

Вопрос 41. В современной России минимальный размер заработной платы устанавливается:

- а) министерством финансов;
- б) министерством здравоохранения;
- в) министерством труда и социального развития.

Вопрос 42. Кривая предложения труда показывает, что при повышении реальной заработной платы:

- а) возрастает предложение труда;
- б) предложение труда снижается;
- в) предложение труда остается неизменным.

Вопрос 43. Составной частью текущего рынка труда не является:

- а) интегрированный рынок труда;
- б) открытый рынок труда;
- в) скрытый рынок труда.

Вопрос 44. Сокращение предложения труда при увеличении заработной платы происходит из-за действия:

- а) эффекта дохода;
- б) эффекта замещения;
- в) эффекта расхода.

Вопрос 45. Область спроса на труд с совокупным предложением труда – это:

- а) совокупный рынок труда;
- б) рынок труда;
- в) удовлетворенный спрос на труд.

Вопрос 46. Группы граждан, считающиеся занятым населением – это (выбрать неверный вариант):

- а) работающие по найму;
- б) временно отсутствующие в связи с отпуском и другими причинами;
- в) учащиеся и студенты заочного и вечернего обучения.

Вопрос 47. Функцией рынка труда, которая заключается в выборе рабочей силы исходя из спроса и предложения, а также исходя из профессионально-квалификационных характеристик рабочей силы, является:

- а) селективная;
- б) экономическая;
- в) размещающая.

Вопрос 48. Эффектом замещения в спросе на труд называется:

- а) изменение в объеме нанимаемого труда в ответ на изменение соотношения объемов используемых факторов производства, вызванное изменением цен на факторы производства;
- б) изменение в объеме нанимаемого труда в ответ на изменение объема выпуска продукции, вызванное изменением цен на факторы производства и величины издержек производства;
- в) оба варианта верны.

Вопрос 49. При увеличении цены на капитал воздействие на спрос на труд будет следующее:

- а) эффект замещения и эффект масштаба будут действовать в одном направлении;
- б) эффект замещения и эффект масштаба будут действовать в разных направлениях; в) эффект масштаба будет преобладать над эффектом замещения.

Вопрос 50. Основной отличительной особенностью «шовинистических» моделей семейных решений о предложении труда является:

- а) максимизация главой семьи (независимо от других ее членов) функции полезности и нахождение оптимального количества часов работы;
- б) максимизация общей семейной функции полезности при наличии семейных бюджетных ограничений;
- в) максимизация индивидуальной полезности при наличии семейных бюджетных ограничений.

Вариант 2 (рубежный контроль 2)

Вопрос 1. К форме занятости не относится к гибкой (нестандартной):

- а) нелегальный труд на предприятиях;
- б) неоплачиваемый труд членов семьи;
- в) надомный труд.

Вопрос 2. На современном этапе для российского рынка труда характерно:

- а) уровень безработицы, который не превышает 3%;
- б) численность экономически активного населения, которое составляет около 70%;
- в) снижение численности занятых в экономике и реальный рост теневой и вторичной занятости.

Вопрос 3. Дискриминацией на рынке труда не является:

- а) различная оплата труда при одинаковой продуктивности;
- б) увольнение работника по расовому или национальному признаку;
- в) неравномерное распределение фонда оплаты труда по группам работников.

Вопрос 4. Американский экономист Пауль А. Самуэльсон определял население как:

- а) основной фактор любого хозяйства;
- б) основу функционирования общества;
- в) совокупность людей.

Вопрос 5. Переход на рекомендуемую международными конференциями статистиков труда и Международной организацией труда систему классификации, в соответствии с которой население делится на экономически активное и экономически неактивное произошло в:

- а) 2000 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1993 г.

Вопрос 6. Экономика труда – это:

- а) часть экономической науки, которая изучает закономерности и экономическую эффективность трудовых процессов, а также учебная дисциплина;
- б) раздел мировой экономики, изучающий трудовые отношения;
- в) наука, изучающая сферу труда в рамках экономики предприятия.

Вопрос 7. Экономика труда относится к следующему типу экономических наук:

- а) структурная;
- б) функциональная;
- в) межотраслевая.

Вопрос 8. Объектом экономики труда является:

- а) человек;
- б) труд как центральный элемент общественного производства;
- в) взаимодействие государства и граждан в сфере трудовых отношений.

Вопрос 9. Предметом экономики труда является:

- а) экономические закономерности построения и осуществления трудовых процессов, факторы и условия их эффективности;
- б) экономические отношения людей, возникающие по поводу использования труда в масштабе страны, отрасли, региона, а также в каждой их ячейке – на предприятиях, в организациях, учреждениях;
- в) все ответы верны.

Вопрос 10. В задачи экономики труда не входит:

- а) исследование социально-трудовых отношений, рынка труда, занятости, механизма, регулирующего и обеспечивающего развитие трудовых ресурсов и трудового потенциала общества;
- б) формирование экономических условий для роста производительности и эффективности труда и изучение трудовых стимулов;
- в) изменение существующего законодательства о труде.

Вопрос 11. Основной категорией экономики труда является:

- а) эффективность труда;
- б) производительность труда;
- в) интенсивность труда.

Вопрос 12. Количество линейных и функциональных руководителей определяется с использованием:

- а) норм соотношения;
- б) норм численности;
- в) норм управляемости.

Вопрос 13. К видам наблюдений в нормировании труда относятся:

- а) хронометраж, фотография рабочего времени и фотохронометраж;
- б) хронометраж, фотография рабочего времени и метод моментных наблюдений;
- в) метод непосредственных замеров, фотография рабочего времени и хронометраж.

Вопрос 14. Вид фотографии рабочего времени, который не существует:

- а) многостаночный;
- б) маршрутный;
- в) сезонный.

Вопрос 15. Фотография рабочего времени – это:

а) изучение рабочего времени исполнителя, времени использования оборудования в течение смены (или части ее) путем измерения всех видов затрат времени, их содержания, последовательности, продолжительности;

б) изучение периодически повторяющихся элементов операции;

в) наблюдение за работником, с целью выявления потерь рабочего времени.

Вопрос 16. Суть аналитического метода нормирования труда состоит в следующем:

а) операция расчленяется на составляющие ее элементы, на основе анализа производственных возможностей рабочего места проектируется рациональный состав операции и определяются необходимые затраты времени на каждый из проектированных элементов и операцию в целом;

б) норма времени берется из справочников;

в) норма времени рассчитывается на основании опыта нормировщика (мастера, технолога).

Вопрос 17. Укажите, в какой из перечисленных ниже организаций не следует внедрять программу нормирования труда:

а) в поликлинике;

б) в туристической фирме;

в) можно везде.

Вопрос 18. Цели проведения хронометража – это:

а) проверка действующих норм, выявления причин потерь рабочего времени;

б) установление норм труда и причины их невыполнения, разработка нормативов, изучение передового опыта;

в) сокращение численности персонала.

Вопрос 19. При определении нормы времени необходимо сложить:

а) действительный фонд времени и коэффициент использования времени;

б) штучное время на изготовление одной детали и подготовительно-заключительное время;

в) действительный фонд времени и штучное время на изготовление одной детали.

Вопрос 20. Нормированное задание – это:

а) количество работников или число структурных подразделений, приходящегося на одного руководителя;

б) количество рабочего времени, необходимого для выполнения единицы определенной работы, соответствующей квалификации в определенных условиях;

в) установленный объем работ, который должен выполнить один или группа рабочих за определенный период времени.

Вопрос 21. В соответствии с законом РФ «О занятости населения в РФ» государство осуществляет регулирование занятости через:

а) разработку и реализацию федеральной и территориальных программ содействия занятости населения;

б) своевременное предоставление информации о возможных массовых увольнениях работников;

в) возмещение затрат, связанных с трудоустройством работников.

Вопрос 22. Задействование персонала как одна из составляющих работы по управлению трудом включает:

а) вербовка и отбор персонала;

б) обучение и переобучение;

в) учет влияния мер по управлению мотивацией труда.

Вопрос 23. Метод управления человеческими ресурсами на предприятии, основанный на материальном стимулировании коллективов и отдельных работников – это:

а) социально-психологический;

б) экономический;

в) административный.

Вопрос 24. Для оценки работы в настоящее время используют следующий метод:

а) ранжирование работы;

- б) продвижения по службе;
- в) оценка навыков.

Вопрос 25. Процесс управления трудом можно разделить на три составляющие:

- а) определение потребности в персонале, вербовка и отбор персонала, обучение и переобучение;
- б) распределение сотрудников, контроллинг и развитие персонала, ротацию и меры обогащения работы;
- в) привлечение персонала, задействование персонала, управление мотивацией работников.

Вопрос 26. Запланированная смена для работника рабочего места – это:

- а) ротация;
- б) контроллинг;
- в) планирование карьеры работника.

Вопрос 27. Основная задача службы персонала, осуществляющая оценку кандидатов при приеме на работу, состоит в:

- а) отборе такого работника, который в состоянии достичь ожидаемого организацией результата;
- б) отборе работника, имеющего наиболее низкие требования к заработной плате и условиям труда;
- в) отборе такого работника, который хочет достичь ожидаемого организацией результата.

Вопрос 28. Оценка кадров состоит в ее:

- а) объективности;
- б) комплексности;
- в) субъективности.

Вопрос 29. Центральной проблемой управления предприятием является:

- а) повышение производительности и эффективности производства;
- б) увеличение заработной платы работникам;
- в) повышение собственной репутации в определенном сегменте рынка.

Вопрос 30. Под системой управления трудовыми ресурсами предприятия подразумевают:

- а) систему, включающую в себя цели и задачи, направленные на воздействие и обеспечения стабильности качества работы;
- б) взаимосвязанную совокупность целей, задач и основных направлений деятельности, а также различных видов, форм, методов и соответствующих механизмов постоянного роста эффективности производства, производительности труда и качества работы;
- в) взаимосвязанную совокупность целей и основных направлений деятельности, а также различных, форм, методов и соответствующих механизмов управления, направленных на обеспечение периодического роста эффективности производства, производительности труда и качества работы.

Вопрос 31. Деятельность по формированию трудовых ресурсов предприятия включает: а)

- а) планирование ресурсов, набор персонала, отбор кандидатов на замещение вакантных рабочих мест, определение заработной платы и льгот;
- б) набор персонала, контроль нанятых работников во время испытательного срока, определение премиального оклада;
- в) определение заработной платы и премиального оклада.

Вопрос 32. В процессе оценки наличных ресурсов руководство должно определить: а) плановое наличие персонала, наличие внутренних ресурсов для достижения первичных целей;

- б) фактическое наличие управляющего персонала высшего звена, плановое наличие персонала, наличие внутренних ресурсов для достижения 50% поставленных целей;
- в) фактическое наличие персонала, достаточность и качество для достижения целей предприятия.

Вопрос 33. Для качественного формирования трудовых ресурсов руководство должно: а) знать подробно задачи конкретной работы и ее характеристики, определяющие требования к конкретному персоналу для организации (замещения) рабочих мест; б) знать подробно характеристики и возможности персонала, определяющие требования к конкретной работе и ее выполнению; в) быть осведомленным в сфере выполняемой работы, при необходимости изменить требования к персоналу и второстепенные цели предприятия.

Вопрос 34. Должностная инструкция для конкретного работника – это:

а) инструкция, представляющая перечень основных обязанностей, требующихся знаний и навыков, а также прав работника по каждой должности; б) свод правил и указаний, представляющих перечень всех обязанностей и навыков работника по каждой должности; в) инструкция, представляющая собой перечень основных обязанностей, требующихся знаний и навыков, а также сводную таблицу заработной платы и премиального оклада.

Вопрос 35. Инструкция для конкретного работника разрабатывается:

а) только специальностям, требующим повышенную степень риска для работника или предприятия; б) только по производственным специальностям предприятия; в) по всем должностям и специальностям предприятия.

Вопрос 36. Под пассивным процессом, связанным с периодами работоспособности, а также с периодами добровольного или вынужденного бездействия, понимается:

а) пассивность; б) бездействие; в) активность.

Вопрос 37. Вещь или комплекс вещей, на которые человек воздействует в процессе труда при помощи средств труда с целью приспособления их для удовлетворения личных потребностей – это:

а) предметы труда; б) средства труда; в) условия труда.

Вопрос 38. Вещь или совокупность вещей, которые человек помещает между собой и предметом труда и которые служат для него в качестве проводника воздействия на этот предмет в целях получения необходимых материальных благ – это:

а) предметы труда; б) средства труда; в) условия труда.

Вопрос 39. Под совокупностью элементов производственной среды, внешнего оформления рабочего места и отношение работников к выполнению работы понимается: а) содержание труда;

б) средства труда; в) условия труда.

Вопрос 40. Объединения предприятий, осуществляющих последовательные ступени переработки сырья, либо связанных различными формами общественного разделения труда называются:

а) вертикальной концентрацией; б) горизонтальной концентрацией; в) нет верного ответа.

Вопрос 41. Труд в сфере материального производства, в сфере услуг, в сфере науки, культуры и искусства различают по:

а) содержанию; б) мотивации; в) востребованности.

Вопрос 42. К показателям характера труда относят:

- а) форму собственности;
- б) отношение работников друг к другу;
- в) нет верного ответа.

Вопрос 43. Что определяется как отношение между людьми по поводу определения доли каждого члена общества в созданном продукте:

- а) производственное взаимодействие;
- б) отношение распределения;
- в) отношение перераспределения.

Вопрос 44. Важным проявлением эффективного стимулирования, приносящим значительные дивиденды организации, является стремление работников к проявлению: а) эгоизма;

- б) личной точки зрения;
- в) инициативы и творческой активности.

Вопрос 45. Организация оплаты труда на предприятии определяется:

- а) нормированием труда, тарифной системой;
- б) нормированием формами и системами заработной платы;
- в) нормированием труда.

Вопрос 46. Размер заработной платы и прочие доходы работника предприятия не зависят от:

- а) финансового состояния предприятия;
- б) его личного вклада в деятельность структуры;
- в) его действий вне предприятия.

Вопрос 47. Задача бухгалтера, занимающегося расчетом заработной платы:

- а) правильно выполнять расчеты;
- б) приносить кофе директору;
- в) фасовать изготавливаемую продукцию.

Вопрос 48. Договор о приеме на работу на официальном уровне должен скрепляться:

- а) подписью работодателя;
- б) печатью организации;
- в) подписями сторон и печатью организации.

Вопрос 49. Под целостностью работы понимается:

- а) начало работы;
- б) нетронутая работа;
- в) выполнение работы от начала до конца с видимым результатом.

Вопрос 50. Оплата труда может производиться:

- а) за индивидуальные результаты работы;
- б) за коллективные результаты работы;
- в) за индивидуальные и коллективные результат работы.

Вопрос 51. Экономическая задача разделения труда сводится к:

- а) выражению направленности организации труда на создание такой системы взаимосвязи человека со средствами производства и друг с другом, которая обеспечивает максимальную производительность труда, минимальную себестоимость изготовления продукции, высокую рентабельность производства;
- б) упорядоченному и целенаправленному процессу осознания проблем потребителей и регулирования рыночной деятельности;
- в) нет верного ответа.

Вопрос 52. Общественная организация труда – это:

- а) социальный процесс, направленный на удовлетворение потребностей и желаний индивидов и групп посредством создания и предложения обладающих ценностью товаров и услуг и свободного обмена ими;
- б) определенный способ упорядочения и регулирования трудовой деятельности в обществе;
- в) нет ответа.

Вопрос 53. Основателем научной организации труда является:

- а) А. Смит;
- б) К. Маркс;
- в) Ф. Тейлор.

Вопрос 54. Механизированные рабочие места – это:

- а) нет верного ответа;
- б) когда трудовые процессы осуществляются машинами и механизмами, действия которых направляет один или группа работников;
- в) когда рабочие места, на которых преобразование предметов труда осуществляется машинами и механизмами при непосредственном участии работников.

Вопрос 55. Машинно-ручные рабочие места – это:

- а) нет верного ответа;
- б) когда рабочие места, на которых преобразование предметов труда осуществляется машинами и механизмами при непосредственном участии работников;
- в) когда рабочие места, на которых трудовые процессы осуществляются машинами и механизмами, действия работников.

Вопрос 56. Рабочее место – это:

- а) неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций, оснащённое соответствующим оборудованием и технологической оснасткой;
- б) субъект трудового права, физическое лицо, работающее по трудовому договору у работодателя;
- в) нет ответа.

Вопрос 57. Гибкость рынка труда рассматривают в следующих аспектах:

- а) относительная гибкость реальных издержек на труд по отраслям, гибкость общего уровня реальных издержек на труд;
- б) трудовая мобильность, степень гибкости рабочего времени и режимов труда;
- в) верны оба утверждения.

Вопрос 58. Ситуация, при которой существует только один покупатель данного вида труда и один работодатель – это:

- а) монополия на рынке труда;
- б) монополия на рынке труда;
- в) олигополия на рынке труда.

Вопрос 59. Условие возникновения дискриминирующей монополии:

- а) заработная плата каждого работника намного выше цены предложения его труда;
- б) работодатель-монополист не платит работникам одинаковую заработную плату;
- в) не верны оба утверждения.

Вопрос 60. Условие существования дискриминирующей монополии:

- а) эластичность предложения труда у этих групп работников одинакова;
- б) отсутствует группами;
- в) заработная плата работников выше предложения его труда.

Вопрос 61. Труд работника выражается:

- а) временем;
- б) заработной платой;
- в) оба утверждения верны.

Вопрос 62. Согласно теории факторов, основным производственным фактором не является:

- а) земля;
- б) труд;
- в) общество.

Вопрос 63. Законодательные основы регулирования вопросов нормирования труда нашли свое отражение:

- а) в главе 17 ТК РФ;
- б) в главе 15 ТК РФ;
- в) в главе 22 ТК РФ.

Вопрос 64. Нормы труда должны устанавливаться в соответствии с достигнутым уровнем техники, технологии, организации производства и труда согласно:

- а) статье 150 ТК РФ;
- б) статье 160 ТК РФ;

мобильность работников между 131

- в) 170 ТК РФ.

Вопрос 65. Суммарный метод нормы затрат:

- а) фиксирует фактические затраты труда; б) позволяет определять обоснованные нормы, внедрение которых способствует повышению производительности производства;
- в) предусматривает анализ влияния разрабатываемых норм на производительность труда, качество и себестоимость продукции.

Вопрос 66. При аналитически-исследовательском способе нормирования:

- а) затраты рабочего времени на нормируемую операцию определяют по нормативам времени на отдельные рабочие операции, разработанным ранее на основе хронометражных наблюдений;
- б) необходимые затраты рабочего времени по каждому элементу нормируемой операции определяют на основе анализа данных, полученных в результате непосредственного наблюдения за выполнением этой операции на рабочем месте;
- в) необходимые затраты рабочего времени по каждому элементу нормируемой операции определяют на основе анализа данных других предприятий.

Вопрос 67. Характерные черты данного рынка труда – велика текучесть кадров, низкий уровень заработной платы, отсутствуют профсоюзы, практически не существует продвижение по служебной лестнице, технология производства примитивна. Этот рынок труда:

- а) вторичный;
- б) первичный;
- в) незавершённый.

Вопрос 68. К компонентам рынка труда не относится:

- а) объекты рынка труда; труда и в целом эффективности
- б) коллективный договор;
- в) рыночный механизм.

Вопрос 69. спроса на труд с совокупным предложением труда – это:

- а) совокупный рынок труда;
- б) рынок труда;
- в) удовлетворенный спрос на труд.

Вопрос 70. Методом проведения политики занятости, относящийся к прямому воздействию, является:

- а) фискальная политика;
- б) трудовое законодательство;
- в) коллективные договоры.

Вопрос 71. Методом проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию, является:

- а) трудовое законодательство;
- б) финансовая политика;
- в) фискальная политика.

Вопрос 72. Рынок труда, ориентированный на территориальное движение рабочей силы, – это:

- а) модель рынка труда США;
- б) российская модель рынка труда;
- в) шведская модель рынка труда.

Вопрос 73. Вещественные элементы производства (предметы труда и орудия труда, находящиеся в частной, корпоративной и государственной собственности) относятся к: а) структуре современного труда;

- б) особенностям индивидуального труда;
- в) нет верного ответа.

Вопрос 74. Механическое прибытие или выбытие населения из одних регионов, областей, городов в другие – это:

- а) миграционное движение;
- б) социальное движение;
- в) социально-экономическое движение.

Вопрос 75. Труд делится на:

- а) простой и сложный;
- б) умственный и физический;
- в) оба варианта верны.

Вопрос 76. Социально-экономические отношения, характеризующие форму социальной организации труда в обществе и охватывающие отношения по поводу привлечения членов общества к труду, разделения и кооперации труда, воспроизводства рабочей силы и ее подготовки, распределении материальных благ – это:

- а) общественная организация труда;
- б) общественная особенность труда;
- в) нет верного ответа.

Вопрос 77. Обособление деятельности отдельных работников и их групп в процессе труда – это:

- а) концептуальность труда;
- б) разделение труда;
- в) рациональность труда.

Вопрос 78. Совокупность элементов трудового процесса, окружающей среды, организация рабочего места и отношение работника к выполняемой работе, которое оказывает влияние на функциональное состояние организма человека в процессе труда, – это:

- а) направленность труда;
- б) условия труда;
- в) составные части труда.

Вопрос 79. Рыночные отношения не только не отрицают необходимость планирования производства внутри предприятий, но и: а) никак не влияют на его значение; б) уменьшают его значение; в) повышают его значение.

Вопрос 80. Разработка методов планирования труда, их совершенствование в настоящее время представляет задачу:

- а) самого предприятия;
- б) государства;
- в) малого бизнеса.

Вопрос 81. Целью внутрипроизводственного планирования является:

- а) составление планов на текущий год;
- б) обеспечение получения наибольшей прибыли;
- в) контроль за деятельностью предприятия.

Вопрос 82. При текущем планировании труда на предприятиях используют следующие трудовые показатели:

- а) численность персонала;
- б) средняя заработная плата;

в) трудоемкость производственной программы, годовой фонд рабочего времени, средняя продолжительность рабочего дня.

Вопрос 83. Планирование труда помимо экономического аспекта имеет:

- а) социальный аспект;
- б) культурный аспект;
- в) политический аспект.

Вопрос 84. Трудоемкость производства задает величину таких показателей как:

- а) средняя продолжительность рабочего дня;
- б) численность персонала и производительность труда;
- в) годовой фонд рабочего времени.

Вопрос 85. Численность персонала и его состав определяют:

- а) среднесписочный состав;
- б) фонд оплаты труда;
- в) трудоемкость производственной программы.

Вопрос 86. Техничко-технологическая задача организации труда – это:

- а) создание благоприятных условий труда на рабочих местах, обеспечивающих высокую и устойчивую работоспособность человека в течение длительного периода времени, сохранение его здоровья;
- б) повышение содержательности и привлекательности труда;
- в) нет ответа.

Вопрос 87. Организация рабочих мест предполагает:

- а) оснащение средствами производства, предметами труда, инструментом, приспособлениями и оснасткой, средствами связи, а также их рациональное размещение на рабочей площадке и в рабочей зоне, способствующее применению рациональных методов и приемов труда и в конечном итоге – высокой эффективности труда каждого работника;
- б) способствование сокращению затрат рабочего времени, улучшению качества работы и продукции, снижению расходов сырья, материалов, энергии и в целом себестоимости продукции, а, следовательно, повышению предприятия;
- в) нет ответа.

Вопрос 88. Предметно-поточная группировка характеризуется:

- а) поиском рациональных способов размещения оборудования;
- б) расположением рабочих мест по ходу технологического процесса обрабатываемой детали или собираемого изделия, причем количество рабочих мест на каждой операции рассчитано таким образом, чтобы их производительность была по возможности строго согласована;
- в) оба ответа верны.

Вопрос 89. К общественной организации труда относят:

- а) формы и методы привлечения людей к труду, соединение рабочей силы со средствами производства, разделение и кооперация труда в обществе, распределение результатов труда между членами общества, обеспечение воспроизводства рабочей силы;
- б) способ упорядочения и направления труда на достижение поставленной цели путем объединения работников в определенную систему;
- в) нет ответа.

Вопрос 90. Предметно-замкнутые участки – это:

- а) осуществление производственных процессов над одним и тем же изделием, узлом, деталью или группой деталей;
- б) способ сочетания рабочих мест на участке предполагает объединение различных групп однородного оборудования, необходимых для законченного цикла обработки деталей, которые последовательно обрабатываются партиями на нескольких станках;
- в) нет правильного ответа.

Вопрос 91. Внешнее движение кадров не включает:

- а) коэффициент оборота населения;

- б) оборот по увольнению;
- в) коэффициент текучести кадров.

Вопрос 92. Уровень общей и профессиональной подготовки, позволяющий адекватно реагировать на изменяющиеся требования конкретного рабочего места или выполняемой работы – это:

- а) образование;
- б) знания;
- в) компетентность.

Вопрос 93. Если гражданин зарегистрирован в службе занятости, не имеет работы, занимается ее поиском и готов приступить к работе, это является ... условием для отнесения его к категории безработных:

- а) необходимым;
- б) достаточным;
- в) необходимым и достаточным.

Вопрос 94. Дополнительная форма использования рабочей силы вовлеченного в трудовую деятельность работника – это:

- а) вторичная занятость;
- б) безработица;
- в) первичная занятость.

Вопрос 95. Отношение суммы принятых и уволенных к среднесписочной численности работников предприятия – это:

- а) коэффициент оборота кадров по приему;
- б) общий коэффициент оборота кадров;
- в) коэффициент оборота кадров по увольнению.

Вопрос 96. Централизованная система организации нормирования труда:

- а) предусматривает сосредоточение нормативно-исследовательской работы в общезаводских службах, как правило, в отделе организации труда и заработной платы. Достоинством ее является возможность проведения единой политики в этой сфере деятельности и обеспечение равной напряженности норм труда в производственных подразделениях предприятий;
- б) предусматривает установление норм затрат труда непосредственно в цехах (иных структурных подразделениях предприятия). Она предполагает двойное подчинение нормировщика: методическое – начальнику Отдела труда и заработной платы, административное – начальнику цеха;
- в) имеет разновидности в зависимости от вариантов перераспределения функций между теми или иными службами предприятия. Целесообразен на предприятиях со среднесерийным типом производства, когда установление норм на освоенную продукцию в основном производстве осуществляется в отделе труда и заработной платы, а на осваиваемую продукцию и разовые работы – децентрализовано, в цехах.

Вопрос 97. Децентрализованная система организации нормирования труда:

- а) предусматривает сосредоточение нормативно-исследовательской работы в общезаводских службах, как правило, в отделе организации труда и заработной платы. Достоинством ее является возможность проведения единой политики в этой сфере деятельности и обеспечение равной напряженности норм труда в производственных подразделениях предприятий;
- б) имеет разновидности в зависимости от вариантов перераспределения функций между теми или иными службами предприятия. Целесообразен на предприятиях со среднесерийным типом производства, когда установление норм на освоенную продукцию в основном производстве осуществляется в отделе труда и заработной платы, а на осваиваемую продукцию и разовые работы – децентрализовано, в цехах;
- в) предусматривает установление норм затрат труда непосредственно в цехах (иных структурных подразделениях предприятия). Она предполагает двойное подчинение

нормировщика: методическое – начальнику Отдела труда и заработной платы, административное – начальнику цеха.

Вопрос 98. Смешанная система организации нормирования труда:

- а) предусматривает сосредоточение нормативно-исследовательской работы в общезаводских службах, как правило, в отделе организации труда и заработной платы. Достоинством ее является возможность проведения единой политики в этой сфере деятельности и обеспечение равной напряженности норм труда в производственных подразделениях предприятий;
- б) предусматривает установление норм затрат труда непосредственно в цехах (иных структурных подразделениях предприятия). Она предполагает двойное подчинение нормировщика: методическое – начальнику Отдела труда и заработной платы, административное – начальнику цеха;
- в) имеет разновидности в зависимости от вариантов перераспределения функций между теми или иными службами предприятия. Целесообразен на предприятиях со среднесерийным типом производства, когда установление норм на освоенную продукцию в основном производстве осуществляется в отделе труда и заработной платы, а на осваиваемую продукцию и разовые работы – децентрализованно, в цехах.

Вопрос 99. Виды заработной платы (выбрать неверный вариант):

- а) номинальная;
- б) натуральная;
- в) реальная.

Вопрос 100. В условия оплаты труда не входит:

- а) максимальная тарифная ставка (часовая, дневная, месячная);
- б) дифференциация ставок (окладов) в зависимости от сложности труда, его тяжести, интенсивности и роли работников в производственном процессе (основное, вспомогательное, обслуживающее производство);
- в) гарантийные и компенсационные выплаты работнику работодателем.

Кейс-задания с анализом по «Экономике труда».

Анализ трудовых показателей.

Задание 1

По данным таблицы определите отклонение производственных показателей. Примените сравнительный метод анализа трудовых показателей (цифры условные).

Показатели	Отчет 2017	План 2018	Факт 2018
Выпуск продукции, тыс. руб.	122 000	125 000	132 000
Среднегодовая численность производственного персонала, чел.	30	30	28

Выработка продукции (дохода) на 1 работника (рабочего) промышленно-производственного персонала (ППП) определяется по формуле

$$Выр = \frac{V}{\bar{ч}},$$

где $Выр$ – выработка продукции (дохода) на 1 работника (рабочего) ППП;

V – объем чистой продукции (дохода);

$\bar{ч}$ – среднесписочная численность работников (рабочих) ППП.

Решение

Заполним таблицы:

1. Сравним отчет 2017 г. и план 2018 г.

Показатели	Отчет 2017	План 2018	Отклонение	
			(+, -)	%
Выпуск продукции, тыс. руб.	122 000	125 000	+3000	102,4 5
Среднегодовая численность производственного персонала, чел.	30	30	0	-
Выработка, тыс. руб.	4066,7	4166,7	+1000, 0	102,4 5

2. Сравним план и факт 2018 г.

Показатели	План 2018	Факт 2018	Отклонение	
			(+, -)	%
Выпуск продукции, тыс. руб.	125 000	132 000	+7000	105,6
Среднегодовая численность производственного персонала, чел.	30	28	-2	-6,7
Выработка, тыс. руб.	4166,7	4714,3	+547,6	113,1

3. Сравним отчет 2017 г. и факт 2018 г.

Показатели	Отчет 2017	Факт 2018	Отклонение	
			(+, -)	%
Выпуск продукции, тыс. руб.	122 000	132 000	+10 000	108,2
Среднегодовая численность производственного персонала, чел.	30	28	-2	-6,7
Выработка, тыс. руб.	4066,7	4714,3	+647,6	115,9

Выводы

1. В 2018 г. планировалось увеличить весь объем производства на 5,6%. Выработка на одного работника при этом должна была увеличиться на 1000 тыс. руб.

2. Фактически в 2018 г. объем производства по сравнению с плановым увеличился на 5,6%, т.е. на 7000 тыс. руб. Весь объем был получен меньшей численностью (на -6,7%, или на -2 чел.). Выработка увеличилась на 13,1%, или на 547,6 тыс. руб.

3. Объем выпуска продукции в 2018 г. по сравнению с 2017 г. увеличился на 8,2%, или на 10 000 тыс. руб., который был получен меньшей численностью (-6,7%, или -2 чел.). Выработка увеличилась на 15,9%, т.е. на 647,6 тыс. руб. Следовательно, весь объем производства был получен за счет роста производительности труда.

4. Сравнительный метод не предполагает проверку обоснованности плановых показателей. Наличие отклонений может свидетельствовать о неучтенных резервах.

Задание 2

По данным таблицы определите отклонения на душу населения по показателям ВВП в 2018 г.

Примените сопоставительный метод анализа.

Государства	ВВП, млрд долл. США	ВВП на душу населения		Сопостави мый уровень цен (по курсу долл. США, %)
		долл. США	США = 100	
США	14 296,9	46 901	100	100
Российская Федерация	2888,8	20 350	43	58
Беларусь	149,9	15 488	33	40
Германия	3052,5	37 171	79	119
Великобритани я	2260,5	36 817	79	118
Франция	2195,7	34 233	73	130

Решение

Заполним таблицы:

1. Сравним ВВП в государствах по отношению к США, которые взяты за эталон сопоставления Роскомстатом.

Государства	ВВП, млрд долл. США	Отклонение	
		(+, -)	%
США	14 296,9	0	-
Российская Федерация	2888,8	-11 408,1	20,20
Беларусь	149,9	-14 147,0	1,05
Германия	3052,5	-11 244,4	21,35
Великобритания	2260,5	-12 036,4	15,81
Франция	2195,7	-12 101,2	15,38

2. Сравним ВВП на душу населения в абсолютных и относительных по отношению к США показателям.

Государства	ВВП на душу населения		Отклонение	
	долл. США	США = 100	(+, -) долл.	%
США	46 901	100	0	-
Российская Федерация	20 350	43	-26 551	43,39
Беларусь	15 488	33	-31 413	33,02
Германия	37 171	79	-9730	79,25
Великобритания	36 817	79	-10 084	79,50

Франция	34 233	73	-12 668	72,99

Выводы

1. В РФ общий объем ВВП ниже, чем в США, на 11 408,1 млрд долл. США, или на 79,8%.

2. В РФ ВВП на душу населения на 26 551 долл. ниже, чем в США, это составляет 43,39%. Причинами отклонений могут быть значительная разница в численности населения в этих государствах, организационно-технические и организационно-технологические факторы, которые выявляются с помощью дальнейшего экономического анализа, а также разница в уровне цен.

Анализ производительности труда.

Задание 3

На основании данных ниже определите производительность труда за 2018 г.

Показатели	Отчет 2017	Факт 2018	Отклонение	
			(+, -)	%
Выпуск продукции, тыс. руб.	122 000	132 000		
Среднегодовая численность производственного персонала, чел.	30	28		
Выработка, тыс. руб.	4066,7	4714,3	+647,6	115,9

Решение

Производительность труда определяется как отношение выработки отчетного периода к выработке базисного периода. Таким образом, на основании данных производительность труда равна

$$ПТ = \frac{4714,3}{4066,7} = 115,9\%.$$

Анализ темпов роста производительности труда.

Задание 4

По данным таблицы определите степень выполнения плана по темпам роста производительности труда за три квартала и рассчитайте необходимое повышение производительности труда в IV квартале, чтобы выполнить годовое плановое задание.

Показатели	Год	В том числе по кварталам			
		I	II	III	IV
Плановые темпы роста производительности труда, %	112,0	102,0	102,5	103,0	104,0
Фактические темпы роста производительности труда, %		100,5	101,5	102,0	

Решение

1. Плановые темпы роста производительности труда за три квартала: $1,02 \cdot 1,025 \cdot 1,03 = 1,08$.

2. Фактические темпы роста производительности труда за три квартала: $1,005 \cdot 1,015 \cdot 1,02 = 1,04$.

3. Выполнение задания по темпам роста производительности труда за три квартала:
 $\frac{1,04}{1,08} \cdot 100 = 96,3\%$.

4. За три квартала задание по темпам роста производительности труда недовыполнено:
 $96,3 - 100 = -3,7\%$.

5. Определим плановый рост производительности труда в IV квартале: $104 - 100 = 4\%$.

6. Необходимый рост производительности труда в IV квартале:

$$I_{квIV(пл)}^{III} = \frac{1,12}{1,005 \cdot 1,015 \cdot 1,02} = 1,077 = 107,7\%.$$

7. Предприятию следует изыскать резервы роста производительности труда с тем, чтобы обеспечить увеличение производительности труда в IV квартале: $107,7 - 100 = 7,7\%$.

Задание 5

Используя данные таблицы задачи 4, определите среднеквартальные и фактические темпы роста производительности труда.

Решение

1. Среднеквартальные плановые и фактические темпы роста производительности труда:

$$I_{ср(пл)}^{III} = \sqrt[3]{1,02 \cdot 1,025 \cdot 1,03} = 1,025.$$

$$I_{ср(ф)}^{III} = \sqrt[3]{1,005 \cdot 1,015 \cdot 1,02} = 1,013.$$

2. Плановые среднеквартальные темпы роста производительности труда: $1,025 \cdot 100 = 102,6\%$.

3. Фактические среднеквартальные темпы роста производительности труда: $1,013 \cdot 100 = 101,3\%$.

Решение

Выполнение плана по производительности труда

Показатели	Базисный год	Отчетный год		Выполнение плана, %	Изменения в абсолютном выражении по сравнению (+, -)			Изменения в % (+, -) в сравнении		
		По плану	Фактически		План с базисным годом	Фактическое выполнение		План с базисным годом	Фактическое выполнение	
						С баз. годом	С планом		С баз. годом	С планом
Объем продукции, тыс. руб.	5100	5300	5405	101,98	+200	+305	+105	+3,92	+5,98	+1,98

Численность работающих, чел.	1235	1232	1237	100,4	-3	+2	+5	-0,24	+0,16	+0,40
Численность рабочих, чел.	914	924	950	102,8	+10	+36	+26	+1,09	+3,94	+2,80
Удельный вес рабочих в численности ППП	0,74	0,75	0,77	102,7	+0,01	+0,03	+0,2	+1,35	+4,05	+2,7
Средняя выработка работающего, руб.	4129,6	4301,9	4369,4	101,6	+172,3	+239,8	+67,5	+4,17	+5,81	+1,6
Средняя выработка рабочего, руб.	5579,9	5735,9	5689,5	99,2	+156,0	+109,6	+46,4	+2,80	+1,96	-0,8

Анализ трудоемкости продукции.

Задание 6

Базисная трудоемкость изделия 4,9 нормо-ч. Фактическая трудоемкость увеличилась до 4,95 нормо-ч. Определите снижение часовой выработки за счет увеличения трудоемкости.

Решение

1. Определим изменение трудоемкости:

$$0,95 - 0,9 = 0,05 \text{ нормо-ч.}$$

2. Определим снижение часовой выработки в анализируемом периоде:

$$P_{\text{час ф}} = \frac{4,9}{4,95} \cdot 100 - 100 = -1,01\%.$$

3. Чтобы исключить влияние структурных сдвигов, для анализа используем показатель удельной трудоемкости – трудоемкость в расчете на 1000 руб. продукции.

Задание 7

По данным таблицы проанализируйте изменение фактической и удельной трудоемкости.

Показатели	Базисный год	Отчетный год	Изменение показателей, %	
			по уровню (+, -)	по динамике (+, -)
1. Объем продукции, усл. ед.	9000	9500	+500	+5,6
2. Трудоемкость фактическая, тыс. чел./ч	3800	3810	+10	+0,26
3. Удельная трудоемкость (стр. 2 / стр. 1)	0,422	0,401	-0,021	-4,98

Решение

1. Данные таблицы показывают, что трудоемкость фактическая в отчетном году увеличилась:

$$3810 - 3800 = 10 \text{ тыс. чел., или на } 0,26\%.$$

2. Удельная трудоемкость сократилась:

$$0,401 - 0,422 = -0,021, \text{ или на } 4,98\%.$$

3. На показатель трудоемкости оказывают влияние разнообразные факторы, в том числе и уровень выполнения норм.

Перевыполнение норм не всегда означает рост производительности труда. Если нормы завышены, то происходит увеличение числа нормо-часов на один отработанный человеко-час, но роста производительности труда не происходит.

Факторный анализ производства.

Задание 8

По данным таблицы установите, за счет каких факторов и на сколько процентов изменилась производительность труда в отчетном году по сравнению с базисным, если на предприятии имеется 330 станков. В отчетном году с 1 августа было намечено заменить 50 станков новыми, у которых производительность выше на 40%; в течение года модернизировать 40 станков, производительность у которых повышается на 20%.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Трудоемкость единицы выпускаемой продукции, нормо-ч	2300	2265
Выпуск продукции в натуральном выражении, шт.	240	270
Численность ППП, чел.	1235	1237
Удельный вес рабочих в численности ППП, %	74	77
Удельный вес основных рабочих в общей численности ППП, %	51	49
Эффективный фонд времени одного среднесписочного рабочего, ч	1655	1660
Потери от брака, %	0,5	0,3
Удельный вес кооперированных поставок	13,5	15,1
Коэффициент выполнения норм выработки	1,1	1,07

Решение

1. Используя формулу (2), определим экономию численности персонала от снижения трудоемкости:

$$\mathcal{E}_q^{Tp} = \frac{(2300 - 2265) \cdot 270}{1660 \cdot 1,07} = 5,3 \text{ чел.}$$

2. Используя формулу (3), определим экономию численности персонала при внедрении нового и модернизации действующего оборудования:

$$\mathcal{E}_q^{HO} = \left(1 - \frac{330}{240 + 50 \cdot \left(1 + \frac{40}{100} \cdot \frac{5}{12} \right) + 40 \cdot \left(1 + \frac{20}{100} \cdot \frac{1}{2} \right)} \right) \cdot (1237 - 5,3) \cdot 0,49 = 21,8 \text{ чел.}$$

3. По формуле (4) определим экономию численности персонала за счет увеличения бюджета рабочего времени:

$$\mathcal{E}_q^B = \frac{(1655 - 1660) \cdot (1237 - 5,3 - 21,8) \cdot 0,77}{1660 - 1,07} = 2,62 \text{ чел.}$$

4. По формуле (5) определим экономию численности рабочих за счет сокращения потерь от брака выпускаемой продукции:

$$\mathcal{E}_q^6 = \frac{(0,5 - 0,3) \cdot (1237 - 5,3 - 2,62) \cdot 0,49}{100} = 1,18 \text{ чел.}$$

5. По формуле (6) определим экономию численности рабочих за счет изменения удельного веса покупных полуфабрикатов:

$$\mathcal{E}_q^{III} = \left(1 - \frac{100 - 15,5}{100 - 13,5}\right) \cdot (1237 - 5,3 - 21,8 - 2,62 - 1,18) \cdot 0,77 = 16,72 \text{ чел.}$$

6. Определим общую экономию численности персонала по всем факторам:

$$\mathcal{E}_q = 5,3 + 21,8 + 2,62 + 1,18 + 16,72 = 47,62 \text{ чел.}$$

7. По формуле (1) определим изменение роста производительности труда в отчетном году за счет всех факторов:

$$\Delta PT_{\text{числ}} = \frac{47,62 \cdot 100}{1237 - 47,62} = 4,0\%.$$

За счет снижения трудоемкости продукции, внедрения нового и модернизации действующего оборудования, увеличения бюджета рабочего времени, сокращения потерь от брака выпускаемой продукции и увеличения удельного веса покупных полуфабрикатов рост выработки в отчетном году составил 4,0%.

Выводы

1. План по объему производства был составлен с учетом роста на +3,92%. Прирост объема продукции составил 1,98%.

2. Плановая численность работающих по сравнению с базисным периодом составила - 0,24%.

3. Фактическая численность работающих составила 100,4%. Фактическая численность рабочих составила 102,8%, а удельный вес рабочих в общей численности работающих составил 102,7%.

4. Средняя выработка одного работающего увеличилась и составила 101,6%, а одного рабочего – 99,2%.

5. Таким образом, весь объем производства был получен за счет роста численности рабочих. Несмотря на рост удельного веса численности рабочих, выработка на одного рабочего снизилась на 0,8%.

Анализ влияния трудовых факторов на объем продукции.

Задание 9

На основании данных работы предприятия (см. таблицу) определите долю прироста объема продукции за счет изменения выработки и численности работников.

Показатели	Базисный год	Отчетный год		Изменение, %	
		По плану	Фактически	Предусмотрено	Фактически

				плано м	
Объем продукции, тыс. руб.	5100	5300	5405	103,92	105,98
Среднесписочная численность ППП, чел.	1235	1232	1237	99,76	100,16
Среднегодовая выработка на одного работающего, руб.	4129,6	4301,9	4369,4	104,17	105,81
Доля прироста продукции за счет роста производительности труда, %	-	100	97,3	-	-
Доля прироста продукции за счет увеличения численности ППП, %	-	-	2,7	-	-

Решение

1. По плану намечалось весь прирост производства продукции в 3,92% обеспечить за счет роста производительности труда, так как темпы роста численности ППП ниже 100%.

2. Фактически объем продукции увеличился на 5,98%, но в то же время увеличилась численность работников до 100,16%, т.е. больше 100%, но ниже темпов роста выпуска продукции.

3. Следовательно, в данном случае рост объема продукции произошел за счет повышения выработки и увеличения численности работников.

4. Определим долю прироста объема продукции за счет повышения выработки:

$$\Delta O_{\Pi} = 100 - \frac{0,16}{5,98} \cdot 100 = 97,3\%.$$

$$\Delta O_{\Pi} = \frac{105,98 - 100,16}{105,97 - 100} \cdot 100 = 97,3\%.$$

5. Доля прироста объемов выпуска продукции за счет увеличения численности промышленно-производственного персонала составит 2,7% (100 – 97,3%).

Задача 10

На основании данных таблицы предыдущей задачи определите влияние трудовых факторов на изменение объема производства продукции по сравнению с планом.

Решение

1. Изменение объема выпуска продукции за счет увеличения численности ППП:

$$\Delta O_{\eta} = (1237 - 1232) \cdot 4301,9 = +21,5 \text{ тыс. руб.}$$

2. Изменение объема выпуска продукции за счет увеличения выработки:

$$\Delta O_{\epsilon} = (4369,4 - 4301,9) \cdot 1237 = +83,5 \text{ тыс. руб.}$$

Вывод

Оба фактора оказали положительное влияние на изменение объема производства и в совокупности обеспечили рост объема выпуска продукции против плана:

$$5405 - 5300 = 21,5 + 83,5 = 105 \text{ тыс. руб.}$$

Этот вывод вытекает из существующей зависимости между объемом продукции, численностью работающих и производительностью их труда.

Анализ показателей рабочей смены.

Задание 11

Используя данные таблицы, определите коэффициент использования продолжительности рабочего дня (K_{pd}), коэффициент использования числа дней работы (K_d) и коэффициент использования реального фонда рабочего времени (K_{pf}).

№ п/п	Показатели	По плану	Факт ическ и	Отклонения от плана	
				(+, -)	% (+, -)
1	2	3	4	5	6
1	Календарный фонд рабочего времени, дней	365	365	-	-
2	В том числе: праздничных дней	9	9	-	-
	выходных дней	103	103	-	-
3	Номинальный фонд, дней (стр. 1 – стр. 2)	253	253	-	-
4	Невыходы на работу, дней	35,2	47,45	+12,2 5	+34,8
5	В том числе: очередные и дополнительные отпуска	27	27,45	+0,45	+1,67
	отпуска по учебе	1,8	1,95	$\pm$ 0,15	+8,3
	отпуска по беременности и родам	0,9	1,05	+0,15	+16,67
	невыходы по болезни	5,0	7,5	+2,5	+50
	неявки, разрешенные законом	0,5	0,5	-	-
	неявки с разрешения администрации	-	1,5	+1,5	-
	прогулы	-	0,7	+0,7	-
6	Целодневные простои	-	6,8	+6,8	-
7	Явочный фонд, дней (стр. 3 – – стр. 4 – стр. 6)	217,8	198,7 5	19,05	8,75
8	Средняя продолжитель-ность рабочего дня (смены) номинальная, ч	7,98	7,98	-	-
9	Расчетный фонд рабочего времени, ч (стр. 3 · стр. 8)	2018, 9	2018, 9	-	-
10	Сокращение рабочего дня, ч, всего	0,15	0,72	+0,57	+380
11	В том числе: внутрисменные простои	-	0,5	+0,5	-
	сокращение рабочего дня в ночное время	0,1	0,15	+0,05	+50
12	Сверхурочные часы	-	-	-	-
13	Реальная продолжитель-ность рабочего дня (смены), ч (стр. 8 – стр. 10 + + стр. 12)	7,83	7,26	-0,57	-7,28

14	Реальный (эффективный) фонд рабочего времени одного рабочего, ч (стр. 7 · стр. 13)	1705, 4	1442, 9	-262,5	15,39

Решение

Явочный фонд: $217,8 - 198,75 = 19,05$, т.е. фактически уменьшился на 19,05 дня и составляет 8,75%.

Это объясняется наличием целодневных простоев. Кроме того, увеличилось количество неявок по всем причинам, предусмотренным планом. Также имели место неявки с разрешения администрации и прогулы, что свидетельствует о серьезных упущениях в работе предприятия в области использования рабочего времени. Недостатком следует считать и увеличение потерь времени за счет болезней на 2,5 ч, или 50%, так как в ряде случаев это является результатом невыполнения мероприятий по охране труда и недостаточности санитарно-профилактических мероприятий.

Средняя продолжительность рабочего дня (смены) также уменьшилась на 0,57 ч, или 7,28%.

Внутрисменные потери рабочего времени вызваны в основном внутрисменными простоями.

Задание 12

Используя данные таблицы предыдущей задачи, определите коэффициент использования продолжительности рабочего дня (K_{pd}), коэффициент использования числа дней работы (K_d) и коэффициент использования реального фонда рабочего времени ($K_{pф}$).

Решение

1. Коэффициент продолжительности рабочего дня:

$$K_{pd} = \frac{7,26}{7,83} = 0,927.$$

Коэффициент меньше единицы свидетельствует об увеличении фактических внутрисменных потерь рабочего времени по сравнению с расчетными.

2. Коэффициент использования числа дней работы:

$$K_d = \frac{198,75}{217,8} = 0,913.$$

Значение $K_d < 1$ свидетельствует об увеличении фактических целодневных потерь рабочего времени по сравнению с расчетными.

3. Потери рабочего времени в отчетном и базисном периодах:

$$П_{\phi} = \frac{2018,9 - 1442,9}{2018,9} \cdot 100 = 28,53\%.$$

$$П_{нл(баз)} = \frac{2018,9 - 1705,4}{2018,9} \cdot 100 = 15,53\%.$$

4. Коэффициент использования фонда рабочего времени:

$$K_{pf} = \frac{100 - 28,53}{100 - 15,53} = \frac{71,47}{84,47} = 0,846.$$

$$K_{pf} = \frac{2018,9 - 576}{2018,9 - 313,5} = \frac{1442,9}{1705,4} = 0,846.$$

Значение $K_{pf} < 1$ свидетельствует о недостаточно эффективном использовании рабочего времени и наличии внутрисменных и целодневных потерь рабочего времени. Следовательно, требуется принятие мер по совершенствованию структуры рабочего времени.

Анализ влияния трудовых факторов на использование рабочего времени

Задание 13

Плановый фонд рабочего времени одного среднесписочного рабочего равен 1705,4 ч, фактически он составил 1442,9 ч. Определите, как при этом изменилась выработка за счет нерационального использования рабочего времени (табл. к задаче 24).

Решение

$$\Delta V_{ыр} = \frac{1442,9 - 1705,4}{1442,9} \cdot 100 = -18,2\%.$$

За счет сокращения фонда рабочего времени на 262,5 ч в отчетном периоде выработка снизилась на 18,2%.

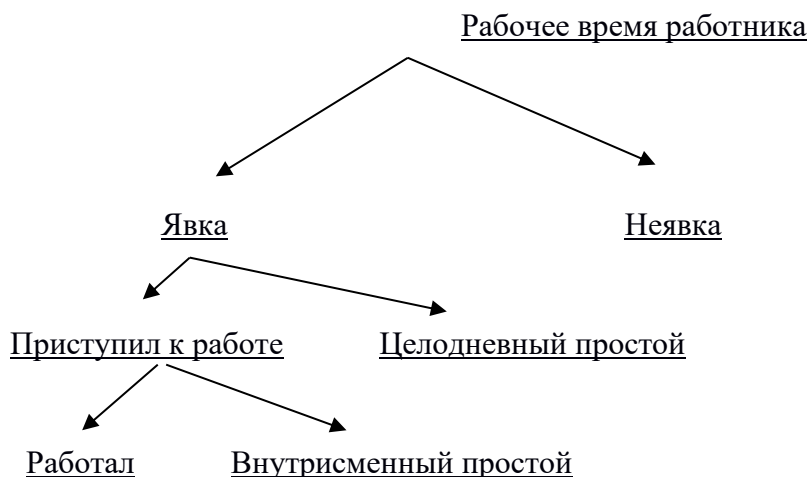
Задание 28

В I квартале среднее число фактически работавших рабочих 2510 чел. Рабочих дней 75. Целодневные простои 262 чел.-дня. Всего неявок было 47 288 чел.-дней. В квартале 90 календарных дней.

Определите среднесписочное и среднеявочное число рабочих.

Решение

Рабочее время работника можно представить в виде следующей схемы:



$$\begin{aligned}
 1. \text{ Среднее\_число\_фактически\_работавших} &= \\
 &= \text{Приступили\_к\_работе} = \\
 &= \frac{\text{Явки} - \text{Целодневные\_простои}}{\text{Рабочие\_дни}}.
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \text{ Среднесписочная\_численность} &= \\
 &= \frac{\text{Явки} + \text{Неявки}}{\text{Календарные\_дни\_периода}} = \\
 &= \frac{2510 \cdot 75 + 262 + 47\,288}{90} = 2620 \text{ чел.}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Средняявочная\_численность} &= \frac{\text{Явки}}{\text{Рабочие\_дни}} = \\
 &= \frac{2\,510\,875 + 262}{75} = 2513 \text{ чел.}
 \end{aligned}$$

Деловая игра по «Экономике предприятия»

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Этапы разработки деловой игры.

1. Постановка проблемы и определение тематики игры. Преподаватель должен вначале определить, для каких целей он собирается ввести в обучение деловую игру, будет ли она тематической или сквозной.
2. Определение вида деловой игры. На этом этапе преподаватель выбирает под конкретные условия тот вид деловой игры, который даст максимальный обучающий результат на определенном этапе усвоения материала.
3. Определение главных закономерностей игры — связей, отношений, исходя из проблемы, являющейся основой деловой игры. На этом этапе определяется необходимая степень детализации представления объекта игры.
4. Создание плана игры. Ситуация должна предполагать неоднозначность решений, содержать элемент неопределенности, что обеспечивает проблемный характер игры и личностное участие студентов. Правила игры формулируются однозначно и определенно. В игре необходимо заложить возможность каждому игроку принимать решения. Это достигается при помощи комплекта документов игры (или инструкции для участников).
5. Определяется перечень решений, которые могут принимать студенты. В игре необходимо отражать не все разнообразие факторов, действующих в реальной ситуации, а только наиболее значимые. Тогда игра становится нагляднее, а студентам легче принимать решения. Субъективная вероятность происходящих событий не должна быть ни слишком низкой (иначе будут воспроизводиться частные схемы поведения), ни слишком высокой (есть опасность принятия привычных решений). Чем больше свобода для выбора решений, тем активнее студенты включаются в игру.
6. Определение параметров связей между факторами, которые нужно отразить в игре. Они должны быть такими, чтобы вызвать последствия, характерные для моделируемой

деятельности. Необходимо определить взаимодействие параметров на каждом этапе деятельности студентов. Не все параметры могут определяться количественно. В этом случае при конструировании игры применяются экспертные оценки.

7. Формирование данных. На этом этапе определяются размерность основных параметров, закономерности и взаимодействия, а также приводятся таблицы и рисунки.

Формулирование правил, распределение ролей по игрокам, определение системы штрафов и поощрений, критериев выигрыша (или оценивания) и доведение их до сведения студентов. Результаты игры могут быть очевидны и выражены количественно, а могут оцениваться экспертами. Преподаватель также определяет принцип участия студентов в каждой группе. Важно заранее продумать стимулы, обеспечивающие высокую вовлеченность студентов в игровую деятельность. Необходимо постоянно поддерживать обратную связь со студентами.

9. Окончательная коррекция игры и уточнение связей, параметров, проверка расчетов, анализ реальности ситуаций. Такая коррекция может проводиться перед каждым новым этапом проигрывания. Игра не принесет должного результата, если плохо продумана последовательность действий и взаимосвязи участников, события не развиваются во времени, список решений задан, но не ясно как осуществляется отклик на принятые решения, ход игры требует постоянного вмешательства преподавателя.

Деловая игра «Слалом».

1. Основная цель игровой деятельности – это оперативное принятие управленческих решений руководителем.

2. Участники игры и их функции.

Руководитель спешит на совещание к генеральному директору, все участники которого уже собрались и ждут его.

По пути к кабинету директора его постоянно останавливают сотрудники или «просители», обращаясь с различными «сверхнеотложными» делами, которые ему приходится решать буквально «на бегу».

Руководитель может оперативно решить вопрос либо «отмахнуться» от просьбы. Время, отпущенное на всю дистанцию, – 5 минут.

Студент играет роль первого «препятствия», интересуется, на каком рабочем месте ему проходить производственную практику, и кто будет его курировать из специалистов – «производственников».

Сотрудник планово-диспетчерского отдела цеха просит подписать бумагу (например, отчет о выполнении плана). Долго ищет необходимые листы в папке для бумаг, постоянно извиняется за свою несобранность и настаивает на подписи начальника цеха. Молодой мастер участка обращается к начальнику цеха с конкретными вопросами (например, по поводу прогула одного из рабочих; простоя оборудования и нехватки рабочих-ремонтников; возврата с последующего участка бракованных деталей) и ожидает помощи в выборе наиболее правильного варианта решения этих проблем.

Рабочий цеха просит предоставить ему отгул за свой счет на несколько дней, ссылаясь на семейные проблемы, представляет заявление на подпись.

Кладовщик цеха, также как и мастер участка, обращается к начальнику цеха с проблемами и ждет немедленного их решения (например, кладовщик может поинтересоваться сроками предстоящей инвентаризации на складе; обсудить проблему обеспечения рабочих цеха специальным инструментом и т.д.).

Сотрудник отдела МТО завода. Целью его разговора с начальником цеха является получение необходимой информации о потенциальном поставщике какого-либо сырья, топлива, материального ресурса, полуфабриката, узла и т.д. Беседа носит неформальный характер.

Журналист из местной газеты получил задание подготовить репортаж об одном из старейших работников предприятия – ветеране труда, который много лет работает в этом

цехе (возможный вариант-журналист хочет взять интервью у начальника цеха, сделать его фотографию и т.д.). Журналист очень энергичный, словоохотлив, немного навязчив.

III. Порядок проведения деловой игры.

Распределить роли между студентами группы, ознакомить их с заданием. Студенты, выполняющие роль «препятствий», должны, во-первых, добиться того, чтобы их вопрос (просьба) был полностью выслушан и оперативно решен начальником цеха; во-вторых, чтобы диалог между ними и начальником цеха продолжался как можно дольше. В том случае, если конкретный вопрос оперативно разрешен, начальник цеха получит жетон по окончании диалога. Чем больше будет набрано жетонов, тем выше рейтинг руководителя. Студенты, выполняющие функции наблюдателей, следят за ходом игры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Билеты к экзамену

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 1	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
	(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная
Курс	
1)Предмет экономики труда и его развитие на современном этапе. Труд и трудовая деятельность	
2)Планирование рабочего времени на предприятиях.	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 2	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
	(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная
Курс	

1)Сущность различных трудовых концепций. Влияние труда на жизнедеятельность человека и современного общества.
2)Планирование численности персонала в соответствии со стратегией деятельности предприятия.

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ			
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ			
Билет № 3			
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры.	
		«__» _____ 201 г.	
		Проф. Толмачев П.И.	
		(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда		
Специальность			
Специализация			
Форма обучения:	очная	Курс	
1)Характер и содержание труда.			
2)Планирование повышения эффективности труда.			

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ			
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ			
Билет № 4			
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры.	
		«__» _____ 201 г.	
		Проф. Толмачев П.И.	
		(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда		
Специальность			
Специализация			
Форма обучения:	очная	Курс	
1) Понятия, используемые в России и других странах для обозначения человеческих ресурсов.			
2) Планирование труда в бизнес-плане.			

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ			
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ			
Билет № 5			
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры.	
		«__» _____ 201 г.	
		Проф. Толмачев П.И.	
		(личная подпись)	

Дисциплина	Экономика труда	
Специальность		
Специализация		
Форма обучения:	очная	Курс
1) Воспроизводство трудовых ресурсов. Формирование трудовых ресурсов в национальной экономике.		
2) Взаимосвязь повышения уровня жизни и эффективности труда.		
МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ		
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ		
Билет № 6		
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
		Проф. Толмачев П.И.
		(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность		
Специализация		
Форма обучения:	очная	Курс
1) Влияние воспроизводства населения на формирование трудовых ресурсов. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества.		
2) Уровень жизни и доходы населения.		

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ		
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ		
Билет № 7		
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
		Проф. Толмачев П.И.
		(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность		
Специализация		
Форма обучения:	очная	Курс
1) Оценка возможности трудового потенциала в экономике. Занятость населения.		
2) Организация оплаты труда работников бюджетной сферы. Организация оплаты труда государственных служащих.		

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ		
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ		
Билет № 8		
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры.

		«___» _____ 201 г.
		Проф. Толмачев П.И.
		(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность		
Специализация		
Форма обучения:	очная	Курс
1) Формирование и регулирование рынка труда.		
2) Особенности оплаты труда работников на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности.		

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ		
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ		
Билет № 9		
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры.
		«___» _____ 201 г.
		Проф. Толмачев П.И.
		(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность		
Специализация		
Форма обучения:	очная	Курс
1) Предпосылки, сущность безработицы и статус безработного. Виды безработицы.		
2) Оплата труда при контрактной системе найма.		

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ		
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ		
Билет № 10		
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры.
		«___» _____ 201 г.
		Проф. Толмачев П.И.
		(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность		
Специализация		
Форма обучения:	очная	Курс
1) Показатели и методы измерения состояния безработицы.		
2) Оплата труда в производственных бригадах.		

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 11	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «__» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная Курс
1) Рынок труда. Механизм действия рынка труда.	
1) Виды и основные элементы премиальных систем.	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 12	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «__» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная Курс
1) Классификация и сегментация рынка труда.	
2) Определение заработка при сдельной форме оплаты труда.	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 13	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «__» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная Курс

1) Особенности российского рынка труда.
2) Формы и системы заработной платы, применяемые на предприятиях

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 14	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «__» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная Курс
1) Расскажите о любом мировом технологическом центре: краткая история, созданные в нем технологии, государственная поддержка.	
2) Система доплат и надбавок	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 15	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «__» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная Курс
1) Методы, используемые государством для регулирования рынка труда.	
2) Функции тарифных сеток и тарифных ставок в тарифной системе	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 16	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «__» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И. _____ (личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда

Специальность _____	
Специализация _____	
Форма обучения: очная	Курс _____
1) Сущность кадровой политики на внутренних рынках труда.	
2) Роль тарифно-квалификационных справочников в тарифной системе.	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 17	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
	(личная подпись)
Дисциплина Экономика труда	
Специальность _____	
Специализация _____	
Форма обучения: очная	Курс _____
1) Организация, нормирование и условия труда при развитии рыночных отношений в экономике.	
2) Основы организации и регулирования оплаты труда в России.	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 18	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
	(личная подпись)
Дисциплина Экономика труда	
Специальность _____	
Специализация _____	
Форма обучения: очная	Курс _____
1) Значение, сущность и содержание организации труда. Задачи организации труда и ее взаимосвязь с организацией производства.	
2) Экономическое содержание и взаимосвязь понятий «заработная плата», «цена труда», «стоимость рабочей силы».	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 19	

Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г. Проф. Толмачев П.И.	
		(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда		
Специальность			
Специализация			
Форма обучения:	очная	Курс	
1) Критерии и показатели, определяющие эффективность научной организации труда.			
2) Организация оплаты труда в современных экономических условиях.			
МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ			
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ			
Билет № 20			
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г. Проф. Толмачев П.И.	
		(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда		
Специальность			
Специализация			
Форма обучения:	очная	Курс	
1) Значение нормирования в системе организации труда.			
2) Факторы и резервы, обеспечивающие рост производительности труда в экономике рыночного типа.			

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ			
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ			
Билет № 21			
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г. Проф. Толмачев П.И.	
		(личная подпись)	
Дисциплина	Экономика труда		
Специальность			
Специализация			
Форма обучения:	очная	Курс	
1) Нормы труда, разрабатываемые на предприятиях и фирмах.			

2) Классификация показателей трудоемкости в зависимости от состава затрат труда.

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ

ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ

Билет № 22

Кафедра «Мировая экономика»

Утверждено на заседании кафедры.

«___» _____ 201 г.

Проф. Толмачев П.И.

(личная подпись)

Дисциплина Экономика труда

Специальность

Специализация

Форма обучения: очная

Курс

1) Классификация затрат рабочего времени при обследовании норм труда.

2) Виды выработки с учетом измерения рабочего времени.

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ

ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ

Билет № 23

Кафедра «Мировая экономика»

Утверждено на заседании кафедры.

«___» _____ 201 г.

Проф. Толмачев П.И.

(личная подпись)

Дисциплина Экономика труда

Специальность

Специализация

Форма обучения: очная

Курс

1) Методы нормирования труда и изучения затрат рабочего времени.

2) Методы определения выработки на предприятиях.

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ

ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ

Билет № 24

Кафедра «Мировая экономика»

Утверждено на заседании кафедры.

«___» _____ 201 г.

Проф. Толмачев П.И.

(личная подпись)

Дисциплина Экономика труда

Специальность

Специализация

Форма обучения:	очная	Курс
1) Цели применения фотографии рабочего дня и хронометража в нормировании труда.		
2) Показатели измерения производительности труда.		

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 25	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
	(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная
	Курс
1) Показатели уровня нормирования труда и пути его развития	
2) Повышение производительности и эффективности труда	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 26	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
	(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная
	Курс
1) Критерии оценки условий труда на предприятии (в организации)	
2) Производительность и эффективность труда. Сущность производительности труда.	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 27	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.

		(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность		
Специализация		
Форма обучения:	очная	Курс
1) Производительность и эффективность труда		
2) Критерии оценки условий труда на предприятии (в организации)		
МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ		
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ		
Билет № 28		
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры.
		«___» _____ 201 г.
		Проф. Толмачев П.И.
		(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность		
Специализация		
Форма обучения:	очная	Курс
1) Сущность производительности труда.		
2) Показатели уровня нормирования труда и пути его развития		

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ		
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ		
Билет № 29		
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры.
		«___» _____ 201 г.
		Проф. Толмачев П.И.
		(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда	
Специальность		
Специализация		
Форма обучения:	очная	Курс
1) Повышение производительности и эффективности труда		
2) Цели применения фотографии рабочего дня и хронометража в нормировании труда		

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 30	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
	(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная
	Курс
1) Политика государства на рынке труда	
2) Методы нормирования труда и изучения затрат рабочего времени	

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ	
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ	
Билет № 31	
Кафедра «Мировая экономика»	Утверждено на заседании кафедры. «___» _____ 201 г.
	Проф. Толмачев П.И.
	(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда
Специальность	
Специализация	
Форма обучения:	очная
	Курс
1) Причины возникновения и существования внутренних рынков труда	
2) Классификация затрат рабочего времени при обследовании норм труда	

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
3	Контрольные вопросы и задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных и заданий
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Деловая и/или ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Деловая игра «Слалом».

1. Тема (проблема) оперативное принятие управленческих решений руководителем

2. Концепция игры Руководитель спешит на совещание к генеральному директору, все участники которого уже собрались и ждут его.

По пути к кабинету директора его постоянно останавливают сотрудники или «просители», обращаясь с различными «сверхнеотложными» делами, которые ему приходится решать буквально «на бегу».

3. Роли:

Рабочий цеха, Кладовщик цеха, Сотрудник отдела МТО завода, Журналист из местной газеты и др.

4. Ожидаемый(е) результат(ы). Если конкретный вопрос оперативно разрешен, начальник цеха получит жетон по окончании диалога. Чем больше будет набрано жетонов, тем выше рейтинг руководителя.

<u>Деловая и/или ролевая игра</u>	
Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Кейс-задание. По данным таблицы установите, за счет каких факторов и на сколько процентов изменилась производительность труда в отчетном году по сравнению с базисным, если на предприятии имеется 330 станков. В отчетном году с 1 августа было намечено заменить 50 станков новыми, у которых производительность выше на 40%; в течение года модернизировать 40 станков, производительность у которых повышается на 20%.

Показатели	Базисный год	Отчетный год
Трудоемкость единицы выпускаемой продукции, нормо-ч	2300	2265
Выпуск продукции в натуральном выражении, шт.	240	270
Численность ППП, чел.	1235	1237
Удельный вес рабочих в численности ППП, %	74	77
Удельный вес основных рабочих в общей численности ППП, %	51	49
Эффективный фонд времени одного среднесписочного рабочего, ч	1655	1660
Потери от брака, %	0,5	0,3
Удельный вес кооперированных поставок	13,5	15,1
Коэффициент выполнения норм выработки	1,1	1,07

<u>Кейс-задача (ситуационное задание)</u>	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.

6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №3
Комплект контрольных вопросов и заданий

Тема 1. Понятие экономики труда и ее место в системе наук. Эволюция представлений о труде в современной мировой экономической мысли: постиндустриальный труд.

1. Сформулируйте основные направления исследований, сформировавшиеся в рамках наук о труде.
2. Охарактеризуйте этапы развития наук о труде.
3. Покажите взаимосвязь экономики труда с другими науками о труде.
4. Сравните этапы развития экономики труда с этапами развития экономической науки в целом.
5. Проанализируйте имеющиеся в литературе определения экономики труда.
6. Определите цель и задачи экономики труда.
7. Обоснуйте приоритетные направления экономики труда.
8. Проанализируйте экономико-трудовые проблемы, которые появились в нашей стране в период рыночных реформ.
9. Найдите сходства и различия в актуальных проблемах экономики труда и актуальных проблемах развития трудовых отношений.
10. Постройте собственную классификацию экономико-трудовых проблем.
11. Какие существуют основные признаки понятия «труд»?
12. В чем состоят различия между понятиями «труд» и «деятельность»?
13. В чем различие в понятиях «кадры», «персонал», «человеческие ресурсы», «трудовые ресурсы»?
14. В чем заключается роль труда в развитии человека и общества?
15. Какие существуют элементы трудового процесса?

16. Что понимают под содержанием и характером труда?
17. Каковы разновидности труда в зависимости от его характера?
18. Какие существуют условия труда?
19. Что такое трудовые ресурсы и как они формируются?
20. В чем сущность трудового потенциала и его отличие от трудовых ресурсов?

Комплект контрольных вопросов и заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Приложение 1.13

Оформление тестов (вариант)

Тест

Вариант 1 (рубежный контроль 1)

Вопрос 1. В состав трудовых ресурсов не входит (ят):

- а) экономически активное население;
- б) женщины, родившие 5 детей и более;
- в) экономически неактивное население.

Вопрос 2. Одним из показателей численности трудовых ресурсов является:

- а) темп прироста;
- б) среднегодовая численность населения;
- в) уровень миграции в стране.

Вопрос 3. Одним из технических условий труда является:

- а) стиль руководства;
- б) организация рабочего места;
- в) доступная информация.

Вопрос 4. Качественная характеристика трудового потенциала выражается:

- а) в степени профессиональной принадлежности людей к выполняемой работе;
- б) в престиже выполняемой работы;
- в) в обеспечении людей высокими условиями труда.

Вопрос 5. Дееспособное население делится на (выбрать неверный вариант):

- а) неполногодное население;
- б) полногодное население;
- в) экономически неактивное население.

Вопрос 6. По внешнему проявлению деятельности различают (выбрать неверный вариант):

- а) видимый труд;
- б) созидательный труд;
- в) невидимый труд.

Вопрос 7. Одним из предметов труда является (ются):

- а) животные;

б) отгруженная продукция;

в) информация.

Вопрос 8. В потенциал предприятия не включается:

а) нерезервообразующие неявки и перерывы;

б) законодательно установленное время работы работников периода;

в) величина календарного фонда времени.

Вопрос 9. Родоначальником управления не является:

а) В. Врум;

б) А.Х. Маслоу;

в) Б.Ф. Скиннер. Вопрос

Вопрос 10. А.Х. Маслоу является представителем теории:

а) процесса управления;

б) «человеческих отношений»;

в) удовлетворенности работы.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Приложение 1.14

Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты

МИНИСТЕРСТВО ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ			
ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ			
Билет № 1			
Кафедра «Мировая экономика»		Утверждено на заседании кафедры.	
		« » 201 г.	
		Проф. Толмачев П.И.	
			(личная подпись)
Дисциплина	Экономика труда		
Специальность			
Специализация			
Форма обучения:	очная	Курс	
1)Предмет экономики труда и его развитие на современном этапе. Труд и трудовая деятельность			
2)Планирование рабочего времени на предприятиях.			

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение внешнеторговой деятельности

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора - 2020**

**Москва
2020**

Автор: Толмачев Петр Иванович, д.э.н., профессор.
Рабочая программа дисциплины «Правовое обеспечение внешнеторговой деятельности» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОП ОП ВО.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОП ОП ВО А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент Директор библиотеки Ю.В. Толкачева				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Правовое обеспечение внешнеторговой деятельности».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правовое обеспечение внешнеторговой деятельности», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Правовое обеспечение внешнеторговой деятельности» предопределена возрастающей ролью внешнеэкономических связей в современной мировой экономике, формированием глобальных цепочек добавленной стоимости и состоит в обеспечении базовой общепрофессиональной подготовки бакалавров в области экономики внешнеэкономической деятельности труда, изучающей экономические отношения, возникающие в процессе формирования международных производственных и товарообменных отношений, использования потенциала международного разделения труда, в освоении слушателями методологических и методических основ регулирования внешнеэкономических отношений.

Задачи дисциплины:

1. Изучение системы правовых отношений, отражающих внешнеэкономические интересы акторов мировой экономики в процессе внешнеэкономической деятельности, а также основных правовых и теоретических концепций ВЭД; 2. Овладение методологией и методикой правового анализа, выявления и решения важнейших проблем международных экономических отношений; 3. Приобретение умений в области разработки практических правовых решений по управлению ВЭД на различных уровнях международной кооперации, управления движением капитала, товаров и услуг; 4. Овладение навыками анализа и оценки важнейших форм правового регулирования внешнеэкономической деятельности, необходимыми для принятия обоснованных решений.

Цели освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Правовое обеспечение внешнеторговой деятельности» предопределена возрастающей ролью внешнеэкономических связей в современной мировой экономике, формированием глобальных цепочек добавленной стоимости и состоит в обеспечении базовой общепрофессиональной подготовки бакалавров в области экономики внешнеэкономической деятельности труда, изучающей экономические отношения, возникающие в процессе формирования международных производственных и товарообменных отношений, использования потенциала международного разделения труда, в освоении слушателями методологических и методических основ регулирования внешнеэкономических отношений.

Задачи дисциплины:

- 1. Изучение системы правовых отношений, отражающих внешнеэкономические интересы акторов мировой экономики в процессе внешнеэкономической деятельности, а также основных правовых и теоретических концепций ВЭД; 2. Овладение методологией и методикой правового анализа, выявления и решения важнейших проблем международных экономических отношений; 3. Приобретение умений в области разработки практических правовых решений по управлению ВЭД на различных уровнях международной кооперации, управления движением капитала, товаров и услуг; 4. Овладение навыками анализа и оценки важнейших форм правового регулирования внешнеэкономической деятельности, необходимыми для принятия обоснованных решений.

В результате изучения дисциплины «Правовое обеспечение внешнеторговой деятельности» обучающийся должен:

Знать:

- основные подходы к организации научной работы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требованиями информационной безопасности(ОПК-1);
- методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием (ПК-7).

Уметь:

- использовать основные подходы к организации научной работы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности- (ОПК-1);
- прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации - (ПК-7).

Владеть:

- навыками организации научной работы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. - (ОПК-1);
- навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации - (ПК-7).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 (3)- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ЗНАТЬ (ОПК-1)3: основные подходы к организации научной работы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требованиями информационной безопасности; УМЕТЬ (ОПК-1) 3: Использовать основные подходы к организации научной работы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; ВЛАДЕТЬ (ОПК-1) 3:

	навыками организации научной работы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.
ПК-7(3)- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ЗНАТЬ (ПК-7)3: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации УМЕТЬ (ПК-7)3: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации ВЛАДЕТЬ (ПК-7)3: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.14.02) «Правовое обеспечение внешнеторговой деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 дисциплины (модуля) по направлению Экономика, профиль «Торговая политика».

Дисциплина «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности» базируется на знаниях, полученных ранее в ООП бакалавриата, а также на знаниях полученных бакалаврами таких дисциплин как «Макроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Современные инструменты внешнеторговой политики», «Международная торговля товарами», «Международные инвестиции», «Международное торговое право» закладывающих базисные знания об экономических основах, категориях и принципах деятельности участников внешнеэкономической деятельности, а также умения, которые необходимы для получения знаний о правовом регулировании внешнеэкономической деятельности.

Приступая к изучению дисциплины «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности», студенты должны владеть такими знаниями и умениями, как:

- знание основ мировой экономики;
- знание основных понятий гражданского права и экономических терминов, связанных с трансграничными хозяйственными операциями;
- знаний и понимание целей и принципов осуществления правового регулирования экономической деятельности;
- умение осуществлять поиск необходимой научной и учебной литературы, материалов судебной практики по избранной проблематике;
- владеть навыками анализа научной литературы и судебной практики по избранной проблематике.

Дисциплина «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности» предназначена для формирования знаний методов правового регулирования внешнеэкономической деятельности. Изучение дисциплины будет способствовать расширению области знаний о деятельности международных организаций, методах государственного регулирования внешнеэкономической и внешнеторговой деятельности, особенностях правового режима иностранных инвестиций.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Прогнозирование экономических процессов в современной мировой экономике»	X			X	X					
2.	«Мировые товарные рынки»		X	X		X	X				

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 18,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, ИКР-0,5 часа), 17,5 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, форма контроля - зачет.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	18,5							18,5	
-аудиторная, в том числе:	18,5							18,5	
Лекции (Л)	10							10	
Семинары (С)	8							8	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5							0,5	

-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	17,5							17,5	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)								зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	36/1							36/й	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, формы и содержание внешнеэкономической деятельности, источники ее правового регулирования.

Определения понятия и содержания внешнеэкономической деятельности. Общая характеристика современных форм внешнеэкономической деятельности: внешнеторговая деятельность, инвестиционное сотрудничество, производственная кооперация, валютно-финансовая и кредитная деятельность. Соотношение внешнеэкономической и внешнеторговой деятельности.

Понятие и система источников правового регулирования внешнеэкономической деятельности. Национальные источники: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 8 декабря 2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности», Федеральный закон от 18.07.1999 N 183-ФЗ «Об экспортном контроле», Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле», Налоговый кодекс Российской Федерации, Таможенный кодекс Таможенного союза ЕЭАС и т.д.

Международные источники. Двусторонние и многосторонние соглашения и конвенции. Акты международных организаций. Международный обычай. Значение судебного прецедента в правовом обеспечении внешнеэкономической деятельности.

Унифицированное право и механизм его применения.

Договор о Евразийском экономическом союзе (г. Астана, 29.05.2014).

Тема 2. Публично-правовой метод регулирования внешнеэкономических отношений. Методы и виды государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Понятие и виды внешнеэкономических правоотношений. Особенности субъектного состава внешнеэкономических правоотношений. Иностранный элемент во внешнеэкономическом правоотношении. Методы правового регулирования внешнеэкономической деятельности. Публичный интерес во внешнеэкономических отношениях.

Методы государственного регулирования внешнеэкономических

отношений. Принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. Общая характеристика современной системы регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. Государственная программа «Развитие внешнеэкономической деятельности» (Постановление Правительства России от 15.04.2014 N 330).

Виды государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Понятие тарифно-таможенного регулирования. Понятие нетарифного регулирования в международном и российском праве. Виды нетарифного регулирования в Российской Федерации: количественное ограничение и лицензирования внешней торговли, установление исключительных прав на экспорт и (или) импорт отдельных видов товаров, специальные защитные, антидемпинговые и компенсационные меры. Особенности правового регулирования валютных отношений во внешнеэкономической деятельности. Правовое регулирование налогообложения участников внешнеэкономической деятельности.

Система органов государственной власти, осуществляющих регулирование внешнеэкономической деятельности, и их полномочия.

Тема 3. Понятие и правовое регулирование внешнеэкономической сделки.

Понятие и признаки внешнеэкономической сделки. Виды внешнеэкономических сделок. Порядок заключения и расторжения внешнеэкономических сделок. Выбор права, регулирующего отношения участников внешнеэкономической сделки. Свобода договора и её ограничения в сфере внешнеэкономической сделки. Автономия воли сторон внешнеэкономической сделки. Коллизионные привязки. Определение применимого права за пределами принципа автономии воли. Применение норм иностранного права к отношениям с участием российских лиц.

Внешнеторговые сделки. Понятие договора международной купли-продажи товаров, Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров (Вена, 1980 г). Лизинг, факторинг, форфейтинг, франчайзинг, лицензионные соглашения, договор о консорциуме, соглашения о намерении, иные договоры. Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА. Международные правила толкования торговых терминов "Инкотермс 2010".

Соглашение «Об общих условиях поставок товаров между организациями государств - участников Содружества Независимых Государств».

Тема 4. Правовое регулирование иностранных инвестиций.

Категория «инвестор» в национальном и международном праве. Понятие и правовые формы инвестиционной деятельности. Принципы правового регулирования инвестиционных отношений. Понятие и типы инвестиционных режимов. Принцип предоставления иностранным инвесторам национального режима или режима наибольшего благоприятствования. Конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и физическими или юридическими лицами других государств (ИКСИД/ICSID) (г. Вашингтон, 18.03.1965). Конвенция об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций (Сеул 1985). Соглашение по связанным с торговлей инвестиционным мерам (ТРИМс/TRIMs) (г. Марракеш, 1994).

Тема. 5 Порядок разрешения споров, возникающих в сфере внешнеэкономической деятельности

Особенности разрешения споров с участием иностранных лиц в сфере внешнеэкономической деятельности. Альтернативные способы разрешения споров.

Досудебное разбирательство. Медиация. Разрешение споров в государственных судах и международных коммерческих арбитражах: соотношение компетенций. Исключительная подсудность государственных судов. Арбитражная оговорка. Взаимодействие государственных судов и международных коммерческих арбитражей. Признание и исполнение иностранных судебных и арбитражных решений.

Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ (ООН, 1976). Европейская Конвенция о внешнеторговом арбитраже (г. Женева, 1961).

Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации.

Разрешение споров в рамках Всемирной торговой организации: субъекты, основания обращения, процедура разрешения спора и порядок исполнения решения.

Разрешение споров судом ЕАЭС: компетенция суда, порядок обращения, процедура принятия и исполнения решений.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1	Понятие, формы и содержание внешнеэкономической деятельности источники ее правового регулирования.	2	-	
2.	Тема 2	Публично-правовой метод регулирования внешнеэкономических отношений. Методы и виды государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.	2	2	Опрос. Дискуссия. Подготовка презентаций
3.	Тема 3	Понятие и правовое регулирование внешнеэкономической сделки.	2	2	Доклады, презентации Рубежный контроль №1- Тесты
4.	Тема 4	Правовое регулирование иностранных инвестиций.	2	2	Беседа, Дискуссия, тестирование
5.	Тема 5	Порядок разрешения споров, возникающих в сфере внешнеэкономической деятельности	2	2	Презентации, Опрос на семинаре Рубежный контроль №2 – Тесты

					Контрольная работа № 2
		ВСЕГО ЧАСОВ	10	8	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности».

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Б. Мантусова. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018. - 303 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562350>.
2. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Вологдин. - 5-е изд., перераб. и доп.- Москва : Юрайт, 2018. - 348 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412505>.

7.2. Дополнительная литература

1. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под. ред. Е. Ф. Прокушева. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. – 412 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/48D002AB-EDA0-4365-9985-D02D813A7093>.
2. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Н. Иванова. - Москва : ИНФРАМ, 2017. - 297 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882956>.
3. Международные экономические отношения : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с.
4. Мировая экономика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Ю. А. Щербанин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2019. - 503 с.
5. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник под ред. В. Б. Мантусова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с.
6. Шумилов, В. М. Международное экономическое право [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Шумилов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 612 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/396791>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Росстата [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.gks.ru/
2. Официальный сайт Всемирной Торговой Организации [Электронный ресурс]. -

Режим доступа: <https://www.wto.org//>

3. Официальный сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.wipo.int/portal/en//>
4. Официальный сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.oecd.org//>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности»

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности»

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Понятие, формы и содержание внешнеэкономической деятельности источники ее правового регулирования.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	3	
Тема 2. Публично-правовой метод регулирования внешнеэкономических отношений. Методы и виды государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	4	
Тема 3. Понятие и правовое регулирование внешнеэкономической сделки.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	4	
Тема 4. Правовое регулирование иностранных инвестиций.	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ТРК.	3	
Тема 5. Порядок разрешения споров, возникающих в	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов	3	

сфере внешнеэкономической деятельности	докладов, подготовка презентаций.		

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Примерная тематика для подготовки эссе (текущий рубежный контроль):

1. Доклады, эссе о дискуссионных проблемах
2. Правовой статус субъектов внешнеэкономической деятельности
3. Этапы формирования и развития внешнеэкономической деятельности в России
4. Пошлины в механизме государственного регулирования внешнеторговой деятельности
5. Меры нетарифного регулирования ВЭД
6. Антидемпинговые меры в механизме правового регулирования ВЭД

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачету):

1. Внешнеэкономическая деятельность: понятие и содержание.
2. Современные формы внешнеэкономической деятельности их общая характеристика
3. Система источников правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
4. Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации
5. Общая характеристика международных актов, регулирующих внешнеэкономическую деятельность
6. Влияние актов ВТО на правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.
7. Общая характеристика Договора о Евразийском экономическом союзе
8. Акты СНГ в сфере регулирования внешнеэкономической деятельности
9. Роль международного обычая в регулировании внешнеэкономической деятельности
10. Значение судебного прецедента в правовом обеспечении внешнеэкономической деятельности.
11. Понятие и виды внешнеэкономических правоотношений.
12. Методы правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
13. Методы государственного регулирования внешнеэкономических отношений.
14. Принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в

Российской Федерации.

15. Общая характеристика современной системы регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. Государственная программа «Развитие внешнеэкономической деятельности» (Постановление Правительства России от 15.04.2014 N 330).

16. Виды государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Понятие тарифно-таможенного регулирования.

17. Понятие нетарифного регулирования в международном и российском праве. Виды нетарифного регулирования в Российской Федерации

18. Особенности правового регулирования валютных отношений во внешнеэкономической деятельности.

19. Правовое регулирование налогообложения участников внешнеэкономической деятельности.

20. Понятие и признаки внешнеэкономической сделки. Виды внешнеэкономических сделок.

21. Порядок заключения и расторжения внешнеэкономических сделок

22. Выбор права, регулирующего отношения участников внешнеэкономической сделки. Автономия воли сторон внешнеэкономической сделки. Коллизионные привязки.

23. Понятие договора международной купли-продажи товаров

24. Агентский договор. Правовое регулирование и международная практика.

25. Финансовый лизинг во внешней торговле. Правовое регулирование в России и иностранных государствах. Международный договор.

26. Факторинг. Понятие. Правовое регулирование.

27. Франчайзинг. Понятие. Правовое регулирование

28. Разрешение споров во внешней торговле

29. Разрешение споров Всемирной торговой организацией

30. Арбитражный регламент ЕЭК ООН

31. Арбитражный Регламент «ЮНСИТРАЛ»

32. Арбитражные оговорки и их виды. Примеры

33. Правовое регулирование иностранных инвестиций в России: национальное законодательство и международные договоры

34. Разрешение споров Судом ЕАЭС

35. Альтернативные методы разрешения внешнеэкономических споров.

36. Вопросы интеллектуальной собственности в сфере внешнеэкономической деятельности.

37. Торговые термины и их использование в сфере внешнеэкономической деятельности

38. Разрешение внешнеэкономических споров в государственных судах. Анализ практики.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного

освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его

смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На

семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена

разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать

самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной

области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» -

<http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary -

<https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Кафедра Мировой экономики

(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Правовое обеспечение внешнеторговой деятельности

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01. Экономика

Направленность (профиль): Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора - 2020

Москва

2020

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

(модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-1 (3)			+
ПК-7 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-1 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: - основные подходы к организации научной работы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требованием информационной безопасности Уметь: - использовать основные подходы к организации научной работы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности Владеть: - навыками организации научной работы для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ОПК-1(3)	ПК-7(3)				
Текущий контроль							
Тема 1. Понятие, формы и содержание внешнеэкономической деятельности, источники ее правового регулирования.	Контрольные вопросы к лекции		+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад		+	+			
Тема 2. Публично-правовой метод регулирования внешнеэкономических отношений. Методы и виды государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.	Контрольные вопросы к лекции		+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.		+	+			
Тема 3. Понятие и правовое регулирование внешнеэкономической сделки.	Контрольные вопросы к лекции		+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.		+	+			
Тема 4. Правовое регулирование иностранных инвестиций.	Контрольные вопросы к лекции		+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.		+	+			
Тема 5. Порядок разрешения споров, возникающих в сфере внешнеэкономической деятельности	Контрольные вопросы к лекции		+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад.						

Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к семинарам и дискуссиям Практические занятия и семинары

Тема 1 Понятие, формы и содержание внешнеэкономической деятельности, источники ее правового регулирования.

Вопросы к семинару

1. Понятия и содержания внешнеэкономической деятельности.
2. Характеристика современных форм внешнеэкономической деятельности: внешнеторговая деятельность, инвестиционное сотрудничество, производственная кооперация, валютно-финансовая и кредитная деятельность.
3. Понятие и система источников правового регулирования внешнеэкономической деятельности. Национальные источники:
4. Международные источники. Двусторонние и многосторонние соглашения и конвенции. Акты международных организаций.
5. Договор о Евразийском экономическом союзе. Акты СНГ в сфере регулирования внешнеэкономической деятельности.

Тема 2. Публично-правовой метод регулирования внешнеэкономических

отношений. Методы и виды государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

Вопросы к семинару

1. Понятие и виды внешнеэкономических правоотношений. Особенности субъектного состава внешнеэкономических правоотношений.
2. Иностраный элемент во внешнеэкономическом правоотношении.
3. Методы правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
4. Методы государственного регулирования внешнеэкономических отношений.
5. Виды государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Понятие тарифно-таможенного регулирования.
6. Понятие нетарифного регулирования в международном и российском праве.
7. Особенности правового регулирования валютных отношений во внешнеэкономической деятельности.
8. Правовое регулирование налогообложения участников внешнеэкономической деятельности.

Тема 3. Понятие и правовое регулирование внешнеэкономической сделки.

Вопросы к семинару

1. Понятие и признаки внешнеэкономической сделки.
2. Виды внешнеэкономических сделок.
3. Порядок заключения и расторжения внешнеэкономических сделок. Выбор права, регулирующего отношения участников внешнеэкономической сделки.
4. Внешнеторговые сделки.
5. Понятие договора международной купли-продажи товаров.
6. Международные правила толкования торговых терминов "Инкотермс 2010".
7. Соглашение «Об общих условиях поставок товаров между организациями государств - участников Содружества Независимых Государств».

Тема 4. Правовое регулирование иностранных инвестиций

Вопросы к семинару

1. Категория «инвестор» в национальном и международном праве. Понятие и правовые формы инвестиционной деятельности.
2. Принципы правового регулирования инвестиционных отношений. Понятие и типы инвестиционных режимов.
3. Принцип предоставления иностранным инвесторам национального режима или режима наибольшего благоприятствования.
4. Конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и физическими или юридическими лицами других государств (ИКСИД/ICSID) (г. Вашингтон, 18.03.1965).
5. Конвенция об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций (Сеул 1985).
6. Соглашение по связанным с торговлей инвестиционным мерам (ТРИМС/TRIMs) (г. Марракеш, 1994).

Тема 5. Порядок разрешения споров, возникающих в сфере внешнеэкономической деятельности

Вопросы к семинару

1. Особенности разрешения споров с участием иностранных лиц в сфере внешнеэкономической деятельности.
2. Разрешение споров в государственных судах и международных коммерческих арбитражах: соотношение компетенций.
3. Признание и исполнение иностранных судебных и арбитражных решений.
4. Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ (ООН, 1976). Европейская Конвенция о внешнеторговом арбитраже (г. Женева, 1961).
5. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации.
6. Разрешение споров в рамках Всемирной торговой организации.
7. Разрешение споров судом ЕАЭС: компетенция суда, порядок обращения, процедура принятия и исполнения решений.

Темы для презентаций и докладов по курсу

1. Доклады, эссе о дискуссионных проблемах
2. равовой статус субъектов внешнеэкономической деятельности
3. Этапы формирования и развития внешнеэкономической деятельности в России
4. Пошлины в механизме государственного регулирования внешнеторговой деятельности
5. Меры нетарифного регулирования ВЭД
6. Антидемпинговые меры в механизме правового регулирования ВЭД

Примеры тестовых заданий (для оценки знаний)

1. **В каком федеральном законе содержится понятие внешнеэкономической деятельности?**
 - а) Таможенном кодексе
 - б) в ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»
 - в) ФЗ «Об экспортном контроле».
2. **Квота представляет собой инструмент регулирования:**
 - а) нетарифного;
 - б) таможенно-тарифного;
 - в) экономического.
3. **Имеют ли резиденты право открывать счета в банках, расположенных за пределами территории РФ?**
 - а) нет;

- б) да, если законодательством не установлено иное;
- в) да, но только лицам, занимающим государственные должности в Российской Федерации

4. Перечень товаров, облагаемых акцизами при ввозе на территорию России, устанавливается в:

- а) Налоговом кодексе России;
- б) Законе об акцизах
- в) Таможенном кодексе Таможенного союза.

Примеры кейсов

1. Российская организация заключила внешнеэкономический контракт на поставку из Азербайджана сельскохозяйственной продукции (фруктов, овощей и т.д.). Однако из-за особенностей логистических схем доставка товара будет осуществляться не напрямую из Азербайджана в Россию, а транзитом автомобильным транспортом по территории Ирана и затем морским транспортом в порт г. Астрахани.

Вопросы:

Имеет ли право российская организация на получение тарифных преференций? Какой нормативный правовой акт регулирует получение тарифных преференций? Какие документы необходимо предоставить для получения преференций?

Сохранится ли у организации право на получение тарифных преференций в рамках режима свободной торговли при таком способе доставки?

Российская организация заключила внешнеторговый контракт на поставку товаров. Был открыт паспорт сделки. Однако еще до истечения сроков контракта было решено больше не покупать товары у этого производителя (запрет на ввоз продуктов из этой страны), с контрагентом стороны договорились заключить дополнительное соглашение к внешнеторговому договору, предусматривающего снижение стоимости контракта до фактически выплаченной суммы за поставленные нерезиденту товары.

Вопросы: Можно ли изменить стоимость внешнеторгового контракта путем заключения дополнительного соглашения? Будет ли нарушением валютного законодательства заключение подобного дополнительного соглашения?

2. Тематика работ исследовательского характера

- 1. Особенности осуществления внешнеэкономической деятельности в странах ЕАЭС.
- 2. Регулирование внешнеэкономической деятельности как предмет международного частного права
- 3. Предмет и метод инвестиционного права
- 4. Соотношение мер обеспечения экономической безопасности государства и прав участников ВЭД, соразмерность их ограничения.
- 5. Принципы ВТО организации регулирования внешнеэкономической деятельности, проблемы их реализации

Перечень контрольных вопросов к зачету

- а. Внешнеэкономическая деятельность: понятие и содержание.
- 2. Современные формы внешнеэкономической деятельности их общая характеристика
- 3. Система источников правового регулирования внешнеэкономической

деятельности.

4. Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации
5. Общая характеристика международных актов, регулирующих внешнеэкономическую деятельность
6. Влияние актов ВТО на правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.
7. Общая характеристика Договора о Евразийском экономическом союзе
8. Акты СНГ в сфере регулирования внешнеэкономической деятельности
9. Роль международного обычая в регулировании внешнеэкономической деятельности
10. Значение судебного прецедента в правовом обеспечении внешнеэкономической деятельности.
11. Понятие и виды внешнеэкономических правоотношений.
12. Методы правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
13. Методы государственного регулирования внешнеэкономических отношений.
14. Принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.
15. Общая характеристика современной системы регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. Государственная программа «Развитие внешнеэкономической деятельности» (Постановление Правительства России от 15.04.2014 N 330).
16. Виды государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Понятие тарифно-таможенного регулирования.
17. Понятие нетарифного регулирования в международном и российском праве. Виды нетарифного регулирования в Российской Федерации
18. Особенности правового регулирования валютных отношений во внешнеэкономической деятельности.
19. Правовое регулирование налогообложения участников внешнеэкономической деятельности.
20. Понятие и признаки внешнеэкономической сделки. Виды внешнеэкономических сделок.
21. Порядок заключения и расторжения внешнеэкономических сделок
22. Выбор права, регулиющего отношения участников внешнеэкономической сделки. Автономия воли сторон внешнеэкономической сделки. Коллизионные привязки.
23. Понятие договора международной купли-продажи товаров
24. Агентский договор. Правовое регулирование и международная практика.
25. Финансовый лизинг во внешней торговле. Правовое регулирование в России и иностранных государствах. Международный договор.
26. Факторинг. Понятие. Правовое регулирование. 27. Франчайзинг. Понятие. Правовое регулирование
27. Разрешение споров во внешней торговле
28. Разрешение споров Всемирной торговой организацией
29. Арбитражный регламент ЕЭК ООН
30. Арбитражный Регламент «ЮНСИТРАЛ»
31. Арбитражные оговорки и их виды. Примеры
32. Правовое регулирование иностранных инвестиций в России: национальное законодательство и международные договоры
33. Разрешение споров Судом ЕАЭС
34. Альтернативные методы разрешения внешнеэкономических споров
35. Вопросы интеллектуальной собственности в сфере внешнеэкономической

- деятельности.
36. Торговые термины и их использование в сфере внешнеэкономической деятельности
37. Разрешение внешнеэкономических споров в государственных судах. Анализ практики.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Вопросы к семинарам (для проведения опроса, дискуссии, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 5 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по

данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Перечень вопросов для опроса на семинарах

1. Понятия и содержания внешнеэкономической деятельности.
2. Характеристика современных форм внешнеэкономической деятельности: внешнеторговая деятельность, инвестиционное сотрудничество, производственная кооперация, валютно-финансовая и кредитная деятельность.
3. Понятие и система источников правового регулирования внешнеэкономической деятельности. Национальные источники:
4. Международные источники. Двусторонние и многосторонние соглашения и конвенции. Акты международных организаций.
5. Договор о Евразийском экономическом союзе. Акты СНГ в сфере регулирования внешнеэкономической деятельности.
6. Понятие и виды внешнеэкономических правоотношений. Особенности субъектного состава внешнеэкономических правоотношений.
7. Иностранный элемент во внешнеэкономическом правоотношении.
8. Методы правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
9. Методы государственного регулирования внешнеэкономических отношений.
10. Виды государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Понятие тарифно-таможенного регулирования.
11. Понятие нетарифного регулирования в международном и российском праве.
12. Особенности правового регулирования валютных отношений во внешнеэкономической деятельности.
13. Правовое регулирование налогообложения участников внешнеэкономической деятельности.
14. Понятие и признаки внешнеэкономической сделки.
15. Виды внешнеэкономических сделок.
16. Порядок заключения и расторжения внешнеэкономических сделок. Выбор права, регулирующего отношения участников внешнеэкономической сделки.
17. Внешнеторговые сделки.
18. Понятие договора международной купли-продажи товаров.
19. Международные правила толкования торговых терминов "Инкотермс 2010".
20. Соглашение «Об общих условиях поставок товаров между организациями государств - участников Содружества Независимых Государств».
21. Категория «инвестор» в национальном и международном праве. Понятие и правовые формы инвестиционной деятельности.
22. Принципы правового регулирования инвестиционных отношений. Понятие и типы инвестиционных режимов.
23. Принцип предоставления иностранным инвесторам национального режима или режима наибольшего благоприятствования.
24. Конвенция об урегулировании инвестиционных споров между государствами и физическими или юридическими лицами других государств (ИКСИД/ICSID) (г. Вашингтон, 18.03.1965).
25. Конвенция об учреждении Многостороннего агентства по гарантиям инвестиций (Сеул 1985).
26. Соглашение по связанным с торговлей инвестиционным мерам (ТРИМС/TRIMs) (г. Марракеш, 1994).
27. Особенности разрешения споров с участием иностранных лиц в сфере

внешнеэкономической деятельности.

28. Разрешение споров в государственных судах и международных коммерческих арбитражах: соотношение компетенций.
29. Признание и исполнение иностранных судебных и арбитражных решений.
30. Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ (ООН, 1976). Европейская Конвенция о внешнеторговом арбитраже (г. Женева, 1961).
31. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации.
32. Разрешение споров в рамках Всемирной торговой организации.
33. Разрешение споров судом ЕАЭС: компетенция суда, порядок обращения, процедура принятия и исполнения решений.

Опрос на семинаре.

Критерии оценки.

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
2-4 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0-1 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Оформление тем для докладов (рефератов, докладов, сообщений, выступлений) (вариант)

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментальный междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Оформление тем докладов (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.13

Оформление тестов (вариант)

1. В каком федеральном законе содержится понятие внешнеэкономической деятельности?

- а) Таможенном кодексе
- б) в ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле»
- в) ФЗ «Об экспортном контроле».

2. Квота представляет собой инструмент регулирования:

- а) нетарифного;

- б) таможенно-тарифного;
- в) экономического.

3. Имеют ли резиденты право открывать счета в банках, расположенных за пределами территории РФ?

- а) нет;
- б) да, если законодательством не установлено иное;
- в) да, но только лицам, занимающим государственные должности в Российской Федерации

4. Перечень товаров, облагаемых акцизами при ввозе на территорию России, устанавливается в:

- а) Налоговом кодексе России;
- б) Законе об акцизах
- в) Таможенном кодексе Таможенного союза.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Примерные вопросы к зачету

- Внешнеэкономическая деятельность: понятие и содержание.
4. Современные формы внешнеэкономической деятельности их общая характеристика
 5. Система источников правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
 4. Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации
 5. Общая характеристика международных актов, регулирующих внешнеэкономическую деятельность
 6. Влияние актов ВТО на правовое регулирование внешнеэкономической деятельности.
 9. Общая характеристика Договора о Евразийском экономическом союзе
 10. Акты СНГ в сфере регулирования внешнеэкономической деятельности
 9. Роль международного обычая в регулировании внешнеэкономической деятельности
 10. Значение судебного прецедента в правовом обеспечении внешнеэкономической деятельности.
 13. Понятие и виды внешнеэкономических правоотношений.
 14. Методы правового регулирования внешнеэкономической деятельности.
 15. Методы государственного регулирования внешнеэкономических отношений.
 16. Принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.
 15. Общая характеристика современной системы регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.
- Государственная программа «Развитие внешнеэкономической деятельности»

(Постановление Правительства России от 15.04.2014 N 330).

16. Виды государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Понятие тарифно-таможенного регулирования.

17. Понятие нетарифного регулирования в международном и российском праве. Виды нетарифного регулирования в Российской Федерации

18. Особенности правового регулирования валютных отношений во внешнеэкономической деятельности.

19. Правовое регулирование налогообложения участников внешнеэкономической деятельности.

20. Понятие и признаки внешнеэкономической сделки. Виды внешнеэкономических сделок.

21. Порядок заключения и расторжения внешнеэкономических сделок

22. Выбор права, регулирующего отношения участников внешнеэкономической сделки. Автономия воли сторон внешнеэкономической сделки. Коллизионные привязки.

23. Понятие договора международной купли-продажи товаров

24. Агентский договор. Правовое регулирование и международная практика.

25. Финансовый лизинг во внешней торговле. Правовое регулирование в России и иностранных государствах. Международный договор.

26. Факторинг. Понятие. Правовое регулирование. 27. Франчайзинг. Понятие. Правовое регулирование

27. Разрешение споров во внешней торговле

28. Разрешение споров Всемирной торговой организацией

29. Арбитражный регламент ЕЭК ООН

30. Арбитражный Регламент «ЮНСИТРАЛ»

31. Арбитражные оговорки и их виды. Примеры

32. Правовое регулирование иностранных инвестиций в России: национальное законодательство и международные договоры

33. Разрешение споров Судом ЕАЭС

34. Альтернативные методы разрешения внешнеэкономических споров

35. Вопросы интеллектуальной собственности в сфере внешнеэкономической деятельности.

36. Торговые термины и их использование в сфере внешнеэкономической деятельности

37. Разрешение внешнеэкономических споров в государственных судах. Анализ практики.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается

недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Толмачев Петр Иванович, д.э.н., профессор
Рабочая программа дисциплины: «Бизнес-планирование»– Москва:
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент Директор библиотеки Ю.В. Толкачева				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):
«Бизнес-планирование»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины «Бизнес-планирование» предопределена приоритетной ролью человека в социально ориентированном обществе и состоит в обеспечении базовой общепрофессиональной подготовки бакалавров в области экономики труда, изучающей экономические отношения, возникающие в процессе формирования и использования трудового потенциала, в освоении слушателями методологических и методических основ регулирования этих отношений.

Задачи изучения дисциплины:

Изучение системы отношений, отражающих социально-экономические интересы людей в процессе трудовой деятельности, а также основных теоретических концепций экономики труда;

Овладение методологией и методикой анализа, выявления и решения важнейших проблем труда;

Приобретение умений в области разработки практических решений по управлению трудом на различных уровнях управления;

Овладение навыками анализа и оценки важнейших трудовых показателей (производительность труда, заработная плата, численность персонала и др.), необходимыми для принятия обоснованных решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений

Уметь:

- прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений

Иметь практический опыт:

- прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5	Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе

способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений Иметь практический опыт: прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (Б1.В.ДВ.16.01) «Бизнес-планирование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика»

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Международные инвестиции	х	х	х	х	х	х	х	х	х
2.	Международный обмен технологиями	х	х		х	х	х	х	х	х

Входные требования для освоения дисциплины «Бизнес-планирование», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

-основы экономической теории, менеджмента, размещения производительных сил; содержание и сущность социально-трудовых отношений, социально-экономические основы управления трудовыми отношениями;

-умение выявлять и правильно интерпретировать явления и процессы на микро- и макроуровне; выявлять и правильно интерпретировать наиболее острые экономические проблемы формирования и использования трудового потенциала; формировать предложения (рекомендации) по возможному решению экономических проблем формирования и использования трудового потенциала;

-владение важнейшими методами экономического анализа, включая математические и статистические, используемыми в экономике труда; основными навыками практической работы по управлению трудом в организации.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 20.3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0.3 часа ИКР) 51,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, форма контроля - зачет.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20.3								20.3
-аудиторная, в том числе:	20.3								20.3
Лекции (Л)	10								10
Семинары (С)	10								10
ИКР	0.3								0.3
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	51.7								51.7
Форма промежуточной аттестации (зачет)									зачет
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72								2/72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Тема 1. Основные принципы разработки и реализации бизнес-плана.

Тема 2. Бизнес-планирование как элемент экономической политики фирмы.

Разновидности и виды бюджетов предприятия.

Тема 3. Организация планирования инвестиционного бизнеса. Субъекты инвестиционного планирования

Тема 4. Место и роль бизнес-плана при управлении бизнесом.

Тема 5. Аналитические разделы типового бизнес-плана.

Тема 6. Ключевые разделы типового бизнес-плана.

Тема 7. Корпоративные стратегии привлечения иностранного капитала в экономику России, российские инвестиции за рубежом.

Тема 8. Техничко – экономическое обоснование в бизнес – планировании.

Тема 9. Управленческий бизнес-план.

Тема 10. Бизнес-планы проектов и решения практических задач управления бизнесом.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Основные принципы разработки и реализации бизнес-плана.	1	1	Опрос на семинаре, доклады
2.	Раздел 1.	Тема 2. Бизнес-планирование как элемент экономической политики фирмы. Разновидности и виды бюджетов предприятия.	1	1	Опрос на семинаре, доклады
3.	Раздел 1.	Тема 3. Организация планирования инвестиционного бизнеса. Субъекты инвестиционного планирования	1	1	Опрос на семинаре, доклады
4.	Раздел 1.	Тема 4. Место и роль бизнес-плана при управлении бизнесом.	1	1	Опрос на семинаре, доклады
5.	Раздел 1	Тема 5. Аналитические разделы типового бизнес-плана.	1	1	Опрос на семинаре, доклады, тестирование

6.	Раздел 1	Тема 6. Ключевые разделы типового бизнес-плана.	1	1	Опрос на семинаре, доклады
7.	Раздел 1	Тема 7. Корпоративные стратегии привлечения иностранного капитала в экономику России, российские инвестиции за рубежом.	1	1	Опрос на семинаре, доклады
8.	Раздел 1	Тема 8. Техничко – экономическое обоснование в бизнес – планировании.	1	1	Опрос на семинаре, доклады
9.	Раздел 1	Тема 9. Управленческий бизнес-план.	1	1	Опрос на семинаре, доклады
10	Раздел 1	Тема 10. Бизнес-планы проектов и решения практических задач управления бизнесом.	1	1	Опрос на семинаре, доклады, тестирование
		ВСЕГО ЧАСОВ	10	10	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т. Г. Попадюк, В. Я. Горфинкеля. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 296 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=335007>.
2. Лукасевич, И. Я. Инвестиции [Электронный ресурс] : учебник / И. Я. Лукасевич. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 413 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352061>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Вяткин, В. Н. Финансовые решения в управлении бизнесом [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Д. Д. Хэмптон. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 325 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/finansovye-resheniya-v-upravlenii-biznesom-412974>.
2. Горбунов, В. Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / В. Л. Горбунов. 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924762>.
3. Костюнина, Г. М. Иностранные инвестиции (вопросы теории и практики зарубежных стран) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М. Костюнина - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355196>.

4. Международный бизнес : учебное пособие / под ред. В. К. Поспелова. - Москва : Вузовский учебник, 2014. - 256 с.
5. Михалкин, В. А. Международный бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Михалкин. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538869>.
6. Романова, М. В. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Романова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/945954>.
7. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. - Москва : Юрайт, 2019. - 383 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/upravlenie-proektami-431784>.
8. Чараева, М. В. Инвестиционное бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Чараева, Г. М. Лапицкая, Н. В. Крашенникова. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=355887>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru - официальный сайт Росстата
2. www.wto.org - официальный сайт Всемирной Торговой Организации
3. www.woip.org - сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности
4. www.oecd.org - сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Основные принципы разработки и реализации бизнес-плана.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	5	1. Изучение предпринимательской идеи, этапов ее разработки, делового проектирования. 2. Ознакомление с реальным бизнес-планом, разработанным в условиях конкретного предприятия.
Тема 2. Бизнес-планирование как	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к	5	1. Изучение бизнес-процессов и бизнес-проектов.

элемент экономической политики фирмы. Разновидности и виды бюджетов предприятия.	устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям		2. Выявление особенностей и назначения бизнес - планирования.
Тема 3. Организация планирования инвестиционного бизнеса. Субъекты инвестиционного планирования	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	5	1. Изучение особенностей бизнес - планирования в крупных и мелких (средних) предприятиях. 2. Анализ бизнес-плана малого (среднего) предприятия.
Тема 4. Место и роль бизнес-плана при управлении бизнесом.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	5	1. Выявление различий в управленческих бизнес-планах, бизнес-планах проектов и разовых бизнес-планов. 2. Изучение техники анализа внешней и внутренней среды.
Тема 5. Аналитические разделы типового бизнес-плана.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	5	1. Изучение особенностей аналитических разделов типового бизнес-плана. 2. Выявление связи бизнес - планирования и маркетинга.
Тема 6. Ключевые разделы типового бизнес-плана.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	5	1. Изучение особенностей ключевых разделов типового бизнес-плана. 2. Выполнения заданий для получения навыков составления ключевых разделов бизнес-плана.
Тема 7. Корпоративные стратегии привлечения иностранного капитала в экономику России, российские инвестиции за рубежом.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	5	1. Выявление особенностей стратегического и инвестиционного планирования. 2. Работа с источниками информации для составления финансового плана.
Тема 8. Техничко – экономическое обоснование в бизнес – планировании.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	5	1. Изучение логической цепочки бизнеса. 2. Изучение компьютерных программ для разработки бизнес-планов.

Тема 9. Управленческий бизнес-план.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	6	1. Анализ управленческого бизнес-планов конкретного предприятия. 2. Выполнение заданий по управлению затратами.
Тема 10. Бизнес-планы проектов и решения практических задач управления бизнесом.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, лабораторным и практическим занятиям	6	1. Работа с целевыми бизнес-планами конкретного предприятия. 2. Изучение инновационных бизнес-планов.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные тематические понятия, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой научной работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый бакалавр должен:

изучить рекомендованную учебную литературу;

подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и материалом по мировой экономике, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии.

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем мировой экономики и развития международных экономических отношений, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику,

организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации для подготовки к тестированию.

Самостоятельная внеаудиторная работа бакалавра к тестированию включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий

- «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
 - ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
 - ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
 - ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
 - ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
 - База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
 - База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
 - База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
 - База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
 - База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
 - База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
 - Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
 - База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия Министерства
иностраннных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировой экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Бизнес-планирование

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины

ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений Иметь практический опыт: прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5(3)				
Текущий контроль						
Тема 1. Основные принципы разработки и реализации бизнес-плана.	Опрос, дискуссия, доклады	+				
Тема 2. Бизнес-планирование как элемент экономической политики фирмы. Разновидности и виды бюджетов предприятия.	Опрос, дискуссия, доклады	+				
Тема 3. Организация планирования инвестиционного бизнеса. Субъекты инвестиционного планирования	Опрос, дискуссия, доклады	+				
Тема 4. Место и роль бизнес-плана при управлении бизнесом.	Опрос, дискуссия, доклады, тестирование	+				
Тема 5. Аналитические разделы типового бизнес-плана.	Опрос, дискуссия, доклады	+				
Тема 6. Ключевые разделы типового бизнес-плана.	Опрос, дискуссия, доклады	+				
Тема 7. Корпоративные стратегии привлечения иностранного капитала в экономику России, российские инвестиции за рубежом.	Опрос, дискуссия, доклады	+				

Тема 8. Техничко – экономическое обоснование в бизнес – планировании.	Опрос, дискуссия, доклады	+				
Тема 9. Управленческий бизнес-план.	Опрос, дискуссия, доклады	+				
Тема 10. Бизнес-планы проектов и решения практических задач управления бизнесом.	Опрос, дискуссия, доклады, тестирование	+				
Промежуточный контроль						
Темы 1-10	Промежуточный контроль – зачет	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к семинарам и дискуссиям

Вопросы для обсуждения к теме 1

1. Значение бизнес - планирования для фирм, работающих в международной среде. Накопление и анализ предпринимательских идей.
2. Виды планирования в международной фирме.
3. История развития бизнес-плана.
4. Общая характеристика и основные черты бизнес -планирования,
5. Сущность и задачи бизнес-плана.
6. Ситуации, при которых требуется разработка бизнес-плана.
7. Лица, потенциально заинтересованные в бизнес - плане, и характеристика интересующей их информации.
8. Требования, предъявляемые к форме и содержанию бизнес-плана.
9. Основные этапы процесса планирования международной деятельности фирмы.
10. Состав и структура разделов бизнес-плана.

Темы докладов (презентаций):

1. Роль предпринимательской идеи в повышении эффективности деятельности фирмы.
2. Особенности бизнес-плана для малого предприятия.

Вопросы для обсуждения к теме 2

1. Значение постановки целей для международного менеджера.
2. Виды целей и их характеристики.
3. Требования, предъявляемые к формулировке целей.
4. Практические рекомендации по формированию целей.
5. Цели и планы в бизнесе организации.
6. Этапы и сущность планирования бизнеса.
7. Виды внутрифирменного планирования.
8. Особенности бизнес - планирования как формы планирования.

Темы докладов (презентаций):

1. Роль бизнес - планирования при организации нового предприятия.
2. Формы планирования на российских предприятиях.
3. Бизнес-план как инструмент выживания фирмы в российской
4. экономике.

Вопросы для обсуждения к теме 3

1. Масштаб и уровни планирования бизнеса.
2. Система бизнес - планирования в малых и средних предприятиях.
3. Организация системы бизнес - планирования
4. Механизм планирования бизнеса. Уточнение целей и постановка задач.
5. Внешняя среда бизнеса и ее основные элементы.
6. Источники информации и проблемы качества информации в международном бизнесе.
7. Методы прогнозирования сбыта.
8. Структура и содержание управленческого обследования.
9. Характеристика основных разделов управленческого обследования фирмы.
10. Информационные технологии в системе планирования бизнеса.

Темы докладов (презентаций):

1. Достоинства и недостатки бизнес-планов, разрабатываемых на российских предприятиях.
2. Виды исходной информации для составления бизнес-плана.

Вопросы для обсуждения к теме 4

1. Функции бизнес-плана при управлении бизнесом.
2. Ключевые компоненты типового бизнес-плана.
3. Анализ внешней и внутренней бизнес-среды.

Темы докладов (презентаций):

1. Конкурентная ситуация на российском рынке розничной торговли.
2. Достоинства и недостатки бизнес-планов, разрабатываемых на российских предприятиях.

Вопросы для обсуждения к теме 5

1. Анализ рынка (внутреннего и международного).
2. Анализ отрасли. Анализ целевого рынка.
3. Методы анализа рынка.
4. Анализ общих тенденций развития внешней среды бизнеса.
5. Внутренний анализ деятельности фирмы.
6. Анализ конкуренции.
7. Характеристика разделов типового бизнес-плана: аналитические, ключевые, приложения.
8. Оформление бизнес-плана, Резюме. Описание отрасли. Характеристика объекта бизнеса организации.

Темы докладов (презентаций):

1. Анализ маркетинговой среды предприятия.
2. Конкурентная ситуация на российских рынках промышленного производства.
3. Роль аутсорсинга в составлении разделов бизнес-плана.

Вопросы для обсуждения к теме 6

1. Структура и содержание резюме бизнес-плана
2. Информация о фирме.
3. Характеристика положения дел в выбранной сфере бизнеса
4. Характеристика рынка сбыта
5. План маркетинга. Стратегии маркетинга.
6. План производства. Операционный план.
7. Организационный план.
8. Финансовый раздел бизнес-плана
9. Анализ, оценка, страхование риска и его учет в бизнес-плане.

Темы докладов (презентаций):

1. Виды маркетинговых стратегий, применяемых при планировании бизнеса.
2. Финансовое состояние российских предприятий.
3. Организационные проблемы создания предприятий.

Вопросы для обсуждения к теме 7

1. Стратегическое и инвестиционное планирование. Стратегические цели организации.
2. Инвестиционный план (проект).
3. Назначение, структура и методика расчетов основных документов финансового планирования.
Методы и процедуры, используемые в планировании:
4. Задачи финансового анализа фирмы и источники информации.
5. Важнейшие характеристики финансового состояния фирмы.
6. Задачи финансового прогнозирования, информация для построения финансового прогноза.
7. Доходы от продаж.
8. Структура затрат.
9. Необходимые инвестиции и источники финансирования.
10. Налоговые выплаты.
11. Выбор временных параметров планирования.
12. Учет факторов неопределенности в планировании бизнеса.
13. Анализ чувствительности: задачи и методика проведения.
14. Использование моделей и ИКТ для построения финансовых прогнозов.
15. Критерии оценки будущей доходности бизнеса.

Темы докладов (презентаций):

1. Особенности бизнес-плана инвестиционного проекта.
2. Значение финансового планирования для управления предприятием.
3. Жизненный цикл проекта.

Вопросы для обсуждения к теме 8

1. Основные технологии продукции бизнес - планирования.
2. Виды моделей, применяемых при бизнес-планировании.
3. Особенности разработки моделей бизнес-процессов.

Темы докладов (презентаций):

1. Использование возможностей компьютера при разработке бизнес-плана.

2. Конкурентоспособность предприятия в рыночной экономике.

Вопросы для обсуждения к теме 9

1. Сущность и назначение управленческого бизнес-плана.
2. Общий план производства.
3. Составление планов подразделений.
4. Контроль выполнения и корректировка управленческого бизнес-плана.

Темы докладов (презентаций):

1. Особенности управленческого бизнес-плана.
2. Роль бенчмаркинга в контроле выполнения бизнес-плана.
3. Проблемы корректировки бизнес-плана.

Вопросы для обсуждения к теме 10

1. Бизнес-проект как инновационный замысел.
2. Бизнес-планы для решения практических задач управления бизнесом (целевые бизнес-планы).
3. Макеты некоторых видов целевого бизнес-плана.

Темы докладов (презентаций):

1. Направления использования целевых бизнес-планов в российской экономике.
2. Бизнес-план инновационного проекта.
3. Проблемы составления целевых бизнес-планов.

Примерные вопросы к зачету

1. Накопление и анализ предпринимательских идей.
2. Общая характеристика бизнес-плана.
3. Состав и структура разделов бизнес-плана.
4. Цели и планы в бизнесе организации.
5. Этапы и сущность планирования бизнеса.
6. Виды внутрифирменного планирования.
7. Особенности бизнес - планирования как формы планирования.
8. Масштаб и уровни планирования бизнеса.
9. Система бизнес - планирования в малых и средних предприятиях.
10. Организация системы бизнес - планирования
11. Механизм планирования бизнеса.
12. Информационные технологии в системе планирования бизнеса.
13. Функции бизнес-плана при управлении бизнесом.
14. Ключевые компоненты типового бизнес-плана.
15. Анализ внешней и внутренней бизнес-среды.
16. Характеристика разделов типового бизнес-плана: аналитические, ключевые, приложения.
17. Оформление бизнес-плана, Резюме. Описание отрасли. Характеристика объекта бизнеса организации.
18. Анализ отрасли. Анализ целевого рынка. Анализ конкуренции.
19. Маркетинговый план. Стратегии маркетинга.
20. Операционный план. Производство.
21. Организационный план.
22. Финансовый план.

23. Оценка и страхование риска.
24. Стратегическое и инвестиционное планирование. Стратегические цели организации.
25. Инвестиционный план (проект).
26. Назначение, структура и методика расчетов основных документов финансового планирования
27. Основные технологии продукции бизнес - планирования.
28. Виды моделей, применяемых при бизнес-планировании.
29. Особенности разработки моделей бизнес-процессов
30. Сущность и назначение управленческого бизнес-плана.
31. Общий план производства.
32. Составление планов подразделений.
33. Контроль выполнения и корректировка управленческого бизнес-плана.
34. Бизнес-проект как инновационный замысел.
35. Бизнес-планы для решения практических задач управления бизнесом (целевые бизнес-планы).
36. Макеты некоторых видов целевого бизнес-плана.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Вопросы к семинарам (для проведения опроса, дискуссии, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 5 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Перечень вопросов для опроса на семинарах

1. Значение постановки целей для международного менеджера.
2. Виды целей и их характеристики.
3. Требования, предъявляемые к формулировке целей.
4. Практические рекомендации по формированию целей.
5. Цели и планы в бизнесе организации.
6. Этапы и сущность планирования бизнеса.
7. Виды внутрифирменного планирования.
8. Особенности бизнес - планирования как формы планирования.

Опрос на семинаре.

Критерии оценки.

Макс. 5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
2-4 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0-1 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Оформление тем для докладов

(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

(вариант)

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить

теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Темы докладов (рефератов, докладов, сообщений)

1. Роль бизнес - планирования при организации нового предприятия.
2. Формы планирования на российских предприятиях.
3. Бизнес-план как инструмент выживания фирмы в российской
4. экономике.

Оформление тем докладов (рефератов, докладов, сообщений, выступлений) Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу;

	Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Примерные вопросы к зачету

1. Накопление и анализ предпринимательских идей.
2. Общая характеристика бизнес-плана.
3. Состав и структура разделов бизнес-плана.
4. Цели и планы в бизнесе организации.
5. Этапы и сущность планирования бизнеса.
6. Виды внутрифирменного планирования.
7. Особенности бизнес - планирования как формы планирования.
8. Масштаб и уровни планирования бизнеса.
13. Система бизнес - планирования в малых и средних предприятиях.
14. Организация системы бизнес - планирования
15. Механизм планирования бизнеса.
16. Информационные технологии в системе планирования бизнеса.
13. Функции бизнес-плана при управлении бизнесом.
14. Ключевые компоненты типового бизнес-плана.
15. Анализ внешней и внутренней бизнес-среды.
16. Характеристика разделов типового бизнес-плана: аналитические, ключевые, приложения.
17. Оформление бизнес-плана, Резюме. Описание отрасли. Характеристика объекта бизнеса организации.
18. Анализ отрасли. Анализ целевого рынка. Анализ конкуренции.
19. Маркетинговый план. Стратегии маркетинга.
20. Операционный план. Производство.
21. Организационный план.
22. Финансовый план.
23. Оценка и страхование риска.
24. Стратегическое и инвестиционное планирование. Стратегические цели организации.
25. Инвестиционный план (проект).
26. Назначение, структура и методика расчетов основных документов финансового планирования
27. Основные технологии продукции бизнес - планирования.
28. Виды моделей, применяемых при бизнес-планировании.
29. Особенности разработки моделей бизнес-процессов
30. Сущность и назначение управленческого бизнес-плана.
31. Общий план производства.
32. Составление планов подразделений.
33. Контроль выполнения и корректировка управленческого бизнес-плана.
34. Бизнес-проект как инновационный замысел.
35. Бизнес-планы для решения практических задач управления бизнесом (целевые бизнес-планы).

36. Макеты некоторых видов целевого бизнес–плана.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Государственного управления во внешнеполитической
деятельности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика, Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

Москва

2020

Автор: Ст. преп. Семёнова О.В.

Рабочая программа дисциплины: «Экономическая информатика» - Москва:
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень.	Сурма И.В. к.э.н., проф.	Сурма И.В. к.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№ 2 от 15.02.2021		

Основная профессиональная образовательная программа:

Руководитель ОПОП ВО..... Рыбинец А.Г., к.э.н., доцент

Заведующая библиотекой

Ю.В.Толкачева

ОПОП ВО рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. **Наименование дисциплины:**
«Экономическая информатика»

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Цель освоения дисциплины «Экономическая информатика» – овладение бакалаврами знаний об информационных системах, применяющихся для подготовки и принятия решений в управлении, экономике и бизнесе, а также об экономике этих систем.

Задачи освоения дисциплины:

- Обучение информационным технологиям, программным приложениям и основам управления с применением ИС;
- Изучение принципов разработки и эксплуатации информационных систем;
- Обучение навыкам работы с офисным программным обеспечением;
- Изучение влияния информационных систем на экономику организаций
- Ознакомление с методами экономической информатики;
- Ознакомление с теоретическими основами, необходимыми для построения ИС в экономике и управлении организациями;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия, определения экономической информатики;
- о назначении прикладных программных продуктов;

Уметь:

- в достаточном объеме использовать пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач;
- применять стандартные программные продукты для решения задач различных предметных областей;

Владеть:

- навыками самостоятельного изучения прикладных программных продуктов современного рынка ПО;
- знаниями о базовых и специальных возможностях ППП, предложенных в данном курсе.

Процесс изучения дисциплины «Экономическая информатика» направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 (Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности)	З1 ОК-3 ЗНАТЬ: основы экономических знаний У1 ОК-3 УМЕТЬ: воспринимать, обобщать и систематизировать экономические знания В1 ОК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия, обобщения и систематизации экономических знаний
ПК-8 (способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные	З 1 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных

технические средства и информационные технологии)	технологий для анализа экономической ситуации У 1 ПК-8 УМЕТЬ: применять современные технические средства и информационные технологии для анализа экономической ситуации В1 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

3. Место дисциплины «Экономическая информатика» в структуре ОПОП ВО

В структуре программы бакалавриата дисциплина «Экономическая информатика» Б1.В.ДВ.02.02 является дисциплиной по выбору вариативной части и предшествует освоению следующих дисциплин:

Таблица 3.1

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Методы оптимальных решений	х	х		х	х	х	
2.	Теория вероятностей и математическая статистика	х	х	х	х	х	х	х
3.	Эконометрика	х	х		х	х		
4.	Статистика	х	х	х	х	х		х
5.	Бухгалтерский учет и анализ	х	х		х		х	х

Дисциплина «Экономическая информатика» тесно связана с блоком основных дисциплин, таких как «Эконометрика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Статистика», «Бухгалтерский учет и анализ» и другими.

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Введение в экономическую теорию» для бакалавров:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6). Для успешного освоения дисциплины также необходимо:

Знать:

- основные разделы курса информатики;
- основы математики для решения расчётных задач.

Уметь:

- Использовать локальные и глобальные сети ЭВМ.
- Работать с аппаратным, программным и информационным обеспечением персонального компьютера.

Владеть:

- базовыми навыками работы с персональным компьютером.
- основами математики для решения уравнений, составления формул, представления зависимостей в графическом виде;
- Навыками подготовки нецифровых текстовых, табличных документов, работы с массивами данных и иметь представление о способах манипуляции данными и возможных расчетах.

4. Объем дисциплины «Экономическая информатика» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 83,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3		24,3						
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10		10						
Семинары (С)	14		14						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3		0,3						
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									

-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	83,7		83,7						
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108		3/108						

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая информатика как наука. Информатизация общества. Информация, её кодирование, количественная оценка. Экономическая информация, основные её виды и характеристики. Экономические информационные системы.

Понятия информации, экономической информации, информационных технологий и информационных систем. История развития средств ВТ. Представление информации в информационных системах, её меры, количество. Состав и структура экономических информационных систем. Основы архитектуры ЭВМ. Логические основы компьютеров. Состав аппаратного обеспечения. Информационные технологии и системы, виды обеспечений ИС. Классификация экономических информационных систем.

Тема 2. Программное обеспечение (ПО) АРМ, классификация. Офисные технологии. Основы работы с интегрированным пакетом Ms Office. Назначение, настройка, параметры и обмен данными между программами Ms Office.

Системное ПО (ОС, оболочки, ПО диагностики и защиты, ПО ведения диалога), прикладное ПО (ПО ведения баз данных, ПО обработки табличных данных, обработка текстовой информации и др., ПО для разработки экономических информационных систем. Инструментарий технологии программирования. Классификация прикладного ПО.

Офисные ППП. Возможности текстового редактора Ms Word. Основы работы в Ms Word (форматирование, сохранение, открытие документа). Работа с текстами сложной структуры, пароли, многоуровневые тексты. Создание и применение стилей, шаблонов и макросов. Создание таблиц и расчеты в текстовом редакторе MSWord. Вставка номеров страниц, сносок, ссылок, закладок, гиперссылок, примечаний, спецсимволов в документ. Работа с колонтитулами. Создание автотекста и автозамены, применение стилей. Основные приёмы работы с электронными таблицами Excel. Приёмы вычислений и диаграммы. Этапы создания презентаций в PowerPoint. Настройка параметров презентации: макеты, анимация, элементы управления.

Тема 3. Программные средства автоматизации деятельности офиса, применяемые в экономической деятельности.

Создание и редактирование таблиц в программе Excel'2000. Организация данных в Excel'2000. Форматы данных. Абсолютные и относительные ссылки на ячейки. Создание формул, адресация, приёмы вычислений. Мастер функций. Математические,

логические, статистические, текстовые и др. функции Excel. Создание графиков и диаграмм средствами Excel'2000. Редактирование диаграмм.

Ms PowerPoint. Подготовка и управление полноэкранным показом, анимация. Структура и сценарий презентации. Основные понятия базы данных. Типы данных MsAccess и основные объекты СУБД. Модели баз данных и обоснование их выбора в СУБД. Генераторы (серверы) отчетов. Средства презентационной графики и графические редакторы. Ввод текста, установка полей и параметров абзаца и текста. Форматирование документа. Работа с графикой (создание и вставка рисунков). Установка связи с документами, созданными в других приложениях. Настройка панелей инструментов. Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры. Современные мультимедийные технологии. Обзор программ-переводчиков и словарей. Настольные издательские системы. Справочно-правовые системы, их основные возможности. Технологии мультимедиа.

Тема 4. Сетевые технологии. Локальные и глобальные сети. Сеть Интернет.

Информационные системы в сетях. Информационно-аналитические системы. Модели архитектуры файл-сервер и клиент-сервер. Аппаратно-программные средства глобальной сети Интернет, основные протоколы работы и услуги. Организации, регулирующие сеть Интернет. Коммуникационные ИС – браузеры, конструкторы сайтов и др. Технологии информационного поиска. Социальные сети и их роль в экономическом развитии общества. Средства обеспечения облачных и распределенных вычислений, средства виртуализации и системы хранения данных. Интранет. Информационно-аналитические инструменты Интернет (Google Analytics и Яндекс.метрика и т.п.).

Тема 5. Информационные системы управления, их классификация. Влияние информационных систем на экономику организаций. Методы экономической информатики. Методо-ориентированные ИС.

Экономико-математическое моделирование. Средства и методы анализа текстовой информации. Корпоративные ИС. Понятия ERP SRM CRM SCM. ИС статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.). Сетевые (графические) методы и модели для решения управленческих задач и ППП математического программирования (Eviews, SPU, Excel и др.). Онлайн-ресурсы. Технологии обработки текстовых и табличных данных средствами Ms Office. Кластерный анализ как один из экономико-математических методов (модуль Attestat). Его использование в экономике, социологии, политологии, маркетинге, менеджменте и других сферах жизнедеятельности человека.

Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.

Проблемно-ориентированные крупные интегрированные ИС для средних и крупных предприятий (Sap, Oracle, Галактика, 1С, Парус и др.). Системы автоматизации производства и оптимизации производственной деятельности (MES). Классы бухгалтерских информационных систем. Основные характеристики ИС финансового менеджмента (ЭДИП, А Финансы, Project Expert, Альт-Инвест (Альт). ППП управления рисками в финансовой сфере. 1СПАРК Риски. Технологии блокчейна. Глобальные финансовые сети. Системы передачи банковских сообщений SWIFT, SPFS, CyberFT. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке.

ИС управления проектами и управления персоналом. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке. Маркетинговые ИС (1С:

Налогоплательщик и др.). Экспертные системы, их применение в экономике. Системы с интеллектуальным интерфейсом. Адаптивные информационные системы. Интеллектуальный анализ данных: методы и сферы применения. Извлечение знаний на основе информационных хранилищ (Business Objects, Oracle Express, PolyAnalyst, Контур Стандарт и др.). Оперативный ситуационный анализ на основе информационных хранилищ. Системы управления знаниями.

Тема 7. Экономика информационных систем. Проектирование ИС. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.

Экономика информационных систем. Экономическая эффективность ИС. ИТ-стратегия организации: подходы, этапы. Общая целевая архитектура ИТ предприятия. Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов. Жизненный цикл информационных технологий. Проектирование ИС. Перспективы развития средств вычислительной техники. Защита информации в экономических информационных системах. Основные методы и средства.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Тема 1. Экономическая информатика как наука. Информатизация общества. Информация, её кодирование, количественная оценка. Экономическая информация, основные её виды и характеристики. Экономические информационные системы.	1	-	Доклад с презентацией,
2.	2.	Тема 2. Классификация экономических информационных систем. Программное обеспечение (ПО) АРМ, классификация. Офисные технологии. Основы работы с интегрированным пакетом Ms Office. Назначение, настройка, параметры и обмен данными между программами MsOffice.	1	4	Доклад с презентацией, практическое задание

3.	3	Тема 3. Программные средства автоматизации деятельности офиса, применяемые в экономической деятельности.	1	2	Доклад с презентацией, практическое задание
4.	4	Тема 4. Сетевые технологии. Локальные и глобальные сети. Сеть Интернет.	1	2	Доклад с презентацией, практическое задание
5.	5	Тема 5. Информационные системы управления, их классификация. Влияние информационных систем на экономику организаций. Методы экономической информатики. Методо-ориентированные ИС.	2	2	Доклад с презентацией, практическое задание
6.	6	Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.	2	2	Доклад с презентацией
7.	7	Тема 7. Экономика информационных систем. Проектирование ИС. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.	2	2	Доклад с презентацией
		Всего часов	10	14	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Информатика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В.М. Матюшка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 460 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/768148>.
2. Экономическая информатика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Ю. Д. Романова [и др.] ; ответственный редактор Ю. Д. Романова. — Москва : Юрайт, 2019. - 495 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/426110>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гармаш, А.Н. Экономико-математические методы и прикладные модели [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. В. Федосеев ; под редакцией В. В. Федосеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 328 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/406453>.
2. Информатика для экономистов. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Завгородний [и др.] ; под редакцией В. И. Завгороднего. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 298 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/444890>.
3. Кузин, А. В. Основы работы в Microsoft Office 2013 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Кузин, Е. В. Чумакова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/495075>.
4. Никитаева, А. Ю. Корпоративные информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, М. Н. Федосова. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Изд-во Южного федер. ун-та, 2017. - 149 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/996036>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Портал государственных структур: www.gov.ru/
2. www.1c.ru/ – Официальный сайт фирмы «1С», Москва;
3. <http://v8.1c.ru/> – Официальный сайт фирмы «1С», Москва. Поддержка ЭИС версии 8;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Экономическая информатика как наука.	Изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	12	Основные понятия экономической информатики. Программное и

Информатизация общества Информация, её кодирование, количественная оценка. Экономическая информация, основные её виды и характеристики. Экономические информационные системы.			аппаратное обеспечение информационных систем и их назначение. Системы счисления. Логические основы ПК. Вычислительные сети. ИКТ.
Тема 2. Программное обеспечение (ПО) АРМ, классификация. Офисные технологии. Основы работы с интегрированным пакетом Ms Office. Назначение, настройка, параметры и обмен данными между программами MsOffice.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	12	Программы-утилиты. Инструментарий технологии программирования. Параметры автозаполнения, рисунки, анимация, фигуры, связь между документами, сравнение документов, пароли, настройки, режимы сохранения и печати документов. Многоуровневые списки, сортировка, рецензирование. Online-версии офисных программ.
Тема 3. Программные средства автоматизации деятельности офиса, применяемые в экономической деятельности.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	12	Параметры таблиц, обрамление и заливка, подложка, поля, табуляция. Генераторы (серверы) отчётов. Органайзеры. Технологии мультимедиа. Примеры использования математических, статистических, логических, текстовых

			и др. функций. Разновидности графиков и диаграмм, приёмы форматирования ячеек таблиц, многоуровневая сортировка.
Тема 4. Сетевые технологии. Локальные и глобальные сети. Сеть Интернет.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	12	Коммуникационные ИС – браузеры, конструкторы сайтов и др. Технологии информационного поиска. Информационно-аналитические инструменты Интернет (Google Analytics и Яндекс.метрика и т.п.). Формы электронной коммерции.
Тема 5. Информационные системы управления, их классификация. Влияние информационных систем на экономику организаций. Методы экономической информатики. Методо-ориентированные ИС.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	15,7	ИС статистической обработки данных (Онлайн-ресурсы https://math.semestr.ru/). Сетевые (графические) методы и модели для решения управленческих задач и ППП математического программирования (Онлайн-ресурсы).
Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	10	Системы автоматизации производства и оптимизации производственной деятельности (MES). Извлечение знаний на основе информационных хранилищ (Business Objects, Oracle Express,

			PolyAnalyst, Контур Стандарт и др.).
Тема 7. Экономика информационных систем. Проектирование ИС. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией)	10	Рекомендации по разработке и внедрению ИС. Исследования эффективности ИС. Вирусы, их классификация.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и методологии изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Для освоения слушателями основных разделов дисциплины теоретическая часть представлена в виде презентаций, практическая часть – в методических пособиях, учебниках, раздаточном материале, а также в электронном виде. Для показа технологии работы с компьютерными программами на практических занятиях используется проектор.

В ходе подготовки к занятиям применяются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к устным выступлениям (докладу);
- подготовка презентаций к докладам;
- подготовка к лабораторному практикуму (практическим заданиям, выполняемым в компьютерном классе и дома).

Порядок выполнения самостоятельных работ:

- Изучение литературы по заданной проблематике;
- Чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- Выбор и изучение материалов интернет-источников по указанным темам;

- Освоение программно-аппаратных средств;
- Ознакомление с онлайн-программами, с содержанием сайтов;
- Выполнение практического задания;
- Подготовка отчета в виде доклада, презентации или деловой игры.

При **подготовке к докладу** обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения. Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций с применением PowerPoint и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в сфере современных информационных технологий, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы.

Подготовка докладов, тематика которых посвящена онлайн-программам, требует изучения структуры сайта и, в некоторых случаях, подбора данных для решения конкретных задач. Приветствуется возможность решения подобранных примеров и демонстрации их аудитории добавлением до 5 баллов к итоговой оценке (если она не более 95).

Выполнение **практического задания (лабораторной работы)** является продолжением лекционной и семинарской части занятий. Используя методические раздаточные материалы слушатели выполняют задание самостоятельно.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение практических заданий, написания и презентации докладов, участие в дискуссии на семинарских занятиях)
- оценки итоговых знаний в ходе зачёта.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных -

http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Государственного управления во внешнеполитической
деятельности**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Экономическая информатика»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Торговая политика, Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2020 г.

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-3 (Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности)	+		
ПК-8 (способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-3 (Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности)	З1 ОК-3 ЗНАТЬ: основы экономических знаний У1 ОК-3 УМЕТЬ: воспринимать, обобщать и систематизировать экономические знания В1 ОК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия, обобщения и систематизации экономических знаний
ПК-8 (способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии)	З1 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для анализа экономической ситуации У1 ПК-8 УМЕТЬ: применять современные технические средства и информационные технологии для анализа экономической ситуации В1 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ОК - 3	ПК-8
Текущий контроль			
Тема 1. Экономическая информатика как наука. Информатизация общества Информация, её кодирование, количественная оценка. Экономическая информация, основные её виды и характеристики. Экономические информационные системы.	Выступления на семинарах	+	-
Тема 2. Программное обеспечение (ПО) АРМ, классификация. Офисные технологии. Основы	Выступления на семинарах	+	-

работы с интегрированным пакетом Ms Office. Назначение, настройка, параметры и обмен данными между программами MsOffice.	Практическое задание	+	+
Тема 3. Программные средства автоматизации деятельности офиса, применяемые в экономической деятельности.	Рубежный контроль №1- Практическое задание	-	+
	Выступления на семинарах	+	+
Тема 4. Сетевые технологии. Локальные и глобальные сети. Сеть Интернет.	Выступления на семинарах	+	-
	Практическое задание	+	+
Тема 5. Информационные системы управления, их классификация. Влияние информационных систем на экономику организаций. Методы экономической информатики. Методо-ориентированные ИС.	Выступления на семинарах	+	-
	Практическое задание	+	+
Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.	Выступления на семинарах	+	-
Тема 7. Экономика информационных систем. Проектирование ИС. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.	Выступления на семинарах Рубежный контроль №2- Практическое задание	+	-
Темы 1-7	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения

дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Задачи к семинарским занятиям

Задача 1. Создать текстовый файл по образцу раздаточного материала соблюдая указанное форматирование, вставки, параметры страницы, колонтитулы, списки, макросы, параметры автозамены, пароли и др. функции. Выполнить расчеты в таблицах.

Задача 2. Практическое задание по использованию электронных таблиц excel для расчёта основных статистических функций и построения диаграмм на примере табличных данных

Задача 3. Создание реляционной БД с использованием информационных ресурсов Интернет и Ms Access.

Задача 4. Реализация в Excel паутинной модели рынка.

Задача 5. Решение оптимизационной задачи с помощью надстройки Excel «Поиск решения».

Задача 6. СПС Консультант Плюс. Поиск правовой информации из стартового окна; поиск по реквизитам; по тематике, по тексту. Работа со списком документов, с документом. Подборка документов по правовой проблеме. Формирование собственного информационного пространства пользователя, создание папок, закладок.

1. Найти Указы Президента РФ за 1 половину 2000 года.
2. Найти документ, предположительно называющийся «О порядке и условиях совмещения профессий»
3. Найти документы, связанные с валютными операциями банков и с операциями банков с ценными бумагами.
4. Необходимо определить особенности применения Указа Президента РФ «О нерабочем дне 12 декабря».
5. Найти документы за 2008 год, в тексте которых встречается словосочетание «Информационная безопасность» и занести эти документы в папку с таким же именем.
6. Сформировать документы, содержащие постановления Правительства РФ за 2003 и 2010 годы.
7. Получить список всех документов, связанных со статьёй 395 «Ответственность за неисполнение денежного обязательства» Гражданского кодекса РФ (часть первая)
8. В базе «Международное право» найти акты, принятые Международной организацией труда.
9. Найти многосторонние договоры по вопросам правопреемства.
10. Необходимо найти документы об общих условиях установления налогов и сборов.

Вопросы к семинарам

Перечень вопросов к семинару № 1

1. Информация, её основные виды и свойства. Представление информации в компьютере, единицы измерения. Информационные процессы.
2. Архитектура и структура ПК.
3. История экономической информатики, её основные понятия и разделы.
4. Информационные технологии, экономические информационные системы и их классификации. Виды обеспечений информационных систем.

Перечень вопросов к семинару № 2

1. Логические основы компьютера.

2. Инструментальные средства разработки программ.
3. Системные программы. Возможности операционной системы Windows.
4. Классификация прикладного ПО. Основные тенденции развития ППП.
5. Электронные таблицы Ms Excel и средства построения графиков онлайн.

Перечень вопросов к семинару № 3

1. Возможности и основные объекты систем управления базами данных (СУБД). Модели баз данных. Нормализация таблиц при проектировании базы данных.
2. Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры.
3. Современные мультимедийные технологии и системы автоматизированного проектирования.
4. Экспертные системы, их применение в экономике. Online-системы Wi!Mi 1.1., www.riskover.ru и др.
5. Извлечение знаний на основе информационных хранилищ (Business Objects, Oracle Express, PolyAnalyst, Контур Стандарт и др.)
6. Интеллектуальный анализ данных: методы и сферы применения.
7. Самообучающиеся системы. Нейронные сети. Онлайн-ресурсы: <https://www.captionbot.ai/>, <https://www.how-old.net/#>, <https://quickdraw.withgoogle.com/#> и др.

Перечень вопросов к семинару № 4

1. Информационные системы в сетях. Классификация сетей, их основные характеристики.
2. Техническое и программное обеспечение Интернет. Основные услуги, предоставляемые Интернет.
3. Модели архитектуры клиент-сервер. Интранет.
4. Средства обеспечения облачных и распределенных вычислений, средства виртуализации и системы хранения данных.

Перечень вопросов к семинару № 5

1. Корпоративные информационные системы.
2. Методо-ориентированные ППП: разновидности, примеры.
3. ППП статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.)
4. Сетевые (графические) методы и модели для решения управленческих задач
5. ППП математического программирования. Онлайн-ресурсы.
6. Проблемно-ориентированные крупные интегрированные ППП зарубежных разработчиков для средних и крупных предприятий (Sap, Oracle, и др.).
7. MMPS, MES - система управления и оптимизации производственной деятельности.

Перечень вопросов к семинару № 6

1. Проблемно-ориентированные интегрированные ППП отечественных разработчиков для средних и крупных предприятий (Галактика, 1С, Парус, БОСС-Корпорация).

2. Системы автоматизации производства и оптимизации производственной деятельности (MES).
3. Основные характеристики ППП финансового менеджмента.
4. Анализ финансового состояния предприятия (ЭДИП (Центринвес Софт), Альт-Финансы (Альт), Финансовый анализ (Инфософт).
5. Анализ финансового состояния предприятия. (Excel, онлайн-калькуляторы (<https://math.semestr.ru> и др.)). Содержание отчета и примеры.
6. ППП оценки эффективности инвестиций (Project Expert, Альт-Инвест, FOCCAL и др.).
7. Глобальные финансовые сети. Системы передачи банковских сообщений SWIFT, SPFS, CyberFT.
8. ППП управления рисками в финансовой сфере. 1СПАРК Риски.
9. Российские комплексные банковские ППП «Диасофт-БАНК», RS-BANK (R-Style), «Ва-Банк СТАРТ» (ФОРС).
10. Технологии блокчейна.
11. ППП управления проектами. Проекты «death march».
12. ППП управления персоналом.

Перечень вопросов к семинару № 7

1. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке. Онлайн-ресурсы <https://ru.investing.com/charts/>; <https://ru.investing.com/indices/major-indices>; <https://smart-lab.ru/q>; <https://market-investment.ru/onlajn/zhivoj-grafik> и др. – описание, назначение.
2. Программные продукты, используемые при построении маркетинговых ИС. (1С: Налогоплательщик и др.).
3. Рекомендации по разработке и внедрению ИС. Исследования эффективности ИС. Вирусы, их классификация.
4. Правонарушения в области информационных технологий.
5. Защита информации в экономических информационных системах. Основные методы и средства.
6. Роль международных стандартов при разработке и внедрении ИТ.
7. Системное обеспечение пакета прикладных программ. Основные тенденции в развитии ППП.
8. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. Киберпанк.
9. Перспективы развития средств вычислительной техники.
10. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

Темы докладов по дисциплине «Экономическая информатика»

1. Информация, её основные виды и свойства. Представление информации в компьютере, единицы измерения. Информационные процессы.
2. Архитектура и структура ПК.
3. История экономической информатики, её основные понятия и разделы.
4. Информационные технологии, экономические информационные системы и их классификации. Виды обеспечений информационных систем.
5. Понятие и виды алгоритмов. Инструментальные средства разработки программ. Логические основы информационных технологий.
6. Информационные системы в сетях. Модели архитектуры клиент-сервер. Интернет. Инtranet.
7. Методы и технологии статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.).

8. Сетевые методы и модели для решения управленческих задач. Онлайн-ресурсы, примеры (<https://math.semestr.ru> – сетевая модель и др.)
9. ИТ математического программирования. Онлайн-ресурсы, примеры (<https://math.semestr.ru> - задача оптимального производства продукции и др.)
10. Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры.
11. Системы искусственного интеллекта (Экспертные системы: Online-ресурсы: Wi!Mi 1.1., www.riskover.ru; <https://www.captionbot.ai/>, <https://www.how-old.net/#>, <https://quickdraw.withgoogle.com/#> ; Business Objects, Oracle Express и др.). Модели представления знаний.
12. Интеллектуальный анализ данных и технологии информационных хранилищ (Business Objects, Oracle Express, PolyAnalyst, Контур Стандарт и др.)
13. ИС в бухгалтерской области. ИС управления рисками в финансовой сфере. 1С: характеристики, базовые и специализированные понятия; 1СПАРК Риски.
14. Российские комплексные банковские ППП «Диасофт-БАНК», RS-BANK (R-Style), «Ва-Банк СТАРТ» (ФОРС). Технологии блокчейна.
15. Системы автоматизации производства и оптимизации производственной деятельности (MES).
16. Анализ финансового состояния предприятия и оценки эффективности инвестиций (ЭДИП, Альт- Финансы, Project Expert, Альт-Инвест, FOCCAL и др. Пример расчета с помощью онлайн-калькулятора (<https://math.semestr.ru> и др.).
17. Глобальные финансовые сети. Системы передачи банковских сообщений SWIFT, SPFS, CyberFT.
18. ИС поддержки принятия решений на фондовом рынке. Онлайн-ресурсы <https://ru.investing.com/charts/>; <https://ru.investing.com/indices/major-indices>; <https://smart-lab.ru/q>; <https://market-investment.ru/onlajn/zhivoj-grafik> и др. – описание, назначение.
19. Программные продукты, используемые при построении маркетинговых ИС. (1С: Налогоплательщик и др.).
20. Экономическая эффективность ИС.
21. Системы управления проектами. Проекты «death march». Методы контроля проектов.
22. Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов. Проектирование ИС.
23. Корпоративные информационные системы, классификация и основные характеристики (Sap, Oracle, Галактика, 1С, Парус, БОСС-Корпорация и др.).
24. ИТ-стратегия организации: подходы, этапы. Общая целевая архитектура ИТ предприятия.
25. Защита информации в экономических информационных системах. Основные методы и средства.
26. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. Киберпанк.
27. Перспективы развития средств вычислительной техники.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экономическая информатика»

1. Информация, её основные виды и свойства. Представление информации в компьютере, единицы измерения, информационные процессы.
2. История экономической информатики, её основные понятия.
3. Что входит в понятие «экономика информационных систем»?
4. Архитектура и структура ПК.
5. История развития средств вычислительной техники.

6. Виды обеспечений информационных систем. Классификация программного обеспечения.
7. Операционные системы: классификация, функции. Возможности операционной системы Windows.
8. Понятие и виды алгоритмов. Инструментальные средства разработки программ.
9. Классификация прикладного ПО. Основные тенденции развития ППП.
10. Средства вычислений, формулы и форматы данных Ms Excel.
11. Классификация функций Ms Excel.
12. Диаграммы Ms Excel и средства построения графиков онлайн.
13. Возможности текстового процессора Ms Word при организации вычислений в таблицах.
14. Средства форматирования в текстовом редакторе: шрифт, абзацы, поля, таблицы, стили и др.
15. Виды вставок в Ms Word: графика, символы, колонтитулы, формулы, поля, оглавления и т.д.
16. Возможности и основные объекты систем управления базами данных (СУБД).
17. Модели баз данных. Нормализация таблиц при проектировании базы данных.
18. Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры.
19. Современные мультимедийные технологии и системы автоматизированного проектирования.
20. Справочно-правовые системы КонсультантПлюс и Гарант, их основные возможности. Online-версии программ.
21. Классификация систем искусственного интеллекта.
22. Экспертные системы, их структура и применение в экономике.
23. Модели представления знаний.
24. Интеллектуальный анализ данных и технологии информационных хранилищ (Business Objects, Oracle Express, PolyAnalyst, Контур Стандарт и др.)
25. Системы управления знаниями.
26. Средства поиска и анализа текстовой информации. Принципы функционирования поисковых систем Интернет, язык запросов.
27. Жизненный цикл информационных технологий. Влияние ИТ на развитие предприятия.
28. Корпоративные информационные системы: классификация и основные характеристики.
29. Проблемно-ориентированные крупные интегрированные ППП для средних и крупных предприятий (Sap, Oracle, Галактика, 1С, Парус, БОСС-Корпорация).
30. Системы автоматизации производства и оптимизации производственной деятельности (MES).
31. ИС в бухгалтерской области. ИС управления рисками в финансовой сфере. 1С, 1СПАРК Риски: основные характеристики.
32. ИТ статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.).
33. Сетевые методы и модели для решения управленческих задач. Онлайн-ресурсы, примеры (<https://math.semestr.ru> – сетевая модель и др.)
34. ИТ математического программирования. Онлайн-ресурсы, примеры (<https://math.semestr.ru> - задача оптимального производства продукции и др.)
35. Российские комплексные банковские ППП «Диасофт-БАНК», RS-BANK (R-Style), «Ва-Банк СТАРТ» (ФОРС).
36. Технологии блокчейна.
37. Анализ финансового состояния предприятия (ЭДИП, Альт- Финансы , Финансовый анализ , Excel, онлайн-калькуляторы <https://math.semestr.ru> и др.).

38. ППП оценки эффективности инвестиций (Project Expert, Альт-Инвест, FOCCAL и др.).
39. Глобальные финансовые сети. Системы передачи банковских сообщений SWIFT, SPFS, CyberFT.
40. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке. Онлайн-ресурсы <https://ru.investing.com/charts/>; <https://ru.investing.com/indices/major-indices>; <https://smart-lab.ru/q>; <https://market-investment.ru/onlajn/zhivoj-grafik> и др. – описание, назначение.
41. Программные продукты, используемые при построении маркетинговых ИС. (1С: Налогоплательщик и др.).
42. ИТ управления проектами. Проекты «death march». Методы контроля проектов.
43. ИТ управления персоналом.
44. Информационные системы в сетях. Классификация сетей, их основные характеристики.
45. Техническое и программное обеспечение Интернет. Основные услуги, предоставляемые Интернет.
46. Модели архитектуры клиент-сервер. Интранет.
47. Средства обеспечения облачных и распределенных вычислений, средства виртуализации и системы хранения данных.
48. Информационные системы и бизнес-процессы.
49. Методология и инструментарий моделирования бизнес-процессов.
50. Экономическая эффективность ИС.
51. ИТ-стратегия организации: подходы, этапы.
52. Общая целевая архитектура ИТ предприятия.
53. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
54. Защита информации в экономических информационных системах. Основные методы и средства.
55. Роль международных стандартов при разработке и внедрении ИТ.
56. Перспективы развития средств вычислительной техники.
57. Информатизация общества, её аспекты.

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Вопросы к семинару с презентацией доклада	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
2	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа	Комплект лабораторных заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		по теме или разделу	

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачёт с оценкой	Устный зачёт	Перечень вопросов и заданий

Приложение 1.3.

Характеристика оценочного средства № 1

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии оценки докладов (с презентацией)

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала и суммируются при расчете итоговой оценки.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства № 2

Комплект заданий для контрольных заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.6

Характеристика оценочного средства № 3

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных

научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической
деятельности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика, Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

Москва

2020

Автор: Ст. преп. Семёнова О.В.

Рабочая программа дисциплины: «Пакеты прикладных программ для экономистов»
- Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень.	Сурма И.В. к.э.н., проф.	Сурма И.В. к.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№2 от 15.02.2021		

Основная профессиональная образовательная программа:

Руководитель ОПОП ВО..... Рыбинец А.Г., к.э.н., доцент

Заведующая библиотекой

Ю.В.Толкачева

ОПОП ВО рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

«Пакеты прикладных программ для экономистов»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Пакеты прикладных программ для экономистов» – дать слушателям комплексное всестороннее понимание современного режима управления интернетом в его политическом, экономическом, технологическом и социокультурном измерениях, а также сформировать целостную систему взглядов на роль интернета в мировой политике и экономике, государственном управлении, в системе мировых информационных связей.

Задачи освоения дисциплины:

- Овладение бакалаврами знаний о современных программных средствах и сферах их применения;
- Обучение принципам работы с офисным программным обеспечением;
- Использования справочных правовых систем с целью получения и дальнейшей обработки внешнеполитической, правовой и другой информации.
- Навыкам работы с предметно-ориентированными ППП;
- Научить бакалавров выбирать и применять программные средства для решения возможных других задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины Обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия, определения и классификации современных программных средств;

- о назначении прикладных программных продуктов;

Уметь:

- в достаточном объёме использовать пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач;

- применять стандартные программные продукты для решения задач различных предметных областей;

Владеть:

- навыками самостоятельного изучения прикладных программных продуктов современного рынка ПО;

- знаниями о базовых и специальных возможностях ППП, предложенных в данном курсе.

Процесс изучения дисциплины «Пакеты прикладных программ для экономистов» направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 (Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности)	З1 ОК-3 ЗНАТЬ: основы экономических знаний У1 ОК-3 УМЕТЬ: воспринимать, обобщать и систематизировать экономические знания В1 ОК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия, обобщения и систематизации экономических знаний

ПК-8 (способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии)	З 1 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для анализа экономической ситуации У 1 ПК-8 УМЕТЬ: применять современные технические средства и информационные технологии для анализа экономической ситуации В1 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

3. Место дисциплины «Пакеты прикладных программ для экономистов» в структуре ОПОП ВО

В структуре программы бакалавриата дисциплина «Пакеты прикладных программ для экономистов» Б1.В.ДВ.02.02 является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП и предшествует освоению следующих дисциплин:

Таблица 3.1

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Методы оптимальных решений	х	х		х	х	х	
2.	Теория вероятностей и математическая статистика	х	х	х	х	х	х	х
3.	Эконометрика	х	х		х	х		
4.	Статистика	х	х	х	х	х		х
5.	Бухгалтерский учет и анализ	х	х		х		х	х

Дисциплина «Пакеты прикладных программ для экономистов» тесно связана с блоком основных дисциплин, таких как «Эконометрика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Статистика», «Бухгалтерский учет и анализ» и другими.

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Введение в экономическую теорию» для бакалавров:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6). Для успешного освоения дисциплины также необходимо:

Знать:

- основные разделы курса информатики;
- основы математики для решения расчётных задач.

Уметь:

- Использовать локальные и глобальные сети ЭВМ.
- Работать с аппаратным, программным и информационным обеспечением персонального компьютера.

Владеть:

- базовыми навыками работы с персональным компьютером.
- основами математики для решения уравнений, составления формул, представления зависимостей в графическом виде;
- Навыками подготовки нецифровых текстовых, табличных документов, работы с массивами данных и иметь представление о способах манипуляции данными и возможных расчетах.

4. Объем дисциплины «Пакеты прикладных программ для экономистов» в 3. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 83,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3		24,3						
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10		10						
Семинары (С)	14		14						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3		0,3						

-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	83,7		83,7						
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108		3/108						

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Состав и структура экономических информационных систем. Классификация программного обеспечения экономических информационных систем. Программные комплексы и системы (операционные системы, редакторы, электронные таблицы, базы данных и т. п.).

Состав и структура экономических информационных систем. Программное обеспечение (ПО) АРМ, классификация Системное ПО (ОС, оболочки, ПО диагностики и защиты, ПО ведения диалога), прикладное ПО (ПО ведения баз данных, ПО обработки табличных данных, обработка текстовой информации и др., ПО для разработки экономических информационных систем. Классификация прикладного ПО.

Технологии кодирования, унифицированного поиска, проектирования систем; технологии документального обеспечения управленческой деятельности и др. Интеллектуальные системы. Экспертные системы. Средства статистического анализа, автоматизированные банковские системы. ИС фондового рынка. Классы бухгалтерских информационных систем. Маркетинговые, справочно-правовые системы, программы решения задач сетевого планирования, оптимизации и других (SPU, Excel). Технологии обработки текстовых и табличных данных средствами Ms Office.

Тема 2. Основы работы с интегрированным пакетом Ms Office. Назначение, настройка, параметры и обмен данными между программами MsOffice.

Возможности текстового редактора Ms Word, создание таблиц. Основные приёмы работы с электронными таблицами Excel. Приёмы вычислений и диаграммы. Этапы создания презентаций в PowerPoint. Настройка параметров презентации: макеты, анимация, элементы управления.

Основы работы в Winword (форматирование, сохранение, открытие документа). Создание и редактирование таблиц в программе Excel'2000. Организация данных в Excel'2000. Форматы данных. Создание формул, адресация. Создание графиков и диаграмм средствами Excel'2000. Ms PowerPoint. Подготовка и управление полноэкранным показом, анимация. Структура и сценарий презентации. Основные понятия базы данных. Типы данных MsAccess и основные объекты СУБД.

Тема 3. Практическая работа в Ms Word. Этапы создания документа, настройка, форматирование, редактирование. Работа с текстами сложной структуры, пароли, многоуровневые тексты. Создание и применение стилей, шаблонов и макросов.

Ввод текста, установка полей и параметров абзаца и текста. Форматирование документа. Работа с графикой (создание и вставка рисунков). Установка связи с документами, созданными в других приложениях. Настройка панелей инструментов. Создание таблиц в текстовом редакторе MSWord'2010. Вставка номеров страниц, сносок, ссылок, закладок, гиперссылок, примечаний, спецсимволов в документ. Работа с колонтитулами. Создание автотекста и автозамены, применение стилей.

Тема 4. Создание таблиц и вычислительные возможности Excel

Создание книги. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия. Типы и формат данных. Создание формул. Абсолютные и относительные ссылки на ячейки. . Форматы данных. Создание формул, графиков. Редактирование диаграмм. Мастер функций. Изучение математических, статистических, логических функций Excel при решении практических задач. Фильтры. Сортировка данных, использование фильтра. Печать документов. Импорт данных в Excel. Присвоение имени ячейкам, диапазонам и таблицам.

Тема 5. Методо-ориентированные ППП. Технологии мультимедиа, издательские системы, офисные, интеллектуальные ППП.

Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры. Программа оптического распознавания текста FineReader. Возможности программ online-распознавания текстов convertio.co/ru/ocr/, img2txt.com/ и других. Обзор программ-переводчиков и словарей. Online-перевод. Экспертные системы, их применение в экономике. Интеллектуальный анализ данных и технологии информационных хранилищ (Data Mining, OLAP, Business Objects, Oracle Express, и др.). ППП статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.)

Сетевые (графические) методы и модели для решения управленческих задач и ППП математического программирования. Онлайн-ресурсы. Модуль Attestat для решения задач кластерного анализа. Кластерный анализ как один из экономико-математических методов. Его использование в экономике, социологии, политологии, маркетинге, менеджменте и других сферах жизнедеятельности человека.

Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.

Проблемно-ориентированные крупные интегрированные ППП для средних и крупных предприятий (Sap, Oracle, Галактика, 1С, Парус и др.). Основные характеристики ППП финансового менеджмента (ЭДИП, А Финансы, Project Expert, Альт-Инвест (Альт)). Справочно-правовые системы КонсультантПлюс и Гарант, их основные возможности. Online-версии программ. Обзор программ-переводчиков и словарей. Online-перевод. ППП управления рисками в финансовой сфере. 1СПАРК Риски. Технологии блокчейна. ППП управления проектами и управления персоналом. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке. Программные продукты, используемые при построении маркетинговых ИС. (1С: Налогоплательщик и др.).

Тема 7. Коммуникационные ППП. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.

Коммуникационные ППП – браузеры, конструкторы сайтов и др. Информационные системы в сетях. Модели архитектуры клиент-сервер Основные методы и средства. Системное обеспечение пакета прикладных программ. Основные тенденции в развитии ППП. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. Перспективы развития средств вычислительной техники.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Тема 1. Состав и структура экономических информационных систем. Классификация программного обеспечения экономических информационных систем. Программные комплексы и системы (операционные системы, редакторы, электронные таблицы, базы данных и т. п.).	1	2	Доклад с презентацией, практическое задание
2.	2.	Тема 2. Основы работы с программами Ms Office. Возможности текстового редактора Ms Word, создание таблиц. Основные приёмы работы с электронными таблицами Excel. Приёмы вычислений и диаграммы. Этапы создания презентаций в PowerPoint. Настройка параметров презентации: макеты, анимация, элементы управления.	1	2	Доклад с презентацией, практическое задание
3.	3	Тема 3. Практическая работа в Ms Word. Этапы создания документа, настройка, форматирование, редактирование. Работа с текстами сложной структуры, пароли, многоуровневые тексты. Создание и	1	2	Доклад с презентацией, практическое

		применение стилей, шаблонов и макросов.			задание
4.	4	Тема 4. Создание и редактирование таблиц в программе Excel. Форматы данных. Создание формул, графиков. Мастер функций. Математические, логические, статистические функции. Фильтры.	1	2	Доклад с презентацией, практическое задание
5.	5	Тема 5. Методо-ориентированные ППП. Технологии мультимедиа, издательские системы, офисные, интеллектуальные ППП.	2	2	Доклад с презентацией, практическое задание
6.	6	Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.	2	2	Доклад с презентацией
7.	7	Тема 7. Коммуникационные ППП. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.	2	2	Доклад с презентацией
		Всего часов	10	14	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Информатика для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В. М. Матюшка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 460 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/768148>.
2. Комплексная защита информации в корпоративных системах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Шаньгин. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 592 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/996789>.
3. Ясенев, В. Н. Информационные системы и технологии в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Ясенев. — 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 560 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028481>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. - 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2019. - 394 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358567>.
2. Исаев, С. В. Интеллектуальные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Исаев, О. С. Исаева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 120 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032129>.
3. Кузин, А. В. Основы работы в Microsoft Office 2013 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Кузин, Е. В. Чумакова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/495075>.
4. Никитаева, А. Ю. Корпоративные информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, М. Н. Федосова. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Изд-во Южного федер. ун-та, 2017. - 149 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/996036>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Портал государственных структур: www.gov.ru/
2. www.1c.ru/ – Официальный сайт фирмы «1С», Москва;
3. <http://v8.1c.ru/> – Официальный сайт фирмы «1С», Москва. Поддержка ЭИС версии 8;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Состав и структура экономических информационных систем. Классификация программного обеспечения экономических информационных систем. Программные комплексы и	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	12	Основные понятия информатики. Виды программного обеспечения ПК и их функциональное назначение. Системы счисления. Логические основы ПК. Вычислительные сети. ИКТ.

системы (операционные системы, редакторы, электронные таблицы, базы данных и т. п.).			
Тема 2. Основы работы с программами Ms Office. Возможности текстового редактора Ms Word, создание таблиц. Основные приёмы работы с электронными таблицами Excel. Приёмы вычислений и диаграммы. Этапы создания презентаций в PowerPoint. Настройка параметров презентации: макеты, анимация, элементы управления.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к контрольной работе.	12	Виды форматирования: цвет, границы. Параметры автозаполнения, рисунки, анимация, фигуры, связь между документами, сравнение документов, пароли, настройки, режимы сохранения и печати документов.
Тема 3. Практическая работа в Ms Word. Этапы создания документа, настройка, форматирование, редактирование. Работа с текстами сложной структуры, пароли, многоуровневые тексты. Создание и применение стилей, шаблонов и макросов.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к контрольной работе.	12	Многоуровневые списки, сортировка, рецензирование, режимы просмотра документов, контекстный поиск. Параметры таблиц, обрамление и заливка, подложка, поля, табуляция.
Тема 4. Создание и редактирование таблиц в программе Excel. Форматы данных. Создание формул, графиков. Мастер функций. Математические, логические, статистические функции. Фильтры.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к контрольной работе.	12,7	Примеры использования математических, статистических, логических, текстовых и др. функций. Разновидности графиков и диаграмм, приёмы форматирования ячеек

			таблиц, многоуровневая сортировка.
Тема 5. Методо-ориентированные ППП. Технологии мультимедиа, издательские системы, офисные, интеллектуальные ППП.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к контрольной работе.	15	Установка надстроек в Excel. Метод кластерного анализа, основные параметры. Импорт и подготовка данных с сайта для анализа, интерпретация результатов.
Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	10	ППП управления проектами, управления персоналом. Программы-переводчики, словари, справочно-правовые системы: online-версии.
Тема 7. Коммуникационные ППП. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией)	10	Средства виртуализации и системы хранения данных. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека. Киберпанк.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и методологии изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Для освоения слушателями основных разделов дисциплины теоретическая часть представлена в виде презентаций, практическая часть – в методических пособиях,

учебниках, раздаточном материале, а также в электронном виде. Для показа технологии работы с компьютерными программами на практических занятиях используется проектор.

В ходе подготовки к занятиям применяются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к устным выступлениям (докладу);
- подготовка презентаций к докладам;
- подготовка к лабораторному практикуму (практическим заданиям, выполняемым в компьютерном классе и дома).

Порядок выполнения самостоятельных работ:

- Изучение литературы по заданной проблематике;
- Чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- Выбор и изучение материалов интернет-источников по указанным темам;
- Освоение программно-аппаратных средств;
- Ознакомление с онлайн-программами, с содержанием сайтов;
- Выполнение практического задания;
- Подготовка отчета в виде доклада, презентации или деловой игры.

При **подготовке к докладу** обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения. Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций с применением PowerPoint и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в сфере современных информационных технологий, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы.

Подготовка докладов, тематика которых посвящена онлайн-программам, требует изучения структуры сайта и, в некоторых случаях, подбора данных для решения конкретных задач. Приветствуется возможность решения подобранных примеров и демонстрации их аудитории добавлением до 5 баллов к итоговой оценке (если она не более 95).

Выполнение **практического задания (контрольной работы)** является продолжением лекционной и семинарской части занятий. Используя методические раздаточные материалы слушатели выполняют задание самостоятельно.

При подготовке контрольной работы по теме 5:

- выполняется установка программного модуля Attestat, изучаются приёмы проведения кластерного анализа, методика кластерного анализа, выбирается статистическая информация (на примере информации сайта gks.ru);

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение практических заданий, написания и презентации докладов, участие в дискуссии на семинарских занятиях)

- оценки итоговых знаний в ходе зачёта.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда -

<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Государственного управления во внешнеполитической
деятельности**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Пакеты прикладных программ для экономистов»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика, Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная**

Год набора – 2020 г.

**Москва
2020**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-3 (Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности)	+		

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-8 (способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-3 (Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности)	З1 ОК-3 ЗНАТЬ: основы экономических знаний У1 ОК-3 УМЕТЬ: воспринимать, обобщать и систематизировать экономические знания В1 ОК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия, обобщения и систематизации экономических знаний
ПК-8 (способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии)	З 1 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для анализа экономической ситуации У 1 ПК-8 УМЕТЬ: применять современные технические средства и информационные технологии для анализа экономической ситуации В1 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ОК - 3	ПК-8
Текущий контроль			
Тема 1. Состав и структура экономических информационных систем. Классификация программного обеспечения экономических информационных систем. Программные комплексы и системы (операционные системы, редакторы, электронные таблицы, базы данных и т. п.).	Выступления на семинарах	+	-
	Практическое задание	+	+
Тема 2. Основы работы с интегрированным пакетом Ms Office. Назначение, настройка, параметры и обмен данными между программами MsOffice	Выступления на семинарах	+	-
	Практическое задание	+	+
Тема 3. Практическая работа в Ms Word. Этапы создания документа, настройка, форматирование, редактирование. Работа с текстами сложной структуры, пароли, многоуровневые тексты. Создание и применение стилей, шаблонов и макросов.	Выступления на семинарах	+	-
	Рубежный контроль №1- Практическое задание	+	+
Тема 4. Создание таблиц и вычислительные возможности Excel	Выступления на семинарах	+	-
	Практическое задание	+	+
Тема 5. Методо- ориентированные ППП. Технологии мультимедиа, издательские системы,	Выступления на семинарах	+	-
	Практическое задание	+	+

офисные, интеллектуальные ППП.			
Тема 6. Предметно-ориентированные информационные системы промышленной и непромышленной сферы.	Выступления на семинарах	+	-
Тема 7. Коммуникационные ППП. Защита информации в информационных системах. Перспективы развития программных средств.	Рубежный контроль №2- Практическое задание	+	+
Темы 1-7	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Задачи к семинарским занятиям

Задача 1. Создать текстовый файл по образцу раздаточного материала соблюдая указанное форматирование, вставки, параметры страницы, колонтитулы, списки, макросы, параметры автозамены, пароли и др. функции.

Задача 2. Практическое задание по использованию электронных таблиц excel для расчёта основных статистических функций и построения диаграмм на примере табличных данных

Задача 3. Создание реляционной БД с использованием информационных ресурсов Интернет и Ms Access.

Задача 4. Анализ статистических данных с сайта gks.ru с презентацией результатов.

Задача 5. СПС Консультант Плюс. Поиск правовой информации из стартового окна; поиск по реквизитам; по тематике, по тексту. Работа со списком документов, с документом. Подборка документов по правовой проблеме. Формирование собственного информационного пространства пользователя, создание папок, закладок.

1. Найти Указы Президента РФ за 1 половину 2000 года.
2. Найти документ, предположительно называющийся «О порядке и условиях совмещения профессий»
3. Найти документы, связанные с валютными операциями банков и с операциями банков с ценными бумагами.
4. Необходимо определить особенности применения Указа Президента РФ «О нерабочем дне 12 декабря».
5. Найти документы за 2008 год, в тексте которых встречается словосочетание «Информационная безопасность» и занести эти документы в папку с таким же именем.
6. Сформировать документы, содержащие постановления Правительства РФ за 2003 и 2010 годы.

7. Получить список всех документов, связанных со статьёй 395 «Ответственность за неисполнение денежного обязательства» Гражданского кодекса РФ (часть первая)
8. В базе «Международное право» найти акты, принятые Международной организацией труда.
9. Найти многосторонние договоры по вопросам правопреемства.
10. Необходимо найти документы об общих условиях установления налогов и сборов.

Вопросы к семинарам

Перечень вопросов к семинару № 1

1. Информатизация общества, её аспекты.
2. Информация. Основные виды и свойства информации. Представление информации в компьютере, единицы измерения.
3. Экономическая информатика, её особенности.
4. Архитектура и структура ПК.
5. История развития средств вычислительной техники.
6. Виды обеспечений информационных систем. Классификация программного обеспечения.
7. Что входит в понятие «экономика информационных систем»?
8. Операционные системы, их классификация. Функции, возможности операционной системы Windows.
9. Сервисное программное обеспечение: программы-драйверы, программы оптимизации и контроля качества дискового пространства, программы для управления памятью и др.
10. Архивация файлов. Назначение, разновидности и возможности программ-архиваторов. Режимы работы.
11. Понятие и виды алгоритмов. Инструментальные средства разработки программ.
12. Классификация прикладного ПО.

Перечень вопросов к семинару № 2

1. Жизненный цикл информационных технологий. ППП общего назначения.
2. Компоненты и особенности интегрированных пакетов.
3. Вычислительные возможности пакета Ms Office.
4. Экономико-математическое моделирование средствами Ms Excel. Настройки Ms Excel.
5. Обработка и анализ данных в Ms Excel.
6. Возможности текстовых процессоров при оптимизации и автоматизации работы с текстовыми документами.
7. Средства и методы анализа текстовой информации. Контент-анализ информационных источников.
8. Влияние информационных технологий на развитие предприятия.
9. Информационные системы в сетях. Модели архитектуры клиент-сервер.
10. Генераторы (серверы) отчётов.
11. Средства презентационной графики и графические редакторы.
12. Возможности и основные объекты систем управления базами данных (СУБД).

Перечень вопросов к семинару № 3

1. Модели баз данных и обоснование их выбора в СУБД.
2. Нормализация таблиц при проектировании базы данных.

3. Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры.
4. Возможности графических редакторов PhotoShop и CorelDraw. Online-редакторы fotor.com, editor.0lik.ru и другие
5. Система оптического распознавания текста FineReade. Возможности программ online-распознавания текстов convertio.co/ru/ocr/, img2txt.com/ и других.
6. Современные мультимедийные технологии.
7. Настольные издательские системы.
8. Справочно-правовые системы КонсультантПлюс и Гарант, их основные возможности. Online-версии программ.
9. Обзор программ-переводчиков и словарей. Online- перевод.
10. Коммуникационные ППП – браузеры, конструкторы сайтов и др.
11. Принципы функционирования и особенности поисковых систем Интернет. Правила поиска, язык запросов.
12. Метапоисковые системы и систематизированные каталоги.

Перечень вопросов к семинару № 4

1. Классификация систем искусственного интеллекта.
2. Системы с интеллектуальным интерфейсом;
3. Экспертные системы, их применение в экономике.
4. Online-системы Wi!Mi 1.1., www.riskover.ru и др.
5. Самообучающиеся системы.
6. Нейронные сети. Онлайн-ресурсы: <https://www.captionbot.ai/>, <https://www.how-old.net/#>, <https://quickdraw.withgoogle.com/#> и др.
7. Адаптивные информационные системы.
8. Модели представления знаний.
9. Интеллектуальный анализ данных: методы и сферы применения.
10. Извлечение знаний на основе информационных хранилищ (Business Objects, Oracle Express, PolyAnalyst, Контур Стандарт и др.)
11. Оперативный ситуационный анализ на основе информационных хранилищ.
12. Системы управления знаниями.
13. Методо-ориентированные ППП: разновидности, примеры.

Перечень вопросов к семинару № 5

1. ППП статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.)
2. Сетевые (графические) методы и модели для решения управленческих задач
3. ППП математического программирования. Онлайн-ресурсы.
4. Проблемно-ориентированные крупные интегрированные ППП зарубежных разработчиков для средних и крупных предприятий (Sap, Oracle, и др.).
5. Проблемно-ориентированные интегрированные ППП отечественных разработчиков для средних и крупных предприятий (Галактика, 1С, Парус, БОСС-Корпорация).
6. ППП для управления производством определенного типа. (ММPS, MES - система управления и оптимизации производственной деятельности).
7. Малые интегрированные и локальные предметно-ориентированные пакеты отечественных разработчиков.
8. Проблемно-ориентированные ППП непромышленной сферы. Основные характеристики.
9. ППП в бухгалтерской области.
10. 1С: характеристики, базовые и специализированные понятия.

11. Российские комплексные банковские ППП «Диасофт-БАНК», RS-BANK (R-Style), «Ва-Банк СТАРТ» (ФОРС).

Перечень вопросов к семинару № 6

1. Системы автоматизации производства и оптимизации производственной деятельности (MES).
2. Основные характеристики ППП финансового менеджмента.
3. Анализ финансового состояния предприятия (ЭДИП (Центринвес Софт), Альт-Финансы (Альт), Финансовый анализ (Инфософт).
4. Анализ финансового состояния предприятия. (Excel, онлайн-калькуляторы (<https://math.semestr.ru> и др.). Содержание отчета и примеры.
5. ППП оценки эффективности инвестиций (Project Expert, Альт-Инвест, FOCCAL и др.).
6. Глобальные финансовые сети. Системы передачи банковских сообщений SWIFT, SPFS, CyberFT.
7. ППП управления рисками в финансовой сфере. 1СПАРК Риски.
8. Технологии блокчейна.
9. ППП управления проектами. Проекты «death march».
10. ППП управления персоналом.

Перечень вопросов к семинару № 7

1. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке. Онлайн-ресурсы <https://ru.investing.com/charts/>; <https://ru.investing.com/indices/major-indices>; <https://smart-lab.ru/q>; <https://market-investment.ru/onlajn/zhivoj-grafik> и др. – описание, назначение.
2. Программные продукты, используемые при построении маркетинговых ИС. (1С: Налогоплательщик и др.).
3. Средства обеспечения облачных и распределенных вычислений, средства виртуализации и системы хранения данных. Интранет.
4. Правонарушения в области информационных технологий.
5. Защита информации в экономических информационных системах. Основные методы и средства.
6. Роль международных стандартов при разработке и внедрении ИТ.
7. Системное обеспечение пакета прикладных программ. Основные тенденции в развитии ППП.
8. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты. Киберпанк.
9. Перспективы развития средств вычислительной техники.
10. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Классы программных продуктов. Прикладное ПО.
2. Настройка панелей инструментов в программах Ms Office.
3. Этапы создания документа с использованием текстового редактора.
4. Приёмы работы с большими текстами, содержащими заголовки, рисунки, таблицы. Контекстный поиск и замена.
5. Приёмы форматирования в текстовом редакторе Ms Word. Настройка параметров текстового редактора.
6. Текстовый редактор MS Word: Работа с таблицами и с окнами. Примеры вычислений.
7. Макросы и колонтитулы в Ms Word. Организация помощи пользователю.
8. Виды вставок в документ Ms Word.
9. Графические возможности текстового редактора.

10. Построение графиков и диаграмм средствами Excel. Редактирование формул и графиков в Ms Excel.
11. Ввод и редактирование информации в таблице. Возможности пакета Ms Excel по форматированию таблицы и ее данных.
12. Вычисления в MS Excel. Адреса и их виды. Примеры вычислений.
13. Логические функции MS Excel.
14. Статистические и математические функции MS Excel.
15. Финансовые функции MS Excel.
16. Система управления базами данных MS Access. Общая характеристика системы.
17. Основные объекты MS Access и основные типы данных в MS Access.
18. Этапы создания и редактирования таблиц в Ms Access.
19. Организация поиска информации в базах данных.
20. Связывание таблиц в СУБД Access. Причины необходимости связи таблиц и основные этапы обеспечения связей.
21. Электронные презентации. PowerPoint, создание слайдов, ввод и редактирование текста, графики. Создание презентаций, задание параметров показа.
22. Решение задач оптимизации с помощью инструмента Excel «Поиск решения».
23. Решение задач кластеризации с помощью надстройки Attestat.
24. Решение задач о спросе и предложении с помощью Ms Excel.
25. СПС КнсультантПлюс. Папки и закладки.
26. Поиск документов по карточке реквизитов в СПС КонсультантПлюс. Параметры сохранения.
27. Работа со списком документов в СПС КонсультантПлюс. Справочная информация.
28. Работа с текстом документов в КонсультантПлюс. Правовой навигатор.
29. Информатизация общества, её аспекты. Экономическая информатика.
30. Информация. Основные виды и свойства информации. Представление информации в компьютере, единицы измерения.
31. Архитектура и структура ПК.
32. Виды обеспечений информационных систем. Классификация программного обеспечения.
33. Что входит в понятие «экономика информационных систем»?
34. Понятие и виды алгоритмов. Инструментальные средства разработки программ.
35. Классификация прикладного ПО. Жизненный цикл информационных технологий.
36. ППП общего назначения. Компоненты и особенности интегрированных пакетов.
37. Пакет Ms Office при организации вычислений.
38. Онлайн-калькуляторы и построители графиков и диаграмм (<http://www.yotx.ru>, <https://www.umath.ru>, <https://www.onlinecharts.ru> и др.)
39. Возможности текстовых процессоров при оптимизации и автоматизации работы с текстовыми документами.
40. Влияние информационных технологий на развитие предприятия.
41. Информационные системы в сетях. Модели архитектуры клиент-сервер.
42. Генераторы (серверы) отчётов.
43. Средства презентационной графики и графические редакторы. Online-редакторы fotor.com, editor.0lik.ru и др.
44. Возможности и основные объекты систем управления базами данных (СУБД). Модели баз данных.
45. Программы, обеспечивающие организационное управление деятельностью офиса (органайзеры). Персональные органайзеры.
46. Система оптического распознавания текста FineReader. Возможности программ online-распознавания текстов convertio.co/ru/ocr/, img2txt.com/ и других.
47. Современные мультимедийные технологии и настольные издательские системы.

48. Справочно-правовые системы КонсультантПлюс и Гарант, их основные возможности. Online-версии программ.
49. Обзор программ-переводчиков и словарей. Online-перевод.
50. Коммуникационные ППП – браузеры, конструкторы сайтов и др.
51. Классификация систем искусственного интеллекта.
52. Экспертные системы, их применение в экономике.
53. Интеллектуальный анализ данных и технологии информационных хранилищ (Data Mining, OLAP, Business Objects, Oracle Express, и др.)
54. Методо-ориентированные ППП: разновидности, примеры.
55. ППП статистической обработки данных. Онлайн-ресурсы (<https://math.semestr.ru/> – группировка статистических данных, мода, медиана и др.)
56. Сетевые (графические) методы и модели для решения управленческих задач и ППП математического программирования. Онлайн-ресурсы.
57. Проблемно-ориентированные крупные интегрированные ППП для средних и крупных предприятий (Sap, Oracle, Галактика, 1С, Парус и др.).
58. Проблемно-ориентированные ППП непромышленной сферы. Основные характеристики.
59. ППП в бухгалтерской области. 1С: основные характеристики.
60. Российские комплексные банковские ППП «Диасофт-БАНК», RS-BANK (R-Style), «Ва-Банк СТАРТ» (ФОРС).
61. Основные характеристики ППП финансового менеджмента (ЭДИП, А Финансы, Project Expert, Альт-Инвест (Альт)).
62. ППП управления рисками в финансовой сфере. 1СПАРК Риски.
63. Технологии блокчейна.
64. ППП управления проектами и управления персоналом.
65. Программное обеспечение поддержки принятия решений на фондовом рынке.
66. Программные продукты, используемые при построении маркетинговых ИС. (1С: Налогоплательщик и др.).
67. Средства обеспечения облачных и распределенных вычислений, средства виртуализации и системы хранения данных. Интранет.
68. Защита информации в экономических информационных системах. Основные методы и средства.
69. Системное обеспечение пакета прикладных программ. Основные тенденции в развитии ППП.
70. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
71. Перспективы развития средств вычислительной техники.

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Вопросы к семинару с презентацией доклада	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
2	Практическое задание	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект лабораторных заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачёт с оценкой	Устный зачёт	Перечень вопросов и заданий

Приложение 1.3.

Характеристика оценочного средства № 1

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии оценки докладов (с презентацией)

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;

	Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала и суммируются при расчете итоговой оценки.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства № 2

Комплект заданий для контрольных заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.6

Характеристика оценочного средства № 3

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные инструменты внешнеторговой политики

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Рыбинец А.Г., к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Современные инструменты внешнеторговой политики» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

«Современные инструменты внешнейторговой политики»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель: курса является получение целостного представления о современных мировых товарных рынках и международной торговле.

Задачи:

курса состоят в том, чтобы слушатели освоили теоретические знания и прикладные навыки позволяющие получить представление о современных мировых товарных рынках и международной торговле, методологических аспектах применения данных инструментов международной торговли. Изучить зарубежный опыт применения инструментов внешнейторговой политики.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 – способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ЗЗ ОПК-2 ЗНАТЬ: основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач УЗ ОПК-2 УМЕТЬ: использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач ВЗ ОПК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3 – способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	ЗЗ ОПК-3 ЗНАТЬ: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов УЗ ОПК-3 УМЕТЬ: использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов ВЗ ОПК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной

	статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные инструменты внешнеторговой политики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП ВО **Б1.В.16** очного отделения программы бакалавриата «Торговая политика».

Она связана с дисциплинами «Мировой рынок услуг», «Международная торговля товарами» и «Мировая экономика и международные экономические отношения» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Современные международные отношения	X	X	X		X	X		
2.	Международные инвестиции (базовый курс)		X	X			X	X	X
3.	Международный обмен технологиями (базовый курс)	X	X		X	X		X	

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 20,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 52 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, 35,5 часа – контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20,5							20,5	
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10							10	
Семинары (С)	10							10	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
Иная контактная работа	0,5							0,5	
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	52							52	
Форма промежуточной аттестации – экзамен	35,5							35,5	
Общая трудоемкость (з.е./в часах)	3/108							3/108	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Мировая торговля в системе МЭО. Основные формы МЭО

Основные формы международных экономических отношений и их взаимосвязь с мировой торговлей. Роль и место международной торговли в мировой экономической системе. Международное разделение труда и интернационализация хозяйственной деятельности. Типы и виды международного разделения труда. Специализация. Этапы развития мировой торговли, основные характеристики и отличительные особенности. Протекционизм и свобода торговли.

Тема 2. Основные теории мировой торговли.

Общая характеристика основных теорий международной торговли. Протекционизм и свобода торговли. Взгляды меркантилистов. Абсолютные и относительные преимущества А.Смита и Д.Рикардо. Теория компаративных преимуществ. Теория факторов производства (Ж.Б.Сей) в международном обмене. Современные подходы (Э.Хекшер - Б.Олин). Парадокс Леонтьева. Теория международной конкуренции М.Портера. Взаимосвязь с современным этапом развития мировой торговли. Учение о жизненном цикле продукта и его этапах применительно к внешней (мировой) торговле. Современные новации и трактовки основных концепций международной торговли. Эффект масштаба в международной торговле. Теорема Рыбчинского и «голландская болезнь». Теория внутриотраслевой торговли и пересекающегося спроса.

Тема 3. Общая характеристика мировой торговли. Особенности, динамика, структура.

Общая характеристика мировой торговой системы. Данные объемов и динамики мировой торговли.

Экспортно-импортные (реэкспортные и реимпортные) операции. Экономико-статистические показатели мировой торговли. Анализ основных сдвигов в товарной структуре мировой торговли. Основные тенденции и причины изменений в товарной структуре мировой торговли. Характеристика основных сдвигов в географической структуре мировой торговли. Роль, значение и место развитых, развивающихся стран и стран с «переходной» экономикой. Основные экспортеры и импортеры, изменения в списке лидеров: причины и возможные последствия. Характеристика организационных форм осуществления экспортно-импортных операций (торговля готовой продукцией, торговля продукцией в разобранном виде, торговля комплектным оборудованием, торговля сырьевыми товарами, биржевая торговля, встречная торговля и т.д.)

Тема 4. Роль внешней (мировой) торговли в развитии национальной экономики.

Роль внешней торговли в развитии национальной экономики. Характеристика системы оценочных сравнительных показателей: экспортная квота и импортная квота. Анализ группы факторов влияющих на повышение (снижение) уровня экспортной (импортной) квоты. Анализ основных показателей оценки места и роли внешней торговли в национальной экономике: объем внешней торговли/объем внутреннего производства, внешнеторговый оборот на душу населения (экспорт и импорт на душу населения), импорт/внутренний товарооборот. Экономическая взаимозависимость. Основные характеристики, критерии и показатели национальной и международной экономической безопасности.

Тема 5. Мировой товарный рынок. Понятие, механизм функционирования, конъюнктура и ее факторы. Прогнозирование.

Определение экономической сущности рынка и рыночных отношений. Функции и виды рынка. Мировой товарный рынок: определение, анализ отличительных особенностей. Исследование конъюнктура мирового товарного рынка: сущностные характеристики, определение, методы, факторы и критерии. Прогнозирование конъюнктуры мирового товарного рынка: источники, методы, сроки. Особенности мировой торговли основными группами товаров (классификация сырья, особенности торговли сырьем: ресурсосбережение, материалоемкость, теплоемкость, эффективность производства и др.).

Тема 6. Особенности мировой торговли основными группами товаров

Специфика мировой торговли нефтью и ее организационно-коммерческие формы. Корзина ОПЕК. Торгуемые марки нефти. Участие России в мировой торговле нефтью. Характеристика мировой торговли черными и цветными металлами, продукцией химической промышленности. Основные центры мировой торговли и участники. Анализ факторов влияющих на рынок товаров этих отраслей. Мировая торговля сельскохозяйственной продукцией и продовольствием (факторы, влияющие на рынки с/х продукции, соотношение отраслей с/х производства: земледелия и животноводства, основные поставщики и потребители). Машины, оборудование, комплектующие как объект мировой торговли. Мировой рынок машиностроительной продукции (показатели, используемые при анализе этого рынка, основные регионы в производстве машин и оборудования, основные экспортеры и импортеры).

Тема 7. Мировая торговля услугами. Особенности динамики и структуры на современном этапе.

Определение экономической сущности услуг и их особенности, как объекта мировой торговли.

Основные классификации услуг, поступающих в международный обмен (ООН, ГАТТ/ВТО и др.). Основные статистические показатели торговли услугами: динамика, совокупный объем, географическая структура и др. Место и роль развитых и развивающихся стран, а так же стран «переходной» экономикой в мировой торговле услугами. Основные экспортеры и импортеры услуг. Специфика рынка услуг и его регулирование на международном уровне.

Тема 8. Ценообразование в международной торговле.

Ценообразование в международной торговле. Экономическая сущность, функции и особенности цен и ценообразования в мирохозяйственной сфере в условиях рыночных отношений. Характеристика этапов формирования цен и классификация ценообразующих факторов в мировой торговле. Ценовые скидки, их виды и способы применения. Виды и признаки мировых цен. Экспортные и импортные цены. Расчетные и публикуемые цены. Мировые цены на продукцию обрабатывающей промышленности и сырьевые товары. Классификация цен мировых товарных рынков по источникам информации. Практика и методы определения внешнеторговых цен.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): дискуссия; мозговой штурм, контрольная работа.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Тема 1. Мировая торговля в системе МЭО. Основные формы МЭО	1	1	Выступления на семинарах, опросы
2.	Тема 2.	Тема 2. Основные теории мировой торговли.	1	1	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
3.	Тема 3.	Тема 3. Общая характеристика мировой торговли. Особенности, динамика, структура.	1	1	Выступления на семинарах, опросы
4.	Тема 4.	Тема 4. Роль внешней (мировой) торговли в развитии национальной экономики.	1	1	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
5.	Тема 5.	Тема 5. Мировой товарный рынок. Понятие, механизм функционирования, конъюнктура и ее факторы. Прогнозирование.	1	1	Выступления на семинарах, опросы
6.	Тема 6.	Тема 6. Особенности мировой торговли основными группами товаров	1	1	Выступления на семинарах, опросы
7.	Тема 7.	Тема 7. Мировая торговля услугами. Особенности динамики и структуры на	2	2	Выступления на семинарах, опросы

		современном этапе.			
8.	Тема 8.	Тема 8. Ценообразование в международной торговле.	2	2	Выступления на семинарах, опросы
		Всего часов	10	10	
		Промежуточный контроль	Экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Лукашин, Ю. П. Прогнозирование социально-экономических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. П. Лукашин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 88 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472743>.
2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч. / Н. А. Невская. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2019.
Ч. 1. - 310 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438259>.
Ч. 2. - 236 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438260>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Кулешова. - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764>.
2. Музыко, Е. И. Экономическое прогнозирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. И. Музыко. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>.
3. Салмина, Н. Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Салмина. - Томск : ТУСУР, 2016. - 198 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. World Economic Outlook [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.imf.org/external/index.htm>
2. World Development Report и World Development Indicators [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.worldbank.org/en/research>
3. World Investment Report [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx>
4. International Trade Statistics [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.wto.org/>
5. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Мировая торговля в системе МЭО. Основные формы МЭО	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	7	Этапы развития мировой торговли, основные характеристики и отличительные особенности. Протекционизм и свобода торговли.
Тема 2. Основные теории мировой торговли.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	7	Эффект масштаба в международной торговле. Теорема Рыбчинского и «голландская болезнь». Теория внутриотраслевой торговли и пересекающегося спроса.
Тема 3. Общая характеристика мировой торговли. Особенности, динамика, структура.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	7	Характеристика организационных форм осуществления экспортно-импортных операций (торговля готовой продукцией, торговля продукции в разобранном виде, торговля комплектным оборудованием, торговля сырьевыми товарами, биржевая торговля, встречная торговля и т.д.)
Тема 4. Роль внешней (мировой) торговли в развитии национальной экономики.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	7	Экономическая взаимозависимость. Основные характеристики, критерии и показатели национальной и международной экономической безопасности.
Тема 5. Мировой товарный рынок. Понятие, механизм функционирования, конъюнктура и ее факторы. Прогнозирование.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	6	Особенности мировой торговли основными группами товаров (классификация сырья, особенности торговли сырьем: ресурсосбережение, материалоемкость, теплоемкость, эффективность производства и др.).
Тема 6. Особенности мировой торговли основными группами товаров	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	6	Мировой рынок машиностроительной продукции (показатели, использующиеся при анализе этого рынка, основные регионы в производстве машин и оборудования, основные экспортеры и импортеры).

Тема 7. Мировая торговля услугами. Особенности динамики и структуры на современном этапе.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	6	Основные экспортеры и импортеры услуг. Специфика рынка услуг и его регулирование на международном уровне.
Тема 8. Ценообразование в международной торговле.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	6	Классификация цен мировых товарных рынков по источникам информации. Практика и методы определения внешнеторговых цен.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и

последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После

этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию *контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине
«Современные инструменты внешнеторговой политики»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

**Москва
2020**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Современные инструменты внешнеторговой политики» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-2			+
ОПК-3			+
ПК-6			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-2 – способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ЗЗ ОПК-2 ЗНАТЬ: основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач УЗ ОПК-2 УМЕТЬ: использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач ВЗ ОПК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3 – способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей,	ЗЗ ОПК-3 ЗНАТЬ: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов

анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	УЗ ОПК-3 УМЕТЬ: использовать основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов ВЗ ОПК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ОПК-2(3) ОПК-3(3) ПК-6(3)					
Текущий контроль							
Тема 1. Мировая торговля в системе МЭО. Основные формы МЭО	Устный вопрос	+	+	+			
	Доклад	+	+	+			
Тема 2. Основные теории мировой торговли.	Устный опрос	+	+	+			
	Контрольная работа №1	+	+	+			
Тема 3. Общая характеристика мировой торговли. Особенности, динамика, структура.	Устный опрос	+	+	+			
	Рубежный контроль№1-Тест	+	+	+			
Тема 4. Роль внешней (мировой) торговли в развитии национальной экономики.	Устный опрос	+	+	+			
	Доклад	+	+	+			
Тема 5. Мировой товарный рынок. Понятие, механизм функционирования, конъюнктура и ее факторы. Прогнозирование.	Устный опрос	+	+	+			
	Доклад	+	+	+			
Тема 6. Особенности мировой торговли основными группами товаров	Устный опрос	+	+	+			
	Контрольная работа №2	+	+	+			
Тема 7. Мировая торговля услугами. Особенности динамики и структуры на современном этапе.	Устный опрос	+	+	+			
	Доклад	+	+	+			
Тема 8. Ценообразование в международной торговле.	Устный опрос	+	+	+			
	Рубежный контроль№2-Тест	+	+	+			
Промежуточный контроль							
Темы 1-8	Промежуточный контроль – экзамен						

		+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к семинару №1

1. Основные формы МЭО и их краткая характеристика. Место и роль мировой торговли в системе МЭО. Взаимосвязь мировой торговли с другими формами МЭО;
2. Международное разделение труда и интернационализация хозяйственной жизни. Типы международного разделения труда, специализация в мировой торговле;
3. Эволюция мировой торговли. Этапы, основные характеристики;
4. Основные теории международной торговли. Общая характеристика. Протекционизм и свобода торговли. Взгляды меркантилистов.

Контрольные вопросы к семинару №2

1. Основные теории международной торговли. Абсолютные и относительные преимущества А.Смита и Д.Рикардо. Теория компаративных преимуществ;
2. Учение о жизненном цикле продукта и его этапах применительно к внешней (мировой) торговле. Характеристика каждого этапа, примеры современной практики;
3. Теория международной конкуренции М.Портера. Взаимосвязь с современным этапом развития мировой торговли;
4. Теория факторов производства (Ж.Б.Сей) в международном обмене. Примеры практического применения теории на современном этапе развития мировой торговли. Современные подходы (Э.Хекшер - Б.Олин). Парадокс Леонтьева;
5. Современные новации и трактовки основных концепций международной торговли. Эффект масштаба в международной торговле. Теорема Рыбчинского и «голландская болезнь». Теория внутриотраслевой торговли и пересекающегося спроса.

Контрольные вопросы к семинару №3

1. Общая характеристика мировой торговой системы. Данные объемов и динамики мировой торговли. Экспортно-импортные (реэкспортные и реимпортные) операции. Экономико-статистические показатели мировой торговли.
2. Характеристика основных сдвигов в товарной структуре мировой торговли. Основные тенденции и причины изменений в товарной структуре;
3. Характеристика основных сдвигов в географической структуре мировой торговли. Основные экспортеры и импортеры, особенности на современной этапе;
4. Организационные формы осуществления экспортно-импортных операций (торговля готовой продукцией, торговля продукцией в разобранном виде, торговля комплектным оборудованием, торговля сырьевыми товарами, биржевая торговля, встречная торговля и т.д.) Определения и краткая характеристика.

Контрольные вопросы к семинару №4

1. Внешние факторы экономического роста. Роль внешней торговли в развитии национальной экономики;
2. Система оценочных сравнительных показателей (экспортная и импортная квота) характеризующих значение внешней торговли для развития национального хозяйства. Факторы, оказывающие прямое воздействие в сторону повышения уровня экспортной квоты;
3. Другие показатели оценки места и роли внешней торговли в национальной экономике: объем

внешней торговли/объем внутреннего производства, внешнеторговый оборот на душу населения (экспорт и импорт на душу населения), импорт/внутренний товарооборот;

4. Экономическая взаимозависимость. Национальная и международная экономическая безопасность.

Контрольные вопросы к семинару №5

1. Определение и сущность рынка. Мировой товарный рынок функции рынка;
2. Определение и сущность рынка. Мировой товарный рынок виды рынка;
3. Конъюнктура мирового товарного рынка. Исследование его конъюнктуры. Методы, критерии, факторы;
4. Прогнозирование конъюнктуры мирового товарного рынка. Источники, методы, сроки;
5. Особенности мировой торговли основными группами товаров (классификация сырья, особенности торговли сырьем: ресурсосбережение, материалоемкость, теплоемкость, эффективность производства и др.).

Контрольные вопросы к семинару №6

1. Специфика мировой торговли нефтью и ее организационно-коммерческие формы.
2. Корзина ОПЕК. Торгуемые марки нефти на Лондонской и Нью-йоркской бирже.
3. Участие России в мировой торговле нефтью. Особенности и основные характеристики.
4. Мировая торговля черными и цветными металлами. Особенности и характеристики. Основные центры и участники (какие факторы необходимо учитывать при анализе этого рынка, специфические аспекты, товарная номенклатура, основные экспортеры и импортеры).
5. Мировая торговля продукцией химической промышленности. Особенности и характеристики. Основные центры и участники (какие факторы необходимо учитывать при анализе этого рынка, специфические аспекты, товарная номенклатура, основные экспортеры и импортеры).

Контрольные вопросы к семинару №7

1. Мировая торговля сельскохозяйственной продукцией (факторы, влияющие на рынки с/х продукции, соотношение отраслей с/х производства: земледелия и животноводства, основные поставщики и потребители и т.д.).
2. Мировая торговля продовольствием (факторы, влияющие на этот рынок, основные поставщики и потребители и т.д.).
3. Машины, оборудование, комплектующие как объект мировой торговли.
4. Мировой рынок машиностроительной продукции (показатели, использующиеся при анализе этого рынка, четыре главных региона в производстве машин и оборудования, основные экспортеры и импортеры и т.д.).
5. Мировой рынок вооружений. Основные характеристики, экспортеры и импортеры.

Примерные контрольные работы

Контрольная работа №1

Перечислить предпосылки возникновения и этапы становления мировой торговли.

Дать характеристику основным показателям мировой торговли на современном этапе (объемы, динамика, структура).

Дать характеристику объектам и субъектам мировой торговли.

Дать характеристику системе статистических показателей мировой торговли.

Раскрыть принципиальные положения меркантилистской теории международной торговли.

Контрольная работа №2

Раскрыть сущность фритредерства и протекционизма.

Пояснить теорию абсолютных преимуществ А. Смита. Смысл и ограниченность.

Дать характеристику мировой торговле сырьевыми товарами.

Раскрыть сущность теории сравнительных преимуществ Д. Рикардо.

Контрольная работа №3

Дать характеристику международной торговле услугами: состояние и тенденции развития.

Дать характеристику мировой торговле готовыми изделиями.

Дать характеристику мировой торговле сельскохозяйственными товарами.

Дать характеристику международной торговле технологиями.

Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

Тест 1

1. Формы международного разделения труда:
 - a. Специализация, кооперация
 - b. Единичное
 - c. Частное
 - d. Общие
2. Система доктрин, выдвигавшихся авторами трактатов, обосновывавших необходимость активного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, в основном в форме протекционизма
 - a. Меркантилизм
 - b. Монетаризм
 - c. Позитивизм
3. Портер разработал
 - a. пять сил конкуренции
 - b. десять сил конкуренции
 - c. тринадцать сил конкуренции
4. Портер разработал
 - a. «конкурентный» ромб
 - b. «конкурентный» треугольник
 - c. «конкурентный» параллелограмм
5. Конкретное состояние (ситуация) на данном рынке в определенных временных, географических и иных рамках, складывающихся под воздействием факторов
 - a. Конъюнктура
 - b. Конкуренция
 - c. Конtribusiция
6. Механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов: предложения, спроса, цены и конкуренции
 - a. Рыночный механизм
 - b. Капитализм
 - c. Смешанная экономическая система
7. Адам Смит сформулировал
 - a. Теорию Абсолютных преимуществ
 - b. Теорию Относительных преимуществ

8. Дэвид Рикардо сформулировал
 - a. Теорию Абсолютных преимуществ
 - b. Теорию Относительных преимуществ
9. В. Леонтьев разработал
 - a. Модель конкуренции
 - b. Модель затрат-выпуск
 - c. Модель конкурентного ромба
10. В. Леонтьев разработал
 - a. Парадокс Леонтьева
 - b. Параллелепипед Леонтьева
 - c. Параллелограмм Леонтьева

Тест 2

1. Автор теории абсолютных преимуществ:
 - a. А. Смит
 - b. Д. Рикардо
 - c. Ж.Б. Сей
 - d. Э. Хекшер
 - e. Б. Олин
 - f. Леонтьев
 - g. М. Портер
2. Автор теории сравнительных преимуществ:
 - a. А. Смит
 - b. Д. Рикардо
 - c. Ж.Б. Сей
 - d. Э. Хекшер
 - e. Б. Олин
 - f. Леонтьев
 - g. М. Портер
3. Автор теории факторов производства (труд, капитал, земля, *предпринимательский капитал, информация*):
 - a. А. Смит
 - b. Д. Рикардо
 - c. Ж.Б. Сей
 - d. Э. Хекшер
 - e. Б. Олин
 - f. Леонтьев
 - g. М. Портер
4. Автор модели межотраслевого баланса «затраты-выпуск»:
 - a. А. Смит
 - b. Д. Рикардо
 - c. Ж.Б. Сей
 - d. Э. Хекшер
 - e. Б. Олин
 - f. Леонтьев
 - g. Т. Рыбчинский

- h. М. Портер
- 5. Автор теоремы объясняющей явление разоряющего экспорта («голландская болезнь»):
 - a. А. Смит
 - b. Д. Рикардо
 - c. Ж.Б. Сей
 - d. Э. Хекшер
 - e. Б. Олин
 - f. Леонтьев
 - g. Т. Рыбчинский
 - h. М. Портер
- 6. Международное разделение труда, типы:
 - a. Общий
 - b. Частый
 - c. Единичный
 - d. Специализация
 - e. Кооперация
- 7. Международное разделение труда, формы:
 - a. Общий
 - b. Частый
 - c. Единичный
 - d. Специализация
 - e. Кооперация
- 8. Количественный показатель/коэффициент, характеризующий значимость экспорта для экономики государства, отдельных отраслей и производств по тем или иным видам продукции:
 - a. ВВП на душу население
 - b. Экономический рост
 - c. Отраслевая структура экспорта и импорта страны
 - d. Внешнеторговый оборот на душу населения
 - e. Экспортная квота
 - f. Уровень и качество жизни населения
- 9. Инструменты государственного регулирования внешней торговли
 - a. Фритредерство
 - b. Тарифные
 - c. Протекционизм
 - d. Нетарифные
 - e. Плановая экономика
- 10. Мировая цена это
 - a. Цены крупных экспортно импортных операций
 - b. Мировое соглашение
 - c. Цены международных организаций
 - d. Средние мировые цены

Тест 3

- 1. Автор теории абсолютных преимуществ:
 - a. А. Смит

- b. Д. Рикардо
 - c. Ж.Б. Сей
 - d. Э. Хекшер
 - e. Б. Олин
 - f. Леонтьев
 - g. М. Портер
2. Система доктрин, выдвигавшихся авторами трактатов, обосновывавших необходимость активного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, в основном в форме протекционизма
- a. Меркантилизм
 - b. Монетаризм
 - c. Позитивизм
3. Автор теории сравнительных преимуществ:
- a. А. Смит
 - b. Д. Рикардо
 - c. Ж.Б. Сей
 - d. Э. Хекшер
 - e. Б. Олин
 - f. Леонтьев
 - g. М. Портер
4. Портер разработал
- a. «конкурентный» ромб
 - b. «конкурентный» треугольник
 - c. «конкурентный» параллелограмм
5. Автор модели межотраслевого баланса «затраты-выпуск»:
- a. А. Смит
 - b. Д. Рикардо
 - c. Ж.Б. Сей
 - d. Э. Хекшер
 - e. Б. Олин
 - f. Леонтьев
 - g. Т. Рыбчинский
 - h. М. Портер
6. Механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов: предложения, спроса, цены и конкуренции
- a. Рыночный механизм
 - b. Капитализм
 - c. Смешанная экономическая система
7. Международное разделение труда, типы:
- a. Общий
 - b. Частый
 - c. Единичный
 - d. Специализация
 - e. Кооперация
8. Дэвид Рикардо сформулировал

- a. Теорию Абсолютных преимуществ
 - b. Теорию Относительных преимуществ
- 9. В. Леонтьев разработал
 - a. Парадокс Леонтьева
 - b. Параллелепипед Леонтьева
 - c. Параллелограмм Леонтьева
- 10. Количественный показатель/коэффициент, характеризующий значимость экспорта для экономики государства, отдельных отраслей и производств по тем или иным видам продукции:
 - a. ВВП на душу населения
 - b. Экономический рост
 - c. Отраслевая структура экспорта и импорта страны
 - d. Внешнеторговый оборот на душу населения
 - e. Экспортная квота
 - f. Уровень и качество жизни населения

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предпосылки возникновения и этапы становления мировой торговли, ее место и роль в системе современных МЭО.
2. Особенности внешней торговли в условиях рыночных отношений. Объекты и субъекты мировой торговли.
3. Основные характеристики и показатели мировой торговли на современном этапе (объемы, динамика, структура).
4. Система статистических показателей оценки роли внешней торговли в развитии национальной экономики. Методы анализа и оценок.
5. Принципиальные положения меркантилистской теории международной торговли.
6. Фритредерство и протекционизм. Суть. Современные подходы и практика.
7. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Смысл и ограниченность.
8. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо, как основа современных концепций мировой торговли. Сущность, значение и недостатки.
9. Теория факторов производства (Ж. Сэй), ее трактовка применительно к международной торговле. Развитие факторов производства Э. Хекшером и П. Олином. «Закон Хекшера-Олина».
10. «Парадокс Леонтьева» и предпосылки расширения разработок и становления новых направлений теории факторов (Г. Хаберлер, С. Харрис, Ф. Таусса, Я. Вайнер и др.)
11. Сущность концепции «жизненного цикла» применительно к международной торговле. Воздействие внешнего фактора на жизненный цикл и его элементы.
12. Концепция «подобия стран» как обоснование особенностей современной мировой торговли. Фактор подобия стран и векторы его влияния на мировую торговлю.
13. Основные положения теории международной конкуренции М. Портера.
14. Экономическая независимость, зависимость и национальная и международная безопасность. Трактовка этих понятий и значение для практики международной торговли.
15. Товарная и географическая структура мировой торговли на современном этапе. Основные факторы изменения, характеристики и тенденции.
16. Место и роль России в мировой торговле. Проблемы и перспективы.

17. Мировой товарный рынок. Понятие, механизм и условия функционирования. Основной и основной базисный мировой товарный рынок. Причина и условия использования их параметров.
18. Содержание, цели, методы и основные показатели конъюнктуры мирового товарного рынка. Задачи и содержание прогнозирования МТР.
19. Принципы и особенности маркетинга мирового рынка.
20. Принципы и специфика международной торговли технологиями.
21. Мировая торговля сырьевыми товарами. Роль, особенности рынков и организационных форм.
22. Мировая торговля готовыми изделиями. Основные характеристики и особенности.
23. Мировая торговля сельскохозяйственными товарами. Принципиальные особенности мировых рынков сельскохозяйственных товаров и продовольствия.
24. Международная торговля услугами: состояние и тенденции развития.
25. Международный туризм, его место и роль в мировой торговле услугами.
26. Международные транспортные услуги, их место и роль в мировой торговле. Структура.
27. Основные классификации услуг, поступающих в международный обмен.
28. Мировые цены. Сущность и практические критерии отбора и применения цен мировых товарных рынков.
29. Классификация ценообразующих факторов, их взаимосвязь и особенности в международном обмене.
30. Содержание и значение показателя «условия торговли» (terms of trade).
31. Виды мировых цен по содержанию и характеру информации о них.
32. Цены международных сделок купли-продажи как источник информации о мировых ценах. Правила и особенности использования при обосновании цен внешнеторгового контракта.
33. Особенности и факторы динамики цен на нефть в международной торговле. Ситуация на современном этапе.
34. Регулирование международной (внешней) торговли. Уровни, задачи и методы. Основные инструменты регулирования. Виды и функции таможенных тарифов.
35. ВТО (ГАТТ): роль, место, цели и деятельность. Основные принципы. Россия и ВТО.
36. Внешнеторговая статистика. Основные виды информации о внешнеторговой деятельности. Сфера и направление ее использования. Международная классификация статистических данных о мировой торговле.
37. Место и роль мировой торговли в системе МЭО. Взаимосвязь и взаимодействие с другими их формами.
38. Особенности внешней торговли в условиях мирового экономического кризиса. Роль и значение для его преодоления.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №2
Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Характеристика оценочного средства №3
Критерии оценки тестов
(вариант)

Тест

Тема №1

1. Формы международного разделения труда:
 - a. Специализация, кооперация
 - b. Единичное
 - c. Частное
 - d. Общие
2. Система доктрин, выдвигавшихся авторами трактатов, обосновывавших необходимость активного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, в основном в форме протекционизма
 - a. Меркантилизм
 - b. Монетаризм
 - c. Позитивизм
3. Портер разработал
 - a. пять сил конкуренции
 - b. десять сил конкуренции
 - c. тринадцать сил конкуренции
4. Портер разработал
 - a. «конкурентный» ромб
 - b. «конкурентный» треугольник
 - c. «конкурентный» параллелограмм
5. Конкретное состояние (ситуация) на данном рынке в определенных временных, географических и иных рамках, складывающихся под воздействием факторов
 - a. Конъюнктура
 - b. Конкуренция
 - c. Конtribusiция
6. Механизм взаимосвязи и взаимодействия основных элементов: предложения, спроса, цены и конкуренции
 - a. Рыночный механизм
 - b. Капитализм
 - c. Смешанная экономическая система
7. Адам Смит сформулировал
 - a. Теорию Абсолютных преимуществ
 - b. Теорию Относительных преимуществ
8. Дэвид Рикардо сформулировал
 - a. Теорию Абсолютных преимуществ
 - b. Теорию Относительных преимуществ

9. В. Леонтьев разработал
 - а. Модель конкуренции
 - б. Модель затрат-выпуск
 - с. Модель конкурентного ромба
10. В. Леонтьев разработал
 - а. Парадокс Леонтьева
 - б. Параллелепипед Леонтьева
 - с. Параллелограмм Леонтьева

Тесты
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Тема Этапы, основные характеристики мировой торговли.

Задание 1

Перечислить предпосылки возникновения и этапы становления мировой торговли.

Задание 2

Дать характеристику основным показателям мировой торговли на современном этапе (объемы, динамика, структура).

Задание 3

Дать характеристику объектам и субъектам мировой торговли.

Задание 4

Дать характеристику системе статистических показателей мировой торговли.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
38.04.01 Экономика
Торговая политика
Кафедра: мировая экономика
Дисциплина: Международная торговля и мировые товарные рынки

1. Товарная и географическая структура мировой торговли на современном этапе. Основные факторы изменения, характеристики и тенденции.
2. Сущность концепции «жизненного цикла» применительно к международной торговле. Воздействие внешнего фактора на жизненный цикл и его элементы.

Составитель _____ А.Г. Рыбинец
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ П.И. Толмачев
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предпосылки возникновения и этапы становления мировой торговли, ее место и роль в системе современных МЭО.
2. Особенности внешней торговли в условиях рыночных отношений. Объекты и субъекты мировой торговли.
3. Основные характеристики и показатели мировой торговли на современном этапе (объемы, динамика, структура).
4. Система статистических показателей оценки роли внешней торговли в развитии национальной экономики. Методы анализа и оценок.
5. Принципиальные положения меркантилистской теории международной торговли.
6. Фритредерство и протекционизм. Суть. Современные подходы и практика.
7. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Смысл и ограниченность.
8. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо, как основа современных концепций мировой торговли. Сущность, значение и недостатки.
9. Теория факторов производства (Ж. Сэй), ее трактовка применительно к международной торговле. Развитие факторов производства Э. Хекшером и П. Олином. «Закон Хекшера-Олина».
10. «Парадокс Леонтьева» и предпосылки расширения разработок и становления новых направлений теории факторов (Г. Хаберлер, С. Харрис, Ф. Таусса, Я. Вайнер и др.)
11. Сущность концепции «жизненного цикла» применительно к международной торговле. Воздействие внешнего фактора на жизненный цикл и его элементы.
12. Концепция «подобия стран» как обоснование особенностей современной мировой торговли. Фактор подобия стран и векторы его влияния на мировую торговлю.
13. Основные положения теории международной конкуренции М. Портера.
14. Экономическая независимость, зависимость и национальная и международная безопасность. Трактовка этих понятий и значение для практики международной торговли.

15. Товарная и географическая структура мировой торговли на современном этапе. Основные факторы изменения, характеристики и тенденции.
16. Место и роль России в мировой торговле. Проблемы и перспективы.
17. Мировой товарный рынок. Понятие, механизм и условия функционирования. Основной и основной базисный мировой товарный рынок. Причина и условия использования их параметров.
18. Содержание, цели, методы и основные показатели конъюнктуры мирового товарного рынка. Задачи и содержание прогнозирования МТР.
19. Принципы и особенности маркетинга мирового рынка.
20. Принципы и специфика международной торговли технологиями.
21. Мировая торговля сырьевыми товарами. Роль, особенности рынков и организационных форм.
22. Мировая торговля готовыми изделиями. Основные характеристики и особенности.
23. Мировая торговля сельскохозяйственными товарами. Принципиальные особенности мировых рынков сельскохозяйственных товаров и продовольствия.
24. Международная торговля услугами: состояние и тенденции развития.
25. Международный туризм, его место и роль в мировой торговле услугами.
26. Международные транспортные услуги, их место и роль в мировой торговле. Структура.
27. Основные классификации услуг, поступающих в международный обмен.
28. Мировые цены. Сущность и практические критерии отбора и применения цен мировых товарных рынков.
29. Классификация ценообразующих факторов, их взаимосвязь и особенности в международном обмене.
30. Содержание и значение показателя «условия торговли» (terms of trade).
31. Виды мировых цен по содержанию и характеру информации о них.
32. Цены международных сделок купли-продажи как источник информации о мировых ценах. Правила и особенности использования при обосновании цен внешнеторгового контракта.
33. Особенности и факторы динамики цен на нефть в международной торговле. Ситуация на современном этапе.
34. Регулирование международной (внешней) торговли. Уровни, задачи и методы. Основные инструменты регулирования. Виды и функции таможенных тарифов.
35. ВТО (ГАТТ): роль, место, цели и деятельность. Основные принципы. Россия и ВТО.
36. Внешнеторговая статистика. Основные виды информации о внешнеторговой деятельности. Сфера и направление ее использования. Международная классификация статистических данных о мировой торговле.
37. Место и роль мировой торговли в системе МЭО. Взаимосвязь и взаимодействие с другими их формами.
38. Особенности внешней торговли в условиях мирового экономического кризиса. Роль и значение для его преодоления.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология экономической науки

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

**Москва
2020**

Автор: Рыбинец А.Г., к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Методология экономической науки» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины
«Методология экономической науки»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель: курса является получение целостного представления о методах анализа, прогнозировании, планировании и моделировании.

Задачи:

состоят в том, чтобы обучающиеся освоили теоретические знания и прикладные навыки позволяющие получить представление о особенностях методов анализа, прогнозировании, планировании и моделировании. Изучить зарубежный опыт методологии анализа, прогнозирования, планирования и моделирования социально экономических процессов.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5(1) Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
ПК-5(2) Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	32 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств У2 ПК-5 УМЕТЬ: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств В 2 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций,

	ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	32 ПК-7 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета У2 ПК-7 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета В2 ПК-7 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.03.02) «Методология экономической науки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Она связана с дисциплинами «Математический анализ», «Микроэкономика» и «Философия» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Методы оптимальных решений	X	X		X	
2.	История экономических учений			X	X	X
3.	Экономика труда		X		X	

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 47,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (зачет).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3			24,3					
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	10			10					
Семинары (С)	14			14					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
Иная контактная работа	0,3			0,3					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	47,7			47,7					
Форма промежуточной аттестации – зачет				зачет					
Общая трудоемкость (з.е./ в часах)	2/72			2/72					

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1: Основы прогнозирования и планирования.

Необходимость и функции прогнозирования. Экономические основы прогнозирования и планирования. Прогнозирование как важнейший элемент системы управления экономикой.

Тема 2: Методология прогнозирования и планирования.

Классификация основных методов социально-экономического прогнозирования и планирования. Прогнозирование циклов и кризисов.

Тема 3: Моделирование микроэкономических процессов и систем.

Производственные функции в микроэкономическом анализе. Модели прогнозирования рыночной конъюнктуры. Моделирование ценовой политики. Моделирование инвестиций и анализ их эффективности.

Тема 4: Моделирование макроэкономических процессов и систем.

Модель национального дохода, производства и распределения. Общеэкономическое равновесие в неоклассической и кейнсианской моделях. Моделирование занятости и инфляции.

Тема 5: Социально – экономические прогнозы и их характеристики. Система социально – экономического прогнозирования в России и зарубежных странах.

Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социально-демографического развития. Прогнозирование труда и занятости. Прогнозирование динамики уровня жизни. Опыт развитых стран в прогнозировании, планировании и программировании. Системы прогнозирования в зарубежных странах.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): дискуссия; мозговой штурм, контрольная работа.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Основы прогнозирования и планирования	2	2	Выступления на семинарах, опросы
2.	Тема 2.	Методология прогнозирования и планирования.	2	2	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
3.	Тема 3.	Моделирование микроэкономических процессов и систем.	2	2	Выступления на семинарах, опросы, доклад
4.	Тема 4.	Моделирование макроэкономических процессов и систем.	2	4	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
5.	Тема 5.	Социально – экономические прогнозы и их характеристики. Система социально – экономического прогнозирования в России и зарубежных странах.	2	4	Выступления на семинарах, опросы
		Всего часов	10	14	
		Промежуточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Басовский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 212 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947378>.
2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч. / Н. А. Невская. - 2-е изд., испр. - Москва : Юрайт, 2019.
Ч. 1. - 310 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438259>.
Ч. 2. - 236 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438260>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Кулешова. - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764>.
2. Математическое моделирование: исследование социальных, экономических и экологических процессов (региональный аспект) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Бантикова, В. Васянина, Ю. А. Жемчужникова и др. ; под ред. А. Г. Реннера. - 2-е изд. - Оренбург : Университет, 2014. - 367 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259261>.
3. Музыко, Е. И. Экономическое прогнозирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. И. Музыко. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>.
4. Салмина, Н. Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Салмина. - Томск : ТУСУР, 2016. - 198 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. World Economic Outlook [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.imf.org/external/index.htm>.
2. World Development Report и World Development Indicators [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.worldbank.org/en/research>.
3. World Investment Report [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx>.
4. International Trade Statistics [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.wto.org/>
5. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Основы прогнозирования и планирования	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	9	Прогнозирование как важнейший элемент системы управления экономикой.
Тема 2. Методология прогнозирования и планирования.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	9	Прогнозирование циклов и кризисов.
Тема 3. Моделирование микроэкономических процессов и систем.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	9	Моделирование инвестиций и анализ их эффективности.
Тема 4. Моделирование макроэкономических процессов и систем.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	10	Моделирование занятости и инфляции.
Тема 5. Социально – экономические прогнозы и их характеристики. Система социально – экономического прогнозирования в России и зарубежных странах.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	10,7	Системы прогнозирования в зарубежных странах.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием

выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи,

восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение

рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением

цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска

аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Приложение №1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине
«Методология экономической науки»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва

2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Методология экономической науки» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица

1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5	+	+	
ПК-7		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
	32 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств У2 ПК-5 УМЕТЬ: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств В 2 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	32 ПК-7 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета У2 ПК-7 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета В2 ПК-7 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5(1)	ПК-5(2)	ПК-7(2)		
Текущий контроль						
Тема 1. Основы прогнозирования и планирования	Устный вопрос	+		+		
	Контрольная работа	+		+		
Тема 2. Методология прогнозирования и планирования.	Устный опрос	+		+		
	Контрольная работа	+		+		
Тема 3. Моделирование микроэкономических процессов и систем.	Устный опрос	+		+		
	Рубежный контроль№1 - Тест	+		+		
	Устный опрос	+	+	+		

Тема 4. Моделирование макроэкономических процессов и систем.	Контрольная работа	+	+	+		
Тема 5. Социально – экономические прогнозы и их характеристики. Система социально – экономического прогнозирования в России и зарубежных странах	Устный опрос	+	+	+		
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к семинару №1.

1. Прогнозирование как важнейший элемент системы управления экономикой.
2. Классификация основных методов социально-экономического прогнозирования и планирования.
3. Необходимость и функции прогнозирования.

Контрольные вопросы к семинару №2.

1. Экономические основы прогнозирования и планирования.
2. Прогнозирование как важнейший элемент системы управления экономикой.
3. Классификация основных методов социально-экономического прогнозирования и планирования.
4. Прогнозирование циклов и кризисов.

Контрольные вопросы к семинару №3.

1. Производственные функции в микроэкономическом анализе.
2. Модели прогнозирования рыночной конъюнктуры.
3. Моделирование ценовой политики.
4. Моделирование инвестиций и анализ их эффективности.

Контрольные вопросы к семинару №4-5

1. Модель национального дохода, производства и распределения.
2. Общеэкономическое равновесие в неоклассической и кейнсианской моделях.
3. Моделирование занятости и инфляции.
4. Общая характеристика информации необходимой для прогнозирования.
5. Методы для получения первичной и вторичной информации.
6. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социодемографического развития.

Контрольные вопросы к семинару №6-7

1. Прогнозирование труда и занятости.
2. Прогнозирование динамики уровня жизни.
3. Формальные модели социальных процессов.
4. Особенности моделирования уровня жизни.

5. Применение теории игр к построению моделей социальных процессов.
6. Опыт развитых стран в прогнозировании, планировании и программировании.
7. Системы прогнозирования в зарубежных странах.

Примерные темы контрольных работ

Контрольная работа №1

Перечислить основные методы направлений анализа: оценки, диагностики и прогнозирования.

Дать характеристику основным методам планирования.

Дать характеристику методам прогнозирования (общетеоретические, специальные).

Дать характеристику методам прогнозирования (интуитивные, формализованные - математические).

Раскрыть методологию прогнозирования рыночной конъюнктуры.

Контрольная работа №2

Раскрыть сущность действия модели национального дохода, производства и распределения.

Пояснить общеэкономическое равновесие в неоклассической и кейнсианской моделях.

Дать характеристику методам социально – экономического прогнозирования.

Раскрыть сущность действия закономерности научно технического прогресса. Закон убывающей эффективности.

Контрольная работа №3

Раскрыть Форсайт – проекты США (заказчик, период, методы, результаты).

Раскрыть Форсайт – проекты Японии (заказчик, период, методы, результаты).

Раскрыть Форсайт – проекты Китая (заказчик, период, методы, результаты).

Раскрыть Форсайт – проекты Европейских стран (заказчик, период, методы, результаты).

Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

ТЕСТ 1

1. В основе классификации видов экономического анализа лежит:
 - a. система специальных знаний, связанных с исследованием процессов.
 - b. классификация функций управления.
 - c. познавательная деятельность.
2. Классификация видов экономического анализа имеет важное значение для:
 - a. правильного отражения социально экономических программ.
 - b. правильного отражения социально экономических процессов.
 - c. правильного понимания его содержания и задач, для разработки методики его проведения и для организации его процесса.
3. По аспектам исследования (классификация) экономический анализ бывает:
 - a. отраслевой, межотраслевой.
 - b. финансовый, технико-экономический, социально-экономический, экономико-статистический, экономико-экологический, маркетинговый, инвестиционный, функционально-стоимостной.
 - c. оперативный, перспективный, ретроспективный.
4. По методике исследования процессов (классификация) экономический анализ бывает:
 - a. комплексный, тематический.
 - b. сплошной, выборочный.
 - c. качественный, количественный, экспресс, фундаментальный, ситуационный, маргинальный, экономико-математический.

5. Законы развития систем:
 - а. закон циклического развития, закон убывающей эффективности эволюционного совершенствования систем, закон перехода к малооперационным процессам, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем
 - б. закон инерционного развития, закон циклического развития, закон убывающей эффективности, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
 - с. закон инерционного развития, закон циклического развития, закон перехода к малооперационным процессам, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
6. Закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем:
 - а. показывает эффективность в рамках синергетической теории слияний.
 - б. показывает не эффективность усложнения экономической системы.
 - с. показывает необходимость технического совершенствования.
7. Концепция жизненного цикла систем отражает:
 - а. действие законов циклического развития и убывающей эффективности эволюционного совершенствования системы.
 - б. действие законов циклического развития и инерционного развития.
 - с. действия законов циклического развития и возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
8. Законы функционирования систем отражают:
 - а. возможность построения дерева целей в зависимости от ресурсов.
 - б. возможность построения математической модели потребления ресурсов.
 - с. возможность построения зависимости между элементами производственного процесса.
9. Информационное обеспечение экономического анализа включает следующие базы данных:
 - а. бухгалтерский учет, статистический учет, внеучетные данные, оперативный учет, налоговый учет.
 - б. Плановые, прогнозные, нормативные, учетные, отчетные, внеучетные.
10. Управленческая отчетность организации используется в:
 - а. составлении бухгалтерской отчетности.
 - б. управлении хозяйствующим субъектом.
 - с. Составлении налоговой отчетности.

ТЕСТ 2

1. Концепция жизненного цикла систем отражает:
 - а. действие законов циклического развития и убывающей эффективности эволюционного совершенствования системы.
 - б. действие законов циклического развития и инерционного развития.
 - с. действия законов циклического развития и возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
2. Законы функционирования систем отражают:
 - а. возможность построения дерева целей в зависимости от ресурсов.
 - б. возможность построения математической модели потребления ресурсов.
 - с. возможность построения зависимости между элементами производственного процесса.
3. Информационное обеспечение экономического анализа включает следующие базы данных:

- a. бухгалтерский учет, статистический учет, внеучетные данные, оперативный учет, налоговый учет.
 - b. Плановые, прогнозные, нормативные, учетные, отчетные, внеучетные.
- 4. Управленческая отчетность организации используется в:
 - a. составлении бухгалтерской отчетности.
 - b. управлении хозяйствующим субъектом.
 - c. Составлении налоговой отчетности.
- 5. Проверка достоверности информации осуществляется в два этапа:
 - a. формально-логистический контроль, счетная проверка.
 - b. проверка затратных показателей, встречная проверка.
- 6. Существует ли разница между риском и неопределенностью:
 - a. неопределенность связана с многовариантностью, а риск с отношением к неблагоприятному итогу.
 - b. риск связан с многовариантностью, а неопределенность с отношением к неблагоприятному итогу.
 - c. неопределенность является частью риска.
- 7. Чистые и спекулятивные риски:
 - a. чистые риски означают возможность получения убытка или нулевого результата, спекулятивные риски выражаются в возможности получения как положительного, так и отрицательного результата.
 - b. спекулятивные риски означают возможность получения убытка или нулевого результата, чистые риски выражаются в возможности получения как положительного, так и отрицательного результата.
- 8. Уклонение от риска это:
 - a. совокупность мер, позволяющих переложить ответственность на другого субъекта.
 - b. отказ от риска.
 - c. действия способствующие уменьшению неблагоприятных последствий.
- 9. Валовая продукция это:
 - a. стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, включая незавершенное производство.
 - b. стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, не включая незавершенное производство.
- 10. Товарная продукция:
 - a. стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, включая незавершенное производство.
 - b. стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, не включая незавершенное производство.

ТЕСТ 3

- 1. Классификация видов экономического анализа имеет важное значение для:
 - a. правильного отражения социально экономических программ.
 - b. правильного отражения социально экономических процессов.
 - c. правильного понимания его содержания и задач, для разработки методики его проведения и для организации его процесса.
- 2. По аспектам исследования (классификация) экономический анализ бывает:
 - a. отраслевой, межотраслевой.
 - b. финансовый, технико-экономический, социально-экономический, экономико-статистический, экономико-экологический, маркетинговый, инвестиционный, функционально-стоимостной.
 - c. оперативный, перспективный, ретроспективный.
- 3. Законы развития систем:

- a. закон циклического развития, закон убывающей эффективности эволюционного совершенствования систем, закон перехода к малооперационным процессам, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем
 - b. закон инерционного развития, закон циклического развития, закон убывающей эффективности, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
 - c. закон инерционного развития, закон циклического развития, закон перехода к малооперационным процессам, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
4. Концепция жизненного цикла систем отражает:
- a. действие законов циклического развития и убывающей эффективности эволюционного совершенствования системы.
 - b. действие законов циклического развития и инерционного развития.
 - c. действия законов циклического развития и возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
5. Законы функционирования систем отражают:
- a. возможность построения дерева целей в зависимости от ресурсов.
 - b. возможность построения математической модели потребления ресурсов.
 - c. возможность построения зависимости между элементами производственного процесса.
6. Информационное обеспечение экономического анализа включает следующие базы данных:
- a. бухгалтерский учет, статистический учет, внеучетные данные, оперативный учет, налоговый учет.
 - b. Плановые, прогнозные, нормативные, учетные, отчетные, внеучетные.
7. Управленческая отчетность организации используется в:
- a. составлении бухгалтерской отчетности.
 - b. управлении хозяйствующим субъектом.
 - c. Составлении налоговой отчетности.
8. Проверка достоверности информации осуществляется в два этапа:
- a. формально-логистический контроль, счетная проверка.
 - b. проверка затратных показателей, встречная проверка.
9. Уклонение от риска это:
- a. совокупность мер, позволяющих переложить ответственность на другого субъекта.
 - b. отказ от риска.
 - c. действия способствующие уменьшению неблагоприятных последствий.
10. Валовая продукция это:
- a. стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, включая незавершенное производство.
 - b. стоимость всей произведенной продукции и выполненных работ, не включая незавершенное производство.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Классификация основных методов направлений анализа: оценки, диагностики и прогнозирования.
2. Классификация основных методов планирования.
3. Методы прогнозирования (общетеоретические, специальные).

4. Методы прогнозирования (интуитивные, формализованные - математические).
5. Методы прогнозирования рыночной конъюнктуры.
6. Модель национального дохода, производства и распределения.
7. Общеэкономическое равновесие в неоклассической и кейнсианской моделях.
8. Социально – экономические прогнозы и их характеристики.
9. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социодемографического развития.
10. Закономерности научно технического прогресса. Закон убывающей эффективности.
11. Прогнозирование и процесс модернизации. Догоняющая модернизация.
12. Методология Форсайт.
13. Форсайт – проекты США (заказчик, период, методы, результаты).
14. Форсайт – проекты Японии (заказчик, период, методы, результаты).
15. Форсайт – проекты Китая (заказчик, период, методы, результаты).
16. Форсайт – проекты Европейских стран (заказчик, период, методы, результаты).
17. Формы и типы индикативного планирования.
18. Индикативное планирование США.
19. Индикативное планирование Японии.
20. Индикативное планирование Китая.
21. Индикативное планирование Европейских стран.
22. Структура индикативного плана.
23. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы США.
24. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы Японии.
25. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы Китая.
26. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы Европейских стран.
27. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы России.
28. Основы методологии расчета индексов: глобальной конкурентоспособности, инноваций, экономики знаний.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №2
Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Характеристика оценочного средства №3
Комплект заданий для контрольной работы

Тема «Методология прогнозирования и планирования»

Вариант 1

Задание 1

Перечислить основные методы направлений анализа: оценки, диагностики и прогнозирования.

Задание 2

Дать характеристику основным методам планирования.

Задание 3

Дать характеристику методам прогнозирования (общетеоретические, специальные).

Задание 4

Дать характеристику методам прогнозирования (интуитивные, формализованные - математические).

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Характеристика оценочного средства №4
Критерии оценки тестов
(вариант)

Оформление тестов
(вариант)

ТЕСТ 1

1. В основе классификации видов экономического анализа лежит:
 - a. система специальных знаний, связанных с исследованием процессов.
 - b. классификация функций управления.
 - c. познавательная деятельность.
2. Классификация видов экономического анализа имеет важное значение для:
 - a. правильного отражения социально экономических программ.
 - b. правильного отражения социально экономических процессов.
 - c. правильного понимания его содержания и задач, для разработки методики его проведения и для организации его процесса.
3. По аспектам исследования (классификация) экономический анализ бывает:
 - a. отраслевой, межотраслевой.
 - b. финансовый, технико-экономический, социально-экономический, экономико-статистический, экономико-экологический, маркетинговый, инвестиционный, функционально-стоимостной.
 - c. оперативный, перспективный, ретроспективный.
4. По методике исследования процессов (классификация) экономический анализ бывает:
 - a. комплексный, тематический.
 - b. сплошной, выборочный.
 - c. качественный, количественный, экспресс, фундаментальный, ситуационный, маржинальный, экономико-математический.
5. Законы развития систем:
 - a. закон циклического развития, закон убывающей эффективности эволюционного совершенствования систем, закон перехода к малооперационным процессам, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем
 - b. закон инерционного развития, закон циклического развития, закон убывающей эффективности, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
 - c. закон инерционного развития, закон циклического развития, закон перехода к малооперационным процессам, закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
6. Закон возрастания необходимого разнообразия и сложности систем:
 - a. показывает эффективность в рамках синергетической теории слияний.
 - b. показывает не эффективность усложнения экономической системы.
 - c. показывает необходимость технического совершенствования.
7. Концепция жизненного цикла систем отражает:
 - a. действие законов циклического развития и убывающей эффективности эволюционного совершенствования системы.
 - b. действие законов циклического развития и инерционного развития.
 - c. действия законов циклического развития и возрастания необходимого разнообразия и сложности систем.
8. Законы функционирования систем отражают:

- a. возможность построения дерева целей в зависимости от ресурсов.
 - b. возможность построения математической модели потребления ресурсов.
 - c. возможность построения зависимости между элементами производственного процесса.
9. Информационное обеспечение экономического анализа включает следующие базы данных:
- a. бухгалтерский учет, статистический учет, внеучетные данные, оперативный учет, налоговый учет.
 - b. Плановые, прогнозные, нормативные, учетные, отчетные, внеучетные.
10. Управленческая отчетность организации используется в:
- a. составлении бухгалтерской отчетности.
 - b. управлении хозяйствующим субъектом.
 - c. Составлении налоговой отчетности.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Примерные вопросы к зачету

1. Классификация основных методов направлений анализа: оценки, диагностики и прогнозирования.
2. Классификация основных методов планирования.
3. Методы прогнозирования (общетеоретические, специальные).
4. Методы прогнозирования (интуитивные, формализованные - математические).
5. Методы прогнозирования рыночной конъюнктуры.
6. Модель национального дохода, производства и распределения.
7. Общеэкономическое равновесие в неоклассической и кейнсианской моделях.
8. Социально – экономические прогнозы и их характеристики.
9. Прогнозирование, стратегическое планирование и программирование социодемографического развития.
10. Закономерности научно технического прогресса. Закон убывающей эффективности.
11. Прогнозирование и процесс модернизации. Догоняющая модернизация.
12. Методология Форсайт.
13. Форсайт – проекты США (заказчик, период, методы, результаты).
14. Форсайт – проекты Японии (заказчик, период, методы, результаты).
15. Форсайт – проекты Китая (заказчик, период, методы, результаты).
16. Форсайт – проекты Европейских стран (заказчик, период, методы, результаты).
17. Формы и типы индикативного планирования.
18. Индикативное планирование США.
19. Индикативное планирование Японии.
20. Индикативное планирование Китая.
21. Индикативное планирование Европейских стран.
22. Структура индикативного плана.
23. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы США.
24. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы Японии.
25. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы Китая.
26. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы Европейских стран.
27. Законодательное обеспечение прогнозно-плановой работы России.
28. Основы методологии расчета индексов: глобальной конкурентоспособности, инноваций, экономики знаний.

Зачет**Критерии оценки:**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые

положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международная конкуренция

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

**Москва
2020**

Автор: Рыбинец А.Г., к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Международная конкуренция» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

«Международная конкуренция»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель: курса является получение целостного представления о проблемах рыночной конкуренции при возникновении монополий.

Задачи:

курса состоит в том, чтобы слушатели освоили теоретические знания и прикладные навыки позволяющие получить представление о современных методах антимонопольного регулирования экономики, методологических аспектах функционирования монопольных и конкурентных рынков. Изучить зарубежный опыт антимонопольной политики государств.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ЗЗ ПК-7 ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации УЗ ПК-7 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации ВЗ ПК-7 ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.11.01) «Международная конкуренция» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Она связана с дисциплинами «Мировой рынок услуг», «Международная торговля товарами» и «Мировая экономика и международные экономические отношения» так как в

процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Современные международные отношения	X	X			X			
2.	Международные инвестиции (базовый курс)			X			X	X	
3.	Международный обмен технологиями (базовый курс)	X	X		X			X	X

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 41,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль - зачет.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,3							30,3	
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	16							16	
Семинары (С)	14							14	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3							0,3	
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									

-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	41,7							41,7	
Форма промежуточной аттестации – зачет								зачет	
Общая трудоемкость (з.е./в часах)	2/72							2/72	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия конкуренции и конкурентоспособности.

Тема 2. Методологические аспекты функционирования монопольных и конкурентных рынков.

Тема 3. Современные методы антимонопольного регулирования экономики.

Тема 4. Антимонопольная политика США.

Тема 5. Антимонопольная политика ЕС.

Тема 6. Антимонопольная политика стран Азии.

Тема 7. Антимонопольной политики в России.

Тема 8. Государственная политика России в отношении естественных монополий.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): дискуссия; мозговой штурм, контрольная работа.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Основные понятия конкуренции и конкурентоспособности.	2	-	Выступления на семинарах, опросы
2.	Тема 2.	Методологические аспекты функционирования монопольных и конкурентных рынков.	2	2	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
3.	Тема 3.	Современные методы антимонопольного регулирования экономики.	2	2	Выступления на семинарах, опросы
4.	Тема 4.	Антимонопольная политика США.	2	2	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
5.	Тема 5.	Антимонопольная политика ЕС.	2	2	Выступления на семинарах, опросы
6.	Тема 6.	Антимонопольная политика стран Азии.	2	2	Выступления на семинарах, опросы
7.	Тема 7.	Антимонопольной политики в России.	2	2	Выступления на семинарах, опросы

8.	Тема 8.	Государственная политика России в отношении естественных монополий.	2	2	Выступления на семинарах, опросы
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. В. Кузнецова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020 - 393 с. - Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/450629>.
2. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.
3. Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Шкваря. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 315 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/914137>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Архипова, Л. С. Конкуренция как основа экономики: концептуальные под-ходы к исследованию роли конкуренции [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Архипова, Г.Ю. Гагарина, А.М. Архипов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 104 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/956769>.
2. Розов, Н. С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии [Электронный ресурс] : учебник / Н. С. Розов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>.
3. Социально-экономическая история России [Электронный ресурс] : хрестоматия : статьи и справочные материалы. Т. 3. Ч. 2. / В. В. Дроздов, Т. А. Дробышевская, В. П. Золотарева и др. ; науч. ред. А. Г. Худокормов. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 479 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276637>.
4. Социально-экономические факторы формирования стратегии и сценариев инновационного развития российской экономики [Электронный ресурс] : сборник научных статей / под ред. А. И. Колганова. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 151 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276638>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. World Economic Outlook [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.imf.org/external/index.htm>.
2. World Development Report и World Development Indicators [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.worldbank.org/en/research>.

3. World Investment Report [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://unctad.org/en/Pages/Home.aspx>.
4. International Trade Statistics [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.wto.org/>
5. Федеральная служба государственной статистики РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Основные понятия конкуренции и конкурентоспособности.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Экономические основы антимонопольного регулирования экономики.
Методологические аспекты функционирования монопольных и конкурентных рынков.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Характеристика и теория функционирования конкурентных и неконкурентных рынков.
Современные методы антимонопольного регулирования экономики.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Контроль за усилением экономической концентрации.
Антимонопольная политика США.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Этапы развития антимонопольной политики США.
Антимонопольная политика ЕС.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Этапы развития антимонопольной политики ЕС.
Антимонопольная политика стран Азии.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Этапы развития антимонопольной политики стран Азии.
Антимонопольной политики в России.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5,7	Этапы развития антимонопольной политики России.
Государственная политика России в отношении естественных монополий.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	6	Организация и методы государственного регулирования естественных монополий за

			рубежом.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения,

профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее

сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут

сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии

на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине
«Международная конкуренция»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва

2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Международная конкуренция» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-6			+
ПК-7			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-6 Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ЗЗ ПК-7 ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации УЗ ПК-7 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации ВЗ ПК-7 ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-6(3)	ПК-7(3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Основные понятия конкуренции и конкурентоспособности.	Устный вопрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 2. Методологические аспекты функционирования монопольных и конкурентных рынков.	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 3. Современные методы антимонопольного регулирования экономики.	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль№1-Тест	+	+			
Тема 4. Антимонопольная политика США.	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 5. Антимонопольная политика ЕС.	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 6. Антимонопольная политика стран Азии.	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 7. Антимонопольной политики в России.	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 8. Государственная политика России в отношении естественных монополий.	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль№2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-8	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к семинару №1

1. Понятие конкуренции и эффективность функционирования конкурентных рынков.
2. Рынок чистой (совершенной) конкуренции.
3. Рынок чистой монополии.

4. Олигополистический рынок.
5. Рынок монополистической конкуренции.
6. Недобросовестная конкуренция.
7. Дискриминационные условия.
8. Монополистическая деятельность.
9. Экономическая концентрация.
10. Пять сил конкуренции Портера.
11. Ромб Портера.

Контрольные вопросы к семинару №2

1. Индекс глобальной конкурентоспособности (разработчик, показатели).
2. Доминирующее положение.
3. Критерии доминирующего положения в России и зарубежных странах.
4. Реестр доминирующих хозяйствующих субъектов (принятие, отмена, результат).
5. Способы злоупотребления доминирующим положением.
6. Четвертый антимонопольный пакет России (основные направления и изменения).

Контрольные вопросы к семинару №3

1. Антимонопольная политика США
2. Закон Шермана 1890 (основные положения)
3. Закон Клейтона 1914 (основные положения)
4. Закон о Федеральной комиссии по торговле 1914 (основные положения)
5. Закон Робинсона–Патмана (1936) (основные положения)
6. Закон Харта–Скотта–Родино (1976) (основные положения)
7. Практика применения антитрестовского законодательства

Контрольные вопросы к семинару №4

1. Антимонопольная политика России (досоветский период, структура производственных мощностей по основным отраслям, критерии крупных/мелких/средних предприятий их количество и сравнение с основными странами конкурентами, количество работников в структуре предприятий и сравнение по странам, экономический рост и сравнение по странам и по отраслям).
2. Антимонопольная политика России (советский период, генезис развития структуры производства в трестах/министерствах/отраслях, НЭП необходимость/критерии/отказ).
3. Антимонопольная политика современной России (начальный период, генезис законодательства и особенности формирования).

Контрольные вопросы к семинару №5

1. Классификация ТИПОВ и ВИДОВ естественных монополий, отличия. Причины образования естественных монополий.
2. Функции естественных монополий. Сферы регулирования деятельности естественных монополий.
3. Ценовые методы регулирования естественных монополий.
4. Виды и содержание неценовых методов регулирования естественных монополий. Причины существования неценовых методов регулирования естественных монополий.
5. Зарубежный опыт регулирования естественных монополий. Основной перечень компаний естественных монополий в России и зарубежных странах (США, ЕС, Китай, Япония, Индия).

Контрольные вопросы к семинару №6

1. Формы объединений предприятий: Картель, синдикат, трест, концерн, холдинг, конгломерат, консорциум, ассоциация, пул.
2. Принципиальные отличия.
3. Исторические примеры в разных странах (каждый выбирает страну и приводит различные известные объединения/степень влияния на рынок/эффект/результат/когда перестало существовать/во что трансформировалось) А также современные известные примеры.

Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

ТЕСТ 1

1. Экономическая модель, идеализированное состояние рынка, когда отдельные покупатели и продавцы не могут влиять на цену, но формируют её своим вкладом спроса и предложения
 - a. рынок чистой (совершенной) конкуренции
 - b. олигополистический рынок
 - c. рынок чистой монополии
 - d. рынок монополистической конкуренции
 - e. недобросовестная конкуренция
2. Тип рыночной структуры несовершенной конкуренции, в которой доминирует крайне малое количество фирм
 - a. рынок чистой (совершенной) конкуренции
 - b. олигополистический рынок
 - c. рынок чистой монополии
 - d. рынок монополистической конкуренции
 - e. недобросовестная конкуренция
3. Положение на рынке товаров и услуг, характеризующееся наличием только одного продавца данного вида товара или услуги
 - a. рынок чистой (совершенной) конкуренции
 - b. олигополистический рынок
 - c. рынок чистой монополии
 - d. рынок монополистической конкуренции
 - e. недобросовестная конкуренция
4. Тип рыночной структуры несовершенной конкуренции, где обладающие рыночной властью продавцы дифференцированного продукта конкурируют за объём продаж
 - a. рынок чистой (совершенной) конкуренции
 - b. олигополистический рынок
 - c. рынок чистой монополии
 - d. рынок монополистической конкуренции
 - e. недобросовестная конкуренция
5. Нарушение общепринятых правил и норм конкуренции
 - a. рынок чистой (совершенной) конкуренции
 - b. олигополистический рынок
 - c. рынок чистой монополии
 - d. рынок монополистической конкуренции
 - e. недобросовестная конкуренция
6. Особая рыночная структура, при которой экономически целесообразным является наличие единого предприятия
 - a. естественная монополия
 - b. рынок чистой монополии
 - c. рынок монополистической конкуренции
 - d. монопольный рынок

7. Ценовая конкуренция в большей степени проявляется
 - a. На сырьевых рынках
 - b. на высоко технологичных рынках
8. Неценовая конкуренция в большей степени проявляется
 - a. на сырьевых рынках
 - b. на высоко технологичных рынках
9. ФЗ о защите конкуренции
 - a. 135-ФЗ
 - b. 127-ФЗ
 - c. 117-ФЗ
10. Первый закон в США регулирующий конкуренцию
 - a. Закон Шермана
 - b. Закон Клейтона
 - c. Закон о Федеральной комиссии по торговле

ТЕСТ 2

1. Любые действия хозяйствующих субъектов (группы лиц), которые направлены на получение преимуществ при осуществлении предпринимательской деятельности, противоречат законодательству, обычаям делового оборота, требованиям добропорядочности, разумности и справедливости и причинили или могут причинить убытки другим хозяйствующим субъектам - конкурентам либо нанесли или могут нанести вред их деловой репутации
 - a. недобросовестная конкуренция
 - b. дискриминационные условия
 - c. экономическая концентрация
2. Условия доступа на товарный рынок, условия производства, обмена, потребления, приобретения, продажи, иной передачи товара, при которых хозяйствующий субъект или несколько хозяйствующих субъектов поставлены в неравное положение по сравнению с другим хозяйствующим субъектом или другими хозяйствующими субъектами
 - a. недобросовестная конкуренция
 - b. дискриминационные условия
 - c. экономическая концентрация
3. Злоупотребление хозяйствующим субъектом, группой лиц своим доминирующим положением, соглашения или согласованные действия, запрещенные антимонопольным законодательством, а также иные действия (бездействие), признанные в соответствии с федеральными законами монополистической деятельностью
 - a. недобросовестная конкуренция
 - b. дискриминационные условия
 - c. монополистическая деятельность
4. Сделки, иные действия, осуществление которых оказывает влияние на состояние конкуренции
 - a. экономическая концентрация
 - b. экономическая концепция
 - c. контрибуция
5. Портер разработал
 - a. пять сил конкуренции
 - b. десять сил конкуренции
 - c. тринадцать сил конкуренции
6. Портер разработал

- a. «конкурентный» ромб
 - b. «конкурентный» треугольник
 - c. «конкурентный» параллелограмм
- 7. Положение хозяйствующего субъекта (группы лиц) или нескольких хозяйствующих субъектов (групп лиц) на рынке определенного товара, дающее такому хозяйствующему субъекту (группе лиц) или таким хозяйствующим субъектам (группам лиц) возможность оказывать решающее влияние на общие условия обращения товара на соответствующем товарном рынке, и (или) устранять с этого товарного рынка других хозяйствующих субъектов, и (или) затруднять доступ на этот товарный рынок другим хозяйствующим субъектам
 - a. доминирующее положение
 - b. недобросовестное положение
- 8. Закон Шермана был принят
 - a. 1890
 - b. 1920
 - c. 1956
- 9. Закон Шермана был принят
 - a. в США
 - b. в Германии
 - c. в Англии
- 10. ФЗ о защите конкуренции
 - a. 135-ФЗ
 - b. 127-ФЗ
 - c. 117-ФЗ

ТЕСТ 3

- 1. Ряд компаний, занимающихся выпуском схожего ассортимента товара, и заключивших между собой соглашения о правилах ведения коммерческой деятельности. При этом участники данного объединения сохраняют свою юридическую, финансовую и хозяйственную самостоятельность.
 - a. картель
 - b. синдикат
 - c. трест
 - d. концерн
 - e. холдинг
 - f. конгломерат
- 2. Объединение коммерческих компаний, цель которого – устранение конкуренции посредством централизации закупок сырья и сбыта готовой продукции, формирования единых цен. При этом каждый член сохраняет свою юридическую и производственную суверенность.
 - a. картель
 - b. синдикат
 - c. трест
 - d. концерн
 - e. холдинг
 - f. конгломерат
- 3. Объединение нескольких компаний, как правило – производственного профиля. При этом участники не могут самостоятельно определять свою производственную, финансовую и коммерческую стратегию. Компании, вошедшие в объединение, перестают быть независимыми бизнес-единицами, лишаются коммерческой и финансовой самостоятельности, становятся структурными подразделениями.

- a. картель
 - b. синдикат
 - c. трест
 - d. концерн
 - e. холдинг
 - f. конгломерат
4. Объединение предприятий, работающих в разных отраслях промышленности и услуг, имеющих юридическую суверенность (самостоятельность), но осуществляющих свою деятельность под единым руководством (в рамках финансов, снабжения, производства).
- a. картель
 - b. синдикат
 - c. трест
 - d. концерн
 - e. холдинг
 - f. конгломерат
5. Структура коммерческих организаций, включающая в себя материнскую компанию и ряд более мелких дочерних компаний, которые она контролирует. Материнская компания владеет контрольным пакетом акций, а дочерние распределяют между собой оставшиеся акции.
- a. картель
 - b. синдикат
 - c. трест
 - d. концерн
 - e. холдинг
 - f. конгломерат
6. Объединение предприятий, интегрированных под единым финансовым руководством, не имеющих производственной общности и ведущих деятельность в различных отраслях экономики
- a. картель
 - b. синдикат
 - c. трест
 - d. концерн
 - e. холдинг
 - f. конгломерат
7. В России конкуренцию регулирует
- a. Конкурентный комитет
 - b. Центральный банк
 - c. Антимонопольная служба
8. Портер разработал
- a. пять сил конкуренции
 - b. десять сил конкуренции
 - c. тринадцать сил конкуренции
9. Портер разработал
- a. «конкурентный» ромб
 - b. «конкурентный» треугольник
 - c. «конкурентный» параллелограмм
10. ФЗ о защите конкуренции
- a. 135-ФЗ
 - b. 127-ФЗ
 - c. 117-ФЗ

Примерные вопросы к зачету

1. Основы антимонопольной политики.
2. Методологические аспекты функционирования монопольных и конкурентных рынков.
3. Современные методы антимонопольного регулирования экономики.
4. Антимонопольная политика США.
5. Перспективы развития и направления антимонопольной политики США.
6. Этапы развития антимонопольной политики США.
7. Система антимонопольных органов и порядок их формирования в США.
8. Антимонопольная политика ЕС.
9. Перспективы развития и направления антимонопольной политики ЕС.
10. Этапы развития антимонопольной политики ЕС.
11. Система антимонопольных органов и порядок их формирования в ЕС.
12. Антимонопольная политика стран Азии.
13. Антимонопольная политика Китая.
14. Антимонопольная политика Японии.
15. Антимонопольная политика Индии.
16. Антимонопольной политики в России.
17. Система антимонопольных органов и порядок их формирования в России.
18. Этапы развития антимонопольного законодательства в России.
19. Структура антимонопольного законодательства в России.
20. Антимонопольная политика стран СНГ.
21. Государственная политика России в отношении естественных монополий.
22. Понятие и сущность естественных монополий.
23. Эволюция методов регулирования естественных монополий в России.
24. Перспективы развития и направления антимонопольного регулирования естественных монополий.
25. Организация и методы государственного регулирования естественных монополий за рубежом.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №2 **Критерии оценки докладов (с презентацией)**

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Характеристика оценочного средства №3
Критерии оценки тестов
(вариант)

Тест
Тема №1

1. Экономическая модель, идеализированное состояние рынка, когда отдельные покупатели и продавцы не могут влиять на цену, но формируют её своим вкладом спроса и предложения
 - a. рынок чистой (совершенной) конкуренции
 - b. олигополистический рынок
 - c. рынок чистой монополии
 - d. рынок монополистической конкуренции
 - e. недобросовестная конкуренция
2. Тип рыночной структуры несовершенной конкуренции, в которой доминирует крайне малое количество фирм
 - a. рынок чистой (совершенной) конкуренции
 - b. олигополистический рынок
 - c. рынок чистой монополии
 - d. рынок монополистической конкуренции
 - e. недобросовестная конкуренция
3. Положение на рынке товаров и услуг, характеризующееся наличием только одного продавца данного вида товара или услуги
 - a. рынок чистой (совершенной) конкуренции
 - b. олигополистический рынок
 - c. рынок чистой монополии
 - d. рынок монополистической конкуренции
 - e. недобросовестная конкуренция
4. Тип рыночной структуры несовершенной конкуренции, где обладающие рыночной властью продавцы дифференцированного продукта конкурируют за объём продаж
 - a. рынок чистой (совершенной) конкуренции
 - b. олигополистический рынок
 - c. рынок чистой монополии
 - d. рынок монополистической конкуренции
 - e. недобросовестная конкуренция
5. Нарушение общепринятых правил и норм конкуренции
 - a. рынок чистой (совершенной) конкуренции
 - b. олигополистический рынок
 - c. рынок чистой монополии
 - d. рынок монополистической конкуренции
 - e. недобросовестная конкуренция
6. Особая рыночная структура, при которой экономически целесообразным является наличие единого предприятия
 - a. естественная монополия
 - b. рынок чистой монополии
 - c. рынок монополистической конкуренции
 - d. монопольный рынок
7. Ценовая конкуренция в большей степени проявляется

- а. На сырьевых рынках
 - б. на высоко технологичных рынках
8. Неценовая конкуренция в большей степени проявляется
- а. на сырьевых рынках
 - б. на высоко технологичных рынках
9. ФЗ о защите конкуренции
- а. 135-ФЗ
 - б. 127-ФЗ
 - с. 117-ФЗ
10. Первый закон в США регулирующий конкуренцию
- а. Закон Шермана
 - б. Закон Клейтона
 - с. Закон о Федеральной комиссии по торговле

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Примерные вопросы к зачету

1. Основы антимонопольной политики.
2. Методологические аспекты функционирования монопольных и конкурентных рынков.
3. Современные методы антимонопольного регулирования экономики.
4. Антимонопольная политика США.
5. Перспективы развития и направления антимонопольной политики США.
6. Этапы развития антимонопольной политики США.
7. Система антимонопольных органов и порядок их формирования в США.
8. Антимонопольная политика ЕС.
9. Перспективы развития и направления антимонопольной политики ЕС.
10. Этапы развития антимонопольной политики ЕС.
11. Система антимонопольных органов и порядок их формирования в ЕС.
12. Антимонопольная политика стран Азии.
13. Антимонопольная политика Китая.
14. Антимонопольная политика Японии.
15. Антимонопольная политика Индии.
16. Антимонопольной политики в России.
17. Система антимонопольных органов и порядок их формирования в России.
18. Этапы развития антимонопольного законодательства в России.
19. Структура антимонопольного законодательства в России.
20. Антимонопольная политика стран СНГ.
21. Государственная политика России в отношении естественных монополий.
22. Понятие и сущность естественных монополий.
23. Эволюция методов регулирования естественных монополий в России.
24. Перспективы развития и направления антимонопольного регулирования естественных монополий.
25. Организация и методы государственного регулирования естественных монополий за рубежом.

Зачет**Критерии оценки:**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МИКРОЭКОНОМИКА**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Руднева Анастасия Олеговна, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Микроэкономика» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Микроэкономика»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Микроэкономика» формирование у слушателей целостного системного представления о микроэкономике, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теории потребительского поведения;
- исследование теории фирмы;
- исследование теории отраслевых рынков.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

основные подходы к анализу необходимых данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета (ПК-7);

основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Уметь:

применять основные подходы к анализу необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета (ПК-7);

использовать основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Владеть:

основными навыками анализа необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета (ПК-7);

навыками использования основных подходов к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	З1 ОПК-4 ЗНАТЬ: основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности У1 ОПК-4 УМЕТЬ: использовать основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности В1 ОПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками использования основных подходов к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	31 ПК-7 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу необходимых данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета У1 ПК-7 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета В1 ПК-7 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.Б.10) «Микроэкономика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика», является логическим продолжением таких дисциплин как «Введение в экономическую теорию».

Полученные знания по дисциплине «Микроэкономика» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания дипломной работы.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Макроэкономика	X		X	X	X		X
2.	Анализ национальной экономики		X	X	X		X	X

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Введение в экономическую теорию» для бакалавров:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и

зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 30,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 63 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 50,5 часа.

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5		30,5						
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	16		16						
Семинары (С)	14		14						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5		0,5						
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	63		63						
Форма промежуточной аттестации - экзамен	50,5		Экзамен						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	4/144		4/144						

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения

Домашние хозяйства. Фирмы. Отрасли. Рынки товаров и услуг. Рынки ресурсов. Потребительские предпочтения. Бюджетные ограничения, потребительский выбор. Взаимодополняемость и взаимозамещение товаров. Эластичность спроса. Эластичность предложения.

Тема 2. Теория фирмы

Виды издержек. Предельные издержки. Эффект масштаба. Использование и распределение ресурсов фирмой. Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 3. Теория отраслевых рынков

Модели равновесия на товарном рынке. Интенсивность конкуренции на рынке. Виды конкуренции на рынке. Типы рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Рынок олигополии. Рынок в условиях монополии.

Тема 4. Трудовые ресурсы

Труд как экономический ресурс. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда. Сегментация рынка труда. Структура рабочей силы. Безработица и ее виды. Мотивация труда и трудовые отношения. Государственное регулирование рынка труда.

Тема 5. Предпринимательский ресурс. Ресурсы знаний

Особенности предпринимательства как экономического ресурса. Формы бизнеса и их соотношение. Государственный сектор как элемент предпринимательского ресурса. Создание и ликвидация, банкротство и санация, слияние и поглощение фирмы. Знание как экономический ресурс. Наука. Информационные каналы. Образование. Инновации.

Тема 6. Капитал как экономический ресурс

Концепции и теории капитала. Реальный капитал. Финансовый капитал и его рынки. Инвестиции в реальный капитал. Инвестиции в финансовый капитал.

Тема 7. Природные ресурсы

Природные ресурсы как фактор производства. Рента от природных ресурсов. Влияние природных ресурсов на экономику страны. Экономические аспекты сохранения окружающей среды.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: дискуссия; мозговой штурм, информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий); контрольная работа.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения	4	2	Выступления на семинарах, опросы

2.	2	Тема 2. Теория фирмы	2	2	Выступления на семинарах, опросы
3.	3	Тема 3. Теория отраслевых рынков	2	2	Выступления на семинарах, опросы, контрольная работа
4.	4	Тема 4. Трудовые ресурсы	2	2	Выступления на семинарах, опросы
5.	5	Тема 5. Предпринимательский ресурс. Ресурсы знаний	2	2	Выступления на семинарах, опросы
6.	6	Тема 6. Капитал как экономический ресурс	2	2	Выступления на семинарах, опросы
7.	7	Тема 7. Природные ресурсы	2	2	Опрос, контрольная работа
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	Экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1.Основная литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Булатов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 358 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432771>.

7.2.Дополнительная литература

1. Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>.
2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 443 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412819>.
3. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В. Ф.

Максимовой. – Москва : Юрайт, 2019. - 580 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425848>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://raexpert.ru>.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.
4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	9	Взаимодополняемость и взаимозамещение товаров. Эластичность спроса. Эластичность предложения.
Тема 2. Теория фирмы	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	9	Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.
Тема 3. Теория отраслевых рынков	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к контрольной работе.	9	Рынок олигополии. Рынок в условиях монополии.

Тема 4. Трудовые ресурсы	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	9	Мотивация труда и трудовые отношения. Государственное регулирование рынка труда.
Тема 5. Предпринимательский ресурс. Ресурсы знаний	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	9	Наука. Информационные каналы. Образование. Инновации.
Тема 6. Капитал как экономический ресурс	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	9	Инвестиции в реальный капитал. Инвестиции в финансовый капитал.
Тема 7. Природные ресурсы	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к контрольной работе.	9	Экономические аспекты сохранения окружающей среды.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям (докладу);
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению).

Примерные темы выступлений (с презентацией):

1. Объекты микроэкономики.
2. Эластичность, сущность и виды.
3. Эффект масштаба.
4. Условия равновесия фирмы.
5. Модели равновесия на рынке.
6. Типы рыночных структур.
7. Государство как участник экономических отношений.
8. НИОКР.
9. Реальный капитал.
10. Финансовый капитал.

Пример контрольных работ.

Контрольная работа №1:

1. Дайте определение домашнему хозяйству.
2. Какими факторами производства владеет фирма?
3. Что такое бюджетная линия?
4. Напишите формулу эластичности спроса по цене.
5. Что такое низший товар?
6. Напишите формулу средних издержек.
7. Чему равна цена в условиях совершенной конкуренции?
8. Чему равен коэффициент Лернера для монополии?
9. Для какого типа рыночной структуры характерно отсутствие входных барьеров в отрасль?
10. Что такое паушальные платежи?

Контрольная работа №2:

1. Дайте определение фирме.
2. Какими факторами производства владеет государство?
3. Что такое кривая безразличия?
4. Напишите формулу эластичности спроса по доходу.
5. Что такое кривые Энгеля?
6. Напишите формулу валовых издержек.
7. Что произойдет с фирмой, если цена на ее продукцию окажется выше средних издержек?
8. Чему равен коэффициент Лернера для олигополии?
9. Для какого типа рыночной структуры характерна дифференциация продукции?
10. Что такое роялти?

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателя составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному

занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Выполнение контрольных заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения контрольных заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые контрольные задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по

дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения контрольных заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные контрольные задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольной работе.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -

- <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Микроэкономика»

**Уровень высшего образования: бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	+		
ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-4 (1) - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	З1 ОПК-4 ЗНАТЬ: основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности У1 ОПК-4 УМЕТЬ: использовать основные подходы к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности В1 ОПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками использования основных подходов к выбору и принятию организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
ПК-7 (1) - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	З1 ПК-7 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу необходимых данных с использованием отечественных и зарубежных источников информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета У1 ПК-7 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета В1 ПК-7 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа необходимых данных, используя отечественные и зарубежные источники информации для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ПК-7	ОПК-4				
Текущий контроль							
Тема 1. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения	Выступления на семинарах		+				
	Опросы	+	+				
Тема 2. Теория фирмы	Выступления на семинарах		+				
	Опросы	+	+				
Тема 3. Теория отраслевых рынков	Выступления на семинарах		+				
	Контрольная работа	+					
Тема 4. Трудовые ресурсы	Выступления на семинарах	+					
	Опросы						
Тема 5. Предпринимательский ресурс. Ресурсы знаний	Выступления на семинарах		+				
	Опросы	+	+				
Тема 6. Капитал как экономический ресурс	Выступления на семинарах		+				
	Опросы	+	+				
Тема 7. Природные ресурсы	Опросы	+	+				
Темы 1,2,3,4,5,6,7.	Итоговая контрольная работа	+					
Промежуточный контроль							
Темы 1-7	Промежуточный контроль – экзамен						

		+	+			

- 3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения

Контрольные вопросы

1. Домашние хозяйства.
2. Фирмы.
3. Отрасли.
4. Рынки товаров и услуг.
5. Рынки ресурсов.
6. Потребительские предпочтения.

Лекция 2. Объекты микроэкономики. Теория потребительского поведения

Контрольные вопросы

1. Бюджетные ограничения.
2. Потребительский выбор.
3. Взаимодополняемость и взаимозамещение товаров.
4. Эластичность спроса.
5. Эластичность предложения.

Лекция 3. Теория фирмы

Контрольные вопросы

1. Виды издержек.
2. Предельные издержки.
3. Эффект масштаба.
4. Использование и распределение ресурсов фирмой.
5. Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции.
6. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Лекция 4. Теория отраслевых рынков

Контрольные вопросы

1. Модели равновесия на товарном рынке.
2. Интенсивность конкуренции на рынке.
3. Виды конкуренции на рынке.
4. Типы рыночных структур.
5. Рынок совершенной конкуренции.
6. Рынок монополистической конкуренции.
7. Рынок олигополии.
8. Рынок в условиях монополии.

Лекция 5. Трудовые ресурсы

Контрольные вопросы

1. Труд как экономический ресурс.
2. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда.
3. Сегментация рынка труда.
4. Структура рабочей силы.
5. Безработица и ее виды.
6. Мотивация труда и трудовые отношения.
7. Государственное регулирование рынка труда.

Лекция 6. Предпринимательский ресурс. Ресурсы знаний

Контрольные вопросы

1. Особенности предпринимательства как экономического ресурса.
2. Формы бизнеса и их соотношение.
3. Государственный сектор как элемент предпринимательского ресурса.
4. Создание и ликвидация, банкротство и санация, слияние и поглощение фирмы.
5. Знание как экономический ресурс.
6. Наука. Информационные каналы.
7. Образование.
8. Инновации.

Лекция 7. Капитал как экономический ресурс

Контрольные вопросы

1. Концепции и теории капитала.
2. Реальный капитал.
3. Финансовый капитал и его рынки.
4. Инвестиции в реальный капитал.
5. Инвестиции в финансовый капитал.

Лекция 8. Природные ресурсы

Контрольные вопросы

1. Природные ресурсы как фактор производства.
2. Рента от природных ресурсов.
3. Влияние природных ресурсов на экономику страны.
4. Экономические аспекты сохранения окружающей среды.

Вопросы к семинарам

Семинар 1.

Контрольные вопросы

1. Объекты микроэкономики.
2. Потребительские предпочтения.
3. бюджетные ограничения.
4. Эластичность, сущность и виды.

Семинар 2.

Контрольные вопросы

1. Виды издержек
2. Эффект масштаба.
4. Использование и распределение ресурсов фирмой.
5. Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции.
6. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Семинар 3.

Контрольные вопросы

1. Модели равновесия на товарном рынке.
2. Интенсивность конкуренции на рынке.
3. Типы рыночных структур.
4. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

Семинар 4.

Контрольные вопросы

1. Труд как экономический ресурс.
2. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда.
3. Сегментация рынка труда.
4. Структура рабочей силы.
5. Безработица и ее виды.
6. Мотивация труда и трудовые отношения.
7. Государственное регулирование рынка труда.

Семинар 5.

Контрольные вопросы

1. Особенности предпринимательства как экономического ресурса.
2. Формы бизнеса и их соотношение.
3. Государственный сектор как элемент предпринимательского ресурса.
4. Знания как экономический ресурс.
5. Наука.
6. Образование.

Семинар 6.

Контрольные вопросы

1. Концепции и теории капитала.
2. Реальный и финансовый капитал.
3. Инвестиции в реальный капитал.
4. Инвестиции в финансовый капитал.

Семинар 7.

Контрольные вопросы

По всем темам.

Тематика докладов (с презентацией)

1. Объекты микроэкономики.
2. Эластичность, сущность и виды.
3. Эффект масштаба.
4. Условия равновесия фирмы.
5. Модели равновесия на рынке.
6. Типы рыночных структур.
7. Государство как участник экономических отношений.

8. НИОКР.
9. Реальный капитал.
10. Финансовый капитал.

Контрольные работы

Контрольная работа №1:

1. Дайте определение домашнему хозяйству.
2. Какими факторами производства владеет фирма?
3. Что такое бюджетная линия?
4. Напишите формулу эластичности спроса по цене.
5. Что такое низший товар?
6. Напишите формулу средних издержек.
7. Чему равна цена в условиях совершенной конкуренции?
8. Чему равен коэффициент Лернера для монополии?
9. Для какого типа рыночной структуры характерно отсутствие входных барьеров в отрасль?
10. Что такое паушальные платежи?

Контрольная работа №2:

1. Дайте определение фирме.
2. Какими факторами производства владеет государство?
3. Что такое кривая безразличия?
4. Напишите формулу эластичности спроса по доходу.
5. Что такое кривые Энгеля?
6. Напишите формулу валовых издержек.
7. Что произойдет с фирмой, если цена на ее продукцию окажется выше средних издержек?
8. Чему равен коэффициент Лернера для олигополии?
9. Для какого типа рыночной структуры характерна дифференциация продукции?
10. Что такое роялти?

Контрольная работа №3:

1. Дайте определение государству.
2. Какими факторами производства владеет домашнее хозяйство?
3. Что такое карта безразличия?
4. Напишите формулу перекрестной эластичности.
5. Что такое предметы роскоши?
6. Напишите формулу предельных издержек.
7. Что произойдет с фирмой, если цена на ее продукцию окажется ниже средних издержек?
8. Чему равен коэффициент Лернера для совершенной конкуренции?
9. Для какого типа рыночной структуры характерно наличие одного покупателя?
10. Что такое проблема «принципал-агент»?

Контрольная работа №4:

1. Постройте график равновесия фирмы в краткосрочном периоде.
2. Постройте график равновесия фирмы в долгосрочном периоде.
3. Постройте график получения фирмой квазиренты.
4. Охарактеризуйте показатели интенсивности конкуренции на рынке.
5. Что такое монополистическая конкуренция?
6. Что такое олигополия?
7. Что такое монополия?

8. При каких условиях компания уходит с рынка? Изобразите графически.
9. Почему дуополия редко встречается?
10. В чем преимущества и недостатки естественной монополии?

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Домашние хозяйства. Фирмы. Отрасли. Сущность и виды.
2. Рынки товаров и услуг. Рынки ресурсов. Сущность и виды.
3. Потребительские предпочтения.
4. Бюджетные ограничения. Потребительский выбор.
5. Взаимодополняемость и взаимозамещение товаров.
6. Эластичность спроса. Сущность, виды и факторы, его определяющие.
7. Эластичность предложения. Сущность и факторы, его определяющие.
8. Виды издержек. Предельные издержки.
9. Эффект масштаба, понятие и виды.
10. Особенности использования и распределения ресурсов фирмой.
11. Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции.
12. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном периоде.
13. Равновесие фирмы и отрасли в долгосрочном периоде.
14. Интенсивность конкуренции на рынке. Виды конкуренции на рынке.
15. Типы рыночных структур. Рынок совершенной конкуренции, сущность и характеристики.
16. Рынок монополистической конкуренции, сущность и характеристики.
17. Рынок олигополии, сущность и характеристики.
18. Рынок в условиях монополии, сущность и характеристики.
19. Труд как экономический ресурс. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда.
20. Сегментация рынка труда. Структура рабочей силы.
21. Безработица и ее виды. Мотивация труда и трудовые отношения.
22. Сущность и особенности государственного регулирования рынка труда.
23. Особенности предпринимательства как экономического ресурса. Формы бизнеса и их соотношение.
24. Государственный сектор как элемент предпринимательского ресурса.
25. Создание и ликвидация, банкротство и санация, слияние и поглощение фирмы.
26. Знание как экономический ресурс. Наука, ее роль в экономических отношениях. Информационные каналы.
27. Образование и инновации как экономический ресурс. Сущность, виды и значение для развития национальной экономики.
28. Концепции и теории капитала.
29. Реальный капитал и финансовый капитал, его рынки.
30. Инвестиции в реальный капитал. Инвестиции в финансовый капитал.
31. Природные ресурсы как фактор производства. Рента от природных ресурсов.
32. Влияние природных ресурсов на экономику страны. Экономические аспекты сохранения окружающей среды.

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

Приложение 1.2.

Характеристика оценочного средства №1 Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично

2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Приложение 1.3.

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4.

Характеристика оценочного средства №3 **Критерии оценки докладов (с презентацией)**

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	- обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства №4 Критерий оценки контрольных заданий Критерии оценки:

Критерии оценки:	
9-10 баллов	80-100% ответов
6-8 баллов	67-79 % ответов
3-5 баллов	50-66% ответов
0-2 балла	менее 50% ответов

Приложение 1.6

Билеты к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Микроэкономика»

Билет №1

Вопрос 1. Домашние хозяйства. Фирмы. Отрасли. Сущность и виды.

Вопрос 2. Рынок олигополии, сущность и характеристики.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Микроэкономика»

Билет №2

Вопрос 1. Рынки товаров и услуг. Рынки ресурсов. Сущность и виды.

Вопрос 2. Рынок в условиях монополии, сущность и характеристики.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Билеты для экзамена
Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**ное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МИРОВОЙ РЫНОК УСЛУГ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Руднева Анастасия Олеговна, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Мировой рынок услуг» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Мировой рынок услуг»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Мировой рынок услуг» являются формирование у слушателей целостного системного представления о международной торговле услугами, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрытие сущности мирового рынка услуг, специфики и способов осуществления международной торговли услугами;
- изучение связи международной торговли услугами с другими формами МЭО;
- изучение специфического инструментария государственного регулирования внешней торговли услугами;
- определение роли внешней торговли услугами в обеспечении международной экономической безопасности;
- изучение специфики международного обмена технологиями.

В результате изучения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики (ПК-6).

Уметь:

использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики (ПК-6).

Владеть:

- навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики (ПК-6).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 (З) - способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач безопасности	ЗЗ ОПК-2: ЗНАТЬ: основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач УЗ ОПК-2: УМЕТЬ: использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

	ВЗ ОПК-2: ВЛАДЕТЬ: навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-6 (3) - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.11) «Мировой рынок услуг» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика», является логическим продолжением таких дисциплин как «Микроэкономика».

Полученные знания по дисциплине «Мировой рынок услуг» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания дипломной работы.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Международное торговое право	X		X	X
2.	Всемирная торговая организация (базовый курс)		X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

знание основ функционирования национальной и мировой экономики.

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 47,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (зачет с оценкой).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3						24,3		
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	14						14		
Семинары (С)	10						10		
ИКР	0,3						0,3		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	47,7						47,7		
Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой							Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	2/72						2/72		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и специфика услуг как объекта МЭО. Структура и динамика международной торговли услугами. Основные тенденции. Роль внешней торговли услугами в обеспечении международной экономической безопасности

Понятие услуги, множественность подходов к определению услуги. Особенности услуги. Природа услуги. Понятие международной услуги. Понятие мирового рынка услуг и международной торговли услугами. Явление «софтизации». Связь международной торговли услугами с другими формами МЭО. Перспективные направления развития мирового рынка услуг. Классификация услуг, основанная на Международной стандартизированной промышленной классификации. Классификация услуг в соответствии с международной финансовой статистикой МВФ. Классификация

услуг с точки зрения движения факторов производства. Классификация услуг согласно ГАТС. Классификация услуг, принятая в рамках ВТО. Классификация услуг МВФ, применяемая при составлении платежного баланса. Классификация ГАТС способов предоставления услуг как объекта экспорта/импорта. Трансграничная торговля. Потребление за рубежом. Коммерческое присутствие. Присутствие физических лиц, предоставляющих услугу. Факторы динамичного роста международной торговли услугами. Причины отставания масштабов международной торговли услугами от международной торговли товарами. Показатели мирового экспорта и мирового импорта услуг. Отраслевая структура международной торговли услугами. Географическая структура международной торговли услугами. Крупнейшие экспортеры и импортеры услуг. Статистика внешней торговли услугами, ее цели, задачи, особенности. Угрозы международной экономической безопасности в рамках внешней торговли услугами.

Тема 2. Государственное регулирование внешней (международной) торговли услугами. Роль ВТО, ИКАО, ИМО

Понятие государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами. Формы и методы государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами. Проблемы либерализации обмена на рынке услуг. Меры государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами дискриминационного и недискриминационного характера. Государственное регулирование внешней (международной) торговли на одно-, двух- и многосторонней основе. Место и роль ВТО в многостороннем регулировании международной торговли услугами. Место и роль ИКАО в многостороннем регулировании международной торговли услугами. Место и роль ИМО в многостороннем регулировании международной торговли услугами.

Тема 3. Международный обмен технологиями

Понятие технологии. Понятие международной торговли технологиями и субъекта международного рынка технологий. Формы технологий. Роль и место международной торговли технологиями в международной торговле услугами. Связь международной торговли технологиями с другими формами МЭО. Виды международной торговли технологиями. Сущность патента, лицензионных соглашений. Предмет лицензионной торговли. Понятие роялти и паушальных платежей. Управление по контракту. Производство по контракту. Франчайзинг (производственный, сбытовой, сервисный). Международный обмен ноу-хау. Международный инжиниринг. Государственное регулирование внешней торговли технологиями в рамках ВОИС, ВТО. сущность, структура, принципы ТРИПС. Государственное регулирование и перспективы внешней торговли технологиями в России.

Тема 4. Международный туризм. Международная торговля транспортными услугами. Международная торговля прочими коммерческими услугами, в т.ч профессиональными услугами

Понятие международного туризма. Динамика и географическая структура международного туризма. Виды международного туризма. Позитивные и негативные последствия развития международного туризма. Особенности развития международного туризма на современном этапе. Место и роль России в сфере международного туризма. Всемирная туристская организация, ее сущность, структура, цели и задачи. Перспективы развития международного туризма. Понятие транспорта и международной торговли транспортными услугами. Динамика и географическая структура международной торговли транспортными услугами. Классификация

международных транспортных услуг. Сущность прочих коммерческих услуг, их место и роль в международной торговле услугами.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. Сущность и специфика услуг как объекта МЭО. Структура и динамика международной торговли услугами. Основные тенденции. Роль внешней торговли услугами в обеспечении международной экономической безопасности	4	2	Выступления на семинарах, опросы, контрольное (тестовое) задание
2.	2	Тема 2. Государственное регулирование внешней (международной) торговли услугами. Роль ВТО, ИКАО, ИМО	4	2	Выступления на семинарах, опросы
3.	3	Тема 3. Международный обмен технологиями	2	2	Выступления на семинарах, опросы
4.	4	Тема 4. Международный туризм. Международная торговля транспортными услугами. Международная торговля прочими коммерческими услугами, в т.ч профессиональными услугами	4	4	Опрос, контрольное (тестовое) задание
		Всего часов	14	10	
		Промежуточный контроль	Зачет с оценкой		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник /

под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.

7.2.Дополнительная литература

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч. / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018.

Ч. 1. - 282 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421564>.

Ч. 2. - 273 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421565>.

2. Международная торговая политика [Электронный ресурс] : учебник / под. ред. Р. И. Хасбулатова. - Москва : Юрайт, 2016. - 452с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/45BAE06D-A9FF-4541-B3A8-D56779465FC0>.

3. Международная торговля [Электронный ресурс] : учебник / под. ред. Р. И. Хасбулатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 405 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413012>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://raexpert.ru>.

3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.

4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Сущность и специфика услуг как объекта МЭО. Структура и динамика международной торговли услугами. Основные тенденции. Роль	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	12	Коммерческое присутствие. Присутствие физических лиц, предоставляющих услугу. Факторы динамичного роста международной торговли услугами. Причины отставания

внешней торговли услугами в обеспечении международной экономической безопасности			масштабов международной торговли услугами от международной торговли товарами. Показатели мирового экспорта и мирового импорта услуг. Отраслевая структура международной торговли услугами. Географическая структура международной торговли услугами. Крупнейшие экспортеры и импортеры услуг. Статистика внешней торговли услугами, ее цели, задачи, особенности. Угрозы международной экономической безопасности в рамках внешней торговли услугами.
Тема 2. Государственное регулирование внешней (международной) торговли услугами. Роль ВТО, ИКАО, ИМО	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	12	Место и роль ВТО в многостороннем регулировании международной торговли услугами. Место и роль ИКАО в многостороннем регулировании международной торговли услугами. Место и роль ИМО в многостороннем регулировании международной торговли услугами.
Тема 3. Международный обмен технологиями	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	12	Международный обмен ноу-хау. Международный инжиниринг. Государственное регулирование внешней торговли технологиями в рамках ВОИС, ВТО. сущность, структура,

			принципы ТРИПС. Государственное регулирование и перспективы внешней торговли технологиями в России.
Тема 4. Международный туризм. Международная торговля транспортными услугами. Международная торговля прочими коммерческими услугами, в т. ч. профессиональными услугами	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тесту.	11,7	Динамика и географическая структура международной торговли транспортными услугами. Классификация международных транспортных услуг. Сущность прочих коммерческих услуг, их место и роль в международной торговле услугами.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям (докладам);
- подготовка к контрольным (тестовым) заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению).

Примерная тематика докладов (с презентацией)

1. Анализ категории услуга, ее связи с другими формами МЭО.
2. Классификации ГАТС способов предоставления услуг.
3. Анализ товарной и географической структуры международной торговли услугами.
4. Анализ механизма государственного регулирования внешней торговле услугами и мер дискриминационного характера, ее связи с другими формами МЭО.
5. Анализ мер государственного регулирования внешней торговли услугами недискриминационного характера.

Пример контрольных (тестовых) заданий

Контрольное (тестовое) задание №1

1. В чем экономический смысл дефиниции «услуга» согласно ГАТС?
2. Мировой рынок услуг характеризуется:
 - а) большей информационной асимметрией по сравнению с мировым рынком товаров;
 - б) меньшей информационной асимметрией по сравнению с мировым рынком товаров;
 - в) отсутствием входных барьеров в отрасль;
 - г) низкой конъюнктурозависимостью.
3. Трансграничная торговля – это.
4. Доля транспортных услуг в мировом экспорте услуг в 2019 г. по данным ВТО составила:
 - а) 22,4 %;
 - б) 23,5 %;

в) Ваш вариант.

5. Таможенная пошлина:

а) выступает инструментом государственного регулирования внешней торговли услугами;

б) не может рассматриваться в качестве инструмента регулирования внешней торговли услугами;

в) Ваш вариант.

Контрольное (тестовое) задание №2

1. Любая услуга:

а) неосязема;

б) нетранспортабельна;

в) вовлекаема в международную торговлю;

г) имеет непостоянное качество.

2. Софтизация – это.

3. Лицензирование – это:

а) дискриминационная мера государственного регулирования внешней торговли услуги;

б) недискриминационная мера государственного регулирования внешней торговли услугами;

в) мера поддержки национальных поставщиков лицензируемых услуг;

г) эффективный инструмент повышения качества лицензируемых услуг, оказываемых как резидентами, так и нерезидентами;

4. Доля туристических услуг в мировом экспорте услуг в 2019 г., по данным ВТО, составила:

а) 22,4 %;

б) 26,4 %;

в) Ваш вариант.

5. Крупнейшие экспортеры транспортных услуг в 2019 г., по данным ВТО, - это:

а) США, Сингапур и Япония;

б) США, Сингапур и Китай;

в) Ваш вариант.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах

требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при

подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы

по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким

определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Мировой рынок услуг»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-2 - способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач безопасности			+
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-2 (3) - способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач безопасности	ЗЗ ОПК-2: ЗНАТЬ: основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач УЗ ОПК-2: УМЕТЬ: использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач ВЗ ОПК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-6 (3) - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ОПК-2	ПК-6				
Текущий контроль							
Тема 1. Сущность и специфика услуг как объекта МЭО. Структура и динамика международной торговли услугами. Основные тенденции. Роль внешней торговли услугами в обеспечении международной экономической безопасности	Выступления на семинарах		+				
	Контрольное (тестовое) задание №1	+	+				
Тема 2. Государственное регулирование внешней (международной) торговли услугами. Роль ВТО, ИКАО, ИМО	Выступления на семинарах		+				
	Опросы	+	+				
Тема 3. Международный обмен технологиями	Выступления на семинарах		+				
	Опросы	+					
Тема 4. Международный туризм. Международная торговля	Опросы	+					

транспортными услугами. Международная торговля прочими коммерческими услугами, в т. ч. профессиональными услугами						
Темы 1,2,3,4.	Итоговое контрольное (тестовое) задание	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Сущность и специфика услуг как объекта МЭО. Структура и динамика международной торговли услугами. Основные тенденции. Роль внешней торговли услугами в обеспечении международной экономической безопасности

Контрольные вопросы

1. Понятие услуги, множественность подходов к определению услуги.
2. Особенности услуги. Природа услуги.
3. Понятие международной услуги.
4. Понятие мирового рынка услуг и международной торговли услугами.
5. Явление «софтизации».
6. Связь международной торговли услугами с другими формами МЭО.
7. Перспективные направления развития мирового рынка услуг.
8. Классификация услуг, основанная на Международной стандартизированной промышленной классификации.
9. Классификация услуг в соответствии с международной финансовой статистикой МВФ.
10. Классификация услуг с точки зрения движения факторов производства.
11. Классификация услуг согласно ГАТС.
12. Классификация услуг, принятая в рамках ВТО.
13. Классификация услуг МВФ, применяемая при составлении платежного баланса.

Лекция 2. Сущность и специфика услуг как объекта МЭО. Структура и динамика международной торговли услугами. Основные тенденции. Роль внешней торговли услугами в обеспечении международной экономической безопасности

Контрольные вопросы

1. Классификация ГАТС способов предоставления услуг как объекта экспорта/импорта.
2. Трансграничная торговля.
3. Потребление за рубежом.
4. Коммерческое присутствие.
5. Присутствие физических лиц, предоставляющих услугу.

6. Факторы динамичного роста международной торговли услугами. Причины отставания масштабов международной торговли услугами от международной торговли товарами.
7. Показатели мирового экспорта и мирового импорта услуг.
8. Отраслевая структура международной торговли услугами.
9. Географическая структура международной торговли услугами.
10. Крупнейшие экспортеры и импортеры услуг.
11. Статистика внешней торговли услугами, ее цели, задачи, особенности.
12. Угрозы международной экономической безопасности в рамках внешней торговли услугами.

Лекция 3. Государственное регулирование внешней (международной) торговли услугами. Роль ВТО, ИКАО, ИМО

Контрольные вопросы

1. Понятие государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами.
2. Формы и методы государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами.
3. Проблемы либерализации обмена на рынке услуг.
4. Меры государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами дискриминационного и недискриминационного характера.

Лекция 4. Государственное регулирование внешней (международной) торговли услугами. Роль ВТО, ИКАО, ИМО

Контрольные вопросы

1. Государственное регулирование внешней (международной) торговли на одно-, двух- и многосторонней основе.
2. Место и роль ВТО в многостороннем регулировании международной торговли услугами.
3. Место и роль ИКАО в многостороннем регулировании международной торговли услугами.
4. Место и роль ИМО в многостороннем регулировании международной торговли услугами.

Лекция 5. Международный обмен технологиями

Контрольные вопросы

1. Понятие технологии. Понятие международной торговли технологиями и субъекта международного рынка технологий. Формы технологий
2. Роль и место международной торговли технологиями в международной торговле услугами.
3. Связь международной торговли технологиями с другими формами МЭО.
4. Виды международной торговли технологиями.
5. Сущность патента, лицензионных соглашений.
6. Предмет лицензионной торговли.
7. Понятие роялти и паушальных платежей. Управление по контракту. Производство по контракту. Франчайзинг (производственный, сбытовой, сервисный).
8. Международный обмен ноу-хау. Международный инжиниринг.
9. Государственное регулирование внешней торговли технологиями в рамках ВОИС, ВТО.

10. Сущность, структура, принципы ТРИПС.
11. Государственное регулирование и перспективы внешней торговли технологиями в России.

Лекция 6. Международный туризм. Международная торговля транспортными услугами. Международная торговля прочими коммерческими услугами, в т.ч профессиональными услугами

Контрольные вопросы

1. Понятие международного туризма.
2. Динамика и географическая структура международного туризма.
3. Виды международного туризма.
4. Позитивные и негативные последствия развития международного туризма.
5. Особенности развития международного туризма на современном этапе.
6. Место и роль России в сфере международного туризма.
7. Всемирная туристская организация, ее сущность, структура, цели и задачи.

Лекция 7. Международный туризм. Международная торговля транспортными услугами. Международная торговля прочими коммерческими услугами, в т.ч профессиональными услугами

Контрольные вопросы

1. Перспективы развития международного туризма.
2. Понятие транспорта и международной торговли транспортными услугами.
3. Динамика и географическая структура международной торговли транспортными услугами.
4. Классификация международных транспортных услуг.
5. Сущность прочих коммерческих услуг, их место и роль в международной торговле услугами.

Вопросы к семинарам

Семинар 1.

Контрольные вопросы

1. Сущность услуги, множественность подходов к определению услуги. Собственное определение услуги. Услуга как экономическое благо.
2. Особенности услуги как объекта МЭО и ее природа.
3. Характеристики услуги.
4. Связь международной торговли услугами с другими формами МЭО. Перспективные направления развития мирового рынка услуг.
5. Основные классификации международных услуг. Классификация ГАТС способов предоставления услуг.
6. Факторы динамичного роста международной торговли услугами. Причины отставания масштабов международной торговли услугами от международной торговли товарами.
7. Показатели мирового экспорта и мирового импорта услуг. Отраслевая структура международной торговли услугами. Географическая структура международной торговли услугами.

Семинар 2.

Контрольные вопросы

1. Понятие государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами.
2. Формы и методы государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами.
3. Проблемы либерализации обмена на рынке услуг.
4. Меры государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами дискриминационного и недискриминационного характера.

Семинар 3.

Контрольные вопросы

1. Сущность технологии, международной торговли технологиями, субъекта международного рынка технологий. Формы технологий
2. Роль и место международной торговли технологиями в международной торговле услугами. Связь международной торговли технологиями с другими формами МЭО.
3. Виды международной торговли технологиями. Сущность патента, лицензионных соглашений. Предмет лицензионной торговли. Понятие роялти и паушальных платежей.
4. Управление по контракту, производство по контракту, франчайзинг (производственный, сбытовой, сервисный).
5. Международный обмен ноу-хау. Международный инжиниринг.
6. Государственное регулирование международной торговли технологиями в рамках ВОИС.
7. Государственное регулирование международной торговли технологиями в рамках ВТО.

Семинар 4.

Контрольные вопросы

1. Понятие международного туризма. Динамика и географическая структура международного туризма.
2. Виды международного туризма. Позитивные и негативные последствия развития международного туризма. Особенности развития международного туризма на современном этапе.
3. Место и роль России в сфере туристических услуг.
4. Динамика и географическая структура международной торговли транспортными услугами. Классификация международных транспортных услуг.
5. Особенности международной торговли прочими коммерческими услугами. Классификация прочих коммерческих услуг.

Семинар 5.

Контрольные вопросы

По всем темам.

Тематика докладов (презентаций)

1. Анализ категории услуга, ее связи с другими формами МЭО.
2. Классификации ГАТС способов предоставления услуг.
3. Анализ товарной и географической структуры международной торговли услугами.
4. Анализ механизма государственного регулирования внешней торговле услугами и мер дискриминационного характера, ее связи с другими формами МЭО.
5. Анализ мер государственного регулирования внешней торговли услугами недискриминационного характера.

6. Сущность и специфика межстранового технологического обмена.
7. Специфика заключения лицензионных соглашений.
8. ТРИПС.
9. Основные тенденции развития международного туризма.
10. Специфика и динамика международной торговли транспортными услугами.
11. Международная торговля прочими коммерческими услугами.

Контрольные (тестовые) задания

Контрольное (тестовое) задание №1

1. В чем экономический смысл дефиниции «услуга» согласно ГАТС?
2. Мировой рынок услуг характеризуется:
 - а) большей информационной асимметрией по сравнению с мировым рынком товаров;
 - б) меньшей информационной асимметрией по сравнению с мировым рынком товаров;
 - в) отсутствием входных барьеров в отрасль;
 - г) низкой конъюнктурозависимостью.
3. Трансграничная торговля – это.
4. Доля транспортных услуг в мировом экспорте услуг в 2019 г., по данным ВТО, составила:
 - а) 22,4 %;
 - б) 23,5 %;
 - в) Ваш вариант.
5. Таможенная пошлина:
 - а) выступает инструментом государственного регулирования внешней торговли услугами;
 - б) не может рассматриваться в качестве инструмента регулирования внешней торговли услугами;
 - в) Ваш вариант.

Контрольное (тестовое) задание №2

1. Любая услуга:
 - а) неосвязаема;
 - б) нетранспортабельна;
 - в) вовлекаема в международную торговлю;
 - г) имеет непостоянное качество.
2. Софтизация – это.
3. Лицензирование – это:
 - а) дискриминационная мера государственного регулирования внешней торговли услуги;
 - б) недискриминационная мера государственного регулирования внешней торговли услугами;
 - в) мера поддержки национальных поставщиков лицензируемых услуг;
 - г) эффективный инструмент повышения качества лицензируемых услуг, оказываемых как резидентами, так и нерезидентами;
4. Доля туристических услуг в мировом экспорте услуг в 2019 г., по данным ВТО, составила:
 - а) 22,4 %;
 - б) 26,4 %;
 - в) Ваш вариант.
5. Крупнейшие экспортеры транспортных услуг в 2019 г., по данным ВТО, - это:
 - а) США, Сингапур и Япония;
 - б) США, Сингапур и Китай;
 - в) Ваш вариант.

Контрольное (тестовое) задание №3

1. Дифференциация услуги по потребительским свойствам – называется:
 - а) горизонтальной дифференциацией;
 - б) вертикальной дифференциацией;
 - в) софтономизацией;
 - г) потребительскими предпочтениями.
2. Потребление за рубежом – это.
3. ВОИС была создана в:
 - а) 1965 г.;
 - б) 1967 г.;
 - в) в 1963 г.
4. Доля прочих услуг в мировом экспорте услуг в 2019 г., по данным ВТО, составила:
 - а) 50,2 %;
 - б) 49,4 %;
 - в) Ваш вариант.
5. Крупнейшие экспортеры туристических услуг в 2019 г., по данным ВТО, - это:
 - а) ЕС, США и Китай;
 - б) США, Китай и Таиланд;
 - в) США, ЕС и Турция.

Контрольное (тестовое) задание №4

1. Не все услуги могут быть:
 - а) вовлечены в международный товарооборот;
 - б) смешанными экономическими благами.
 - в) объектом государственного регулирования.
2. В чем экономический смысл классификации слуг по способам оказания в соответствии с ГАТС?
3. ВТО была создана в:
 - а) 1994 г.;
 - б) 1992 г.;
 - в) 1995 г.
4. Объем транспортных услуг в мировом экспорте услуг, по данным ВТО, в 2019 г. составил:
 - а) 955 млрд долл.;
 - б) 643 млрд долл.;
 - в) Ваш вариант.
5. Крупнейшими импортерами туристических услуг, по данным ВТО, в 2019 г. стали:
 - а) ЕС, США, Китай;
 - б) ЕС, США и Россия;
 - в) Ваш вариант.

Контрольное (тестовое) задание №5

1. Международная услуга – это
2. Требования к профессиональным навыкам – это:
 - а) дискриминационная мера государственного регулирования внешней торговли услуги;
 - б) недискриминационная мера государственного регулирования внешней торговли услугами;
 - в) мера поддержки национальных поставщиков профессиональных услуг;
 - г) эффективный инструмент повышения качества профессиональных услуг, оказываемых как резидентами, так и нерезидентами.

- 3.Всемирная туристская организация была создана в:
- а) 1975 г.;
 - б) 1974 г.;
 - в) 1976 г.
4. Объем прочих коммерческих услуг в мировом экспорте услуг, по данным ВТО, в 2019 г. составил:
- а) 2678 млрд долл.;
 - б) 2585 млрд долл.;
 - в) Ваш вариант.
5. Крупнейшими импортерами транспортных услуг, по данным ВТО, в 2019 г. стали:
- а) ЕС, США, Китай;
 - б) ЕС, Индия и Россия;
 - в) Ваш вариант.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Сущность услуги, множественность подходов к определению услуги. Особенности услуги как объекта МЭО и ее природа.
2. Потребительские свойства услуги. Услуга как экономическое благо.
3. Характеристики услуги.
4. Явление «софтизации». Связь международной торговли услугами с другими формами МЭО.
5. Основные классификации международных услуг.
6. Классификация ГАТС способов предоставления услуг как объекта экспорта/импорта. Трансграничная торговля. Потребление за рубежом.
7. Классификация ГАТС способов предоставления услуг как объекта экспорта/импорта. Коммерческое присутствие. Присутствие физических лиц, предоставляющих услугу.
8. Факторы динамичного роста международной торговли услугами. Причины отставания масштабов международной торговли услугами от международной торговли товарами.
9. Показатели мирового экспорта и мирового импорта услуг. Отраслевая структура международной торговли услугами.
10. Географическая структура международной торговли услугами. Крупнейшие экспортеры и импортеры услуг.
11. Статистика внешней торговли услугами, ее цели, задачи, особенности.
12. Государственное регулирование внешней (международной) торговли услугами, его формы и методы.
13. Меры государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами дискриминационного характера.
14. Меры государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами недискриминационного характера.
15. Место и роль ВТО в многостороннем регулировании международной торговли услугами.
16. Сущность технологии, международной торговли технологиями, субъекта международного рынка технологий. Формы технологий
17. Роль и место международной торговли технологиями в международной торговле услугами. Связь международной торговли технологиями с другими формами МЭО.
18. Виды международной торговли технологиями. Сущность патента, лицензионных соглашений.
19. Предмет лицензионной торговли. Понятие роялти и паушальных платежей.
20. Управление по контракту, производство по контракту, франчайзинг (производственный, сбытовой, сервисный).
21. Международный обмен ноу-хау. Международный инжиниринг.

22. Государственное регулирование международной торговли технологиями в рамках ВТО.
23. Понятие международного туризма. Динамика и географическая структура международного туризма.
24. Виды международного туризма. Позитивные и негативные последствия развития международного туризма. Особенности развития международного туризма на современном этапе.
25. Динамика и географическая структура международной торговли транспортными услугами. Классификация международных транспортных услуг.
26. Международная торговля прочими коммерческими услугами, ее место и роль в международной торговле услугами. Международная торговля профессиональными услугами, сущность и специфика.

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
4	Контрольная (тестовая) работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных (тестовых) заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Устный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1
Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4.

Характеристика оценочного средства №3 **Критерии оценки докладов (с презентацией)**

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства №4
Критерий оценки контрольных (тестовых) заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
9-10 баллов	80-100% ответов
6-8 баллов	67-79 % ответов
3-5 баллов	50-66% ответов
0-2 балла	менее 50% ответов

Приложение 1.6.

Билеты к зачету с оценкой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Мировой рынок услуг»

Билет №1

Вопрос 1. 1. Сущность услуги, множественность подходов к определению услуги. Особенности услуги как объекта МЭО и ее природа.

Вопрос 2. Меры государственного регулирования внешней (международной) торговли услугами недискриминационного характера.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Мировой рынок услуг»

Билет №2

Вопрос 1. Потребительские свойства услуги. Услуга как экономическое благо.

Вопрос 2. Место и роль ВТО в многостороннем регулировании международной торговли услугами.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Дифференцированный зачет
Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но

обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ ТОВАРАМИ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Руднева Анастасия Олеговна, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Международная торговля товарами» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Международная торговля товарами»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Международная торговля товарами» являются формирование у слушателей целостного системного представления об основах международной торговли товарами, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение сущности, форм и методов международной торговли;
- исследование общетеоретического фундамента международной торговли;
- изучение мирового товарного рынка;
- исследование международной торговли в контексте обеспечения международной экономической безопасности.

В результате изучения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики (ПК-6).

Уметь:

- использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики (ПК-6).

Владеть:

- навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики (ПК-6).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ЗЗ ОПК-2 ЗНАТЬ: основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач УЗ ОПК-2 УМЕТЬ: использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач ВЗ ОПК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б.1.В.12) «Международная торговля товарами» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика». Ей предшествуют дисциплины: «Менеджмент», «Маркетинг».

Полученные знания по дисциплине «Международная торговля товарами» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания дипломной работы.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Международное торговое право	X	X	X	X	X	X	X
2.	Всемирная торговая организация (базовый курс)	X	X	X	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области регулирования внешней торговли.

Бакалавр должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 35,5 часа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5						30,5		
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	16						16		
Семинары (С)	14						14		
ИКР	0,5						0,5		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	42						42		
Форма промежуточной аттестации - экзамен	35,5						Экзамен		
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108						3/108		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретический фундамент международной торговли

Сущность международной торговли. Роль международной торговли в системе МЭО. МРТ как основа международной торговли. Меркантилисты. Физиократы. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ. Парадокс Леонтьева. Концепция «жизненного цикла. Теория конкуренции М. Портера.

Тема 2. Формы и методы международной торговли. Место и роль торговых посредников

Формы международной торговли: импорт/реимпорт, экспорт/реэкспорт, международные биржи, международные аукционы, международные торги, международный лизинг. Методы международной торговли: прямой, косвенный, кооперативный, встречная торговля, институциональный метод, электронный метод. Основные виды торговых

посредников: простые посредники, поверенные, комиссионеры, консигнаторы, дистрибьютеры, торговые дома.

Тема 3. Роль международной торговли в обеспечении международной экономической безопасности

Понятие экономической независимости, зависимости и взаимозависимости. Национальная и международная экономическая безопасность. Значение внешней торговли в развитии национальной экономики. Показатели значения внешней торговли в развитии национальной экономики.

Тема 4. Мировой товарный рынок

Сущность мирового товарного рынка. Значение дефиниции мирового товарного рынка. Функции мирового товарного рынка. Экономические циклы, сущность и виды. Конъюнктура мирового товарного рынка: исследование и прогнозирование, сущность и методология.

Тема 5. Ценообразование в международной торговле

Понятие мировых цен. Классификация мировых цен. Функции мировых цен. Ценообразующие факторы для отдельных видов товаров. Ценообразование на мировых товарных рынках различных типов. Методология определения внешнеторговых цен.

Тема 6. Товарная и географическая структура международной торговли

Основные тенденции и особенности развития международной торговли товарами. Географическая структура международной торговли товарами. Товарная структура международной торговли товарами. Особенности внешней торговли России. Влияние глобальных и региональных кризисных явлений на внешнюю торговлю.

Тема 7. Государственное регулирование внешней торговли

Сущность государственного регулирования внешней торговли. Основные направления государственного регулирования внешней торговли: фритредерство и протекционизм. Методология экспортной политики. Методология импортной политики: таможенно-тарифная и нетарифная политика. Возможности использования таможенного тарифа в современных условиях.

Тема 8. ГАТТ и ВТО

Место и роль международных экономических организаций в регулировании международной торговли. ГАТТ: сущность, правовая и организационная структура. Предпосылки образования. От ГАТТ к ВТО. ВТО: сущность, цели, задачи, организационная и правовая структура. Принципы и преимущества ВТО.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: дискуссия; мозговой штурм, информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий); тестирование (выполнение контрольных заданий).

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. Теоретический фундамент международной торговли	2	2	Презентации, опрос
2.	2	Тема 2. Формы и методы международной торговли. Место и роль торговых посредников.	2	2	Презентации, опрос
3.	3	Тема 3. Роль международной торговли в обеспечении международной экономической безопасности	2	2	Презентации, опрос
4.	4	Тема 4. Мировой товарный рынок	2	2	Презентации, опрос, контрольное (тестовое) задание
5.	5	Тема 5. Ценообразование в международной торговле	2	2	Презентации, опрос
6.	6	Тема 6. Товарная и географическая структура международной торговли	2	2	Презентации, опрос
7.	7	Тема 7. Государственное регулирование внешней торговли	2	-	Презентации, опрос
8.	8	Тема 8. ГАТТ и ВТО	2	2	Контрольное (тестовое) задание
		Всего часов	16	14	30
		Промежуточный контроль	35,5		35,5

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами [Электронный ресурс]

: учебник и практикум : в 2 ч. / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018.

Ч. 1. - 282 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421564>.

Ч. 2. - 273 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421565>.

2. Международная торговля [Электронный ресурс] : учебник / под. ред. Р. И. Хасбулатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 405 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413012>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://raexpert.ru>.

3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.

4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Теоретический фундамент международной торговли	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5	Парадокс Леонтьева. Концепция «жизненного цикла». Теория конкуренции М. Портера.
Тема 2. Формы и методы международной торговли. Место и роль торговых посредников.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5	Основные виды торговых посредников: простые посредники, поверенные, комиссионеры, консигнаторы, дистрибьютеры, торговые дома.
Тема 3. Роль международной торговли в обеспечении международной экономической безопасности	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5	Значение внешней торговли в развитии национальной экономики. Показатели значения внешней торговли в развитии национальной экономики.

Тема 4. Мировой товарный рынок	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к контрольному (тестовому) заданию	5	Конъюнктура мирового товарного рынка: исследование и прогнозирование, сущность и методология.
Тема 5. Ценообразование в международной торговле	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5	Ценообразование на мировых товарных рынках различных типов. Методология определения внешнеторговых цен.
Тема 6. Товарная и географическая структура международной торговли	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5	Особенности внешней торговли России. Влияние глобальных и региональных кризисных явлений на внешнюю торговлю.
Тема 7. Государственное регулирование внешней торговли	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	6	Методология импортной политики: таможенно-тарифная и нетарифная политика. Возможности использования таможенного тарифа в современных условиях.
Тема 8. ГАТТ и ВТО	Подготовка к контрольному (тестовому) заданию	6	ВТО: сущность, цели, задачи, организационная и правовая структура. Принципы и преимущества ВТО.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям (докладам);
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- тестирование (выполнение контрольных заданий).

Примерная тематика докладов (с презентацией)

1. Роль международной торговли в системе МЭО.
2. Физиократы.
3. Меркантилисты.
4. Международные аукционы.
5. Международные товарные биржи.
6. Торговые посредники.
7. Значение внешней торговли в развитии национальной экономики.
8. Значение внешней торговли в обеспечении международной экономической

безопасности.

9. Мировой товарный рынок.

10. Экономические циклы.

Пример контрольных (тестовых) заданий.

Контрольное (тестовое) задание № 1

1. Перечислите основные причины реимпорта.
2. Если стоимость дополнительных операций по переработке импортируемого товара превысила 50 % его экспортной цены, то
 - а) товар превращается из реэкспортного в экспортный;
 - б) товар превращается из экспортного в реэкспортный;
 - в) товар превращается из реимпортного в импортный;
 - г) товар из импортного превращается в реимпортный.
3. Для каких отраслей характерна внутриотраслевая специализация?
4. Согласны ли Вы с утверждением, что свободная торговля – это полный, а не просто частный заменитель свободного перелива капитала, т. е. свободная торговля в состоянии привести к полному абсолютному и относительному выравниванию в факторах производства? Приведите свои доводы.
5. Перечислите сторонников позднего меркантилизма.

Контрольное (тестовое) задание № 2

1. Согласно теории А. Смита, если страна не располагает ни по одному из товаров абсолютными преимуществами, то
 - а) должна отказаться от участия в международной торговле
 - б) в любом случае получает выгоды от участия в международном разделении труда
 - в) данный аспект никак не интерпретируется.
2. По данным UNCTAD мировой экспорт в 2019 г. составил около:
 - а) 20 трлн долл.;
 - б) 12 трлн долл.;
 - в) 24 трлн долл.;
 - г) Ваш вариант.
3. Перечислите крупнейших экспортеров и импортеров в 2019 г. по данным UNCTAD. Есть ли среди них развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и почему?
4. Какова доля РФ в мировом импорте товаров в 2019 г. по данным UNCTAD? О чем это свидетельствует?
5. Напишите формулы:
 - а) индекса средних цен по формуле Ласпейреса и по формуле Пааше;
 - б) индекса физического объема по формуле Ласпейреса и по формуле Пааше;
 - в) индекса условий торговли.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного

освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его

смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На

семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена

разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к контрольным (тестовым) заданиям

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programs/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция

электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) -

<https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок -

<https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) -

<http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -

<https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных -

http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ -

<https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation -

<http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» -

<https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

<http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации -

<http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -

<https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -

<https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -

https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Международная торговля товарами»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-2 - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач			+
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-2 (3) - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ЗЗ ОПК-2 ЗНАТЬ: основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач УЗ ОПК-2 УМЕТЬ: использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач

	ВЗ ОПК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ПК-6 (3) - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ОПК-2	ПК-6				
Текущий контроль							
Тема 1. Теоретический фундамент международной торговли	Выступления на семинарах	+					
	Опрос	+	+				
Тема 2. Государственное регулирование внешней (международной) торговли услугами. Роль ВТО, ИКАО, ИМО	Выступления на семинарах	+	+				
	Опрос	+	+				
Тема 3. Роль международной торговли в обеспечении международной экономической безопасности	Выступления на семинарах	+					
	Опрос	+	+				
Тема 4. Мировой товарный рынок: исследование и прогнозирование	Выступления на семинарах	+					
	Контрольное (тестовое) задание	+	+				
Тема 5. Ценообразование в международной торговле	Выступления на семинарах	+					
	Опрос	+	+				
Тема 6. Товарная и географическая структура международной торговли	Выступления на семинарах	+					
	Опрос	+	+				
Тема 7. Государственное регулирование внешней торговли	Выступления на семинарах	+					
	Опрос	+	+				
Тема 8. ГАТТ и ВТО	Итоговое контрольное (тестовое) задание	+	+				
Промежуточный контроль							
Темы 1-8	Промежуточный контроль – экзамен	+	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры

оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Теоретический фундамент международной торговли

Контрольные вопросы

1. Сущность международной торговли.
2. Роль международной торговли в системе МЭО.
3. МРТ как основа международной торговли.
4. Меркантилисты.
5. Физиократы.
6. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ. Парадокс Леонтьева.
7. Концепция «жизненного цикла».
8. Теория конкуренции М. Портера.

Лекция 2. Формы и методы международной торговли. Место и роль торговых посредников

Контрольные вопросы

1. Формы международной торговли: импорт/реимпорт, экспорт/реэкспорт, международные биржи, международные аукционы, международные торги, международный лизинг.
2. Методы международной торговли: прямой, косвенный, кооперативный, встречная торговля, институциональный метод, электронный метод.
3. Основные виды торговых посредников: простые посредники, поверенные, комиссионеры, консигнаторы, дистрибьютеры, торговые дома.

Лекция 3. Роль международной торговли в обеспечении международной экономической безопасности

Контрольные вопросы

1. Понятие экономической независимости, зависимости и взаимозависимости.
2. Национальная и международная экономическая безопасность.
3. Значение внешней торговли в развитии национальной экономики.
4. Показатели значения внешней торговли в развитии национальной экономики.

Лекция 4. Мировой товарный рынок: исследование и прогнозирование

Контрольные вопросы

1. Сущность мирового товарного рынка.
2. Значение дефиниции мирового товарного рынка.
3. Функции мирового товарного рынка.
4. Экономические циклы, сущность и виды.
5. Конъюнктура мирового товарного рынка: исследование и прогнозирование, сущность и методология.

Лекция 5. Ценообразование в международной торговле

Контрольные вопросы

1. Понятие мировых цен.
2. Классификация мировых цен.
3. Функции мировых цен.

4. Ценообразующие факторы для отдельных видов товаров.
5. Ценообразование на мировых товарных рынках различных типов.
6. Методология определения внешнеторговых цен.

Лекция 6. Товарная и географическая структура международной торговли

Контрольные вопросы

1. Основные тенденции и особенности развития международной торговли товарами.
2. Географическая структура международной торговли товарами.
3. Товарная структура международной торговли товарами.
4. Особенности внешней торговли России.
5. Влияние глобальных и региональных кризисных явлений на внешнюю торговлю.

Лекция 7. Государственное регулирование внешней торговли

Контрольные вопросы

1. Сущность государственного регулирования внешней торговли.
2. Основные направления государственного регулирования внешней торговли: фритредерство и протекционизм.
3. Методология экспортной политики.
4. Методология импортной политики: таможенно-тарифная и нетарифная политика.

Лекция 8. ГАТТ и ВТО

Контрольные вопросы

1. Место и роль международных экономических организаций в регулировании международной торговли.
2. ГАТТ: сущность, правовая и организационная структура.
3. Предпосылки образования. От ГАТТ к ВТО.
4. ВТО: сущность, цели, задачи, организационная и правовая структура.
5. Принципы и преимущества ВТО.

Вопросы к семинарам

Семинар 1.

Контрольные вопросы

1. Сущность международной торговли. Роль международной торговли в системе МЭО.
2. МРТ как основа международной торговли.
3. Меркантилисты.
4. Физиократы.
5. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ.
6. Парадокс Леонтьева.
7. Концепция «жизненного цикла».
8. Теория конкуренции М. Портера.

Семинар 2.

Контрольные вопросы

1. Формы международной торговли: импорт/реимпорт, экспорт/реэкспорт, международные биржи, международные аукционы, международные торги, международный лизинг.
2. Методы международной торговли: прямой, косвенный, кооперативный, встречная торговля, институциональный метод, электронный метод.

3. Основные виды торговых посредников: простые посредники, поверенные, комиссионеры, консигнаторы, дистрибьютеры, торговые дома.

Семинар 3.

Контрольные вопросы

1. Понятие экономической независимости, зависимости и взаимозависимости.
2. Национальная и международная экономическая безопасность.
3. Значение внешней торговли в развитии национальной экономики.
4. Показатели значения внешней торговли в развитии национальной экономики.

Семинар 4.

Контрольные вопросы

1. Сущность мирового товарного рынка. Значение дефиниции мирового товарного рынка.
2. Функции мирового товарного рынка.
3. Экономические циклы, сущность и виды.
4. Конъюнктура мирового товарного рынка: исследование и прогнозирование, сущность и методология.

Семинар 5.

Контрольные вопросы

1. Понятие мировых цен.
2. Классификация мировых цен.
3. Функции мировых цен.
4. Ценообразующие факторы для отдельных видов товаров.
5. Ценообразование на мировых товарных рынках различных типов.
6. Методология определения внешнеторговых цен.

Семинар 6.

Контрольные вопросы

1. Основные тенденции и особенности развития международной торговли товарами.
2. Географическая структура международной торговли товарами.
3. Товарная структура международной торговли товарами.
4. Особенности внешней торговли России.

Семинар 7.

Контрольные вопросы

По всем темам.

Тематика докладов (с презентацией)

1. Роль международной торговли в системе МЭО.
2. Физиократы.
3. Меркантилисты.
4. Международные аукционы.
5. Международные товарные биржи.
6. Торговые посредники.
7. Значение внешней торговли в развитии национальной экономики.
8. Значение внешней торговли в обеспечении международной экономической безопасности.
9. Мировой товарный рынок.
10. Экономические циклы.
11. Прогнозирование конъюнктуры мирового товарного рынка.

12. Внеэкономические факторы ценообразования
13. Товарная структура внешней торговли.
14. Географическая структура внешней торговли.
15. Участие России во внешней торговле.

Контрольные (тестовые) задания

Контрольное (тестовое) задание № 1

1. Перечислите основные причины реимпорта.
2. Если стоимость дополнительных операций по переработке импортируемого товара превысила 50 % его экспортной цены, то
 - а) товар превращается из реэкспортного в экспортный;
 - б) товар превращается из экспортного в реэкспортный;
 - в) товар превращается из реимпортного в импортный;
 - г) товар из импортного превращается в реимпортный.
3. Для каких отраслей характерна внутриотраслевая специализация?
4. Согласны ли Вы с утверждением, что свободная торговля – это полный, а не просто частный заменитель свободного перелива капитала, т. е. свободная торговля в состоянии привести к полному абсолютному и относительному выравниванию в факторах производства? Приведите свои доводы.
5. Перечислите сторонников позднего меркантилизма.

Контрольное (тестовое) задание № 2

1. Согласно теории А. Смита, если страна не располагает ни по одному из товаров абсолютными преимуществами, то
 - а) должна отказаться от участия в международной торговле
 - б) в любом случае получает выгоды от участия в международном разделении труда
 - в) данный аспект никак не интерпретируется.
2. По данным UNCTAD мировой экспорт в 2019 г. составил около:
 - а) 20 трлн долл.;
 - б) 12 трлн долл.;
 - в) 24 трлн долл.;
 - г) Ваш ответ.
3. Перечислите крупнейших экспортеров и импортеров в 2019 г. по данным UNCTAD. Есть ли среди них развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и почему?
4. Какова доля РФ в мировом импорте товаров в 2019 г. по данным UNCTAD? О чем это свидетельствует?
5. Напишите формулы:
 - а) индекса средних цен по формуле Ласпейреса и по формуле Пааше;
 - б) индекса физического объема по формуле Ласпейреса и по формуле Пааше;
 - в) индекса условий торговли.

Контрольное (тестовое) задание № 3

1. Укажите верные суждения.
Повышательный аукцион – это:
 - а) аукцион продавцов;
 - б) аукцион покупателей.
2. Укажите верные суждения.
В роли посредника от своего имени и за свой счет действуют:
 - а) комиссионеры;
 - б) дистрибьюторы;
 - в) агенты;

- г) простые посредники;
- д) торговые дома;
- е) поверенные;
- ж) консигнаторы;
- з) агенты делькредере.

3. Укажите верные суждения.

Электронный метод торговли характерен для таких форм торговли как:

- а) импорт/реимпорт;
- б) экспорт/реэкспорт;
- в) международные биржи;
- г) международные аукционы;
- д) международные торги;
- е) оперативный лизинг машин и оборудования, а также научно-технических знаний и интеллектуальной собственности;
- ж) финансовый лизинг машин и оборудования, а также научно-технических знаний и интеллектуальной собственности.

4. Укажите верные суждения.

У больших (по площади территории) стран соотношение объема внешней торговли и объема внутреннего производства:

- а) выше, чем у малых стран;
- б) ниже, чем у малых стран.

5. О чем свидетельствует снижение:

- а) экспортной квоты;
- б) импортной квоты?

Контрольное (тестовое) задание № 4

1. Укажите верные суждения.

Импортная квота – это:

- а) импорт/объем внутреннего производства;
- б) импорт/объем внутренних ресурсов;
- в) импорт/внешнеторговый товарооборот;
- г) импорт/(импорт + объем внутреннего производства);
- д) импорт/(экспорт + объем внутреннего производства).

2. Приведите классификацию услуг в соответствии с Международной стандартизированной промышленной классификацией.

3. Какова доля РФ в мировом импорте услуг в 2019 г. по данным UNCTAD? О чем это свидетельствует?

4. Перечислите основные способы предоставления услуг как объекта экспорта/импорта в соответствии с классификацией ГАТС.

5. Дайте определение понятию «мировой товарный рынок».

Контрольное (тестовое) задание № 5

1. Циклы продолжительностью от 4 месяцев при умеренной амплитуде между двумя четко проявившимися последовательными кризисами до 2-4 лет – это:

- а) циклы Китчина;
- б) циклы Кузнеца;
- в) волны Кондратьева.

2. В чем состоит ситуация гистерезиса? Приведите примеры.

3. Укажите верные суждения.

Комплектность относится к категории:

- а) специальных ценообразующих факторов;
- б) специфических ценообразующих факторов;

- в) общеэкономических ценообразующих факторов;
 - г) внеэкономических ценообразующих факторов;
 - д) конкретно-экономических ценообразующих факторов.
4. Эта функция цены выражается в том, через цены осуществляется связь между производством и потреблением, предложением и спросом:
- а) стимулирующая функция;
 - б) распределительная функция;
 - в) функция сбалансирования спроса и предложения;
 - г) учетная функция.
5. Укажите верные суждения.
- Максимальное значение индекса Герфиндаля в условиях 100%-ой монополии составляет:
- а) 10 000;
 - б) 100;
 - в) 1000.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность международной торговли. Роль международной торговли в системе МЭО.
2. МРТ как основа международной торговли.
3. Меркантилисты.
4. Физиократы.
5. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ. Парадокс Леонтьева.
6. Концепция «жизненного цикла».
7. Теория конкуренции М. Портера.
8. Формы международной торговли: импорт/реимпорт, экспорт/реэкспорт, международные биржи, международные аукционы, международные торги, международный лизинг.
9. Методы международной торговли: прямой, косвенный, кооперативный, встречная торговля, институциональный метод, электронный метод.
10. Основные виды торговых посредников: простые посредники, поверенные, комиссионеры, консигнаторы, дистрибьютеры, торговые дома.
11. Понятие экономической независимости, зависимости и взаимозависимости. Национальная и международная экономическая безопасность.
12. Значение внешней торговли в развитии национальной экономики. Показатели значения внешней торговли в развитии национальной экономики.
13. Сущность мирового товарного рынка. Значение дефиниции мирового товарного рынка. Функции мирового товарного рынка.
14. Экономические циклы, сущность и виды.
15. Конъюнктура мирового товарного рынка: исследование и прогнозирование, сущность и методология.
16. Понятие мировых цен. Классификация мировых цен. Функции мировых цен.
17. Ценообразующие факторы для отдельных видов товаров.
18. Ценообразование на мировых товарных рынках различных типов. Методология определения внешнеторговых цен.
19. Основные тенденции и особенности развития международной торговли товарами. Географическая структура международной торговли товарами.
20. Товарная структура международной торговли товарами. Особенности внешней торговли России.
21. Сущность государственного регулирования внешней торговли. Основные направления государственного регулирования внешней торговли: фритредерство и протекционизм.
22. Методология экспортной политики.
23. Методология импортной политики: таможенно-тарифная и нетарифная политика.

24. Место и роль международных экономических организаций в регулировании международной торговли.

25. ГАТТ: сущность, правовая и организационная структура. Предпосылки образования. От ГАТТ к ВТО.

26. ВТО: сущность, цели, задачи, организационная и правовая структура. Принципы и преимущества ВТО.

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
4	Контрольное (тестовое) задание	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных (тестовых) заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

Приложение 1.2.

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям

№	Критерии оценивания	Оценка
		Отлично

1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Приложение 1.3.

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется

использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4.

Характеристика оценочного средства №3 Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада

(презентации)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.5.

**Характеристика оценочного средства №4
Критерий оценки контрольных (тестовых) заданий
Критерии оценки:**

Критерии оценки:

9-10 баллов	80-100% ответов
6-8 баллов	67-79 % ответов
3-5 баллов	50-66% ответов
0-2 балла	менее 50% ответов

Приложение 1.6.

Билеты к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Международная торговля товарами»

Билет №1

Вопрос 1. Сущность международной торговли. Роль международной торговли в системе МЭО.

Вопрос 2. Экономические циклы, сущность и виды.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Международная торговля товарами»

Билет №2

Вопрос 1. МРТ как основа международной торговли.

Вопрос 2. Конъюнктура мирового товарного рынка: исследование и прогнозирование, сущность и методология.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзамен

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВСЕМИРНАЯ ТОРГОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (БАЗОВЫЙ КУРС)**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Руднева Анастасия Олеговна, к.э.н., доцент.

**Рабочая программа дисциплины: «Всемирная торговая организация (базовый курс)»
– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Всемирная торговая организация (базовый курс)»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Всемирная торговая организация (базовый курс)» являются формирование у слушателей целостного системного представления о ГАТТ/ВТО, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Задачи освоения курса:

- изучение генезиса ВТО;
- изучение правовой и организационной структуры ВТО;
- выявление последствий участия России в ВТО.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3);
- методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики (ПК-6).

Уметь:

- использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3);
- определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики (ПК-6).

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов (ОПК-3);
- навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики (ПК-6).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2 (3) - способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач безопасности	ЗЗ ОПК-2: ЗНАТЬ: основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач УЗ ОПК-2: УМЕТЬ: использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач ВЗ ОПК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3 (3) - способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	ЗЗ ОПК-3: ЗНАТЬ: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов УЗ ОПК-3: УМЕТЬ: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов ВЗ ОПК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов
ПК-6 (3) - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-

	экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.17) «Всемирная торговая организация (базовый курс)» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика». Ей предшествуют дисциплины: «Менеджмент», «Маркетинг».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Международные инвестиции (базовый курс)	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области регулирования внешней торговли.

Бакалавр должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 27,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 3,5 часа ИКР), 45 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 35,5 часа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр

Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	27,5							27,5	
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	14							14	
Семинары (С)	10							10	
ИКР – курсовая работа	3,5							3,5	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	45							45	
Форма промежуточной аттестации -- экзамен	35,5							экзамен	
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108							3/108	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. От ГАТТ к ВТО. Всемирная торговая организация, ее цели, задачи, функции, структура

Сущность ГАТТ. Роль ГАТТ в системе многостороннего регулирования внешней торговли. Предпосылки образования ГАТТ. Организационная и правовая структура ГАТТ. Принципы ГАТТ. Раунды переговоров: в 1947 г. - Женева (Швейцария); в 1949 г. - Аннесси (Франция); в 1950 г. - Торки (Великобритания); в 1956 г. – Женева; в 1960-1961 гг. – Женева (Диллон раунд); в 1964-1967 гг. - Женева (Кеннеди раунд); в 1973-1979 гг. - Токио и Женева (Токийский раунд); в 1986-1994 гг. - Пунто дель Эсте (Уругвай) и Женева (Уругвайский раунд). Предпосылки образования ВТО. «ГАТТ по желанию». Феномен «бесплатной езды». Сущность ВТО. Роль ВТО в системе многостороннего регулирования внешней торговли. Идеологический фундамент ВТО. Цели, задачи, функции ВТО. Организационная структура ВТО. Механизм обзора торговой политики. Правила и процедуры по разрешению споров. Порядок принятия решений в рамках ВТО. Порядок вступления в ВТО.

Тема 2. Некоторые соглашения ВТО. Текущее состояние ВТО

Правовая структура ВТО. Соглашения плюрилатерального характера. Соглашения неплюрилатерального характера. Сущность и особенности Генерального соглашения по торговле товарами (ГАТТ), его основополагающие принципы и исключения. Сущность и особенности Генерального соглашения по торговле услугами (ГАТС), его основополагающие принципы, общие и конкретные обязательства, исключения из обязательств. Сущность и особенности Генерального соглашения по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС), его основополагающие принципы и исключения. Современные тенденции функционирования ВТО: бюджет, члены, участие во внешнеторговой либерализации. Кризис и перспективы ВТО. Взаимоувязка с кризисными явлениями на мировом, региональном и страновом уровнях.

Тема 3. Вступление РФ в ВТО. Специфика переговорного процесса, достигнутые договоренности. Взаимоувязка с кризисными и посткризисными явлениями в российской экономике. Последствия внешнеторговой либерализации на микро- и микроуровнях с учетом множественности экзогенных факторов

Сложности переговорного процесса (Россия - США, Россия – ЕС, Россия – Украина, Россия – Грузия). Достигнутые договоренности: по доступу на рынок товаров; по доступу на рынок услуг; по сельскому хозяйству; по системным вопросам. Влияние на отечественную экономику мирового финансового кризиса. Дестабилизирующие факторы экономического развития отечественной экономики. Взаимоувязка общих подходов к бюджетированию и высокой конъюнктурозависимости отечественной экономики. Критика отдельных анонсируемых преимуществ от участия России в ВТО (уровень потребителей, уровень производителей, уровень государства, уровень межгосударственного сотрудничества). Готовность участия России к внешнеторговой либерализации в контексте участия РФ в международной торговле (анализ структуры (товарной и географической) и динамики экспорта и импорта РФ). Анализ интеграционных процессов на постсоветском пространстве (эволюция, специфика и логика формирования интеграционных взаимодействий). Влияние участия России в интеграционных группировках со странами Содружества на готовность РФ к эффективной либерализации в рамках ВТО. Диалог России и Белоруссии и его взаимодействие с участием РФ в ВТО. Перспективы внешнеторговой либерализации России на фоне кризиса отечественной экономики. Потребности в изменении общих подходов к бюджетной дисциплине.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. От ГАТТ к ВТО. Всемирная торговая организация, ее цели, задачи, функции, структура	4	2	Презентации, опрос
2.	2	Тема 2. Некоторые соглашения ВТО. Текущее состояние ВТО	4	4	Презентации, опрос, контрольная (тестовая) работа
3.	3	Тема 3. Вступление РФ в ВТО. Специфика переговорного процесса, достигнутые договоренности. Взаимоувязка с кризисными и посткризисными явлениями в российской экономике. Последствия внешнеторговой либерализации на микро- и микроуровнях с учетом множественности экзогенных факторов	6	4	Презентации, опрос, контрольная (тестовая) работа
		Всего часов	14	10	

		Промежуточный контроль	Экзамен	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Международная торговля [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Руднева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 273 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/950827>.

2. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.

7.2. Дополнительная литература

1. Международная торговая политика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под. ред. Р. И. Хасбулатова. - Москва : Юрайт, 2016. - 452 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/45BAE06D-A9FF-4541-B3A8-D56779465FC0>.

2. Международная торговля [Электронный ресурс] : учебник / под. ред. Р. И. Хасбулатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 405 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413012>.

3. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; под ред. Л. Е. Стровского. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>.

4. Семенова, Е. Е. Международная торговля [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Семенова, Ю. П. Соболева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278885>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://raexpert.ru>.

3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.

4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. От ГАТТ к ВТО. Всемирная торговая организация, ее цели, задачи, функции, структура	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	15	Предпосылки и эволюция ВТО
Тема 2. Некоторые соглашения ВТО. Текущее состояние ВТО	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к контрольной работе.	15	ТРИПС. ТРИМС. Антидемпинговый кодекс. Механизм по разрешению споров.
Тема 3. Вступление РФ в ВТО. Специфика переговорного процесса, достигнутые договоренности. Взаимосвязка с кризисными и посткризисными явлениями в российской экономике. Последствия внешнеторговой либерализации на микро- и микроуровнях с учетом множественности экзогенных факторов	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к контрольной работе.	15	Особенности переговорного процесса. Последствия участия России в ВТО: отраслевой аспект.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям (докладам);

- подготовка к контрольным (тестовым) заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание курсовой работы.

Примерная тематика докладов (с презентацией)

1. Сущность, принципы и организационная структура ВТО.
2. Предпосылки создания ВТО.
3. Анализ выгод и издержек участия в ВТО.
4. Правовая структура ВТО.
5. ГАТТ.

Пример контрольных (тестовых) работ:

Контрольная работа №1:

1. ГАТТ как организация – это.
2. ГАТТ как организация была создана в:
 - а) 1947 году;
 - б) 1945 году;
 - в) Ваш вариант.
3. В ГАТТ на момент образования входило:
 - а) 23 члена;
 - б) 27 членов;
 - в) Ваш вариант.
4. Россия стала:
 - а) 111-им членом ВТО;
 - б) 122-ым членом ВТО;
 - в) Ваш вариант.
5. Принцип национального режима – это.

Контрольная (тестовая) работа №2

1. ГАТТ- 47 как соглашение - это.
2. ВТО была создана в:
 - а) 1994 году;
 - б) 1995 году;
 - в) Ваш вариант.
3. В ВТО на момент ее образования входило:
 - а) 127 государств;
 - б) 120 государств;
 - в) Ваш вариант.
4. Перечислите страны-наблюдатели ВТО (не менее 5).
5. Принцип режима наибольшего благоприятствования – это:
 - а) базовый принцип ГАТТ-47;
 - б) базовый принцип ГАТТ-94;
 - в) ни один из перечисленных вариантов.

Примерные темы для курсовой работы:

1. Кризис ВТО и перспективы организации.
2. Противоречия участия в интеграционных объединениях на постсоветском пространстве России как члена ВТО.
3. Особенности развития отечественного животноводства в контексте членства России в ВТО
4. Особенности развития отечественного легкового автомобилестроения в контексте членства России в ВТО.
5. Особенности развития отечественного банковского сектора в контексте членства России в ВТО.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко

усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа.

Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Методические указания по написанию курсовой работы

При оформлении работы необходимо придерживаться следующих требований к написанию курсовой работы:

Отсутствие ошибок.

Нумерация – внизу посередине страницы.

Шрифт – 14-ый TNR.

Объем – 16-18 страниц.

Введение – 1-2 страницы (наличие актуальности, цели, задач (3-4 задачи) и гипотезы), две главы, заключение – 1-2 страницы в виде выводов (по числу задач), возможны Приложения (не более 4 страниц, не включаются в общую нумерацию). Объем статистического обоснования – не менее 3 страниц, наличие таблиц - не менее 3-х. Источники статистического обоснования – данные сайтов www.gks.ru, www.wto.org, www.unctad.org.

Подготовка к (контрольным) тестовым вопросам

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося

есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -

- <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Всемирная торговая организация (базовый курс)»

**Уровень высшего образования: бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-2 - способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач безопасности			+
ОПК-3 - способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы			+
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции			+

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
изменения социально-экономических показателей			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 (3) - способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач безопасности	ЗЗ ОПК-2: ЗНАТЬ: основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач УЗ ОПК-2: УМЕТЬ: использовать основные подходы к организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач ВЗ ОПК-2 ВЛАДЕТЬ: навыками организации научной работы в рамках сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3 (3) - способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	ЗЗ ОПК-3: ЗНАТЬ: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов УЗ ОПК-3: УМЕТЬ: основные подходы к организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов ВЗ ОПК-3 ВЛАДЕТЬ: навыками организации научной работы в контексте выбора инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных

	ВЫВОДОВ
ПК-6 (3) - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

Таблица 2.2.

[illegible]

Темы 1-3	Промежуточный контроль – экзамен+курсовая работа					
		+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. От ГАТТ к ВТО. Всемирная торговая организация, ее цели, задачи, функции, структура

Контрольные вопросы

1. Сущность ГАТТ. Роль ГАТТ в системе многостороннего регулирования внешней торговли.
2. Предпосылки образования ГАТТ.
3. Организационная и правовая структура ГАТТ.
4. Принципы ГАТТ.
5. Раунды переговоров: в 1947 г. - Женева (Швейцария); в 1949 г. - Аннесси (Франция); в 1950 г. - Торки (Великобритания); в 1956 г. – Женева; в 1960-1961 гг. – Женева (Диллон раунд); в 1964-1967 гг. - Женева (Кеннеди раунд); в 1973-1979 гг. - Токио и Женева (Токийский раунд); в 1986-1994 гг. - Пунто дель Эсте (Уругвай) и Женева (Уругвайский раунд).

Лекция 2. От ГАТТ к ВТО. Всемирная торговая организация, ее цели, задачи, функции, структура

Контрольные вопросы

1. Предпосылки образования ВТО.
2. «ГАТТ по желанию». Феномен «бесплатной езды».
3. Сущность ВТО.
4. Роль ВТО в системе многостороннего регулирования внешней торговли.
5. Идеологический фундамент ВТО.
6. Цели, задачи, функции ВТО.
7. Организационная структура ВТО.
8. Механизм обзора торговой политики.
9. Правила и процедуры по разрешению споров.
10. Порядок принятия решений в рамках ВТО. Порядок вступления в ВТО.

Лекция 3. Некоторые соглашения ВТО. Текущее состояние ВТО

Контрольные вопросы

1. Правовая структура ВТО.
2. Соглашения плюрилатерального характера.
3. Соглашения неплюрилатерального характера.

4. Сущность и особенности Генерального соглашения по торговле товарами (ГАТТ), его основополагающие принципы и исключения.
5. Сущность и особенности Генерального соглашения по торговле услугами (ГАТС), его основополагающие принципы, общие и конкретные обязательства, исключения из обязательств.

Лекция 4. Некоторые соглашения ВТО. Текущее состояние ВТО

Контрольные вопросы

1. Сущность и особенности Генерального соглашения по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС), его основополагающие принципы и исключения.
2. Современные тенденции функционирования ВТО: бюджет, члены, участие во внешнеторговой либерализации.
3. Кризис и перспективы ВТО.
4. Взаимоувязка с кризисными явлениями на мировом, региональном и страновом уровнях.

Лекция 5. Вступление РФ в ВТО. Специфика переговорного процесса, достигнутые договоренности. Взаимоувязка с кризисными и посткризисными явлениями в российской экономике. Последствия внешнеторговой либерализации на микро- и микроуровнях с учетом множественности экзогенных факторов

Контрольные вопросы

1. Сложности переговорного процесса (Россия - США, Россия – ЕС, Россия – Украина, Россия – Грузия).
2. Достигнутые договоренности: по доступу на рынок товаров; по доступу на рынок услуг; по сельскому хозяйству; по системным вопросам.
3. Влияние на отечественную экономику мирового финансового кризиса.
4. Дестабилизирующие факторы экономического развития отечественной экономики.
5. Взаимоувязка общих подходов к бюджетированию и высокой конъюнктурозависимости отечественной экономики.

Лекция 6. Вступление РФ в ВТО. Специфика переговорного процесса, достигнутые договоренности. Взаимоувязка с кризисными и посткризисными явлениями в российской экономике. Последствия внешнеторговой либерализации на микро- и микроуровнях с учетом множественности экзогенных факторов

Контрольные вопросы

1. Критика отдельных анонсируемых преимуществ от участия России в ВТО (уровень потребителей, уровень производителей, уровень государства, уровень межгосударственного сотрудничества).
2. Готовность участия России к внешнеторговой либерализации в контексте участия РФ в международной торговле (анализ структуры (товарной и географической) и динамики экспорта и импорта РФ).
3. Анализ интеграционных процессов на постсоветском пространстве (эволюция, специфика и логика формирования интеграционных взаимодействий).

Лекция 7. Вступление РФ в ВТО. Специфика переговорного процесса, достигнутые договоренности. Взаимоувязка с кризисными и посткризисными явлениями в российской экономике. Последствия внешнеторговой либерализации на микро- и

микроуровнях с учетом множественности экзогенных факторов

Контрольные вопросы

1. Влияние участия России в интеграционных группировках со странами Содружества на готовность РФ к эффективной либерализации в рамках ВТО.
2. Диалог России и Белоруссии и его взаимоувязка с участием РФ в ВТО.
3. Перспективы внешнеторговой либерализации России на фоне кризиса отечественной экономики.
4. Потребности в изменении общих подходов к бюджетной дисциплине.

Вопросы к семинарам

Семинар 1.

Контрольные вопросы

1. Сущность ГАТТ. Роль ГАТТ в системе многостороннего регулирования внешней торговли. Предпосылки образования ГАТТ. Организационная структура ГАТТ. Принципы ГАТТ.
2. Уругвайский раунд (1986-1994 гг.). Предпосылки образования ВТО. Сущность ВТО. Роль ВТО в системе многостороннего регулирования внешней торговли. Идеологический фундамент ВТО.
3. Цели, задачи, функции ВТО. Организационная структура ВТО. Механизм обзора торговой политики.
4. Правила и процедуры по разрешению споров. Порядок принятия решений в рамках ВТО. Порядок вступления в ВТО.
5. Выгоды и издержки участия в ВТО.

Семинар 2.

Контрольные вопросы

1. Правовая структура ВТО. Соглашения плюрилатерального и неплюрилатерального характера.
2. Сущность и особенности Генерального соглашения по торговле товарами (ГАТТ), его основополагающие принципы и исключения.
3. Сущность и особенности Генерального соглашения по торговле услугами (ГАТС), его основополагающие принципы, общие и конкретные обязательства, исключения из обязательств.

Семинар 3.

Контрольные вопросы

1. Сущность и особенности Генерального соглашения по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС), его основополагающие принципы и исключения.
2. Сущность и особенности Генерального соглашения по торговым аспектам инвестиционных мер (ТРИМС), его основополагающие принципы и исключения.

Семинар 4.

Контрольные вопросы

1. Сложности реализации некоторых преимуществ от участия России в ВТО.
2. Готовность участия РФ к внешнеторговой либерализации с учетом товарной и географической структуры ее экспорта и импорта.
3. Влияние эволюции интеграционных процессов на постсоветском пространстве на готовность РФ к эффективной либерализации в рамках ВТО.

Семинар 5.

Контрольные вопросы

1. Диалог России и Белоруссии и его взаимоувязка с участием РФ в ВТО.
2. Перспективы внешнеторговой либерализации России на фоне кризиса отечественной экономики.
3. Потребности в изменении общих подходов к бюджетной дисциплине.

Тематика докладов (презентаций)

1. Сущность, принципы и организационная структура ВТО.
2. Предпосылки создания ВТО.
3. Анализ выгод и издержек участия в ВТО.
4. Правовая структура ВТО.
5. ГАТТ.
6. ГАТС.
7. ТРИПС.
8. ТРИМС.
9. Невозможность реализации отдельных преимуществ участия РФ в ВТО.
10. Готовность участия России в ВТО с учетом структуры ее экспорта и импорта.
11. Анализ влияния членства РФ в ВТО на эффективность реализации выгод интеграции на постсоветском пространстве.
12. Влияние взаимодействий РФ-Белоруссия на членство России в ВТО.
13. Влияние кризиса отечественной экономики на перспективы внешнеторговой либерализации России.

Контрольные (тестовые) работы

Контрольная работа №1:

1. ГАТТ как организация – это.
2. ГАТТ как организация была создана в:
 - а) 1947 году;
 - б) 1945 году;
 - в) Ваш вариант.
3. В ГАТТ на момент образования входило:
 - а) 23 члена;
 - б) 27 членов;
 - в) Ваш вариант.
4. Россия стала:
 - а) 111-им членом ВТО;
 - б) 122-ым членом ВТО;
 - в) Ваш вариант.
5. Принцип национального режима – это.

Контрольная (тестовая) работа №2

1. ГАТТ- 47 как соглашение - это.
2. ВТО была создана в:
 - а) 1994 году;
 - б) 1995 году;

в) Ваш вариант.

3. В ВТО на момент ее образования входило:

а) 127 государств;

б) 120 государств;

в) Ваш вариант.

4. Перечислите страны-наблюдатели ВТО (не менее 5).

5. Принцип режима наибольшего благоприятствования – это:

а) базовый принцип ГАТТ-47;

б) базовый принцип ГАТТ-94;

в) ни один из перечисленных вариантов.

Контрольная (тестовая) работа № 3

1. Перечислите изъятия из режима наибольшего благоприятствования.

2. Как формируется бюджет ВТО?

3. ТРИМС – это:

а) одно из базовых соглашений ВОИС;

б) предполагает использование странами-членами ВТО национального режима;

в) ни один из ответов не верен.

4. Укажите величину средневзвешенной ставки таможенной пошлины в России после окончания переходного периода.

5. Нормы ВТО:

а) регулируют международную торговлю с/х сырьем;

б) регулируют международную торговлю нефтью;

в) ни один из вариантов не верен.

Контрольная (тестовая) работа №4

1. ВТО как организация – это.

2. ВТО начала функционировать в:

а) 1994 году;

б) 1993 году;

в) Ваш вариант.

3. В ВТО на 1 января 2019 г. входило:

а) 153 государства;

б) 148 государств;

в) Ваш ответ.

4. ГАТС – это:

а) Соглашение, являющееся неплюрилатеральным;

б) Соглашение, являющееся плюрилатеральным;

в) Усеченная версия Гаванского устава.

5. Укажите продолжительность переходного периода для отечественного легкового автомобилестроения.

Темы для курсовой работы

1. Кризис ВТО и перспективы организации.

2. Противоречия участия в интеграционных объединениях на постсоветском пространстве России как члена ВТО.
3. Особенности развития отечественного животноводства в контексте членства России в ВТО
4. Особенности развития отечественного легкового автомобилестроения в контексте членства России в ВТО.
5. Особенности развития отечественного банковского сектора в контексте членства России в ВТО.
6. Особенности развития отечественной металлургии в контексте членства России в ВТО.
7. Особенности развития отечественного страхового сектора в контексте членства в ВТО.
8. Выход России из ВТО: за и против.
9. Значение либерализации внешней торговли для России как члена ВТО.
10. Санкции против России и членство в ВТО: противоречия и пути преодоления.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность ГАТТ. Роль ГАТТ в системе многостороннего регулирования внешней торговли. Предпосылки образования ГАТТ.
2. Организационная и правовая структура ГАТТ. Принципы ГАТТ.
3. Сущность ВТО. Роль ВТО в системе многостороннего регулирования внешней торговли. Идеологический фундамент ВТО.
4. Цели, задачи, функции ВТО. Организационная структура ВТО.
5. Механизм обзора торговой политики.
6. Правила и процедуры по разрешению споров.
7. Порядок принятия решений в рамках ВТО.
8. Порядок вступления в ВТО.
9. Выгоды и издержки участия в ВТО.
10. Перспективы ВТО в современных условиях.
11. Правовая структура ВТО. Соглашения плурилатерального и неплурилатерального характера.
12. Сущность и особенности Генерального соглашения по торговле товарами (ГАТТ), его основополагающие принципы и исключения.
13. Сущность и особенности Генерального соглашения по торговле услугами (ГАТС), его основополагающие принципы, общие и конкретные обязательства, исключения из обязательств.
14. Сущность и особенности Генерального соглашения по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС), его основополагающие принципы и исключения.
15. Состояние переговорного процесса по вступлению России в ВТО. Сложности переговорного процесса.
16. Выгоды от присоединения России к ВТО.
17. Издержки от участия России в ВТО.
18. Наиболее чувствительные к внешнеторговой либерализации отрасли отечественной экономики.
19. Переговоры по доступу на рынок товаров (в рамках переговорного процесса по участию РФ в ВТО).
20. Переговоры по доступу на рынок услуг (в рамках переговорного процесса по участию РФ в ВТО).
21. Переговоры по сельскому хозяйству (в рамках переговорного процесса по участию РФ в ВТО).
22. Переговоры по системным вопросам (в рамках переговорного процесса по участию РФ в ВТО).

23. Перспективы внешнеторговой либерализации РФ в контексте кризиса отечественной экономики.

24. Перспективы внешнеторговой либерализации РФ в контексте участия России в интеграционных группировках на постсоветском пространстве.

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Доклады (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
4	Контрольная (тестовая) работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных (тестовых) заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Курсовая работа	Письменная работа	Перечень тем
2.	Экзамен	Устный ответ	Перечень вопросов

Приложение 1.2.

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована	Отлично

	проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Приложение 1.3.

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного

или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4.

Характеристика оценочного средства №3 **Критерии оценки докладов (с презентацией)**

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства №4 Критерий оценки контрольных (тестовых) заданий Критерии оценки:

Критерии оценки:	
9-10 баллов	80-100% ответов
6-8 баллов	67-79 % ответов

3-5 баллов	50-66% ответов
0-2 балла	менее 50% ответов

Приложение 1.6.

Критерии оценки курсовой работы

При оформлении работы необходимо придерживаться следующих требований к написанию курсовой работы:

Отсутствие ошибок.

Нумерация – внизу посередине страницы.

Шрифт – 14-ый TNR.

Объем – 16-18 страниц.

Введение – 1-2 страницы (наличие актуальности, цели, задач (3-4 задачи) и гипотезы), две главы, заключение – 1-2 страницы в виде выводов (по числу задач), возможны Приложения (не более 4 страниц, не включаются в общую нумерацию). Объем статистического обоснования – не менее 3 страниц, наличие таблиц - не менее 3-х. Источники статистического обоснования – данные сайтов www.gks.ru, www.wto.org, www.unctad.org.

Курсовая работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично» А(5)
- 79-85 баллов – «очень хорошо» В (4+)
- 71-78 баллов – хорошо С (4)
- 65-70 баллов – удовлетворительно D (3+)
- 56-64 балла – посредственно Е (3)
- 36-55 баллов – неудовлетворительно с возможной пересдачей F (2+)
- 0-35 балла – неудовлетворительно FX (2).

Приложение 1.7.

Билеты к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Всемирная торговая организация (базовый курс)»

Билет №1

Вопрос 1. Сущность ГАТТ. Роль ГАТТ в системе многостороннего регулирования внешней торговли. Предпосылки образования ГАТТ.

Вопрос 2. Перспективы внешнеторговой либерализации РФ в контексте участия России в

интеграционных группировках на постсоветском пространстве.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Всемирная торговая организация (базовый курс)»

Билет №2

Вопрос 1. Организационная и правовая структура ГАТТ. Принципы ГАТТ.

Вопрос 2. Перспективы внешнеторговой либерализации РФ в контексте кризиса отечественной экономики.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Экзамен
Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на

дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020 года**

**Москва
2020**

Автор: Руднева Анастасия Олеговна, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Введение в экономическую теорию» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Введение в экономическую теорию»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Введение в экономическую теорию» являются формирование у слушателей целостного системного представления об основах экономической теории, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение сущности, предмета и методов экономической теории;
- исследование основ воспроизводства экономики;
- изучение особенностей функционирования хозяйственной системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях (ПК-6).

Уметь:

- использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- применять основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях (ПК-6).

Владеть:

- навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях (ПК-6).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 (1) - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать З (З1): категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий Уметь У (У1): использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности

	Владеть В (В1): навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-6 (1) - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в области организации и осуществления бухгалтерского дела	Знать З (З1): основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях Уметь У (У1): применять основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях Владеть В (В1): основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.01.02) «Введение в экономическую теорию» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки «Экономика», профиль «Торговая политика».

Она является комплексной дисциплиной, объединяющей знания из сопряженных дисциплин, таких как «История» и «Философия».

Полученные знания по дисциплине «Введение в экономическую теорию» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания дипломной работы.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика	X		X	X	
2.	Макроэкономика		X	X	X	X
3.	Анализ национальной экономики	X	X	X		X

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания исторических и экономических аспектов развития человеческой цивилизации.

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 41,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – зачет.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,3	30,3							
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	16	16							
Семинары (С)	14	14							
ИКР	0,3	0,3							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	41,7	41,7							
Форма промежуточной аттестации - зачет		зачет							
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	2/72	2/72							

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод экономической теории

Экономические отношения и государство. Цель, задачи и функции экономической теории. Структура экономической теории. Принципы экономической теории. Локальные методы экономической теории. Общие методы экономической теории. Экономические категории и экономические законы.

Тема 2. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов

Экономические потребности и экономические блага. Товары и услуги как разновидность экономических благ. Экономические ресурсы, собственники

экономических ресурсов и их доходы. Теория предельной полезности. Экономические агенты и их интересы. Конкуренция. Конкурентоспособность.

Тема 3. Основы воспроизводства экономики

Общественное производство. Общественное разделение труда. Экономический кругооборот. Национальный продукт и национальное богатство. Модели воспроизводства. «Правила игры» в рамках процесса воспроизводства. Трансакционные издержки.

Тема 4. Экономическая (хозяйственная система)

Экономические (хозяйственные) системы: спонтанный порядок и иерархия. Сущность, функции и типы рынка. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции. Предпосылки возникновения рыночной экономики. Провалы (фиаско) рыночной экономики. Смешанная экономика развитых стран. Нерыночные экономические системы. Переходная экономика.

Тема 5. Основные направления и школы экономической теории

Эволюция экономической теории. Меркантилизм. Физиократизм. На пути к классической политэкономии. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных (компаративных) преимуществ. Теория факторов производства и их взаимосвязи. Неоклассическая теория. Институционализм. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса. Монетаризм. Неоконсерватизм. Марксистская теория. Неолиберализм.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: дискуссия; мозговой штурм, информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий); тестирование.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	2	2	Выступления на семинарах, опросы
2.	2	Тема 2. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов	4	4	Выступления на семинарах, опросы, тестирование
3.	3	Тема 3. Основы воспроизводства экономики	4	2	Выступления на семинарах, опросы
4.	4	Тема 4. Экономическая (хозяйственная система)	4	4	Выступления на семинарах, опросы
5.	5	Тема 5. Основные направления и школы экономической теории	2	2	Выступления на семинарах, опросы,

					тестирование
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Булатов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 358 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432771>.
2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 443 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412819>.

7.2. Дополнительная литература

1. Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>.
2. Руднева, А. О. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Руднева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 255 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1039258>.
3. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва : Юрайт, 2019. - 580 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425848>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://raexpert.ru>.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.
4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- 9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Предмет и метод экономической теории	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка докладов (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	8,3	Принципы экономической теории. Локальные методы экономической теории. Общие методы экономической теории. Экономические категории и экономические законы.
Тема 2. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка докладов (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара, подготовка к тестированию.	8,3	Теория предельной полезности. Экономические агенты и их интересы. Конкуренция. Конкурентоспособность.
Тема 3. Основы воспроизводства экономики	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка докладов (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	8,3	Национальный продукт и национальное богатство. Модели воспроизводства. «Правила игры» в рамках процесса воспроизводства. Трансакционные издержки.
Тема 4. Экономическая (хозяйственная система)	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка докладов (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	8,3	Провалы (фиаско) рыночной экономики. Смешанная экономика развитых стран. Нерыночные экономические системы. Переходная экономика.
Тема 5. Основные направления и школы экономической теории	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка докладов (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале	8,5	Институционализм. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса. Монетаризм. Неоконсерватизм.

	семинара. Подготовка к тестированию.		

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям (докладам);
- подготовка к тестированию;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению).

Пример тем устных выступлений (докладов) (с презентацией)

1. Цели, задачам, функциям экономической теории.
2. Структура экономической теории.
3. Методы экономической теории.
4. Сущность и разновидности экономических благ.
5. Экономические ресурсы.
6. Экономические агенты.
7. Конкуренция.
8. Детерминанты конкурентного ромба.
9. Общественное разделение труда.
10. Национальный продукт.

Пример тестовых заданий

Тест №1

1. Индукция - это:
 - а) универсальный метод экономической теории;
 - б) общий метод экономической теории;
 - в) специфический метод экономической теории;
 - г) движение от общего к частному;
 - д) движение от частного к общему.
2. Бюджетная линия касается кривой безразличия:
 - а) в точке оптимального потребления двух благ;
 - б) в точке с координатами ($\max U$; 0);
 - в) в точке с координатами (0; $\max U$);
 - г) в точке, в которой потребление двух благ максимально вне зависимости от величины дохода.
3. Основные вопросы экономической теории:
 - а) Что производить? Где производить? Когда производить?
 - б) Что производить? Как производить? Сколько производить?
 - в) Что производить? Как производить? Для кого производить?
 - г) Что производить? Сколько производить? Для кого производить?
4. Деньги:
 - а) не обладают ликвидностью;
 - б) выполняют функцию оздоровления (санации экономики);
 - в) стимулируют инфляцию;
 - г) выступают мерой стоимости;
 - д) выступают универсальным товаром.
5. Предельная полезность:
 - а) постоянная величина;
 - б) переменная величина;
 - в) может возрастать;
 - г) рассматривается как дефиниция кардиналистами.

Тест №2

1. Экспертные оценки – это:

- а) неэкономический метод;
- в) локальный метод;
- б) общий метод;
- г) универсальный метод.

2. Функции экономической теории:

- а) историческая;
- б) методологическая;
- в) практическая;
- г) все перечисленные варианты.

3. Микроэкономика изучает:

- а) поведенческие аспекты отдельных хозяйствующих субъектов;
- б) функционирование национальной экономики;
- в) экономические законы и закономерности;
- г) ни один из перечисленных вариантов.

4. Права собственности включают (перечислить):

5. При росте объема выпуска:

- а) растут переменные издержки;
- б) средние издержки остаются неизменными;
- в) растут валовые издержки;
- г) все перечисленные варианты.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем

что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые

задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) -

<http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfs.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Введение в экономическую теорию»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	+		
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-1 (1) - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать З (З1): категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий Уметь У (У1): использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности Владеть В (В1): навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-6 (1) - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач в области организации и осуществления бухгалтерского дела	Знать З (З1): основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях Уметь У (У1): применять основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях Владеть В (В1): основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ОПК-1	ПК-6				
Текущий контроль							
Тема 1. Предмет и метод экономической теории	Выступления на семинарах						
	Опросы	+	+				
Тема 2. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов	Выступления на семинарах	+					
	Опросы	+					
	Тестирование	+					
Тема 3. Основы воспроизводства экономики	Выступления на семинарах		+				
	Опросы		+				
Тема 4. Экономическая (хозяйственная система)	Выступления на семинарах	+	+				
	Опросы	+	+				
Тема 5. Основные направления и школы экономической теории	Выступления на семинарах	+					
	Опросы	+	+				
Темы 1,2,3,4,5.	Итоговое тестирование	+	+				
Промежуточный контроль							
Темы 1-5	Промежуточный контроль –						

	зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Предмет и метод экономической теории

Контрольные вопросы

1. Экономические отношения и государство. Цель, задачи и функции экономической теории.
2. Структура экономической теории.
3. Принципы экономической теории.
4. Локальные методы экономической теории.
5. Общие методы экономической теории.
6. Экономические категории и экономические законы.

Лекция 2. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов

Контрольные вопросы

1. Экономические потребности и экономические блага.
2. Товары и услуги как разновидность экономических благ.
3. Экономические ресурсы, собственники экономических ресурсов и их доходы.

Лекция 2. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов

Контрольные вопросы

1. Экономические потребности и экономические блага.
2. Товары и услуги как разновидность экономических благ.
3. Экономические ресурсы, собственники экономических ресурсов и их доходы.

Лекция 3. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов

Контрольные вопросы

1. Теория предельной полезности.
2. Экономические агенты и их интересы.
3. Конкуренция.
4. Конкурентоспособность.

Лекция 4. Основы воспроизводства экономики

Контрольные вопросы

1. Общественное производство.

2. Общественное разделение труда.
3. Экономический кругооборот.
4. Национальный продукт и национальное богатство.

Лекция 5. Основы воспроизводства экономики

Контрольные вопросы

1. Модели воспроизводства.
2. «Правила игры» в рамках процесса воспроизводства.
3. Трансакционные издержки.

Лекция 6. Экономическая (хозяйственная система)

Контрольные вопросы

1. Экономические (хозяйственные) системы: спонтанный порядок и иерархия.
2. Сущность, функции и типы рынка.
3. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
4. Предпосылки возникновения рыночной экономики.

Лекция 7. Экономическая (хозяйственная система)

Контрольные вопросы

1. Провалы (фиаско) рыночной экономики.
2. Смешанная экономика развитых стран.
3. Нерыночные экономические системы.
4. Переходная экономика.

Лекция 8. Основные направления и школы экономической теории

Контрольные вопросы

1. Эволюция экономической теории.
2. Меркантилизм.
3. Физиократизм.
4. На пути к классической политэкономии.
5. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных (компаративных) преимуществ.
6. Теория факторов производства и их взаимосвязи.
7. Неоклассическая теория.
8. Институционализм.
9. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса.
10. Монетаризм.
11. Неоконсерватизм.
12. Марксистская теория.
13. Неолиберализм.

Вопросы к семинарам

Семинар 1.

Контрольные вопросы

1. Понятие экономики, экономических отношений. Прибыль и потребности. Участие государства в экономических отношениях.
2. Цели и задачи экономической теории. Функции и специфика экономической теории.

Проблема выбора.

3. Структура и уровни экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Принципы экономической теории.
4. Локальные методы экономической теории.
5. Общие методы экономической теории.
6. Экономические категории и экономические законы.

Семинар 2.

Контрольные вопросы

1. Экономические потребности. Закон Энгеля. Классификация экономических потребностей. Блага: экономические, неэкономические, частные и общественные. Потребительские блага и экономические ресурсы.
2. Товар как экономическая категория, его потребительские характеристики. Особенности товара. Услуги как экономическая категория, ее потребительские характеристики и природа услуги. Закон возвышения потребностей.
3. Принципы использования экономических ресурсов. Производительные силы, собственники и потребители экономических ресурсов. Виды экономических ресурсов и их взаимосвязь. Прибыль и издержки как экономические категории, их виды. Доходы от экономических ресурсов.
4. Богатство и ценность как экономические категории. Полезность и «парадокс Смита». Отказ от монистической теории стоимости.

Семинар 3.

Контрольные вопросы

1. Цена как категория стоимости. Деньги как экономическая категория, их функции. Инфляция как экономическая категория, ее причины и виды.
2. Экономические агенты как экономическая категория, их виды.
3. Понятие и виды конкуренции: ценовая и неценовая конкуренция, добросовестная и недобросовестная конкуренция.
4. Конкурентоспособность как экономическая категория. Понятие и детерминанты конкурентного ромба.

Семинар 4.

Контрольные вопросы

1. Общественное производство как экономическая категория, его стадии.
2. Общественное разделение труда как экономическая категория, его виды и формы. экономический кругооборот как экономическая категория. Аксиома экономического кругооборота. Участие различных субъектов хозяйствования в экономическом кругообороте. Фирма как экономический агент, сущность, цели и виды. Издержки производства фирмы, сущность и виды.
3. Спрос, предложение, эластичность, понятие и факторы, влияющие на них.
4. Национальный продукт, валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт и национальное богатство как экономические категории.
5. Модели экономического кругооборота.
6. «Правила игры» в рамках процесса воспроизводства. институт как экономическая категория права собственности как экономический институт. Спецификация прав собственности и режимы прав собственности.
7. Трансакционные издержки, их понятие и виды.

Семинар 5.

Контрольные вопросы

1. Понятие и особенности экономической системы. Элементы экономической системы.

2. Теневая экономика, понятие и структура.
3. Понятие национальной экономики и обеспечение экономической безопасности. Классификация экономической системы.
4. Понятие и функции рынка. Типология рынка. Мировой рынок, его специфика и типология.
5. Рыночная структура как экономическая категория. Индекс Герфиндаля-Хиршмана и коэффициент Лернера. Рынок совершенной конкуренции, Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия

Семинар 6.

Контрольные вопросы

1. Критерии рыночности. Фиаско рыночной экономики.
2. Смешанная экономика, его понятие и особенности. Модели смешанной экономики развитых стран.
3. Нерыночные экономические системы, их понятие, особенности и виды.
4. Феномен переходной экономики. Переходная экономика РФ.

Семинар 7.

Контрольные вопросы

1. Меркантилизм, сущность и особенности.
2. Физиократизм, сущность и особенности.
3. Теория абсолютных преимуществ, сущность и особенности.
4. Теория сравнительных (компаративных) преимуществ, сущность и особенности.
5. Теория факторов производства и их взаимосвязи, сущность и особенности.
6. Неоклассическая теория, сущность и особенности.
7. Институционализм, сущность и особенности.
8. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса, сущность и особенности
9. Монетаризм, сущность и особенности.
10. Неоконсерватизм сущность и особенности.
11. Марксистская теория, сущность и особенности.
12. Неолиберализм, сущность и особенности.

Тематика докладов (с презентацией)

1. Цели, задачам, функциям экономической теории.
2. Структура экономической теории.
3. Методы экономической теории.
4. Сущность и разновидности экономических благ.
5. Экономические ресурсы.
6. Экономические агенты.
7. Конкуренция.
8. Детерминанты конкурентного ромба.
9. Общественное разделение труда.
10. Национальный продукт.
11. Национальное богатство.
12. Теневая экономика.
13. Обеспечение экономической безопасности.
14. Типология рынка.
15. Критерии рыночности.
16. Рыночная экономика.
17. Экономика нерыночного типа.
18. Меркантилизм.
19. Теория Кейнса.

Тестовые задания

Тест №1

1. Индукция - это:

- а) универсальный метод экономической теории;
- б) общий метод экономической теории;
- в) специфический метод экономической теории;
- г) движение от общего к частному;
- д) движение от частного к общему.

2. Бюджетная линия касается кривой безразличия:

- а) в точке оптимального потребления двух благ;
- б) в точке с координатами ($\max U$; 0);
- в) в точке с координатами (0; $\max U$);
- г) в точке, в которой потребление двух благ максимально вне зависимости от величины дохода.

3. Основные вопросы экономической теории:

- а) Что производить? Где производить? Когда производить?
- б) Что производить? Как производить? Сколько производить?
- в) Что производить? Как производить? Для кого производить?
- г) Что производить? Сколько производить? Для кого производить?

4. Деньги:

- а) не обладают ликвидностью;
- б) выполняют функцию оздоровления (санации экономики);
- в) стимулируют инфляцию;
- г) выступают мерой стоимости;
- д) выступают универсальным товаром.

5. Предельная полезность:

- а) постоянная величина;
- б) переменная величина;
- в) может возрасть;
- г) рассматривается как дефиниция кардиналистами.

Тест №2

1. Экспертные оценки – это:

- а) неэкономический метод;
- б) локальный метод;
- в) общий метод;
- г) универсальный метод.

2. Функции экономической теории:

- а) историческая;
- б) методологическая;
- в) практическая;
- г) все перечисленные варианты.

3. Микроэкономика изучает:

- а) поведенческие аспекты отдельных хозяйствующих субъектов;
- б) функционирование национальной экономики;
- в) экономические законы и закономерности;
- г) ни один из перечисленных вариантов.

4. Права собственности включают (перечислить):

5. При росте объема выпуска:

- а) растут переменные издержки;
- б) средние издержки остаются неизменными;

- в) растут валовые издержки;
- г) все перечисленные варианты.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие экономики, экономических отношений. Прибыль и потребности. Участие государства в экономических отношениях.
2. Цели и задачи экономической теории. Функции и специфика экономической теории. Проблема выбора.
3. Структура и уровни экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Принципы экономической теории.
4. Локальные методы экономической теории, понятие и виды.
5. Общие методы экономической теории, понятие и виды.
6. Экономические категории и экономические законы, понятие и виды.
7. Экономические потребности. Закон Энгеля. Классификация экономических потребностей. Блага: экономические, неэкономические, частные и общественные. Потребительские блага и экономические ресурсы.
8. Товар как экономическая категория, его потребительские характеристики. Особенности товара. Услуги как экономическая категория, ее потребительские характеристики и природа услуги. Закон возвышения потребностей.
9. Принципы использования экономических ресурсов. производительные силы, собственники и потребители экономических ресурсов. Виды экономических ресурсов и их взаимосвязь. Прибыль и издержки как экономические категории, их виды. Доходы от экономических ресурсов.
10. Богатство и ценность как экономические категории. Полезность и «парадокс Смита». Отказ от монистической теории стоимости. Цена как категория стоимости. Деньги как экономическая категория, их функции. Инфляция как экономическая категория, ее причины и виды.
11. Экономические агенты как экономическая категория, их виды.
12. Понятие и виды конкуренции: ценовая и неценовая конкуренция, добросовестная и недобросовестная конкуренция.
13. Конкурентоспособность как экономическая категория. Понятие и детерминанты конкурентного ромба.
14. Общественное производство как экономическая категория, его стадии.
15. Общественное разделение труда как экономическая категория, его виды и формы.
16. Экономический кругооборот как экономическая категория. Аксиома экономического кругооборота. Участие различных субъектов хозяйствования в экономическом кругообороте.
17. Национальный продукт, валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт и национальное богатство как экономические категории.
18. Модели экономического кругооборота, понятие и виды.
19. «Правила игры» в рамках процесса воспроизводства. институт как экономическая категория права собственности как экономический институт. Спецификация прав собственности и режимы прав собственности.
20. Трансакционные издержки, их понятие и виды.
21. Понятие и особенности экономической системы. Элементы экономической системы. Теневая экономика, понятие и структура. Понятие национальной экономики и обеспечение экономической безопасности. Классификация экономической системы.
22. Понятие и функции рынка. Типология рынка. Мировой рынок, его специфика и типология.
23. Рыночная структура как экономическая категория. Индекс Герфиндаля-Хиршмана и коэффициент Лернера. Рынок совершенной конкуренции, Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.

24. Критерии рыночности. Фиаско рыночной экономики.
25. Смешанная экономика, его понятие и особенности. Модели смешанной экономики развитых стран.
26. Нерыночные экономические системы, их понятие, особенности и виды.
27. Феномен переходной экономики. Переходная экономика РФ.
28. Меркантилизм, сущность и особенности.
29. Физиократизм, сущность и особенности.
30. Теория абсолютных преимуществ, сущность и особенности.
31. Теория сравнительных (компаративных) преимуществ, сущность и особенности.
32. Теория факторов производства и их взаимосвязи, сущность и особенности.
33. Неоклассическая теория, сущность и особенности.
34. Институционализм, сущность и особенности.
35. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса, сущность и особенности.
36. Монетаризм, сущность и особенности.
37. Неоконсерватизм сущность и особенности.
38. Марксистская теория, сущность и особенности.
39. Неолиберализм, сущность и особенности.

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Доклады (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
4	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1
Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы

обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4.

Характеристика оценочного средства №3

Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1.Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства №4 Критерий оценки тестовых заданий

Критерии оценки:	
9-10 баллов	80-100% ответов
6-8 баллов	67-79% ответов
3-5 баллов	50-66 % ответов
0-2 балла	менее 50% ответов

Приложение 1.6.

Билеты к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Введение в экономическую теорию»

Билет №1

Вопрос 1. Понятие экономики, экономических отношений. Прибыль и потребности. Участие государства в экономических отношениях.

Вопрос 2. Понятие и особенности экономической системы. Элементы экономической системы. Теневая экономика, понятие и структура. Понятие национальной экономики и обеспечение экономической безопасности. Классификация экономической системы.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Введение в экономическую теорию»

Билет №2

Вопрос 1. Цели и задачи экономической теории. Функции и специфика экономической теории. Проблема выбора.

Вопрос 2. Понятие и функции рынка. Типология рынка. Мировой рынок, его специфика и типология.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Поплетеева Галина Анатольевна. Рабочая программа дисциплины (модуля) «История». – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и ОППО ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры международных отношений

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В. д.и.н., проф.	Каширина Т.В. д.и.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОППО ВО Рыбинец А.Г., к.э.н., доц. Директор библиотеки Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Д.п.н., Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

«История»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «История» студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Цели и задачи освоения дисциплины «История»:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и направлениях исторического процесса; о роли и месте России во всемирно-историческом процессе, об общем и особенном в истории российской цивилизации, о процессе смены общенаучных парадигм и его влиянии на развитие исторических знаний в нашей стране. Задачи освоения дисциплины связаны с переходом от преимущественного изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому, проблемному анализу, с овладением умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1 этап Знать - основные этапы исторического развития общества Уметь – использовать знания об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности Владеть – навыками использования знаний об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» (Б1.Б.03) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Мировая экономика».

Она связана с дисциплинами «Философия», «Теория и история дипломатии», «История международных отношений», «Экономика зарубежных стран», так как в процессе изучения данной дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, знание исторических типов мышления.

Усвоение слушателями учебного материала в рамках этой дисциплины создает необходимые предпосылки для дальнейшего изучения национальной политики в контексте мировых экономических процессов, философии, истории экономических учений

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/	Наименование обеспечиваемых	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения

п	(последующих) дисциплин	обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Философия	X					X	X	X	X	
2.	Теория и история дипломатии				X	X	X	X	X	X	
3.	История международных отношений	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4.	Экономика зарубежных стран				X		X	X		X	

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для освоения данной дисциплины необходимы теоретические знания и умения обучающегося, приобретенные в процессе изучения школьного курса дисциплины «История России».

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 4 зачетные единицы, 144 часа из которых 30 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 53 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30	30							
-аудиторная, в том числе:	30	30							
Лекции (Л)	20	20							
Семинары (С)	10	10							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	53	53							
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	61	61							
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/144	3/144							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История». Идеалистическое и материалистическое понимание истории. Диалектико-материалистический метод в современной исторической науке. Принципы и методы исторического исследования. Сущность, формы и функции исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Понятие общественно-экономической формации. Закон смены общественно-

экономических формаций. Понятие цивилизации и культурно-исторических типов. Линейно-стадиальные концепции и концепции локальных цивилизаций в современной теории цивилизаций. Типология цивилизаций. Периодизация отечественной истории.

Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.). Проблема этногенеза восточных славян. Влияние геополитического, природно-климатического и религиозного факторов на формирование государственности восточных славян. Норманнская, антинорманнская и центристская теории происхождения государства у восточных славян. Объединительные центры у восточных славян. Роль первых князей в становлении государства. Характер вассальных отношений на Руси. Экономические отношения. «Русская правда». Христианизация Руси. Удельный период в истории древнерусского государства, его причины и последствия. XIII век: агрессия на Русь с Востока и с Запада. Русь и Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния.

Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства. Предпосылки, особенности и основные этапы объединительного процесса русских земель. Борьба за лидерство в процессе объединения русских земель. Завершение процесса объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Проблема централизации. Русское государство в XVI-XVII вв. от сословно-представительной монархии к самодержавию. Государственная деятельность Ивана IV: содержание и исторические последствия. Системный общественно-политический кризис в Московском царстве на рубеже XVI-XVII вв. Политический строй и государственное управление Российского государства XVII в. Церковь и государство в XVII в. Социальные движения XVII в.: предпосылки, характерные черты и итоги. Основные задачи и направления внешней политики Российского государства в XVII в.

Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Идеологическое обоснование необходимости абсолютной монархии в России. Реформы Петра I: политические, социально-экономические, военные. Институты абсолютной монархии. Экономическая модернизация в эпоху Петра I: ее причины, цели и итоги. Сословная структура общества: эволюция в системе привилегий и обязанностей сословий. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Научные дискуссии о результатах реформаторской деятельности Петра I.

Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов, их характерные черты и влияние на социально-экономическое развитие государства. «Просвещенный абсолютизм» второй половины XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Рост социальной поляризации и обособленности сословий.

Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю.

Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития. Особенности и основные этапы экономического развития России. Природно-климатический фактор и его влияние на аграрные отношения. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право и кризис феодально-крепостнической системы. Процесс формирования комплекса условий для перехода российского общества в индустриальную фазу развития. Общее и особенное в процессе первоначального накопления капитала, промышленной революции и индустриализации России. Уровень развития и многоукладность российской экономики. Эволюция сословной структуры общества. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху.

Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в XIX в. Конституционные проекты XIX в. и причины их нереализации. Консервация политического курса страны: незыблемость самодержавия, централизация власти, недопустимость политических преобразований. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в. и буржуазные реформы Александра II.

Общественная мысль и особенности общественного движения России. Консервативно-охранительная идеология. Либерально-оппозиционное направление. Теория и практика революционного (радикального) направления в общественной жизни России XIX в.

Основные направления, цели, задачи и итоги внешнеполитической деятельности России в XIX в.

Тема 6. Российская империя в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Объективная необходимость завершения индустриализации страны. Усиление государственного регулирования экономики. Асинхронный тип развития России и его влияние на характер преобразований. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, стратегия и тактика основных политических сил, первый опыт парламентаризма. Стратегические внешнеполитические задачи российской внешней политики в Европе и Азии. Внутривнутриполитические задачи внешней политики. Европейская политика военно-политических союзов. Социально-экономические и политические последствия русско-японской войны. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса в стране и свержение монархии. Российская государственность от Февраля к Октябрю 1917 г.: кризисы власти.

Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.). Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования советского государственного строя. Структура системы органов власти в Конституции РСФСР 1918 г. Конституции СССР 1924 г. и 1936 г. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.

Эволюция экономической политики советской власти: от «военного коммунизма» к нэпу. Концепция построения социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

Общественно-политическое развитие в 1920-1930-е гг. Формирование однопартийной политической системы. Режим личной власти Сталина: причины и последствия. Сопrotивление сталинизму.

Формирование основ советской внешней политики. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии.

Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Складывание биполярного конфронтационного мира. Внешнеполитическая доктрина СССР в условиях «холодной войны» и разрядки международной напряженности.

Переход от «индустриального» общества к постиндустриальному (информационному) обществу. Успехи и противоречия социально-экономического развития СССР в условиях научно-технической революции. Экономические, социальные и политические реформы второй половины XX в. как поиск путей совершенствования социализма. Распад СССР.

Тема 9. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов XX в. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е – начало 2000-х гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Культура в современной России. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.

При реализации дисциплины (модуля) «История» используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): ролевая игра и дискуссия.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.		История как наука. Методология науки и курса «История».	0	1	оценка участия обучающихся в диспутах
2.		Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).	0	1	оценка участия обучающихся в диспутах
3.		Формирование и развитие единого централизованного Российского государства.	2	2	оценка участия обучающихся в диспутах
4.		Особенности становления абсолютизма в России.	2		оценка участия обучающихся в диспутах
5.		Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.	2	2	оценка участия обучающихся в диспутах
6.		Российская империя в начале XX в.	2		оценка участия обучающихся в диспутах
7.		Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).	4	2	оценка участия обучающихся в диспутах
8.		Противоречивость социально- экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.	4	2	оценка участия обучающихся в диспутах
9.		Становление новой российской государственности.	4	0	оценка участия обучающихся в диспутах

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История».

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «История».

7.1. Основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1028870>.
2. История Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Л. Хейфеца. – Москва: Юрайт. 2019.- 345 с.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-433221>.
3. История России [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч / под ред. Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020.
Ч. 1. : До начала XX века. - 346 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-451388>.
Ч. 2. : XX - начало XXI века. - 328 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-452021>.
4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2020. - 252 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-450401>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. – Москва : Юрайт, 2017. - 416 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/09FFE2E5-0A04-42FB-B9CF-2A4FAF1D3B68/istoriya-stran-azii-i-afriki-seredina-xx-nachalo-xxi-veka>
2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. / под ред. Г. Н. Питулько. - Москва: Юрайт. 2017.
Ч. 2. История нового и новейшего времени - 296 с.- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5>.
3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. К. А. Соловьева. - Москва: Юрайт, 2017. - 377 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A773EB78-EEC0-436D-8515-32960F61DDDB/istoriya-mirovyh-civilizaciy>.
4. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 т. / под ред. Д. О. Чуракова. - Москва: Юрайт, 2016.
Т. 1. 1900-1941 - 424 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E2024A6D-CB35-43D4-BC1D-1D5C8A05FEF5/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-t-1-1900-1941>.
5. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории [Электронный ресурс] : учебник. В 2 т. / С. Ф. Платонов. - Москва: Юрайт, 2018.
Т. 1. : С древнейших времен до конца XVII века. - 417 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/25ED765A-897A-45DB-AB91-1A019BA6345F/lekcii-po-russkoy-istorii-v-2-t-tom-1-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka>.
Т. 2. : От Петра I до Александра II. - 276 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BD167E23-DE4F-42DA-891B-D468C3B24430/lekcii-po-russkoy-istorii-v-2-t-tom-2-ot-petra-i-do-aleksandra-ii>.
6. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. Ю. Пленков.- Москва: Юрайт. 2016.- 398 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/131FE9A2-EE1E-46C9-91C9-833512946EA7>.
7. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века. [Электронный ресурс] : учебник. В 2 т. / под ред. Д. О. Чуракова. – Москва : Юрайт, 2016.

Т. 2. 1941-2015. - 367 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/02356B69-F52D-425A-9764-D142F5A6C794/istoriya-rossii-xx-nachal>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Мир истории. Электронный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
3. История России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История».	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История».
Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).
Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства.
Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	6	Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России.
Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	7	Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.

Тема 6. Российская империя в начале XX в.	Чтение рекомендованной литературы	6	Тема 6. Российская империя в начале XX в.
Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям Написание эссе по выбранной теме	8	Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).
Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям Написание эссе по выбранной теме	8	Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.
Тема 9. Становление новой российской государственности.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	9	Тема 9. Становление новой российской государственности.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Тематика коллоквиумов по дисциплине «История».

1. Русь и Золотая Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния в отечественной исторической науке.
2. Научные дискуссии о социокультурных последствиях преобразований Петра I.

Тематика семинаров-дискуссий по дисциплине «История».

1. Современные дискуссии по проблеме становления советской общественно-политической системы в 1920-1930-е гг.
2. Истоки II Мировой войны: взгляды историков на проблему ответственности за развязывание мирового конфликта.
3. Политика «перестройки» М.С. Горбачева: оценка историками ее целей, содержания и последствий.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniy.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным

планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

История
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Направленность (профиль): *Мировая экономика, Торговая политика*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – 2020 г.

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-2 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	+	-	-

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-2- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Знать: З1 – основные этапы исторического развития общества З2 – основные закономерности исторического развития общества З3 – основные подходы к формированию гражданской позиции на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества Уметь: У1 – использовать знания об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности У2 – использовать знания об основных закономерностях исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности У3 – использовать основные подходы к формированию гражданской позиции на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества. Владеть:

	В1 – навыками использования знаний об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности В2 – навыками использования знаний об основных закономерностях исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности В3 – навыками по формированию гражданской позиции на основе знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития общества

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций
		ОК-2
Текущий контроль		
Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История».	Собеседование (устный опрос)	+
	Доклад, презентация	+
	Самостоятельная работа 1	+
Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).	Эссе	+
	Самостоятельная работа 2	+
Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства	Собеседование (устный опрос)	+
	Эссе	+
	Доклад, презентация	+
	Самостоятельная работа 3	+
Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России.	Собеседование (устный опрос)	+
	Доклад, презентация	+
	Эссе	+
	Самостоятельная работа 4	+
Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.	Собеседование (устный опрос)	+
	Доклад, презентация	+
	Эссе	+
	Рубежный контроль №1-Самостоятельная работа 5	+
Тема 6. Российская империя в начале XX в	Эссе	+
	Самостоятельная работа 6	+
Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).	Собеседование (устный опрос)	+
	Эссе	+
	Самостоятельная работа 7	+
Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.	Собеседование (устный опрос)	+
	Доклад, презентация	+
	Эссе	+
	Самостоятельная работа 8	+
Тема 9. Становление новой российской государственности.	Собеседование (устный опрос)	+
	Доклад, презентация	+
	Рубежный контроль №2-Самостоятельная работа 9	+
Промежуточный контроль		

Темы 1-9	Промежуточный контроль - Экзамен	+

- 3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины для устного опроса.
2	Доклад, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, презентаций
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	Самостоятельная работа	Средство проверки готовности к реализации компетенций в соответствии с оценочными средствами	Вопросы для самостоятельной отработки тем дисциплины

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1

Собеседование (устный опрос)

Собеседование (устный опрос) является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Собеседование (устный опрос) проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся на семинарском занятии после освоения ими лекционных занятий. Перед проведением собеседования (устного опроса) необходимо предоставить время обучающимся для самостоятельной подготовки, определив тему и разработав вопросы для обсуждения по предлагаемой теме. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения устного ответа. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения собеседования (устного опроса), равно 10 баллам.

Вопросы по темам/разделам дисциплины для устного опроса по дисциплине «История»

Вопросы по теме 1 «История как наука. Методология науки и курса «История».

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторических исследований: принципы, методы.
2. Основные подходы к изучению истории.
3. Русские исторические школы.
4. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.

Вопросы по теме 3 «Формирование и развитие единого централизованного Российского государства».

1. Формирование русской государственности вокруг Москвы.
2. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина: цели, методы и последствия.
3. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги.
4. Российское государство накануне Смуты.

Вопросы по теме 4 «Особенности становления абсолютизма в России».

1. Формирование предпосылок абсолютизма в XVII в.
2. Преобразования Петра I: цели, содержание и итоги. Дискуссии о последствиях петровских преобразований в исторической науке.
3. «Просвещенный» и «непросвещенный» абсолютизм Екатерина II.

Вопросы по теме 5 «Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития».

1. Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в России в первой половине XIX века.
2. Основные направления, цели и задачи внешней политики России в первой половине XIX в.
3. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. в контексте общемирового развития. Реформы и «контрреформы».
5. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.

Вопросы по теме 7 «Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).

1. Формирование новой политической системы. Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 г.
2. Гражданская война и интервенции.
3. Экономическая политика Советской власти в годы гражданской войны.
4. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

5. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-х – 1930-х гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
6. Внешняя политика Советского государства в 1917-1930-е гг.
7. Начало Второй мировой войны.
8. Причины и характер Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
9. Основные этапы Великой Отечественной войны.
10. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.

Вопросы по теме 8 «Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР».

1. СССР в послевоенные годы (1945-1953).
2. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг.
3. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. Международное положение и внешняя политика СССР 1946-1985 гг.
4. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

Вопросы по теме 9 «Становление новой российской государственности».

1. Распад СССР и формирование новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
2. Переход к смешанной экономике и рыночным отношениям. Последствия экономических реформ.
3. Политическое развитие страны в 1990-е гг.
4. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.: условия реализации, основные направления.
5. РФ в условиях формирования «суверенной демократии» (2000-2007).
6. Социально-экономическая и политическая трансформация российского общества в рамках инновационной модели развития.

Собеседование (устный опрос)	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на все вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на большинство вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно ответил на отдельные вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Доклад, презентация

Доклад, презентация являются продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика докладов, презентаций по дисциплине «История»

1. В чем смысл изучения истории?
2. Дискуссии по проблеме образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская и центристская теории.
3. Эволюция политики московских князей в отношении Золотой Орды в XIV в.: от союза к противостоянию.
4. Проблема централизации в истории России конца XV – первой половины XVI вв.
5. Опричная политика Ивана Грозного: современные дискуссии.
6. Русская православная церковь в XV-XVI вв. и её роль в становлении единого национального Русского государства.
7. «Бунташный век»: народные восстания XVII столетия в России.
8. Последствия петровских реформ: дискуссии в современной исторической науке.
9. Промышленный переворот в экономике Российской империи XIX в.
10. Сравнительный анализ программ политических партий в России в начале XX в.
11. Судьба Учредительного собрания в России.
12. Исторические портреты лидеров красного и белого движения.
13. Гибель царской семьи: трагическая случайность или сознательный акт?
14. Образование СССР и основные положения Конституция СССР 1924 г.
15. Борьба за власть в партии и в стране после смерти В.И. Ленина.
16. Политические процессы 30-х годов: уроки истории.
17. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
18. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
19. Г.К. Жуков – маршал Победы.
20. Советский тыл в период Великой Отечественной войны.
21. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
22. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
23. Особенности научно-технического прогресса в СССР.
24. «Косыгинская реформа»: итоги и уроки.
25. Перестройка: возникновение новых политических реалий.

Характеристика оценочного средства №3

Эссе

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе, обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Тематика эссе по дисциплине «История»

3. Русь и Золотая Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния в отечественной исторической науке.
4. Опричная политика Ивана Грозного: современные дискуссии о ее целях и последствиях.
5. Историографические трактовки сущности и последствий Смутного времени в России.
6. Научные дискуссии о социокультурных последствиях преобразований Петра I.
7. Реформы Екатерины II в оценках дореволюционных, советских и современных отечественных историков.
8. Историки о периодизации, итогах и последствиях Гражданской войны в Советской России.
9. Современные дискуссии по проблеме становления советской общественно-политической системы в 1920-1930-е гг.
10. Истоки II Мировой войны: взгляды историков на проблему ответственности за развязывание мирового конфликта.
11. Отечественная историография о роли союзников СССР по антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма.
12. Политика «перестройки» М.С. Горбачева: оценка историками ее целей, содержания и последствий.

<u>Эссе</u> Критерии оценки	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является средством проверки готовности к реализации компетенций в соответствии с оценочными средствами.

Вопросы для самостоятельной отработки тем дисциплины «История».

1. Основные принципы исторического познания: объективность, историзм, социальный подход и всесторонность.
2. Основные методы изучения истории: генетический (каузальный, историко-генетический) идеографический, клиометрический (количественный), проблемно-хронологический, ретроспективный, синхронный, системный, сравнительный (компаративный), статистический, типологический.
3. Суть формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.
4. Основные аспекты становления древнерусской государственности в контексте внутренних и внешних предпосылок формирования государства.
5. Сравнительная характеристика феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси.
6. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
7. Предпосылки государственно-политической централизации в западноевропейских странах и в Северо-Восточной Руси: общее и особенное.
8. Внешнеполитические задачи Московского государства в XVI в.
9. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Российского государства в XVII в.: формирование предпосылок абсолютизма.
10. Российская модернизация XVIII в.
11. Особенности и противоречия «просвещенного абсолютизма» в России.
12. Основные направления и итоги внешней политики Российского государства в XVIII в.
13. Причины, этапы, основные направления и особенности российского реформаторства в XIX в.
14. Основные цели и направления внешнеполитической деятельности Российской империи в XIX в.
15. Общественно-политическое движение в России в XIX в.
16. Характеристика общественно-политической системы и социальной структуры российского общества в начале XX в.
17. Российское государство в эпоху войн и революций начала XX в.
18. Становление Советского государства: экономика, политика, идеология.
19. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.
20. Международные отношения и внешняя политика СССР в преддверии Второй Мировой войны.
21. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги.
22. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны во второй половине XX в.
23. Формирование новой российской государственности.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История»

1. История как наука. Методология исторического познания: формационный и цивилизационный подходы. Формируемые компетенции – ОК-2.
2. Особенности российского исторического процесса. Факторы, обусловившие специфику российской государственности. Формируемые компетенции – ОК-2.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Формируемые компетенции – ОК-2.
4. Этапы становления Древнерусского государства. Формируемые компетенции – ОК-2.
5. Политическое и социально-экономическое устройство Руси в X-XII вв. «Русская Правда». Формируемые компетенции – ОК-2.
6. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимиرو-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской). Формируемые компетенции – ОК-2.
7. Агрессия с Востока и с Запада в XIII в. Русь и Орда в XIII-XV вв.: проблема взаимодействия и взаимовлияния. Формируемые компетенции – ОК-2.
8. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Формируемые компетенции – ОК-2.
9. Формирование единого Российского государства. Формируемые компетенции – ОК-2.
10. Внутренняя политика Ивана IV: реформы и опричнина. Формируемые компетенции – ОК-2.
11. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVI в. Формируемые компетенции – ОК-2.
12. Эпоха «Смутного времени»: причины и последствия. Формируемые компетенции – ОК-2.
13. Социально-экономическое развитие и политическое развитие России в XVII в. Реформы Никона и церковный раскол. Формируемые компетенции – ОК-2.
14. Внешняя политика России в XVII в. Формируемые компетенции – ОК-2.
15. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Формируемые компетенции – ОК-2.
16. Реформы и преобразования Петра I. Формируемые компетенции – ОК-2.
17. Российское государство в эпоху дворцовых переворотов. Формируемые компетенции – ОК-2.
18. Реформы Екатерины II по реализации политики «просвещенного абсолютизма». Формируемые компетенции – ОК-2.
19. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: цели, задачи, основные направления. Формируемые компетенции – ОК-2.
20. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Формируемые компетенции – ОК-2.
21. Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в России в первой половине XIX в. Формируемые компетенции – ОК-2.
22. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Формируемые компетенции – ОК-2.
23. Общественно-политическая жизнь России в XIX в. Формируемые компетенции – ОК-2.
24. Великие реформы 60-х – 70-х годов XIX в. Формируемые компетенции – ОК-2.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период. Формируемые компетенции – ОК-2.
26. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. Формируемые компетенции – ОК-2.
27. Формирование политических партий в России на рубеже XIX—XX вв. Формируемые компетенции – ОК-2.
28. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Формируемые компетенции – ОК-2.

29. Первая российская революция 1905-1907 гг., ее причины, характер и итоги. Формируемые компетенции – ОК-2.
30. Деятельность Государственной Думы в России (1906-1917 гг.) Формируемые компетенции – ОК-2.
31. Реформы П.А. Столыпина. Формируемые компетенции – ОК-2.
32. Россия в системе межгосударственных отношений в начале XX в. Россия в первой мировой войне. Брестский мир. Формируемые компетенции – ОК-2.
33. Февральская революция 1917 г. в России. Советы и Временное правительство весной-летом 1917 г. Формируемые компетенции – ОК-2.
34. Октябрьское вооруженное восстание. Становление Советского государства (1917-1920 гг.). Формируемые компетенции – ОК-2.
35. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Формируемые компетенции – ОК-2.
36. НЭП: причины, сущность и результаты. Формируемые компетенции – ОК-2.
37. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формируемые компетенции – ОК-2.
38. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, значение, итоги. Формируемые компетенции – ОК-2.
39. Политическое развитие СССР в 1920-30-е гг. Формируемые компетенции – ОК-2.
40. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы. Начало Второй мировой войны: причины и расстановка сил. Формируемые компетенции – ОК-2.
41. Великая Отечественная война советского народа 1941 – 1945 гг. Формируемые компетенции – ОК-2.
42. Вклад тыла в Победу в Великой Отечественной войне. Формируемые компетенции – ОК-2.
43. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Формируемые компетенции – ОК-2.
44. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины и сущность. Формируемые компетенции – ОК-2.
45. СССР в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.) Формируемые компетенции – ОК-2.
46. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950-60-е годы. «Оттепель». Формируемые компетенции – ОК-2.
47. Противоречия социально-экономического и политического развития советского общества в середине 60-х - начале 80-х годов. Формируемые компетенции – ОК-2.
48. Внешняя политика СССР в середине 60-х – середине 80-х годов. Формируемые компетенции – ОК-2.
49. Политика «перестройки» М.С. Горбачева, реформирование политической системы общества. Формируемые компетенции – ОК-2.
50. Экономические реформы в 1985-1991 гг. Формируемые компетенции – ОК-2.
51. Распад СССР. Формируемые компетенции – ОК-2.
52. Формирование новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г. Формируемые компетенции – ОК-2.
53. Эволюция российской государственности в постсоветский период. Формируемые компетенции – ОК-2.
54. РФ в системе современных международных отношений. Формируемые компетенции – ОК-2.

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика

Мировая экономика

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина: История
(наименование дисциплины)

1. **Вопрос** Общественно-политическая жизнь России в XIX в.
2. **Вопрос** Эволюция российской государственности в постсоветский период

Составитель _____ Г.А. Поплетеева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен.

Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

**Москва
2020**

Автор: Мустафин Т.А., к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Экономическая география» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Экономическая география»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целью дисциплины является изучение теоретических основ и освоение закономерностей развития социально-экономических процессов, современное состояние и проблемы становления рыночной экономики России, её взаимодействие со странами зарубежного мира. Особое внимание уделено пониманию нового видения России в глобальном пространстве, изменению основных подсистем экономики, выявлению взаимосвязей глобальных процессов.

Основные **задачи** курса:

- рассмотреть теоретические основы экономической географии и регионалистики;
- развивать пространственно-экономическое и экологическое мышление;
- показать позиционирование России в глобальном пространстве;
- формировать умение оценивать социально-экономическую динамику и инвестиционную привлекательность региона и страны;
- развивать умение анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики;
- рассмотреть экономико-географическую характеристику регионов России;
- ознакомить с современным механизмом управления размещением и развитием производительных сил государства и регионов.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	31 ОПК-1 ЗНАТЬ: категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий У1 ОПК-1 УМЕТЬ: использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности В1 ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-6 Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	31 ПК-6 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях У1 ПК-6 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и

	явлениях В1 ПК-6 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **(Б1.В.ДВ.01.01)** «Экономическая география» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Она связана с дисциплинами «Философия», «История» и «Правоведение» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Микроэкономика		X		X	X		X	
2.	Макроэкономика	X		X	X			X	X
3.	Национальная экономика					X	X		X

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 30,3 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 41,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль - (зачет).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,3	30,3							
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	16	16							

Семинары (С)	14	14							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
Иная контактная работа	0,3	0,3							
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	41,7	41,7							
Форма промежуточной аттестации – зачет		зачет							
Общая трудоемкость (з.е./в часах)	2/72	2/72							

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Роль экономической географии в мировой экономике.

Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития. Особенности экономики района, связанные со столичным положением, отрасли специализации Центрального экономического района: машиностроение, химическая, легкая промышленность, пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли промышленной специализации и основные центры Центрально-Черноземного района: горнорудная промышленность, черная металлургия, химическая и пищевая промышленность.

Тема 2. Классификация и характеристика регионов.

Особенности экономико-географического положения региона, стратегическая роль приграничной территории. Природно-географические и транспортные условия в пределах региона. Выделение трех составных частей: Северо-Западный экономический район, Северный экономический район и Калининградская область. Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития.

Тема 3. Классификация и характеристика регионов.

Ведущие комплексы округов: агропромышленный, индустриальный и курортно-рекреационный. Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития.

Тема 4. Территориальная организация народного хозяйства.

Характеристика отраслей специализации: нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей, химической и нефтехимической, машиностроения, металлообработки, стекольной и фарфорофаянсовой. Экологические проблемы Среднего Поволжья.

Тема 5. Экономический потенциал региона. Региональные рынки. Региональная инфраструктура.

Отрасли специализации: топливная промышленность, в том числе нефтяная и газовая, черная металлургия. Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития. Экологические проблемы в пределах округа.

Тема 6. Анализ социально-экономического развития региона. Региональная диагностика.

Отрасли специализации: электроэнергетика, угольная промышленность, цветная металлургия, лесная и деревообрабатывающая промышленность. Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы, размещение и развитие основных отраслей экономики, транспорт и экономические связи, основные проблемы и перспективы развития. Низкий уровень развития региональных хозяйственных комплексов.

Тема 7. Население и трудовые ресурсы.

Отрасли специализации округа: электроэнергетика, угольная промышленность, цветная металлургия, лесная и деревообрабатывающая, пищевая отрасль (рыбная). Богатство природно-ресурсного потенциала района, несформированность региональных ТПК.

Тема 8. Промышленность и агропромышленный комплекс.

Экономические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта, их товарная структура. Доля импорта в удовлетворении потребностей России. Важнейшие экспортные товары. Значение России во внешних экономических связях стран СНГ.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): дискуссия; мозговой штурм, контрольная работа.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Роль экономической географии в мировой экономике	2	1	Выступления на семинарах, опросы
2.	Тема 2.	Классификация и характеристика регионов	2	1	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
3.	Тема 3.	Классификация и характеристика регионов	2	2	Выступления на семинарах, опросы

4.	Тема 4.	Территориальная организация народного хозяйства	2	2	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
5.	Тема 5.	Экономический потенциал региона. Региональные рынки. Региональная инфраструктура	2	2	Выступления на семинарах, опросы
6.	Тема 6.	Анализ социально-экономического развития региона. Региональная диагностика	2	2	Выступления на семинарах, опросы
7.	Тема 7.	Население и трудовые ресурсы	2	2	Выступления на семинарах, опросы
8.	Тема 8.	Промышленность и агропромышленный комплекс	2	2	Выступления на семинарах, опросы
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 431 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431110>.
2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Электронный ресурс] : учебник / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 411 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/432794>.
3. Экономическая география [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - Москва : Юрайт, 2019. - 594 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/426248>.

7.2. Дополнительная литература:

1. География мира. В 3 т. Т. 2. Социально-экономическая география мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва : Юрайт, 2017. - 255 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD->

[4116-9D52-0765F7520265/](https://biblio-online.ru/book/4116-9D52-0765F7520265/).

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. / И. А. Родионова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2017.
Ч. 1. - 431 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5FCECA74-CACC-4E24-9463-C4D48FD63B3D/>.
Ч.2.- 275 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/8672FD06-5974-4CF8-894C-85AF51E02E98/>.
3. Социально-экономическая география [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. - Москва : Юрайт, 2016. - 419 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A83DBC01-B142-4922-A201-4D441241FAAA/>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minrec/main>
3. Министерство регионального развития РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minregion.ru/>
4. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/>
5. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>
6. Российское экологическое информационное агентство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.refia.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Роль экономической географии в мировой экономике	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Отрасли промышленной специализации и основные центры Центрально-Черноземного района.
Тема 2. Классификация и характеристика регионов	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Экономико-географическая характеристика подрайонов: природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы.
Тема 3.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	6	Экономико-

Классификация и характеристика регионов	занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.		географическая характеристика подрайонов: основные проблемы и перспективы развития.
Тема 4. Территориальная организация народного хозяйства	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Экологические проблемы Среднего Поволжья.
Тема 5. Экономический потенциал региона. Региональные рынки. Региональная инфраструктура	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Экологические проблемы в пределах округа.
Тема 6. Анализ социально-экономического развития региона. Региональная диагностика	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	6	Низкий уровень развития региональных хозяйственных комплексов.
Тема 7. Население и трудовые ресурсы	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	5	Богатство природно-ресурсного потенциала района, несформированность региональных ТПК.
Тема 8. Промышленность и агропромышленный комплекс	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	4,7	Инновационные (интерактивные): дискуссия; мозговой штурм, контрольная работа.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке

к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического

руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию *контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах

ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине
«Экономическая география»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва

2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Экономическая география» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-1	+		
ПК-6	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	З1 ОПК-1 ЗНАТЬ: категориальный аппарат современной экономической науки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий У1 ОПК-1 УМЕТЬ: использовать категориальный аппарат современной экономической науки, сформированный на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности В1 ОПК-1 ВЛАДЕТЬ: навыками использования категориального аппарата современной экономической науки, сформированного на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, при решении стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-6 Способность анализировать и	З1 ПК-6 ЗНАТЬ:

интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях У1 ПК-6 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях В1 ПК-6 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-1(1)	ПК-6(1)			
Текущий контроль						
Тема 1. Роль экономической географии в мировой экономике	Устный вопрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 2. Классификация и характеристика регионов	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 3. Классификация и характеристика регионов	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 4. Территориальная организация народного хозяйства	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль№1-Тест	+	+			
Тема 5. Экономический потенциал региона. Региональные рынки. Региональная инфраструктура	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 6. Анализ социально-экономического развития региона. Региональная диагностика	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 7. Население и трудовые ресурсы	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 8. Промышленность и агропромышленный комплекс	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль№2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-8	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к семинару №1

1. Российская Федерация как объект экономико-географического изучения.
2. Общая характеристика территории, природных ресурсов и населения России.
3. Природно-ресурсный потенциал России и его территориальная организация (геогр. особенности).
4. Основные виды природных ресурсов, их классификация, методы оценки.

Контрольные вопросы к семинару №2

1. Минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы России и их размещение.
2. Население как постоянный фактор развития и размещения хозяйства.
3. Динамика численности населения и его территориальная организация (в общем).
4. Размещение и расселение населения. География городов. Урбанизация.

Контрольные вопросы к семинару №3.

1. ТЭК. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
2. Metallургический комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
3. Химико-лесной комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
4. Строительный комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.

Контрольные вопросы к семинару №4

1. Машиностроение: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
2. Легкая промышленность: её состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
3. Агропромышленный комплекс: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
4. Экономический район: понятие, основные характеристики, современная система экономических районов.

Контрольные вопросы к семинару №5

1. Центральный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
2. Центрально-черноземный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
3. Северо-Западный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
4. Северный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.

Контрольные вопросы к семинару №6

1. Поволжский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
2. Волго-Вятский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
3. Северо-Кавказский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
4. Уральский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.

Контрольные вопросы к семинару №7

1. Западно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
2. Восточно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
3. Дальневосточный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
4. Внешние экономические связи России со странами разного типа. Россия в мировой экономической системе.

Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

1. Выберите города с населением свыше миллиона человек:
 А) Ярославль Е) Мурманск
 Б) Владимир Ж) Калининград
 В) Астрахань З) Великий Новгород
 Г) Печора И) Ростов-на-Дону
2. Какие субъекты входят в СЗФО:
 А) Псковская обл. Е) Брянская обл.
 Б) Саратовская обл. Ж) Тамбовская обл.
 В) Пермский край З) Смоленская обл.
 Г) Нижегородская обл. И) Кировская обл.
3. Какие субъекты не входят в ЦАО:
 А) Псковская обл. Е) Брянская обл.
 Б) Саратовская обл. Ж) Тамбовская обл.
 В) Пермский край З) Смоленская обл.
 Г) Нижегородская обл. И) Кировская обл.
4. Выберите наиболее важные отрасли хозяйства Ленинградской обл.:
 А) химическая Е) промышленность стройматериалов
 Б) пищевая Ж) машиностроение и металлообработка
 В) черная металлургия З) лесная, деревообрабатывающая и бумажная
 Г) топливная И) цветная металлургия
5. Установите соответствие:
- | | |
|------------|------------------------------|
| Округ: | Хозяйственная специализация: |
| ЦФО _____ | А) зерновое хозяйство |
| СЗФО _____ | Б) судостроение |
| СКФО _____ | В) машиностроение |

Примерные вопросы к зачету

1. Российская Федерация как объект экономико-географического изучения.
2. Общая характеристика территории, природных ресурсов и населения России.
3. Природно-ресурсный потенциал России и его территориальная организация (геогр. особенности).
4. Основные виды природных ресурсов, их классификация, методы оценки.
5. Минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы России и их размещение.
6. Население как постоянный фактор развития и размещения хозяйства.
7. Динамика численности населения и его территориальная организация (в общем).
8. Размещение и расселение населения. География городов. Урбанизация.
9. ТЭК. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
10. Металлургический комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
11. Химико-лесной комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
12. Строительный комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
13. Машиностроение: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
14. Легкая промышленность: её состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
15. Агропромышленный комплекс: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
16. Экономический район: понятие, основные характеристики, современная система экономических районов.
17. Центральный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
18. Центрально-черноземный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
19. Северо-Западный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
20. Северный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
21. Поволжский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
22. Волго-Вятский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
23. Северо-Кавказский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
24. Уральский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
25. Западно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
26. Восточно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
27. Дальневосточный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
28. Внешние экономические связи России со странами разного типа. Россия в мировой экономической системе.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №2 **Критерии оценки докладов (с презентацией)**

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Характеристика оценочного средства №3**Критерии оценки тестов**

(вариант)

Тест**Тема №__**

1. Выберите наиболее важные отрасли хозяйства Калининградской обл.:

А) химическая

Е) лесная и деревообрабатывающая

Б) пищевая

Ж) машиностроение и металлообработка

В) топливная

З) промышленность стройматериалов

Г) черная металлургия

И) цветная металлургия

2. Установите соответствие:

Округ:

Хозяйственная специализация:

ЦЧЭР _____

А) судостроение

СЗЭР _____

Б) производство чугуна, стали и проката

ЦЭР _____

В) машиностроение

Тесты**Критерии оценки:**

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Примерные вопросы к зачету

1. Российская Федерация как объект экономико-географического изучения.
2. Общая характеристика территории, природных ресурсов и населения России.
3. Природно-ресурсный потенциал России и его территориальная организация (геогр. особенности).
4. Основные виды природных ресурсов, их классификация, методы оценки.
5. Минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы России и их размещение.
6. Население как постоянный фактор развития и размещения хозяйства.
7. Динамика численности населения и его территориальная организация (в общем).
8. Размещение и расселение населения. География городов. Урбанизация.
9. ТЭК. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
10. Metallургический комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
11. Химико-лесной комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
12. Строительный комплекс. Особенности формирования, территориальной организации и перспектив развития.
13. Машиностроение: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
14. Легкая промышленность: её состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
15. Агропромышленный комплекс: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
16. Экономический район: понятие, основные характеристики, современная система экономических районов.
17. Центральный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
18. Центрально-черноземный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
19. Северо-Западный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
20. Северный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
21. Поволжский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
22. Волго-Вятский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
23. Северо-Кавказский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
24. Уральский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
25. Западно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
26. Восточно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
27. Дальневосточный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.
28. Внешние экономические связи России со странами разного типа. Россия в мировой экономической системе.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика товаропроводящих сетей

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Мустафин Тимур Абдулхалимович, к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Экономика товаропроводящих сетей» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень,	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждени	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО				
А.Г. Рыбинец, к.э.н.,				
доцент				
Директор библиотеки				
Ю.В. Толкачева				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании				
УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждени	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Экономика товаропроводящих сетей»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели:

развитие у магистров целостного представления об анализе и проектировании товаропроводящего механизма в торговле, а также углубленного понимания состава задач торговой логистики и порядка их решения.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать понимание цели, задач и методов анализа товаропроводящих систем в торговле;
- выработать умение выполнять анализ и управление товаропроводящих систем в торговле;
- выработать представление о методах проектирования информационного обеспечения товаропроводящих систем.

В результате освоения дисциплины студент будет:

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6, 3 этап способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (Б1.В.ДВ.15.02) «Экономика товаропроводящих сетей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 дисциплины (модуля) подготовки направления Экономика профиль Торговая политика.

Полученные знания по дисциплине «Экономика товаропроводящих сетей» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания дипломной работы.

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	
1.	«Международные фондовые и биржевые операции»	X	X	X	X	
2.	«Международное сотрудничество в экологии»	X	X	X	X	

Входные требования для освоения дисциплины «Экономика товаропроводящих сетей», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР-0,3 часа), 47,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, форма контроля – (зачет с оценкой).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3								24.3
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	14								14
Семинары (С)	10								10
Курсовая работа									
-внеаудиторная, в том числе:									

Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	47,7								47,7
Текущий контроль знаний									
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)									Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72/2								72/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Региональная товаропроводящая сеть как комплексная сервисная социально-экономическая система с интегративной формой деятельности функциональных составляющих

Тема 2. Отдельные параметры товаропроводящей сети и степень их влияния на состояние конкурентоспособности региона. Приоритетный полюс роста региональной экономики

Тема 3. Методические инструменты интегрированного развития товаропроводящей сети

Тема 4. Пути совершенствования товаропроводящей сети, являющийся инструментом процесса ее реформирования

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: деловые игры; метод анализа ситуаций (кейс-метод); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	

1.	Раздел 1.	Региональная товаропроводящая сеть как комплексная сервисная социально-экономическая система с интегративной формой деятельности функциональных составляющих	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Опрос по бизнес-кейсу
2.	Раздел 1.	Отдельные параметры товаропроводящей сети и степень их влияния на состояние конкурентоспособности региона. Приоритетный полюс роста региональной экономики	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Опрос по бизнес-кейсу
3.	Раздел 1.	Методические инструменты интегрированного развития товаропроводящей сети	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Опрос по бизнес-кейсу
4.	Раздел 1.	Пути совершенствования товаропроводящей сети, являющийся инструментом процесса ее реформирования	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Опрос по бизнес-кейсу
		ВСЕГО ЧАСОВ	14	10	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	Зачет с оценкой		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Гаджинский, А. М. Проектирование товаропроводящих систем на основе логистики [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Гаджинский. - Москва : Дашков и К, 2017. - 324 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452537>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гаджинский, А.М. Логистика [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Гаджинский. - 21-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 419 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495765>.
2. Гаджинский, А.М. Практикум по логистике [Электронный ресурс] / А.М. Гаджинский. - 9-е изд., перераб. и испр. - Москва : Дашков и К, 2017. - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495764>.
3. Гаранин, С. Н. Международная транспортная логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие на английском языке / С. Н. Гаранин. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 73 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429740>.
4. Дыбская, В. В. Логистика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. / В. В. Дыбская, В. И. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Сергеева. - Москва : Юрайт, 2017.
Ч. 1. - 317 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/logistika-v-2-ch-chast-1-404323>.
Ч. 2. - 341с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/logistika-v-2-ch-chast-2-404324>.
5. Тебекин, А. В. Логистика [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Тебекин. - Москва : Дашков и Ко, 2018. - 355 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495837>.
6. Черников, С. Ю. Глобальные розничные сети=Global retail networks [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Черников. - Москва : МИРБИС : Перо, 2016. - 113 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445842>.
7. Черенков, В. И. Основы международной логистики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. И. Черенков. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 488 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457935>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Росстата. Режим доступа: www.gks.ru
2. Официальный сайт Всемирной Торговой Организации. Режим доступа: www.wto.org
3. Официальный сайт Всемирной Организации по Охране Интеллектуальной Собственности. Режим доступа: www.woip.org
4. Официальный сайт Организации Экономического Сотрудничества и Развития. Режим доступа: www.oecd.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Региональная товаропроводящая сеть как комплексная сервисная социально-экономическая система с интегративной формой деятельности функциональных составляющих	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к бизнес-кейсу.	15	Тема 1. Определение границ сети в регионе и условий ее развития
Тема 2. Отдельные параметры товаропроводящей сети и степень их влияния на состояние конкурентоспособности региона. Приоритетный полюс роста региональной экономики	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к бизнес-кейсу.	15	Тема 2. Приоритетный полюс роста региональной экономики
Тема 3. Методические инструменты интегрированного развития товаропроводящей сети	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к бизнес-кейсу.	14	Тема 3. Модель региональной товаропроводящей сети, объединяющая региональные товаропотоки в комплексе товарораспределительных центров, в их общем информационном пространстве
Тема 4. Пути совершенствования товаропроводящей сети, являющийся инструментом процесса ее реформирования	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к бизнес-кейсу.	14	Тема 4. Современное реформирование товаропроводящей сети

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Посреднические операции в современных мирохозяйственных отношениях»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

- 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
- 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации

и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитический и количественный анализ для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит

ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;
иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;
постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;
контролировать время, отведенное на тему;
следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;
уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.
Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;
регулирует поток идей
не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;
регулирует поток высказываний;
группирует высказывания;
определяет технику принятия окончательного решения;
фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований

затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) -

<http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок

<https://www.isras.ru/>.

- База данных НПП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных -

http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ -

<https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.fo-cusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.пф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

<http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации -

<https://www.vsrp.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации -

<http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -

<https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -

<https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -

https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» -

<http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Экономика товаропроводящих сетей»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020

Москва

2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине **«Экономика товаропроводящих сетей»** (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица

1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-6			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-6, 3 этап способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-6(3)				
Текущий контроль						
Тема 1. Региональная товаропроводящая сеть как комплексная сервисная социально-экономическая система с интегративной формой деятельности функциональных составляющих	Устный вопрос	+				
	Доклады по темам	+				
Тема 2. Отдельные параметры товаропроводящей сети и степень их влияния на состояние конкурентоспособности региона. Приоритетный полюс роста региональной экономики	Устный опрос	+				
	Рубежный контроль№1-Тест	+				
	Устный опрос	+				

Тема 3. Методические инструменты интегрированного развития товаропроводящей сети	Доклады по темам	+				
Тема 4. Пути совершенствования товаропроводящей сети, являющийся инструментом процесса ее реформирования	Устный опрос	+				
	Рубежный контроль №2-Тест	+				
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для подготовки к семинару №1:

1. Понятие и виды товаропроводящих систем, их роль в современной экономике.
2. Особенности применения логистики для управления торговыми посредниками.
3. Задачи распределительной логистики в процессе организации товародвижения.
4. Торговые посредники в канале товародвижения
5. Стратегии развития торговли в Российской Федерации.
6. Стратегии торговых компаний

Вопросы для подготовки к семинару №2:

1. Понятие и методы определения зон потенциального сбыта продукции.
2. Выбор торговых посредников и оценка их деятельности.
3. Принятие управленческих решений о распределении запасов в сети распределения.
4. Методы определения оптимальных мест расположения торговых посредников.
5. Задачи выбора торговых посредников.
6. Критерии выбора торговых посредников.
7. Контроль деятельности каналов распределения продукции

Вопросы для подготовки к семинару №3:

1. Методы организации сбыта (прямой сбыт, косвенный, комбинированный сбыт, сбыт через систему электронной торговли).
2. Возможные условия работы посредников
3. Новые формы организации товаропродвижения
4. Эффективность ТПС

Вопросы для подготовки к семинару №4:

1. Современные тенденции в развитии товаропроводящих систем
2. Логистика толлинговых операций.
3. Анализ конкретных ситуаций, связанных с оценкой экономической эффективности предлагаемых проектов в области складской логистики

Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

1. От каких факторов зависит площадь зоны потенциального сбыта некоторого товара?
(выберите два правильных ответа).
 - а) веса этого товара;
 - б) расстояния между организациями-производителями этого товара;
 - в) стоимости этого товара;
 - г) разницы в ценах, установленных разными организациями- производителями
2. Уровень канала распределения - это ...
 - а) структура, объединяющая внутренние подразделения организации с внешними агентами и дилерами, оптовыми и розничными торговцами, через которых осуществляется продажа товаров;
 - б) подразделение внутренней сбытовой сети организации;
 - в) снабженческо-сбытовые службы макрологистической системы;
 - г) посредник, который выполняет работу по приближению товара и права собственника на него к конечному потребителю.
3. Укажите последовательность действия, выполняемых в процессе выбора наиболее предпочтительных торговых посредников.
 - а) расчёт для каждого претендента уточнённой суммарной балльной оценки;
 - б) анализ целесообразности использования договоров комиссии, поручения или агентского договора для регулирования отношения между торговым посредником и собственником распределяемого товара;
 - в) принятие окончательного решения о выборе в пользу того или иного претендента;
 - г) определение возможных претендентов, удовлетворяющих релейным критериям;
 - д) определение нерелейных критериев для выбора конкретной организации, находящейся в выбранном населённом пункте и готовой заключить гражданско-правовой договор соответствующего вида;
 - е) определение для каждого претендента суммарных балльных оценок;
 - ж) расчёт для каждого претендента балльных оценок, выставляемых по всем нерелейным критериям;
 - з) установление рационального места расположения торгового посредника;
 - и) расчёт для каждого претендента коэффициента потерь от взаимной компенсации критериев;
 - к) оценка для каждого претендента доли в суммарной балльной оценке, возникающей по причине взаимной компенсации критериев.
4. Укажите последовательность действий, которую необходимо выполнить в процессе проектирования логистических систем распределения с участием региональных дистрибьюторов.
 - а) расчёт величины индекса рассеяния;
 - б) установление желаемых характеристик структуры каналов распределения;
 - в) принятие окончательного проекта логистической системы распределения;
 - г) расчёт приведённого радиуса зоны потенциального сбыта;
 - д) расчёт оптимального количества региональных дистрибьюторов;
 - е) определение оптимального радиуса зоны потенциального сбыта регионального дистрибьютора;
 - ж) анализ характеристик потребителей, товаров, организации коммерческой деятельности с точки зрения их возможного влияния на длину и ширину каналов распределения;
 - з) определение границ зоны потенциального сбыта;
 - и) установление оптимального количества уровней в канале распределения;
 - к) расчёт эффективности взаимодействия звеньев логистической системы распределения с поправкой на конкретное звено;

л) определение для регионального дистрибьютора оптимального размера площади зоны потенциального сбыта.

5. Укажите последовательность действий, которую необходимо выполнить в процессе проектирования логистических систем распределения с участием региональных дистрибьюторов.

- а) расчёт величины индекса рассеяния;
- б) установление желаемых характеристик структуры каналов распределения;
- в) принятие окончательного проекта логистической системы распределения;
- г) расчёт приведённого радиуса зоны потенциального сбыта;
- д) расчёт оптимального количества региональных дистрибьюторов;
- е) определение оптимального радиуса зоны потенциального сбыта регионального дистрибьютора; ж) анализ характеристик потребителей, товаров, организации коммерческой деятельности с точки зрения их возможного влияния на длину и ширину каналов распределения;
- з) определение границ зоны потенциального сбыта;
- и) установление оптимального количества уровней в канале распределения;
- к) расчёт эффективности взаимодействия звеньев логистической системы распределения с поправкой на конкретное звено;
- л) определение для регионального дистрибьютора оптимального размера площади зоны потенциального сбыта.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие и виды товаропроводящих систем, их роль в современной экономике.
2. Специфика применения логистики для управления торговыми посредниками.
3. Понятие и методы определения зон потенциального сбыта продукции.
4. Методика определения оптимального количества каналов распределения.
5. Методы определения оптимальных мест расположения торговых по- 29
средников.
6. Условия выбора торговых посредников и оценка их деятельности.
7. Контроль деятельности каналов распределения продукции.
8. Принятие управленческих решений о распределении запасов в сети распределения.
9. Особенности взаимодействия покупателя и поставщика на современном этапе развития коммерции.
10. Управление базой поставщиков.
11. Факторный анализ качества снабжения предприятия ресурсами.
12. Определение потребностей предприятия в ресурсах.
13. Принятие управленческого решения о целесообразности организации закупок.
14. Определение методов закупок ресурсов.
15. Влияние выбора поставщиков ресурсов на распределение готовой продукции предприятия.
16. Характеристика процесса выбора поставщиков.
17. Проектирование концентрационно-распределительных товаропроводящих систем.
18. Особенности проектирования логистических сервисных систем.
19. Современные тенденции в развитии товаропроводящих систем.
20. Организация толлинговых операций на принципах логистики.
21. Логистика операций бартерного обмена.
22. Специфика применения логистики в системе государственных закупок

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Оформление тестов (вариант)

Тест

1. От каких факторов зависит площадь зоны потенциального сбыта некоторого товара?
(выберите два правильных ответа).
 - а) веса этого товара;
 - б) расстояния между организациями-производителями этого товара;
 - в) стоимости этого товара;
 - г) разницы в ценах, установленных разными организациями- производителями
2. Уровень канала распределения - это ...
 - а) структура, объединяющая внутренние подразделения организации с внешними агентами и дилерами, оптовыми и розничными торговцами, через которых осуществляется продажа товаров;
 - б) подразделение внутренней сбытовой сети организации;
 - в) снабженческо-сбытовые службы макрологистической системы;
 - г) посредник, который выполняет работу по приближению товара и права собственника на него к конечному потребителю.

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие и виды товаропроводящих систем, их роль в современной экономике.
2. Специфика применения логистики для управления торговыми посредниками.
3. Понятие и методы определения зон потенциального сбыта продукции.
4. Методика определения оптимального количества каналов распределения.

5. Методы определения оптимальных мест расположения торговых по- 29
средников.
6. Условия выбора торговых посредников и оценка их деятельности.
7. Контроль деятельности каналов распределения продукции.
8. Принятие управленческих решений о распределении запасов в сети
распределения.
9. Особенности взаимодействия покупателя и поставщика на современном этапе
развития коммерции.
10. Управление базой поставщиков.
11. Факторный анализ качества снабжения предприятия ресурсами.
12. Определение потребностей предприятия в ресурсах.
13. Принятие управленческого решения о целесообразности организации закупок.
14. Определение методов закупок ресурсов.
15. Влияние выбора поставщиков ресурсов на распределение готовой продукции
предприятия.
16. Характеристика процесса выбора поставщиков.
17. Проектирование концентрационно-распределительных товаропроводящих
систем.
18. Особенности проектирования логистических сервисных систем.
19. Современные тенденции в развитии товаропроводящих систем.
20. Организация толлинговых операций на принципах логистики.
21. Логистика операций бартерного обмена.
22. Специфика применения логистики в системе государственных закупок

Зачет **Критерии оценки:**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология использована.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНОЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

**Москва
2020**

Автор: Мустафин Т.А., к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Международное налогообложение» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Международное налогообложение»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целью изучения дисциплины являются: сформировать у слушателей комплекс знаний в области международного налогообложения, необходимых для ведения внешнеэкономической деятельности субъекта экономики, в частности: о принципах международного налогообложения, механизмах налоговой конкуренции, международной налоговой координации и методов налоговой оптимизации.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть теоретические аспекты международного налогообложения;
- изучить особенности формирования национальной налоговой политики в системе мирохозяйственных связей.
- изучить основы международного налогового права и категории международного налогообложения.
- рассмотреть международное двойное налогообложение и способы его устранения.
- изучить особенности налоговых систем унитарных государств, федеративных и конфедеративных государств.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ЗЗ ПК-7 ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации УЗ ПК-7 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации ВЗ ПК-7 ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации
ПК-8 Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ЗЗ ПК-8 ЗНАТЬ: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий УЗ ПК-8 УМЕТЬ: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии ВЗ ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования различных экономических

	явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **(Б1.В.ДВ.07.01)** «Международное налогообложение» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика»

Она связана с дисциплинами «История экономических учений», «Теория вероятностей и математическая статистика» и «Менеджмент» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Финансы		X		X			X
2.	Международное экономическое право	X			X	X	X	
3.	Международные валютно-кредитные отношения	X		X		X		

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 83,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (зачет с оценкой).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3					24,3			
-аудиторная, в том числе:									

Лекции (Л)	14					14			
Семинары (С)	10					10			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3					0,3			
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	83,7					83,7			
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой						Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (з.е./в часах)	3/108					3/108			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Международное налогообложение и национальный налоговый суверенитет

Международное налогообложение: основные понятия. Особенности формирования национальной налоговой политики в системе мирохозяйственных связей.

Глобализация и национальные налоговые системы. Дифференцированный подход к развитию национальных налоговых систем в мировой экономике.

Тема 2. Международное налоговое право: принципы и категории международного налогообложения.

Международное налоговое право: предмет, категории и принципы. Особенности косвенного налогообложения внешнеэкономических операций. Принцип резидентства у физических и юридических лиц. Принцип налогообложения у источника образования доходов.

Тема 3. Международное двойное налогообложение.

Международное двойное налогообложение и его устранение. Национальное законодательство: налоговые освобождения; налоговые кредиты; налоговые вычеты. Устранение двойного налогообложения в конвенционном праве: особенности международных налоговых соглашений и их основные виды; модельные налоговые конвенции.

Тема 4. Предотвращение налоговых правонарушений и налоговой дискриминации субъектов внешнеэкономической деятельности.

Уклонение от уплаты налогов в национальном налоговом праве. Предотвращение фискальных преступлений в международном налоговом праве. Недискриминация налогоплательщиков. Анализ типового соглашения об избежании двойного налогообложения доходов и имущества.

Тема 5. Международная налоговая конкуренция. Международная налоговая координация.

Международная налоговая конкуренция: сущность, особенности, формы.

Конвергенция налоговых систем и налоговая координация в странах Европейского Союза. Опыт гармонизации налоговых систем в Европейском Союзе. Электронная коммерция и гармонизация национальных налоговых систем.

Тема 6. Налоговые системы зарубежных стран.

Налоговые системы унитарных государств: Франции, Бельгии, Японии. Налоговые системы федеративных и конфедеративных государств. Содержание и основные принципы налогового федерализма. Налоговые системы США, Канады, Швейцарии.

Тема 7. Международное налоговое планирование.

Международное налоговое планирование: понятие и основные механизмы. Корпоративное международное планирование. Индивидуальное налоговое планирование. Низконалоговые юрисдикции и их использование в международном налоговом планировании. Специальные режимы налогообложения. Оптимизация международного налогообложения.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): дискуссия; мозговой штурм, контрольная работа.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Международное налогообложение и национальный налоговый суверенитет	2	1	Выступления на семинарах, опросы
2.	Тема 2.	Международное налоговое право: принципы и категории международного налогообложения.	2	1	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
3.	Тема 3.	Международное двойное налогообложение.	2	1	Выступления на семинарах, опросы
4.	Тема 4.	Предотвращение налоговых правонарушений и налоговой дискриминации субъектов внешнеэкономической деятельности.	2	1	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
5.	Тема 5.	Международная налоговая конкуренция. Международная налоговая координация.	2	2	Выступления на семинарах, опросы
6.	Тема 6.	Налоговые системы зарубежных стран.	2	2	Выступления на семинарах, опросы

7.	Тема 7.	Международное налоговое планирование.	2	2	Выступления на семинарах, опросы
		Всего часов	14	10	
		Промежуточный контроль	Зачет с оценкой		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Лыкова, Л. Н. Налоговые системы зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Л. Н. Лыкова, И. С. Букина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 329 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430985>.
2. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 408 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432081>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Налоги и налогообложение. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Д. Г. Черника, В. А. Сенкова. - Москва : Юрайт, 2017. - 379 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AA029AC7-A349-4FEC-B40C-48144F04EA1C.
2. Налоговая политика государства [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. Н. И. Малис. - Москва : Юрайт, 2017. - 388 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/nalogovaya-politika-gosudarstva-406990>.
3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Пансков. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 382 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A23AF089-B4E0-4E36-B49C-AB212A4C2EF1/.
4. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс] : в 2 т. : учебник и практикум / В. Г. Пансков. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017.
Т. 1. - 336 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3BAFDEAF-59E1-4621-8496-417490D4AD8F.
Т.2. - 398 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6CCB4A54-AB39-4B11-BDA8-7897CC3430D1.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Новая Европа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.neurope.eu
2. Европейская служба статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ec.europa.eu/eurostat>
3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nalog.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.1

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Международное налогообложение и национальный налоговый суверенитет	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	12	Дифференцированный подход к развитию национальных налоговых систем в мировой экономике.
Тема 2. Международное налоговое право: принципы и категории международного налогообложения.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	12	Принцип резидентства у физических и юридических лиц. Принцип налогообложения у источника образования доходов.
Тема 3. Международное двойное налогообложение.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	12	Устранение двойного налогообложения в конвенционном праве: особенности международных налоговых соглашений и их основные виды; модельные налоговые конвенции.
Тема 4. Предотвращение налоговых правонарушений и налоговой дискриминации субъектов внешнеэкономической деятельности.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	12	Анализ типового соглашения об избежании двойного налогообложения доходов и имущества.
Тема 5. Международная	Подготовка к семинарскому занятию,	12	Электронная коммерция и гармонизация

налоговая конкуренция. Международная налоговая координация.	изучение литературы; подготовка презентаций.		национальных налоговых систем.
Тема 6. Налоговые системы зарубежных стран.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	12	Налоговые системы США, Канады, Швейцарии.
Тема 7. Международное налоговое планирование.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	11,7	Специальные режимы налогообложения. Оптимизация международного налогообложения.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях

лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого

положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект — составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что

не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию *контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается

на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Международное налогообложение»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва

2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Международное налогообложение» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-7			+
ПК-8			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ЗЗ ПК-7 ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации УЗ ПК-7 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации ВЗ ПК-7 ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации
ПК-8 Способность использовать для решения аналитических и	ЗЗ ПК-8 ЗНАТЬ:

исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий УЗ ПК-8 УМЕТЬ: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии ВЗ ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-7(3)	ПК-8(3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Международное налогообложение и национальный налоговый суверенитет	Устный вопрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 2. Международное налоговое право: принципы и категории международного налогообложения	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 3. Международное двойное налогообложение	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 4. Предотвращение налоговых правонарушений и налоговой дискриминации субъектов внешнеэкономической деятельности.	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль№1-Тест	+	+			
Тема 5. Международная налоговая конкуренция. Международная налоговая координация.	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 6. Налоговые системы зарубежных стран	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 7. Международное налоговое планирование	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль№2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-7	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	+	+			

- 3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Контрольные вопросы к семинару №1

1. Международное налогообложение: основные понятия.
2. Особенности формирования национальной налоговой политики в системе мирохозяйственных связей.
3. Глобализация и национальные налоговые системы.
4. Дифференцированный подход к развитию национальных налоговых систем в мировой экономике.
5. Международное налоговое право: предмет, категории и принципы.
6. Особенности косвенного налогообложения внешнеэкономических операций.

Контрольные вопросы к семинару №2

1. Принцип резидентства у физических лиц.
2. Принцип резидентства у юридических лиц
3. Принцип налогообложения у источника образования доходов.
4. Международное двойное налогообложение и его устранение.
5. Национальное законодательство: налоговые освобождение; налоговые кредиты; налоговые вычеты.
6. Устранение двойного налогообложения в конвенционном праве.

Контрольные вопросы к семинару №3.

1. Особенности международных налоговых соглашений и их основные виды;
2. Модельные налоговые конвенции.
3. Уклонение от уплаты налогов в национальном налоговом праве.
4. Предотвращение фискальных преступлений в международном налоговом праве.
5. Недискриминация налогоплательщиков.
6. Анализ типового соглашения об избежании двойного налогообложения доходов и имущества.

Контрольные вопросы к семинару №4

1. Международная налоговая конкуренция: сущность, особенности, формы.
2. Конвергенция налоговых систем и налоговая координация в странах Европейского Союза.
3. Опыт гармонизации налоговых систем в Европейском Союзе.
4. Электронная коммерция и гармонизация национальных налоговых систем.
5. Налоговые системы унитарных государств: Франции, Бельгии, Японии.
6. Налоговые системы федеративных и конфедеративных государств.

Контрольные вопросы к семинару №5

1. Содержание и основные принципы налогового федерализма.
2. Налоговые системы США, Канады, Швейцарии.
3. Международное налоговое планирование: понятие и основные механизмы.
4. Корпоративное международное планирование. Индивидуальное налоговое планирование.
5. Низконалоговые юрисдикции и их использование в международном налоговом планировании.
6. Специальные режимы налогообложения.
7. Оптимизация международного налогообложения.

Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

1. Международное двойное налогообложение — это...
 - одновременное обложение в двух или более странах одного налогоплательщика в отношении одного и того же объекта одним и тем же или аналогичным налогом

- ситуация, когда, вследствие несовершенства налогового законодательства, налогоплательщик платит в своей стране одновременно несколько аналогичных налогов
 - обложение налогоплательщика в разных странах в отношении различных объектов аналогичными налогами
 - ситуация, когда налогоплательщик вынужден платить налоги одновременно в нескольких странах
2. Могут ли полномочные министерства и ведомства принимать нормативные акты направленные на регулирование налоговых правоотношений?
- да
 - нет
 - да, но такие акты не могут изменять или дополнять законодательство о налогах и сборах
3. По налоговому законодательству РФ физические лица считаются резидентами, если они находятся на территории РФ более..
- 93 суток в календарном году
 - 93 суток
 - 183 суток
 - 183 суток в календарном году
4. Субъект налоговых правоотношений — это..
- реальный участник налоговых правоотношений
 - любое лицо, обладающее правосубъектностью, т.е. являющееся носителем
 - субъективных прав и обязанностей
 - взимаемый налог
 - исключительно физические лица, на которых в соответствии с законодательными актами возложена обязанность уплачивать налоги
5. Субъектом налогообложения по подоходному налогу может быть «только семья» в налоговых системах такого государства, как..
- Россия
 - США
 - Франция
 - Германия

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Международное налогообложение: основные понятия.
2. Особенности формирования национальной налоговой политики в системе мирохозяйственных связей.
3. Глобализация и национальные налоговые системы.
4. Дифференцированный подход к развитию национальных налоговых систем в мировой экономике.
5. Международное налоговое право: предмет, категории и принципы.
6. Особенности косвенного налогообложения внешнеэкономических операций.
7. Принцип резидентства у физических лиц.
8. Принцип резидентства у юридических лиц
9. Принцип налогообложения у источника образования доходов.
10. Международное двойное налогообложение и его устранение.
11. Национальное законодательство: налоговые освобождение; налоговые кредиты; налоговые вычеты.
12. Устранение двойного налогообложения в конвенционном праве.
13. Особенности международных налоговых соглашений и их основные виды;

14. Модельные налоговые конвенции.
15. Уклонение от уплаты налогов в национальном налоговом праве.
16. Предотвращение фискальных преступлений в международном налоговом праве.
17. Недискриминация налогоплательщиков.
18. Анализ типового соглашения об избежании двойного налогообложения доходов и имущества.
19. Международная налоговая конкуренция: сущность, особенности, формы.
20. Конвергенция налоговых систем и налоговая координация в странах Европейского Союза.
21. Опыт гармонизации налоговых систем в Европейском Союзе.
22. Электронная коммерция и гармонизация национальных налоговых систем.
23. Налоговые системы унитарных государств: Франции, Бельгии, Японии.
24. Налоговые системы федеративных и конфедеративных государств.
25. Содержание и основные принципы налогового федерализма.
26. Налоговые системы США, Канады, Швейцарии.
27. Международное налоговое планирование: понятие и основные механизмы.
28. Корпоративное международное планирование. Индивидуальное налоговое планирование.
29. Низконалоговые юрисдикции и их использование в международном налоговом планировании.
30. Специальные режимы налогообложения.
31. Оптимизация международного налогообложения.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Дифференцированный зачет	Устный дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №2
Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Характеристика оценочного средства №3
Критерии оценки тестов
(вариант)

Тест

Тема №2

1. Объект налогообложения — это..

- юридические факты (действия, события, состояния), которые обуславливают обязанность субъекта заплатить налог
- взимаемый налог
- сумма налога, причитающаяся взносу в бюджет
- имущество налогоплательщика

2. Налог с продаж и НДС присутствует одновременно в налоговых системах..

- Германии
- Франции
- США
- Японии

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Международное налогообложение: основные понятия.
2. Особенности формирования национальной налоговой политики в системе мирохозяйственных связей.
3. Глобализация и национальные налоговые системы.
4. Дифференцированный подход к развитию национальных налоговых систем в мировой экономике.
5. Международное налоговое право: предмет, категории и принципы.
6. Особенности косвенного налогообложения внешнеэкономических операций.
7. Принцип резидентства у физических лиц.
8. Принцип резидентства у юридических лиц
9. Принцип налогообложения у источника образования доходов.
10. Международное двойное налогообложение и его устранение.
11. Национальное законодательство: налоговые освобождение; налоговые кредиты; налоговые вычеты.
12. Устранение двойного налогообложения в конвенционном праве.
13. Особенности международных налоговых соглашений и их основные виды;
14. Модельные налоговые конвенции.
15. Уклонение от уплаты налогов в национальном налоговом праве.
16. Предотвращение фискальных преступлений в международном налоговом праве.
17. Недискриминация налогоплательщиков.
18. Анализ типового соглашения об избежании двойного налогообложения доходов и имущества.
19. Международная налоговая конкуренция: сущность, особенности, формы.
20. Конвергенция налоговых систем и налоговая координация в странах Европейского Союза.
21. Опыт гармонизации налоговых систем в Европейском Союзе.
22. Электронная коммерция и гармонизация национальных налоговых систем.
23. Налоговые системы унитарных государств: Франции, Бельгии, Японии.
24. Налоговые системы федеративных и конфедеративных государств.
25. Содержание и основные принципы налогового федерализма.
26. Налоговые системы США, Канады, Швейцарии.
27. Международное налоговое планирование: понятие и основные механизмы.
28. Корпоративное международное планирование. Индивидуальное налоговое планирование.
29. Низконалоговые юрисдикции и их использование в международном налоговом планировании.
30. Специальные режимы налогообложения.
31. Оптимизация международного налогообложения.

Дифференцированный зачет **Критерии оценки:**

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

**Москва
2020**

Автор: Мустафин Т.А., к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «История экономических учений» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

«История экономических учений»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целью курса является дать слушателям четкое понимание основных закономерностей и особенностей систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории. В рамках дисциплины обучающиеся знакомятся с общетеоретическими положениями, подходами и методологией ее изучения.

Детальными **задачами** курса являются:

- ввести теоретические понятия: «хрематистика», «политическая экономия», «экономикс», «меркантилизм», «кольбертизм», «физиократия», «невидимая рука», «laissez faire», «закон Сэя»; «маржинализм», «законы Госсена», «метод робинзонады», «институционализм», «эффект Веблена», «монетаризм», «неолиберализм», «неоклассический синтез» и др.;
- на примерах из различных эпох познакомить с особыми методами классово-формационного, субъективистского, маржиналистского, социально-исторического, социально-институционального и функционального анализа экономической ситуации;
- сравнить отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;
- выработать углубленные знания вопросов возникновения, формирования и эволюции основополагающих категорий и теорий экономической науки и проследить, как по мере становления и развития теории модифицируется экономическая политика;
- систематизировать материал, представленный в обширной экономической литературе, в соответствии с сформировавшимися направлениями экономической науки: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неoinституциональным;
- сформировать навыки для самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли. Выработать альтернативные варианты хозяйственной политики и пути развития России на современном этапе.
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

Таблица

2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	32 ОПК-1: ЗНАТЬ методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности У2 ОПК-1: УМЕТЬ: использовать методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением

	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности В2 ОПК-1: ВЛАДЕТЬ: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной
ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	32 ПК-7 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета У2 ПК-7 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета В2 ПК-7 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **(Б1.В.06)** «История экономических учений» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Она связана с дисциплинами «История», «Теория вероятностей и математическая статистика» и «Макроэкономика» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Эконометрика	X		X			
2.	Финансы		X	X	X		
3.	Статистика	X	X			X	X

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 35,5 часа.

Таблица

4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5				30,5				
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	16				16				
Семинары (С)	14				14				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
Иная контактная работа	0,5				0,5				
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	42				42				
Форма промежуточной аттестации – экзамен	35,5				экзамен				
Общая трудоемкость (з.е./в часах)	3/108				3/108				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет истории экономической мысли. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья

Общая характеристика истории и теории экономики. Экономика, экономикс, политэкономия: основное содержание этих понятий. Предмет истории экономических учений. Связь предмета истории экономических учений и других дисциплин экономического цикла. Понятие экономического учения и экономической школы.

Основы типологии экономических школ и направлений: различия в методах

экономического анализа, концептуальных подходах к пониманию экономических проблем. Современные представления о методологии экономического исследования.

Экономическая мысль как одна с форм представлений о процессах общественного развития. Возникновение понятия «Экономика». Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства.

Тема 2. Меркантилизм (XVI – начало XX века). Физиократы. Маржинальная революция

Этапы развития меркантилизма: ранний и поздний меркантилизм, общие черты и различия. Эволюция методологии меркантилизма. Вопросы экономической теории в понимании меркантилистов: проблемы богатства, количественной теории денег.

Концепция естественного порядка – основа экономического учения физиократов. Особенности методологии физиократов - анализ сферы производства. Ф. Кенэ и его учение о чистом продукте, об эквивалентности обмена, о производительном и бесплодном труде.

Метод исследования экономических процессов А. Тюрго: естественная производительность природы.

Маржиналистская революция и формирование концепции предельной полезности. Предмет экономической теории в понимании маржиналистов – изучение взаимной связи между данными целями и данными ограниченными средствами. Основоположники маржинализма: А. Курно, Г. Госсен. Развитие идей маржинализма К. Менгером, С. Джевонсом и Л. Вальрасом.

Тема 3. Зарождение классической политической экономики

Возникновение и общая характеристика классической школы политической экономии. У.Петти - основоположник классической буржуазной политической экономии в Англии. Экономические взгляды У.Петти. Особенности экономического развития Франции XVII - XVIII ст. и их отображение во взглядах П.Буагильбера.

Тема 4. Философское и экономическое учение А.Смита

Экономическая теория А.Смита. Книга А.Смита “Исследование о природе и причинах богатства народов”. А.Смит об источниках богатства, экономических законах, роли государства. Учение о разделе труда, обмен, деньги. Различные трактовки стоимости. А.Смит о капитале и его структуре. Формирование экономической науки как системы.

Тема 5. Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883)

Экономические предпосылки возникновения марксизма. Жизнь и деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса. Структура и проблематика «Капитала». Развитие К. Марксом трудовой теории стоимости. Закономерности формирования метода экономического анализа К. Маркса. Учение о двойственном характере труда. Теория экономических кризисов и циклов.

Значение экономического учения К. Маркса. Понятие превращенных форм. Марксизм и тенденции развития рыночной экономики: критический анализ.

Тема 6. Неоклассическая экономическая теория. Историческая школа. Американский институционализм

Развитие теории цены и стоимости А. Маршаллом. Анализ кривых безразличия в работе Дж. Хикса «Стоимость и капитал». Разработка Дж. Хиксом принципа убывания предельной нормы замещения. Вклад Хикса в разработку микроэкономических основ

общей теории равновесия.

Основные направления в разработке количественной теории денег: концепции И. Фишера, Ф. Визера.

Теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина и Дж. Робинсон. Концепция производственной функции и ее практическое значение.

Теоретические достижения Л. Вальраса. Описание Л. Вальрасом предельной полезности в условиях общего ценового равновесия. Развитие неоклассической теории благосостояния В. Парето. Теория благосостояния А. Пигу.

Общая характеристика институционализма и основные этапы его развития. Американский институционализм начала XX ст. и его главные направления. Социально-психологический институционализм Т. Веблена. Неинституционализм.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): дискуссия; мозговой штурм, контрольная работа.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Предмет истории экономической мысли. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья	2	2	Выступления на семинарах, опросы
2.	Тема 2.	Меркантилизм (XVI – начало XX века). Физиократы. Маржинальная революция	2	2	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
3.	Тема 3.	Зарождение классической политической экономики	2	2	Выступления на семинарах, опросы
4.	Тема 4.	Философское и экономическое учение А.Смита	2	2	Выступления на семинарах, опросы, рубежный контроль
5.	Тема 5.	Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883)	4	2	Выступления на семинарах, опросы
6.	Тема 6.	Неоклассическая экономическая теория. Историческая школа. Американский институционализм	4	4	Выступления на семинарах, опросы
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	Экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. С. А. Толкачева. - Москва : Юрайт, 2019. - 511 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-ekonomicheskikh-ucheniy-432173>.
2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. - Москва : Юрайт, 2019. - 492 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444072>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Благих, И. А. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под ред. А. Н. Дубянского. - Москва : Юрайт, 2017. - 611 с. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28D5BEF3-EEB9-4729-92E8-26160AA32261.
2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / В. Л. Иваницкий. - Москва : Юрайт, 2017. - 282 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/61B671CE-4A3B-4F78-84A4-E30073C8FD2E.
3. Холопов, А. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Холопов. - Москва : КноРус, 2020. - 384 с. - Режим доступа: <https://book.ru/book/933548>.
4. Шишкин, М. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 383 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/74E2CE46-AAE4-4C82-9915-D6D30862F971.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.

1. Электронный журнал «Мировое и национальное хозяйство» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mirec.ru/>.
2. World Economic Outlook [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.oecd.org/>.
3. World Development Report и World Development Indicators [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.worldbank.org/en/research>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Предмет истории экономической мысли. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	7	Экономические взгляды Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства.
Тема 2. Меркантилизм (XVI – начало XX века). Физиократы. Маржинальная революция	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	7	Основоположники маржинализма: А. Курно, Г. Госсен. Развитие идей маржинализма К. Менгером, С. Джевансом и Л. Вальрасом.
Тема 3. Зарождение классической политической экономики	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	7	Особенности экономического развития Франции XVII - XVIII ст. и их отображение во взглядах П.Буагильбера.
Тема 4. Философское и экономическое учение А.Смита	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	7	А.Смит о капитале и его структуре. Формирование экономической науки как системы.
Тема 5. Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883)	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	7	Значение экономического учения К. Маркса. Понятие превращенных форм. Марксизм и тенденции развития рыночной экономики: критический анализ.
Тема 6. Неоклассическая экономическая теория. Историческая школа. Американский институционализм	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций.	7	Социально-психологический институционализм Т.Веблена. Неоинституционализм.

9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же

выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает

ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию *контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НПИ «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«История экономических учений»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «История экономических учений» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-1		+	
ПК-7		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	32 ОПК-1: ЗНАТЬ методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности У2 ОПК-1: УМЕТЬ: использовать методологию решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности В2 ОПК-1: ВЛАДЕТЬ: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной
ПК-7 - способность, используя отечественные и	32 ПК-7 ЗНАТЬ:

зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета У2 ПК-7 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета В2 ПК-7 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-1(2) ПК-7(2)				
Текущий контроль						
Тема 1. Предмет истории экономической мысли. Экономическая мысль античной эпохи и средневековья	Устный вопрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 2. Меркантилизм (XVI – начало XX века). Физиократы. Маржинальная революция	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 3. Зарождение классической политической экономики	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 4. Философское и экономическое учение А.Смита	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль№1- Тест	+	+			
Тема 5. Экономическая теория в трудах Карла Маркса (1818-1883)	Устный опрос	+	+			
	Доклады по темам	+	+			
Тема 6. Неоклассическая экономическая теория. Историческая школа. Американский институционализм	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль№2- Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-6	Промежуточный контроль – экзамен	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к семинару №1

1. Предмет, цель, задачи и практическое применение курса.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
4. Экономическая мысль Средневековья.

Контрольные вопросы к семинару №2

1. Возникновение классической школы.
2. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции.
3. Последователи и оппоненты классической школы: Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус.

Контрольные вопросы к семинару №3.

1. Предпосылки возникновения марксизма.
2. Исходные положения марксизма.
3. Роль экономического учения К.Маркса.
4. Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма.
5. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У.С.Джевонс, Л. Вальрас.
6. Второй этап маржинальной революции: вклад В. Парето и Дж.Б.Кларка в маржиналистскую теорию.

Контрольные вопросы к семинару №4-5

1. Экономическое учение А. Маршалла.
2. Учение Д.М. Кейнса и переворот в экономической науке.
3. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег».
4. Значение работы Д.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента денег».

Контрольные вопросы к семинару №6-7

1. Монетаризм: новые подходы к восстановлению экономического равновесия.
2. Основные положения монетаристов.
3. Сущность, этапы и течения институционализма.
4. Социально психологический институционализм.
5. Социально-правовое направление институционализма.
6. Конъюнктурно-статистическое (эмпирическое) направление институционализма.
7. Значение институционализма.

Рубежный контроль – Примерные тестовые задания

1. Название экономической науки «политическая экономия» было введено:
 - в период разработки экономической концепции меркантилизма;
 - в период распространения школы физиократов;
 - в период создания и развития концепции «экономического человека» и «невидимой руки»;
 - в период распространения экономической теории марксизма.
2. Основной экономической задачей ранние меркантилисты считали:
 - обеспечение активного торгового баланса;
 - обеспечение активного денежного баланса;
 - обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;
 - обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле.
3. Основной задачей экономики поздние меркантилисты считали:
 - обеспечение активного торгового баланса;
 - обеспечение активного денежного баланса;
 - обеспечение эквивалентного обмена во внешней торговле;
 - обеспечение эквивалентного обмена во внутренней торговле.
4. Особенностью метода меркантилистов не является:
 - макроэкономический подход к анализу экономических явлений;
 - прагматическая направленность выводов, связанных с решением проблемы обогащения нации;
 - отказ от анализа абстрактных понятий, таких, как «справедливая цена»;

- нормативных характер выводов, свойственный религиозной мысли.
5. Меркантилисты ввели понятие:
- национальное богатство;
 - общее благо;
 - благо индивида;
 - все ответы правильны.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет, цель, задачи и практическое применение курса.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
4. Экономические идеи Ксенофонта.
5. Теория «совершенного государства» Платона.
6. Экономические воззрения Аристотеля.
7. Экономическая мысль Средневековья.
8. Экономические идеи Фомы Аквинского.
9. Экономические идеи представителей школы физиократов.
10. Экономические идеи Ф.Кэне и его «Экономическая таблица».
11. Экономические воззрения Тюрго.
12. Общая характеристика и значение меркантилизма в истории экономической мысли.
13. Основные положения раннего меркантилизма.
14. Основные положения позднего меркантилизма.
15. Особенности меркантилизма во Франции.
16. Особенности меркантилизма в России.
17. Особенности меркантилизма в Италии.
18. Особенности меркантилизма в Англии.
19. Ранняя классическая буржуазная политэкономия.
20. Экономические взгляды У.Петти.
21. Экономические воззрения П.Буагильбера.
22. Возникновение классической школы.
23. «Богатства народов» А.Смита: основные положения.
24. Концепция «невидимой руки» и «невидимого человека» А.Смита.
25. Экономический либерализм и роль государства по А.Смиту.
26. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции.
27. Трудовая теория стоимости Д.Рикардо.
28. Последователи и оппоненты классической школы: Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус.
29. Экономические идеи Д.С.Миля.
30. Предпосылки возникновения марксизма.
31. Исходные положения марксизма.
32. Роль экономического учения К.Маркса.
33. Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма.
34. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У.С.Джевонс, Л. Вальрас.
35. Экономические воззрения Ф.Визера и О.Бем-Баверка.
36. Второй этап маржинальной революции: вклад В. Парето и Дж.Б.Кларка в маржиналистскую теорию.
37. Экономическое учение А. Маршалла.
38. Учение Д.М. Кейнса и переворот в экономической науке.

39. Значение работы Д.М. Кейнса и общие положения «Общая теория занятости, процента денег».
40. Монетаризм М.Фридмена: новые подходы к восстановлению экономического равновесия.
41. Возникновение и сущность неолиберализма.
42. Концепция экономической свободы Ф.Хайека.
43. Основные положения монетаристов.
44. Сущность, этапы и течения институционализма.
45. Социально психологический институционализм.
46. Социально-правовое направление институционализма.
47. Конъюнктурно-статистическое (эмпирическое) направление институционализма.
48. Значение институционализма.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
2	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки опроса

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №2
Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Характеристика оценочного средства №3
Критерии оценки тестов
 (вариант)

Тест

Тема № 2

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:
 - протекционизма
 - экономического либерализма
 - социального контроля общества над экономикой
2. Предметом изучения меркантилизма является:
 - сфера обращения (потребления)
 - сфера производства (предложения)
 - сфера сельскохозяйственного производства
 - сфера обращения и сфера производства одновременно
 - совокупность экономических и неэкономических факторов

Тесты
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика
Мировая экономика
Кафедра: «Мировая экономика»
Дисциплина «История экономических учений»

1. Возникновение классической школы.
2. Экономическое учение А. Маршалла.

Составитель _____ Т.А. Мустафин
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ П.И. Толмачев
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, цель, задачи и практическое применение курса.
2. Экономическая мысль Древнего Востока.
3. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
4. Экономические идеи Ксенофонта.
5. Теория «совершенного государства» Платона.
6. Экономические воззрения Аристотеля.
7. Экономическая мысль Средневековья.
8. Экономические идеи Фомы Аквинского.
9. Экономические идеи представителей школы физиократов.
10. Экономические идеи Ф.Кэне и его «Экономическая таблица».
11. Экономические воззрения Тюрго.
12. Общая характеристика и значение меркантилизма в истории экономической мысли.
13. Основные положения раннего меркантилизма.
14. Основные положения позднего меркантилизма.
15. Особенности меркантилизма во Франции.
16. Особенности меркантилизма в России.
17. Особенности меркантилизма в Италии.
18. Особенности меркантилизма в Англии.
19. Ранняя классическая буржуазная политэкономия.
20. Экономические взгляды У.Петти.
21. Экономические воззрения П.Буагильбера.
22. Возникновение классической школы.
23. «Богатства народов» А.Смита: основные положения.
24. Концепция «невидимой руки» и «невидимого человека» А.Смита.
25. Экономический либерализм и роль государства по А.Смиту.
26. Д. Рикардо – экономист эпохи промышленной революции.
27. Трудовая теория стоимости Д.Рикардо.

28. Последователи и оппоненты классической школы: Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус.
29. Экономические идеи Д.С.Миля.
30. Предпосылки возникновения марксизма.
31. Исходные положения марксизма.
32. Роль экономического учения К.Маркса.
33. Маржинальная революция как переход от концепции классической экономической школы к неоклассической теории. Основные положения маржинализма.
34. Представители первого этапа маржинальной революции: К. Менгер, У.С.Джевонс, Л. Вальрас.
35. Экономические воззрения Ф.Визера и О.Бем-Баверка.
36. Второй этап маржинальной революции: вклад В. Парето и Дж.Б.Кларка в маржиналистскую теорию.
37. Экономическое учение А. Маршалла.
38. Учение Д.М. Кейнса и переворот в экономической науке.
39. Значение работы Д.М. Кейнса и общие положения «Общая теория занятости, процента денег».
40. Монетаризм М.Фридмана: новые подходы к восстановлению экономического равновесия.
41. Возникновение и сущность неолиберализма.
42. Концепция экономической свободы Ф.Хайека.
43. Основные положения монетаристов.
44. Сущность, этапы и течения институционализма.
45. Социально психологический институционализм.
46. Социально-правовое направление институционализма.
47. Конъюнктурно-статистическое (эмпирическое) направление институционализма.
48. Значение институционализма.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен.

Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической
деятельности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ**

**Уровень высшего образования: *Бакалавриат*
Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*
Профиль *Торговая политика*
Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Год набора - 2020**

**Москва
2020**

Автор: Моисеев Анатолий Васильевич, к.в.н., проф.

Рабочая программа дисциплины: «Теория управления» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации».

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)	Сурма И.В. к.э.н., проф.	Сурма И.В. к.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№2 от 15.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО кандидат экономических наук, доцент А.Г. Рыбинцев (ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)				
Директор библиотеки Ю.В.Толкачева				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С., д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

Теория управления

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО:

ПК-5 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Цели и задачи освоения дисциплины «Теория управления»

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений, навыков, обеспечивающих эффективность решений в области управления организациями, умения использовать современные высокие технологии, изменения отношения к научному знанию, выбора технологии для построения будущей страны

Задачи:

- изучение теоретических и методологических основ управления;
- овладение понятийным аппаратом дисциплины;
- освоение принципов, методов, функций инструментария в системе управления;
- изучение свойств компонентов системы управления с позиции ее целостности;
- приобретение навыков разработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях рыночной экономики;
- овладение навыками организации систем управления;
- развитие навыков самостоятельной работы с литературными источниками в области управления;
- развитие навыков проектирования и реализации систем управления организацией.

Дисциплина «Теория управления» обеспечивает формирование компетенции:

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины
ПК-5 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
Пороговый уровень (ПК-5) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т
	У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п.
	В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий

	различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
Базовый уровень (ПК-5) – 2 Формирование и расширение базовых способностей способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	32 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
	У2 ПК-5 УМЕТЬ: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
	В 2 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
Высокий уровень (ПК-5) – 3 Формирование углубленных способностей способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	33 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений
	У3 ПК-5 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений
	В3 ПК-5 ВЛАДЕТЬ навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений

В результате изучения дисциплины «Теория управления» обучающийся должен:

Знать:

сущность, содержание, основные принципы, функции, методы управления, цели и стратегии организации, организационные структуры (ПК-5);

особенности управления организацией в современных условиях развития российской экономики (ПК-5);

основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникации, лидерства и управления конфликтами (ПК-5).

Уметь:

анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и категорий теории управления (ПК-5);

ориентироваться в вопросах управления предприятием, его материальными ресурсами, финансами, персоналом (ПК-5);

применять современную научную методологию исследования и решения конкретных проблем управления (ПК-5).

Владеть:

специальной терминологией в области современной теории управления (ПК-5);

методикой построения организационно-управленческих моделей (ПК-5);

методами подготовки и реализации управленческих решений, налаживания коммуникации, мотивации работников, сбора, обработки и анализа информации по отдельным проблемам управления (ПК-5);

профессиональным методом анализа и разрешения стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности, в части теории государственного управления (ПК-5).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Теория управления» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплины по выбору блока 1-дисциплины (модули) и изучается по очной форме обучения на 4-ом курсе в 8-ом семестре.

Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Теория управления» обучающийся должен:

знать:

закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

основные нормативные правовые документы;

основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;

основные макроэкономические показатели и принципы их расчета.

уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;

использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации).

владеть:

навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;

экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.02 «Теория управления» базируется на знаниях следующих дисциплин:

1. Менеджмент;
2. Методы оптимальных решений.

Таблица 3.1

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Международный обмен технологиями (базовый курс)	X	X	X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины «Теория управления» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 20.3 часа составляет контактная работа с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0.3 часа ИКР) 51,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, форма контроля - зачет.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении	20.3								20.3

учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	20.3								20.3
Лекции (Л)	10								10
Семинары (С)	10								10
ИКР	0.3								0.3
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	51.7								51.7
Форма промежуточной аттестации (зачет)	зачет								зачет
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72/2								72/2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Теория управления»

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; лекции с разбором конкретной ситуации; группа неигровых имитационных методов: метод анализа ситуаций (кейс-метод); метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления

Тема 1. Сущность и содержание теории управления. Эволюция концепции менеджмента

Тема 2. Функции и методы управления

Тема 3. Зарубежные модели менеджмента. Особенности развития менеджмента в России.

Тема 4. Организационные формы и структуры управления.

Раздел 2. Решения и руководитель в системе управления

Тема 5. Процесс принятия и реализации УР..

Тема 6. Основы кадровой политики. Мотивация, принципы проектирования оптимальных систем мотивации труда

Тема 7. Формы власти и влияния и основные теории лидерства.

Тема 8. Управление конфликтами, стрессами и организационными изменениями.

Раздел 3. Обеспечение эффективности деятельности организации

Тема 9. Оценка эффективности менеджмента

Тема 10. Экологическая и социальная эффективность

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела	Темы лекционных, семинарских и практических	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего (рубежного) контроля

	дисциплины	занятий			успеваемости
			Лекции	Семинары	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления					
1.	Раздел I.	Тема 1. Сущность и содержание теории управления. Эволюция концепции менеджмента	Л-1 2		Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на семинаре. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к зачету.
2.	Раздел 1	Тема 2. Функции и методы управления		С-1 2	
3.	Раздел 1	Тема 3. Зарубежные модели менеджмента. Особенности развития менеджмента в России.	Л-2 2		
4	Раздел 1	Тема 4. Организационные формы и структуры управления.		С-2 2	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на семинаре. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к зачету.
Раздел 2. Решения и руководитель в системе управления					
5	Раздел 2	Тема5. Процесс принятия и реализации УР..	Л-3 2		Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на семинаре. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к зачету.
6	Раздел 2	Тема 6. Основы кадровой политики. Мотивация, принципы проектирования оптимальных систем мотивации труда		С-3 2	
7	Раздел 2	Тема 7. Формы власти и влияния и основные теории лидерства.	Л-4 2		
8	Раздел 2	Тема 8. Управление конфликтами, стрессами и организационными изменениями.		С-4 2	
Раздел 3. Обеспечение эффективности деятельности организации					
9	Раздел 5	Тема 9. Оценка эффективности менеджмента	Л-5 2		Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на семинаре. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового
10	Раздел 5	Тема 10. Экологическая и социальная эффективность		С-5 2	

					решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к зачету.
		ВСЕГО ЧАСОВ	10	10	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ			Зачет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Теория управления».

7.1. Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : ред. от 29.07.2017 : с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017.- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 29.07.2017 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017.- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.

7.2. Основная литература

1. Дегтярева, О. И. Управление внешнеэкономической деятельностью в РФ в условиях интеграции в рамках ЕАЭС: [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Дегтярева, Е. С. Ратушняк, А. В. Шевелева : под ред. О. И. Дегтяревой.—Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. -368 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1037695>.

2. Маслова, Т. С. Контроль и ревизия в бюджетных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Маслова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1065818>.

3. Попов, Р. А. Современные системы управления деятельностью [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Попов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 309 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/922718>.

4. Черников, Б. В. Информационные технологии управления [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Черников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 368 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/545268>.

7.3. Дополнительная литература

1. Балдин, К. В. Управление рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 511 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117545.

2. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями [Электронный ресурс] / под ред. Б.З. Мильнера. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 624 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/975926>.

3. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 380 с.- Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1003543>.

4. Современные проблемы менеджмента [Электронный ресурс] : монография / под общ. ред. С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 243 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=428617>.

5. Современный менеджмент: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции 26-27 марта 2014 г. / отв. ред. А. Н. Цветков. – Санкт-Петербург : Культ-информ-пресс, 2015. - 482 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535282>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>
2. Ассоциация Деминга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm/
3. Центр стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.csr.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления			
Тема 1. Сущность и содержание теории управления. Эволюция концепции менеджмента	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре	5	Теоретические основы управления, объект управления, субъект управления. Окружающая (внешняя) среда, внутренняя среда организации. Законы и закономерности функционирования социальных систем. Принципы управления.

Тема 2. Функции и методы управления	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре	6,7	Сущность и классификация функций управления. Распределение функций управления. Контроль как функция управления. Планирование, организация, мотивация, координация функции управления.
Тема 3. Зарубежные модели менеджмента. Особенности развития менеджмента в России.	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре	5	Специфика американской модели менеджмента. Особенности японской модели менеджмента. Западноевропейские модели менеджмента. Вклад российских ученых в развитие теории и практики управления. Формирование и использование модели централизованного государственного управления экономикой.
Тема 4. Организационные формы и структуры управления.	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре	5	Сущность и содержание понятия «организационная структура управления». Иерархический тип структур управления. Перспективные направления развития организационных структур управления.
Раздел 2. Решения и руководитель в системе управления			
Тема 5. Процесс принятия и реализации УР.	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре	5	Логика и логическая схема управления. Модели и методы принятия решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Подготовка, при-

			нятие и организа-ция
Тема 6. Основы кадровой политики. Мотивация, принципы проектирования оптимальных систем мотивации труда	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.	5	Обучение персонала. Государственная служба, специфические требования к государственному аппарату и его работникам. Виды и принципы государственной службы. Понятие и виды государственных служащих. Государственные гарантии при прохождении государственной службы. Органы власти, регулирующие государственную службу. Реестр государственных служащих. Самоменеджмент. Организация личной работы руководителя.
Тема 7. Формы власти и влияния и основные теории лидерства.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.	5	Содержание понятий «власть» и «влияние». Классификация и оценка различных форм власти. Общая характеристика проблемы лидерства. Лидер и руководитель. «Управленческая решетка» Роберта Блейка и Джейн Мутон. Модели Пола Херси и Кена Бланшара. Проблема параматреизации стилевых характеристик лидерства
Тема 8. Управление конфликтами, стрессами и организационными измене-	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка	5	Управление конфликтами. Управление организационными изменени-

ниями.	презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.		ями. Управление стрессами.
Раздел 3. Обеспечение эффективности деятельности организации			
Тема 9. Оценка эффективности менеджмента	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре	5	Общие понятия, сущность и содержание эффективности менеджмента. Управление нововведениями и развитие теории управления. Показатели экономической эффективности использования основных и оборотных средств, трудовых ресурсов, материалов.
Тема 10. Экологическая и социальная эффективность	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.	5	Экологическая и социальная эффективность

9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Теория управления»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного

освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его

смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На

семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена

разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Написание докладов

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
7. горизонтальное расположение текстовой информации, в т. ч. и в таблицах;
8. каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;

9. основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);

10. идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

1. Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.

2. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

4. Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно подготовлены в графическом редакторе.

5. *Недопустимо:*

5.1. искажение пропорций;

5.2. нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений;

5.3. использование изображений с пониженной резкостью;

5.4. видимость пикселей на изображении;

5.5. использование необработанных сканированных изображений;

5.6. изображений с «грязным» (серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.

6. При подготовке в графическом редакторе изображения для помещения его на слайд презентации важное значение имеет выбор для него оптимального размера и разрешения.

7. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.

8. Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-направо, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.

9. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.

10. Необходимо четко указать все связи в схемах и диаграммах.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций.

При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

В дисциплине ряд учебных занятий проводится в интерактивных формах, при этом используются две группы методов:

К группе **неимитационных методов** относятся:

проблемная лекция (лекция по темам № 1, №3);

лекция-визуализация (лекции по темам № 2, №5);

лекция с разбором конкретной ситуации (лекция по теме № 4).

В лекции №1 (проблемная лекция) «**Сущность и содержание теории управления. Эволюция концепции менеджмента**» дается: определение, цели, задачи, объект и предметы изучения науки «Теория управления»; рассматриваются: окружающая (внешняя) среда, внутренняя среда организации; законы и закономерности функционирования социальных систем; принципы управления; основные положения школы научного управления; основные положения классической школы в управлении; основные положения школы науки управления. Дается характеристика учебной литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, доводится организация учебной работы по дисциплине (в том числе требования к зачету).

В лекции № 2 (лекция-визуализация) «**Зарубежные модели менеджмента. Особенности развития менеджмента в России**» даются: специфика американской модели менеджмента; особенности японской модели менеджмента; западноевропейские модели менеджмента; вклад российских ученых в развитие теории и практики управления; формирование и использование модели централизованного государственного управления экономикой; перестройка и формирование рыночного механизма управления; современная парадигма управления.

Лекция №3 (проблемная лекция): «**Процесс принятия и реализации УР**». Даются: логика и логическая схема управления. Модели и методы принятия решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Подготовка, принятие и организация выполнения управленческих решений. Методы оптимизации управленческих решений. Проверка выполнения управленческих решений.

Лекция №4 (лекция с разбором конкретной ситуации): «**Формы власти и влияния и основные теории лидерства**». Даются: содержание понятий «власть» и «влияние»; классификация и оценка различных форм власти; общая характеристика проблемы

лидерства; лидер и руководитель; «Управленческая решетка» Роберта Блейка и Джейна Мутона; модели Пола Херси и Кена Бланшара; проблема параматреизации стилевых характеристик лидерства.

Лекция №5 (лекция-визуализация): Оценка эффективности менеджмента. Даются: общие понятия, сущность и содержание эффективности менеджмента; управление нововведениями и развитие теории управления; показатели экономической эффективности использования основных и оборотных средств, трудовых ресурсов, материалов. экологическая и социальная эффективность.

Семинарские занятия:

Семинары предназначены: для углубленного изучения учебного материала, привития слушателям навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Проведение семинаров по дисциплине «Теория управления» осуществляется с использованием **неигровых имитационных методов.**

Метод анализа ситуаций реализуется при проведении:

семинара №1. Функции и методы управления;

семинара №3. Основы кадровой политики. Мотивация, принципы проектирования оптимальных систем мотивации труда.

Семинар №5. Экологическая и социальная эффективность;

Метод группового решения творческих задач реализуется при проведении:

семинара № 2 Организационные формы и структуры управления;

семинара №4. Управление конфликтами, стрессами и организационными изменениями.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой слушателей и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер. При необходимости перед проведением семинаров, групповых и практических занятий, деловых игр, зачетов, экзаменов могут проводиться групповые консультации.

При проведении практических и семинарских занятий дополнительно могут использоваться образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensdata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической
деятельности»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Профиль "Торговая политика"
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора - 2020**

**Москва
2020**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Теория управления» (далее ФОС) - установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы дисциплины.

Задачи ФОС:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика;

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы (уровни) формирования компетенций		
	Начальный (пороговый) (1)	Основной (базовый) (2)	Завершающий (высокий) (3)
ПК-5 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине	
Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины
ПК-5 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	
Пороговый уровень (ПК-5) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО)	31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся

способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т
	У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п.
	В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.
Базовый уровень (ПК-5) –2 Формирование и расширение базовых способностей способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	32 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
	У2 ПК-5 УМЕТЬ: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
	В 2 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
Высокий уровень (ПК-5) – 3 Формирование углубленных способностей способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	33 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений
	У3 ПК-5 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений
	В3 ПК-5 ВЛАДЕТЬ навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия

	эффективных управленческих решений

Таблица 2.2.

Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций
		ПК-5
Текущий контроль		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления		
Тема 1. Сущность и содержание теории управления. Эволюция концепции менеджмента Л-1.	Контрольные вопросы к лекции.	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+
Тема 2. Функции и методы управления. С-1	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Вопросы к зачету	+
Тема 3. Зарубежные модели менеджмента. Особенности развития менеджмента в России. Л-2	Контрольные вопросы к лекции.	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+
Тема 4. Организационные формы и структуры управления. С-2	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Вопросы к зачету	+
Раздел 2. Решения и руководитель в системе управления		
Тема5. Процесс принятия и реализации УР. Л-3.	Контрольные вопросы к лекции.	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+
		+
Темы 1,2,3,4,5	Рубежный контроль №1 (тест)	+
Тема 6. Основы кадровой политики. Мотивация, принципы проектирования оптимальных систем мотивации труда. С-3.	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Вопросы к зачету	+
Тема 7. Формы власти и влияния и основные теории лидерства. Л-4.	Контрольные вопросы к лекции.	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+
Тема 8. Управление конфликтами, стрессами и организационными изменениями. С-4.	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Вопросы к зачету	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+
Раздел 3. Обеспечение эффективности деятельности организации		
Тема 9. Оценка эффективности менеджмента Л-5	Контрольные вопросы к лекции.	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+

Тема 10. Экологическая и социальная эффективность С-5	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Вопросы к зачету	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+
Темы 6,7,8,9,10	Рубежный контроль №2 (тест)	+
Темы 1-10	Промежуточный контроль. зачет	+

2. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции.

Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии.

Метод анализа ситуаций.

Выступление на семинарском занятии с презентацией.

Метод группового решения творческих задач.

Рубежный контроль (тест).

Вопросы к зачету.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочное средство
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-5 - способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений						
Пороговый уровень (ПК-5) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к зачету.
	У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п.					

	В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.					
Базовый уровень (ПК-5) –2 Формирование и расширение базовых способностей способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	32 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к зачету.
	У2 ПК-5 УМЕТЬ: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств					

	В 2 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений					
Высокий уровень (ПК-5) – 3 Формирование углубленных способностей способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	33 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений У3 ПК-5 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации,	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к зачету.

	содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений					
	ВЗ ПК-5 ВЛАДЕТЬ навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений					

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции. Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса.	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинарском занятии).	Задания, которые надлежит выполнить обучающимся, должны предусматривать возможность ответить на предложенные вопросы кратко и, вместе с тем, исчерпывающе. Формулировка вопросов (заданий) была четкой, недвусмысленной, позволяющей дать лаконичный ответ. Экспресс-опросы проводятся в письменной форме в целях экономии времени и 100-процентного охвата текущим контролем обучающихся. Экспресс-опросы проводятся в начале каждого учебного занятия (лекционного, практического, семинарского) в течение 7-10 минут.	Фрагмент перечня заданий к письменному экспресс-опросу. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
3	Метод анализа ситуаций	Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.	Фрагмент перечня практических заданий метода анализа ситуаций для семинара. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
4	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
5	Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)	Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по	Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач (метод 6–6) для семинарских занятий Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).	
6	Рубежный контроль (тест)	Форма текущего контроля, которая проводится два раза в семестр в виде тестирования	Фрагмент перечня тестов для рубежного контроля. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1 "Контрольные вопросы к лекции"

Фрагмент перечня контрольных вопросов

Лекция по теме1 "Сущность и содержание теории управления. Эволюция концепции менеджмента"

1. Теоретические основы управления, объект управления, субъект управления.
2. Окружающая (внешняя) среда, внутренняя среда организации.
3. Законы и закономерности функционирования социальных систем.
4. Принципы управления.
5. Основные положения школы научного управления.
6. Основные положения классической школы в управлении.
7. Основные положения школы науки управления.

Характеристика оценочного средства №2

"Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре)"

Фрагмент перечня заданий на письменный экспресс-опрос

Семинар по теме 1. "Функции и методы управления"

Вариант 1

Задание 1. Общие функции управления.

Задание 2. Экономические методы управления.

Вариант 2

Задание 1. Частные функции управления.

Задание 2. Административные методы управления.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 задание; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно не выразил свою точку зрения;
0-2 балла	Не ответил ни на 1 задание; Письменно не выразил свою точку зрения;

Характеристика оценочного средства №3

Метод анализа ситуаций

Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Достоинство метода состоит в том, что в процессе анализа и решения конкретной ситуации обучающиеся обычно действуют по аналогии с реальной профессиональной практикой, т.е. опираются на свой опыт, используют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Главное же — обучающиеся не только получают нужные теоретические знания, но и учатся применять их на практике.

Метод анализа ситуаций позволяет решать следующие задачи:

- а) обучать участников анализу и алгоритмам решения реальных практических ситуаций, формировать навыки отделения важного от второстепенного, формулировать проблемы;
- б) прививать участникам умение взаимодействовать друг с другом;
- в) моделировать особо сложные ситуации, когда самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы, когда именно коллектив является основой в принятии подавляющей части групповых решений;
- г) демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

Фрагмент перечня практических заданий метода анализа ситуаций для семинара

Семинарское занятие № 2: «Организационные формы и структуры»;

Практическое задание.

На орбитальном комплексе были разработана космическая программа, управление и разработку которой взял на себя руководитель, данной программы. Он взял себе в подчинение главного руководителя комплексом и соответственно двух его управляющих, а также двух руководителей проектов, которые несут ответственность за их выполнение.

Руководители проектов осуществляют управление работниками, несущих ответственность за их конкретное исполнение.

Вопросы:

1. Определите тип и начертите схему данной структуры.
2. На сколько эффективно действует эта система? Ответ обоснуйте.
3. Назовите достоинства и недостатки этой организационной структуры.
4. Какой современный подход управления здесь используется.

Метод анализа ситуаций Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4
"Выступление на семинарском занятии с презентацией"

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

Семинар №3. Основы кадровой политики. Мотивация, принципы проектирования оптимальных систем мотивации труда

Вопросы:

1. Обучение персонала.
2. Государственная служба, специфические требования к государственному аппарату и его работникам. Виды и принципы государственной службы, понятие и виды государственных служащих.
3. Государственные гарантии при прохождении государственной службы, органы власти, регулирующие государственную службу, реестр государственных служащих.
4. Самоменеджмент, организация личной работы руководителя.
5. Активизация человеческого ресурса, подбор персонала.
6. Условия и факторы результативной работы менеджера.

Выступление на семинарском занятии с презентацией. Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление. Не подготовил презентацию.

Характеристика оценочного средства №5

"Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"

Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач

Семинар №2. Управление конфликтами, стрессами и организационными изменениями.

Практическое задание.

1. Проанализируйте возникшую ситуацию.

Максим был хорошим менеджером: он обладал острым умом и, как и следовало ожидать, использовал аналитический подход к принятию решений. С сотрудниками своего отдела он проводил регулярные совещания, к которым тщательно готовился. Он описывал текущие проблемы, выдвигал предложения, приглашал к дискуссии и подводил итоги, оценивая результаты, которых они достигли. Он гордился своей практичностью, поэтому был удивлен, когда двое его подчиненных попросили перевести их в другие отделы, - в них не предвиделось повышений в должности, и он считал, что менеджмент в этих отделах не столь хорош, как в его отделе.

Когда Максим обсудил это со своим менеджером, она, напротив, была совсем не удивлена. «Я предвидела это, сказала Тамара. — Эти двое испытывали недовольство в течение некоторого времени. Они не соглашались с тем, что функция набора персонала была внешней, и не считали, что Вы должны отвечать на все запросы о финансовой информации, которые приходят от бизнес-менеджеров, они понимали, что это разрушает профессиональную целостность отдела». Максим был изумлен, он находился в полном неведении об этих разногласиях. «Они никогда не поднимали этих проблем на наших совещаниях», — сказал он. «Конечно, нет, — ответила Тамара. - Вы их менеджер, и они не собираются идти против Вас. И, кроме того, они немного боятся Вас — Вы намного авторитетнее, чем они, и если они выскажут свою точку зрения, Вы заставите их замолчать. Поэтому спустя некоторое время они перестали выдвигать свои концепции. Но это не означает, что они согласны с Вами».

2. Разработайте план действий по изучению обстановки и морального микроклимата на предприятии (какие объекты, документы, должностные лица будут наблюдаться, изучаться и контролироваться и с какой целью).

3. Сформулируйте управленческое решение, позволяющее эффективно решить возникшую проблему в виде плана действий. Предложите альтернативные варианты управленческого решения.

"Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)" Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.

6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблем административной деятельности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Рубежный контроль (тест)**Фрагмент перечня тестов для рубежного контроля.****1. Что такое управленческое решение?**

а). Обдуманый вывод о необходимости предпринять определенные действия для достижения стоящих перед организацией целей.

б). Волевое действие субъекта управления на основе знания объективных законов функционирования управляемой системы, состоящее в выборе цели, программы и способов деятельности коллектива по разрешению проблемы.

в). Директивный акт, направляющий, организующий и мотивирующий коллективные действия людей для достижения определенных целей в намеченные сроки с учетом действующих ограничений.

г). Ответы «а» и «в».

д). Ответы «а», «б», «в».

2. Что значит «принимать решение» в управленческой деятельности?

а). Что-то делать для достижения поставленной цели.

б). Расставить подчиненных, поставить перед ними задачу и контролировать выполнение.

в). Давать «ценные указания» и добиваться их исполнения.

г). Определять, кто, что, где, как, когда и какими средствами должен решать поставленную задачу.

3. Какие факторы в наибольшей степени обуславливают качество управленческих решений?

а). Качество использованной информации.

б). Компетентность разработчиков и лиц, принимающих решения.

в). Наличие системы контроля исполнения решений.

г). Степень централизации в системе управления.

д). Ответы «а» и «б».

е). Все факторы.

4. Что объективно предопределяет высокую эффективность управления?

а). Высокое качество управленческих решений.

б). Полная и своевременная реализация управленческих решений.

в). Благоприятное стечение обстоятельств, характеризующих внешнюю и внутреннюю среду.

г). Ответы «а» и «б».

д). Все перечисленное.

5. На что направлена работа по подготовке и принятию управленческого решения?

а). На демонстрацию подчиненным (коллективу) того, что руководство действует и ожидает от них того же.

б). На выполнение целей и задач, стоящих перед организацией, проявляющееся в реализации направляющей и организующей функции управления.

в). На выполнение всех функций, присущих управлению.

г). На моделирование будущего и определение основных направлений деятельности.

Тесты**Критерии оценки:**

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	18–20 правильных ответов (90-100 % ответов)
6-8 баллов	12-17 правильных ответов (60- 89 % ответов)
3-5 баллов	6-11 правильных ответов (30-59 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 30% ответов)

Перечень вопросов для подготовки к зачету
Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория управления»

1. Сущность и история возникновения теории управления.
2. Особенности российской практики управления. Зарубежный опыт и возможности и условия его применения.
3. Общая характеристика методов управления.
4. Внешние и внутренние факторы деятельности организации.
5. Организационная структура - основа системы управления.
6. Понятие и классификация функций управления.
7. Сущность и классификация управленческих решений.
8. Содержание процесса принятия управленческого решения.
9. Место и роль менеджера в современной системе управления предприятием.
10. Культура и стиль управления.
11. Подбор кадров и назначение на должности. Понятие кадровой политики.
12. Оценка, аттестация и продвижение работников. Планирование карьеры.
13. Кадровый резерв, его создание и использование.
14. Обучение, переподготовка и повышение квалификации.
15. Механизм стимулирования и мотивационная структура личности.
16. Оплата труда, ее формы и методы.
17. Основные теории мотивации.
18. Организационные полномочия, их сущность, необходимость и роль делегирования.
19. Понятие лидерства и руководства. Характеристика традиционных теорий лидерства.
20. Ситуационные теории лидерства: модель Фидлера, теория Херсея-Бландшара, модель «путь-цель»
21. Понятие власти. Типы и характеристика власти и влияния.
22. Эффективные формы влияния на сотрудников.
23. Конфликты в системе управления. Виды и причины конфликтов.
24. Способы управления конфликтными ситуациями.
25. Стрессы в организации, их виды, роль, механизм управления.
26. Социальная ответственность и этика менеджмента. Типы социального поведения организации.
27. Понятие обновления организации. Виды, методы и предпосылки преобразований.
28. Модель управления изменениями в организации. Характеристика этапов.
29. Нововведения как объект управления. Основные этапы создания и реализации инновационного проекта.
30. Сущность и содержание эффективности менеджмента.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической
деятельности»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Профиль *Мировая экономика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора - 2020

Москва

Автор: Моисеев Анатолий Васильевич, к.в.н.. проф.

Рабочая программа дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)	Сурма И.В. к.э.н., проф.	Сурма И.В. к.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№2 от 15.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО				
кандидат экономических наук, доцент А.Г.Рыбинец (ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)				
Директор библиотеки Ю.В.Толкачева				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:
«Безопасность жизнедеятельности».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО:

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Цели и задачи освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цель: формирование у обучающихся научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов природного и антропогенного происхождения во всех сферах жизнедеятельности; формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности подчиненных.

Задачи:

овладеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечить безопасность личности и общества;

формировать: культуру профессиональной безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления;

формировать способность идентифицировать опасности в сфере своей профессиональной деятельности;

готовность применять полученные профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование компетенции:

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Пороговый уровень (ОК-9) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	З (ОК-9) -1 Знать основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, способы самостоятельной оценки собственных знаний основ безопасности жизнедеятельности
	У (ОК-9) -1 Уметь ставить цели, формулировать задачи и оценивать риск их реализации.
	В (ОК-9) -1 Владеть (иметь практический опыт) навыками приемов оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;.
Базовый уровень (ОК-9) –2 Формирование и расширение базовых способностей способность использовать приемы	З (ОК-9) –2 Знать: базовые теоретические основы безопасности жизнедеятельности; основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;

первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	У (ОК-9) - 2 Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
	В (ОК-9) - 2 Владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
Высокий уровень (ОК-9) –3 Формирование углубленных способностей способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	З (ОК-9) – 3 Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики.
	У (ОК-9) –3 Уметь: анализировать собственные знания и навыки идентификации основных опасностей среды обитания человека, оценки риска их реализации
	В (ОК-9) – 3 Владеть: навыками определения и устранения основных ошибок в области БЖД

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

Знать:

современные взгляды на обеспечение безопасности человека (ОК-9);

факторы стратегических рисков, их ранжирование и влияние на безопасность человека, общества и государства (ОК-9);

цели и задачи систем предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданской обороны (ОК-9);

основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (ОК-9);

способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (ОК-9);

пути повышения устойчивости работы объектов и систем народного хозяйства (ОК-9);

правила рационального поведения людей в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);.

Уметь:

пользоваться полученными знаниями при организации профессиональной и личной безопасности (ОК-9);

Владеть (иметь практический опыт):

основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемами оказания доврачебной медицинской помощи (ОК-9);

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части блока 1-дисциплины (модули) и изучается по очной форме обучения на 1-ом курсе в 1-ом семестре.

Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

знать:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для места проживания, учебы и работы;

основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

основы российского законодательства о национальной безопасности, об обороне государства;

предназначение, структуру и задачи РСЧС и ГО;

основные положения современного комплекса проблем безопасности;

порядок действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

уметь:

перечислять последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;

объяснить элементарные способы защиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;

назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;

рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны;

использовать приобретенные знания и умения на практике для ведения здорового образа жизни;

оказывать первую медицинскую помощь в неотложных состояниях.

владеть:

порядком использования средств индивидуальной защиты.

порядком соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний.

Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины

Дисциплина Б1.Б.02 «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях общеобразовательной программы по следующим предметам:

1. История;
2. Основы безопасности жизнедеятельности.

Таблица 3.1

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Менеджмент	X		
2.	Экология и природопользование	X	X	X
3.	Теория риска	X		
4.	Методы оптимальных решений		X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР- 0,3 часа), 47,7 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4.1

Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3	24,3			
-аудиторная, в том числе:	24	24			
Лекции (Л)	14	14			
Семинары (С)	10	10			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС, ИКР	0,3	0,3			
Самостоятельная работа студента (СРС)	47,7	47,7			
Форма промежуточной аттестации (зачет)					
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	72/2	72/2			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; лекции с разбором конкретной ситуации; группа неигровых имитационных методов: метод анализа ситуаций (кейс-метод); метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лек- ции	Семи- нары	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление					
1.	Раздел I.	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2		Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на семинаре. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Эссе. Вопросы к зачету.
2.	Раздел 1	Тема 2. Управление безопасностью жизнедеятельности	2		
3.	Раздел 1	Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление		2	
Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях					
4	Раздел 2	Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий	2		Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на семинаре. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Эссе. Вопросы к зачету.
5	Раздел 2	Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий	2	2	
6.	Раздел 2	Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий	2	2	
Раздел 3. Гражданская защита					
8	Раздел 3	Тема 6 . Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС).	2	2	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на семинаре. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Эссе. Вопросы к зачету.
9	Раздел 3	Тема 7. Гражданская оборона.	2	2	
		ВСЕГО ЧАСОВ	14	10	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ			Зачет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : ред. от 29.07.2017 : с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ : ред. от 29.07.2017 : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017.- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.

4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ [Электронный ресурс] : ред. от 23.06.2016.- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/.

5. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28-ФЗ [Электронный ресурс] : ред. от 30.12.2015.- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/.

6. Указ Президента РФ «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» от 11.07.2004 г. №868 [Электронный ресурс] : ред. от 26.10.2017. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48356/.

7. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015 № 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.

8. Постановление Правительства РФ «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30.12.2003 г. № 794 [Электронный ресурс] : ред. от 17.05.2017.- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45914/.

9. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации» от 26.11.2007 г. № 804 [Электронный ресурс] : ред. от 14.11.2015 г.- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72818/.

7.2. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [ЭБ ДА] : учебник / В. И. Аникин, А. В. Моисеев, С. И. Миронов, М. Ф. Магадиев, Р. Н. Шангараев, О. В. Семенова ; под общ. ред. В. И. Аникина. – Москва : Восток-Запад, 2017. – 360 с.

2. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Каменская. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 252 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1018927>.

3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Мельников. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2017. - 400 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525412>.

7.3. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. - 20-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 448 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/513821>.

2. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности / А. Г. Ветошкин. – Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. - 470 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940709>.

3. Ветошкин, А. Г. Техногенный риск и безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Ветошкин, К. Р. Таранцева. - 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2015. - 198 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429209>.

4. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – Москва : ИНФРА-М, 2014. - 297 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392577>.

5. Охрана труда [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. С. Мартынов [и др.]. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 76 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615158>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Законодательство [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление			
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	6	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Тема 2. Управление безопасностью жизнедеятельности	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка	8	Тема 2. Управление безопасностью жизнедеятельности

	презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре		
Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях			
Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	6	Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий
Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.	6	Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий
Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.	6	Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий
Раздел 3. Гражданская защита			
Тема 6 . Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС).	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	8	Тема 6 . Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС).
Тема 7. Гражданская оборона.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.	7,7	Тема 7. Гражданская оборона.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Темы эссе

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селей и оползней и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделения. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ.

Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций. По дисциплинам направления «Юриспруденция» обучающиеся в эссе могут излагать личные взгляды и представления по отдельным проблемам теории права, нормативного регулирования и правоприменительной практики.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
- 1.3. сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение, в котором следует:

- 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
7. горизонтальное расположение текстовой информации, в т. ч. и в таблицах;

8. каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
9. основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
10. идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

1. Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.
2. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
4. Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно подготовлены в графическом редакторе.
5. *Недопустимо:*
 - 5.1. искажение пропорций;
 - 5.2. нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений;
 - 5.3. использование изображений с пониженной резкостью;
 - 5.4. видимость пикселей на изображении;
 - 5.5. использование необработанных сканированных изображений;
 - 5.6. изображений с «грязным» (серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.
6. При подготовке в графическом редакторе изображения для помещения его на слайд презентации важное значение имеет выбор для него оптимального размера и разрешения.
7. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.
8. Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-направо, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.
9. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.
10. Необходимо четко указать все связи в схемах и диаграммах.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения,

позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» ряд учебных занятий проводится в интерактивных формах, при этом используются две группы методов:

К группе **неимитационных методов** относятся:

проблемная лекция (лекция по темам № 1, №3, №7);

лекция-визуализация (лекции по темам № 2, №4);

лекция с разбором конкретной ситуации (лекция по теме № 5, №6).

В **лекции №1** (проблемная лекция) «**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**» дается: определение, цели, задачи, объект и предметы изучения науки «безопасность жизнедеятельности»; определение опасностей и их источников; количественная характеристика опасности, концепция приемлемого риска; понятие безопасности, её системы, принципы и методы обеспечения безопасности. Дается характеристика учебной литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, доводится организация учебной работы по дисциплине (в том числе требования к зачету).

В **лекции № 2** (лекция-визуализация) **Управление безопасностью жизнедеятельности** даются: общие понятия о процессе управления безопасностью жизнедеятельности и требования к нему; общие понятия о процессе управления. Содержание процесса управления. Характеристики процесса управления БЖД; общие понятия о системе управления безопасностью жизнедеятельности. Система управления БЖД. Приоритетные задачи Министерства труда и социальной защиты РФ. Приоритетные задачи Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Приоритетные задачи Министерство по делам ГО, ЧС и ЛПСБ (МЧС России).

Лекция №3 (проблемная лекция): **Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их последствий.** Даются: термины, определения, классификация и краткая характеристика некоторых видов неблагоприятных и опасных природных явлений; основные тенденции в развитии природных катастроф; классификации неблагоприятных и опасных природных явлений; краткая характеристика некоторых видов неблагоприятных и опасных природных явлений и процессов; сейсмическая шкала интенсивности проявления землетрясения на поверхности Земли; лесные и торфяные пожары; засухи, инфекционные болезни; общая обстановка в России в связи с природными угрозами.

Лекция №4 (лекция-визуализация): **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий.** Даются: основные понятия, определения,

классификация, перечень и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера; основные понятия, определения, классификация, перечень и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера; нормальные условия работы (эксплуатации); нарушение нормальных условий работы (эксплуатации); проектная аварийная ситуация; запроектная аварийная ситуация; гипотетическая авария; классификация ЧС техногенного характера; железнодорожные происшествия, аварии и катастрофы; происшествия, аварии и катастрофы на водном транспорте; аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах; аварии на химически опасных объектах; аварии на радиационно опасных объектах; гидродинамические аварии; аварии на коммунально-энергетических сетях; защита от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера; действия в ситуации, когда авария на автотранспорте неизбежна; действия при падении автомашины в воду; профилактические правила, позволяющие избежать экстремальных ситуаций; действия пассажиров при авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте, авиационных происшествиях, авариях и катастрофах. Действия пассажиров при происшествиях, авариях и катастрофах на водном транспорте; действия населения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ); действия населения при оповещении об аварии на радиационно опасных объектах. Действия населения при гидродинамических авариях.

Лекция №5 (лекция с разбором конкретной ситуации): **Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий.** Даются: основные понятия, определения, классификация, перечень и последствия чрезвычайных ситуаций социального характера; сущностные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения; классификация опасных и чрезвычайных ситуаций социального происхождения; общая обстановка в России в связи с социальными опасностями; религиозная безопасность; криминальная опасность; защита от последствий чрезвычайных ситуаций социального характера; правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера; необходимая оборона – как правомерная защита от посягательства путем причинения вреда посягающему лицу.

Лекция №6 (лекция с разбором конкретной ситуации): **Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).** Даются: основные задачи, структура и состав РСЧС; угрозы военной безопасности; основные источники угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности; обеспечение национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях; статистические данные о чрезвычайных ситуациях; РСЧС - государственная организационно-правовая структура; Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»; организационная структура РСЧС; территориальные подсистемы РСЧС; функциональные подсистемы РСЧС; федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый уровни РСЧС; координационные органы, постоянно-действующие органы управления; органы повседневного управления; силы и средства РСЧС; резервы финансовых и материальных ресурсов; система связи, оповещения и информационного обеспечения РСЧС; режимы функционирования РСЧС: режим повседневной деятельности; режим повышенной готовности - при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций; режим чрезвычайной ситуации - при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основные мероприятия, проводимые органами управления и силами единой системы в различных режимах функционирования.

Лекция №7 (проблемная лекция) **Гражданская оборона.** Даются: зарождение и развитие гражданской обороны РФ; истоки зарождения гражданской обороны РФ; местная противовоздушная оборона (МПВО); Гражданская оборона СССР; создание и развитие Спасательной службы России; Министерство Российской Федерации по делам

гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России); Гражданская оборона на современном этапе; Российская система гражданской защиты (РСГЗ); основные задачи, структура и состав ГО; порядок подготовки к ведению и ведение гражданской обороны; Планы гражданской обороны и защиты населения (планы гражданской обороны); силы гражданской обороны; спасательные воинские формирования; комплектование и подготовка СВФ.

Семинарские занятия:

Семинары предназначены: для углубленного изучения учебного материала, привития слушателям навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Проведение семинаров по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**» осуществляется с использованием **неигровых имитационных методов**.

Метод анализа ситуаций реализуется при проведении:

семинара №1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление;

семинара №4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС);

Семинар №5. Гражданская оборона.

Метод группового решения творческих задач реализуется при проведении:

семинара № 2 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от их последствий;

семинара №3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой слушателей и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер. При необходимости перед проведением семинаров, групповых и практических занятий, деловых игр, зачетов, экзаменов могут проводиться групповые консультации.

При проведении практических и семинарских занятий дополнительно могут использоваться образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы

обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической
деятельности»**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Профиль: Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора - 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (далее ФОС) - установление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям рабочей программы дисциплины.

Задачи ФОС:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика;

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы (уровни) формирования компетенций		
	Начальный (пороговый) (1)	Основной (базовый) (2)	Завершающий (высокий) (3)
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	+	+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
Пороговый уровень (ОК-9) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	З (ОК-9) -1 Знать основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, способы самостоятельной оценки собственных знаний основ безопасности жизнедеятельности
	У (ОК-9) -1 Уметь ставить цели, формулировать задачи и оценивать риск их реализации.
	В (ОК-9) -1 Владеть (иметь практический

	опыт) навыками приемов оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;.
Базовый уровень (ОК-9) –2 Формирование и расширение базовых способностей способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	З (ОК-9) –2 Знать: базовые теоретические основы безопасности жизнедеятельности; основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;
	У (ОК-9) - 2 Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
	В (ОК-9) - 2 Владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
Высокий уровень (ОК-9) –3 Формирование углубленных способностей способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	З (ОК-9) – 3 Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики.
	У (ОК-9) –3 Уметь: анализировать собственные знания и навыки идентификации основных опасностей среды обитания человека, оценки риска их реализации
	В (ОК-9) – 3 Владеть: навыками определения и устранения основных ошибок в области БЖД

Таблица 2.2.

Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций
		ОК-9
Текущий контроль		
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление		
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Л-1.	Контрольные вопросы к лекции.	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+
Тема 2. Управление безопасностью жизнедеятельности Л-2.	Контрольные вопросы к лекции.	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление. С-1	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+
	Метод анализа ситуаций	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Эссе	+
	Вопросы к зачету	+
Раздел 2. Безопасность в чрезвычайных ситуациях		
Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от их	Контрольные вопросы к лекции.	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+
		+

последствий . Л-3		
Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от их последствий. Л-4, С-2	Контрольные вопросы к лекции.	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+
	Метод группового решения творческих задач	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Эссе	+
	Вопросы к зачету	+
Темы 1,2,3,4	Рубежный контроль №1 (тест)	+
Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий. Л-5, С-3	Контрольные вопросы к лекции.	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+
	Метод анализа ситуаций	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Эссе	+
	Вопросы к зачету	+
Раздел 3. Гражданская защита		
Тема 6 . Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РС ЧС). Л-6, С-4	Контрольные вопросы к лекции.	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+
	Метод группового решения творческих задач	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Эссе	+
	Вопросы к зачету	+
Тема 7. Гражданская оборона. Л-7, С-5	Контрольные вопросы к лекции.	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+
	Метод анализа ситуаций	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+
	Эссе	+
	Вопросы к зачету	+
Темы 5,6,7	Рубежный контроль №2 (тест)	+
7Темы 1-5	Промежуточный контроль - зачет	+

2. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции.

Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии.

Метод анализа ситуаций.

Выступление на семинарском занятии с презентацией.

Метод группового решения творческих задач.

Рубежный контроль (тест).

Эссе.

Вопросы к зачету.

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочное средство
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций						
Пороговый уровень (ОК-9) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	З (ОК-9) -1 Знать основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, способы самостоятельной оценки собственных знаний основ безопасности жизнедеятельности	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Эссе. Вопросы к зачету.
	У (ОК-9) -1 Уметь ставить цели, формулировать задачи и оценивать риск их реализации.					
	В (ОК-9) -1 Владеть (иметь практический опыт) навыками приемов оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;.					
Базовый уровень (ОК-9) –2 Формирование и расширение базовых способностей	З (ОК-9) –2 Знать: базовые теоретические основы безопасности жизнедеятельности; основные природные и	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые	Сформированные системные знания; сформированные навыки и	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции,

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	техногенные опасности, их свойства и характеристики;		умения	навыки и умения	умения; их успешная актуализация	семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Эссе. Вопросы к зачету.
	У (ОК-9) - 2 Уметь: выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности					
	В (ОК-9) - 2 Владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;					
Высокий уровень (ОК-9) –3 Формирование углубленных способностей использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	3 (ОК-9) – 3 Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики.	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Эссе. Вопросы к зачету.
	У (ОК-9) –3 Уметь: анализировать собственные знания и навыки идентификации основных опасностей среды обитания человека, оценки риска их реализации					
	В (ОК-9) – 3 Владеть: навыками определения и устранения основных ошибок в области БЖД					

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции. Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса.	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинарском занятии).	Задания, которые надлежит выполнить обучающимся, должны предусматривать возможность ответить на предложенные вопросы кратко и, вместе с тем, исчерпывающе. Формулировка вопросов (заданий) была четкой, недвусмысленной, позволяющей дать лаконичный ответ. Экспресс-опросы проводятся в письменной форме в целях экономии времени и 100-процентного охвата текущим контролем обучающихся. Экспресс-опросы проводятся в начале каждого учебного занятия (лекционного, практического, семинарского) в течение 7-10 минут.	Фрагмент перечня заданий к письменному экспресс-опросу. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре .
3	Метод анализа ситуаций	Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.	Фрагмент перечня практических заданий метода анализа ситуаций для семинара. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
4	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
5	Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)	Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по	Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач (метод 6–6)"для семинарских занятий Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).	
6	Рубежный контроль (тест)	Форма текущего контроля, которая проводится два раза в семестр в виде тестирования	Фрагмент перечня тестов для рубежного контроля. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
7	Эссе	Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные. Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.	Перечень тем эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1
"Контрольные вопросы к лекции"

Фрагмент перечня контрольных вопросов

Лекция по теме 2 " Управление безопасностью жизнедеятельности "

1. Общие понятия о процессе управления безопасностью жизнедеятельности и требования к нему;
2. Общие понятия о процессе управления.
3. Содержание процесса управления.
4. Характеристики процесса управления БЖД.
5. Общие понятия о системе управления безопасностью жизнедеятельности.
6. Система управления БЖД.
7. Приоритетные задачи Министерства труда и социальной защиты РФ.
8. Приоритетные задачи Министерство природных ресурсов и экологии РФ.
9. Приоритетные задачи Министерство по делам ГО, ЧС и ЛПСБ (МЧС России).

Характеристика оценочного средства №2

"Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре)"

Фрагмент перечня заданий на письменный экспресс-опрос

Семинар по теме 1. " Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление "

Вариант 1

Задание 1. Содержание процесса управления.

Задание 2. Общие понятия о системе управления безопасностью жизнедеятельности

Вариант 2

Задание 1 Система управления БЖД.

Задание 2 Характеристики процесса управления БЖД.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продемонстрировал знание

6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 задание; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно не выразил свою точку зрения;
0-2 балла	Не ответил ни на 1 задание; Письменно не выразил свою точку зрения;

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №3

Метод анализа ситуаций

Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Достоинство метода состоит в том, что в процессе анализа и решения конкретной ситуации обучающиеся обычно действуют по аналогии с реальной профессиональной практикой, т.е. опираются на свой опыт, используют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Главное же — обучающиеся не только получают нужные теоретические знания, но и учатся применять их на практике.

Метод анализа ситуаций позволяет решать следующие задачи:

- а) обучать участников анализу и алгоритмам решения реальных практических ситуаций, формировать навыки отделения важного от второстепенного, формулировать проблемы;
- б) прививать участникам умение взаимодействовать друг с другом;
- в) моделировать особо сложные ситуации, когда самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы, когда именно коллектив является основой в принятии подавляющей части групповых решений;
- г) демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

Фрагмент перечня практических заданий *метода анализа ситуаций* для семинара

Семинарское занятие № 3: « Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от их последствий»;

Практическое задание.

Решите ситуационные задачи:

Задача № 1. Вас обокрали (на улице, в магазине, в транспорте). Вы успели заметить момент кражи. Перечислите последовательность ваших действий.

Задача № 2. Вы едете на курорт или в незнакомый город. Ваши действия по сохранению личной безопасности в поезде и отеле?

Метод анализа ситуаций Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с

	использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4
"Выступление на семинарском занятии с презентацией"

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

Семинар №2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от их последствий

Вопросы:

1. Чрезвычайные ситуации природного характера.
2. Последствия землетрясений.
3. Селевые потоки, оползни и обвалы, снежные лавины.
4. Природные пожары и противопожарные мероприятия.
5. Действия населения при получении информации об угрозе ураганов и бурь.
6. Действия населения в пожароопасный сезон.

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

Характеристика оценочного средства №5**"Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"**

Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач**Семинар №2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от их последствий****Практическое задание.**

Игра «Кораблекрушение». Цель игры: формировать навыки общения в экстремальных ситуациях, выявлять конструктивные и деструктивные способы поведения.

Ситуация. Группа туристов из 15 чел. (пять опытных туристов-мужчин, пять умеющих плавать женщин и пять детей до 14 лет), которая путешествовала морем, потерпела кораблекрушение и в настоящее время находится в лодке. Лодка вмещает только 13 чел. Примерно через 15 мин. начнется шторм, и потерпевшие смогут спастись только в том случае, если в лодке останется на два человека меньше.

Преподаватель объявляет о начале игры.

Время от времени он информирует «потерпевших», сколько минут осталось до начала шторма. Через 15 мин. преподаватель приступает к обсуждению: анализируется наилучший вариант, выбранный студентами для выживания в данной ситуации. Обсуждение: проводится посредством обмена впечатлениями, мнениями, чувствами. Анализируются преобладающие стратегии поведения потерпевших – конструктивные или деструктивные.

"Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблем административной деятельности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.6

Рубежный контроль (тест) Фрагмент перечня тестов для рубежного контроля.

1. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:

- а) 20, но не более 90 человек;
- б) 15, но не более 70 человек;
- в) 30, но не более 100 человек;
- г) 10, но не более 50 человек;
- д) нет верного ответа.

2. К региональной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ:

- а) 100, но не более 500 человек;
- б) 50, но не более 500 человек;
- в) 10, но не более 50 человек;
- г) 10 человек;
- д) нет верного ответа.

3. К территориальной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше _____ при условии, что зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:

- а) 50, но не более 500 человек;
- б) 10, но не более 50 человек;
- в) 20, но не более 50 человек;
- г) 10 человек;
- д) 30 человек.

4. Чрезвычайная ситуация – это:

- а) чрезвычайное положение на всей территории РФ;
- б) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей;
- в) наиболее экстремальное природное явление;
- г) чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ;
- д) когда все очень плохо.

5. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:

- а) 10;
- б) 30, но не более 100;

- в) 15, но не более 30;
- г) 20, но не более 50;
- д) 500.

Тесты **Критерии оценки:**

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	18–20 правильных ответов (90-100 % ответов)
6-8 баллов	12-17 правильных ответов (60- 89 % ответов)
3-5 баллов	6-11 правильных ответов (30-59 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 30% ответов)

Приложение 1.7

Характеристика оценочного средства №7

Эссе

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Перечень тем эссе

1. Основные виды безопасности
2. Номенклатура опасностей. Уровни номенклатуры опасностей.
3. Причины и следствия опасностей.
4. Риск, методические подходы к определению риска.
5. Концепция приемлемого риска.
6. Принципы и методы обеспечения безопасности.
7. Средства обеспечения безопасности.
8. Взаимодействие организма человека с окружающей средой.
9. Источники загрязнения биосферы
10. Последствия местного загрязнения, антропогенного воздействие на атмосферу.
11. Химические загрязнения среды.
12. Биологические загрязнения.
13. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.
14. Воздействие вредных химических веществ на человека.
15. Электромагнитное излучение и его влияние на человека.
16. Меры по защите человека от вредных веществ.
17. Защита от поражения электрическим током.
18. Основные методы защиты от энергетических воздействий.
19. Защита от электромагнитных полей и излучений.
20. Защита от ионизирующих излучений.
21. Требования к освещению помещений и рабочих мест.
22. Классификация чрезвычайных ситуаций.
23. Поражающие факторы ядерного взрыва и их основные параметры.
24. Краткая характеристика боевых отравляющих веществ и их воздействие на человека.
25. Биологическое (бактериальное) оружие и его поражающие факторы.
26. Чрезвычайные ситуации природного характера и их поражающие факторы.
27. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации.
28. Экологические чрезвычайные ситуации.

29. Чрезвычайные ситуации техногенного характера их характеристика.
30. Аварии на химических предприятиях.
31. Радиационно-опасные объекты.
32. Аварии, случившиеся из-за нарушений нормальной эксплуатации радиационно-опасных объектов.
33. Фазы развития Аварии на АЭС.
34. Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения в условиях возникновения пожара при нахождении в помещении и вне его.
35. Меры безопасности при действиях сотрудников учреждений, объектов экономики населения по спасению пострадавших из горящих зданий.
36. Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения по тушению пожара.
37. Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения при авариях на автомобильном транспорте.
38. Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения при катастрофах на железнодорожном транспорте.
39. Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения при катастрофах на водном транспорте.
40. Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения при катастрофах на воздушном транспорте.
41. Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения при угрозе землетрясения, при внезапном землетрясении и после землетрясения.
42. Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения при наводнениях.
43. Действия сотрудников учреждений, объектов экономики и населения при защите от террористических актов.
44. Структура управления безопасностью жизнедеятельности.
45. Уровни и органы управления охраной окружающей природной среды.
46. Управление в ЧС. Организация управления, органы управления, силы и средства ликвидации ЧС.
47. Затраты на обеспечение экологической безопасности. Методики определения затрат.
48. Медицинская помощь и особенность транспортировки при различных видах переломов?
49. Медицинская помощь при отморожениях?
50. Медицинская помощь при тяжелых электротравмах.

Эссе Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием

	междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.8

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Опасности и их источники.
2. Понятие безопасности, её системы.
3. Принципы и методы обеспечения безопасности.
4. Общие понятия о процессе управления безопасностью жизнедеятельности.
5. Требования к процессу управления безопасностью жизнедеятельности.
6. Общие понятия о системе управления безопасностью жизнедеятельности.
7. Защита от последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.
8. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
9. Перечень и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
10. Защита от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
11. Основные понятия и определения чрезвычайных ситуаций социального характера.
12. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера.
13. Перечень и последствия чрезвычайных ситуаций социального характера.
14. Защита от последствий чрезвычайных ситуаций социального характера.
15. Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
16. Структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
17. Состав сил и средств Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
18. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
19. Зарождение и развитие гражданской обороны РФ.
20. Организационные основы гражданской обороны.
21. Основные задачи гражданской обороны РФ.
22. Структура гражданской обороны РФ.
23. Состав гражданской обороны РФ.

24. Содержание работ по ликвидации ЧС мирного времени.
25. Содержание работ по ликвидации ЧС военного времени.
26. Обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС.
27. Нештатные аварийно-спасательные формирования.
28. Предупреждение и предотвращение чрезвычайных ситуаций.
29. Основные принципы противодействия терроризму.
30. Виды террористических актов и способы их осуществления.
31. Правила безопасного поведения на транспорте.
32. Причины возникновения, характеристики и виды пожаров.
33. Классификация пожаров.
34. Первичные средства пожаротушения.
35. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ.
36. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
37. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года.
38. Отражение вопросов безопасности личности в Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года.
39. Основные положения Федерального закона от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
40. Основные положения Постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
41. основополагающие принципы создания РСЧС.
42. Функциональные подсистемы РСЧС.
43. Координационные органы РСЧС и их задачи.
44. Постоянно-действующие органы управления РСЧС и их задачи.
45. Органы повседневного управления РСЧС и их задачи.
46. Основные положения Федерального закона от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
47. Основные положения Постановления Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 г. № 804 "Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации (в ред. Постановления Правительства РФ от 28.02.2013 № 167)
48. Основные задачи о гражданской обороны Российской Федерации.
49. Структура Гражданской обороны Российской Федерации.
50. Система управления Гражданской обороны Российской Федерации.
51. Силы гражданской обороны Российской Федерации.
52. Основные требования к гражданской обороне (гражданской защите) Российской Федерации на современном этапе.
53. Требования к проведению мероприятий по ликвидации ЧС.
54. Спасательные работы в очагах поражения.
55. Другие неотложные работы в очагах поражения.
56. Перечень работ, выполняемых силами ГО в ходе войны при воздействии противника.
57. Аварийно-восстановительные работы.
58. Обеспечение действий сил и пострадавшего населения.
59. Основные задачи спасательных воинских формирований в том числе в зонах вооруженных конфликтов.
60. Основные задачи спасательных воинских формирований в зоне затопления, при авариях на радиационно опасных объектах, в *очагах* химического поражения (с выбросами АХОВ).

Зачет
Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Общегражданский этикет и деловой протокол»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора - 2020

Москва

Автор: к. и. н., проф. Мозель К.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля): Общегражданский этикет и деловой протокол. –Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 ноября 2015 г. № 1327 по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дипломатии и консульской службы.

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Иванов С.Е., к.и.н.	Иванов С.Е. к.и.н.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 11 от 14.10.2019 г.	№ 2 от 09.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО Руднева А.О., к.э.н., доц.				
Директор библиотеки Толкачева Ю.В.				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. н., проф. Жильцов С.С.	д.п.н., проф. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 2 от 29.10.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

Общегражданский этикет и деловой протокол.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

В результате изучения дисциплины слушатели должны знать основные нормы и правила общегражданского этикета, в том числе в отдельных зарубежных государствах.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель — ознакомить обучаемых с особенностями и современными нормами соблюдения общегражданского этикета России и зарубежных стран.

- ознакомление слушателей с дипломатическим протоколом Российской Федерации и других зарубежных стран как совокупностью общепринятых международных правил, традиций и условностей, соблюдаемых правительствами различных стран, их государственными и дипломатическими учреждениями, официальными лицами в практике международного общения;

- овладение навыками организации государственных и рабочих визитов официальных лиц, правилами проведения государственных приемов, встреч и проводов официальных делегаций, проведения официальных переговоров, ведения дипломатической переписки;

- освоение слушателями общегражданского этикета как совокупности общепринятых правил международной вежливости, соблюдаемых в межгосударственных, дипломатических, служебных и межличностных отношениях, а также свода международных правил, регламентирующих порядок встреч и проводов партнеров, проведение бесед и переговоров, организацию деловых встреч и приемов;

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-5 (1) Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - социальные, этические и культурные различия в обществе Уметь: - воспринимать, обобщать и систематизировать социальные, этические и культурные различия в обществе Владеть: - навыками восприятия, обобщения и систематизации социальных, этических и культурных различий в обществе

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общегражданский этикет и деловой протокол» относится к базовым дисциплинам части ОПОП (Б1.Б05), формируемой участниками образовательных отношений.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Региональная дипломатия	x	x	x	x	x	x	x	x		
2.	Политология	x	x	x	x	x	x	x	x		
3.	Экономическая дипломатия	x	x	x	x	x	x	x	x		

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: обязательным условием для обучающихся является знание основ правоведения.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

На изучение курса отводится 2 з. е., 72 часа, из них контактная работа с преподавателем – 24,3 час. (10 часов – лекции, 14 часов – семинары), 47,7 час. - самостоятельная работа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры						
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3	24,3						
- аудиторная, в том числе:								
Лекции (Л)	10	10						
Семинары (С)	14	14						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории								
- внеаудиторная, в том числе:								
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем								
Групповые консультации								

Курсовая работа, аналит.записки								
- контактная работа в ЭИОС								
Самостоятельная работа студента (СРС)	47,7	47,7						
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет							
Общая трудоемкость (в з. е./часах)	2 з. е. (72 ч.)							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Общегражданский этикет и деловой протокол»

Тема 1.

Лекция. Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.

Определение дипломатического протокола. Основные нормы и понятия. Нормативно-правовая основа Венская конвенция о дипломатических отношениях 1961 г., Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г., Конвенция о иммунитетах и привилегиях ООН 1946 г., Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г. «Основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации» 2004 г., Указ Президента РФ «О координирующей роли МИД РФ в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации» 2011 г..

Особенности протокольной практики участия регионов России в международной деятельности.

Структура МИД России. Дипломатические должности и ранги. Деятельность департамента государственного протокола МИД РФ. Порядок назначения руководителей загранучреждений (посольств, генконсульств, постпредств). Структура российских загранпредставительств. Взаимодействие российских дипломатических учреждений и представительством Россотрудничества, Торгпредством и представительствами Русской Православной церкви (Московский Патриархат) за рубежом.

Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран (на примере стран Франции, Германии, Великобритании, Австрии, США).

Тема 2.

Семинар. Вопросы протокольной практики. Дипломатический корпус. Дуайен. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах.

Определение дипломатического корпуса. Члены дипломатического корпуса. Дуайен. Его назначение и основные функции. Информационное обеспечение

дипломатического корпуса. Протокольное старшинство дипломатических работников. Дипломатические иммунитеты и привилегии сотрудников посольств и генеральных консульств. Особенности иммунитета и привилегий сотрудников международных организаций.

Определение понятий верительные и отзывные грамоты. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных стран. Протокольное обеспечение приема, посвященного вступлению в должность руководителя загранпредставительства. Парадная форма посла.

Слушатели готовят доклады по данной теме. В ходе дискуссии идет обсуждение возможных примеров из практической деятельности.

Тема 3.

Лекция. Дипломатический протокол в международной практике (на примере международных организаций ООН). Правила международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов.

Этикет государственных символов в международной практике. Дипломатические приемы (виды и формы).

Основные правила международной вежливости. Особенности правил делового этикета в международной организации. Учет национальных и конфессиональных особенностей страны пребывания.

Этикет государственных символов (флаг, герб, гимн). Нормативно-правовые акты. Протокольная практика использования государственных символов дипломатическими представительствами.

Виды и формы дипломатических приемов в международных организациях. Особенности протокольной практики при проведении международных (дипломатических) приемов. Особенности торжественных приемов посольств и постпредств при международных организациях, посвященных национальным праздникам, памятным событиям и визитам официальных лиц. Международные правила поведения во время дипломатических приемов. Современные требования к форме одежды.

Тема 4.

Лекция. Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно-протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.)

Нормативно-правовая база международного (дипломатического) протокола в международных организациях. Деятельность протокольной службы международной организации. Взаимодействие с постоянными представительствами зарубежных стран при проведении международных мероприятий. Протокольные правила проведения международных мероприятий.

Правовой статус сотрудников международных организаций системы ООН. Иммунитеты и привилегии сотрудников международных организаций. Структура секретариата международных организаций. Должностное старшинство.

Протокольные правила организации встречи с руководителем (генеральным секретарем) международной организации.

Структура постоянных представительств при международных организациях. Особенности организации национальных дипломатических прием постоянных представительств в международных организациях. Совместные мероприятия постоянных представительств (групп стран), посвященные национальным праздникам и памятным событиям. Календарь памятных дат в международной организации и порядок проведения мероприятий на международной площадке. Особые случаи международных мероприятий, посвященные трагическим событиям, минутам скорби и т.д.

Правила использования символики международных организаций и государственных символов государств-членов международной организации.

Институт Послов доброй воли международной организации.

Тема 5.

Лекция. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров.

Определение понятий государственный и официальный визит. Характеристика визитов на высшем, высоком и рабочем уровнях.

Деятельность Департамента государственного протокола МИД РФ при организации государственных и официальных визитов. Взаимодействие с другими протокольными службами.

Протокольные вопросы организации и проведения государственных и официальных визитов. Деятельность протокола загранпредставительств. Составление и согласование программы визита. Церемониал встречи официальных лиц в аэропорту, организации встреч с государственными лицами страны пребывания. Использование государственной символики. Обеспечение безопасности официальных лиц. Подготовка программы пребывания супруги официального лиц за рубежом. Гуманитарная направленность протокольных мероприятий с ее участием. Подарки официальным лицам.

Особенности проведения официальных переговоров. Протоколно-организационные вопросы.

Тема 6.

Семинар. Этикет в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Современные требования к дипломатам (внешний вид и манеры поведения).

Основное понятие делового этикета. Его значение в дипломатической практике. Правила использования визиток в служебной практике (виды визиток). Особенности делового этикета в различных странах (назначение деловых встреч, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание личных контактов). Необходимость расширения кругозора дипломатов для поддержания дружеских контактов в дипломатическом корпусе. Внешний вид дипломата в различных

ситуациях (протокольных мероприятиях, на рабочем месте, на досуге, при посещении культурных мероприятий и т.д.).

Женщина на дипломатической службе. Особенности ее профессиональной работы. Этика и культура взаимоотношения в коллективе. Форма одежды на протокольных мероприятиях. Члены семьи женщины дипломата. Должностная карьера.

Слушатели готовят выступления по данной теме. В ходе дискуссии идет обсуждение возможных примеров из практической деятельности.

Тема 7.

Семинар. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Европы, США и Канады)

На семинаре студенты демонстрируют презентации, посвященные особенностям дипломатического протокола и делового этикета зарубежных стран (слушателю предлагается самостоятельно выбрать тему с учетом специализации и владения иностранным языком).

В ходе семинара идет дискуссия на данную тему и обсуждение представленных презентаций.

Тема 8.

Семинар. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азии, арабских стран, Африки)

На семинаре студенты демонстрируют презентации, посвященные особенностям дипломатического протокола и делового этикета зарубежных стран (слушателю предлагается самостоятельно выбрать тему с учетом специализации и владения иностранным языком).

В ходе семинара идет дискуссия на данную тему и обсуждение представленных презентаций.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

*Таблица
5.2.1.*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности протокольной практики	4		Устный опрос.

		регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.			
	2	Вопросы протокольной практики. Дипломатический корпус. Дуайен. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах		4	Выступление на семинаре
2.	3	Дипломатический протокол в международной практике (на примере международных организаций ООН). Правила международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов	2		Устный опрос.
	4	Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно - протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.)	2		Устный опрос.
3.		Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров.	2		Устный опрос.
	6	Этикет в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Современный требования к дипломатам (внешний вид и манеры поведения).		4	Выступление на семинаре

4.	7	Национальные особенности диппротокола и этикета зарубежных стран (Европа, США, Канада)		4	Выступление на семинаре, подготовка презентации
	8	Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азия, арабские страны, Африка)		2	Выступление на семинаре, Подготовка презентации
		Всего часов	10	14	
		Промежуточный контроль	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Винокуров, В.И. Деловой протокол и этикет : учебник / В. И. Винокуров ; под общ. ред. С. Е. Иванова. - Москва : Проспект, 2020. - 416 с.
2. Деловое общение. Деловой этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.- сост. И. Н. Кузнецов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. - 431 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?pid=1028716>.
3. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н. Ю. Родыгина. - Москва : Юрайт, 2019. - 430 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/etika-delovyh-otnosheniy-425905>.

7.2.Дополнительная литература

1. Алексеев, И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить [Электронный ресурс] / И.С. Алексеев. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 284 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450719>.
2. Кузнецов, И.Н. Современный этикет [Электронный ресурс]/ И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 496 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496072>.
3. Смирнов, Г. Н. Этика деловых отношений : учебник / Г. Н. Смирнов. - Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Проспект, 2014. - 267 с.
4. Соловьев, Э. Я. Дипломатия и дипломаты: Протокол и этикет: дипломатический, деловой, церковный, общегражданский: Посвящается 80-летию ДА МИД РФ / Э. Я. Соловьев, В. В. Лагутин. – Ставрополь : Бюро новостей, 2014. – 305 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asean.org/>.
2. Всемирная торговая организация (ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/wto/>.
3. Всемирный банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/>.
4. Европейский Союз (ЕС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://europa.eu/european-union/index>.
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iss.europa.eu/>.
6. Информационный центр Совета Европы в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.ru/>.
7. Лондонский международный институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iiss.org>.
8. Международный валютный фонд (МВФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imf.org/>.
9. Международный Суд ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/>.
10. Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mil.ru>.
11. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
12. Организация Объединенных Наций (ООН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/>.
13. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
14. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
15. Проект ядерной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nti.org/>.
16. Совет Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.int/>.
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
19. Центр исследований в области безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) вид учебных занятий

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
по всем темам	Подготовка к устным выступлениям	от 2-х до 4 час. на тему	все темы
по всем темам	Подготовка презентаций	от 2-х до 6 час. на тему	все темы

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Контрольные вопросы к лекциям и семинарам:

Тема 1.

Лекция. Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.

1. Дайте определение дипломатического протокола.
2. Назовите основные документы, в которых регулируются вопросы дипломатического протокола и делового этикета.
3. Какова структура МИД России?
4. Какой главный орган в России занимается вопросами государственного и дипломатического протокола?
5. Какие загранпредставительства Вы знаете? Расскажите об их структуре.
6. Как взаимодействуют российские загранучреждения с представительствами Россотрудничества, Торгпредства и Русской Православной церкви?
7. Дайте сравнительный анализ деятельности протокольных служб зарубежных стран.

Тема 2.

Семинар. Вопросы протокольной практики. Дипломатический корпус. Дуайен. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах.

1. Кто является членом дипломатического корпуса?
2. Каковы функции дуайена дипломатического корпуса?
3. В каких странах главной дипломатического корпуса является папский нунций?
4. Назовите дипломатические иммунитеты и привилегии?

5. В чем отличительная особенность иммунитетов и привилегий дипломатических работников от консульских?
6. Какие документы регулируют иммунитеты и привилегии сотрудников международных организаций?
7. Когда вручаются верительные и отзывные грамоты?
8. Расскажите об особенностях протокола приема по случаю вступления руководителя загранучреждения в должность?
9. Расскажите об особенностях протокола и церемониала вручения верительных грамот в России и зарубежных странах

Тема 3.

Лекция. Дипломатический протокол в международной практике (на примере международных организаций ООН). Правила международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов.

Этикет государственных символов в международной практике. Дипломатические приемы (виды и формы).

1. Какие отличительные особенности протокола и этикета в международных организациях системы ООН?
2. Расскажите о правилах международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов?
3. Каков протокол использования государственной символики в международной организации?
4. Какие виды международных (дипломатических) приемов Вы знаете?
5. Каковы современные требования к форме одежды на дипломатических приемах?

Тема 4.

Лекция. Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно-протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.)

1. Какова структура международной организации?
2. Кто занимается в международной организации протокольными вопросами?
3. Каков правовой статус сотрудников международных организаций?
4. Расскажите о привилегиях и иммунитетах сотрудников международной организации.
5. Каков протокол организации встреч с руководителем международной организации?
6. Кто ведет протокольные вопросы в постпредстве при международной организации?
7. Расскажите об особенностях взаимодействия спостоянных представительств зарубежных стран при проведении международных мероприятий.

8. Каковы протокольные правила проведения международных мероприятий?
9. Как формируется Календарь памятных дат международной организации?
10. Расскажите об Институте послов доброй воли ООН и ЮНЕСКО.

Тема 5.

Лекция. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров.

1. Охарактеризуйте государственный и официальный визит. В чем состоит отличие между ними?
2. Расскажите о деятельности Департамента государственного протокола.
3. Как ведется подготовка государственных и официальных визитов?
4. Какие ведомства задействованы в организации государственных и официальных визитов?
5. Охарактеризуйте особенности «Женской программы».
6. Расскажите об особенностях организации официальных переговоров?
7. Кто отвечает за организацию государственных и официальных визитов в загранучреждении?

Тема 6.

Семинар. Этикет в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Современные требования к внешнему виду и манерам поведения дипломатов.

1. В чем отличие дипломатического протокола от делового этикета?
2. В каких случаях используются визитки?
3. Расскажите о способах поддержания контактов по время приема?
4. Как дипломат может расширять свой кругозор во время работы за рубежом?
5. Расскажите о внешнем виде дипломата на дипломатических приемах?

Тема 7.

Семинар. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Европы, США, Канады).

Слушатели представляют презентации по предложенным темам (на выбор).

Предлагаемые темы презентаций:

1. Особенности дипломатического протокола Германии.
2. Дипломатический протокол во Франции.
3. Дипломатический протокол Италии.
4. Дипломатический протокол Великобритании.

5. Диппротокол США.

Тема 8.

Семинар. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азии, арабских стран, Африки).

Слушатели представляют презентации по предложенным темам (на выбор).

Предлагаемые темы презентаций:

1. Дипломатический протокол стран Японии и Китая. Отличительные особенности.
2. Дипломатический протокол арабских стран.
3. Дипломатический протокол стран Африканского континента.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ОБЩЕГРАЖДАНСКИЙ ЭТИКЕТ И ДЕЛОВОЙ ПРОТОКОЛ
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных составляющих;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-5	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-5 (1) Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - социальные, этические и культурные различия в обществе Уметь: - воспринимать, обобщать и систематизировать социальные, этические и культурные различия в обществе Владеть: - навыками восприятия, обобщения и систематизации социальных, этических и культурных различий в обществе

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций						
		ОК-5(1)						
Текущий контроль								
Тема 1. Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.	Контрольные вопросы к лекции	+						
Тема 2. Вопросы протокольной практики. Дипломатический корпус. Дуайен. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах	Презентация	+						
	Кейс-задачи							
Тема 3. Дипломатический протокол в международной практике (на примере международных организаций ООН). Правила международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов	Устный опрос	+						
Тема 4. Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно - протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.)	Доклад	+						
Тема 5. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров	Контрольные вопросы к лекции	+						
Тема 6. Этикет в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Современный требования к дипломатам (внешний вид и манеры поведения).	Устный опрос	+						
Тема 7. Национальные особенности диппротокола и этикета зарубежных стран (Европа, США, Канада)	Контрольные вопросы к лекции	+						
Тема 8. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азия, арабские страны, Африка)	Доклад	+						
Темы 1,2,3, 4.5,6,7,8	Итоговая контрольная работа							
Промежуточный контроль								

Темы 1-8	Промежуточный контроль – зачет	+				+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Значение правил общегражданского этикета в повседневной жизни.
2. Роль делового этикета в развитии контактов и сотрудничества.
3. Виды и формы этикета.
4. Этикет делового общения. Правила вежливости.
5. Этикет внешнего вида (для мужчин и женщин) при деловых встречах.
6. Стиль одежды в различных ситуациях (рабочая встреча, прием, дружеская встреча, посещение культурных мероприятий и т.д.).
7. Светский этикет при встречах (приветствия, формы прощания, темы бесед).
8. Этикет в общественных местах (на улице, на транспорте, при входе и выходе из учреждения и т.д.).
9. Этикет в присутственных местах (в учреждениях, ведомствах, представительствах фирм и компаний, посольств и консульских учреждений и т.д.).
10. Этикет деловой переписки (электронная почта, твиттер, почтовые отправления и т.д.).
11. Этикет деловых телефонных переговоров (личного и служебного порядка).
12. Этикет рабочих визитов. Особенности приема гостей на рабочих встречах.
13. Правила поведения на приемах (фуршет, «с рассадкой», и т.д.).
14. Этикет бесед во время визитов и встреч.
15. Этикет поведения за столом во время рабочих визитов. Правила употребления блюд национальной кухни.
16. Этикет в присутственных местах с учетом национальных особенностей.
17. Правила поведения в религиозных местах (храмах, мечетях и др.).
18. Этикет и особенности религиозных и культурных традиций.
19. Особенности этикета в общении между мужчиной и женщиной.
20. Этикет деловых переговоров.
21. Стиль одежды и манеры поведения при дневных приемах.
22. Стиль одежды и манеры поведения при вечерних приемах.

23. Правила международной вежливости. Встречи в посольствах и представительствах иностранных фирм и компаний.

24. Этикет деловых знакомств. Правила общения при встречах.

4. Перечень оценочных средств, используемых для промежуточного контроля и зачета по дисциплине «Общегражданский этикет и деловой протокол»

1. Кейс-задачи и кейс-анализ.

- Правовая основа деятельности посольства. Международные и национальные законодательные акты, определяющие права и обязанности посольства. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г., Положение о Посольстве Российской Федерации 1996 г.

- Статус дипломатического представительства и его персонала. Дипломатические иммунитеты и привилегии.

- Основные формы и методы работы посольства по выполнению задач по обеспечению государственных интересов своей страны и реализации ее внешнеполитического курса.

2. Контрольная работа (итоговая, см. выше).

3. Доклад, сообщение, презентация (ко всем темам).

4. Собеседование (см. выше).

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Доклад, сообщение, отчет, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание (я):

- Правовая основа деятельности посольства. Международные и национальные законодательные акты, определяющие права и обязанности посольства. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г., Положение о Посольстве Российской Федерации 1996 г.

- Статус дипломатического представительства и его персонала. Дипломатические иммунитеты и привилегии.

- Основные формы и методы работы посольства по выполнению задач по обеспечению государственных интересов своей страны и реализации ее внешнеполитического курса.

Критерии оценки	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал

	прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1. Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.

Вариант 1

Понятие дипломатической службы и концептуальные аспекты ее деятельности в современных условиях. Венская конвенция о дипломатических сношениях.

Вариант 2

Задачи МИД и его структура.

.....

Тема 8. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азия, арабские страны, Африка)

Вариант 1

Действия консула в случае обращения к нему гражданина РФ, утратившего загранпаспорт.

Вариант 2

Помощь консула экипажам российских морских и воздушных судов, потерпевших крушение.

Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Характеристика оценочного средства №3

Оформление тем для докладов, сообщений, выступлений

Подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эти работы – 10 баллов.

Структура докладов, сообщений и выступлений может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

Темы докладов, сообщений и выступлений

1. Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.
2. Вопросы протокольной практики. Дипломатический корпус. Дуайен. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах.
3. Дипломатический протокол в международной практике (на примере международных организаций ООН). Правила международной вежливости с учетом конфессионального и национально-культурного факторов.
4. Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно - протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.).
5. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров.
6. Этикет в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Современные требования к дипломатам (внешний вид и манеры поведения).
7. Национальные особенности диппротокола и этикета зарубежных стран (Европа, США, Канада).
8. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азия, арабские страны, Африка).

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4 **Оформление вопросов для собеседования**

Собеседование (коллоквиум) является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе собеседования для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вопросы для собеседования **по дисциплине «Общегражданский этикет и деловой протокол»** (наименование дисциплины)

Тема 1. Роль дипломатического протокола в международном общении. Протокольная служба РФ и ее нормативно-правовая база. Особенности протокольной практики регионов РФ в международной деятельности. Сравнительный анализ протокольных служб зарубежных стран.

Тема 2. Вопросы протокольной практики. Дипломатический корпус. Дуайен. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Протокол и церемониал вручения верительных грамот в России и зарубежных странах

Тема 3. Дипломатический протокол в международной практике (на примере международных организаций ООН). Правила международной вежливости с учетом профессионального и национально-культурного факторов

Тема 4. Особенности международного (дипломатического) протокола в международных организациях системы ООН. Организационно - протокольная практика проведения международных мероприятий (генеральные ассамблеи, конференции, форумы и т.д.)

Тема 5. Организация государственных и официальных визитов (на высшем, высоком и рабочем уровнях). Церемониал государственных визитов. Протокольная практика проведения официальных переговоров

Тема 6. Этикет в дипломатической практике (визитки, подарки, телефонные переговоры, ведение дипломатической и деловой переписки, поддержание деловых и личных контактов). Современные требования к дипломатам (внешний вид и манеры поведения).

Тема 7. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Европа, США, Канада)

Тема 8. Национальные особенности дипломатического протокола и этикета зарубежных стран (Азия, арабские страны, Африка)

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Форма билета для зачета
Билеты для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Мировая экономика

(наименование программы)

Кафедра мировой экономики

Дисциплина «Общегражданский этикет и дипломатический протокол»

(наименование дисциплины)

Билет № 1

Значение правил общегражданского этикета в повседневной жизни.

Билет № 2

Роль делового этикета в развитии контактов и сотрудничества.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международный обмен технологиями (базовый курс)

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Логинов Борис Борисович, к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Международный обмен технологиями (базовый курс)». - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. **Наименование дисциплины: «Международный обмен технологиями (базовый курс)»**
2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Целями освоения дисциплины «Международный обмен технологиями (базовый курс)» являются:

- изучение сущности и форм международного коммерческого и некоммерческого оборота технологий в мировой экономике, видах и этапах реализации проектов за рубежом, связанных с передачей интеллектуальной собственности
- формирование базовых навыков у слушателей факториального анализа международной торговли технологиями на уровне крупных транснациональных корпораций, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимой технологической стратегии компании и в процессах принятия самостоятельных экономических решений, прогнозировать изменения глобальной среды для осуществления коммерческой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение на базовом уровне аналитического аппарата современного комплекса корпоративных решений по управлению нематериальными активами (о финансировании, инвестициях в НИОКР и стратегических сделках купли-продажи технологий);
- формирование методологического ядра знаний о технологических решениях компаний на основе современных концепций инновационного развития мировой экономики;
- формирование базовых компетенций правовой защиты компаний на мировом рынке объектов интеллектуальной собственности;
- изучение и обобщение официальных документов ведущих международных организаций по международному обмену результатами интеллектуального труда (ВОИС, ОЭСР, ВТО, G8 и др.), оценка масштабов обмена по имеющимся статистическим данным и методикам, знакомство с основными направлениями развития исследований и разработок в мире.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6, 3 этап способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-

	экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.15.01) «Международный обмен технологиями (базовый курс)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика» и изучается на очной форме обучения.

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: дисциплина «Международные обмен технологиями (базовый курс)» выступает как сопутствующая для дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Освоение дисциплины невозможно без знания базовых экономических теорий и законов, изученных в рамках указанных предшествующих дисциплин.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика	X		X	X	
2.	Макроэкономика		X	X	X	X

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 47,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (зачет с оценкой).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудовое дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3								24,3
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	14								14
Семинары (С)	10								10
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3								0,3
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	47,7								47,7
Форма контроля - зачет									зачет
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72								2/72

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие технологии и интеллектуальной собственности (ИС). Место технологий в перечне объектов ИС.

Литература и терминология курса, его актуальность и новизна, цель, задачи, рассматриваемые вопросы.

Ключевые тенденции развития МЭ и место интеллектуальных ресурсов в них (место в замедлении экономики США: демократы/республиканцы и их экономическая база).

Новый этап общественного развития — информационное общество.

Основные черты «новой» мировой экономики. Структура и структурные воздействия «новой» мировой экономики. Признаки цифрового общества Д. Тапскотта. «Цифровая пропасть» (the digital divide) в «новой» мировой экономике.

Изменения в международной статистике, связанные с ростом информационно-технологического сектора (добавление к 5 секторам МСОК нового сектора, его элементы).

Виды технологической продукции: материальной и нематериальной.

Мировой рынок технологий. Показатели оценки: по доходам информ. агентств СМИ), объемам и стоимости продукции (рекламной, ПО, услугам).

Классификация хозяйственных технологий по ряду признаков: отраслевой применимости, новизне, уровню, организационные. Смысл и состав новых технологий: информационные, коммуникационные, био-, нано-, технологии новых материалов.

Мировой рынок технологий. Показатели развития.

«Технологический детерминизм» в научных концепциях 2-ой половины XX века. Пересечение экономики и социологии по данному вопросу. Теория постиндустриального общества Д.Белла, признаки ПИО. Концепция «информационного общества» (1962), Ф. Махлуп (ИО). «Индустрия знаний», «информационное общество». Взгляды М.Пората. Процесс объективизации информации по Й.Масуде 1981 г. Алан Тоффлер «Третья волна» и его идея «Супериндустриального общества». Взгляды Ф.Уэбстера, М. Маклюэна и Э.Гидденса. Сетевой капитализм М.Кастельса и его основные черты. (1986-1989).

Тема 2. Теории технологического развития мировой экономики. Виды технологий. Каналы обмена технологиями.

Рыночные и нерыночные формы обмена. Носители технологии. Участники МОТ. Способы передачи технологий.

Формы (каналы) МОТ. Международная исследовательская кооперация: особенности формы, данные по миру, преимущества и недостатки. Распространение технологий в форме описания (явная форма): стат. данные по международному патентованию и лицензированию, особенности. Технологии как сопутствующий продукт в международной торговле высокотехнологичными товарами и услугами, прямых международных инвестиций. Сущность и особенности вывоза человеческого капитала. Профессии, концентрирующие в себе знания, навыки, опыт (по классификации ОЭСР). «Утечка умов» как крайнее проявление формы. Выезд специалистов по обмену опытом. Техническая помощь (содействие). Создание баз данных, библиотек иностранной коммерческой информации.

Составляющие ТПБ. Проблемы стат. методик по учету инновационной активности и международного обмена технологиями.

Различие и взаимосвязь понятий международное производственное и технологическое разделение труда. Технологическая карта мира. Методика и показатели составления карты. Страны-лидеры, потенц. лидеры, последователи, маргиналы. Проблема несоответствия государственных и технологических границ на составленной карте. Технологическая специализация лидеров: США, Германии, Японии.

Проблемы участия развитых и развивающихся стран в МРТ: интеллектуальное «пиратство», поставка интеллектуального «сырья», неблагоприятные «условия торговли» и др.

Терминология: *цифровое общество, технология, новая технология, сетевая экономика, новая экономика, технологический детерминизм, технологический платежный баланс, спин-оф*

Тема 3. Виды технологических центров и страновые модели их развития.

Ведущие технологические центры мира, их типы и модели. Виды инновационных комплексов и их отличительные черты: бизнес-инкубаторы (бизнес-теплицы), технопарки, технополисы, регионы науки. Примеры данных видов в зарубежной практике. Страновые модели развития технологических центров. Краткая история технопарков (родоначальник — США). Роли технологий в сближении Отстающего Юга и Развитого Севера в сравнении с другими инструментами (кредиты МФО, техническая помощь).

Вклад технологий в международную конкурентоспособность страны (на примере США).

Тема 4. Иностранные технологии как фактор ускоренного развития национальной экономики (опыт зарубежных стран и России). Стоимость технологий

Показатели экономического развития послевоенных Германии и Японии. Роль иностранного фактора в кадровом и техническом оснащении производства этих стран. Значение частного капитала в ускоренном инновационном развитии. «Фантомное единство» развития науки и техники ГДР и ФРГ в 1950-70-х гг. Институциональное обеспечение «технологического рывка».

Роль чеболей в ускоренном инновационном росте экономики Ю.Кореи. Корейский фонд гарантирования технологий (КОТЕС): его назначение и успехи деятельности. Причины «пробуксовки» технологического развития Ю.Кореи в 1990-х г. Кадровый голод в современной экономике Китая. Особенности патентной активности в Китае. Проблема нарушения прав ИС в КНР. Малые международные исследовательские фирмы КНР.

Виды доходов от НИОКР (формы расчетов на рынке ИС): роялти, паушальный, комбинированный платеж. Различие видов лицензий и соответствующие им виды оплаты. Проблема монополизма в сфере ИС. Законодательство защищает владельцев прав ИС и никак не защищает потребителей. Демонополизирующие и не демонополизирующие виды лицензий.

Терминология: кластеры, венчурные компании, чеболи, дзайбацу

Тема 5. Регулирование МОТ: уровни, инструменты, международные соглашения.

Понятие и составляющие интеллектуальной собственности. Средства ее защиты. Требования национальных законодательств.

Содержание ТРИПС. Почему «минимальные стандарты»? Соглашения о защите пром. собственности, лежащие в основе деятельности ВОИС. Готовность РФ к вступлению в ВТО по критерию правовой охраны ИС.

Стратегия правительства по развитию инноваций и модернизации экономики в РФ. Основные препятствия. Сравнительный анализ гос. поддержки НИОКР в РФ, США, ЕС. Задача 20/20/20 в ЕС. Седьмая рамочная программа ЕС. Размеры госбюджетов на поддержку НИОКР в США, ЕС, РФ.

Анализ ТПБ России за последние 5 лет. Что меняется, а что остается неизменным?

ВОИС: цели и формы деятельности, основополагающие конвенции.

Европейское и Евразийское патентные ведомства. Роспатент и его функции.

Основные факторы и виды обеспечения технологического развития национальной и мировой экономики в наши дни. Механизмы финансирования МОТ. Статданные по расходам на НИОКР: основные показатели, страны-лидеры. Сущность венчурного финансирования, его основные виды: «бизнес-ангелы», венчурные фонды, финансирование торговыми и промышленными компаниями.

Тема 6. Роль ТНК в международном трансфере технологий, их противоборство в области ИС. Структура лицензионного контракта

Сопоставление места ТНК в различных формах МЭО, в т.ч. в технологическом обмене. Новые тенденции инновационной деятельности ТНК. Требующиеся поправки в теорию «летающих гусей». Делимость НИОКР. Страны, в которых ТНК обеспечивают значительный рост технологического потенциала. Особенности специализации инновационных центров ТНК. Факторы «вытеснения» и «притяжения» НИОКР в странах базирования и размещения ТНК. Виды и функции НИОКР ТНК. Негативные последствия интернационализации НИОКР ТНК. Формы борьбы за ИС между ведущими ТНК.

Структура и содержание лицензионного контракта.

Терминология: ТНК, индекс транснационализации

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. К последним относится:

1. Дискуссия по бизнес-кейсу: «Германия как мировой экспортер технологий». Слушателям предлагается обсудить следующие вопросы:
 - О каких формах международного обмена технологиями идет речь в данном кейсе?
 - Какие модели технологического сотрудничества сложились у Германии с зарубежными странами?
 - Какое место занимает Германия в международном патентовании (РСТ) и какие технологии больше всего стремится защитить на мировых рынках?
 - Какая из стран БРИИКС определяет технологическую специализацию всей группы в международном патентовании?

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Понятие технологии и интеллектуальной собственности (ИС). Место технологий в перечне объектов ИС.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
2.	Раздел 1.	Тема 2. Теории технологического развития мировой экономики. Виды технологий. Каналы обмена технологиями.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом. Проведение мини-исследования
3.	Раздел 1.	Тема 3. Виды технологических центров и страновые модели их развития.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом

4.	Раздел 1.	Тема 4. Иностраные технологии как фактор ускоренного развития национальной экономики (опыт зарубежных стран и России). Стоимость технологий	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
5.	Раздел 1.	Тема 5. Регулирование МОТ: уровни, инструменты, международные соглашения.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
6.	Раздел 1.	Тема 6. Роль ТНК в международном трансфере технологий, их противоборство в области ИС. Структура лицензионного контракта	4		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
		ВСЕГО ЧАСОВ	14	10	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 4 (ГК РФ ч.4) [Электронный ресурс] : федеральный закон от 18.12.2006 N 230-ФЗ : ред. от 18.07.2019: с изм. и доп. вступ. в силу с 18.08.2019. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/.
2. Федеральный закон "Об особых экономических зонах в Российской Федерации"

от 22.07.2005 N 116-ФЗ [Электронный ресурс] : ред. от 18.07.2017: с изм. и доп.
– Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54599/.

7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028785>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения=World Economy and International Economic Relations [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Б. Мантусова. - Москва : Юнити, 2017. - 448 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563448>.

7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Логинов, Б.Б. Международные факторы производства в национальных экономиках [Электронный ресурс] : монография / Б. Б. Логинов, А. О. Руднева. – Москва : Инфра-М, 2016. - 312 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/502363>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.gks.ru.
2. Всемирная Торговая Организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.wto.org.
3. Всемирная организация интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] .- Режим доступа: <http://www.wipo.int>.
4. Организация Экономического Сотрудничества и Развития [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.oecd.org - сайт

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Понятие технологии и интеллектуальной собственности (ИС). Место технологий в перечне объектов ИС.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	8	Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны.

Тема 2. Теории технологического развития мировой экономики. Виды технологий. Каналы обмена технологиями.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	8	Тема 2. Понятие ПИИ, их объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики
Тема 3. Виды технологических центров и страновые модели их развития.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	8	Тема 3. Теории международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры с инвестором.
Тема 4. Иностраные технологии как фактор ускоренного развития национальной экономики (опыт зарубежных стран и России). Стоимость технологий	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	8	Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ.
Тема 5. Регулирование МОТ: уровни, инструменты, международные соглашения.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	8	Тема 5. Стимулирующая государственная политика в области ПИИ. Последствия ПИИ для принимающих стран
Тема 6. Роль ТНК в международном трансфере технологий, их противоборство в области ИС. Структура лицензионного контракта	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	8	Тема 6. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция РФ

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международный обмен технологиями (базовый курс)»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный

отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов.

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у слушателей устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого слушателя и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка

времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитический и количественный анализ для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки слушателей;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие слушателями.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы слушатель забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным

действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют слушателю толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа слушателей на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Слушатели самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого слушателя должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого слушателя в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется слушателями по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;
иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;
постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;
контролировать время, отведенное на тему;
следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы слушателям необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует

открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.

3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский

Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска

аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Кафедра **МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Международный обмен технологиями (базовый курс)

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.

Москва

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-6 (3)			+
			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-6, 3 этап способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК- 6(3)				
Текущий контроль						
Тема 1. Понятие технологии и интеллектуальной собственности (ИС). Место технологий в перечне объектов ИС.	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом	+				

Тема 2. Теории технологического развития мировой экономики. Виды технологий. Каналы обмена технологиями.	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+				
Тема 3. Виды технологических центров и страновые модели их развития.	Контрольные вопросы к лекции					
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом					
Тема 4. Иностранные технологии как фактор ускоренного развития национальной экономики (опыт зарубежных стран и России). Стоимость технологий.	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом Рубежный контроль №1-Тест	+				
Тема 5. Регулирование МОТ: уровни, инструменты, международные соглашения.	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+				
Тема 6. Роль ТНК в международном трансфере технологий, их противоборство в области ИС. Структура лицензионного контракта.	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+				
Темы 5,6	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом Рубежный контроль №2-Тест	+				
Промежуточный контроль						
Темы 1-6	Промежуточный контроль – зачет	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристика оценочного средства №1

Контрольные вопросы к лекциям

Контрольные вопросы к лекциям являются одним из средств текущего контроля. Контрольные вопросы к лекциям рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Вопросы задаются устно, выборочно группе обучающихся во время лекции или аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на 1 контрольный вопрос, равно 1 баллу. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекции знания.

Перечень контрольных вопросов к лекциям

Тема 1. Понятие технологии и интеллектуальной собственности (ИС). Место технологий в перечне объектов ИС.

1. Структура и структурные изменения в «новой» мировой экономике.
2. Виды хозяйственных технологий.
3. Понятие «новой технологии».
4. Статистические показатели развития мирового рынка технологий.

Тема 2. Теории технологического развития мировой экономики. Виды технологий. Каналы обмена технологиями.

1. «Технологический детерминизм» в научных теориях.
2. Носители технологий.
3. Участники МОТ.
4. Способы передачи технологий.
5. Формы (каналы) МОТ.
6. Составляющие технологического платежного баланса (ТПБ).
7. Международное технологическое разделение труда (МТРТ).
8. Проблемы участия развитых и развивающихся стран в МТРТ

Тема 3. Виды технологических центров и страновые модели их развития.

1. Понятие (инновационного) технологического центра.
2. Типы и модели развития технологических центров в мировой экономике.
3. Роли технологий в сближении в мировом развитии.
4. Вклад технологий в международную конкурентоспособность страны (на примере США).

Тема 4. Иностранные технологии как фактор ускоренного развития национальной экономики (опыт зарубежных стран и России). Стоимость технологий

1. Факторы экономического развития послевоенных Германии и Японии.
2. Роль иностранных технологий в развитии производства Германии и Японии в 1950-х-1960х.
3. Роль чеболей в ускоренном инновационном росте экономики Ю.Кореи.
4. Особенности технологического развития современного Китая.
5. Проблема нарушения прав ИС в КНР.
6. Виды доходов от НИОКР.
7. Виды лицензий и соответствующие им виды оплаты.

8. Проблема монополизма в сфере ИС.
9. Виды лицензий.

Тема 5. Регулирование МОТ: уровни, инструменты, международные соглашения.

1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Виды интеллектуальной собственности.
3. Содержание ТРИПС ВТО.
4. Государственная поддержка НИОКР в РФ, США, ЕС.
5. ТПБ России за последние 5 лет.
6. Структура и задачи ВОИС.
7. Европейское и Евразийское патентные ведомства.
8. Роспатент и его функции.
9. Сущность венчурного финансирования.

Тема 6. Роль ТНК в международном трансфере технологий, их противоборство в области ИС. Структура лицензионного контракта

1. Место ТНК в различных формах МЭО.
2. Роль ТНК в международном технологическом обмене.
3. Специализация инновационных центров ТНК.
4. Структура и содержание лицензионного контракта.

**Контрольные вопросы.
Критерии оценки.**

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
0,5 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не слушал его объяснение на лекции. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Перечень вопросов для опроса на семинарах

Практическое занятие №1.

1. *(повторяем ключевой вопрос лекции)* Принципы деления технологий на высокие, средние, низкие. Привести примеры каждого вида технологий.

Практическое занятие №2.

1. *(повторяем ключевой вопрос лекции)* Классификация технологических центров в мировой экономике, их отличительные черты.

Практическое занятие №3.

1. *Без опроса*

Практическое занятие №4.

1. *(повторяем ключевой вопрос лекции)* Уровни регулирования международного обмена технологиями.

Практическое занятие №5.

1. *(повторяем ключевой вопрос лекции)* Назовите в каких областях идет борьба ТНК за ИС и расскажите о специализации подразделений ТНК, отвечающих за разработку ИС.

Опрос на семинаре.

Критерии оценки.

Макс. 2 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание

1 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Выступление слушателя с докладом по семинарскому вопросу (заданию) является одним из средств текущего контроля. Вопросы (задание) для доклада используются для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы для доклада ко всем семинарам заранее выдаются всем семинарским группам (в начале семестра). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 3 баллам. Готовить один вопрос могут сразу несколько слушателей (но не более 4-х), каждый из которых разбирает и докладывает свою часть вопроса. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала. К докладу слушатели обязательно готовят электронную презентацию, в ней должны содержаться иллюстрации и очень короткие, но емкие фразы, раскрывающие суть разбираемого вопроса. Если электронная презентация удовлетворяет этим требованиям слушатель получает за нее 1,5 балла (дополнительно к баллам за доклад). Если слайды перегружены текстом, иллюстрации не способствуют лучшему пониманию материала, баллы за презентацию не выставляются. После выступления каждый докладчик задает по 1-2 вопросам всем слушателям группы по теме доклада и эти вопросы составляются выступающими по подготовленному выступлению. Те, кто ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу. По теме доклада, прозвучавшим положениям доклада или с целью уточнения каких-то положений доклада задаются вопросы докладчику(-кам) от остальных слушателей семинарской группы.

Перечень вопросов (заданий), требующих подготовки ответа в виде доклада.

Практическое занятие №1.

1. Объяснить инновационные и организационные бизнес-модели в производственной и технологической областях: аутсорсинг, инсорсинг, офшоринг, спин-офф. С примерами. (2012 ОЭСР Глобальные произв. цепочки стр.8)
2. Офшорное программирование как форма МОТ (Учебник МЭО под ред. проф. Рыбалкина в главе по технологиям).

Практическое занятие №2.

1. Последствия технологических санкций для российских энергетических компаний и ВПК (журнал Эксперт <http://expert.ru/2014/09/16/neftegazovyye-kompanii-ostanutsya-bez-oborudovaniya/> ; РБК <http://www.rbc.ru/politics/23/05/2016/574336659a79473f3b1d2d4b> , Новости ВПК <http://vpk.name/library/kalashnikovconcern.html>).

Практическое занятие №3.

1. Рассказать о любом мировом технологическом центре (Силиконовая долина, Дубай, Бостон и др.) (<http://ria.ru/spravka/20100310/213284470.html>). Перспективы Сколково (<http://www.sk.ru/ru-RU/Model.aspx>, там же прочитайте закон)
2. Роль ИС (технологий) в обеспечении межд. конкурентоспособности стран (см. технологические критерии в Докладе о мировой конкурентоспособности стран <https://www.weforum.org/reports/the-global-competitiveness-report-2016-2017-1> - сами технологические индикаторы, а также посмотрите их значения по странам - какую они роль играют).

Практическое занятие №4.

1. Условия создания и параметры технико-внедренческих зон по закону «Об особых экономических зонах» 2005 г. (из правовой системы Гарант или Консультант).
2. ВОИС, основные сведения: цели и механизмы деятельности. http://www.wipo.int/about-wipo/ru/what_is_wipo.html
3. Рассказать про работу Роспатента: национальный и межд. аспект его деятельности (<http://www.rupto.ru/about>)

Практическое занятие №5.

1. Приведите примеры технологических (патентных) войн между крупными ТНК (по публикациям в СМИ)
2. Рассказать о любой технологии, продаваемой российскими компаниями за рубеж: объем рынка, участники, суть самой технологии. (по публикациям в периодических изданиях, см. также сайт <http://www.techbusiness.ru/tb/archiv/number5/page15.htm>).

Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада. Критерии оценки.

Макс. 3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
2 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Оценка работы с кейсом.

Преподаватель приносит на семинар бизнес-кейс, распечатанный на листе формата А4. Кейс содержит конкретную ситуацию, разбор которой помогает усвоить теоретический материал. В конце кейса сформулированы вопросы, на которые слушатели должны найти ответы в тексте кейса или объяснение с учетом полученных знаний на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине. Отвечать на вопрос кейса могут несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

Пример кейса и вопросов к нему (кейс приводится в сокращенном виде).

**Бизнес-кейс по дисциплине: «Международный обмен технологиями (базовый курс)»
«Германия как мировой экспортер технологий».**

Сегодня на экспорт уходит 75 процентов продукции машиностроительной отрасли Германии. При этом 60 процентов объема направлено за пределы Европейского союза. Постоянно возрастают и объемы трансфера технологий из Германии, расширяется его география. Передача промышленных технологий зарубежным партнерам — одна из важнейших форм внешнеэкономических связей, помогающая немецким компаниям занять доминирующие позиции на иностранных рынках. Именно технологический трансфер дает германским фирмам возможность не только проникать на иностранные рынки со своей продукцией, но и выстраивать там максимально полные производственные цепочки. Немецкие машиностроители вывозят технологии, которые сопровождают перенос их производственных линий за рубеж. Основная цель — быть ближе к потребителю конечного продукта, а не искать рынок с дешевой «отверточной» рабочей силой.

...

Необходимость введения стипендии, названной в честь немецкого биохимика и нобелевского лауреата Феофора Лина, была осознана тогда, когда немецкое научное сообщество поняло: после определенного срока жизни и работы за рубежом наиболее активные молодые немецкие ученые, даже если они и собирались вначале вернуться, избегают этого из-за бытовых проблем, ожидающих их на родине.

Вопросы для обсуждения:

1. О каких формах международного обмена технологиями идет речь в данном кейсе?
2. Какие модели технологического сотрудничества сложились у Германии с зарубежными странами?
3. Какое место занимает Германия в международном патентовании (РСТ) и какие технологии больше всего стремится защитить на мировых рынках?
4. Какая из стран БРИКС определяет технологическую специализацию всей группы в международном патентовании?

Критерии оценки ответа слушателей на вопросы кейса.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Оценка работы с раздаточным материалом.

Преподаватель приносит на семинар статистический материал, распечатанный на листе формата А4. Анализ экономической и финансовой статистики помогает усвоить теоретический материал. В конце раздаточного материала сформулированы вопросы и задание, которое необходимо выполнить, провести математические расчеты. Ответы могут давать несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их, называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

Пример раздаточного материала и заданий к нему.

Задание.

По результатам анализа и расчетов данных, содержащихся в таблице 1 раздаточного материала (приведено ниже) ответить на вопросы:

Gross domestic expenditure on R&D (GERD) as a percentage of GDP

Percentage

	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Australia	..	2,12 (e)	2,12 (e)	..	2,11 (e)	..	..
Austria	2,38 (e)	2,68	2,68	2,93 (e)	2,97	3,09 (e)	3,12 (e,p)
Belgium	1,78	2,16	2,16	2,36	2,44	2,46 (e)	2,46 (p)
Canada	1,98	1,79	1,79	1,79 (b)	1,71	1,74 (b)	1,71 (p)
Chile	..	0,35 (y)	0,35 (y)	0,36 (y)	0,39 (y)	0,37 (b,y)	0,38 (p,y)
Czech Republic	1,17	1,56	1,56	1,78	1,90	1,97	1,95
Denmark	2,39	2,94	2,94	2,98	2,97	2,92	2,96 (p)
Estonia	0,92	2,31	2,31	2,12	1,73	1,45	1,50
Finland	3,33	3,64	3,64	3,42	3,29	3,17	2,90
France	2,04	2,19	2,19	2,23	2,24	2,23	2,22 (p)
Germany	2,42	2,80	2,80	2,87	2,82	2,88	2,93
Greece	0,58	0,67	0,67	0,70	0,81	0,84	0,97
Hungary	0,92	1,19	1,19	1,27	1,39	1,36	1,38
Iceland	2,71	2,49 (b,l)	2,49 (b,l)	..	1,76 (b)	2,01	2,19
Ireland	1,19	1,54 (e)	1,54 (e)	1,57 (e)	1,58 (e)	1,54 (e)	..
Israel (1)	4,05 (d)	4,02 (d)	4,02 (d)	4,16 (d)	4,15 (d)	4,27 (d)	4,25 (d)
Italy	1,05	1,21	1,21	1,27	1,31	1,37 (e)	1,33 (p)
Japan	3,18	3,24	3,24	3,21	3,31 (b)	3,40	3,29
Korea	2,63 (d)	3,74	3,74	4,03	4,15	4,29	4,23
Latvia	0,53	0,70	0,70	0,66	0,61	0,69	0,62
Luxembourg	1,57	1,46	1,46	1,27 (b)	1,30	1,26	1,28 (p)
Mexico	0,40	0,52	0,52	0,49	0,50	0,54 (e,p)	0,53 (e,p)
Netherlands	1,79	1,90 (b)	1,90 (b)	1,94 (b)	1,95	2,00	1,99 (p)
New Zealand	1,12	1,23	1,23	..	1,16	..	1,28
Norway	1,48	1,63	1,63	1,62	1,65	1,72	1,93
Poland	0,56	0,75	0,75	0,88	0,87	0,94	1,00
Portugal	0,76	1,46	1,46	1,38	1,33	1,29	1,28 (p)

Slovak Republic	0,49	0,66	0,66	0,80	0,82	0,88	1,18
Slovenia	1,41	2,42 (b)	2,42 (b)	2,58	2,60	2,38	2,21 (p)
Spain	1,10	1,33	1,33	1,29	1,27	1,24	1,22
Sweden	3,39 (b)	3,25	3,25	3,28 (e)	3,31 (m)	3,15 (e)	3,28
Switzerland	..	..	..	3,20	..	..	3,42
Turkey	0,57	0,80	0,80	0,83	0,82	0,86	0,88
United Kingdom	1,57	1,68	1,68	1,61 (e)	1,66	1,68 (e)	1,70 (e,p)
United States	2,51 (d)	2,77 (d)	2,77 (d)	2,71 (d)	2,74 (d)	2,76 (d)	2,79 (d,p)
EU28 (OECD estimates)	1,66 (e)	1,88 (e)	1,88 (e)	1,92 (e)	1,93 (e)	1,95 (e)	1,96 (e)
OECD-Total	2,14 (e)	2,32 (e)	2,32 (e)	2,32 (e)	2,35 (e)	2,38 (e)	2,38 (e)
Argentina	0,42	0,57 (p)	0,57 (p)	0,64 (p)	0,62 (p)	0,59 (p)	0,63
China	1,31	1,78	1,78	1,91	1,99	2,02	2,07
Romania	0,41	0,49 (b)	0,49 (b)	0,48	0,39	0,38	0,49
Russian Federation	1,00 (y)	1,02 (y)	1,02 (y)	1,05 (y)	1,06	1,07	1,10
Singapore	2,16	2,15	2,15	2,00	2,00	2,18	..
South Africa	0,86	0,73	0,73	0,73	0,73	..	..
Chinese Taipei	2,32	2,90	2,90	2,95	3,00	3,00	3,05

Not available

Source: OECD, Main Science and Technology Indicators database, July 2017

Задание по розданному статистическому материалу:

- 1) назовите тройку стран лидеров по показателю доля расходов на НИОКР к ВВП
- 2) как менялись показатели стран-лидеров за последние 10 лет?
- 3) С какими странами сопоставимы показатели РФ?
- 4) вспомните из лекции какие сектора экономики осуществляют наибольшие расходы на НИОКР в странах лидерах и РФ?

Критерии оценки ответа слушателей на вопросы раздаточного материала.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1 и №2.

1. Как бы Вы охарактеризовали взгляды Д. Белла: *«Сегодня кривая технического прогресса круто пошла вверх, и это говорит о том, что мы переживаем третью по счету всемирную технологическую революцию. Пройдя стадию изобретательства и новаторства, мы вступили в самую важную эпоху — период массового распространения и внедрения новых технологий»* (Белл Д. «Грядущее постиндустриальное общество»)
 - а. сторонник либерализма
 - б. монетарист
 - в. технологический детерминизм
 - г. сторонник концепции человеческого капитала
 - д. сторонник концепции информационного общества
2. Что НЕ относится к нематериальным активам на балансе предприятия?
 - а. Результаты НИОКР
 - б. патенты
 - в. лицензии
 - г. товарные знаки
 - д. технологии сбыта продукции
3. Как называется внедрение технологических разработок в производство, их коммерциализация?
 - а. Оффшоринг
 - б. аутсорсинг
 - в. инсорсинг
 - г. спин-офф
 - д. трансферт технологий
4. К какому типу технологий относится изготовление упаковки для бытовой техники?
 - а. высоким
 - б. средним
 - в. низким
 - г. морально устаревшие
 - д. подходит ко всем перечисленным выше
5. Какой составляющей нет в технологическом платежном балансе страны по методике ОЭСР?
 - а. Купля-продажа объектов ИС
 - б. Поступления по контрактам ноу-хау
 - в. научные исследования
 - г. инжиниринговые услуги
 - д. проектное финансирование
6. Как называется дозагрузка простаивающих мощностей для повышения экономической эффективности деятельности предприятия?
 - а. Оффшоринг
 - б. аутсорсинг
 - в. инсорсинг
 - г. спин-офф
 - д. трансферт технологий

- 7. Какая составляющая технологического платежного баланса России имеет положительную величину?**
- а. Купля-продажа патентов и лицензий
 - б. Платежи по контрактам ноу-хау
 - в. научные исследования
 - г. инжиниринговые услуги
 - д. никакая
- 8. Из чего складывается интеллектуальная рента, которую получают страны-экспортеры технологий?**
- а. платежи из стран-импортеров за приобретенные технологии, адаптацию сопутствующих отраслей и оборудования, а также обучение персонала
 - б. расходов на НИОКР и выплаты заработной платы исследовательскому персоналу стран-экспортеров
 - в. оплата патентования изобретений в странах экспорта и импорта технологий
 - г. недополученные платежи в результате производства контрафактной продукции
 - д. все перечисленное выше
- 9. Патентное ведомство какой страны лидирует по числу выданных патентов (по итогам 2011 и 2012 гг.)?**
- а. Ю.Кореи
 - б. США
 - в. Китая
 - г. Японии
 - д. России
- 10. Какой вид технологических центров отсутствует в России?**
- а. технопарк
 - б. технополис
 - в. бизнес-инкубаторы
 - г. технорегион
 - д. все есть
- 11. Новые медицинские препараты по классификации ОЭСР относятся к продукции:**
- а. высоких технологий
 - б. средне-высоких технологий
 - в. средне-низких технологий
 - г. низких технологий
 - д. низко-высоких технологий

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кафедра МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
(наименование кафедры)

Билеты к зачету

по учебной дисциплине

Международный обмен технологиями (базовый курс)
(наименование дисциплины)

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Москва

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 1	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____ Б.Б. Логинов
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный обмен технологиями (базовый курс)</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
1. Участники международного технологического обмена. Способы передачи технологий в мировой экономике. 2. Вклад иностранных технологий в «экономическое чудо» послевоенного восстановления экономик Германии и Японии.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 2	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____ Б.Б. Логинов
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международный обмен технологиями (базовый курс)</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
1. Виды технологий, используемых в хозяйственной деятельности. Какие технологии относятся сегодня к разряду новых? 2. Институты, обеспечивающие развитие международного обмена информацией и технологиями (ВОИС, Европейское и Евразийское патентные ведомства). Роспатент и его функции.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 3	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____ Б.Б. Логинов
(подпись)	(подпись)

«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Международный обмен технологиями (базовый курс)
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
1. Расскажите о мировом рынке любой технологии: сущность, применение, страны-лидеры, объем рынка. 2. Страхование и виды расчетов в международном технологическом обмене.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 4	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____ П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов _____ (подпись) (подпись)	
«__» _____ 20__ г. Дисциплина Международный обмен технологиями (базовый курс)	
Форма обучения: очная _____ Курс _____	
1. Объясните понятия: аутсорсинг, инсорсинг, офшоринг. Оффшорное программирование: сущность, выгоды стран-экспортеров и импортеров оффшорного продукта, участие России. 2. Механизм ценообразования на объекты интеллектуального труда.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 5	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____ П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов _____ (подпись) (подпись)	
«__» _____ 20__ г. Дисциплина Международный обмен технологиями (базовый курс)	
Форма обучения: очная _____ Курс _____	
1. Расскажите о международной исследовательской кооперации и международном техническом содействии (помощи). 2. Структура и содержание лицензионного контракта	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 6	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев
Составитель _____ Б.Б. Логинов	
(подпись) (подпись)	
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____ Международный обмен технологиями (базовый курс)	
Форма обучения: _____	Курс _____
1. Расскажите о любом мировом технологическом центре: краткая история, созданные в нем технологии, государственная поддержка. 2. Лицензирование технологий: порядок, виды, участники, статистика.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 7	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев
Составитель _____ Б.Б. Логинов	
(подпись) (подпись)	
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____ Международный обмен технологиями (базовый курс)	
Форма обучения: _____	Курс _____
1. Характеристика сопутствующих форм МОТ: международная торговля высокотехнологичными товарами, оказание профессиональных услуг зарубежным клиентам, технологическое обеспечение прямых иностранных инвестиций. Доля продукции высоких технологий в промышленном экспорте стран ОЭСР. 2. Международное патентование: порядок, участники, статистика.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 8	

Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев
(подпись)	
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Международный обмен технологиями (базовый курс)
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
1. Различие и взаимосвязь понятий международного производственного и технологического разделения труда. Проблемы участия развитых и развивающихся стран в МТРТ: интеллектуальная рента, неблагоприятные условия торговли, поставка информационно-технологического «сырья», интеллектуальное «пиратство». 2. Международные конвенции в области защиты прав интеллектуальной собственности. Основные положения ТРИПС и проблемы его реализации.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 9	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев
(подпись)	
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Международный обмен технологиями (базовый курс)
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
1. Доклад по международной конкурентоспособности стран Всемирного экономического форума. Место и роль технологического фактора. Рейтинг стран – технологических лидеров по GCR 2013-2014. 2. Регулирование международного технологического обмена: уровни и предмет регулирования, принципы. Российское законодательство в области технологий (4 часть ГК, «О наукограде», «Об ОЭЗ»).	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 10	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев
(подпись)	
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Международный обмен технологиями (базовый курс)
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
1. Доклад по международной конкурентоспособности стран Всемирного экономического форума. Место и роль технологического фактора. Рейтинг стран – технологических лидеров по GCR 2013-2014. 2. Регулирование международного технологического обмена: уровни и предмет регулирования, принципы. Российское законодательство в области технологий (4 часть ГК, «О наукограде», «Об ОЭЗ»).	

«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Международный обмен технологиями (базовый курс)
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
1. Страны абсолютные и потенциальные лидеры, последователи, маргиналы на технологической карте мира. Происходящие изменения. Технологическая специализация и отставание ведущих развитых стран по отдельным областям науки и техники. 2. Сущность «технологического детерминизма» в теориях развития мировой экономики.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 11	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев
	Составитель Б.Б. Логинов
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Международный обмен технологиями (базовый курс)
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
1. Страны абсолютные и потенциальные лидеры, последователи, маргиналы на технологической карте мира. Происходящие изменения. Технологическая специализация и отставание ведущих развитых стран по отдельным областям науки и техники. 2. Сущность «технологического детерминизма» в теориях развития мировой экономики.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 12	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев
	Составитель Б.Б. Логинов
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Международный обмен технологиями (базовый курс)
Форма обучения:	очная _____ Курс _____

1. Смысл и структура технологического платежного баланса (ТПБ). Его особенности в ведущих развитых странах и России на современном этапе.
2. Участие ТНК в международном обмене технологиями.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 13

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой

П. И. Толмачев

Составитель

Б.Б. Логинов

(подпись)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина Международный обмен технологиями (базовый курс)

Форма обучения: очная

Курс _____

1. Виды инновационно-технологических центров и их особенности. Есть ли им эквиваленты в России? Приведите примеры.
2. Проблемы и перспективы участия России в международном технологическом обмене.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 14

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой

П. И. Толмачев

Составитель

Б.Б. Логинов

(подпись)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина Международный обмен технологиями (базовый курс)

Форма обучения: очная

Курс _____

1. Расскажите о любом мировом технологическом центре: краткая история, созданные в нем технологии, государственная поддержка.
2. Вклад иностранных технологий в ускоренный рост экономик Ю. Кореи в 1980-х г. и современного Китая.

Билеты к зачету

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международные инвестиции (базовый курс)

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Логинов Борис Борисович, к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Международные инвестиции (базовый курс)». - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Международные инвестиции (базовый курс)»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Международные инвестиции (базовый курс)» являются:

- Изучение сущности и форм международной инвестиционной деятельности в мировой экономике, видах и этапах реализации инвестиционных проектов за рубежом,
- формирование навыков у слушателей факториального анализа международной инвестиционной деятельности на уровне микро и макроэкономики, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимой инвестиционной стратегии компании и в процессах принятия самостоятельных экономических решений, прогнозировать изменения глобальной среды для инвестирования

Задачи освоения дисциплины:

- Усвоить сущность и составляющие международных инвестиций.
- Сформировать целостное представление об основных теориях и мотивах международной инвестиционной деятельности.
- Понять особенности и механизмы государственного регулирования иностранных инвестиций.
- На основе данных платежного баланса научиться делать выводы о международной инвестиционной активности резидентов и нерезидентов национальной экономики

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4, 3 этап Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ЗЗ ОПК-4 ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций УЗ ОПК-4 УМЕТЬ: реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций ВЗ ОПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций

ПК-7, 3 этап Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ЗЗ ПК-7 ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации УЗ ПК-7 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации ВЗ ПК-7 ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.18) «Международные инвестиции (базовый курс)» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: дисциплина «Международные инвестиции (базовый курс)» выступает как сопутствующая для дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Деньги, кредит, банки», «Финансы».

Освоение дисциплины невозможно без знания базовых экономических теорий и законов, изученных в рамках указанных предшествующих дисциплин.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика	X		X	X	
2.	Макроэкономика		X	X	X	X
3.	Деньги, кредит, банки		X	X	X	X
4.	Финансы		X	X	X	X

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 24,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 70 часов

составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 49,5 часа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудовое дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,5								24,5
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	14								14
Семинары (С)	10								10
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5								0,5
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	70								70
Форма контроля - экзамен	49,5								49,5
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	4/144								4/144

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны.

Литература и терминология курса, рассматриваемые вопросы. Понятие «капитал» и его отличие от понятия «деньги». Различные подходы к определению международного характера капитала: по национальности/резидентности владельца, стране создания/обращения, валюте выражения и др.

«Бегство капитала»: сущность явления (криминальный характер, изменение национальной принадлежности, дисбаланс притока и оттока); условия, при которых капитал бежит из страны; меры противодействия. Отличие «бегства» от экспорта капитала.

Классификация форм международного перемещения капитала по разным признакам (виду дохода, типу инвестора, срокам и т.д.). Сложный характер международного капитала в условиях глобализации мировой экономики. Неоднозначность деления капитала на предпринимательский и ссудный (долговые ценные бумаги в инвестиционном портфеле, кредитование материнской компанией дочерней), примеры перехода из одного типа в другой (при урегулировании проблемы внешней

задолженности: облигации в обмен на акции, конвертируемые облигации и др.) Участники международного перемещения капитала, их виды и характеристика: транснациональные корпорации, ТНБ, институциональные инвесторы, международные финансовые организации (МВФ, ВБ и его филиалы), крупные промышленные компании, экспортеры, малые и средние фирмы и др.

Платежный баланс страны. Его структура, принципы составления, источники информации, органы, уполномоченные составлять такой документ. Подробный анализ состава статей Счета операций с капиталом и финансовыми инструментами. Сущность капитальных трансфертов.

Тема 2. Понятие ПИИ, их объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики.

Эволюция понятия ПИИ. Причины, вызывающие пересмотр данного термина: новые формы международного бизнеса, новые виды инвестиционных ресурсов, новые объекты инвестиционных прав. *Первая* — традиционная, акционерная форма ПИИ. Некорректность критерия: владение 10% акций (с точки зрения контроля над предприятием). Группы стран и международные финансовые организации, использующие до сих пор данную трактовку ПИИ. Причины данного факта. *Вторая* трактовка, включающая неакционерные формы ПИИ: лизинг, СРП, управленческие контракты, строительство «под ключ» и др. Лизинг как особая форма предпринимательства, сочетающая в себе куплю-продажу, кредитование, ПИИ. Объекты лизинга относящиеся к ПИИ по российскому законодательству. Сущность Соглашения о разделе продукции. Примеры в РФ. Управленческий контракт и его основные положения.

Проблемы методологии международного статистического учета ПИИ: реинвестирование, включение в ПИИ кредитов (от материнской компании — зарубежной дочерней), страновые различия в учете структуры ПИИ.

География ПИИ по WIR-2014. Тенденции и факторы изменения потоков мировых и региональных ПИИ с 2001 г. по 2013 г.

Терминология: капитал, резидент, инвестор, трансферт, платежный баланс, малая и средняя компания, ПИИ, лизинг, СРП, management contract,

Тема 3. Теории международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры с инвестором

Объединение всех существующих теорий в три группы. *Первая группа* теорий международного инвестирования, объясняющих взаимосвязь ПИИ и внешней торговли. Теория цикла международного производства товара Р. Вернона: три варианта поведения компаний в связи с изменением издержек производства во времени, недостатки теории. Парадигма «летающих гусей» Акамацу и его последователей: сущность, применение к современным условиям. «Эффект бумеранга» в странах Азии.

Вторая группа «фирменных» теорий международного инвестирования. Теория интернализации и транзакционных издержек. Виды транзакционных издержек, способы их снижения. Коммерческая мотивация ПИИ в зависимости от конкретных условий деятельности.

Третья группа теорий, увязывающих ПИИ и конкуренцию на рынке. Теория несовершенства рынка («монополистической конкуренции») С.Г. Хаймера и Киндельбергера: виды несовершенства рынков и их использование компаниями, инвестирующими за рубеж. Теория олигопольной защиты: причины прихода конкурентов в страны базирования других фирм. Теория М. Портера и ее применение в международном инвестировании.

Эклектическая парадигма Даннинга. OLI-преимущества и их состав.

Модельные соглашения: их назначение и содержание. Проблема двойного налогообложения и пути ее решения. Содержание договоров об избежании двойного налогообложения. Понятия «режим наибольшего благоприятствования» и «национальный режим», их влияние на приток иностранных инвестиций.

Основные международные инстанции, рассматривающие инвестиционные споры: МЦУИС, ЮНСИТРАЛ, Стокгольмская ТП, МТП. Предмет споров, участники, статистика решений. Участие российской стороны.

Терминология: интернализация, жизненный цикл товара, транзакционные издержки, суброгация, резидент/нерезидент.

Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ.

Сущность понятия «регулирование международных инвестиций». Цели государственного регулирования ПИИ. Объекты, уровни, инструменты регулирования.

Международный уровень регулирования: соглашения в рамках международных организаций, интеграционных группировок, на двусторонней основе. ТРИМС, причины заключения соглашения, содержание, запрещенные к применению меры для стран ВТО.

Национальный уровень регулирования. Статистика ЮНКТАД об изменениях режима ПИИ в национальных законодательствах, объяснение тенденций. Уведомительный и разрешительный порядок создания предприятия с ПИИ. Ограничения в области организационно-правовых форм предприятий с иностранными инвестициями. Валютное регулирование и контроль, и их воздействие на операции с капиталом. Проблема множественности валютных курсов. Некоторые аспекты деятельности Государственной регистрационной палаты РФ. Порядок осуществления ПИИ российскими предприятиями.

Тема 5. Стимулирующая государственная политика в области ПИИ. Последствия ПИИ для принимающих стран.

Особенности международного инвестиционного процесса в условиях глобализации. Международные кредитные рейтинги и их роль в международном инвестировании. Социально-ответственные инвестиции и инвесторы. Причины появления, задачи, примеры таких инвестиций в реальном и фиктивном инвестировании.

Понятие «инвестиционный климат», его содержание, отсутствие строгих критериев и причины выхода из оборота в последние годы. Разграничение понятий: «льгота», «стимул», «гарантия». Условия предоставления льгот иностранным инвесторам. Классификация мер стимулирования: фискальные, финансовые и прочие меры.

СЭЗ как форма стимулирования ПИИ. Виды СЭЗ, их различия и неодинаковый характер воздействия на приток ПИИ. Особая роль офшоров в международном инвестировании.

Проблемы дефиниции и критериев ТНК. Разработанный на сегодняшний день набор критериев. ТНК и МНК: основные отличия. Изменения в характере контроля зарубежных предприятий, формах организации ТНК и международного бизнеса. Новые явления: оболочечные компании и малые/ средние ТНК. Слияния и поглощения с участием ТНК: содержание и характер таких сделок в последние годы. Крупнейшие ТНК мира, развивающихся стран, стран ЦВЕ. Российские ТНК, проблемы их формирования и деятельности. Разработка Кодекса поведения ТНК: история вопроса, интересы разных групп стран. Социально-экономические последствия процесса транснационализации для стран базирования ТНК и принимающих стран. Социально-ориентированные ПИИ на примере ЕС.

Число ТНК и их филиалов за рубежом. Место ТНК в мировом производстве, международном инвестиционном процессе, международной торговле, международном обмене технологиями. Показатели масштабов деятельности ТНК: индекс транснациональности ЮНКТАД, индекс распространения сети. Их расчет, недостатки.

Анализ тенденций процесса транснационализации на основе данных индексов. Проблема трансфертного ценообразования, цели завышения и занижения цен во внутрифирменной торговле.

Что такое социальные инвестиции и какие формы они принимают в мировой экономике? Соблюдение прямыми инвесторами интересов потребителей. Резолюция ООН 1985г.

Понятия «национальная экономическая безопасность» (НЭБ) и «национальный интерес». Принципиальный вопрос: либерализм и протекционизм: плюсы и минусы. Место проблем ПИИ в системе ВЭС страны, их увязка с развитием национального хозяйства. Основные виды угроз НЭБ в связи с притоком ПИИ. Способы их нейтрализации. Примеры из российской и зарубежной практики. Критерии оценки ответственности бизнеса (UNCTAD Guidance on Corporate Response Indicators).

Терминология: государственное регулирование, требование о содержании местного компонента. Аккредитация, right of entry, right of admission, инвестиционный климат, льготы, гарантии, налоговые каникул, офшоры, национальный интерес, национальная экономическая безопасность, ТНК, МНК, глобальные компании, «оболочечная» компания, малые и средние ТНК, филиал, дочерняя компания, совместное предприятие,

Тема 6. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция Российской Федерации.

Учредительская деятельность международных компаний: законодательство, основные формы, страновые особенности.

Понятие международной инвестиционной позиции страны. Международная инвестиционная позиция секторов: государственного, финансового и нефинансового (принципиальные различия).

Эволюция целей и подходов к привлечению ПИИ в российскую экономику: от инвестиций в максимальном объеме и «любой ценой» до точечных инвестиций, «куда не можем сами». Краткая история вопроса. Иностранные инвестиции в Советском Союзе. Иностранные инвестиции в начале переходного этапа к рынку. Объективные факторы, ограничивающие приток ПИИ в российскую экономику сегодня (внутренний спрос, состояние инфраструктуры, валютный курс, отраслевой дисбаланс и т.д.). Параллели с китайской экономикой.

Взаимосвязь притока ПИИ с проблемами конкурентоспособности российской экономики. Оптимальный портфель ПИИ в Россию по 4 группам отраслей: «звезды», «знаки вопроса», «дойные коровы», «трудные дети». Кластеризация экономического развития, место ПИИ.

Статистка ПИИ в Россию по состоянию на 1 января 2012 г.: объемы, динамика, соотношение форм, отраслевой разрез, регионализация. Объяснение тенденций.

Российские ПИИ за рубежом: география, цели компаний-экспортеров, сценарии развития.

Терминология: кластер, инфраструктура, «мягкая посадка» экономики

Тема 7. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора мировой экономики.

Субъекты, управляющие международным промышленным капиталом. Формы международных инвестиций в добывающую и обрабатывающую промышленность. Международные портфельные и прочие инвестиции в промышленные компании.

Место прямых инвестиций в международных операциях банков. Роль международных банковских центров в концентрации банковского капитала.

Особенности международных инвестиций в банковский сектор США и ЕС.

Терминология: коммерческое присутствие, субконтрактные формы бизнеса.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. К последним относятся:

1. Деловая игра «Прямые инвестиции в экономику зарубежной страны».

Цель игры: получить начальные практические навыки прямого инвестирования за рубежом

Легенда: Крупная международная корпорация, существующая в реальности, в соответствии со своей бизнес-стратегией собирается до конца 201_ г. инвестировать капитал в зарубежную страну в форме прямых инвестиций. Руководство компании на основании потенциала местного рынка, возможностей самой фирмы выбирает форму прямого инвестирования, выясняет какой набор регистрационных документов и процедур необходимо пройти для того, чтобы начать свою деятельность.

Государственные органы принимающей страны в зависимости от заявленных целей и статуса инвестора либо разрешают ПИИ компании, либо их ограничивают, либо запрещают. Эти события получают оценку экспертов и аналитиков.

Команда менеджеров выбирает реально существующую ТНК и страну вложения капитала (host country). При этом сам инвестиционный проект и конкретное место вложения капитала - придумывается, после детального изучения мест, куда уже ранее был вложен капитал данной фирмы. Для этого надо прочитать годовые отчеты этой компании, ее планы, стратегии, изложенные на официальном сайте компании, чтобы предложенный инвестиционный проект полностью укладывался в бизнес, который ведет и собирается дальше вести данная фирма. Не забывайте о внешних факторах: состояние рынка, на котором работает данная фирма. Учитывайте также ее финансовое состояние (то есть возможности инвестировать) на данный момент. Исходим из того, что выбранная менеджерами компания будет инвестировать капитал в ближайшие несколько месяцев. Все команды должны быть оповещены о сделанном менеджерами выборе.

Возможный пример выбора: Роснефть открывает предприятие во Вьетнаме (как вы знаете, она сейчас начала совместную добычу нефти с вьетнамской и индийской фирмами). Форма инвестиций ПИИ - открывается дочерняя фирма с местом регистрации - Ханой. Уставный капитал - на 100% российский. Размер вложений - 22,3 млрд вьетнамских донгов или 1 млн. долл. (по курсу на 3 марта 2016 г. 1 Доллар США (USD) = 22292 VND, 1 Рубль (RUB) = 314.332 VND). Для этого Роснефтью привлекается кредит у консорциума банков. Число занятых - 25 человек, из них: 10 человек россияне, 15 граждане Вьетнама.

Место и дата проведения игры: Дипломатическая академия, последнее занятие

Условие: Не позднее 1 ___ 201_ г. слушатели должны разделиться на 3 команды: «Менеджеры», «Регулирующие органы», «Эксперты и аналитики». «Менеджеры» к этой дате должны назвать другим командам выбранную страну и корпорацию, которую они представляют. С этих сведений начинается поиск информации другими командами.

Подготовка к Игре:

1. **Команда «Менеджеров»** должна найти информацию о представляемой ими фирме и подготовить обоснование необходимости, формы и места инвестирования капитала (ПИИ) в экономику конкретной зарубежной страны. Должен быть изучен местный рынок продукции, которую производит компания и найдены на нем ниши.

Источники информации: годовые отчеты компании на официальном сайте фирмы в интернете, правительственные сайты, WIR, REPORT ON G20 TRADE AND INVESTMENT MEASURES на сайте www.unctad.org, практика инвестиционных споров на сайте ЮНСИТРАЛ или МЦУИС.

2. **Команда «Государственные органы»** должны изучить инвестиционное законодательство представляемой ими страны, структуру правительственных учреждений, участвующих в регулировании ПИИ, систему налогообложения ПИИ,

регистрационные процедуры, требования к учредителям, размеру уставного фонда, отраслевые ограничения и т.д. Государственные органы должны знать, какие отрасли испытывают наиболее острую нехватку капитала, быть готовы предложить иностранному инвестору различные формы присутствия на местном рынке и привлечь его существующими в данной стране льготами.

Источники информации: официальные правительственные сайты, WIR, REPORT ON G20 TRADE AND INVESTMENT MEASURES на сайте www.unctad.org, практика инвестиционных споров на сайте ЮНСИТРАЛ или МЦУИС.

3. **Команда «Экспертов и аналитиков»** должна дать оценку менеджерам фирмы с точки зрения правильности выбора страны, формы и места приложения ПИИ, а также полноте и обоснованности действий государственных органов (команде «Регулирующие органы») с позиций международного права. Должен быть собран подробный статистический материал о ПИИ в данную страну за последние годы и сделан вывод о востребованности иностранного капитала данной фирмы в указанной форме, в конкретную отрасль. Должна быть собрана критическая информация о самой фирме, трудностях, которые она испытывает в последнее время, международных скандалах, в которых она замечена. Кроме того, команда должна назвать каким теориям соответствуют или не соответствуют инвестиции компании.

Источники информации: официальные правительственные сайты, WIR, REPORT ON G20 TRADE AND INVESTMENT MEASURES на сайте www.unctad.org, годовые отчеты компании на официальном сайте фирмы в интернете, практика инвестиционных споров на сайте ЮНСИТРАЛ или МЦУИС.

Ход проведения игры:

1. **«Менеджеры»** докладывают другим командам краткую информацию о своей корпорации и представляют обоснование своих инвестиций в экономику данной страны. Они должны указать какие документы и в какие гос.органы принимающей страны они предоставляют. Объясняют экономическую целесообразность выхода в данный момент на местный рынок со своим бизнесом.

2. Представители **«Государственных органов»** объявляют о полном или не полном соответствии регистрационных действий иностранного инвестора, при необходимости предлагают изменить форму, место и время осуществления ПИИ. Менеджеры соглашаются или не соглашаются с этими предложениями, отстаивая свои позиции с точки зрения фирмы.

3. Команда **«Экспертов и аналитиков»** имеет право в любой момент вмешаться в ход дискуссии, указав на недостатки позиции как «Менеджеров», так и «Гос.органов». Например, последним может быть сделано замечание, что требования законодательства данной страны идет вразрез с нормами международного права и не способствует развитию инвестиционного потенциала экономики. Что в свою очередь, должно быть оспорено командой-оппонентом.

4. По результатам игры побеждает та команда, чьи утверждения окажутся более обоснованными, чья информационная база окажется шире, чьи аргументы более весомы.

2. Дискуссия по бизнес-кейсу: «Huawei Technologies: китайская компания осваивает африканский регион». Слушателям предлагается обсудить следующие вопросы:

- О какой новой модели поведения международных инвесторов здесь говорится?
- Какие типы международных инвесторов упомянуты в кейсе?
- Какие стратегии международного инвестирования ТНК могут объяснить описанные ситуации?
- Как Вы считаете, применима ли здесь теория «следования за лидером» Ф.Никербокера?

- Какие формы принимает международная инвестиционная деятельность Huawei?
- Какое место занимает отрасль, к которой относится бизнес Huawei, среди всех отраслевых приоритетов международных инвесторов в африканском регионе в последние годы? Что меняется? Какие компании лидируют по объемам ПИИ? Дайте свои комментарии.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
2.	Раздел 1.	Тема 2. Понятие ПИИ, их объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
3.	Раздел 1.	Тема 3. Теории международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры с инвестором.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
4.	Раздел 1.	Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом

5.	Раздел 1.	Тема 5. Стимулирующая государственная политика в области ПИИ. Последствия ПИИ для принимающих стран	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
6.	Раздел 1.	Тема 6. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция РФ	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
7.	Раздел 1.	Тема 7. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора мировой экономики	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1.НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

1. Федеральный закон "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации" от 09.07.1999 N 160-ФЗ [Электронный ресурс] : ред. от 18.07.2017: с изм. и доп. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16283/.
2. Федеральный закон "О валютном регулировании и валютном контроле" от 10.12.2003 N 173-ФЗ [Электронный ресурс] : ред. от 27.12.2019: с изм. и доп. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76431/.
3. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 N 39-ФЗ [Электронный ресурс] : ред. от 02.08.2019: с изм. и доп. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/.
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.

7.2.ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / отв. ред. Л. Н. Красавина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 534 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449942>.
2. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028785>.

7.3.ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Логинов, Б.Б. Международные факторы производства в национальных экономиках [Электронный ресурс] : монография / Б. Б. Логинов, А. О. Руднева. – Москва : Инфра-М, 2016. - 312 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/502363>.
2. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 416 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449015>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.gks.ru.
2. Организация Экономического Сотрудничества и Развития [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.oecd.org - сайт

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	10	Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны.
Тема 2. Понятие ПИИ, их объемы, география,	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного	10	Тема 2. Понятие ПИИ, их объемы, география,

тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики	материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.		тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики
Тема 3. Теории международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры с инвестором.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	10	Тема 3. Теории международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры с инвестором.
Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	10	Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ.
Тема 5. Стимулирующая государственная политика в области ПИИ. Последствия ПИИ для принимающих стран	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	10	Тема 5. Стимулирующая государственная политика в области ПИИ. Последствия ПИИ для принимающих стран
Тема 6. Организационно- правовые формы предприятий с иностраным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция РФ	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	10	Тема 6. Организационно- правовые формы предприятий с иностраным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция РФ
Тема 7. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора мировой экономики	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	10	Тема 7. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора мировой экономики

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Международные инвестиции (базовый курс)»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл

каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует

помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов.

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у слушателей устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является

максимальная активизация каждого слушателя и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки слушателей;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие слушателями.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы слушатель забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют слушателю толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа слушателей на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Слушатели самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого слушателя должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого слушателя в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется слушателями по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы слушателям необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением

других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <http://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Международные инвестиции (базовый курс)

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Москва

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-4 (3)			+
ПК-7 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-4, 3 этап Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	ЗЗ ОПК-4 ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций УЗ У- 3 ОПК-4 УМЕТЬ: реализовывать основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций В- 3 ОПК-4 ВЛАДЕТЬ: навыками реализации основных принципов организации работы в коллективе и способов разрешения конфликтных ситуаций
ПК-7, 3 этап Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ЗЗ ПК-7 ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации УЗ ПК-7 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации ВЗ ПК-7 ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК- 4(3)	ПК- 7(3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом	+	+			
Тема 2. Понятие ПИИ, их объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+				
Тема 3. Теории международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры с инвестором.	Контрольные вопросы к лекции		+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом		+			
Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом Рубежный контроль №1-Тест	+	+			
Тема 5. Стимулирующая государственная политика в области ПИИ. Последствия ПИИ для принимающих стран	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Тема 6. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за	Контрольные вопросы к лекции	+	+			

рубежом. Международная инвестиционная позиция РФ						
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Тема 7. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора мировой экономики	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Темы 5,6,7	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-7	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристика оценочного средства №1

Контрольные вопросы к лекциям

Контрольные вопросы к лекциям являются одним из средств текущего контроля. Контрольные вопросы к лекциям рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Вопросы задаются устно, выборочно группе обучающихся во время лекции или аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на 1 контрольный вопрос, равно 1 баллу. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекции знания.

Перечень контрольных вопросов к лекциям

Тема 1. Международное перемещение капитала и его отражение в платежном балансе страны.

1. Понятие «капитал» и его отличие от понятия «деньги».
2. «Бегство капитала»: сущность явления. Отличие «бегства» от экспорта капитала.
3. Классификация форм международного перемещения капитала.
4. Участники международного перемещения капитала, их виды и характеристика.
5. Платежный баланс страны.
6. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами.

Тема 2. Понятие ПИИ, их объемы, география, тенденции. Статистика мировых ПИИ и особенности ее методики.

1. Понятие ПИИ.
2. Акционерные и контрактные формы ПИИ.
3. Методика статистического учета ПИИ.
4. Географическая структура ПИИ.
5. Тенденции и факторы ПИИ.

Тема 3. Теории международного инвестирования. Международные инвестиционные соглашения и споры с инвестором

1. Группа теорий международного инвестирования, объясняющих взаимосвязь ПИИ и внешней торговли.
2. Группа корпоративных теорий международного инвестирования.
3. Группа теорий, увязывающих ПИИ и конкуренцию на рынке.
4. Модельные соглашения: их назначение и содержание.
5. Основные международные инстанции, рассматривающие инвестиционные споры: МЦУИС, ЮНСИТРАЛ, Стокгольмская ТП, МТП.
6. Предмет и участники инвестиционных споров.

Тема 4. Ограничительная государственная политика в области ПИИ.

1. Цели регулирования ПИИ на разных уровнях.
2. Международный уровень регулирования ПИИ.
3. Национальный уровень регулирования ПИИ.
4. Инвестиционные ограничения.
5. Валютное регулирование и контроль за потоками капитала.

Тема 5. Стимулирующая государственная политика в области ПИИ. Последствия ПИИ для принимающих стран.

1. Социально-ответственные инвестиции и инвесторы.
2. Понятие и составляющие «инвестиционного климата» страны.
3. Условия предоставления льгот иностранным инвесторам.
4. Классификация мер стимулирования: фискальные, финансовые и прочие меры.
5. Международные инвестиции крупнейших ТНК мира.
6. «Национальная экономическая безопасность» (НЭБ) и «национальные интересы» в условиях привлечения и инвестирования капитала за рубежом.

Тема 6. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция Российской Федерации.

1. Учредительская деятельность международных компаний.
2. Международная инвестиционная позиция национальной экономики и ее секторов.
3. Объективные факторы, ограничивающие приток ПИИ в российскую экономику.
4. Взаимосвязь притока ПИИ с проблемами конкурентоспособности российской экономики.
5. Российские ПИИ за рубежом.

Тема 7. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора мировой экономики.

1. Формы международных инвестиций в добывающую и обрабатывающую промышленность.
2. ПИИ международных финансовых компаний.
3. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора США.
4. Особенности международных инвестиций в промышленный и финансовый сектора ЕС.

**Контрольные вопросы.
Критерии оценки.**

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
0,5 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не слушал его объяснение на лекции. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Перечень вопросов для опроса на семинарах

Практическое занятие №1.

1. *(повторение лекционного материала)* Платёжный баланс страны. Какую информацию содержит данный документ? Кто его составляет? Какие данные используются? Где в нем отражены международные инвестиции?

Практическое занятие №2.

1. *(повторяем лекционный материал)* Ключевые положения теорий международного инвестирования, объясняющие взаимосвязь ПИИ и внешней торговли. *(Использовать электронную презентацию + Логинов, Руднева. Межд. факторы производства)*

Практическое занятие №3.

1. *(повторяем лекционный материал)* Содержание международных соглашений «О поощрении и взаимной защите капиталовложений» *(по материалам лекций и учебнику)*.

Практическое занятие №4.

1. *(повторяем лекционный материал)* Какие инструменты использует государство для ограничения притока иностранного капитала в страну? Какие цели при этом преследуются?

Опрос на семинаре.

Критерии оценки.

Макс. 2 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание

1 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Выступление слушателя с докладом по семинарскому вопросу (заданию) является одним из средств текущего контроля. Вопросы (задание) для доклада используются для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы для доклада ко всем семинарам заранее выдаются всем семинарским группам (в начале семестра). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 3 баллам. Готовить один вопрос могут сразу несколько слушателей (но не более 4-х), каждый из которых разбирает и докладывает свою часть вопроса. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала. К докладу слушатели обязательно готовят электронную презентацию, в ней должны содержаться иллюстрации и очень короткие, но емкие фразы, раскрывающие суть разбираемого вопроса. Если электронная презентация удовлетворяет этим требованиям слушатель получает за нее 1,5 балла (дополнительно к баллам за доклад). Если слайды перегружены текстом, иллюстрации не способствуют лучшему пониманию материала, баллы за презентацию не выставляются. После выступления каждый докладчик задает по 1-2 вопросам всем слушателям группы по теме доклада и эти вопросы составляются выступающими по подготовленному выступлению. Те, кто ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу. По теме доклада, прозвучавшим положениям доклада или с целью уточнения каких-то положений доклада задаются вопросы докладчику(-кам) от остальных слушателей семинарской группы.

Перечень вопросов (заданий), требующих подготовки ответа в виде доклада.

Практическое занятие №1.

1. Понятие капитал как фактор производства. Его виды и формы дохода. *(вспомнить из курса Экономической теории)*
2. Привести примеры отдельных видов международных инвестиций и инвесторов по классификации, данной на лекции. Использовать публикации в СМИ.

Практическое занятие №2.

1. *(обсуждаем научную статью)* Подготовьте краткое резюме по статье профессора Хесина Е.С. Современная мировая экономика: финансы и накопление капитала в журнале «Деньги и кредит» см. http://www.cbr.ru/publ/MoneyAndCredit/hesin_08_16.pdf). Какие факторы влияют на инвестиционный процесс в современной мировой экономике?

Практическое занятие №3.

1. Расскажите о Международном центре по урегулированию инвестиционных споров: краткая история создания, страны-члены, процедуры проведения споров и др. *(официальный сайт МЦУИС: <https://icsid.worldbank.org/en/Pages/about/default.aspx> и его годовой отчет https://icsid.worldbank.org/en/Documents/resources/ICSID_AR16_English_CRA_bl2_spreads.pdf).*
2. Основные положения закона об иностранных инвестициях 1999 г. Основные определения. Виды гарантий иностранным инвесторам. *(закон «Об иностранных инвестициях в РФ 1999 г., Логинов, Руднева. Межд. факторы производства)*

Практическое занятие №4.

1. Перечень крупнейших ТНК мира, развивающихся стран, стран ЦВЕ, российских ТНК. Их инвестиционная деятельность *(информация на сайтах компаний).*

2. Понятия «национальная экономическая безопасность» (НЭБ) и «национальный интерес». Основные виды угроз НЭБ в связи с притоком ПИИ. Способы их нейтрализации. Примеры из российской и зарубежной практики. (*стратегия Нац. безопасности РФ 2015, электрон. презентация*)

**Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.
Критерии оценки.**

Макс. 3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
2 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Оценка работы с кейсом.

Преподаватель приносит на семинар бизнес-кейс, распечатанный на листе формата А4. Кейс содержит конкретную ситуацию, разбор которой помогает усвоить теоретический материал. В конце кейса сформулированы вопросы, на которые слушатели должны найти ответы в тексте кейса или объяснение с учетом полученных знаний на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине. Отвечать на вопрос кейса могут несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

Пример кейса и вопросов к нему (кейс приводится в укороченном виде).

Бизнес-кейс по дисциплине: «Международные инвестиции (базовый курс)»

«Huawei Technologies: китайская компания осваивает африканский регион».

Введение. Приток ПИИ в развивающиеся страны – ключевой элемент обеспечения их устойчивого экономического роста. Для достижения успеха в международной конкуренции этим странам не хватает финансовых ресурсов и технологий. Несмотря на сформулированные экономистами принципы, объясняющие решение ТНК инвестировать в конкретную страну, опыт каждой из этих компаний по-своему уникален и может преподавать уроки другим фирмам. Для принимающих стран поступившие ПИИ могут иметь как позитивные, так и негативные последствия.

Ситуация, описанная в данном кейсе, относится к ПИИ крупной промышленной компании-производителя телекоммуникационного оборудования из развивающейся страны. Некоторые аналитики считают, что Huawei переписывает правила конкуренции на глобальном рынке. Более того, это первая негосударственная компания Китая, сумевшая с успехом вынести свои операции за пределы этой страны и создавшая модель поведения для других китайских компаний, что само по себе является источником национальной гордости.

...

В 2000-х гг. Huawei учредила региональные обучающие центры в Нигерии, Кении, Египте, Тунисе, Анголе, Гвинее, ЮАР. Там проходят обучение до 2000 чел ежегодно. Эти местные инвестиции помогают в борьбе с безработицей и повышают имидж компании в глазах потребителей и потенциальных партнеров. Huawei также старается использовать экологически чистые технологии, задействовав там, где это возможно, ветряную и солнечную энергию. Компания развернула 100000 «зеленых» базовых станций, которые экономят 570 млн. кВт/ч электроэнергии или 170 тыс. тонн угля.

Вопросы для обсуждения:

- 1) О какой новой модели поведения международных инвесторов здесь говорится?
- 2) Какие типы международных инвесторов упомянуты в кейсе?
- 3) Какие стратегии международного инвестирования ТНК могут объяснить описанные ситуации?
- 4) Как Вы считаете, применима ли здесь теория «следования за лидером» Ф.Никербокера?
- 5) Какие формы принимает международная инвестиционная деятельность Huawei?
- 6) Какое место занимает отрасль, к которой относится бизнес Huawei, среди всех отраслевых приоритетов международных инвесторов в африканском регионе в

**последние годы? Что меняется? Какие компании лидируют по объемам ПИИ?
Дайте свои комментарии.**

Критерии оценки ответа слушателей на вопросы кейса.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Оценка работы слушателей на деловой игре.

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Методические указания

к деловой игре по дисциплине «Международные инвестиции (базовый курс)»

Тема деловой игры: «Прямые инвестиции в экономику зарубежной страны».

Цель игры: получить начальные практические навыки прямого инвестирования за рубежом

Легенда: Крупная международная корпорация, существующая в реальности, в соответствии со своей бизнес-стратегией собирается до конца 201_ г. инвестировать капитал в зарубежную страну в форме прямых инвестиций. Руководство компании на основании потенциала местного рынка, возможностей самой фирмы выбирает форму прямого инвестирования, выясняет какой набор регистрационных документов и процедур необходимо пройти для того, чтобы начать свою деятельность. Государственные органы принимающей страны в зависимости от заявленных целей и статуса инвестора либо разрешают ПИИ компании, либо их ограничивают, либо запрещают. Эти события получают оценку экспертов и аналитиков.

Команда менеджеров выбирает реально существующую ТНК и страну вложения капитала (host country). При этом сам инвестиционный проект и конкретное место вложения капитала - придумывается, после детального изучения мест, куда уже ранее был вложен капитал данной фирмы. Для этого надо прочитать годовые отчеты этой компании, ее планы, стратегии, изложенные на официальном сайте компании, чтобы предложенный инвестиционный проект полностью укладывался в бизнес, который ведет и собирается дальше вести данная фирма. Не забывайте о внешних факторах: состояние рынка, на котором работает данная фирма. Учитывайте также ее финансовое состояние (то есть возможности инвестировать) на данный момент. Исходим из того, что выбранная менеджерами компания будет инвестировать капитал в ближайшие несколько месяцев. Все команды должны быть оповещены о сделанном менеджерами выборе.

Возможный пример выбора: Роснефть открывает предприятие во Вьетнаме (как вы знаете, она сейчас начала совместную добычу нефти с вьетнамской и индийской фирмами). Форма инвестиций ПИИ - открывается дочерняя фирма с местом регистрации - Ханой. Уставный капитал - на 100% российский. Размер вложений - 22,3 млрд вьетнамских донгов или 1 млн. долл. (по курсу на 3 марта 2016 г. 1 Доллар США (USD) = 22292 VND, 1 Рубль (RUB) = 314.332 VND). Для этого Роснефтью привлекается кредит у консорциума банков. Число занятых - 25 человек, из них: 10 человек россияне, 15 граждане Вьетнама.

Место и дата проведения игры: Дипломатическая академия, последнее занятие

Условие: Не позднее 1 ____ 201_ г. слушатели должны разделиться на 3 команды: «Менеджеры», «Регулирующие органы», «Эксперты и аналитики». «Менеджеры» к этой дате должны назвать другим командам выбранную страну и корпорацию, которую они представляют. С этих сведений начинается поиск информации другими командами.

Подготовка к Игре:

4. **Команда «Менеджеров»** должна найти информацию о представляемой ими фирме и подготовить обоснование необходимости, формы и места инвестирования капитала (ПИИ) в экономику конкретной зарубежной страны. Должен быть изучен местный рынок продукции, которую производит компания и найдены на нем ниши.

Источники информации: годовые отчеты компании на официальном сайте фирмы в интернете, правительственные сайты, WIR, REPORT ON G20 TRADE AND INVESTMENT

MEASURES на сайте www.unctad.org, практика инвестиционных споров на сайте ЮНСИТРАЛ или МЦУИС.

5. **Команда «Государственные органы»** должны изучить инвестиционное законодательство представляемой ими страны, структуру правительственных учреждений, участвующих в регулировании ПИИ, систему налогообложения ПИИ, регистрационные процедуры, требования к учредителям, размеру уставного фонда, отраслевые ограничения и т.д. Государственные органы должны знать, какие отрасли испытывают наиболее острую нехватку капитала, быть готовы предложить иностранному инвестору различные формы присутствия на местном рынке и привлечь его существующими в данной стране льготами.

Источники информации: официальные правительственные сайты, WIR, REPORT ON G20 TRADE AND INVESTMENT MEASURES на сайте www.unctad.org, практика инвестиционных споров на сайте ЮНСИТРАЛ или МЦУИС.

6. **Команда «Экспертов и аналитиков»** должна дать оценку менеджерам фирмы с точки зрения правильности выбора страны, формы и места приложения ПИИ, а также полноте и обоснованности действий государственных органов (команде «Регулирующие органы») с позиций международного права. Должен быть собран подробный статистический материал о ПИИ в данную страну за последние годы и сделан вывод о востребованности иностранного капитала данной фирмы в указанной форме, в конкретную отрасль. Должна быть собрана критическая информация о самой фирме, трудностях, которые она испытывает в последнее время, международных скандалах, в которых она замечена. Кроме того, команда должна назвать каким теориям соответствуют или не соответствуют инвестиции компании.

Источники информации: официальные правительственные сайты, WIR, REPORT ON G20 TRADE AND INVESTMENT MEASURES на сайте www.unctad.org, годовые отчеты компании на официальном сайте фирмы в интернете, практика инвестиционных споров на сайте ЮНСИТРАЛ или МЦУИС.

Ход проведения игры:

5. **«Менеджеры»** докладывают другим командам краткую информацию о своей корпорации и представляют обоснование своих инвестиций в экономику данной страны. Они должны указать какие документы и в какие гос.органы принимающей страны они предоставляют. Объясняют экономическую целесообразность выхода в данный момент на местный рынок со своим бизнесом.

6. Представители **«Государственных органов»** объявляют о полном или не полном соответствии регистрационных действий иностранного инвестора, при необходимости предлагают изменить форму, место и время осуществления ПИИ. Менеджеры соглашаются или не соглашаются с этими предложениями, отстаивая свои позиции с точки зрения фирмы.

7. Команда **«Экспертов и аналитиков»** имеет право в любой момент вмешаться в ход дискуссии, указав на недостатки позиции как «Менеджеров», так и «Гос.органов». Например, последним может быть сделано замечание, что требования законодательства данной страны идет вразрез с нормами международного права и не способствует развитию инвестиционного потенциала экономики. Что в свою очередь, должно быть оспорено командой-оппонентом.

8. По результатам игры побеждает та команда, чьи утверждения окажутся более обоснованными, чья информационная база окажется шире, чьи аргументы более весомы.

Ожидаемый результат.

Слушатели в каждой команде полностью выполнили задание, получили навыки практической деятельности по данной дисциплине. Преподаватель выставляет оценки каждой команде исходя из количества и объема проработанных источников, наличия источников на иностранном языке, использования теории (лекционного материала), качества презентации собранного материала, было ли интересно.

Критерии оценки работы слушателей на деловой игре.

<u>Деловая и/или ролевая игра</u> Критерии оценки:	
Макс.5-6 баллов	Задание для команды выполнено правильно и развернуто; Использована терминология по дисциплине; Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказана собственная точка зрения; Продемонстрированы знания
3-4 балла	Правильно и развернуто освещены почти все вопросы и практически полностью выполнено задание Не всегда правильно использована терминология по дисциплине; Не полностью применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказана собственная точка зрения с отдельными недочетами; Продемонстрировано некоторое знание
1-2 балла	Правильно и развернуто освещены отдельные вопросы; Неточно использована терминология по дисциплине; Не во всем применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказана собственная точка зрения
0 баллов	Задание к деловой игре не выполнено или выполнено абсолютно неверно

Оценка работы с раздаточным материалом.

Преподаватель приносит на семинар статистический материал, распечатанный на листе формата А4. Анализ экономической и финансовой статистики помогает усвоить теоретический материал. В конце раздаточного материала сформулированы вопросы и задание, которое необходимо выполнить, провести математические расчеты. Ответы могут давать несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

Пример раздаточного материала и заданий к нему.

Задание.

По результатам анализа и расчетов данных, содержащихся в таблице 1 раздаточного материала (приведено ниже) ответить на вопросы:

Рис. 1. Накопленный иностранный капитал во всех странах мира, в трлн. долл.

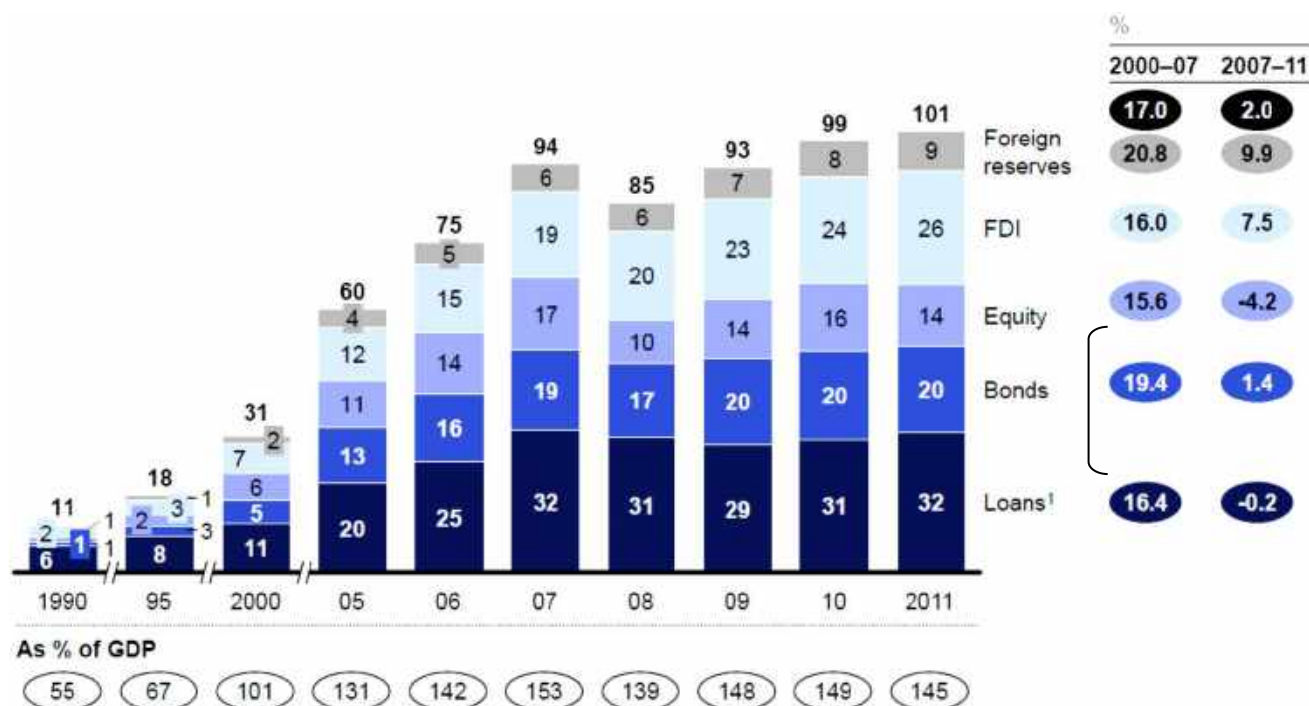
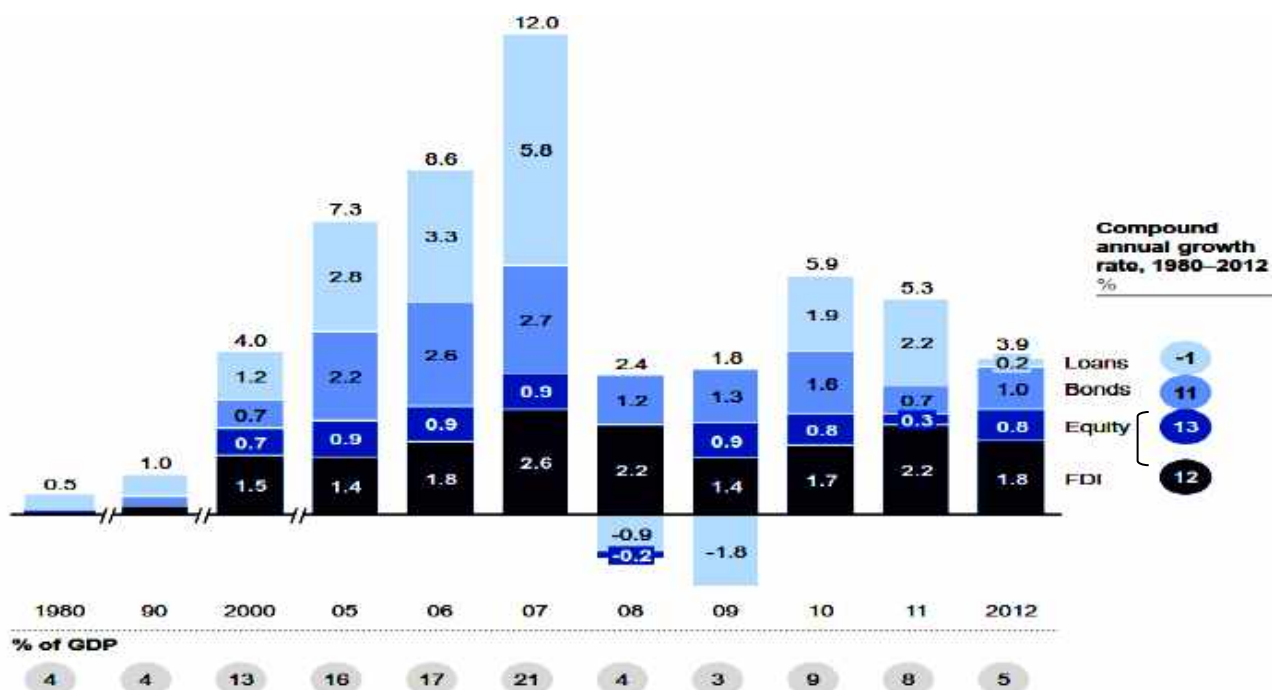


Рис.2. Ежегодные потоки международного капитала с 1980г. по 2012 г. в трлн. долл. и % от мирового ВВП (под чертой)



Источник: McKinsey Global Institute

Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличаются 2 методики стат. учета международных инвестиций (МИ)? Назовите их плюсы и минусы.
2. Прокомментировать динамику суммарного показателя МИ и его составляющих.
3. Что такое ЗВР и насколько правомерно выделять их отдельной формой МИ?

Критерии оценки ответа слушателей на вопросы раздаточного материала.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1 и №2.

- 1. «Бегство капитала» и «экспорт капитала»:**
 - а) означают одно и то же
 - б) отличаются законным или незаконным характером вывода капитала из экономики страны и изменением его национальной принадлежности
 - в) возможны только в денежной форме
 - г) всегда означают вывод капитала из страны
 - д) не связаны с состоянием национальной экономики
- 2. В платежном балансе страны трансграничные переводы доходов от инвестиций:**
 - а) никак не отражаются
 - б) учитываются по счету текущих операций
 - в) учитываются по счету операций с капиталом и финансовыми инструментами
 - г) учитываются по счету: «Чистые ошибки и пропуски»
 - д) находят отражение во всех счетах
- 3. По определению ЮНКТАД понятие «прямые иностранные инвестиции» означают:**
 - а) контроль над зарубежным предприятием вследствие владения 10% и более акционерного капитала этого предприятия
 - б) контроль над зарубежным предприятием вследствие владения контрольным пакетом акций этого предприятия
 - в) существенное влияние иностранного инвестора на объект инвестирования
 - г) долгосрочный интерес иностранного инвестора
 - д) вложение денежного капитала
- 4. «Старение» иностранных инвестиций означает:**
 - а) длительный срок работы предприятия с иностранными инвестициями на рынке данной страны,
 - б) следующую наметившуюся тенденцию в процессе международного инвестирования — сокращение числа новых компаний создаваемых иностранными инвесторами по причине более выгодного вложения капитала в уже работающие на местных рынках национальные компании,
 - в) превышение объема выводимого иностранными инвесторами капитала из страны (в виде прибылей) по сравнению с объемом ранее сделанных инвестиций.
 - г) смену владельца капитала
 - д) то же что и дивестиции
- 5. Новым участником международных прямых инвестиций за последние 15-20 лет являются:**
 - а) ТНК
 - б) центральные банки
 - в) суверенные фонды
 - г) инвестиционные банки
 - д) частные лица
- 6. Какую теорию (концепцию) Вы бы применили к сделке по приобретению в 2010 г. российской компанией ОАО «Уралвагонзавод» французского производителя**

литых деталей для вагонов и локомотивов Sambre et Meuse в целях решения проблемы нехватки литья для производства грузовых вагонов в России?

- а) ЦМППТ Р. Вернона
- б) теорию монополистической конкуренции С.Г Хаймера
- в) снижения транзакционных издержек Р.Коуза
- г) мотив поиска существующих активов (Created assets-seeking investments) и эффективности
- д) парадигму «летающих гусей»

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кафедра **МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**
(наименование кафедры)

Билеты к экзамену

по учебной дисциплине

Международные инвестиции (базовый курс)
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.

Москва

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 1	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международные инвестиции (базовый курс)</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
1. Классификация форм международного перемещения капитала по разным признакам (виду дохода, типу инвестора, срокам и т.д.). По статистике, какие формы преобладают и почему? 2. Что такое индекс транснационализации и индекс распространения сети: что показывают, как рассчитываются, какие особенности по странам и отраслям имеют? Как в них учитываются международные инвестиции фирм?	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 2	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международные инвестиции (базовый курс)</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
1. Условность деления капитала на предпринимательский и ссудный, примеры перехода из одного типа в другой. Объясните термин: “intra-company loan”, к какому виду капитала он относится? 2. Характеристика и показатели глобального бизнеса крупнейших ТНК мира на основе зарубежных активов. Расскажите о зарубежной деятельности российских и американских ТНК.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 3	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись)	(подпись)

«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Международные инвестиции (базовый курс)
Форма обучения:	очная Курс _____
1. «Бегство капитала»: сущность явления; условия, при которых капитал бежит из страны; меры противодействия. Отличие «бегства» от экспорта капитала. 2. Закон об иностранных инвестициях в РФ 1999 г.: основные положения в отношении иностранных инвесторов.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 4	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев Составитель Б.Б. Логинов
	(подпись) (подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Международные инвестиции (базовый курс)
Форма обучения:	очная Курс _____
1. Подробный анализ состава статей «Счета операций с капиталом и финансовыми инструментами» в платежном балансе страны. Сущность капитальных трансфертов. 2. Международная инвестиционная позиция РФ по состоянию на 1 января 2019 г. (объемы, динамика, соотношение форм, отраслевой срез, регионализация). Объясните тенденции.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 5	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев Составитель Б.Б. Логинов
	(подпись) (подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Международные инвестиции (базовый курс)
Форма обучения:	очная Курс _____

1. Традиционные и новые виды международных инвесторов. Их цели и место в процессах международного инвестирования.
2. В чем суть процессов: реинвестирования, дезинвестирования, «старения» инвестиций? Как они отражаются в статистике?

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 6	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международные инвестиции (базовый курс)</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
1. Прямые иностранные инвестиции: определение, виды, особенности стат. учета. “Inward and outward FDI stock” и “FDI inflow and outflow” — экономический смысл понятий. 2. ПИИ и интересы потребителей в принимающей стране.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 7	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международные инвестиции (базовый курс)</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
1. Статистика ЮНКТАД в области мировых ПИИ. Структура ежегодных WIR. Объекты статистического обзора. Источники информации. 2. В чем заключается проблема двойного налогообложения в международном инвестировании? Назовите основные положения договоров об устранении двойного налогообложения.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 8	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международные инвестиции (базовый курс)</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
1. Объемы, динамика, география мировых ПИИ по итогам 2017 г. в WIR 2018. Объяснение тенденций. 2. Модельные соглашения в сфере иностранных инвестиций. Их содержание, страновые различия.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 9	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международные инвестиции (базовый курс)</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
1. Отличия международных от национальных прямых инвестиций: виды дополнительных рисков и издержек, преимущества в ресурсной и ценовой областях. Что означает проект «Greenfield» в международном инвестировании? 2. Виды гарантий иностранным инвесторам. В каком случае предоставляется компенсация, и какие потери иностранных инвесторов компенсируются?	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 10	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Международные инвестиции (базовый курс)</u>	

Форма обучения: <u>очная</u>	Курс <u> </u>
1. Портфельные и прочие иностранные инвестиции: состав, особенности, роль в развитии национальной и мировой экономик. 2. Стимулы в привлечении иностранных инвестиций в национальном законодательстве. Условия предоставления льгот иностранным инвесторам. Классификация мер стимулирования.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 11	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой <u>П. И. Толмачев</u>	Составитель <u>Б.Б. Логинов</u>
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
« <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	
Дисциплина <u>Международные инвестиции (базовый курс)</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс <u> </u>
1. Группа теорий международного инвестирования, объясняющих взаимосвязь ПИИ и внешней торговли: ЦМПТ, парадигма «летающих гусей». Объясните «эффект бумеранга». 2. ПИИ и национальная безопасность.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 12	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой <u>П. И. Толмачев</u>	Составитель <u>Б.Б. Логинов</u>
<i>(подпись)</i>	<i>(подпись)</i>
« <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> г.	
Дисциплина <u>Международные инвестиции (базовый курс)</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс <u> </u>
1. Группа теорий международного инвестирования, увязывающих ПИИ и конкуренцию на рынке: теория несовершенства рынка, теория олигопольной защиты, теория М.Портера. 2. Организационно-правовые формы предприятий с иностранными инвестициями по законодательству зарубежных стран и России.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»			
БИЛЕТ № 13			
Кафедра «Мировая экономика»			
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев	Составитель	Б.Б. Логинов
	(подпись)		(подпись)
	« » 20 г.		
Дисциплина	Международные инвестиции (базовый курс)		
Форма обучения:	очная	Курс	
1. Группа теорий, рассматривающих международное инвестирование с позиций фирм: теории интернализации и транзакционных издержек. 2. Национальный уровень регулирования ПИИ: цели, объекты регулирования, инструменты (процедуры ограничительного характера).			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»			
БИЛЕТ № 14			
Кафедра «Мировая экономика»			
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев	Составитель	Б.Б. Логинов
	(подпись)		(подпись)
	« » 20 г.		
Дисциплина	Международные инвестиции (базовый курс)		
Форма обучения:	очная	Курс	
1. Коммерческая мотивация ПИИ: Market-seeking, Efficiency-seeking, Resource-seeking, Created asset-seeking. Дополнительные мотивы 2. Международные инвестиционные споры: истоки, участники, предмет, статистика судебных решений (по данным ЮНКТАД). Международные институты, рассматривающие такие споры.			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»			
БИЛЕТ № 15			
Кафедра «Мировая экономика»			
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев	Составитель	Б.Б. Логинов
	(подпись)		(подпись)

«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Международные инвестиции (базовый курс)
Форма обучения:	очная Курс _____
1. Эклектическая теория Даннинга. Основные положения. 2. Международный уровень регулирования ПИИ: виды соглашений (по числу участников), предмет соглашений. Сфера применения и содержание ТРИМс.	

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Финансы

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Логинов Борис Борисович, к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Финансы». - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Финансы»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Финансы» являются:

- изучение закономерностей развития финансовой системы на макроуровне, на этой основе – сущности, причин и форм создаваемых фондов в финансовой системе, методов государственного регулирования финансовой системы страны, принципов составления и исполнения госбюджета и государственных внебюджетных фондов.
- формирование навыков у слушателей факторного анализа процессов на уровне финансов предприятия, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимых компаниями финансовых операций и в процессах принятия самостоятельных финансовых решений, прогнозировать изменения финансовых показателей предприятия.

Задачи освоения дисциплины:

- Усвоить сущность и составляющие финансовой системы страны.
- Сформировать целостное представление об основных видах и целях создания фондов на микро и макроуровнях.
- Понять особенности и механизмы государственного бюджета, а также подходы к управлению госдолгом.
- На основе финансовых показателей предприятия научиться делать выводы о его финансовой устойчивости

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5, 3 этап Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ЗЗ ПК-5 ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений УЗ ПК-5 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ВЗ ПК-5 ВЛАДЕТЬ навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия

	эффективных управленческих решений
ПК-6, 3 этап Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	33 ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.09) «Финансы» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: дисциплина «Финансы» выступает как сопутствующая для дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Освоение дисциплины невозможно без знания базовых экономических теорий и законов, изученных в рамках указанных предшествующих дисциплин.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика	X		X	X	
2.	Макроэкономика		X	X	X	X

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа бакалавра с

преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 36 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (экзамен) - 41,5 часа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудовое дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5					30,5			
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	16					16			
Семинары (С)	14					14			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5					0,5			
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	36					36			
Форма контроля - экзамен	41,5					экзамен			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108					3/108			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство

Литература и терминология курса.

Сущность финансов, их отличие от денег и кредита. Финансы и фонды. Причины возникновения финансовых отношений в экономике. Задачи финансов на микро и макроуровне. Участники финансовых отношений. Функции финансов: распределительная, регулирующая и контрольная.

Финансовая система с точки зрения уровней и способов создания фондов: централизованные и децентрализованные (государственные) финансы. Структура звеньев. Причины создания и виды внебюджетных фондов. Объяснение различий в составе внебюджетных фондов в России и за рубежом. Сходства и различия бюджетных и внебюджетных фондов. Дискуссионные элементы финансовой системы: госкредит (характер отношений) и финансы домашних хозяйств (непостоянство целей).

Финансовая система с точки зрения источников создания фондов: первичные доходы субъектов экономики от хозяйственной деятельности, финансовый рынок.

Этапы (функции) управления: прогнозирование и планирование, оперативное регулирование, контроль. Принципы управления финансовой системой: дифференциация, централизация, общность функций.

Сущность и цели финансовой политики государства. Виды (направления) финансовой политики: бюджетная, налоговая, инвестиционная, управление госдолгом. Связь финансовой политики (пересечение функций) с таможенной, ценовой, социальной, денежно-кредитной (в т.ч. валютной).

Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран.

Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.

Различия в составе и функциях государственных органов, участвующих в управлении финансовой системой страны.

Совокупные объемы и значение централизованных денежных фондов в зарубежных странах. Количество звеньев бюджетной системы. Общий принцип — симметричное построение бюджетной системы. Соответствие бюджетного и календарного года. Особенности межбюджетных потоков: горизонтальное и вертикальное выравнивание, распределительный и перераспределительный методы выравнивания. Проблема бюджетного дефицита.

Различия видов, источников специальных фондов, принципов их образования в зарубежных странах.

Государственные органы управления финансовой системой в Российской Федерации: президент, парламент, министерство финансов, МЭРТ, правления (администрации) внебюджетных фондов, ЦБ, Счетная палата. Полномочия этих органов в управлении финансами.

Структуры Минфина и Минэкономразвития, участвующие в управлении финансовой системой. Органы Министерства финансов: Казначейство, Федеральная налоговая служба, Федеральная служба страхового надзора, Служба финансово-бюджетного надзора, Служба по финансовому мониторингу. Органы Минэкономразвития: Федеральная таможенная служба, Федеральная служба по тарифам, Агентство по управлению федеральным имуществом. ФСФР и ее задачи. Статус министерств, служб и агентств по Указу президента №314 от 09.03.2004.

Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники.

Содержание бюджетного процесса.

Двойственность понятия государственный бюджет: госбюджет как план (закон, документ) и госбюджет как совокупность реальных финансовых потоков между государством и другими субъектами экономики. Причины несоответствия этих качеств. Функции, принципы, уровни госбюджета. Математическая сумма бюджетов всех уровней в консолидированном бюджете страны, его назначение. Источники формирования доходов бюджета. Виды и приоритеты бюджетных расходов. Текущие и капитальные расходы бюджета. Бюджетное равновесие, дефицит и профицит. Последствия.

Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга

Составляющие, выполняемые функции бюджетной и налоговой систем: сходство и различия. Причины, условия деления бюджета и налогов по уровням н/с. Виды налогов по уровням в РФ. Смысл, причины и последствия инфляционного наполнения бюджета. Сущность и направления бюджетной и налоговой видов политики.

Экономическое и юридическое толкование термина «налог», отличие налогов от сборов во взаимосвязи с типами наполняемых государственных фондов. Цели и принципы налогообложения. Происхождение и виды налогов с точки зрения прямоты взимания, последствия для бюджета. Участники налоговых (налогоплательщики, налоговые агенты, налоговая служба) и бюджетных отношений. Объекты налогообложения.

Налоговое бремя: связь с бюджетным наполнением. Кривая Лаффера. Способы взимания налогов. Налоговое администрирование. Налоговая ставка и ее виды, последствия для бюджета. Связь бюджетной и налоговой реформ в России.

Определение госкредита. ГК — антиципированные средства, т.е. взятые наперед налогами — объяснение последствий. Экономическая категория ГК на стыке финансов и кредита (сходства). Особенность ГК как разновидности финансовых отношений: срочность и возмездность. Связь ГК и дефицита бюджета. Структура госдолга: капитальный и текущий, внутренний и внешний, принудительные и свободные займы. Плюсы и минусы госкредита. Методы управления государственным долгом.

Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов

Внебюджетные фонды, их сходства и отличия от специальных фондов (цели создания ГВБФ, механизмы формирования – распределительный, страховой и накопительный). Причины отделения от госбюджета.

Особенности функций ГВБФ. Виды ВБФ. Структура ВБФ.

Пенсионный фонд РФ: размер, управление, функции. Пенсионная формула.

Тема 6. Основы финансового менеджмента.

Определение ФП. Предмет изучения ФП как науки. Отличие ФП от ФМ. Сходство государственного управления финансами и ФМ: по этапам, функциям. Особенности функций финансов предприятий. Структура и задачи финансовой службы на предприятии, их эволюция. Налоговая политика предприятия. Граница между понятиями оптимизация налогообложения и уход от налогов.

Баланс предприятия: структура, место в бухотчетности, методы анализа. Международная финансовая отчетность: виды, принципы. Переход российских предприятий и банков на МСФО.

Два основных направления ФМ, вытекающих из структуры баланса: управление пассивами, управление активами. Виды источников финансовых средств предприятия, способы финансирования. Инвестиционная деятельность как базовая форма управления активами. Управление оборотными активами.

Тема 7. Стратегии предприятий на финансовом рынке

Понятие «финансовый рынок». Неоднозначность этого понятия в экономической науке. Место финансового рынка в финансовой системе страны. Сходство и различие понятий финансовый рынок и рынок ссудного капитала. Основные виды финансовых рынков: по видам торгуемых инструментов (валютный, кредитный, фондовый), по срокам (денежный, рынок капитала), по новизне инструмента на рынке (первичный, вторичный), по простоте инструмента (спотовый, срочный/деривативов), по месту торговли (биржевой, внебиржевой). Участники финансового рынка: прямые (эмитенты и инвесторы), посредники (брокеры, дилеры, доверительные управляющие), вспомогательные институты (биржи, депозитарии, регистраторы, расчетно-клиринговые палаты, информационно-консультационные центры). Краткая характеристика каждого типа участников. Цели, которые они преследуют. Основы финансового законодательства страны. Процедура эмиссии ценных бумаг. Регулирование ФР: цели, уровни, инструменты, органы.

Понятие ценной бумаги. Эволюция видов ценных бумаг по видам имущественных

отношений. Документарные и бездокументарные ценные бумаги. Различие между эмиссионными и неэмиссионными ценными бумагами. Вексель как первый вид долговых ценных бумаг. Виды эмиссионных ценных бумаг и механизмы эмиссии. Акции обыкновенные и привилегированные. Виды облигаций. Роль банков в размещении ценных бумаг. Понятие проспекта эмиссии. Законодательство, регламентирующее выпуск и операции с ценными бумагами. Понятие доходности ценной бумаги. Вид доходов.

Финансовый инжиниринг. Сущность, примеры на рынке облигаций.

Финансовый и операционный рычаги. Способы пополнения собственных средств посредством эмиссии акций. Особенности эмиссии акций в России. Облигационные займы. Оценка эффективности заимствований в виде облигаций.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. К последним относятся:

1. групповое задание по проведению и защите мини-исследования об устройстве финансовой системы любой зарубежной страны на выбор. Очень кратко пройти по основным фондам, назвать отличительные черты (ВНИМАНИЕ: не рассматривать кредитно-банковскую систему!).
2. Дискуссия по бизнес-кейсу: «Система социального обеспечения в США». Слушателям предлагается обсудить следующие вопросы:
 - Какие виды социального страхования существуют в США? Назовите их аналоги в России.
 - В данном кейсе идет речь о государственном или негосударственном социальном обеспечении? Зачитайте места, где об этом говорится.
 - По какому принципу формирования фондов работает система соцобеспечения в США?

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
2.	Раздел 1.	Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом

3.	Раздел 1.	Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
4.	Раздел 2.	Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
5.	Раздел 3.	Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
6.	Раздел 3.	Тема 6. Основы финансового менеджмента	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
7.	Раздел 3.	Тема 7. Стратегии предприятий на финансовом рынке	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 01.04.2020) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/.
2. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 [Электронный ресурс] : ред. от 27.12.2019: с изм. и доп. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/.
3. Федеральный закон "О рынке ценных бумаг" от 22.04.1996 N 39-ФЗ (ред. от 27.12.2019) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10148/.

7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Финансы [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под общ. ред. Н. И. Берзона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 498 с. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/bcode/449778>.

7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 499 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449878>.
2. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2020. - 179 с. - Режим доступа : <http://biblio-online.ru/bcode/451295>.
3. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. М. В. Романовского, О. В. Врублевской, Н. Г. Ивановой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 523 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449615>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.minfin.ru.
2. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.cbr.ru,

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5	Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство.
Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5	Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.
Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5	Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса
Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5	Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга
Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5	Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов
Тема 6. Основы финансового	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного	5	Тема 6. Основы финансового

менеджмента	материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.		менеджмента
Тема 7. Стратегии предприятий на финансовом рынке	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	6	Тема 7. Стратегии предприятий на финансовом рынке

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Финансы»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса,

поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему,

углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому

семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных

замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов.

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий,

проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у слушателей устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого слушателя и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки слушателей;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие слушателями.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии

обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы слушатель забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют слушателю толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа слушателей на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Слушатели самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого слушателя должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень

освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого слушателя в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется слушателями по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы слушателям необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле

участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой шторм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью

высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) -

- <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Финансы

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Москва

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5 (3)			+
ПК-6 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-5, 3 этап Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	ЗЗ ПК-5 ЗНАТЬ: методологию прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений УЗ ПК-5 УМЕТЬ: прогнозировать экономическую ситуацию на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений ВЗ ПК-5 ВЛАДЕТЬ навыками прогнозирования экономической ситуации на основе анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК-6, 3 этап Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ:

	навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5(3)	ПК-6(3)			
Текущий контроль						
Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом	+	+			
Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+				
Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса	Контрольные вопросы к лекции		+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом		+			
Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом Рубежный контроль №1-Тест	+	+			

Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Тема 6. Основы финансового менеджмента	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Тема 7. Стратегии предприятий на финансовом рынке.	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Темы 5,6,7	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-7	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристика оценочного средства №1

Контрольные вопросы к лекциям

Контрольные вопросы к лекциям являются одним из средств текущего контроля. Контрольные вопросы к лекциям рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Вопросы задаются устно, выборочно группе обучающихся во время лекции или аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на 1 контрольный вопрос, равно 1 баллу. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекции знания.

Перечень контрольных вопросов к лекциям

Тема 1. Сущность, функции, участники финансовых отношений. Финансовая система. Финансовая политика и законодательство

1. Понятия «финансы» и «фонды».
2. Участники финансовых отношений.
3. Функции финансов.
4. Структура финансовой системы.
5. Этапы управления финансами.
6. Принципы управления финансовой системой.
7. Сущность и цели финансовой политики государства.
8. Виды (направления) финансовой политики.

Тема 2. Особенности устройства финансовых систем зарубежных стран. Органы и инструменты государственного регулирования финансовой системы в РФ.

1. Государственные органы, участвующих в управлении финансовой системой страны.
2. Принципы построения бюджетной системы.
3. Проблема бюджетного дефицита.
4. Государственные органы управления финансовой системой в Российской Федерации и зарубежных странах.

Тема 3. Государственный бюджет: понятие, принципы, источники. Содержание бюджетного процесса.

1. Понятие государственного бюджета.
2. Функции и уровни госбюджета.
3. Источники формирования доходов бюджета.
4. Виды и приоритеты бюджетных расходов.
5. Бюджетное равновесие.
6. Последствия дефицита и профицита.

Тема 4. Взаимосвязь бюджетной и налоговой систем. Государственный кредит. Проблема госдолга

1. Функции налоговой системы.
2. Виды налогов в РФ.
3. Смысл, причины и последствия инфляционного наполнения бюджета.

4. Участники налоговых отношений.
5. Объекты налогообложения.
6. Кривая Лаффера.
7. Способы взимания налогов.
8. Определение госкредита.
9. Связь ГК и дефицита бюджета.
10. Структура госдолга.
11. Методы управления государственным долгом.

Тема 5. Особенности работы государственных внебюджетных фондов

1. Виды внебюджетных фондов
2. Механизмы формирования государственных внебюджетных фондов.
3. Структура ВБФ.
4. Пенсионный фонд РФ: размер, управление, функции.
5. Пенсионная формула.

Тема 6. Основы финансового менеджмента.

1. Определение ФМ.
2. Особенности функций финансов предприятий.
3. Структура и задачи финансовой службы на предприятии.
4. Баланс предприятия: структура, место в бухотчетности.
5. Методы анализа баланса предприятия.
6. Цели перехода российских предприятий и банков на МСФО.
7. Управление пассивами на предприятии.
8. Управление активами на предприятии.

Тема 7. Стратегии предприятий на финансовом рынке

1. Понятие «финансовый рынок».
2. Основные виды финансовых рынков.
3. Участники финансового рынка.
4. Процедура эмиссии ценных бумаг.
5. Регулирование ФР.
6. Понятие ценной бумаги.
7. Виды ценных бумаг.
8. Финансовый и операционный рычаги.

Контрольные вопросы. Критерии оценки.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
0,5 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить

	суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не слушал его объяснение на лекции. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Перечень вопросов для опроса на семинарах

Практическое занятие №1.

1. *(блиц-опрос по ключевому вопросу темы!) Что такое финансы и чем они отличаются от денег и кредита?*

Практическое занятие №2.

1. *(блиц-опрос по ключевому вопросу темы!) Какие фонды создают разные субъекты экономики: государство, корпорации, домашние хозяйства? От каких факторов зависит наполняемость этих фондов?*

Практическое занятие №3.

1. *(блиц-опрос по ключевому вопросу темы!) Расскажите о структуре финансовой системы страны по видам фондов и источникам их наполнения.*

Практическое занятие №4.

1. *(блиц-опрос по ключевому вопросу темы!) Что такое «принцип симметричного построения бюджетной системы страны» и как он нарушается в разных странах?*

Практическое занятие №5.

1. *(блиц-опрос по ключевому вопросу темы!) Виды доходов государственного бюджета.*

Практическое занятие №6.

1. *(блиц-опрос по ключевому вопросу темы!) Виды и назначение государственных внебюджетных фондов. Дайте пояснения основных механизмов наполнения и расходования таких фондов: распределительный, страховой, накопительный.*

Практическое занятие №7.

1. *(блиц-опрос по ключевому вопросу темы!) Виды активов и пассивов предприятия.*

**Опрос на семинаре.
Критерии оценки.**

Макс. 2 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
1 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Выступление слушателя с докладом по семинарскому вопросу (заданию) является одним из средств текущего контроля. Вопросы (задание) для доклада используются для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы для доклада ко всем семинарам заранее выдаются всем семинарским группам (в начале семестра). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 3 баллам. Готовить один вопрос могут сразу несколько слушателей (но не более 4-х), каждый из которых разбирает и докладывает свою часть вопроса. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала. К докладу слушатели обязательно готовят электронную презентацию, в ней должны содержаться иллюстрации и очень короткие, но емкие фразы, раскрывающие суть разбираемого вопроса. Если электронная презентация удовлетворяет этим требованиям слушатель получает за нее 1,5 балла (дополнительно к баллам за доклад). Если слайды перегружены текстом, иллюстрации не способствуют лучшему пониманию материала, баллы за презентацию не выставляются. После выступления каждый докладчик задает по 1-2 вопросам всем слушателям группы по теме доклада и эти вопросы составляются выступающими по подготовленному выступлению. Те, кто ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу. По теме доклада, прозвучавшим положениям доклада или с целью уточнения каких-то положений доклада задаются вопросы докладчику(-кам) от остальных слушателей семинарской группы.

Перечень вопросов (заданий), требующих подготовки ответа в виде доклада.

Практическое занятие №1.

1. Что включает в себя «финансовый сектор» в системе национального счетоводства? Какие фонды там перечислены? Являются ли финансовые органы частью данного сектора? Почему?
(Раздел Е стр.83-87 на сайте:
<https://unstats.un.org/unsd/nationalaccount/docs/SNA2008Russian.pdf>)
2. К какому звену финансовой системы страны по видам фондов Вы отнесете государственный венчурный фонд РФ (<http://www.rusventure.ru/company/brief/> + устав: http://www.rusventure.ru/ru/company/legal_basis/20110628_Ustav_RVC.pdf),
3. Принципы функционирования эндаумент-фондов (<http://www.am.bfa.ru/corporate/endowment>). Какой это тип фондов: денежный или юр.лицо - организация? Возможно ли их широкое распространение в России?

Практическое занятие №2.

1. По документу Минфина на сайте: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=116363 назвать задачи и основные результаты бюджетной политики РФ на современном этапе, а также риски для реализации финансовой политики РФ
2. Что общего и чем отличаются цели, структура, направления деятельности Минфина РФ и Департамента Казначейства США? (<http://www.minfin.ru/ru/ministry/> <http://www.treasury.gov/about/Pages/default.aspx>)

Практическое занятие №3.

1. Дайте определение и объясните для чего нужны межбюджетные потоки? Чем они отличаются друг от друга?
2. Сделать короткое сообщение об устройстве финансовой системы любой зарубежной

страны на выбор. Очень кратко пройти по основным фондам, назвать отличительные черты (**ВНИМАНИЕ**: не рассматривать кредитно-банковскую систему!).

Практическое занятие №4.

1. Федеральный бюджет на 2017 год: основные параметры и прогнозные величины (статья 1), финансирование на его основе госпрограмм

Практическое занятие №5.

1. Связь величины налогового бремени и размера бюджетных доходов. Кривая Лаффера (по учебнику «Экономическая теория» Камаева, Макконнелла или других авторов)
2. Направления реформ налоговой системы РФ (аналитические статьи в СМИ).
3. Совокупное долговое бремя РФ (госдолг к ВВП), сопоставить с зарубежными странами (OECD in figures, Сайт Eurostat)
4. Недостатки существующей системы управления государственным долгом в России (Горшкова С.А. Проблемы управления государственным долгом Российской Федерации. На сайте <https://www.scienceforum.ru/2017/pdf/31010.pdf> Цвирко С.Э. Актуальные проблемы управления государственным долгом. На сайте: https://elibrary.ru/download/elibrary_25593496_59949014.pdf).

Практическое занятие №6.

1. Рассказать о ПФ РФ и пенсионной системе РФ (<http://www.pfrf.ru/>). Сравнить с функциями Корпорации по пенсионному страхованию США (<http://www.pbgc.gov/about/who-we-are.html>).
2. Реструктуризация предприятий: финансовый аспект. Что такое и для чего осуществляется реструктуризация компании? Какие виды реструктуризации фирм Вы знаете? Какие финансовые изменения происходят в процессе реструктуризации?
3. Что такое МСФО (общие сведения) и в чем заключается переход на эти стандарты российских компаний. (<http://www.ey.com/RU/ru/Issues/IFRS>)

Практическое занятие №7.

1. Финансовая несостоятельность или банкротство предприятий: сущность, процедура (поведение должников и кредиторов), роль внешнего управления, очередность удовлетворения требований, действия по предотвращению банкротства и санации предприятий.
2. По финансовой статистике российских компаний за последние 10 лет (http://www.gks.ru/free_doc/new_site/finans/dinfinrez.xls
http://www.gks.ru/free_doc/new_site/finans/dinrent.xls
http://www.gks.ru/free_doc/new_site/finans/dinkz.htm):
 - насколько прибыльны российские компании?
 - Почему рентабельность активов меняется не так как рентабельность продаж?
 - Как менялась рентабельность компаний в условиях кризиса и почему?
 - Перед кем российские компании имеют наибольшую просроченную задолженность?

Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Критерии оценки.

Макс. 3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание

2 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Оценка работы с кейсом.

Преподаватель приносит на семинар бизнес-кейс, распечатанный на листе формата А4. Кейс содержит конкретную ситуацию, разбор которой помогает усвоить теоретический материал. В конце кейса сформулированы вопросы, на которые слушатели должны найти ответы в тексте кейса или объяснение с учетом полученных знаний на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине. Отвечать на вопрос кейса могут несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

Пример кейса и вопросов к нему (кейс приводится в укороченном виде).

Бизнес-кейс по дисциплине: «Финансы» «Система социального обеспечения в США».

«Программы социального страхования помогают пожилым американцам, работникам, которые потеряли трудоспособность, и семьям после смерти родителя или супруга. Сегодня в нашей стране работают и платят налоги в систему социального страхования примерно 167 миллион человек и получают ежемесячные пособия социального обеспечения примерно 59 миллионов человек. Большинство получающих пособия это пенсионеры и члены их семей – примерно 42 миллиона человек. При создании системы социального страхования в США не предполагалось, что пенсия Social Security будет единственным источником дохода для пенсионеров. Размер пенсии Social Security в среднем равняется 40% средней зарплаты работника до выхода на пенсию, а большинство финансовых консультантов считают, что для обеспеченной жизни пенсионерам необходимы не менее 70% заработка до выхода на пенсию. Для комфортной жизни после выхода на пенсию американцам необходимо больше чем пенсионное пособие Social Security. Необходимы частные пенсии, сбережения и инвестиции.

...

Пенсионное пособие можно начать получать уже в 62 года, но размер такой пенсии будет меньше примерно на 0,5% за каждый месяц не достигнутого полного пенсионного возраста. Например, если вы начинаете получать пенсию Social Security в 62 года, вы будете получать только 75% от вашего полного пенсионного пособия.

Если вы примите решение отложить получение пенсии до более позднего возраста, чем ваш полный пенсионный возраст, ваше пособие будет увеличено на определенный процент, определяемый годом вашего рождения. Увеличение пособия будет автоматически производиться каждый месяц со времени достижения вами полного пенсионного возраста до времени, когда вы начнете получать пенсию или вам исполнится 70 лет, в зависимости от того, что наступит первым».

Вопросы для обсуждения:

1. **Какие виды социального страхования существуют в США? Назовите их аналоги в России.**
2. **В данном кейсе идет речь о государственном или негосударственном социальном обеспечении? Зачитайте места, где об этом говорится.**
3. **По какому принципу формирования фондов работает система соцобеспечения в США?**
4. **Сопоставимы ли количественные показатели системы пенсионного обеспечения в США и России (сравните по размеру пенсий, количеству пенсионеров и работников из чьих зарплат делаются отчисления, ставки отчислений, коэффициенту замещения)?**
5. **В каком возрасте можно получать пенсию по старости в США и в России?**

Критерии оценки ответа слушателей на вопросы кейса.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Оценка работы с раздаточным материалом.

Преподаватель приносит на семинар статистический материал, распечатанный на листе формата А4. Анализ экономической и финансовой статистики помогает усвоить теоретический материал. В конце раздаточного материала сформулированы вопросы и задание, которое необходимо выполнить, провести математические расчеты. Ответы могут давать несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

Пример раздаточного материала и заданий к нему.

Табл.1

Консолидированные балансы компании Лукойл (по состоянию на 31 декабря), млн долл.

АКТИВЫ	2008	2009	2010	2011	2012
Оборотные активы					
Денежные средства и их эквиваленты	2 239	2 274	2 368	2 753	2 914
Краткосрочные финансовые вложения	505	75	168	157	286
Дебиторская задолженность и векселя к получению за минусом резерва по сомнительным долгам	5 069	5 935	8 219	8 921	8 667
Запасы	3 735	5 432	6 231	7 533	8 098
Расходы будущих периодов и предоплата по налогам	3 566	3 549	2 934	3 219	3 541
Прочие оборотные активы	519	574	697	946	767
Активы для продажи	-	-	-	-	-
Итого оборотные активы	15 633	17 839	20 617	23 529	24 273
Финансовые вложения	3 269	5 944	5 637	5 952	4 124
Основные средства	50 088	52 228	54 629	56 803	66 883
Долгосрочные активы по отложенному налогу на прибыль	521	549	676	591	569
Деловая репутация и прочие нематериальные активы	1 159	1 653	1 446	1 344	1 964
Прочие внеоборотные активы	791	806	1 012	2 973	1 148
ИТОГО АКТИВЫ	71 461	79 019	84 017	91 192	98 961
ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И АКЦИОНЕРНЫЙ КАПИТАЛ					

Краткосрочные обязательства					
Кредиторская задолженность	5 029	4 906	5 607	5 995	7 263
Краткосрочные кредиты и займы и текущая часть долгосрочной задолженности	3 232	2 058	2 125	1 792	658
Клиентские депозиты и прочие заимствования дочерних банков	-	-	-	-	-
Обязательства по уплате налогов	1 564	1 828	2 099	2 271	2 802
Прочие краткосрочные обязательства	750	902	944	1 050	1 730
	10 575	9 694	10 775	11 108	12 453
Итого краткосрочные обязательства					
Долгосрочная задолженность по кредитам и займам	6 577	9 265	9 069	7 300	5 963
Долгосрочные обязательства по отложенному налогу на прибыль	2 116	2 080	2 417	2 790	3 651
Обязательства, связанные с окончанием использования активов	718	1 189	1 788	2 120	2 195
Прочая долгосрочная кредиторская задолженность	465	412	360	408	511
	20 451	22 640	24 409	23 726	24 773
Итого обязательства					
Капитал					
Акционерный капитал, относящийся к ОАО «ЛУКОЙЛ»					
Обыкновенные акции	15	15	15	15	15
Собственные акции, выкупленные у акционеров, по стоимости приобретения	(282)	(282)	(3 683)	(4 081)	(5 189)
Облигации с правом обмена на акции	-	-	(980)	(980)	(2 500)
Добавочный капитал	4 694	4 699	4 700	4 798	4 734
Нераспределенная прибыль	45 983	51 634	59 212	67 940	76 216
Прочий накопленный совокупный убыток	(70)	(75)	(67)	(54)	(69)
Итого акционерный капитал, относящийся к ОАО «ЛУКОЙЛ»	50 340	55 991	59 197	67 638	73 207
Неконтролируемая доля в дочерних компаниях	670	388	411	(172)	981
	51 010	56 379	59 608	67 466	74 188
Итого капитал					
ИТОГО ОБЯЗАТЕЛЬСТВА И КАПИТАЛ	71 461	79 019	84 017	91 192	98 961

Задание.

По результатам анализа и расчетов данных, содержащихся в таблице 1 раздаточного материала (приведено ниже) ответить на вопросы:

Дисциплина «Финансы».
Задание по консолидированной отчетности компании «Лукойл».

1) назвать размер собственного капитала и внеоборотных активов на 31 дек. 2011 г.

2) Назвать размер долгосрочных обязательств на 31 дек. 2010 г. Указать, какой фонд не выделен в составе собственного капитала?

3) Что в составе активов в балансе Лукойла включают в себя «Финансовые вложения» в составе внеоборотных средств? Назовите их величину на 31 дек. 2011 г.

4) Как в балансе Лукойла называется краткосрочная задолженность других субъектов перед Лукойлом, и какова ее величина на 31 дек. 2011 г.?

5) Деловая репутация — это долгосрочные или краткосрочные активы? Что включает в себя понятие нематериальные активы?

6) Какие еще отчеты, помимо представленного, требует составлять закон «О бухгалтерском учете»?

Критерии оценки ответа слушателей на вопросы раздаточного материала.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1 и №2.

1. Какой вид экономических отношений всегда характеризуется возмездностью:

- а) бюджетные
- б) межбюджетные
- в) налоговые
- г) государственные внебюджетные
- д) трудовые

2. С 2011 г. в России производится замена полисов обязательного медицинского страхования физическим лицам на полисы ОМС нового образца, получить эти полисы можно в ограниченном перечне частных страховых компаний. К какому звену финансовой системы относятся финансовые средства, выделяемые на мед. обслуживание граждан по данной программе с участием указанных страховых компаний?

- а) государственному бюджету
- б) децентрализованным фондам
- в) внебюджетным государственным фондам
- г) финансам домашних хозяйств
- д) ни к одному из перечисленных выше звеньев

3. Как называются финансовые посредники на рынке?

- а) финансовые институты
- б) аудиторские организации
- в) финансовые органы
- г) денежно-кредитные власти
- д) подходит к любому из вышеуказанных вариантов

4. Пенсионеру Петрову начислена и поступила пенсия на счет в Сбербанке с опозданием в 1 неделю, по его распоряжению часть этих средств банк без задержки списывает за квартирную плату на счет жилищно-коммунального управления (ЖКУ) в Банк Москвы. Бухгалтерия ЖКУ эти средства среди прочих включает в фонд заработной платы, и через кассу ЖКУ они попадают в виде аванса слесарю Иванову, который одалживает их своему другу Сидорову на 2 дня. В каком варианте указан правильный переход из одной экономической категории в другую:

- а) деньги—финансы—кредит—деньги—финансы—деньги—кредит
- б) финансы—кредит—деньги—финансы—кредит—деньги
- в) кредит—финансы—деньги—кредит—финансы—деньги—кредит
- г) финансы—деньги—кредит—финансы—деньги—финансы—кредит—деньги
- д) кредит—финансы—деньги—финансы—деньги—кредит

5. Какая функция свойственна финансам?

- а) мера стоимости б) распределительная в) сред-во обращения г) платежно-расчетная д) сред-во сбережения

6. Как называется государственный орган, образованный Федеральным собранием РФ в системе государственного управления финансами, который обеспечивает контроль за исполнением федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов?

- а) Казначейство

- б) Федеральная налоговая служба
- в) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора
- г) Счетная палата РФ
- д) Федеральная служба финансового мониторинга

7. Каково участие центрального банка в финансовой системе РФ?

- а) регулирует деятельность всех сегментов финансового рынка страны
- б) обслуживает счета бюджетов
- в) осуществляет функции агента по государственным ценным бумагам
- г) обязан после уплаты налогов перечислять свою прибыль в госбюджет в соответствии с установленными нормативами
- д) все перечисленное выше

8. По закону Красноярского края от 06.12.2005 № 16-4147 «О краевом бюджете на 2006 год» из фонда компенсаций в бюджет муниципального образования края на финансовое обеспечение основных общеобразовательных программ свердловского районного управления образования было выделено 165 255,2 тыс. руб. К какому типу ассигнований относятся эти средства?

- а) дотация
- б) субвенция
- в) субсидия
- г) бюджетный кредит
- д) грант

9. В какой части баланса предприятия отражается дебиторская задолженность?

- а) оборотные активы
- б) внеоборотные активы
- в) долгосрочные обязательства
- г) краткосрочные обязательства
- д) собственный капитал

10. Какой метод управления издержками Вы порекомендовали бы применить для фирмы, имеющей два однотипных предприятия в своей структуре?

- а) direct-costing
- б) standard-costing
- в) ABC-costing
- г) все вышеназванные
- д) никакой из вышеназванных

11. Как называется метод финансового менеджмента, при котором отслеживаются доходы и расходы по каждому подразделению предприятия или отдельным его функциям?

- а) стриппирование
- б) хеджирование
- в) бюджетирование
- г) дисконтирование
- д) инвестирование

12. К коллективным инвесторам на финансовом рынке не относятся:

- а) частные пенсионные фонды
- б) саморегулируемые организации
- в) инвестиционные фонды
- г) страховые компании
- д) инвестиционные банки

13. По закону «Об инвестиционной деятельности в форме кап.вложений» 1999 г. уполномоченное лицо, осуществляющее реализацию инвестиционного проекта называется:

- а) заказчиком
- б) подрядчиком

- в) пользователем объекта кап.вложений
- г) инвестором
- д) иное

14. Величина процентных расходов предприятия относится к следующему виду финансовых показателей:

- а) результативным абсолютным
- б) разностным
- в) коэффициентам платежеспособности и ликвидности
- г) коэффициентам рентабельности
- д) коэффициентам оборачиваемости

15. Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения и дебиторская задолженность предприятия в сумме соотносятся с краткосрочными обязательствами при расчетах:

- а) текущей ликвидности
- б) срочной ликвидности
- в) абсолютной ликвидности
- г) оборачиваемости активов
- д) рентабельности капитала

16. В какой части баланса предприятия отражается дебиторская задолженность?

- а) оборотные активы
- б) внеоборотные активы
- в) долгосрочные обязательства
- г) краткосрочные обязательства
- д) собственный капитал

17. Какой метод управления издержками Вы порекомендовали бы применить для фирмы, имеющей два однотипных предприятия в своей структуре?

- а) direct-costing
- б) standard-costing
- в) ABC-costing
- г) все вышеназванные
- д) никакой из вышеназванных

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кафедра **МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**
(наименование кафедры)

Билеты к экзамену

по учебной дисциплине

Финансы

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.

Москва

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 1	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись) (подпись)	
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Финансы</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
1. Сущность финансов, их отличие от денег и кредита. Финансы и фонды. Прикладные дисциплины к науке о финансах. 2. Финансовые кризисы в национальных и региональных экономиках. Виды, примеры, причины.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 2	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись) (подпись)	
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Финансы</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____
1. Функции финансов. Участники финансовых отношений. Принципы управления финансовой системой страны. Этапы и инструменты управления финансами. 2. Сущность, процедура, предотвращение банкротства предприятий. Роль внешнего управления. Очередность в удовлетворении требований.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 3	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись) (подпись)	
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Финансы</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс _____

1. Звенья финансовой системы в классификациях по видам фондов, их источникам и месту размещения. Принципы функционирования эндаумент-фондов.
2. Роль, структура, индикаторы финансового рынка по видам и срокам обращающихся инструментов, их простоты и новизны на рынке. Разновидности инвестиционных фондов.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 4

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой _____ П. И. Толмачев

Составитель _____ Б.Б. Логинов

(подпись)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина _____ Финансы

Форма обучения: _____ очная

Курс _____

1. Роль Президента, Парламента, Счетной палаты и Центрального банка в управлении финансовой системой РФ. Статус министерств, служб и агентств по Указу №314 2004 г. с поправками 2008-2011 гг. (Указ №724 от 12.05.2008)
2. Цели и стратегии деятельности предприятий на финансовых рынках. Различные инструменты выхода предприятий на финансовые рынки, характеристика и последствия их использования.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»

БИЛЕТ № 5

Кафедра «Мировая экономика»

Зав. кафедрой _____ П. И. Толмачев

Составитель _____ Б.Б. Логинов

(подпись)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Дисциплина _____ Финансы

Форма обучения: _____ очная

Курс _____

1. Министерство финансов РФ и его службы в управлении финансовой системой страны, их полномочия. Задачи Казначейства.
2. Виды издержек. Управление издержками на предприятии.

(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Финансы</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс <u> </u>
1. Доля нац. дохода, перераспределяемого через централизованные фонды в западных странах, связь с типом экономики. Различия в составе и функциях государственных органов, участвующих в управлении финансовых систем. 2. Состав собственного и привлеченного капитала предприятия. Значение добавочного и резервного капитала. Способы финансирования предприятий, предпочтительные источники в различных экономических условиях.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 9	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой <u>П. И. Толмачев</u>	Составитель <u>Б.Б. Логинов</u>
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Финансы</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс <u> </u>
1. Устройство финансовой системы зарубежной страны (на выбор). 2. Баланс предприятия. Его задачи в управлении предприятием. Структура, вертикальный и горизонтальный анализ. Состав и задачи отчета о прибылях и убытках.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 10	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой <u>П. И. Толмачев</u>	Составитель <u>Б.Б. Логинов</u>
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина <u>Финансы</u>	
Форма обучения: <u>очная</u>	Курс <u> </u>

1. Значение центральных бюджетов в унитарных и федеративных государствах, изменение их роли. Примеры стран с 2-звенной и 3-звенной бюджетными системами. Соответствие бюджетного и календарного года.
2. Виды финансовой отчетности предприятий. Необходимость и особенности перехода на МСФО российских предприятий и банков.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 11	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Финансы
Форма обучения: _____	Курс _____
1. Значение центральных бюджетов в унитарных и федеративных государствах, изменение их роли. Примеры стран с 2-звенной и 3-звенной бюджетными системами. Соответствие бюджетного и календарного года. 2. Виды финансовой отчетности предприятий. Необходимость и особенности перехода на МСФО российских предприятий и банков.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 12	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Финансы
Форма обучения: _____	Курс _____
1. Особенности и виды межбюджетных потоков в России и зарубежных странах: горизонтальное и вертикальное выравнивание, выравнивание распределительным и перераспределительным методами. 2. Структура и задачи финансовой службы на предприятии. Приведите примеры.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 13	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись)	Б.Б. Логинов (подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Финансы
Форма обучения: _____	Курс _____
1. Принцип симметричного построения бюджетных систем. Примеры стран. Какие правовые акты включает финансовое законодательство любой страны? Разделы Бюджетного кодекса РФ. 2. Направления реформ налоговой системы РФ.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 14	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись)	Б.Б. Логинов (подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Финансы
Форма обучения: _____	Курс _____
1. Виды доходов госбюджета, их источники и соотношение. Сущность, причины и последствия инфляционного наполнения бюджета. Бюджет-брутто, бюджет-нетто. Смысл консолидированного бюджета. 2. Статистика госзаимствований и госдолга в РФ и зарубежных странах в последние годы. Эффективность управления госдолгом в России за время реформ.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 15	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись)	Б.Б. Логинов (подпись)

«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Финансы
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
1. Типы расходов госбюджета: по влиянию на процесс воспроизводства, направлениям финансирования, ведомству-получателю, целевому и территориальному признакам. Понятия: «защищенные статьи» и «секретные статьи». 2. Определение, позитивная и негативная роль госкредита. Антиципированность госкредита. Структура госдолга по видам займов. Методы управления государственным долгом.	

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология

используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ресурсный потенциал мировой экономики

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Логинов Борис Борисович, к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Ресурсный потенциал мировой экономики». - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Ресурсный потенциал мировой экономики»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Ресурсный потенциал мировой экономики» являются:

- Изучение сущности и видов ресурсного обеспечения стран в мировой экономике, факторов и механизмов их ценообразования,
- формирование знаний в области регулирования сделок на рынке ресурсов, навыков изучения актуальных научных публикаций, навыков применять полученные теоретические знания при реализации различных проектов, связанных с привлечением отдельных видов ресурсов.

Задачи освоения дисциплины:

- Ознакомиться с классификациями природно-ресурсного потенциала мировой экономики и научиться выявлять страны с экспортной специализацией на природных ресурсах;
- Научиться анализировать последствия изменения цен на отдельные виды сырья и топлива в мировой экономике.
- Сформировать целостное представление о предпринимательском, научно-техническом, трудовом и финансовом ресурсном обеспечении национальных экономики, а также содержании и особенностях реализации государственной политики, направленной на развитие и использование ресурсной базы;
- Усвоить принципы, методы оценки эффективности вовлечения основных видов ресурсов.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5, 1-2 этап способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. 32 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств

	и т.п. У2 ПК-5 УМЕТЬ: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. В 2 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК-6, 2 этап способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	32 ПК-6 ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях У2 ПК-6 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях В 2 ПК-6 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
ПК-8, 2 этап Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	32 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации У2 ПК-8 УМЕТЬ: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа

	экономической ситуации В2 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.04.01) «Ресурсный потенциал мировой экономики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: дисциплина «Ресурсный потенциал мировой экономики» выступает как сопутствующая для дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика».

Освоение дисциплины невозможно без знания базовых экономических теорий и законов, изученных в рамках указанных предшествующих дисциплин.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика	X		X	X	
2.	Макроэкономика		X	X	X	X

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 20,3 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 15,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (зачет).

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем	20,3			20,3					

(при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10			10					
Семинары (С)	10			10					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3			0,3					
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	15,7			15,7					
Текущий контроль знаний				зачет					
Форма контроля - зачет									
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	1/36			1/36					

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Виды ресурсов МЭ и проблемы их использования. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.

Литература и терминология курса.

Российская и западная классификация запасов. Международные стандарты запасов PRMS (Petroleum Resources Management System) 2007г.

Отличия сырьевой продукции от обработанной. Принципы различных классификаций ISIC, SITC, КУЭГ, HS. Дефиниции разных видов продукции.

Особенности размещения и использования ресурсов в мировом хозяйстве. За последние 30 лет цены на сырье и топливо в мировой экономике стали меняться синхронно.

Коэффициент корреляции (Пирсона) с ценами на нефть. Динамика мировых цен на сырье и топливо за последние 33 года. Как цены на разные ресурсы влияют друг на друга?

Критерии ресурсной специализации национальной экономики (МакКинзи). Выгодно ли стране специализироваться на ресурсах?

Формы допуска компаний к разработке месторождений полезных ископаемых в разных странах мира: СРП, концессии.

Экологические проблемы как результат нерационального природопользования.

Виды экологических последствий нерационального природопользования.

Терминология: экономические ресурсы, факторы производства, ресурсы и запасы, «мировые цены» на сырье и топливо, «ресурсоориентированная экономика» (a resource-driven economy), спотовый и срочный рынки сырьевой продукции

Тема 2. Энергетические ресурсы МЭ и особенности их транспортировки. Мировой энергобаланс.

Несоответствие статистических методик по углеводородам в России и США: «сложение яблок с апельсинами». Понятие, структура, факторы изменения мирового

энергобаланса. Крупнейшие производители основных видов энергии. Основные отрасли-потребители энергоресурсов.

Расстановка сил в мировых запасах, добыче, экспорте, импорте нефти в 2013 г. Рентабельность месторождений сланцевой нефти в США. Детерминанты мировых цен на нефть.

Расстановка сил в мировой добыче, экспорте, импорте газа в 2013 г. Наиболее важные газовые проекты для Европы. Турция как мировой газо- и нефтераспределительный хаб. Газо- и нефтепроводы через Турцию. Технически извлекаемые ресурсы сланцевого газа.

Понятие «атомный ренессанс». Особенности развития мировой атомной энергетики. Место России на рынке строительства атомных энергоблоков и ОЯТ. Ядерные энергоблоки в РФ.

Терминология: сланцевая революция, мировой энергобаланс, Upstream/Downstream, Spot/Фьючерс, NGL (Natural Gas Liquids), корзина ОПЕК, BRENT, mbtu, ядерный ренессанс

Тема 3. Научно-технические (технологические) ресурсы МЭ.

Предпринимательство как экономический ресурс.

Количество исследователей в странах мира в эквиваленте полного рабочего времени: объяснение тенденций. Показатели оценки результатов НИОКР. Виды технологий, используемых в мировой экономике. Количество выданных патентов в 20 крупнейших патентных ведомствах мира: объяснение тенденций. Количество научных публикаций и доля 10% наиболее цитируемых работ в странах мира: объяснение тенденций.

Виды научно-технических центров. Примеры технопарков в Великобритании. Научно-технические центры в России. ТВЗ в РФ.

Понятие «предпринимательского ресурса». Определение «предприятия» (ОЭСР). Факторы развития предпринимательской деятельности. Вклад предпринимательского ресурса в развитие экономики. Показатели, позволяющие оценить предпринимательский ресурс в странах мира. Количество предприятий юр.лиц и индивидуальных предпринимателей в странах мира. Критерии деления предприятий по размеру на микро-, малые, средние, крупные. Доля продукции МСП в ВВП (ВДС) в странах мира: объяснение картины по миру. Структура предприятий по размеру. Среднегодовая численность занятых в экономике РФ по формам собственности.

Терминология: эквивалент полного рабочего времени, НИОКР, технико-внедренческая зона (ТВЗ), предпринимательский ресурс.

Тема 4. Трудовые ресурсы МЭ. Международная миграция рабочей силы.

Понятие «трудовые ресурсы». Показатели, характеризующие уровень развития и использования трудовых ресурсов в мировой экономике. Возрастная структура рабочей силы. Уровень безработицы в странах мира: объяснение статистических данных и тенденций.

Формы международной миграции населения. Классификация по 4 критериям: по срокам, по цели, по статусу легальности, по направлению. Приток мигрантов в странах мира: объяснение тенденций. Глобальные факторы и направления международной миграции. Стоимостная оценка международной миграции – международные переводы. Крупнейшие страны-получатели международных переводов физических лиц. Центры притяжения трудовой миграции в мире. Социально-экономические последствия международной трудовой миграции. Международная миграция в РФ: географическая и целевая структура.

Терминология: трудовые ресурсы, экономически активное население,

эмигрант/иммигрант, нелегальный мигрант.

Тема 5. Финансовые ресурсы МЭ: состав, источники, место размещения.

Субъекты мировой экономики аккумулируют финансовые ресурсы в фондах. Понятие «фонд» и виды фондов, создаваемых разными субъектами экономики. Цели использования финансовых ресурсов субъектами МЭ. Размеры фондов накопления в мировом хозяйстве. Структура финансовых ресурсов домохозяйств в зарубежных странах и России. Финансовые ресурсы правительств: распределительный ресурс – госбюджеты, накопительный ресурс – суверенные фонды. История и годы создания суверенных фондов в зарубежных странах и России. Структура вложений и целевое назначение СФ. Размер накопленных финансовых ресурсов в рыночных финансовых инструментах во всем мире и отдельных странах: объяснение тенденций.

Терминология: фонд, эндаумент-фонд, трастовый фонд, хедж-фонд, ETF-фонд

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. К последним относятся:

1. групповое задание по проведению и защите мини-исследования «Выявление стран с экспортной специализацией на природных ресурсах». На основе предоставленных данных таможенной статистики 3-х стран России, Китая, Канады 1. выявить три основных вида сырьевой продукции, на которые приходилась наибольшая доля в экспорте страны в 2014 г. (группа №1, №2, №3), и рассчитайте требуемые величины. Сделать вывод о наличии высокой или низкой ориентации экспорта страны на поставку сырья за рубеж. Дать короткий комментарий о корректности вычислений и выводов (вопрос повышенной сложности).
2. Дискуссия по бизнес-кейсу: «Перспективы Северного потока-2». Слушателям предлагается обсудить следующие вопросы:
 1. Какие виды газовых контрактов и способов формирования цены Вы знаете?
 2. Назовите цели и участников проекта Северный поток-2 и его пропускную способность
 3. Перечислите основные препятствия в реализации Северного потока-2.
 4. Какие страны являются конкурентами России по поставкам газа в Европу?
 5. *Зная определение ВИП, попытайтесь дать определение горизонтально-интегрированным предприятиям (ГИП).

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Виды ресурсов МЭ и проблемы их использования. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом

2.	Раздел 1.	Тема 2. Энергетические ресурсы МЭ и особенности их транспортировки. Мировой энергобаланс.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
3.	Раздел 1.	Тема 3. Научно-технические (технологические) ресурсы МЭ. Предпринимательство как экономический ресурс.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
4.	Раздел 1.	Тема 4. Трудовые ресурсы МЭ. Международная миграция рабочей силы	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
5.	Раздел 1.	Тема 5. Финансовые ресурсы МЭ: состав, источники, место размещения	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
		ВСЕГО ЧАСОВ	10	10	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

1. Приказ Минприроды России от 01.11.2013 N 477 "Об утверждении Классификации запасов и ресурсов нефти и горючих газов" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2013 N 30943) [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157626/.
2. Федеральный закон от 18.07.2006 N 117-ФЗ "Об экспорте газа" [Электронный ресурс] : (ред. от 30.11.2013). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61577/.

7.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1028785>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, В. А. Зубенко. - Москва : Юрайт, 2020. - 409 с. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/bcode/450451>.

7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Логинов, Б.Б. Международные факторы производства в национальных экономиках [Электронный ресурс] : монография / Б. Б. Логинов, А. О. Руднева. – Москва : Инфра-М, 2016. - 312 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/502363>.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения=World Economy and International Economic Relations [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Б. Мантусова. - Москва : Юнити, 2017. - 448 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563448>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. официальный сайт Международного энергетического агентства [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.iea.org/>
2. официальный сайт Организации стран-производителей и экспортеров нефти [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.opec.org/>
3. статистический портал Росстата [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Виды ресурсов МЭ и проблемы их использования. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	3	Тема 1. Виды ресурсов МЭ и проблемы их использования. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
Тема 2. Энергетические ресурсы МЭ и особенности их транспортировки. Мировой энергобаланс.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	3	Тема 2. Энергетические ресурсы МЭ и особенности их транспортировки. Мировой энергобаланс.
Тема 3. Научно-технические (технологические) ресурсы МЭ. Предпринимательств о как экономический ресурс.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	3	Тема 3. Научно-технические (технологические) ресурсы МЭ. Предпринимательств о как экономический ресурс.
Тема 4. Трудовые ресурсы МЭ. Международная миграция рабочей силы	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	3	Тема 4. Трудовые ресурсы МЭ. Международная миграция рабочей силы
Тема 5. Финансовые ресурсы МЭ: состав, источники, место размещения	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	4	Тема 5. Финансовые ресурсы МЭ: состав, источники, место размещения

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Ресурсный потенциал мировой экономики»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по

материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл

каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует

помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:
консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,
самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится

обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов.

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у слушателей устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого слушателя и вовлечение его в процесс анализа

ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки слушателей;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие слушателями.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы слушатель забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют слушателю толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа слушателей на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Слушатели самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого слушателя должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого слушателя в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется слушателями по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;
иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;
постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;
контролировать время, отведенное на тему;
следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы слушателям необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;

2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;

3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);

4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует

открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.

3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из

- каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра **МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Ресурсный потенциал мировой экономики

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.

Москва

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5 (1-2)	+	+	
ПК-6 (2)		+	
ПК-8 (2)		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-5, 1-2 этап способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	31 ПК-5 ЗНАТЬ: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. 32 ПК-5 ЗНАТЬ: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств У1 ПК-5 УМЕТЬ: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. У2 ПК-5 УМЕТЬ: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств В1 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. В 2 ПК-5 ВЛАДЕТЬ: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК-6, 2 этап	32 ПК-6

способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗНАТЬ: методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях У2 ПК-6 УМЕТЬ: использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях В 2 ПК-6 ВЛАДЕТЬ: методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
ПК-8, 2 этап Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	32 ПК-8 ЗНАТЬ: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации У2 ПК-8 УМЕТЬ: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации В2 ПК-8 ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5(1)	ПК-5(2)	ПК-6(2)	ПК-8(2)	
Текущий контроль						
Тема 1. Виды ресурсов МЭ и проблемы их использования. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом	+		+		
Тема 2. Энергетические ресурсы МЭ и особенности их транспортировки. Мировой энергобаланс	Контрольные вопросы к лекции	+		+		
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+	+	+	
Тема 3. Научно-технические (технологические) ресурсы МЭ. Предпринимательство как экономический ресурс	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка	+	+	+	+	

	работы с кейсом Рубежный контроль №1-Тест					
Тема 4. Трудовые ресурсы МЭ. Международная миграция рабочей силы	Контрольные вопросы к лекции	+		+		
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+	+	+	
Тема 5. Финансовые ресурсы МЭ: состав, источники, место размещения	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+	
Темы 4,5	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом Рубежный контроль №2-Тест	+	+	+	+	
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+	+	

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристика оценочного средства №1

Контрольные вопросы к лекциям

Контрольные вопросы к лекциям являются одним из средств текущего контроля. Контрольные вопросы к лекциям рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Вопросы задаются устно, выборочно группе обучающихся во время лекции или аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на 1 контрольный вопрос, равно 1 баллу. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекции знания.

Перечень контрольных вопросов к лекциям

Тема 1. Виды ресурсов МЭ и проблемы их использования. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.

1. Российская и западная классификация запасов.
2. Отличия сырьевой продукции от обработанной.
3. Принципы построения классификаций ISIC, SITC, КУЭГ, HS.
4. Дефиниции сырьевой продукции.
5. Особенности размещения и использования ресурсов в мировом хозяйстве.
6. Формы допуска компаний к разработке месторождений полезных ископаемых в разных странах мира.

Тема 2. Энергетические ресурсы МЭ и особенности их транспортировки. Мировой энергобаланс.

1. Понятие, структура, факторы изменения мирового энергобаланса.
2. Крупнейшие производители основных видов энергии.
3. Страны-лидеры в мировых запасах, добыче, экспорте, импорте нефти.
4. Страны-лидеры в мировых запасах, добыче, экспорте, импорте газа.
5. Страны-лидеры в мировых запасах, добыче, экспорте, импорте угля.
6. Особенности развития мировой атомной энергетики.
7. Место России на мировом рынке энергоресурсов.

Тема 3. Научно-технические (технологические) ресурсы МЭ. Предпринимательство как экономический ресурс.

1. Сущность научно-исследовательской деятельности.
2. Показатели оценки результатов научно-исследовательской деятельности.
3. Виды технологий, используемых в мировой экономике.
4. Виды мировых научно-технологических центров с примерами.
5. Понятие «предпринимательского ресурса».
6. Факторы развития предпринимательской деятельности.
7. Показатели, позволяющие оценить предпринимательский ресурс в странах мира.
8. Структура предприятий по размеру.

Тема 4. Трудовые ресурсы МЭ. Международная миграция рабочей силы.

1. Понятие «трудовые ресурсы».

2. Показатели, характеризующие уровень развития и использования трудовых ресурсов в мировой экономике.
3. Формы международной миграции населения.
4. Стоимостная оценка международной миграции.
5. Центры притяжения трудовой миграции в мире.
6. Социально-экономические последствия международной трудовой миграции.
7. Международная миграция в/из РФ. Причины

Тема 5. Финансовые ресурсы МЭ: состав, источники, место размещения.

1. Формы аккумуляции финансовых ресурсов в мировой экономике.
2. Цели использования финансовых ресурсов субъектами МЭ.
3. Размеры фондов накопления в мировом хозяйстве.
4. Структура финансовых ресурсов домохозяйств в зарубежных странах и России. Понимание специфики.
5. Суверенные фонды национальных правительств.
6. Размер накопленных финансовых ресурсов в рыночных финансовых инструментах во всем мире и ключевых странах мира.

**Контрольные вопросы.
Критерии оценки.**

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
0,5 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не слушал его объяснение на лекции. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Перечень вопросов для опроса на семинарах

Практическое занятие №1.

1. *(блиц-опрос, доклад не готовить!) Чем понятие «ресурсы» отличается от понятия «запасы»? Чем отличаются названия запасов в России и за рубежом? Какие международные классификации товарной продукции Вы знаете?*
2. *(вспомним экономическую теорию, доклад не готовить!) Какие виды дохода приносят факторы производства? Что влияет на величину каждого из них на рынках факторов производства? (учебники по экономической теории Камаева, Чепуриной, Видяпина, Булатова или других авторов)*

Практическое занятие №2.

1. *(блиц-опрос, доклад не готовить!) Что такое Upstream/Downstream, Спот/Фьючерс на нефтяном рынке? Как сложился мировой энергобаланс к 2017 г.?*

Практическое занятие №3.

1. *(блиц-опрос, доклад не готовить!) Виды научно-технических центров и их отличительные черты. Критерии МСП в России и зарубежных странах.*

Практическое занятие №4.

1. *(блиц-опрос, доклад не готовить!) Какие виды международной миграции населения вы знаете? В каких объемах мигранты делают денежные переводы и какие страны лидируют по этим объемам?*

Практическое занятие №5.

1. *(блиц-опрос, доклад не готовить!) С какой целью и с помощью каких механизмов домашние хозяйства, компании и государство формируют финансовые ресурсы? Где их размещают?*

Опрос на семинаре. Критерии оценки.

Макс. 2 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
1 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Выступление слушателя с докладом по семинарскому вопросу (заданию) является одним из средств текущего контроля. Вопросы (задание) для доклада используются для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы для доклада ко всем семинарам заранее выдаются всем семинарским группам (в начале семестра). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 3 баллам. Готовить один вопрос могут сразу несколько слушателей (но не более 4-х), каждый из которых разбирает и докладывает свою часть вопроса. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала. К докладу слушатели обязательно готовят электронную презентацию, в ней должны содержаться иллюстрации и очень короткие, но емкие фразы, раскрывающие суть разбираемого вопроса. Если электронная презентация удовлетворяет этим требованиям слушатель получает за нее 1,5 балла (дополнительно к баллам за доклад). Если слайды перегружены текстом, иллюстрации не способствуют лучшему пониманию материала, баллы за презентацию не выставляются. После выступления каждый докладчик задает по 1-2 вопросам всем слушателям группы по теме доклада и эти вопросы составляются выступающими по подготовленному выступлению. Те, кто ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу. По теме доклада, прозвучавшим положениям доклада или с целью уточнения каких-то положений доклада задаются вопросы докладчику(-кам) от остальных слушателей семинарской группы.

Перечень вопросов (заданий), требующих подготовки ответа в виде доклада.

Практическое занятие №1.

1. Редкоземельные металлы: виды, промышленное применение, страны-производители. (за основу взять: http://www.infomine.ru/files/catalog/48/file_48_eng.pdf <http://kolokolrussia.ru/geopolitika/mirovaya-bitva-za-redkozemelne-metall>).

Практическое занятие №2.

1. Международные организации в области энергетики: IEA, ОПЕК, World Petroleum Council. История создания, цели деятельности, страны-члены. Чем они принципиально отличаются друг от друга? *(использовать официальные вебсайты этих организаций)*
2. Рассказать о крупнейших месторождениях углеводородов в мире по плану: когда открыто и начата разработка, какое место занимает по запасам, компании (участвующие в разработке), формы допуска (СРП, концессия), рынки сбыта.

Практическое занятие №3.

1. Рассказать о любом мировом центре исследований и разработок (Силиконовая долина, Дубай, Сколково и др.) по плану: краткая история создания, участники, результаты деятельности центра (научно-технические достижения) (http://www.apiktvo.org/i/files/rykovodstvo_po_sozdaniy_inno_centrov.pdf).

Практическое занятие №4.

1. Анализ возрастной структуры рабочей силы в РФ и зарубежных странах (по материалам лекции и научных публикаций)
2. Как меняются отношения между работником и работодателем в условиях цифровой экономики? (за основу взять публикацию в журнале «Финансы и развитие». МВФ Июнь 2017 г. <http://www.imf.org/external/russian/pubs/ft/fandd/2017/06/pdf/sundararajan.pdf>)

Практическое занятие №5.

1. Провести анализ структуры финансовых ресурсов домашних хозяйств в странах ОЭСР. Сделать выводы. (источник: ОЭСР <http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/3014011ec022.pdf?expires=1449131556&id=id&accname=guest&checksum=38470FC889B69AEC4B3DEC2F29C5D338> в разделе «[Composition of households assets portfolio](#)», лекция №5)
2. Специфика накоплений «миллениумов». (за основу взять публикацию в журнале «Финансы и развитие». МВФ Июнь 2017 г. <http://www.imf.org/external/russian/pubs/ft/fandd/2017/06/pdf/dettling.pdf> тоже самое на англ. яз.: <http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/2017/06/pdf/fd0617.pdf>)

Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Критерии оценки.

Макс. 3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
2 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Оценка работы с кейсом.

Преподаватель приносит на семинар бизнес-кейс, распечатанный на листе формата А4. Кейс содержит конкретную ситуацию, разбор которой помогает усвоить теоретический материал. В конце кейса сформулированы вопросы, на которые слушатели должны найти ответы в тексте кейса или объяснение с учетом полученных знаний на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине. Отвечать на вопрос кейса могут несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

Пример кейса и вопросов к нему (кейс приводится в укороченном виде).

Бизнес-кейс по дисциплине: «Ресурсный потенциал мировой экономики» «Перспективы Северного потока-2».

Десять стран ЕС обратились в Еврокомиссию с требованием запретить проект «Северный поток-2», который они считают угрозой энергобезопасности. Объемы, предназначенные для СП-2, можно было бы поставлять через Украину, но Россия уже заявляла, что не будет продлевать транзитный контракт после 2019 года, а Украина выставила России многомиллиардные претензии по транзиту еще прошлых годов. Эксперты, однако, считают, что экономические аргументы победят, так как замещать российский газ Европе особенно нечем.

При самом худшем для нашей страны сценарии — Европа блокирует реализацию второго «Северного потока», а транзит через Украину прекращается — выпадающие доходы России составят примерно \$93,5 млрд. Это если брать нынешнюю цену газа, которая находится на минимумах из-за рухнувшей цены нефти (долгосрочные контракты «Газпрома» привязаны к нефтяным котировкам), и минимальный срок долгосрочных контрактов.

...

СП-2 призван в первую очередь заместить транзит российского газа через Украину. Россия ранее неоднократно заявляла, что намерена прекратить поставки через украинскую территорию после 2019 года, когда истечет действующий транзитный договор. Именно поэтому Киев протестует против проекта, заявляя, что его реализация лишит страну \$2 млрд транзитных доходов в год. Украинские власти обращались в Еврокомиссию с требованием запретить проект, назвав его «антиукраинским» и «антиевропейским».

Вопросы для обсуждения:

- 1. Какие виды газовых контрактов и способов формирования цены Вы знаете?**
- 2. Назовите цели и участников проекта Северный поток-2 и его пропускную способность**
- 3. Перечислите основные препятствия в реализации Северного потока-2.**
- 4. Какие страны являются конкурентами России по поставкам газа в Европу?**
- 5. * Зная определение ВИП, попытайтесь дать определение горизонтально-интегрированным предприятиям (ГИП).**

Критерии оценки ответа слушателей на вопросы кейса.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Оценка работы с раздаточным материалом.

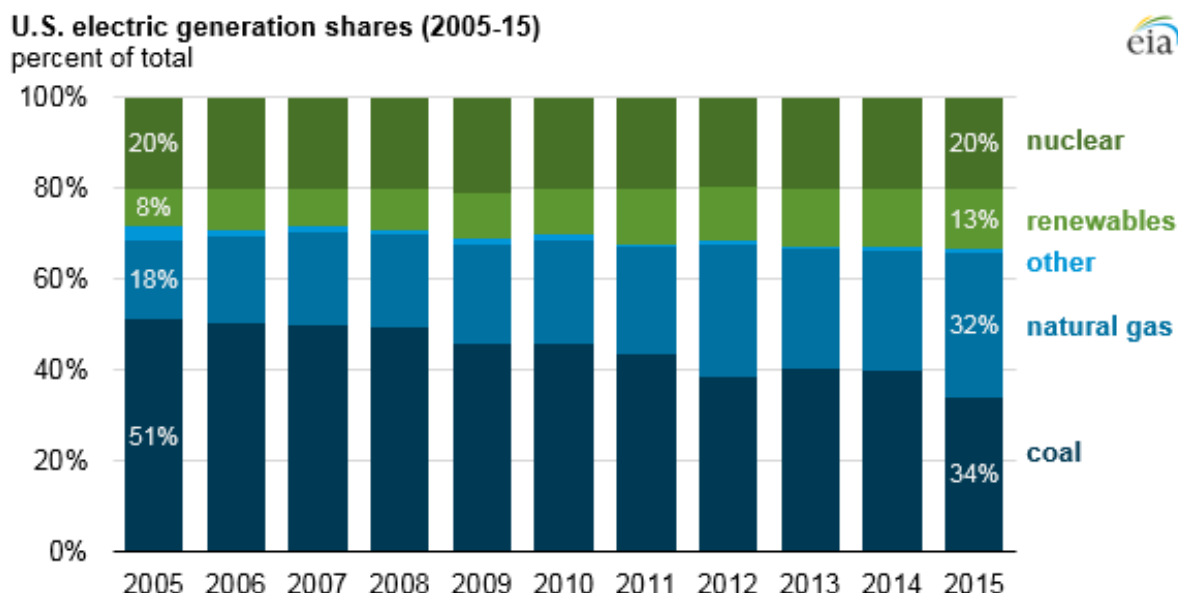
Преподаватель приносит на семинар статистический материал, распечатанный на листе формата А4. Анализ экономической и финансовой статистики помогает усвоить теоретический материал. В конце раздаточного материала сформулированы вопросы и задание, которое необходимо выполнить, провести математические расчеты. Ответы могут давать несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

Пример раздаточного материала и заданий к нему.

Задание.

По результатам анализа и расчетов данных, содержащихся в раздаточном материале (приведено ниже) ответить на вопросы:

Объемы электрогенерации в США и структура основных источников.



Задание.

1. Определите 2 основных вида энергетических ресурсов для выработки электроэнергии в США в последние 3 года.
2. Как менялась доля этих 2-х основных энергоресурса?
3. Рассчитайте, какую долю занимают углеводородные ресурсы в суммарной структуре ресурсов электрогенерации.

Критерии оценки ответа слушателей на вопросы раздаточного материала.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения;

	Продemonстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Оценка мини-исследования.

Преподаватель выдает задание семинарским группам для проведения мини-исследования. В каждой группе формируется 3-5 команд в зависимости от числа стран, по статистике которых необходимо провести исследование. Анализ экономической и финансовой статистики помогает усвоить теоретический материал. Результаты задания должны быть сведены слушателями в таблицу, форма которой уже подготовлена и представлена ниже. В этой таблице есть вопросы и задания для расчетов. Преподавателем оценивается способность обучающихся правильно сформулировать ответ, в письменном виде лаконично выражать свою точку зрения, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала, а также эффективность работы в группе.

Задание для мини-исследования.

Тема мини-исследования: «Выявление стран с экспортной специализацией на природных ресурсах». На основе предоставленных данных таможенной статистики 3-х стран России, Китая, Канады необходимо выявить три основных вида сырьевой продукции, на которые приходилась наибольшая доля в экспорте страны в 2014 г. (группа №1, №2, №3), и рассчитать требуемые величины. Сделать вывод о наличии высокой или низкой ориентации экспорта страны на поставку сырья за рубеж. Дать короткий комментарий о корректности вычислений и выводов (вопрос повышенной сложности).

Пример задания для мини-исследования (приводится в сокращенном виде).

Страна для анализа _____

Слушатель _____
(фамилия, инициалы)

курс _____
группа _____

Мини-исследование
по дисциплине "Ресурсный потенциал мировой экономики"
на тему: «Выявление стран с экспортной специализацией на сырьевых видах
продукции (природных ресурсах)»

Задание:

1. Запишите в таблицу три основных вида сырьевой продукции, на которые приходилась наибольшая доля в экспорте страны в 2014 г. (группа №1, №2, №3), и рассчитайте требуемые величины.

Рекомендуется объединять (по возможности) товарные позиции в более широкие группы. Например, в "зерновые" включить пшеницу, ячмень и др. виды.

Группа №	Основные виды экспортируемого сырья (название указать сокращенно)	Код товарной номенклатуры [в квадратных скобках]	Стоимость экспорта, в млрд. долл.	Доля в экспорте страны (для всей группы), в %	Доля в мировом экспорте данной группы, в %
1.					
	ВСЕГО (по первой товарной группе)				

...

4.* (вопрос повышенной сложности) Короткий комментарий о корректности вычислений и выводов.

(см. задание на обороте)

5. Статистические данные ЮНКТАД по товарным группам представлены в соответствии с системой SITC. Расшифруйте ее на английском и русском языке и запишите, какие Вы еще знаете товарные классификаторы.

Критерии оценки результатов проведенного слушателями мини-исследования.

Макс. 3 балла	Правильно и развернуто сформулированы ответы на задание; Грамотно использована терминология по дисциплине; Применены навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказана собственная точка зрения; Продемонстрирована хорошие знания
2 балла	Достаточно грамотно использована терминология по дисциплине; Не во всем корректно проведен анализ статистической информации; Есть немногочисленные ошибки в расчетах Не совсем грамотно сформулирована собственная точка зрения; Продемонстрировано неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Неграмотно использована терминология по дисциплине; Много ошибок в расчетах Отсутствует собственная точка зрения
- 1 балла	Задание не выполнено без уважительной причины

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1 и №2.

1. Опишите ситуацию в добывающем секторе Анголы, Нигерии, Индии:

- а) отсутствуют государственные компании в сырьевом бизнесе
- б) государство имеет небольшую долю в государственных компаниях
- в) государственные компании добывают менее 10% сырья в национальной экономике
- г) государственные компании добывают большую часть сырья в национальной экономике
- д) госмонополия в сырьевых отраслях

2. Расположите страны по убыванию, исходя из размеров доказанных запасов нефти на 2013 г. на их территории (проставьте справа нужную цифру):

<i>Венесуэла</i>	
<i>Иран</i>	
<i>Ирак</i>	
<i>Кувейт</i>	
<i>Саудовская Аравия</i>	

3. Расположите страны по убыванию, исходя из размеров добычи газа на их территории в 2013 г. (проставьте справа нужную цифру):

<i>США</i>	
<i>Иран</i>	
<i>Катар</i>	
<i>Россия</i>	
<i>Канада</i>	

4. К какому этапу производственного процесса в нефте- и газодобыче относится разведка месторождений?

- а) upstream
- б) downstream
- в) midstream
- г) offstream
- д) не подходит ни к одному из перечисленных

5. Укажите правильную характеристику мирового энергобаланса:

- а) сегодня доля альтернативных источников (без учета ядерной и гидроэнергии) в нем достигает 13,5%
- б) основным источником энергии в мире является газ
- в) основной потребитель нефти и нефтепродуктов в мире - Китай
- г) мировых запасов нефти при сегодняшних темпах добычи и переработки хватит на 40 лет, а еще 20 лет назад этот срок составлял 100 лет
- д) основным импортером угля в мире – Китай

6. **Назовите 3 российских и 2 эталонных (для мирового рынка) сорта нефти:**

Российские сорта:

Эталонные сорта (на мировом рынке):

7. **Какое количество патентов на изобретения действует по всему миру?**

- а. 155900
- б. 1,76 млн.
- в. 10,2 млн.
- г. 13 млн. 600 тыс.
- д. более 14 млн.

8. **Укажите страны, которые занимают первые 3 места (по убыванию) по числу выданных патентов по итогам 2013 г.?**

- а) Ю. Корея
- б) США
- в) Китай
- г) Япония
- д) Россия

1.	
2.	
3.	

9. **Какую долю ВВП создают малые и средние предприятия в России?**

- а) 10%
- б) 25%
- в) 40%
- г) 55%
- д) 80%

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кафедра МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
(наименование кафедры)

Билеты к зачету

по учебной дисциплине

Ресурсный потенциал мировой экономики
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2020 г.

Москва

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 1	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина Ресурсный потенциал мировой экономики	
Форма обучения: очная _____	Курс _____
1. Размер накопленных финансовых ресурсов в основных рыночных инструментах (акции, облигации, банковские кредиты) в ведущих странах мира. 2. Отличие понятий «ресурсы» и «запасы». Российская и международная классификация запасов PRMS (Petroleum Resources Management System). Несоответствие статистических методик по объемам добычи углеводородов в России и США.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 2	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина Ресурсный потенциал мировой экономики	
Форма обучения: очная _____	Курс _____
1. Назначение и размеры золотовалютных резервов центральных банков ведущих стран. 2. Факторы ценообразования на мировых рынках топливно-сырьевой продукции. Прокомментируйте динамику мировых цен на сырье и топливо за последние 15 лет.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 3	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись)	(подпись)

«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Ресурсный потенциал мировой экономики
Форма обучения:	очная Курс _____
1. Виды накоплений финансовых ресурсов домашними хозяйствами в России и зарубежных странах, соотношение разных форм накоплений. 2. Критерии специализации национальной экономики на природных ресурсах (a resource-driven economy). Преимущества и недостатки такой специализации.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 4	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев Составитель Б.Б. Логинов
	(подпись) (подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Ресурсный потенциал мировой экономики
Форма обучения:	очная Курс _____
1. Расскажите о видах, размерах и целях создания фондов национальными правительствами. 2. Расскажите о любом виде минеральных ресурсов в мировой экономике по плану: начало добычи, крупнейшие месторождения, отраслевое использование, текущий уровень цен и факторы ценообразования на данный ресурс.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 5	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев Составитель Б.Б. Логинов
	(подпись) (подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Ресурсный потенциал мировой экономики
Форма обучения:	очная Курс _____
1. Понятие «фонд». Механизмы создания фондов субъектами экономики. 2. Международные организации в области энергетики: IEA, ОПЕК. История создания, цели деятельности, страны-члены.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 6	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
_____ (подпись) _____ (подпись)	
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Ресурсный потенциал мировой экономики
Форма обучения: _____	Курс _____
1. Критерии деления предприятий по размеру. Доля продукции МСП в ВВП в России и зарубежных странах. 2. Формы государственно-частного партнерства в разработке месторождений полезных ископаемых. Примеры в странах мира.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 7	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
_____ (подпись) _____ (подпись)	
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Ресурсный потенциал мировой экономики
Форма обучения: _____	Курс _____
1. Факторы развития предпринимательской деятельности и количество предприятий в странах мира. 2. Сланцевая революция в мировой энергетике и ее последствия. Страны-лидеры по запасам и разработке сланцевых месторождений.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 8	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
_____ (подпись) _____ (подпись)	

«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Ресурсный потенциал мировой экономики
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
1. Понятие «предпринимательский ресурс». Вклад предпринимательского ресурса в развитие экономики. 2. Мировой энергобаланс. Расстановка сил в мировых запасах, добыче, экспорте, импорте нефти и газа.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 9	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов
	(подпись) _____ (подпись) _____
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Ресурсный потенциал мировой экономики
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
1. Факторы (причины) и социально-экономические последствия международной трудовой миграции. 2. Сеть экспортных газо- и нефтепроводов Российской Федерации. Турция как мировой газо- и нефтераспределительный хаб.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 10	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов
	(подпись) _____ (подпись) _____
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Ресурсный потенциал мировой экономики
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
1. Формы и географические направления международной миграции населения. Переводы мигрантов. 2. Понятие «атомный ренессанс» в мировой энергетике, его причины и препятствия. Место России на рынке строительства атомных энергоблоков.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 11	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов
(подпись) (подпись)	
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Ресурсный потенциал мировой экономики
Форма обучения: _____	Курс _____
1. Уровень безработицы и возрастная структура рабочей силы в ведущих странах мира. 2. Виды технологий, используемых в мировой экономике. Показатели оценки НИОКР в странах мира. Страны-лидеры по количеству выданных патентов.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 12	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов
(подпись) (подпись)	
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Ресурсный потенциал мировой экономики
Форма обучения: _____	Курс _____
1. Рассказать о любом мировом центре исследований и разработок по плану: краткая история создания, участники, результаты деятельности центра (научно-технические достижения). 2. Классификация научно-технических (инновационных) центров в России и зарубежных странах.	

Билеты к зачету
Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся

обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Логинов Борис Борисович, к.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Макроэкономика». - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОР ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Макроэкономика»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» являются:

- изучение закономерностей экономического поведения макроэкономических субъектов на национальном и наднациональном уровне, на этой основе – сущности, причин и форм проявления макронестабильности в развитии, методов сокращения этой нестабильности за счет государственного регулирования
- формирование навыков у слушателей факторного анализа экономических процессов на уровне экономики страны, навыков изучения актуальных научных публикаций, умения применять полученные теоретические знания к оценке проводимой политики и в процессах принятия самостоятельных экономических решений, прогнозировать изменения внешней среды жизнедеятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- Усвоить сущность и составляющие процесса воспроизводства на макроуровне.
- Сформировать целостное представление об основных видах и причинах макроэкономической нестабильности.
- Понять особенности и механизмы государственного регулирования.
- На основе макроэкономических показателей системы СНС (система национального счетоводства) научиться делать выводы о проблемах отраслевого и секторального развития национальной экономики.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3, 2 этап Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знать методологию обоснования расчетов Уметь использовать методологию обоснования расчетов Владеть (иметь практический опыт) методологией обоснования расчетов
ОПК-4, 2 этап Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Уметь использовать методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Владеть (иметь практический опыт) навыками реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.Б.14) «Макроэкономика» относится к дисциплинам базовой части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика».

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: дисциплина «Макроэкономика» выступает как сопутствующая для дисциплин «Микроэкономика», «Экономическая география», «Введение в экономическую теорию».

Освоение дисциплины невозможно без знания базовых экономических теорий и законов, изученных в рамках указанных предшествующих дисциплин.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Микроэкономика	X		X	X	
2.	Экономическая география		X	X	X	X
3.	Введение в экономическую теорию		X	X	X	X

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, 35,5 часов - контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5			30,5					
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	16			16					
Семинары (С)	14			14					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5			0,5					
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									

Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	42			42					
Форма контроля - экзамен	35,5			экзамен					
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108			3/108					

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция.

Литература и терминология курса, рассматриваемые вопросы. Перечень актуальных проблем макроэкономических проблем в ключевых странах мира.

Место макроэкономики в процессе эволюции предмета, названия, парадигм экономической науки. Позитивная и нормативная ЭТ.

Методология экономической науки. Экономические понятия, категории, закономерности и законы. Основные методы: абстракция, дедукция, индукция, обобщение, синтез, анализ, корреляция (связь) и др. Широко используемые методы сегодня: сценарный, экономических моделей. Экономический эксперимент и его границы.

Субъекты макроэкономики и кругооборот доходов и расходов между ними. Понятие производственной функции. Ее математическое выражение: общая формула, уравнение Кобба-Дугласа, матрица «затраты-выпуск» Василия Леонтьева. Факторы производства.

Терминология: экономика, политэкономия, экономикс, категория, закон

Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве.

Типы хозяйственных систем. Варианты классификации. Критика подходов к классификациям. Критерии классификации: а) форма собственности на средства производства, б) способ координации и управления хозяйственной деятельностью. Характеристика традиционной, чисто рыночной, командной и смешанной экономик. Их преимущества и недостатки. Что характерно для всех типов хоз. систем.

Понятие воспроизводства, его типы и стадии. Макро- и микро- уровни воспроизводственного процесса. Воспроизводство материальных и нематериальных благ, экономических ресурсов. Общественное воспроизводство.

ЭР как количественная характеристика экономического развития. Способы измерения: стоимостной и физический. Проблема констатации ЭР в условиях изменения ассортимента товаров и инфляции. Типы ЭР, стратегии роста направленные на спрос и предложение. Что означает сдерживание ЭР.

Классификация факторов экономического роста. Характер воздействия этих факторов на экономический рост: стимулирующее и сдерживающее воздействие, постепенное и мультипликативное. Виды мультипликаторов: инвестиционный, налоговый, внешнеторговый, сбалансированного бюджета, денежный и т.д. Механизм их действия. Экономический акселератор.

«Парное» понятие ЭР — «экономическое развитие», его показатели.

Экономический цикл и его фазы: кризис, депрессия, оживление, подъем. Характеристика фаз. «Большие волны» Кондратьева. Противоречивость научных теорий в отношении экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Основные отличия кризиса рыночной и нерыночной экономик. Явление стагфляции — рыночное или нерыночное? Экономические кризисы в РФ в 90-х годах.

Терминология: экономический рост, экономический цикл, воспроизводство, кризис рыночной экономики, мультипликатор и акселератор, экстенсивность и интенсивность

Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.

Макроэкономическая нестабильность и ее проявления в обществе.

Инфляция: сущность, причины, типы, темпы, измерение. Последствия инфляции — инфляция как стимул и тормоз экономического развития. Антиинфляционная политика. Дефлятор ВВП и индекс потребительских цен: принципиальные различия. Явление дефляции и его последствия.

Безработица: сущность, виды, методы борьбы с безработицей.

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Закон (кривая) Филиппса: зависимость темпа прироста з/п и уровня безработицы. Его объяснение.

Терминология: инфляция, дефляция, покупательная способность денег, безработица.

Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.

ВВП как основной, обобщающий макроэкономический показатель. Методы расчета, состав ВВП по разным методам. ВВП и размеры «второй» экономики развитых стран. Экономическая суть отличий ВВП и ВНП.

Необходимость и последовательность статистической «очистки» ВВП для оценки располагаемого личного дохода населения: ВВП (ВНП) → ЧВП (ЧНП) → НД → {РНД → ЛД} → РЛД.

Сектора и отрасли экономики.

СНС: понятие, эволюция, задачи. Принципиальное отличие СНС и БНХ. Виды национальных счетов и принципы их формирования.

Понятие «национальное богатство». Разные подходы к его оценке. Особая ценность отдельных его элементов в «новой» рыночной экономике.

Терминология: экономическая территория страны, резидент/нерезидент, ВВП, ВНП, новая экономика

Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.

Уровни регулирования рыночного хозяйства: макроуровень (государственный), саморегулирование посредством объединений предпринимателей (кодексы корпоративного поведения) и микроуровень (контроль собственника или предпринимателя над своей фирмой).

Причины вмешательства государства в рыночную организацию хозяйства: необходимость создать условия (инфраструктуру) функционирования рынка; преодолевать негативные явления, свойственные рыночному хозяйству — «провалы» рынка. *Инфраструктурная деятельность*: насыщение экономики деньгами, создание правил игры (экономическое законодательство), транспортные артерии, систему обеспечения национальной экономической безопасности и правопорядка (судебные институты). «Провалы» рынка: монополизм, отсутствие рыночной мотивации в разрешении социальных проблем (поддержка инвалидов, детей, стариков, больных и т.д.) и макроэкономических кризисов, асимметрия информации и экстерналии (экологические проблемы, несправедливое получение дополнительных конкурентных преимуществ).

Рынок сам пытается разрешить эти проблемы, но не до конца. Примеры.

Инструменты и цели государственной политики.

«Провалы» государственного вмешательства: бюрократия и коррупция, неверное целеполагание и выбор инструментов, «раздувание» государственного сектора, создание новых проблем, ошибочная модель развития экономики. Приватизация и разгосударствление: различия.

Подходы кейнсианцев и монетаристов к госрегулированию.

Терминология: инфраструктура экономики, стратегии фирм, экстерналии, приватизация и разгосударствление

Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс

между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.

Цели экономической политики государства: экономический рост, рост реальных доходов населения, занятость, сбалансированность звеньев и отраслей, борьба с инфляцией, создание и распространение научно-технических знаний (инноваций), снижение налогового бремени, борьба с бедностью, демонополизация и др. Набор государственных органов, претворяющих эти цели в жизнь.

Либеральное и социальное рыночное хозяйство: основные черты, преимущества и недостатки. Содержание и структура экономической безопасности страны. Внутренние и внешние угрозы. Механизм обеспечения экономической безопасности.

Глобализация и ее влияние на рыночную организацию национального хозяйства. Доказательства такого влияния: выравнивание мировых и внутренних цен, рост международной экономической взаимозависимости (энергетической, сырьевой, кредитно-финансовой стабильности), распространение единых стандартов, утрата национальных особенностей в хозяйственной жизни.

Терминология: национальная и международная экономическая безопасность, глобализация, либерализация, инновации

Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.

Экономическая природа и основные этапы развития денег. Закон стоимости. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления и сбережения, средство платежа, мировые деньги. Денежное обращение. Закон и факторы денежного обращения. Денежная масса и ее агрегаты. Особенности денежных агрегатов в разных странах. Денежная система. Регулирование денежной массы и скорости обращения денег как методы антиинфляционного регулирования.

Сущность и формы кредита. Разновидности банковского кредита. Особенности государственного и международного кредитов. Структура и развитие современной кредитной системы. Процентная ставка: ее роль в рыночной экономике, виды ПС.

Банки и их функции. Структура банковской системы, ее отличие от кредитной системы. Роль и функции центрального банка. Кредитно-денежная политика ЦБ. Учетная ставка. Обязательные резервы и валютные интервенции как инструменты регулирования, используемые ЦБ. Деятельность коммерческого банка. Виды банковской деятельности и банковских операций. Банковская система РФ.

Терминология: стоимость и цена, масштаб цен, трудовая, меновая и потребительская стоимости, банк, кредитная организация

Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.

Понятие «финансы» и его отличие от понятия «деньги». Финансовая система и ее звенья (централизованные и децентрализованные фонды). Государственные финансы и их классификация: бюджетная система и государственный кредит. Государственный бюджет и его уровни. Отличие понятий: дотации, субвенции, субсидии, их использование в бюджетной политике.

Налоги и их основные виды: прямые и косвенные; прогрессивные, регрессивные и пропорциональные. Объект налогообложения и налоговая ставка. Принципы налогообложения А. Смита и современные принципы. Уклонение от уплаты налогов и оптимизация налогообложения — сходство и отличия. Кривая Лаффера. Отличие фискальной от налоговой политики.

Система налогообложения в России. Понижение уровня налогообложения в РФ: позитивные и негативные стороны.

Терминология: бюджетная, фискальная, налоговая политики.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. К последним относится:

1. Дискуссия по бизнес-кейсу: «Как предсказать рецессию?». Слушателям предлагается обсудить, какие статистические показатели в большей степени отражают

приближающуюся рецессию.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
Раздел 1. Основные закономерности макроэкономики.					
1.	Раздел 1.	Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
2.	Раздел 1.	Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
3.	Раздел 1.	Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
Раздел 2. Макроэкономическая статистика.					
4.	Раздел 2.	Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
5.	Раздел 2.	Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом

6.	Раздел 2.	Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом, оценка работы с кейсом
Раздел 3. Денежная и кредитно-финансовая системы страны					
7.	Раздел 3.	Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
8.	Раздел 3.	Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1.НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 18.07.2019) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/.
2. Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 N 395-1 [Электронный ресурс] : ред. от 27.12.2019: с изм. и доп. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/.
3. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ [Электронный ресурс] : ред. от 03.04.2020 : с изм. и доп. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/.

7.2.ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. С. Ф. Серегинной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 184 с. – Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/412793>.
2. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Булатова. - 3-е изд., испр.

7.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Логинов, Б. Б. Международный банковский бизнес [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Б. Логинов. - Москва : Юрайт, 2020. - 179 с. - Режим доступа : <http://biblio-online.ru/bcode/451295>.
2. Логинов, Б.Б. Международные факторы производства в национальных экономиках [Электронный ресурс] : монография / Б. Б. Логинов, А. О. Руднева. – Москва : Инфра-М, 2016. - 312 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/502363>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.gks.ru.
2. Организация Экономического Сотрудничества и Развития [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.oecd.org - сайт

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Основные закономерности макроэкономики.			
Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5	Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция
Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5	Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления

хозяйстве			циклов деловой активности в национальном хозяйстве
Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на ПЗ. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5	Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица
Раздел 2. Макроэкономическая статистика			
Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5	Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.
Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5	Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.
Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5	Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.
Раздел 3. Денежная и кредитно-финансовая системы страны			
Тема 7. Функции	Подготовка к семинарскому занятию,	5	Тема 7.

денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.	изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.		Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.
Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	7	Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Макроэкономика»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно,

обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному

зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов.

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у слушателей устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого слушателя и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитический и количественный анализ для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;

7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки слушателей;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие слушателями.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы слушатель забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют слушателю толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем

самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа слушателей на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Слушатели самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого слушателя должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого слушателя в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется слушателями по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому

нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы слушателям необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которым работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения: мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:
активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;
терпимо относиться к мнениям других участников;
не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;
не повторять уже высказанные мнения;
не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;
помнить, что каждый участник имеет равные права;
не навязывать своего мнения другим;
четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Кафедра **МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Макроэкономика

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Год набора – 2020 г.

Москва

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3 (2)		+	
ОПК-4 (2)		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-3, 2 этап Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	Знать методологию обоснования расчетов Уметь использовать методологию обоснования расчетов Владеть навыками (иметь практический опыт) методологией обоснования расчетов
ОПК-4, 2 этап Способен находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Знать методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Уметь использовать методологию реализации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности Владеть навыками (иметь практический опыт) навыками реализации управленческих решений в профессиональной деятельности

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ОПК- 3(2)	ОПК- 4(2)				
Текущий контроль							
Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция	Контрольные вопросы к лекции	+	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. Оценка работы с раздаточным материалом	+	+				

Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+				
Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица	Контрольные вопросы к лекции		+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом		+			
Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом Рубежный контроль №1-Тест	+	+			
Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом	+	+			
Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.	Контрольные вопросы к лекции Опрос на семинаре, задания к семинарам,	+	+			

	доклад. оценка работы с кейсом					
Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
Темы 5,6,7,8	Опрос на семинаре, задания к семинарам, доклад. оценка работы с кейсом Рубежный контроль №2-Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-8	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристика оценочного средства №1

Контрольные вопросы к лекциям

Контрольные вопросы к лекциям являются одним из средств текущего контроля. Контрольные вопросы к лекциям рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Вопросы задаются устно, выборочно группе обучающихся во время лекции или аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на 1 контрольный вопрос, равно 1 баллу. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекции знания.

Перечень контрольных вопросов к лекциям

Тема 1. Законы и методы экономической науки. Субъекты и кругооборот доходов и расходов. Производственная функция.

1. Место макроэкономики в процессе эволюции предмета, названия, парадигм экономической науки.
2. Позитивная и нормативная ЭТ.
3. Методология экономической науки.
4. Экономический эксперимент и его границы.
5. Субъекты макроэкономики и кругооборот доходов и расходов между ними.
6. Понятие производственной функции.
7. Уравнение Кобба-Дугласа, матрица «затраты-выпуск» Василия Леонтьева.
8. Факторы производства.

Тема 2. Воспроизводство и его виды. Экономический рост и экономич. цикл. Мультипликаторы экономического роста. Причины и проявления циклов деловой активности в национальном хозяйстве.

1. Типы хозяйственных систем. Их преимущества и недостатки. Что характерно для всех типов хоз. систем.
2. Понятие воспроизводства, его типы и стадии.
3. Экономический рост. Способы его измерения.
4. Классификация факторов экономического роста.
5. Виды мультипликаторов и механизм их действия. Экономический акселератор.
6. «Парное» понятие ЭР — «экономическое развитие», его показатели.
7. Экономический цикл и его фазы.
8. Экономические кризисы в РФ.

Тема 3. Основные виды макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.

1. Макроэкономическая нестабильность и ее проявления в обществе.
2. Инфляция: сущность и причины.
3. Типы инфляции и способы ее измерения.
4. Последствия инфляции.
5. Явление дефляции и его последствия.
6. Безработица: сущность, виды, методы борьбы с безработицей.
7. Взаимосвязь инфляции и безработицы.

Тема 4. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Отрасли и сектора национальной экономики.

1. ВВП как основной, обобщающий макроэкономический показатель.
2. Методы расчета и состав ВВП.
3. ЧВП (ЧНП), НД, РЛД.
4. Сектора и отрасли экономики.
5. СНС: понятие, эволюция, задачи.
6. Понятие «национальное богатство».

Тема 5. Государственное регулирование экономики: причины, методы, инструменты. «Провалы» рынка и государства.

1. Уровни регулирования рыночного хозяйства.
2. Причины вмешательства государства в рыночную организацию хозяйства
3. «Провалы» рынка.
4. Инструменты и цели государственной политики.
5. «Провалы» государственного вмешательства.
6. Подходы кейнсианцев и монетаристов к госрегулированию.

Тема 6. Экономическая политика государства: цели и исполнители. Компромисс между эффективностью и социальным благополучием в разных моделях н/х. Экономическая безопасность.

1. Цели экономической политики государства.
2. Либеральное и социальное рыночное хозяйство.
3. Содержание и структура экономической безопасности страны (НБ).
4. Внутренние и внешние угрозы НБ.
5. Глобализация и ее влияние на рыночную организацию национального хозяйства.

Тема 7. Функции денег и денежное регулирование. Кредитная и банковская системы. Роль и функции Центрального банка.

1. Основные этапы развития денег.
2. Закон стоимости.
3. Функции денег.
4. Денежная масса и ее агрегаты.
5. Регулирование денежной массы.
6. Сущность и формы кредита.
7. Процентная ставка: ее роль в рыночной экономике, виды ПС.
8. Банки и их функции.
9. Структура банковской системы.
10. Роль и функции центрального банка.
11. Деятельность коммерческого банка.

Тема 8. Финансовые отношения в экономике. Бюджет. Налоги и налоговая политика.

1. Понятие «финансы».
2. Финансовая система и ее звенья.
3. Государственный бюджет и его уровни.
4. Налоги и их основные виды.
5. Объект налогообложения и налоговая ставка.
6. Принципы налогообложения.
7. Кривая Лаффера.
8. Система налогообложения в России.

Контрольные вопросы.

Критерии оценки.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос;

	Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание
0,5 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не слушал его объяснение на лекции. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Опрос на семинаре

Опрос на семинаре является одним из средств текущего контроля. Вопросы для такого опроса рекомендуются использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы задаются устно, выборочно по списку семинарской группы в форме блиц-опроса, то есть с в течение короткого времени (не более 5 минут на вопрос). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 2 баллам. Не получив исчерпывающий ответ от опрашиваемого слушателя, преподаватель задает тот же вопрос другому слушателю. Преподавателем оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала.

Перечень вопросов для опроса на семинарах

Практическое занятие №1.

1. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Перечислить субъектов макроэкономики и рассказать о модели кругооборота доходов и расходов между ними.*

Практическое занятие №2.

2. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Определение и этапы производственного процесса.*

Практическое занятие №3.

1. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Как определяется уровень безработицы и каких видов она бывает?*

Практическое занятие №4.

1. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Перечислите и объясните все способы подсчета ВВП. Что нужно исключить из расчетов?*

Практическое занятие №5.

1. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Что такое «провалы/фиаско» рынка и государства? Каких видов они бывают?*

Практическое занятие №6.

1. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) В чем состоят основные отличия либерального и социального рыночного хозяйства?*

Практическое занятие №7.

1. *(блиц-опрос слушателей по ключевому вопросу лекции, доклад не готовить!) Назовите функции денег. Чем отличаются финансы от кредита?*

Опрос на семинаре. Критерии оценки.

Макс. 2 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
1 балл	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Выступление слушателя с докладом по семинарскому вопросу (заданию) является одним из средств текущего контроля. Вопросы (задание) для доклада используются для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на лекции и при подготовке к семинару дома. Вопросы для доклада ко всем семинарам заранее выдаются всем семинарским группам (в начале семестра). Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, отвечая на вопрос, равно 3 баллам. Готовить один вопрос могут сразу несколько слушателей (но не более 4-х), каждый из которых разбирает и докладывает свою часть вопроса. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного материала. К докладу слушатели обязательно готовят электронную презентацию, в ней должны содержаться иллюстрации и очень короткие, но емкие фразы, раскрывающие суть разбираемого вопроса. Если электронная презентация удовлетворяет этим требованиям слушатель получает за нее 1,5 балла (дополнительно к баллам за доклад). Если слайды перегружены текстом, иллюстрации не способствуют лучшему пониманию материала, баллы за презентацию не выставляются. После выступления каждый докладчик задает по 1-2 вопросам всем слушателям группы по теме доклада и эти вопросы составляются выступающими по подготовленному выступлению. Те, кто ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу. По теме доклада, прозвучавшим положениям доклада или с целью уточнения каких-то положений доклада задаются вопросы докладчику(-кам) от остальных слушателей семинарской группы.

Перечень вопросов (заданий), требующих подготовки ответа в виде доклада.

Практическое занятие №1.

1. Ознакомиться с книгой нобелевского лауреата Василия Леонтьева «Экономическое эссе», 1990 г. Основное внимание уделить: Введению – общие проблемы экономической науки; со стр. 149 – проблема индексных показателей; со стр. 279 – смысл матрицы «затраты-выпуск». При необходимости посмотреть дополнительные источники (словари, экономические сайты в сети Интернет) и ответить на вопросы:
 - а. Какую оценку дает автор современной экономической науке? В чем видит он недостатки используемых методов исследования?
 - б. Пояснить, для чего нужна и как следует применять матрицу «Затраты-Выпуск» в макроэкономике.
 - в. (дополнительно, по желанию) краткие сведения о научной деятельности и жизненном пути Василия Леонтьева
2. Объяснить, в чем заключается сценарный метод исследования в макроэкономике. Для иллюстрации данного метода использовать документ Министерства экономического развития РФ: «Сценарные условия, основные параметры прогноза социально-экономического развития Российской Федерации.. на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов» на сайте:
<http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depMacro/20180506>
По данному документу ответить: какие сценарии составлены? какие показатели заложены Министерством в составленные сценарии? Какой из сценариев развития российской экономики наиболее благоприятный и почему? Какую роль играют внешние факторы? Назвать эти факторы. Читать только параграф 1.1. под названием «Описание вариантов прогноза»!

Практическое занятие №2.

1. Экономический рост: факторы, связь с экономическим развитием. Темпы роста в РФ с начала реформ (1992 г.).

2. (подготовить дома мини-исследование) Соответствуют ли процессы, протекающие в экономике США и стран Зап. Европы сегодня описанию какой-либо фазы в теории циклов? Ответ аргументируйте на основе теории циклов и наблюдавшейся динамики основных макропоказателей в ведущих странах мира на ваш выбор взять 4-5 стран (желательно в слайдах презентации составить графики этой динамики).
Для подготовки к вопросу №3 о циклическом характере экономического развития стран используйте данные ОЭСР на сайте: <https://stats.oecd.org/viewhtml.aspx?datasetcode=NAAG&lang=en#>. Открывайте файлы xls (выберите «export excel» сверху в меню) и составляйте графики по индикаторам (указать сверху indicators):
А) динамике ВВП по паритету покупательской способности (Gross domestic product (GDP), current PPPs, billions US dollars)
Б) валовым инвестициям (накоплению основного капитала) в процентах от ВВП - (Gross fixed capital formation, percentage of GDP)
В) изменению валового располагаемого дохода домашних хозяйств на душу населения в текущих ценах по паритету покупательской способности (Gross household adjusted disposable income per capita, US dollars, current prices and current PPPs).

Практическое занятие №3.

1. Обратное действие («сворачивание») мультипликатора и акселератора. Продумать примеры, когда могут возникнуть такие явления. Теорию мультипликатора можно вспомнить по книге П. Самуэльсон. Экономика. Глава 13 «Теория определения уровня дохода». Пункт Б. «Инвестиции и доход. Мультипликатор» (стр.223). О «сворачивании» мультипликатора см. далее пункт «Дефляционный разрыв». (стр.229). «Принцип акселерации» сформулирован в той же книге, Глава 14 «Циклические колебания и прогноз экономической активности» (стр.246)
2. Инфляция в России: темпы и типы с начала реформ, общие и специфические причины.

Практическое занятие №4.

1. Национальное богатство и его структура. Состав и особенности национального богатства Российской Федерации (или страны, которую Вы представляете).

Практическое занятие №5.

1. Подходы экономистов к пониманию общественного благосостояния и какова должна быть политика государства в каждом из этих подходов?
См. книгу Л.И. Якобсон. Государственный сектор экономики.- М., 2000. Стр.76 на сайте: <http://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/75141721>
2. Антимонопольная служба в России (<https://fas.gov.ru/pages/about/overview/obshhee.html>). Ее функции по закону (см. тот же сайт), структура, инструменты регулирования, выявленные факты нарушения антимонопольного законодательства.

Практическое занятие №6.

1. Что такое экономическая безопасность страны? Можно ли рассматривать санкции как угрозу экономической безопасности? Поясните на примерах. <http://kremlin.ru/acts/bank/41921>
2. Экономическая политика России, США, стран ЕС, Китая: направления (области), цели, гос. органы.
Ответ подготовить по публикации Института мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО) «Россия и мир. 2018» (глава 6): https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2017/2017_025.pdf
Структуру гос. органов смотреть на официальных правительственных сайтах: США - <https://www.whitehouse.gov/1600/executive-branch> ; ЕС - https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies_en ; Китай - http://english.gov.cn/archive/china_abc/2014/08/23/content_281474982987300.htm

3. Какие внутренние угрозы экономической безопасности России Вы назвали бы главными? Обоснуйте ответ. <http://kremlin.ru/acts/bank/41921>

Практическое занятие №7.

1. Роль центрального банка страны в рыночной экономике. Статус и цели деятельности ЦБ РФ по конституции. (Источник: Конституция РФ, закон РФ «О центральном банке (Банке России)» 2002 г. в системах Гарант или Консультант)
2. Особенности государственного бюджета РФ в 2017-2019 гг. (<http://www.webeconomy.ru/index.php?page=cat&cat=mc&mc=218&type=news&newsid=3611>)

Задания к семинарам, требующие подготовки ответа в виде доклада.

Критерии оценки.

Макс. 3 балла	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
2 балла	Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал неполное знание и понимание вопроса
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения
- 1 балла	Отказался отвечать на вопрос, потому что не подготовил его дома. Ответил неправильно Не высказал свою точку зрения

Оценка работы с кейсом.

Преподаватель приносит на семинар бизнес-кейс, распечатанный на листе формата А4. Кейс содержит конкретную ситуацию, разбор которой помогает усвоить теоретический материал. В конце кейса сформулированы вопросы, на которые слушатели должны найти ответы в тексте кейсе или объяснение с учетом полученных знаний на лекциях и семинарских занятиях по дисциплине. Отвечать на вопрос кейса могут несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

Пример кейса и вопросов к нему (кейс приводится в укороченном виде).

Бизнес-кейс по дисциплине: «Макроэкономика» «Как предсказать рецессию?».

Есть две точки зрения на взаимосвязь между изменениями цен на активы и циклами деловой активности, в частности, рецессиями. В рамках одной из них утверждается, что коррекции цен на активы часто предшествуют рецессии или совпадают с ней. Крах фондового рынка в 1929 году и Великая депрессия, обвал цен на активы в начале 1990-х годов и последующая рецессия в Японии, обрушившиеся в 2008 году цены на активы во всем мире и Великая рецессия — это несколько из наиболее ярких случаев рецессий, перед которыми имели место коррекции цен на активы.

Другая точка зрения заключается в том, что цены на активы могут характеризоваться слишком сильными колебаниями, чтобы качественно предсказывать рецессии. Резкое падение цен на фондовом рынке в 1962 году почти не сказалось на экономическом подъеме, который шел в то время в США. Аналогичным образом, крах фондового рынка в октябре 1987 году существенно не отразился на экономической активности в США, несмотря на предсказания глубокой рецессии в 1988 году. Сторонники этой точки зрения утверждают, что изменения цен на активы часто являются следствием чрезмерно оптимистических или пессимистических изменений в ожиданиях инвесторов и потому являются ненадежными индикаторами цикла деловой активности.

...

В случае европейских стран Группы семи это было четким указанием. В случае США начало рецессии было предсказано, и она имела место, но в другой, близкий период. Однако в случае Канады модель дала промах.

Выводы.

Коррекции реальных цен на активы полезны для предсказания новых рецессии. В частности, сильные коррекции реальных фондовых цен связаны со значительным повышением вероятности того, что в следующем квартале начнется рецессия. В то же время, если происходит резкий спад цен на жилую недвижимость, а спред по срокам становится отрицательным, вероятность рецессии существенно повышается. Вывод очевиден: директивным органам необходимо внимательно относиться к резким падениям цен на активы, особенно если они сопровождаются сужением спредов по срокам. Такая динамика с большой вероятностью сигнализирует о проблемах в очень близком будущем.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое активы, каких видов они бывают, о каких из них идет речь в данном кейсе?
2. Как связаны цены на активы с циклами деловой активности?
3. Как Вы поняли, что такое «асимметрия информации»?
4. Что означают понятия «проциклический» и контрциклический?
5. (вспомнить математику!) В чем заключается метод регрессии? Что показал этот метод для предсказания рецессии на основе динамики фондовых цен и цен на недвижимость?

Критерии оценки ответа слушателей на вопросы кейса.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №5

Оценка работы с раздаточным материалом.

Преподаватель приносит на семинар статистический материал, распечатанный на листе формата А4. Анализ экономической и финансовой статистики помогает усвоить теоретический материал. В конце раздаточного материала сформулированы вопросы и задание, которое необходимо выполнить, провести математические расчеты. Ответы могут давать несколько слушателей по очереди и преподаватель, выслушав их называет фамилию того, кто ответил наиболее полно и правильно. Преподавателем оценивается способность обучающегося(-ихся) правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и качество усвоенного лекционного и семинарского материала. Те, кто наиболее точно и правильно ответит на вопрос (по желанию), получают по 1 баллу.

Пример раздаточного материала и заданий к нему.

Задание.

По результатам анализа и расчетов данных, содержащихся в таблице 1 раздаточного материала (приведено ниже) ответить на вопросы:

СОСТАВ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ
(млрд. рублей; до 2000 г. - трлн. руб.)

	1992	1995	2000	2002	2003	2004	2005
Денежные доходы - всего	7,100	910,9	3983,9	6831,0	8900,5	10976,3	13522,5
в том числе:							
доходы от предпринимательской деятельности	0,600	149,7	612,2	810,7	1066,9	1285,5	1541,7
оплата труда ¹⁾	5,227	571,8	2501,9	4496,2	5691,9	7137,9	8766,7
социальные выплаты	1,014	119,5	551,1	1040,5	1253,4	1407,4	1748,4
доходы от собственности	0,071	59,0	270,9	353,8	694,5	904,2	1201,5
другие доходы	0,188	10,9	47,8	129,8	193,8	241,3	264,2
Денежные расходы и сбережения - всего	7,100	910,9	3983,9	6831,0	8900,5	10976,3	13522,5
в том числе:							
покупка товаров и оплата услуг	5,175	641,7	3009,4	5001,8	6147,3	7670,7	9615,3
обязательные платежи и разнообразные взносы	0,577	50,9	309,8	586,9	737,5	1000,9	1299,2
приобретение недвижимости	0,003	1,0	47,7	119,8	180,1	255,2	199,4
прирост финансовых активов	1,345	217,3	617,0	1122,5	1835,6	2049,5	2408,6
из него прирост, уменьшение (-) денег на руках у населения	0,968	33,1	110,1	119,2	241,2	196,1	152,8

¹⁾ Включая скрытую (официально не учтенную) заработную плату.

Задание по статистике Росстата.

1) Назвать основные виды доходов домохозяйств в РФ.

2) Как менялась их динамика за приведенный период?

3) Назвать основные виды расходов домохозяйств в РФ.

4) Как менялась динамика расходов домохозяйств за приведенный период?

5) Какие из приведенных данных в наибольшей степени воздействует на ВВП РФ?

Критерии оценки ответа слушателей на вопросы раздаточного материала.

Макс. 1 балл	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
0 баллов	Использовал терминологию по дисциплине, но не смог объяснить суть вопроса; Не высказал свою точку зрения

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №1 и №2.

1. Назовите типы хозяйственных систем, базовых в Макроэкономике

- а) первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, социалистическая, капиталистическая, коммунистическая;
- б) развитая, развивающаяся, переходная;
- в) чистая монополия, монополистическая, олигополия, совершенная;
- г) традиционная, административно-командная, чисто рыночная, смешанная;
- д) простое, суженное, расширенное воспроизводство.

2. Кто формирует совокупный спрос в экономике:

- а) домашние хозяйства на потребительские товары и услуги;
- б) предприятия на факторы производства;
- в) государство на товары и услуги, а также на факторы производства;
- г) указанное в пп. а) и б);
- д) указанное в пп. а), б), в)

3. Какой элемент отсутствует в производственной функции Кобба-Дугласа?

- а) количество вовлеченного труда;
- б) количество используемого капитала;
- в) количество земли для производственной деятельности;
- г) уровень технологий;
- д) используется все вышеназванное.

4. Какие 2 сектора экономики не участвуют в производстве рыночной продукции?

- а) домашние хозяйства и финансовые организации;
- б) государство и нефинансовые коммерческие организации;
- в) некоммерческие организации и домашние хозяйства;
- г) остальной мир и государство;
- д) государство и некоммерческие организации.

5. На фазе кризиса экономического цикла в рыночной экономике основные макроэкономические показатели (ВВП, уровень заработных плат, уровень занятости, инвестиции, цены, процентные ставки) изменяются следующим образом:

- а) падение всех перечисленных макроэкономических показателей;
- б) падение всех перечисленных макроэкономических показателей, за исключением цен;
- в) падение всех перечисленных макроэкономических показателей, за исключением процентных ставок;
- г) падение всех перечисленных макроэкономических показателей, за исключением цен и процентных ставок.
- д) все показатели растут

6. Назовите статистические сложности измерения экономического роста в стране?

- а) Меняется состав и количество экономически активного населения
- б) По сравнению с предыдущим периодом меняется ассортимент производимой продукции и цены
- в) Не совпадают производственные циклы на разных предприятиях
- г) Из-за банкротства отдельных предприятий и банков

- д) Часть продукции производится на государственных предприятиях

7. Какова причина неинфляционного роста цен?

- а) монополизм
- б) дефицит государственных финансов
- в) научно-технический прогресс
- г) дисбалансы во внешнеэкономической деятельности (избыточный приток иностранной валюты)
- д) требования профсоюзов

8. Если 20% опрошенных менеджеров укажут на негативные изменения, а 30% на позитивные, чему будет равен PMI?

- а) 0
- б) 100
- в) 45,5
- г) 55
- д) 50

9. Какое определение наиболее точно описывает инфляцию?

- а) рост цен
- б) общий рост цен
- в) падение покупательной способности денег
- г) рост покупательной способности денег
- д) падение валютного курса

10. В книге Г.Мэнкью «Принципы экономики» описывается ситуация на рынке труда в США после повышения МРОТ на 10%. Указано, что занятость сразу падает на 1-3%.

Догадайтесь на каком сегменте рынка и почему:

- а) среди высококвалифицированных кадров, т.к. их первыми затрагивают эти изменения
- б) среди госслужащих, т.к. в госсекторе не могут не выполнить положения закона и часть занятых здесь придется сократить (возможности бюджета ограничены)
- в) среди иммигрантов. Часть из них подпадает под сокращения. Работодатели не готовы платить более высокие зарплаты
- г) среди подростков. Многие сразу бросают школу и вливаются в число безработных, вставая на учет на бирже труда.
- д) Здесь что-то не так. Скорее занятость должна вырасти, ведь теперь больше стимулов работать.

11. В СНС доход домашнего хозяйства от сдачи в аренду квартиры отражается в счетах домохозяйств как:

- а) первичный доход;
- б) вторичное распределение доходов;
- в) использование располагаемого дохода;
- г) использование скорректированного располагаемого дохода;
- д) подходит ко всему перечисленному выше.

12. Децильный коэффициент в США равен 15. Какая теория (подход) точнее всего описывает функцию общественного благосостояния в этой стране?

- а) классическая утилитаристская (Дж. Бентама), то есть одинаковой ценности благосостояний индивидуумов;
- б) общественное благосостояние - это взвешенная сумма индивидуальных благосостояний;
- в) роулсианская функция максимизации индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества;
- г) либертаристская теория (последовательный индивидуализм), в которой утверждается, что функция общественного благосостояния - фикция;

д) эгалитарная.

13. Укажите названия макроэкономических коэффициентов:

а) отношение роста национального дохода к росту автономных инвестиций, вызвавших этот рост;	а)
б) отношение роста вторичных (стимулированных) инвестиций к росту национального дохода, вызвавшего этот рост;	б)
в) отношение роста государственных расходов к изменению совокупного спроса в результате такого роста;	в)
г) отношение роста всей денежной массы к вызвавшей его величине первоначального предложения денег	г)
д) отношение роста национального дохода к величине изменения налоговых отчислений	д)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
МИНИСТЕРСТВА ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кафедра МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
(наименование кафедры)

Билеты к экзамену

по учебной дисциплине
Макроэкономика
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.

Москва

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 1	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев _____
(подпись)	
Составитель _____	
(подпись)	
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Макроэкономика
Форма обучения: _____	Курс _____
1. Экономическая политика и ее цели, взаимосвязь с экономической теорией. Особенности экономического регулирования экономики РФ (Вашей страны) на современном этапе. 2. Налоги: их основные виды, объекты налогообложения и налоговая ставка. Система налогообложения в России.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 2	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев _____
(подпись)	
Составитель _____	
(подпись)	
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Макроэкономика
Форма обучения: _____	Курс _____
1. Регулирование экономики: уровни, сферы, методы и инструменты. 2. Структура, принципы формирования государственного бюджета. Взаимосвязь дефицита госбюджета и государственного долга. Бюджет РФ на 2014 г. (можно 2013 или 2015 г.)	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 3	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев _____
(подпись)	
Составитель _____	
(подпись)	

Дисциплина	«__» _____ 20__ г. Макроэкономика
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
- Показатели и особенности безработицы в России и зарубежных странах. Задачи центров занятости. - Признаки финансовых отношений в экономике. Понятие и структура финансового рынка страны. Виды фондов.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 4	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов
	(подпись) _____ (подпись) _____
Дисциплина	«__» _____ 20__ г. Макроэкономика
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
- Безработица: сущность, виды, методы борьбы. Взаимосвязь с инфляцией. - Роль центрального банка в макроэкономических процессах. Статус и цели деятельности Банка России.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 5	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов
	(подпись) _____ (подпись) _____
Дисциплина	«__» _____ 20__ г. Макроэкономика
Форма обучения:	очная _____ Курс _____

1. Основные факторы и темпы инфляции в России. Понятие дефляции и ее последствия. Примеры стран.
2. Кредит: сущность, формы. Роль процентной ставки в рыночной экономике. Кредитно-банковская система и ее звенья. Особенности банковской системы РФ (Вашей страны, страны на выбор).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 6	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись)	Б.Б. Логинов (подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Макроэкономика
Форма обучения: _____	очная Курс _____
1. Инфляция: сущность, причины, типы, темпы, измерение. Негативные и позитивные стороны. Антиинфляционная политика. 2. Денежная масса, ее агрегаты (принцип агрегирования) и способы регулирования. Закон денежного обращения. Кредитно-денежная политика ЦБ.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 7	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____
(подпись)	Б.Б. Логинов (подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Макроэкономика
Форма обучения: _____	очная Курс _____
1. Экономический цикл и его фазы. Характеристика процессов, протекающих на различных фазах. Основные отличия кризиса рыночной и нерыночной экономик. 2. Деньги: этапы развития, функции, виды. Новые виды денег. Роль денежных суррогатов в экономике.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 8	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов
	(подпись) (подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Макроэкономика
Форма обучения: _____	очная Курс _____
1. Кругооборот доходов и расходов в теории Л. Вальраса. Какой вклад он внес в экономическую статистику? Расчет РМІ. 2. Понятие «национальное богатство». Недостатки его подсчета в современной статистике. Особенности национального богатства РФ (или страны на выбор).	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 9	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев _____ Составитель _____ Б.Б. Логинов
	(подпись) (подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Макроэкономика
Форма обучения: _____	очная Курс _____
1. Объясните механизм действия экономических мультипликаторов. Назовите их виды. Что такое акселератор? Какую роль играют эти «экономические рычаги» в классической политэкономии и теории общего равновесия. Почему? 2. СНС: понятие, эволюция, задачи. Виды национальных счетов и принципы их формирования.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	

БИЛЕТ № 10	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____ Б.Б. Логинов
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Макроэкономика
Форма обучения: _____	Курс _____
1. Стратегии экономического роста: политика, ориентированная на спрос и политика, ориентированная на предложение. Экономический рост в РФ и других странах, его особенности. 2. Система макроэкономических показателей. Последовательность статистической «очистки» ВВП для оценки располагаемого личного дохода населения.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 11	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____ Б.Б. Логинов
(подпись)	(подпись)
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина _____	Макроэкономика
Форма обучения: _____	Курс _____
1. Суть экономического роста. Способы и соответствующие им проблемы его измерения. Типы и факторы роста, а также его сдерживания. 2. Базовые понятия экономической статистики: экономическая территория, резидент/нерезидент, отрасли и сектора экономики.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 12	
Кафедра «Мировая экономика» Зав. кафедрой _____	П. И. Толмачев Составитель _____ Б.Б. Логинов
(подпись)	(подпись)

«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Макроэкономика
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
1. Процесс воспроизводства: сущность, виды, стадии. 2. ВВП как основной макроэкономический показатель. Методы расчета и состав по разным методам. Экономическая сущность различий ВВП и ВНД.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 13	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев
Составитель _____ Б.Б. Логинов	
(подпись) (подпись)	
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Макроэкономика
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
1. Производственная функция и ее математическая запись. Подход В. Леонтьева в теории «Затраты-Выпуск» 2. Понятие «экономической безопасности» страны. Внешние и внутренние угрозы. Индикаторы угроз и их предельные значения.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»	
БИЛЕТ № 14	
Кафедра «Мировая экономика»	
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев
Составитель _____ Б.Б. Логинов	
(подпись) (подпись)	
«__» _____ 20__ г.	
Дисциплина	Макроэкономика
Форма обучения:	очная _____ Курс _____
1. Эффективность производства и производительность труда в экономике страны. Сущность, определяющие факторы. 2. «Провалы» государственного вмешательства. Примеры.	

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
«ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ МИД РФ»			
БИЛЕТ № 15			
Кафедра «Мировая экономика»			
Зав. кафедрой	П. И. Толмачев	Составитель	Б.Б. Логинов
	(подпись)		(подпись)
	«__» _____ 20__ г.		
Дисциплина	Макроэкономика		
Форма обучения:	очная	Курс	_____
1. Категории, законы, методы Макроэкономики. Возможности и границы применения экономического эксперимента. 2. «Провалы» рынка. Приведите их конкретные примеры. С помощью каких механизмов участники рынка сами пытаются преодолеть его «провалы»?			

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНИКА ВНЕШНЕТОРГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Кутовой Владимир Михайлович, д.э.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины: «Организация и техника внешнеторговых операций» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Организация и техника внешнеторговых операций»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целью дисциплины «Организация и техника внешнеторговых операций» является формирование у слушателей системы знаний об основах организации внешнеторговой деятельности.

Задачами дисциплины является освоение слушателями основ теории и практики применения различных форм и методов проведения внешнеторговых операций. На решение этой цели нацелено проведение лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельная работа слушателей.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики (ПК-6);
- методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации (ПК-7).

Уметь:

- определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики (ПК-6);
- прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации (ПК-7).

Владеть:

- навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики (ПК-6);
- навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации (ПК-7).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	33 (ПК-6) Знать: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики У3 (ПК-6) Уметь: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики В3 (ПК-6) Владеть: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	33 (ПК-7) Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации У3 (ПК-7) Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации В3 (ПК-7) Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.12.01) «Организация и техника внешнеторговых операций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика», является комплексной дисциплиной, которой предшествуют такие дисциплины, как «Микроэкономика».

Полученные знания по дисциплине «Организация и техника внешнеторговых операций» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания дипломной работы.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Экономика товаропроводящих сетей	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития;
- базовых экономических категорий, законов и закономерностей;
- основных нормативно-правовых документов в области регулирования национальной экономики.

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную

единицу, 36 часов, из которых 18,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 17,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (зачет с оценкой).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудовое дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	18,3							18,3	
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10							10	
Семинары (С)	8							8	
ИКР	0,3							0,3	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	17,7							17,7	
Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой								Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	1/36							1/36	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1

Организация внешнеторговых операций

Место дисциплины в формировании работника внешнеэкономического профиля. Привлекательность ВЭД с учётом её роли в мировой экономике. Требования к работникам данной отрасли. Основные направления ВЭД: внешнеторговая деятельность, технико-экономическое и научно-техническое сотрудничество.

Основополагающие нормативные документы, регулирующие ВЭД в РФ. Присоединение РФ к ВТО, предусматривающее либерализацию таможенно-тарифного регулирования и некоторых других направлений экономической политики РФ, и изменение условий работы для российских участников ВЭД. Интеграционные процессы на постсоветском

пространстве, их этапы (зона свободной торговли СНГ, Таможенный союз и ЕЭП Белоруссии, России и Казахстана) и последствия интеграции для участников ВЭД в РФ.

Классификация международных коммерческих операций.

Операции по направлениям торговли: экспортные, импортные, реэкспортные, реимпортные (основные признаки и этапы осуществления каждого вида указанных операций).

Тема 2

Техника внешнеторговых операций

Товарообменные операции (бартер, встречные закупки на коммерческой основе, выкуп устаревшей продукции, операции с давальческим сырьём, компенсационные соглашения на основе производственного сотрудничества). Практика использования товарообменных операций в РФ, их плюсы и минусы. Соглашения о разделе продукции, опыт их использования в нашей стране, совершенствование действующей в РФ нормативной базы по данному вопросу. Операции по группам товаров. Торговля готовыми изделиями, в т. ч. машинами и оборудованием. Организация технического обслуживания, поставки запасных частей. Торговля сырьевыми товарами. Роль России как экспортёра сырья на мировой рынок. Торговля продовольствием и товарами широкого потребления. Особенности торговли услугами. Торговля промышленной и интеллектуальной собственностью. Понятие патента и лицензии. Экономическая сущность лицензии. Торговля лицензиями. Патентная ситуация. Лицензионное соглашение. Виды лицензий и лицензионных платежей. Беспатентные лицензии – «ноу-хау». Франчайзинг, его сущность. Риски для франчайзера и франчайзи. Франчайзинг в РФ. Инжиниринг. Международный лизинг. Понятие лизинга, виды лизинговых операций. Международный финансовый лизинг. Особенности лизинговых соглашений. Стороны соглашений. Лизинговые платежи. Производственно-сбытовая кооперация. Международные посреднические операции. Методы торговли: прямой и косвенный.

Преимущества и недостатки работы через посредников. Характер права, предоставляемого принципалом посреднику (простое право, преимущественное, монопольное и монопольное с ограничением). Методы выхода на внешний рынок. Виды посреднических операций: операции перепродажи (торговые дома, дистрибьюторы), комиссионные и консигнационные, агентские, брокерские (стороны, особенности операций, виды и содержание договоров, порядок вознаграждения посредников). Сходство и отличие категорий посредников друг от друга. Регулирование посреднических операций законодательством РФ.

Тема 3

Внешнеторговый контракт

Способы расчёта эффективности экспорта. Поиск иностранного партнёра. Определение договора международной купли-продажи в Венской конвенции 1980 г. Заключение сделок по схеме: оферта - акцепт и путём подписания единого документа. Общепринятые принципы построения, структура и содержание внешнеторгового контракта, условия обязательные и дополнительные (исходя из международной коммерческой практики). Характеристика основных контрактных условий:

Преамбула контракта.

Предмет контракта, количество товара и способы его измерения, опционная оговорка.

Качество товара. Способы определения качества в контракте, сертификат качества.

Гарантии качества.

Базисные условия поставки (БУП). Круг вопросов, регулируемый ими. БУП в системе Инкотермс 2010.

Цена товара, способы фиксации цен в международной торговле, понятие мировой цены, скидки с цены.

Условия платежа. Валюта платежа, способы платежа, формы расчетов – аккредитив,

инкассо, чеки, векселя, банковский перевод.

Срок и дата поставки. Способы установления срока поставки в контракте. Дата поставки и документы, подтверждающие её при различных базисных условиях поставки.

Упаковка и маркировка товара. Требования к ним. Последствия ненадлежащей упаковки и маркировки.

Сдача-приёмка товара. Предварительная и окончательная приёмка. Приёмка по количеству, качеству. Акт сдачи-приёмки.

Претензии. Сроки и порядок их предъявления. Способы урегулирования претензий.

Санкции и рекламации в связи с нарушением условий контрактов.

Обстоятельства непреодолимой силы (форс-мажор). Виды форс-мажорных обстоятельств.

Обязанности сторон при их наступлении. Последствия форс-мажора для сторон.

Арбитраж. Виды арбитражей. Международный коммерческий арбитражный суд и Морская арбитражная комиссия при ТПП РФ. Другие арбитражные суды. Применимое право.

Прочие условия контракта: о приложениях к контракту, порядке передаче прав по контракту третьей стороне, праве реэкспорта, дате вступления контракта в силу, количестве экземпляров контракта и языках, на которых он составлен, и др.

Разбор конкретных контрактов. Ошибки, допускаемые российскими организациями при составлении контрактов.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: дискуссия; мозговой штурм, информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий); тестирование.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) Контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. Организация внешнеторговых операций	4	4	Контрольные вопросы; доклады (с презентацией); тесты
2.	2	Тема 2. Техника внешнеторговых операций	4	2	Контрольные вопросы; доклады (с презентацией)
3.	3	Тема 3. Внешнеторговый контракт	2	2	Контрольные вопросы; тесты
		Всего часов	10	8	

		Промежуточный контроль	Зачет с оценкой	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.

7.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Г. В. Международная торговля товарами и услугами [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч. / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018.

Ч. 1. - 282 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421564>.

Ч. 2. - 273 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421565>.

2. Международная торговля [Электронный ресурс] : учебник / под. ред. Р. И. Хасбулатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 405 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413012>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://raexpert.ru>.

3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.

4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися

Тема 1. Организация внешнеторговых операций	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара; подготовка к тестированию	5,9	Операции по направлениям торговли: экспортные, импортные, реэкспортные, реимпортные (основные признаки и этапы осуществления каждого вида указанных операций).
Тема 2. Техника внешнеторговых операций	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	5,9	Торговля готовыми изделиями, в т.ч. машинами и оборудованием. Организация технического обслуживания, поставки запасных частей. Торговля сырьевыми товарами. Роль России как экспортера сырья на мировой рынок. Торговля продовольствием и товарами широкого потребления.
Тема 3. Внешнеторговый контракт	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тестированию.	5,9	Общепринятые принципы построения, структура и содержание внешнеторгового контракта, условия обязательные и дополнительные (исходя из международной коммерческой практики).

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям (докладу);
- подготовка к тестированию;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению).

Примерные темы доклада:

1. Особенности использования косвенного метода международных товарных операций.
2. Особенности использования институционального метода международных товарных операций.
3. Особенности деятельности агентов.

Примерные тестовые задания

Тест №1

1. Год, когда была сделана последняя редакция международных правил ИНКОТЕРМС:
 - а) 2010;
 - б) 2000;
 - в) 2016.
2. Офшорной зоной является:
 - а) экономическое образование, состоящее из нескольких государств, которые договорились между собой об особом льготном режиме налогообложения при осуществлении экспортно-импортных операций;
 - б) обособленная территория в пределах одного государства, для предприятий которой действует сниженная ставка налога на прибыль;
 - в) территория государства или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый налоговый режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования.
3. Какая мера применяется против субсидиарного импорта в РФ:
 - а) налоговая льгота;
 - б) компенсационная пошлина;
 - в) антидемпинговая пошлина.
4. Чем является условие поставки, при котором все расходы по перевозке груза, оплате транспортных и страховых расходов до пересечения товаром борта судна в порту покупателя возложены на продавца товара:
 - а) FOP;
 - б) FOB;
 - в) CIF.
5. Место нахождения штаб-квартиры Всемирной торговой организации:
 - а) Гаага;
 - б) Женева;
 - в) Брюссель.

Тест №2

1. Отметьте валюту, не являющуюся свободно конвертируемой:
 - а) доллар США;
 - б) датская крона;
 - в) казахский тенге.
2. Мера, в обязательном порядке применяемая вместе с квотированием:
 - а) таможенная очистка;
 - б) лоббирование;
 - в) лицензирование.
3. Счет, на который согласно российскому законодательству, уполномоченный банк обязан зачислять валюту от экспортных операций:
 - а) транзитный;
 - б) валютный;
 - в) расчетный.

4. Название таможенного режима, при котором ввезенные на таможенную территорию РФ товары остаются постоянно на этой территории без обязательства об их вывозе с этой территории:

- а) реимпорт;
- б) реэкспорт;
- в) выпуск для внутреннего применения.

5. Договор, заключаемый от имени посредника за счет экспортера:

- а) поручения;
- б) комиссии;
- в) брокерский.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует

помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но

требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих

мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Организация и техника внешнеторговых операций»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей			+
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-	33 (ПК-6) Знать: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики

экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	УЗ (ПК-6) Уметь: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЗ (ПК-6) Владеть: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ЗЗ (ПК-7) Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации УЗ (ПК-7) Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации ВЗ (ПК-7) Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ПК-6	ПК-7				
Текущий контроль							
Тема 1. Организация внешнеторговых операций	Выступления на семинарах	+	+				
	Опрос	+	+				
	Тест	+	+				
Тема 2. Техника внешнеторговых операций	Выступления на семинарах	+	+				
	Опрос	+	+				
Тема 3. Внешнеторговый контракт	Выступления на семинарах	+	+				
	Тест	+	+				
Промежуточный контроль							
Темы 1-3	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	+	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1.

Контрольные вопросы

1. Место дисциплины в формировании работника внешнеэкономического профиля.
2. Привлекательность ВЭД с учетом её роли в мировой экономике.

3. Требования к работникам данной отрасли.
4. Основные направления ВЭД: внешнеторговая деятельность, технико- экономическое и научно-техническое сотрудничество.
5. Основополагающие нормативные документы, регулирующие ВЭД в РФ.
6. Присоединение РФ к ВТО, предусматривающее либерализацию таможенно-тарифного регулирования и некоторых других направлений экономической политики РФ, и изменение условий работы для российских участников ВЭД.

Лекция 2.

Контрольные вопросы

1. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве, их этапы (зона свободной торговли СНГ, Таможенный союз и ЕЭП Белоруссии, России и Казахстана) и последствия интеграции для участников ВЭД в РФ.
2. Классификация международных коммерческих операций.
3. Операции по направлениям торговли: экспортные, импортные, реэкспортные, реимпортные (основные признаки и этапы осуществления каждого вида указанных операций).

Лекция 3.

Контрольные вопросы

1. Товарообменные операции (бартер, встречные закупки на коммерческой основе, выкуп устаревшей продукции, операции с давальческим сырьем, компенсационные соглашения на основе производственного сотрудничества). Практика использования товарообменных операций в РФ, их плюсы и минусы. Соглашения о разделе продукции, опыт их использования в нашей стране, совершенствование действующей в РФ нормативной базы по данному вопросу.
2. Операции по группам товаров. Торговля готовыми изделиями, в т.ч. машинами и оборудованием. Организация технического обслуживания, поставки запасных частей. Торговля сырьевыми товарами. Роль России как экспортера сырья на мировой рынок. Торговля продовольствием и товарами широкого потребления.
3. Особенности торговли услугами. Торговля промышленной и интеллектуальной собственностью. Понятие патента и лицензии. Экономическая сущность лицензии. Торговля лицензиями. Патентная ситуация. Лицензионное соглашение. Виды лицензий и лицензионных платежей. Беспатентные лицензии - «ноу-хау».
4. Франчайзинг, его сущность. Риски для франчайзера и франчайзи. Франчайзинг в РФ. Инжиниринг.

Лекция 4.

Контрольные вопросы

1. Международный лизинг. Понятие лизинга, виды лизинговых операций. Международный финансовый лизинг. Особенности лизинговых соглашений. Стороны соглашений. Лизинговые платежи.
2. Производственно- сбытовая кооперация.
3. Международные посреднические операции.
4. Методы торговли: прямой и косвенный.
5. Преимущества и недостатки работы через посредников. Характер права, предоставляемого принципалом посреднику (простое право, преимущественное,

монопольное и монопольное с ограничением).

6. Методы выхода на внешний рынок. Виды посреднических операций: операции перепродажи (торговые дома, дистрибьюторы), комиссионные и консигнационные, агентские, брокерские (стороны, особенности операций, виды и содержание договоров, порядок вознаграждения посредников). Сходство и отличие категорий посредников друг от друга. Регулирование посреднических операций законодательством РФ.

Лекция 5.

Контрольные вопросы

1. Способы расчета эффективности экспорта. Поиск иностранного партнера. Определение договора международной купли-продажи в Венской конвенции 1980г. Заключение сделок по схеме: оферта - акцепт и путем подписания единого документа. Общепринятые принципы построения, структура и содержание внешнеторгового контракта, условия обязательные и дополнительные (исходя из международной коммерческой практики).

2. Характеристика основных контрактных условий:

3. Преамбула контракта

4. Предмет контракта, количество товара и способы его измерения, опционная оговорка.

5. Качество товара. Способы определения качества в контракте, сертификат качества. Гарантии качества.

6. Базисные условия поставки (БУП). Круг вопросов, регулируемый ими. БУП в системе Инкотермс 2010.

7. Цена товара, способы фиксации цен в международной торговле, понятие мировой цены, скидки с цены.

8. Условия платежа. Валюта платежа, способы платежа, формы расчетов - аккредитив, инкассо, чеки, векселя, банковский перевод.

9. Срок и дата поставки. Способы установления срока поставки в контракте. Дата поставки и документы, подтверждающие её при различных базисных условиях поставки.

10. Упаковка и маркировка товара. Требования к ним. Последствия ненадлежащей упаковки и маркировки.

11. Сдача-приемка товара. Предварительная и окончательная приёмка. Приёмка по количеству, качеству. Акт сдачи-приёмки.

12. Претензия. Сроки и порядок их предъявления. Способы урегулирования претензий. Санкции и рекламации в связи с нарушением условий контрактов.

13. Обстоятельства непреодолимой силы (форс- мажор). Виды форс-мажорных обстоятельств. Обязанности сторон при их наступлении. Последствия форс-мажора для сторон.

14. Арбитраж. Виды арбитражей. Международный коммерческий арбитражный суд и Морская арбитражная комиссия при ТПП РФ. Другие арбитражные суды. Применимое право.

15. Прочие условия контракта: о приложениях к контракту, порядке передаче прав по контракту третьей стороне, праве реэкспорта, дате вступления контракта в силу, количестве экземпляров контракта и языках, на которых он составлен, и др.

16. Разбор конкретных контрактов. Ошибки, допускаемые российскими организациями при составлении контрактов.

Вопросы к семинарам

Семинар 1.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте место дисциплины в формировании работника внешнеэкономического профиля.
2. Оцените привлекательность ВЭД с учетом её роли в мировой экономике.
3. Перечислите требования к работникам данной отрасли.
4. Перечислите основные направления ВЭД: внешнеторговая деятельность, технико-экономическое и научно-техническое сотрудничество.

Семинар 2.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основополагающие нормативные документы, регулирующие ВЭД в РФ.
2. Определите значение присоединения РФ к ВТО, предусматривающее либерализацию таможенно-тарифного регулирования и некоторых других направлений экономической политики РФ, и изменение условий работы для российских участников ВЭД.
3. Охарактеризуйте интеграционные процессы на постсоветском пространстве, их этапы (зона свободной торговли СНГ, Таможенный союз и ЕЭП Белоруссии, России и Казахстана) и последствия интеграции для участников ВЭД в РФ.
4. Классифицируйте операции по направлениям торговли: экспортные, импортные, реэкспортные, реимпортные (основные признаки и этапы осуществления каждого вида указанных операций).

Семинар 3.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте международные коммерческие операции.
2. Дайте определение товарообменным операциям.
3. Дайте определение операциям по группам товаров.
4. Перечислите особенности торговли промышленной и интеллектуальной собственностью.
5. Охарактеризуйте особенности посреднической деятельности и производственно-сбытовой кооперации.

Семинар 4.

Контрольные вопросы

1. Раскройте дефиницию «договора международной купли-продажи товаров».
2. Определите структуру договора международной купли-продажи товаров.
3. Раскройте содержание договора международной купли-продажи товаров.
4. Перечислите основные условия договора международной купли продажи товара.

Тематика докладов (с презентацией)

1. Основные формы внешнеторговых операций.
2. Основные методы осуществления внешнеторговых операций.
3. Содержание и специфика внешнеторговых операций.
4. Регулирование внешнеторговых операций в рамках ВТО.
5. Регулирование внешнеторговых операций в РФ.
6. Особенности использования косвенного метода международных товарных операций.
7. Особенности использования институционального метода международных товарных операций.
8. Особенности деятельности агентов.
9. Особенности деятельности консигнаторов.
10. Инкотермс.

Тест №1

1. Год, когда была сделана последняя редакция международных правил ИНКОТЕРМС:

- а) 2010;
- б) 2000;
- в) 2016.

2. Офшорной зоной является:

- а) экономическое образование, состоящее из нескольких государств, которые договорились между собой об особом льготном режиме налогообложения при осуществлении экспортно-импортных операций;
- б) обособленная территория в пределах одного государства, для предприятий которой действует сниженная ставка налога на прибыль;
- в) территория государства или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый налоговый режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования.

3. Какая мера применяется против субсидиарного импорта в РФ:

- а) налоговая льгота;
- б) компенсационная пошлина;
- в) антидемпинговая пошлина.

4. Чем является условие поставки, при котором все расходы по перевозке груза, оплате транспортных и страховых расходов до пересечения товаром борта судна в порту покупателя возложены на продавца товара:

- а) FOP;
- б) FOB;
- в) CIF.

5. Место нахождения штаб-квартиры Всемирной торговой организации:

- а) Гаага;
- б) Женева;
- в) Брюссель.

Тест №2

1. Отметьте валюту, не являющуюся свободно конвертируемой:

- а) доллар США;
- б) датская крона;
- в) казахский тенге.

2. Мера, в обязательном порядке применяемая вместе с квотированием:

- а) таможенная очистка;
- б) лоббирование;
- в) лицензирование.

3. Счет, на который согласно российскому законодательству, уполномоченный банк обязан зачислять валюту от экспортных операций:

- а) транзитный;
- б) валютный;
- в) расчетный.

4. Название таможенного режима, при котором ввезенные на таможенную территорию РФ товары остаются постоянно на этой территории без обязательства об их вывозе с этой территории:

- а) реимпорт;
- б) реэкспорт;
- в) выпуск для внутреннего применения.

5. Договор, заключаемый от имени посредника за счет экспортера:

- а) поручения;

- б) комиссии;
- в) брокерский.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Операции по направлениям торговли (экспортные, импортные, реэкспортные, реимпортные). Экономическая сущность и основные признаки. Условия возникновения реэкспортных и реимпортных операций.
2. Консигнационные операции. Стороны договора. Права и обязанности. Вознаграждение консигнатора. Отличие консигнационных операций от комиссионных.
3. Способы заключения внешнеторговой сделки. Заключение сделки по схеме «оферта- акцепт». Виды оферт.
4. Аккредитивная форма расчетов. Виды аккредитивов. Выгодность аккредитивной формы расчетов для экспортера и импортера.
5. Товарообменные сделки. Причины, приводящие к их возникновению. Перечислить виды товарообменных операций.
6. Бартерные сделки. Особенности бартерного контракта. Техника осуществления бартерных операций.
7. Толлинг. Причины, приводящие к его возникновению. Плюсы и минусы толлинга.
8. Компенсационные операции, их особенности. Виды компенсационных операций.
9. Цена и общая сумма контракта. Способы фиксации цен в контрактах. Мировые цены. Источники мировых цен. Скидки с цены
10. Операции перепродажи. Торговые дома. Дистрибьюторы. Понятие дистрибьютора как посредника. Его права и обязанности. Вознаграждение дистрибьюторов.
11. Комиссионные операции. Стороны договора. Содержание договора комиссии. Делькредере. Вознаграждение комиссионера.
12. Брокерские операции. Понятие брокера как посредника. Брокерское вознаграждение.
13. Чековая форма платежей. Виды чеков.
14. Лицензионные соглашения. Их виды. Торговля «ноу-хау». Основные виды платежей в лицензионных соглашениях.
15. Франчайзинг товаров и услуг. Преимущества и недостатки для сторон.
16. Понятие лизинга и его виды. Особенности лизинговых соглашений. Международный лизинг. Лизинговые платежи.
17. Виды посреднических операций. Принципы классификации посредников по группам.
18. Встречные закупки. Техника их осуществления.
19. Методы выхода на внешний рынок. Торговые посредники. Преимущества и недостатки их использования. Виды предоставляемого им права.
20. Срок поставки. Последствия нарушения сроков поставки для поставщика.
21. Венская конвенция 1980г. и сфера её регулирования. Определение договора международной купли-продажи.
22. Структура контракта международной купли-продажи. Последовательность расположения контрактных условий. Обязательные и дополнительные условия контракта исходя из международной практики.
23. Предмет контракта. Опционная оговорка. Качество товара. Способы его определения. Ответственность поставщика за качество товара. Способы урегулирования рекламаций по качеству.
24. Базисные условия поставки. Деление на группы. Их роль в контракте и трактовка в «Инкотермс-2010»
25. Вексельная форма расчетов. Суть и содержание. Виды векселей.
26. Инкассовая форма расчетов. Её плюсы и минусы для сторон сделки.

27. Методы определения эффективности экспорта.
28. Особенности контрактов на машины и оборудование.
29. Особенности контрактов на поставку сырьевых товаров и продовольствия.
30. Особенности контрактов на поставку товаров широкого потребления.

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Доклады (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
4	Тестовые задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Устный зачет	Перечень вопросов

Приложение 1.2.

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована	Отлично

	проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Приложение 1.3.

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося

предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4.

Характеристика оценочного средства №3 **Критерии оценки докладов (с презентацией)**

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели

1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства №4 Критерий оценки тестовых заданий Критерии оценки:

Критерии оценки:	
9-10 баллов	80-100% ответов
6-8 баллов	67-79 % ответов

3-5 баллов	50-66% ответов
0-2 балла	менее 50% ответов

Приложение 1.6.

Билеты к зачету с оценкой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Организация и техника внешнеторговых операций»

Билет №1

Вопрос 1. Понятие лизинга и его виды. Особенности лизинговых соглашений.
Международный лизинг. Лизинговые платежи.

Вопрос 2. Венская конвенция 1980 г. и сфера её регулирования. Определение договора
международной купли-продажи

Составитель _____ Кутовой В.М.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Организация и техника внешнеторговых операций»

Билет №2

Вопрос 1. Встречные закупки. Способы их осуществления.

Вопрос 2. Особенности контрактов на поставку сырьевых товаров и продовольствия.

Составитель _____ Кутовой В.М.

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Зачет с оценкой
Критерии оценки:

Зачет оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 56 – 100 баллов – зачет

- 0-55 баллов – незачет.

Оценка:

- 86 – 100 баллов – «отлично» А(5)

- 79-85 баллов – «очень хорошо» В (4+)

- 71-78 баллов – хорошо С (4)

- 65-70 баллов – удовлетворительно D (3+)

- 56-64 балла – посредственно Е (3)

- 36-55 баллов – неудовлетворительно с возможной пересдачей F (2+)

- 0-35 балла – неудовлетворительно FX (2).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

**Уровень высшего образования: бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Кутовой Владимир Михайлович, д.э.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины: «Национальная экономика» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Национальная экономика»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели освоения дисциплины «Национальная экономика»: ознакомление бакалавров с методологией исследования и моделирования национального рыночного хозяйства.

Задачи дисциплины: исследование национальной экономики на различных уровнях и в течение различных временных интервалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п.; методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств (ПК-5);

- возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации (ПК-8).

Уметь:

- применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п.; интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств (ПК-5);

- использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации (ПК-8).

Владеть:

- основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений (ПК-5);

- навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для	31 (ПК-5) Знать: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. У1 (ПК-5) Уметь: применять основные

принятия управленческих решений	подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. В1 (ПК-5) Владеть: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. 32 (ПК-5) Знать: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств У2 (ПК-5) Уметь: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств В2 (ПК-5) Владеть: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК- 8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	32 (ПК-8) Знать: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации У2 (ПК-8) Уметь: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации В2 (ПК-8) Владеть: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.01) «Национальная экономика» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика», является комплексной дисциплиной, которой предшествуют такие дисциплины, как «Микроэкономика».

Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	42			42					
Форма промежуточной аттестации - экзамен	35,5			экзамен					
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108			3/108					

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Становление предмета и метода национальной экономики. Национальные модели экономики

Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.

Основные черты метода. Методы сбора данных, основные этапы моделирования. Неформальная модель. Формальная модель. Эксперимент.

Типология национальных моделей экономики. Основы классификации типов национальных хозяйственных систем. Национальные хозяйственные системы рыночного типа. Централизованно планируемые и управляемые хозяйственные системы. Национальные экономики традиционного типа.

Основные типы национальных моделей экономики в современном мире. Американская либеральная модель. Западноевропейская социал-демократическая модель. Японская патриархально-корпоративная модель. "Конец истории" Ф. Фокуямы. С. Хантингтон о "Столкновении цивилизаций".

Тема 2. Микроэкономические основы национальной экономики. Домохозяйства. Фирмы. Рынки. Народно-хозяйственные комплексы

Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Сущность домохозяйств. Функции домохозяйств. Домохозяйства в переходной экономике.

Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств. Особенности доходов и расходов современных российских домохозяйств. Российская бедность. Российский средний класс.

Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения. Российские домохозяйства на рынке труда. Рынок труда и образования.

Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты.

Постприватизационное развитие корпоративное управление: поиск эффективного собственника. Агентская проблема и корпоративное управление в современных российских фирмах. Национальная модель корпоративного управления в России. Инвестиционные модели.

Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика. Отсутствие навыков конкуренции. Отсутствие инфраструктуры рыночных сделок. Дезорганизация и замыкание в границах локальных рынков. Структурные диспропорции, унаследованные от советской экономики. Развитие бартерной экономики. Неравные условия конкуренции.

Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.

Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период. Традиционные и современные механизмы регулирования естественных монополий. Особенности ценообразования в условиях естественных монополий (цены Рамсея, пиковое ценообразование, двухкомпонентный тариф).

Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий. Особенности развития газовой отрасли в России. Экономика организации газопроводов. "Газпром" как регулируемая естественная монополия и перспективы его развития.

Электроэнергетика: регулирование и конкуренция. Перспективы российской реформы в свете директивы ЕС по электроэнергетике (1997).

Транспортный комплекс. Перспективы развития РЖД.

Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику. Кризисное развитие ОПК в 1992-1998 гг. Восстановительный рост ОПК в 1999-2010 гг. Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса.

Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность. Строительный комплекс и его состав. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно-строительной деятельности.

Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК. Особенности функционирования АПК РФ. Приоритетный национальный проект "Развитие АПК": идеи и реализация.

Становление и пути развития региональных комплексов. Национальная экономика как система региональных экономик. Становление региональных комплексов и региональных экономик в советский период. Региональные экономики в "шоковый период" (1991-2000 гг.). Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.

Тема 3. Макроэкономическое регулирование. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики. Экономический рост

Производство общественных благ. Антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Инфляция, основные виды и методы регулирования. Основные этапы развития инфляции в России и её регулирование как фактор экономического роста.

Национальная экономическая безопасность. Экономические аспекты доктрин национальной безопасности. Сущность национальной экономической безопасности. Приоритеты защиты национальной экономической безопасности.

Фискальное регулирование. Доходы и расходы государственного сектора. Типы фискальной политики. Альтернативные варианты фискальной политики для России.

Денежно-кредитное регулирование. Структура денежно-кредитной системы. Банковская система, механизмы управления денежным предложением.

Государственный бюджет и государственный долг. Сущность финансово-бюджетного федерализма в РФ. Бюджетная классификация. Методы формирования бюджета страны. Бюджетное регулирование. Государственный долг.

Политика стабилизации экономики в современных условиях. Монетарная политика стабилизации экономики. Трансмиссионный механизм монетарной политики стабилизации. Стратегии монетарной политики. Опыт применения монетарной стабилизации в развивающихся странах. Популистские, ортодоксальные и гетеродоксальные программы стабилизации.

Институциональная коррупция. Подходы к исследованию коррупции. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.

Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономики. На пути к демократическому обществу. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс.

Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда.

Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.

Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.

Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост. Кейнсианские и неоклассические модели роста и практический опыт их применения. Модель с двумя дефицитами. Модель дуалистической экономики

Тема 4. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации. Методы прогнозирования. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики

Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.

Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макро уровне. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.

Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Имитационные модели развития экономики.

Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты—выпуск».

Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.

Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства. Прогноз RAND-corporation.

Концепции долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и тактически приоритеты.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: дискуссия; мозговой штурм, информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий).

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические	

				занятия	
1.	1	Становление предмета и метода национальной экономики. Национальные модели экономики	4	2	Контрольные вопросы; доклады (с презентацией)
2.	2	Микроэкономические основы национальной экономики. Домохозяйства. Фирмы. Рынки. Народно-хозяйственные комплексы	4	4	Контрольные вопросы; доклады (с презентацией); тест
3.	3	Макроэкономическое регулирование. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики. Экономический рост.	4	4	Контрольные вопросы; доклады (с презентацией)
4.	4	Концепция устойчивого развития и механизм её реализации. Методы прогнозирования. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики.	4	4	Контрольные вопросы; тест
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	Экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1.Основная литература

1. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. В. Сидоровича. - Москва : Юрайт, 2018. - 485 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414055>.

2. Розанова, Н. М. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. / Н. М. Розанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018.

Ч. 1. - 348 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410963>.

Ч. 2. - 297 с. - Режим доступа: : <https://www.biblio-online.ru/bcode/410964>.

7.2.Дополнительная литература

1. Булатов, А. С. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Булатов. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474543>.

2. Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. - Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>.

3. Маховикова, Г. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 443 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3FC26AE8-A94A-494E-92D1-04398EC7EC18>.

4. Экономическая политика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. А. Н. Лякина. - Москва : Юрайт. - 2017. - 432 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/58E02F26-C802-46B5-867E-10F28BB073B0>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://raexpert.ru>.

3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.

4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Становление предмета и метода национальной экономики. Национальные модели экономики.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационная десятиминутке в начале семинара.	10,5	Основные типы национальных моделей экономики в современном мире. Американская либеральная модель. Западноевропейская социал-демократическая модель. Японская патриархально-корпоративная модель. "Конец истории" Ф. Фукуямы. С. Хантингтон о "Столкновении цивилизаций".
Микроэкономические	Подготовка к семинарскому	10,5	Топливо-

основы национальной экономики. Домохозяйства. Фирмы. Рынки. Народно-хозяйственные комплексы	занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тестированию.		энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий. Особенности развития газовой отрасли в России. Экономика организации газопроводов. "Газпром" как регулируемая естественная монополия и перспективы его развития.
Макроэкономическое регулирование. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики. Экономический рост.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	10,5	Становление и пути развития региональных комплексов. Национальная экономика как система региональных экономик. Становление региональных комплексов и региональных экономик в советский период. Региональные экономики в "шоковый период" (1991-2000 гг.). Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.
Концепция устойчивого развития и механизм её реализации. Методы прогнозирования. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики.	Подготовка к тестированию.	10,5	Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и

			инструменты. Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития. Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост. Кейнсианские и неоклассические модели роста и практический опыт их применения. Модель с двумя дефицитами. Модель дуалистической экономики

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям (докладу);
- подготовка к контрольным заданиям (тестированию);
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению).

Примерная тематика докладов (с презентацией)

1. Национальная экономика: структура и специфика.
2. Национальная экономика РФ: феномен переходной экономики.
3. Смешанная экономика на примере ...
4. Традиционная экономика: причины отставания в развитии.

Примерные тестовые задания

Тест №1

1. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП):

- а) сумма всех конечных товаров и услуг;
- б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
- в) сумма всех произведенных товаров и услуг;
- г) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.

2. Что из перечисленного включается в состав ВВП:

- а) услуги домашней хозяйки;
- б) покупка у соседа подержанного автомобиля;
- в) покупка новых акций у брокера;
- г) стоимость нового учебника в местном книжном магазине;
- д) покупка облигаций у корпорации.

3. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода:

- а) прибыль корпорации;
- б) государственные трансфертные платежи;
- в) проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит;
- г) рентный доход;
- д) зарплата и жалованье.

4. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:

- а) ВВП по методу потока доходов;
- б) ВВП по методу потока расходов;
- в) ЧНП по методу потока расходов;
- г) располагаемого дохода;
- д) личного дохода.

5. Зарплата учитывается при расчете:

- а) ВВП по методу потока доходов;
- б) ВВП по методу потока расходов;
- в) чистого экспорта;
- г) чистых субсидий государственным предприятиям;
- д) все предыдущие ответы неверны.

Тест №2

1. Номинальный ВВП измеряется:

- а) в экспортных ценах;
- б) в рыночных текущих ценах;
- в) в базовых (неизменных) ценах;
- г) в ценах предшествующего периода;
- д) в мировых ценах.

2. ВВП:

- а) больше ВПН;
- б) меньше ВПН;
- в) больше РД;
- г) все варианты неверны.

3. Стадия, следующая за депрессией, - это:

- а) кризис;
- б) рецессия;
- в) подъем;
- г) спад.

4. Устойчивое развитие означает:

- а) непрерывный рост ВВП;
- б) цикличность развития национальной экономики;
- в) снижение налогового бремени;
- г) ни один из перечисленных вариантов.

5. Экстраполяция:

- а) является методом экономико-математического моделирования;
- б) бывает статистическим;

- в) бывает временной;
- г) ни один вариант не является верным.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению

слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих

структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:
Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания.

Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»),

имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НИП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Национальная экономика»

**Уровень высшего образования: бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	+	+	
ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-5 способность анализировать и интерпретировать финансовую,	31 (ПК-5) Знать: основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности

бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. У1 (ПК-5) Уметь: применять основные подходы к анализу финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.п. В1 (ПК-5) Владеть: основными навыками анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. 32 (ПК-5) Знать: методологию интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств У2 (ПК-5) Уметь: интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств В2 (ПК-5) Владеть: навыками по интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, с целью принятия эффективных управленческих решений
ПК- 8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	32 (ПК-8) Знать: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации У2 (ПК-8) Уметь: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации В2 (ПК-8) Владеть: навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5	ПК-8			
Текущий контроль						
Тема 1. Становление предмета и метода национальной экономики. Национальные модели экономики	Выступления на семинарах	+	+			
	Опрос	+	+			
Тема 2. Микроэкономические основы национальной экономики. Домохозяйства. Фирмы. Рынки. Народно-хозяйственные комплексы	Выступления на семинарах	+	+			
	Опрос	+	+			
	Тест	+	+			
Тема 3. Макроэкономическое регулирование. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики. Экономический рост	Выступления на семинарах	+	+			

	Выступления на семинарах	+	+			
Тема 4. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации. Методы прогнозирования. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики	Выступления на семинарах	+	+			
	Тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – экзамен	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1.

Контрольные вопросы

1. Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.
2. Основные черты метода. Методы сбора данных, основные этапы моделирования. Неформальная модель. Формальная модель. Эксперимент.

Лекция 2.

Контрольные вопросы

1. Типология национальных моделей экономики. Основы классификации типов национальных хозяйственных систем.
2. Национальные хозяйственные системы рыночного типа.
3. Централизованно планируемые и управляемые хозяйственные системы.
4. Национальные экономики традиционного типа.
5. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире. Американская либеральная модель. Западноевропейская социал-демократическая модель. Японская патриархально-корпоративная модель.
6. "Конец истории" Ф. Фукуямы. С. Хантингтон о "Столкновении цивилизаций".

Лекция 3.

Контрольные вопросы

1. Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Сущность домохозяйств. Функции домохозяйств. Домохозяйства в переходной экономике.
2. Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств. Особенности доходов и расходов современных российских домохозяйств. Российская бедность. Российский средний класс.
3. Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения. Российские домохозяйства на рынке труда. Рынок труда и

образования.

4. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты.

5. Постприватизационное развитие корпоративное управление: поиск эффективного собственника. Агентская проблема и корпоративное управление в современных российских фирмах. Национальная модель корпоративного управления в России. Инвестиционные модели.

Лекция 4.

Контрольные вопросы

1. Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика. Отсутствие навыков конкуренции. Отсутствие инфраструктуры рыночных сделок. Дезорганизация и замыкание в границах локальных рынков. Структурные диспропорции, унаследованные от советской экономики. Развитие бартерной экономики. Неравные условия конкуренции.

2. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.

3. Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период. Традиционные и современные механизмы регулирования естественных монополий. Особенности ценообразования в условиях естественных монополий (цены Рамсея, пиковое ценообразование, двухкомпонентный тариф).

4. Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий. Особенности развития газовой отрасли в России. Экономика организации газопроводов. "Газпром" как регулируемая естественная монополия и перспективы его развития. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция. Перспективы российской реформы в свете директивы ЕС по электроэнергетике (1997).

5. Транспортный комплекс. Перспективы развития РЖД.

Лекция 5.

Контрольные вопросы

1. Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику. Кризисное развитие ОПК в 1992-1998 гг. Восстановительный рост ОПК в 1999-2010 гг. Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса.

2. Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность. Строительный комплекс и его состав. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно-строительной деятельности.

3. Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК. Особенности функционирования АПК РФ. Приоритетный национальный проект "Развитие АПК": идеи и реализация.

4. Становление и пути развития региональных комплексов. Национальная экономика как система региональных экономик. Становление региональных комплексов и региональных экономик в советский период. Региональные экономики в "шоковый период" (1991-2000 гг.). Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.

Лекция 6.

Контрольные вопросы

1. Производство общественных благ. Антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Инфляция, основные виды и методы регулирования. Основные этапы развития инфляции в России и её регулирование как фактор экономического роста.
2. Национальная экономическая безопасность. Экономические аспекты доктрин национальной безопасности. Сущность национальной экономической безопасности. Приоритеты защиты национальной экономической безопасности.
3. Фискальное регулирование. Доходы и расходы государственного сектора. Типы фискальной политики. Альтернативные варианты фискальной политики для России.
4. Денежно-кредитное регулирование. Структура денежно-кредитной системы. Банковская система, механизмы управления денежным предложением.
5. Государственный бюджет и государственный долг. Сущность финансово-бюджетного федерализма в РФ. Бюджетная классификация. Методы формирования бюджета страны. Бюджетное регулирование. Государственный долг.
6. Политика стабилизации экономики в современных условиях. Монетарная политика стабилизации экономики. Трансмиссионный механизм монетарной политики стабилизации. Стратегии монетарной политики. Опыт применения монетарной стабилизации в развивающихся странах. Популистские, ортодоксальные и гетеродоксальные программы стабилизации.
7. Институциональная коррупция. Подходы к исследованию коррупции. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.
8. Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономии. На пути к демократическому обществу. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс.
9. Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда.
10. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.
11. Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.
12. Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост. Кейнсианские и неоклассические модели роста и практический опыт их применения. Модель с двумя дефицитами. Модель дуалистической экономики

Лекция 7.

Контрольные вопросы

1. Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.
2. Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макро уровне. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.
3. Эконометрические системы моделей.
4. Модели магистрального типа.
5. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.
6. Имитационные модели развития экономики.
7. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики.
8. Общая характеристика статической межотраслевой модели.
9. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции.
10. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты—выпуск».

Лекция 8.

Контрольные вопросы

1. Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.
2. Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства.
3. Прогноз RAND-corporation.
4. Концепции долгосрочного социального экономического развития России.
5. Стратегические и тактически приоритеты.

Вопросы к семинарам

Семинар 1.

Контрольные вопросы

1. Предмет и задачи дисциплины Национальная экономика.
2. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.
3. Основные теории национальной экономики.
4. Методы сбора данных, основные этапы моделирования.
5. Типология национальных моделей экономики.
6. Основы классификации типов национальных хозяйственных систем.
7. Национальные экономики традиционного типа.
8. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.

Семинар 2.

Контрольные вопросы

1. Домохозяйство в переходной экономике.
2. Финансовое положение и дифференциация российских домохозяйств.
3. Российские домохозяйства на рынке труда.
4. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация.

Семинар 3.

Контрольные вопросы

1. Агентская проблема и корпоративное управление в современных российских фирмах.
2. Национальная модель корпоративного управления в России.
3. Инвестиционные модели
4. Рынки в переходной экономике.
5. Роль конкуренции: теория и практика.

Семинар 4.

Контрольные вопросы

6. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике.
7. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.
8. Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий.
9. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция.
10. Транспортный комплекс: перспективы развития РЖД.

11. Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию.
Агропромышленный комплекс: идеи и реализация.

Семинар 5.

Контрольные вопросы

1. Государственное регулирование свободных экономических зон.
2. Источники экономического роста.
3. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.
4. Основные теории модели экономического роста.
5. Модель с двумя дефицитами.
6. Модель дуалистической экономики.

Семинар 6.

Контрольные вопросы

1. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.
2. Имитационные модели развития экономики.
3. Плюсы и минусы российской специализации.
4. Концепции долгосрочного социально экономического развития России.
5. Стратегические и тактические приоритеты.
6. Прогноз RAND-corporation.

Семинар 7.

Контрольные вопросы

По всем темам.

Тематика докладов (с презентацией)

1. Национальная экономика: структура и специфика.
2. Национальная экономика РФ: феномен переходной экономики.
3. Смешанная экономика на примере ...
4. Традиционная экономика: причины отставания в развитии.
5. Феномен рыночной экономики.

Тестовые задания

Тест №1

1. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП):
 - а) сумма всех конечных товаров и услуг;
 - б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
 - в) сумма всех произведенных товаров и услуг;
 - г) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями.
2. Что из перечисленного включается в состав ВВП:
 - а) услуги домашней хозяйки;
 - б) покупка у соседа подержанного автомобиля;
 - в) покупка новых акций у брокера;
 - г) стоимость нового учебника в местном книжном магазине;
 - д) покупка облигаций у корпорации.
3. Какие из перечисленных агрегатных величин не используются при определении объема национального дохода:
 - а) прибыль корпорации;
 - б) государственные трансфертные платежи;

- в) проценты, выплачиваемые предпринимателями за капитал, полученный в кредит;
 - г) рентный доход;
 - д) зарплата и жалование.
4. Валовые частные инвестиции учитываются при расчете:
- а) ВВП по методу потока доходов;
 - б) ВВП по методу потока расходов;
 - в) ЧНП по методу потока расходов;
 - г) располагаемого дохода;
 - д) личного дохода.
5. Зарплата учитывается при расчете:
- а) ВВП по методу потока доходов;
 - б) ВВП по методу потока расходов;
 - в) чистого экспорта;
 - г) чистых субсидий государственным предприятиям;
 - д) все предыдущие ответы неверны.

Тест №2

1. Номинальный ВВП измеряется:
- а) в экспортных ценах;
 - б) в рыночных текущих ценах;
 - в) в базовых (неизменных) ценах;
 - г) в ценах предшествующего периода;
 - д) в мировых ценах.
2. ВВП:
- а) больше ВПН;
 - б) меньше ВПН;
 - в) больше РД;
 - г) все варианты неверны.
3. Стадия, следующая за депрессией, - это:
- а) кризис;
 - б) рецессия;
 - в) подъем;
 - г) спад.
4. Устойчивое развитие означает:
- а) непрерывный рост ВВП;
 - б) цикличность развития национальной экономики;
 - в) снижение налогового бремени;
 - г) ни один из перечисленных вариантов.
5. Экстраполяция:
- а) является методом экономико-математического моделирования;
 - б) бывает статистическом;
 - в) бывает временной;
 - г) ни один вариант не является верным.

Вопросы для экзамена

1. Предмет и задачи дисциплины «Национальная экономика».
2. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.
3. Основные теории национальной экономики.
4. Методы сбора данных, основные этапы моделирования.
5. Типология национальных моделей экономики.
6. Основы классификации типов национальных хозяйственных систем.

7. Национальные экономики традиционного типа.
8. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.
9. Домохозяйство как субъекты рыночной экономики.
10. Домохозяйство в переходной экономике.
11. Финансовое положение и дифференциация российских домохозяйств.
12. Российские домохозяйства на рынке труда.
13. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация.
14. Агентская проблема и корпоративное управление в современных российских фирмах.
15. Национальная модель корпоративного управления в России.
16. Инвестиционные модели.
17. Рынки в переходной экономике.
18. Роль конкуренции: теория и практика.
19. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике.
20. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.
21. Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий.
22. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция.
23. Транспортный комплекс: перспективы развития РЖД.
24. Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию.
25. Агропромышленный комплекс: идеи и реализация
26. Производство общественных благ.
27. Антимонопольное регулирование.
28. Национальная экономическая безопасность: сущность, приоритеты.
29. Денежно-кредитное регулирование.
30. Госбюджет и государственный долг.
31. Структура и закономерности мирового хозяйства. Место России.
32. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.
33. Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон.
34. Государственное регулирование свободных экономических зон.
35. Источники экономического роста.
36. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.
37. Основные теории модели экономического роста.
38. Модель с двумя дефицитами.
39. Модель дуалистической экономики.
40. Теоретические основы устойчивого развития.
41. Индикаторы устойчивого развития.
42. Экономическое развитие и технология.
43. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.
44. Эконометрические системы моделей.
45. Модели магистрального типа.
46. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.
47. Имитационные модели развития экономики.
48. Плюсы и минусы российской специализации.
49. Концепции долгосрочного социально экономического развития России.
50. Стратегические и тактические приоритеты.
51. Прогноз RAND-corporation.

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Доклады (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
4	Тестовые задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

Приложение 1.2.

Характеристика оценочного средства №1 Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее	Отлично

	значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Приложение 1.3.

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний,

умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4.

Характеристика оценочного средства №3

Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий

	проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства №4 Критерий оценки тестовых заданий Критерии оценки:

Критерии оценки:	
9-10 баллов	80-100% ответов
6-8 баллов	67-79 % ответов
3-5 баллов	50-66% ответов
0-2 балла	менее 50% ответов

Приложение 1.6.

Билеты к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Национальная экономика»

Билет №1

Вопрос 1. Предмет и задачи дисциплины Национальная экономика.

Вопрос 2. Типология национальных моделей экономики.

Составитель _____ Кутовой В.М.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Национальная экономика»

Билет №2

Вопрос 1. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.

Вопрос 2. Национальная экономическая безопасность: сущность, приоритеты.

Составитель _____ Кутовой В.М.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Билеты для экзамена

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ
(БАЗОВЫЙ КУРС)**

**Уровень высшего образования: бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Кутовой Владимир Михайлович, д.э.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины: «Внешекономическая деятельность предприятия (базовый курс)» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Внешекономическая деятельность предприятия (базовый курс)»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Внешекономическая деятельность предприятия (базовый курс)» является формирование у бакалавров системы знаний об основах организации внешнеэкономической деятельности предприятий.

Задачей дисциплины является освоение бакалаврами основ теории и практики применения различных форм и методов проведения внешнеторговых операций. На решение этой задачи нацелено проведение лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельная работа бакалавров.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации (ПК-7);
- методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий (ПК-8).

Уметь:

- прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации (ПК-7);
- прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии (ПК-8).

Владеть:

- навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации (ПК-7);
- навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии (ПК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	33 (ПК-7) Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации У3 (ПК-7) Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации В3 (ПК-7) Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные

	источники информации
ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ЗЗ (ПК-8) Знать: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий УЗ (ПК-8) Уметь: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии ВЗ (ПК-8) Владеть: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.07.02) «Внешнеэкономическая деятельность предприятия (базовый курс)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика», является комплексной дисциплиной, которой предшествуют такие дисциплины, как «Микроэкономика».

Полученные знания по дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность предприятия (базовый курс)» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания дипломной работы.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Мировая экономика и международные экономические отношения	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития;
- базовых экономических категорий, законов и закономерностей;
- основных нормативно-правовых документов в области регулирования национальной экономики.

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов,

выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 83,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (зачет с оценкой).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3					24,3			
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	14					14			
Семинары (С)	10					10			
ИКР	0,3					0,3			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	83,7					83,7			
Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой						Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108					3/108			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные направления ВЭД. Нормативная база внешнеэкономической деятельности в РФ. Изменение условий работы для российских участников ВЭД в связи интеграционными процессами на постсоветском пространстве и с присоединением РФ к ВТО. Виды и классификация внешнеторговых операций. Операции по направлениям торговли

Место дисциплины в формировании работника внешнеэкономического профиля. Привлекательность ВЭД с учетом её роли в мировой экономике. Требования к работникам

данной отрасли. Основные направления ВЭД: внешнеторговая деятельность, технико-экономическое и научно-техническое сотрудничество.

Основополагающие нормативные документы, регулирующие ВЭД в РФ. Присоединение РФ к ВТО, предусматривающее либерализацию таможенно-тарифного регулирования и некоторых других направлений экономической политики РФ, и изменение условий работы для российских участников ВЭД. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве, их этапы (зона свободной торговли СНГ, Таможенный союз и ЕЭП Белоруссии, России и Казахстана) и последствия интеграции для участников ВЭД в РФ. Классификация международных коммерческих операций.

Операции по направлениям торговли: экспортные, импортные, реэкспортные, реимпортные (основные признаки и этапы осуществления каждого вида указанных операций).

Тема 2. Международные коммерческие операции. (товарообменные операции, операции по группам товаров, торговля услугами, в т.ч. особенности торговли промышленной и интеллектуальной собственностью, инжиниринг, лизинг; посредническая деятельность, производственно-сбытовая кооперация)

Товарообменные операции (бартер, встречные закупки на коммерческой основе, выкуп устаревшей продукции, операции с давальческим сырьем, компенсационные соглашения на основе производственного сотрудничества). Практика использования товарообменных операций в РФ, их плюсы и минусы. Соглашения о разделе продукции, опыт их использования в нашей стране, совершенствование действующей в РФ нормативной базы по данному вопросу.

Операции по группам товаров. Торговля готовыми изделиями, в т.ч. машинами и оборудованием. Организация технического обслуживания, поставки запасных частей. Торговля сырьевыми товарами. Роль России как экспортера сырья на мировой рынок. Торговля продовольствием и товарами широкого потребления.

Особенности торговли услугами. Торговля промышленной и интеллектуальной собственностью. Понятие патента и лицензии. Экономическая сущность лицензии. Торговля лицензиями. Патентная ситуация. Лицензионное соглашение. Виды лицензий и лицензионных платежей. Беспатентные лицензии - «ноу-хау».

Франчайзинг, его сущность. Риски для франчайзера и франчайзи. Франчайзинг в РФ. Инжиниринг.

Международный лизинг. Понятие лизинга, виды лизинговых операций. Международный финансовый лизинг. Особенности лизинговых соглашений. Стороны соглашений. Лизинговые платежи.

Производственно-сбытовая кооперация.

Международные посреднические операции.

Методы торговли: прямой и косвенный.

Преимущества и недостатки работы через посредников. Характер права, предоставляемого принципалом посреднику (простое право, преимущественное, монопольное и монопольное с ограничением).

Методы выхода на внешний рынок. Виды посреднических операций: операции перепродажи (торговые дома, дистрибьюторы), комиссионные и консигнационные, агентские, брокерские (стороны, особенности операций, виды и содержание договоров, порядок вознаграждения посредников). Сходство и отличие категорий посредников друг от друга. Регулирование посреднических операций законодательством РФ.

Тема 3. Договор международной купли-продажи: структура, содержание и основные условия

Способы расчета эффективности экспорта. Поиск иностранного партнера Определение договора международной купли-продажи в Венской конвенции 1980г. Заключение сделок по схеме: оферта - акцепт и путем подписания единого документа. Общепринятые принципы построения, структура и содержание внешнеторгового контракта, условия обязательные и дополнительные (исходя из международной коммерческой практики).

Характеристика основных контрактных условий:

Преамбула контракта

Предмет контракта, количество товара и способы его измерения, опционная оговорка.

Качество товара. Способы определения качества в контракте, сертификат качества. Гарантии качества.

Базисные условия поставки (БУП). Круг вопросов, регулируемый ими. БУП в системе Инкотермс 2010.

Цена товара, способы фиксации цен в международной торговле, понятие мировой цены, скидки с цены.

Условия платежа. Валюта платежа, способы платежа, формы расчетов - аккредитив, инкассо, чеки, векселя, банковский перевод.

Срок и дата поставки. Способы установления срока поставки в контракте. Дата поставки и документы, подтверждающие её при различных базисных условиях поставки.

Упаковка и маркировка товара. Требования к ним. Последствия ненадлежащей упаковки и маркировки.

Сдача-приемка товара. Предварительная и окончательная приёмка. Приёмка по количеству, качеству. Акт сдачи-приёмки.

Претензия. Сроки и порядок их предъявления. Способы урегулирования претензий.

Санкции и рекламации в связи с нарушением условий контрактов.

Обстоятельства непреодолимой силы (форс- мажор). Виды форс-мажорных обстоятельств. Обязанности сторон при их наступлении. Последствия форс-мажора для сторон.

Арбитраж. Виды арбитражей. Международный коммерческий арбитражный суд и Морская арбитражная комиссия при ТПП РФ. Другие арбитражные суды. Применимое право.

Прочие условия контракта: о приложениях к контракту, порядке передаче прав по контракту третьей стороне, праве реэкспорта, дате вступления контракта в силу, количестве экземпляров контракта и языках, на которых он составлен, и др.

Разбор конкретных контрактов. Ошибки, допускаемые российскими организациями при составлении контрактов.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: дискуссия; мозговой штурм, информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий); тестирование.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	

1.	1	Тема 1. Основные направления ВЭД. Нормативная база внешнеэкономической деятельности в РФ. Изменение условий работы для российских участников ВЭД в связи интеграционными процессами на постсоветском пространстве и с присоединением РФ к ВТО. Виды и классификация внешнеторговых операций. Операции по направлениям торговли	6	4	Контрольные вопросы; доклад (с презентацией); тесты
2.	2	Тема 2. Международные коммерческие операции (товарообменные операции, операции по группам товаров, торговля услугами, в т.ч. особенности торговли промышленной и интеллектуальной собственностью, инжиниринг, лизинг; посредническая деятельность, производственно-сбытовая кооперация).	4	2	Контрольные вопросы; доклад (с презентацией)
3.	3	Тема 3. Договор международной купли-продажи: структура, содержание и основные условия	4	4	Контрольные вопросы; тесты
		Всего часов	14	10	
		Промежуточный контроль	Зачет с оценкой		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.

2. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Н. Иванова. - Москва : ИНФРАМ, 2019. - 297 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=330655>.

7.2. Дополнительная литература

1. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Е. Ф. Прокушев, А. А. Костин ; под. ред. Е. Ф. Прокушева. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. – 412 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/48D002AB-EDA0-4365-9985-D02D813A7093>.

2. Мировая экономика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Ю. А. Щербанин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2019. - 503 с.

3. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. В. Б. Мантусова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с.

4. Семенова, Е. Е. Международная торговля [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Семенова, Ю. П. Соболева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278885>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://raexpert.ru>.

3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.

4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Основные направления ВЭД. Нормативная база внешнеэкономической деятельности в РФ. Изменение условий работы для	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационный десятиминутке в начале семинара; подготовка к	27,9	Операции по направлениям торговли: экспортные, импортные, реэкспортные, реимпортные (основные признаки и этапы осуществления каждого вида указанных операций).

российских участников ВЭД в связи интеграционными процессами на постсоветском пространстве и с присоединением РФ к ВТО. Виды и классификация внешнеторговых операций. Операции по направлениям торговли	тестированию		
Тема 2. Международные коммерческие операции (товарообменные операции, операции по группам товаров, торговля услугами, в т.ч. особенности торговли промышленной и интеллектуальной собственностью, инжиниринг, лизинг; посредническая деятельность, производственно-сбытовая кооперация).	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	27,9	Торговля готовыми изделиями, в т.ч. машинами и оборудованием. Организация технического обслуживания, поставки запасных частей. Торговля сырьевыми товарами. Роль России как экспортера сырья на мировой рынок. Торговля продовольствием и товарами широкого потребления.
Тема 3. Договор международной купли-продажи: структура, содержание и основные условия	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тестированию.	29,1	Общепринятые принципы построения, структура и содержание внешнеторгового контракта, условия обязательные и дополнительные (исходя из международной коммерческой практики).

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям (докладу);
- подготовка к тестированию;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению).

Примерная тематика докладов (с презентацией)

1. Нормативная база внешнеэкономической деятельности в РФ.
2. Изменение условий работы для российских участников ВЭД в связи интеграционными процессами на постсоветском пространстве и с присоединением РФ к ВТО.
3. Виды и классификация внешнеторговых операций.

Примерные тестовые задания

Тест №1

1. Какой документ предоставляет право предприятиям, предпринимателям и их объединениям самим устанавливать внешнеэкономические связи в пределах полномочий, которые предусмотрены законодательством?
 - а) внешнеторговый контракт;
 - б) Закон РК «О государственном регулировании внешнеэкономических отношений»;
 - в) Гражданский Кодекс РК;
 - г) Конституция РК.
2. Чего позволяет добиться выход предприятия на зарубежные рынки?
 - а) максимизации прибыли;
 - б) роста конкурентоспособности;
 - в) устойчивости;
 - г) повышения рентабельности.
3. Какие субъекты не являются участниками ВЭД:
 - а) организации-посредники;
 - б) региональные органы самоуправления;
 - в) риэлторские фирмы;
 - г) производители-экспортеры.
4. Что относится к основной внешнеэкономической операции?
 - а) лизинг;
 - б) экспедиторские операции;
 - в) страхование грузов;
 - г) международные расчеты.
5. Какая причина обеспечивает расширение и углубление внешнеэкономической деятельности?
 - а) одинаковые природно-климатические условия;
 - б) неравномерный уровень развития различных стран мира;
 - в) равномерная обеспеченность ресурсами;
 - г) однотипность социально-экономических отношений.
6. Основным признаком экспорта товара является:
 - а) расчеты в валюте;
 - б) таможенное оформление;
 - в) заключение контракта;
 - г) пересечение границы.
7. Какой документ не является основным при осуществлении контроля за проведением импортных операций?
 - а) карточка платежа;
 - б) платежное поручение;
 - в) досье по импортной сделке;
 - г) паспорт импортной сделки.
8. В данной сделке не задействован механизм валютного расчета:
 - а) бартер;
 - б) хайринг;
 - в) встречная закупка;
 - г) компенсационная сделка
9. Как называется обязательство экспортера закупить на определенную сумму товары в стране импортера?
 - а) «продакшэн шеринг»;
 - б) «секонд хенд»;

- в) «бай-бек»;
- г) «ноу-хау».

10. Какая структура управления ВЭД ориентируется на продажу товаров по группам стран?

- а) функциональная;
- б) сегментная;
- б) предметная;
- г) региональная.

Тест №2

1. Какой принцип построения структуры управления, наиболее предпочтителен для крупных предприятий с недиверсифицированным ассортиментом товаров и услуг?

- а) региональный;
- б) матричный;
- в) товарный;
- г) функциональный.

2. Основным критерием оптимальной структуры управления ВЭД является:

- а) приближение к зарубежным рынкам;
- б) рост технико-экономического уровня;
- в) максимизация объемов продаж;
- г) экспорт деятельности.

3. Какой отдел занимается организацией встреч, приемов и проводов представителей иностранных фирм, которые прибыли с деловыми целями?

- а) протокольный;
- б) юридический;
- в) маркетинговый;
- г) канцелярия.

4. С деятельностью какого отдела связана разработка политики ценообразования?

- а) маркетингового;
- б) валютно-финансового;
- в) рекламы;
- г) планово-экономического.

5. Какой принцип предполагает осуществление планирования в рамках жизненных циклов проектов и производимых проектов?

- а) единства;
- б) гибкости;
- в) непрерывности;
- г) точность.

6. С чем связан первый этап планирования ВЭД?

- а) оценкой деловой среды;
- б) определением факторов, обеспечивающих достижение целей;
- в) контролем результатов;
- г) анализом внешней среды.

7. Какое место в матрице БКГ характеризуется, как большая доля на рынке с низким ростом?

- а) «дойная корова»;
- б) «собака»;
- в) «трудный ребенок»;
- г) «звезда».

8. Какая стратегия направлена на создание продукта с уникальными свойствами?

- а) дифференсация;

- б) Фокусирование;
- в) диверсификация;
- г) преимущество в издержках.

9. Основными фазами планирования ВЭД предприятия в логической последовательности являются:

- а) анализ ситуации;
- б) постановка цели;
- в) принятие решений;
- г) прогноз ситуации;
- д) планирование альтернативы.

10. Какой правовой источник не связан с регулированием ВЭД?

- а) Налоговый кодекс РК;
- б) Таможенный кодекс;
- в) Уголовный кодекс;
- г) Бюджетный кодекс РК.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой

прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно

придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других

литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок

<https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации -

<https://www.vsrfr.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Внешнеэкономическая деятельность предприятия (базовый курс)»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет			+
ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	33 (ПК-7) Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации У3 (ПК-7) Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

	ВЗ (ПК-7) Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации
ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	ЗЗ (ПК-8) Знать: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий УЗ (ПК-8) Уметь: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии ВЗ (ПК-8) Владеть: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ПК-7	ПК-8				
Текущий контроль							
Тема 1. Основные направления ВЭД. Нормативная база внешнеэкономической деятельности в РФ. Изменение условий работы для российских участников ВЭД в связи интеграционными процессами на постсоветском пространстве и с присоединением РФ к ВТО. Виды и классификация внешнеторговых операций. Операции по направлениям торговли	Выступления на семинарах	+	+				
	Опрос	+	+				
	Тест	+	+				
Тема 2. Международные коммерческие операции. (товарообменные операции, операции по группам товаров, торговля услугами, в т. ч. особенности торговли промышленной и интеллектуальной собственностью, инжиниринг, лизинг; посредническая деятельность, производственно-сбытовая кооперация)	Выступления на семинарах	+	+				
	Опрос	+	+				
Тема 3. Договор международной купли-продажи: структура, содержание и основные условия	Выступления на семинарах	+	+				
	Тест	+	+				
Промежуточный контроль							
Темы 1-3	Промежуточный контроль – зачет с оценкой	+	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения

дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1.

Контрольные вопросы

1. Место дисциплины в формировании работника внешнеэкономического профиля.
2. Привлекательность ВЭД с учетом её роли в мировой экономике.
3. Требования к работникам данной отрасли.
4. Основные направления ВЭД: внешнеторговая деятельность, технико- экономическое и научно-техническое сотрудничество.

Лекция 2.

Контрольные вопросы

1. Основополагающие нормативные документы, регулирующие ВЭД в РФ.
2. Присоединение РФ к ВТО, предусматривающее либерализацию таможенно-тарифного регулирования и некоторых других направлений экономической политики РФ, и изменение условий работы для российских участников ВЭД.

Лекция 3.

Контрольные вопросы

1. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве, их этапы (зона свободной торговли СНГ, Таможенный союз и ЕЭП Белоруссии, России и Казахстана) и последствия интеграции для участников ВЭД в РФ.
2. Классификация международных коммерческих операций.
3. Операции по направлениям торговли: экспортные, импортные, реэкспортные, реимпортные (основные признаки и этапы осуществления каждого вида указанных операций).

Лекция 4.

Контрольные вопросы

1. Товарообменные операции (бартер, встречные закупки на коммерческой основе, выкуп устаревшей продукции, операции с давальческим сырьем, компенсационные соглашения на основе производственного сотрудничества). Практика использования товарообменных операций в РФ, их плюсы и минусы. Соглашения о разделе продукции, опыт их использования в нашей стране, совершенствование действующей в РФ нормативной базы по данному вопросу.
2. Операции по группам товаров. Торговля готовыми изделиями, в т.ч. машинами и оборудованием. Организация технического обслуживания, поставки запасных частей. Торговля сырьевыми товарами. Роль России как экспортера сырья на мировой рынок. Торговля продовольствием и товарами широкого потребления.
3. Особенности торговли услугами. Торговля промышленной и интеллектуальной собственностью. Понятие патента и лицензии. Экономическая сущность лицензии. Торговля лицензиями. Патентная ситуация. Лицензионное соглашение. Виды лицензий и лицензионных платежей. Беспатентные лицензии - «ноу-хау».
4. Франчайзинг, его сущность. Риски для франчайзера и франчайзи. Франчайзинг в РФ. Инжиниринг.

Лекция 5.

Контрольные вопросы

1. Международный лизинг. Понятие лизинга, виды лизинговых операций. Международный финансовый лизинг. Особенности лизинговых соглашений. Стороны соглашений. Лизинговые платежи.
2. Производственно- сбытовая кооперация.
3. Международные посреднические операции.
4. Методы торговли: прямой и косвенный.
5. Преимущества и недостатки работы через посредников. Характер права, предоставляемого принципалом посреднику (простое право, преимущественное, монопольное и монопольное с ограничением).
6. Методы выхода на внешний рынок. Виды посреднических операций: операции перепродажи (торговые дома, дистрибьюторы), комиссионные и консигнационные, агентские, брокерские (стороны, особенности операций, виды и содержание договоров, порядок вознаграждения посредников). Сходство и отличие категорий посредников друг от друга. Регулирование посреднических операций законодательством РФ.

Лекция 6.

Контрольные вопросы

1. Способы расчета эффективности экспорта. Поиск иностранного партнера. Определение договора международной купли-продажи в Венской конвенции 1980г. Заключение сделок по схеме: оферта - акцепт и путем подписания единого документа. Общепринятые принципы построения, структура и содержание внешнеторгового контракта, условия обязательные и дополнительные (исходя из международной коммерческой практики).
2. Характеристика основных контрактных условий:
3. Преамбула контракта
4. Предмет контракта, количество товара и способы его измерения, опционная оговорка.
5. Качество товара. Способы определения качества в контракте, сертификат качества. Гарантии качества.
6. Базисные условия поставки (БУП). Круг вопросов, регулируемый ими. БУП в системе Инкотермс 2010.
7. Цена товара, способы фиксации цен в международной торговле, понятие мировой цены, скидки с цены.
8. Условия платежа. Валюта платежа, способы платежа, формы расчетов - аккредитив, инкассо, чеки, векселя, банковский перевод.
9. Срок и дата поставки. Способы установления срока поставки в контракте. Дата поставки и документы, подтверждающие её при различных базисных условиях поставки.
10. Упаковка и маркировка товара. Требования к ним. Последствия ненадлежащей упаковки и маркировки.

Лекция 7.

Контрольные вопросы

1. Сдача-приемка товара. Предварительная и окончательная приёмка. Приёмка по количеству, качеству. Акт сдачи-приёмки.
2. Претензия. Сроки и порядок их предъявления. Способы урегулирования претензий. Санкции и рекламации в связи с нарушением условий контрактов.
3. Обстоятельства непреодолимой силы (форс- мажор). Виды форс-мажорных

обстоятельств. Обязанности сторон при их наступлении. Последствия форс-мажора для сторон.

4. Арбитраж. Виды арбитражей. Международный коммерческий арбитражный суд и Морская арбитражная комиссия при ТПП РФ. Другие арбитражные суды. Применимое право.

5. Прочие условия контракта: о приложениях к контракту, порядке передаче прав по контракту третьей стороне, праве реэкспорта, дате вступления контракта в силу, количестве экземпляров контракта и языках, на которых он составлен, и др.

6. Разбор конкретных контрактов. Ошибки, допускаемые российскими организациями при составлении контрактов.

Вопросы к семинарам

Семинар 1.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте место дисциплины в формировании работника внешнеэкономического профиля.
2. Оцените привлекательность ВЭД с учетом её роли в мировой экономике.
3. Перечислите требования к работникам данной отрасли.
4. Перечислите основные направления ВЭД: внешнеторговая деятельность, технико-экономическое и научно-техническое сотрудничество.

Семинар 2.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основополагающие нормативные документы, регулирующие ВЭД в РФ.
2. Определите значение присоединения РФ к ВТО, предусматривающее либерализацию таможенно-тарифного регулирования и некоторых других направлений экономической политики РФ, и изменение условий работы для российских участников ВЭД.
3. Охарактеризуйте интеграционные процессы на постсоветском пространстве, их этапы (зона свободной торговли СНГ, Таможенный союз и ЕЭП Белоруссии, России и Казахстана) и последствия интеграции для участников ВЭД в РФ.
4. Классифицируйте операции по направлениям торговли: экспортные, импортные, реэкспортные, реимпортные (основные признаки и этапы осуществления каждого вида указанных операций).

Семинар 3.

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте международные коммерческие операции. .
2. Дайте определение товарообменным операциям.
3. Дайте определение операциям по группам товаров.
4. Перечислите особенности торговли промышленной и интеллектуальной собственностью.
5. Охарактеризуйте особенности посреднической деятельности и производственно-сбытовой кооперации.

Семинар 4.

Контрольные вопросы

1. Раскройте дефиницию «договора международной купли-продажи товаров».
2. Определите структуру договора международной купли-продажи товаров.
3. Раскройте содержание договора международной купли-продажи товаров.

4. Перечислите основные условия договора международной купли продажи товара.

Семинар 5.

Контрольные вопросы

По всем темам.

Тематика докладов (презентаций)

1. Нормативная база внешнеэкономической деятельности в РФ.
2. Изменение условий работы для российских участников ВЭД в связи интеграционными процессами на постсоветском пространстве и с присоединением РФ к ВТО.
3. Виды и классификация внешнеторговых операций.
4. ВЭД стран-участниц ЕС.
5. Внешнеторговый контракт.

Тестовые задания

Тест №1

1. Какой документ предоставляет право предприятиям, предпринимателям и их объединениям самим устанавливать внешнеэкономические связи в пределах полномочий, которые предусмотрены законодательством?
 - а) внешнеторговый контракт;
 - б) Закон РК «О государственном регулировании внешнеэкономических отношений»;
 - в) Гражданский Кодекс РК;
 - г) Конституция РК.
2. Чего позволяет добиться выход предприятия на зарубежные рынки?
 - а) максимизации прибыли;
 - б) роста конкурентоспособности;
 - в) устойчивости;
 - г) повышения рентабельности.
3. Какие субъекты не являются участниками ВЭД:
 - а) организации-посредники;
 - б) региональные органы самоуправления;
 - в) риэлторские фирмы;
 - г) производители-экспортеры.
4. Что относится к основной внешнеэкономической операции?
 - а) лизинг;
 - б) экспедиторские операции;
 - в) страхование грузов;
 - г) международные расчеты.
5. Какая причина обеспечивает расширение и углубление внешнеэкономической деятельности?
 - а) одинаковые природно-климатические условия;
 - б) неравномерный уровень развития различных стран мира;
 - в) равномерная обеспеченность ресурсами;
 - г) однотипность социально-экономических отношений.
6. Основным признаком экспорта товара является:
 - а) расчеты в валюте;
 - б) таможенное оформление;
 - в) заключение контракта;
 - г) пересечение границы.

7. Какой документ не является основным при осуществлении контроля за проведением импортных операций?
- а) карточка платежа;
 - б) платежное поручение;
 - в) досье по импортной сделке;
 - г) паспорт импортной сделки.
8. В данной сделке не задействован механизм валютного расчета:
- а) бартер;
 - б) хайринг;
 - в) встречная закупка;
 - г) компенсационная сделка
9. Как называется обязательство экспортера закупить на определенную сумму товары в стране импортера?
- а) «продакшэн шеринг»;
 - б) «секонд хенд»;
 - в) «бай-бек»;
 - г) «ноу-хау».
10. Какая структура управления ВЭД ориентируется на продажу товаров по группам стран?
- а) функциональная;
 - б) сегментная;
 - б) предметная;
 - г) региональная.

Тест №2

1. Какой принцип построения структуры управления, наиболее предпочтителен для крупных предприятий с недиверсифицированным ассортиментом товаров и услуг?
- а) региональный;
 - б) матричный;
 - в) товарный;
 - г) функциональный.
2. Основным критерием оптимальной структуры управления ВЭД является:
- а) приближение к зарубежным рынкам;
 - б) рост технико-экономического уровня;
 - в) максимизация объемов продаж;
 - г) экспорт деятельности.
3. Какой отдел занимается организацией встреч, приемов и проводов представителей иностранных фирм, которые прибыли с деловыми целями?
- а) протокольный;
 - б) юридический;
 - в) маркетинговый;
 - г) канцелярия.
4. С деятельностью какого отдела связана разработка политики ценообразования?
- а) маркетингового;
 - б) валютно-финансового;
 - в) рекламы;
 - г) планово-экономического.
5. Какой принцип предполагает осуществление планирования в рамках жизненных циклов проектов и производимых проектов?
- а) единства;
 - б) гибкости;

- в) непрерывности;
 - г) точность.
6. С чем связан первый этап планирования ВЭД?
- а) оценкой деловой среды;
 - б) определением факторов, обеспечивающих достижение целей;
 - в) контролем результатов;
 - г) анализом внешней среды.
7. Какое место в матрице БКГ характеризуется, как большая доля на рынке с низким ростом?
- а) «дойная корова»;
 - б) «собака»;
 - в) «трудный ребенок»;
 - г) «звезда».
8. Какая стратегия направлена на создание продукта с уникальными свойствами?
- а) дифференсация;
 - б) Фокусирование;
 - в) диверсификация;
 - г) преимущество в издержках.
9. Основными фазами планирования ВЭД предприятия в логической последовательности являются:
- а) анализ ситуации;
 - б) постановка цели;
 - в) принятие решений;
 - г) прогноз ситуации;
 - д) планирование альтернативы.
10. Какой правовой источник не связан с регулированием ВЭД?
- а) Налоговый кодекс РК;
 - б) Таможенный кодекс;
 - в) Уголовный кодекс;
 - г) Бюджетный кодекс РК.

Вопросы для зачета с оценкой

1. Операции по направлениям торговли (экспортные, импортные, реэкспортные, реимпортные). Экономическая сущность и основные признаки. Условия возникновения реэкспортных и реимпортных операций.
2. Консигнационные операции. Стороны договора. Права и обязанности. Вознаграждение консигнатора. Отличие консигнационных операций от комиссионных.
3. Способы заключения внешнеторговой сделки. Заключение сделки по схеме «оферта- акцепт». Виды оферт.
4. Аккредитивная форма расчетов. Виды аккредитивов. Выгодность аккредитивной формы расчетов для экспортера и импортера.
5. Товарообменные сделки. Причины, приводящие к их возникновению. Перечислить виды товарообменных операций.
6. Бартерные сделки. Особенности бартерного контракта. Техника осуществления бартерных операций.
7. Толлинг. Причины, приводящие к его возникновению. Плюсы и минусы толлинга.
8. Компенсационные операции, их особенности. Виды компенсационных операций.
9. Цена и общая сумма контракта. Способы фиксации цен в контрактах. Мировые цены. Источники мировых цен. Скидки с цены
10. Операции перепродажи. Торговые дома. Дистрибьюторы. Понятие дистрибьютора как посредника. Его права и обязанности. Вознаграждение дистрибьюторов.

11. Комиссионные операции. Стороны договора. Содержание договора комиссии. Делькредере. Вознаграждение комиссионера.
12. Брокерские операции. Понятие брокера как посредника. Брокерское вознаграждение.
13. Чековая форма платежей. Виды чеков.
14. Лицензионные соглашения. Их виды. Торговля «ноу-хау». Основные виды платежей в лицензионных соглашениях.
15. Франчайзинг товаров и услуг. Преимущества и недостатки для сторон.
16. Понятие лизинга и его виды. Особенности лизинговых соглашений. Международный лизинг. Лизинговые платежи.
17. Виды посреднических операций. Принципы классификации посредников по группам.
18. Встречные закупки. Техника их осуществления.
19. Методы выхода на внешний рынок. Торговые посредники. Преимущества и недостатки их использования. Виды предоставляемого им права.
20. Срок поставки. Последствия нарушения сроков поставки для поставщика.
21. Венская конвенция 1980г. и сфера её регулирования. Определение договора международной купли-продажи.
22. Структура контракта международной купли-продажи. Последовательность расположения контрактных условий. Обязательные и дополнительные условия контракта исходя из международной практики.
23. Предмет контракта. Опционная оговорка. Качество товара. Способы его определения. Ответственность поставщика за качество товара. Способы урегулирования рекламаций по качеству.
24. Базисные условия поставки. Деление на группы. Их роль в контракте и трактовка в «Инкотермс-2010»
25. Вексельная форма расчетов. Суть и содержание. Виды векселей.
26. Инкассовая форма расчетов. Её плюсы и минусы для сторон сделки.
27. Методы определения эффективности экспорта.
28. Особенности контрактов на машины и оборудование.
29. Особенности контрактов на поставку сырьевых товаров и продовольствия.
30. Особенности контрактов на поставку товаров широкого потребления.

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
4	Тестовые задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет с оценкой	Устный зачет	Перечень вопросов

Приложение 1.2.

Характеристика оценочного средства №1 Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;	Хорошо

	имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Приложение 1.3.

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4.

Характеристика оценочного средства №3 Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора	- круг, полнота использования литературных источников по

источников Макс. - 2 балла	проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства №4

Критерий оценки тестовых заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
9-10 баллов	80-100% ответов
6-8 баллов	67-79 % ответов
3-5 баллов	50-66% ответов
0-2 балла	менее 50% ответов

Приложение 1.6.

Билеты к зачету с оценкой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Внешнеэкономическая деятельность предприятия
(базовый курс)»

Билет №1

Вопрос 1. Операции по направлениям торговли (экспортные, импортные, реэкспортные, реимпортные). Экономическая сущность и основные признаки. Условия возникновения реэкспортных и реимпортных операций.

Вопрос 2. Особенности контрактов на поставку товаров широкого потребления.

Составитель _____ Кутовой В.М.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Внешнеэкономическая деятельность предприятия
(базовый курс)»

Билет №2

Вопрос 1. Консигнационные операции. Стороны договора. Права и обязанности. Вознаграждение консигнатора. Отличие консигнационных операций от комиссионных.

Вопрос 2. Особенности контрактов на поставку сырьевых товаров и продовольствия.

Составитель _____ Кутовой В.М.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет с оценкой

Критерии оценки:

Зачет оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 56 – 100 баллов – зачет;

- 0-55 баллов – незачет.

Оценка:

- 86 – 100 баллов – «отлично» A(5)

- 79-85 баллов – «очень хорошо» B (4+)

- 71-78 баллов – хорошо C (4)

- 65-70 баллов – удовлетворительно D (3+)

- 56-64 балла – посредственно E (3)

- 36-55 баллов – неудовлетворительно с возможной пересдачей F (2+)

- 0-35 балла – неудовлетворительно FX (2).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАЛИЗ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Уровень высшего образования: бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора - 2020**

**Москва
2020**

Автор: Кутовой Владимир Михайлович, д.э.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины: «Анализ национальной экономики» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Анализ национальной экономики»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Анализ национальной экономики» являются ознакомление бакалавров с методологией исследования и моделирования национального рыночного хозяйства.

Задачи дисциплины:

- исследование и моделирование национальной экономики на различных уровнях и в течение различных временных интервалов.

Анализ системы на микроуровне использует, в основном, методологию моделирования домашних хозяйств и фирмы как типичных представителей поведения системы. Исследуются различные вопросы развития рынков отдельных товаров и услуг (по предприятиям и фирмам).

Мезоуровень посвящен выявлению особенностей регионального (территориального, муниципального) развития, особенностей предпринимательства и менеджмента в крупных ТНК, ФПГ, концернах, корпорациях. Это промежуточный (между макро- и микропроцессами) уровень национальной рыночной системы.

Поведение национальной экономики в целом рассматривается на макроуровне этой системы. Развитие экономики имеет дело с агрегированными показателями развития национальной экономики (ВВП, национальный доход, занятость и безработица, инфляция, инвестиции, потребление, и т.д.) в интегрированном виде, рассматриваемыми с позиции общего экономического равновесия.

Единство процессов, протекающих в национальной экономике, отражается в соответствующих моделях и реализуется в разработке унифицированной системы прогнозов и стратегических планов.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- методологию обоснования расчетов (ОПК-3);
- методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета (ПК-7).

Уметь:

- использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- использовать методологию обоснования расчетов (ОПК-3);
- использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета (ПК-7).

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- методологией обоснования расчетов (ОПК-3);
- методологией интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета (ПК-7).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	32 (ОПК-2) Знать: методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач У2 (ОПК-2) Уметь: использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач В2 (ОПК-2) Владеть: навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач
ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	32 (ОПК-3) Знать: методологию обоснования расчетов У2 (ОПК-3) Уметь: использовать методологию обоснования расчетов В2 (ОПК-3) Владеть: методологией обоснования расчетов
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	32 (ПК-7) Знать: методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета У2 (ПК-7) Уметь: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет В2 (ПК-7) Владеть: методологией интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.06.02) «Анализ национальной экономики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Мировая экономика», является комплексной дисциплиной, которой предшествуют такие дисциплины, как «Микроэкономика».

Полученные знания по дисциплине «Анализ национальной экономики» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания дипломной работы.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения

п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Мировая экономика и международные экономические отношения	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития;
- базовых экономических категорий, законов и закономерностей;
- основных нормативно-правовых документов в области регулирования национальной экономики.

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 20,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 51,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (зачет).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20,3				20,3				
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10				10				
Семинары (С)	10				10				
ИКР	0,3				0,3				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	51,7				51,7				
Форма промежуточной аттестации -					зачет				

зачет									
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	2/72				2/72				

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Становление предмета и метода национальной экономики. Национальные модели экономики

Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.

Основные черты метода. Методы сбора данных, основные этапы моделирования. Неформальная модель. Формальная модель. Эксперимент.

Типология национальных моделей экономики. Основы классификации типов национальных хозяйственных систем. Национальные хозяйственные системы рыночного типа. Централизованно планируемые и управляемые хозяйственные системы. Национальные экономики традиционного типа.

Основные типы национальных моделей экономики в современном мире. Американская либеральная модель. Западноевропейская социал-демократическая модель. Японская патриархально-корпоративная модель. "Конец истории" Ф. Фокуямы. С. Хантингтон о "Столкновении цивилизаций".

Тема 2. Микроэкономические основы национальной экономики. Домохозяйства. Фирмы. Рынки. Народно-хозяйственные комплексы

Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Сущность домохозяйств. Функции домохозяйств. Домохозяйства в переходной экономике.

Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств. Особенности доходов и расходов современных российских домохозяйств. Российская бедность. Российский средний класс.

Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения. Российские домохозяйства на рынке труда. Рынок труда и образования.

Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты.

Постприватизационное развитие корпоративное управление: поиск эффективного собственника. Агентская проблема и корпоративное управление в современных российских фирмах. Национальная модель корпоративного управления в России. Инвестиционные модели.

Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика. Отсутствие навыков конкуренции. Отсутствие инфраструктуры рыночных сделок. Дезорганизация и замыкание в границах локальных рынков. Структурные диспропорции, унаследованные от советской экономики. Развитие бартерной экономики. Неравные условия конкуренции.

Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.

Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период. Традиционные и современные механизмы регулирования естественных монополий. Особенности ценообразования в условиях естественных монополий (цены Рамсея, пиковое ценообразование, двухкомпонентный тариф).

Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий. Особенности развития газовой отрасли в России. Экономика организации газопроводов. "Газпром" как регулируемая естественная монополия и перспективы его

развития.

Электроэнергетика: регулирование и конкуренция. Перспективы российской реформы в свете директивы ЕС по электроэнергетике (1997).

Транспортный комплекс. Перспективы развития РЖД.

Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику. Кризисное развитие ОПК в 1992-1998 гг. Восстановительный рост ОПК в 1999-2010 гг. Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса.

Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность. Строительный комплекс и его состав. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно-строительной деятельности.

Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК. Особенности функционирования АПК РФ. Приоритетный национальный проект "Развитие АПК": идеи и реализация.

Становление и пути развития региональных комплексов. Национальная экономика как система региональных экономик. Становление региональных комплексов и региональных экономик в советский период. Региональные экономики в "шоковый период" (1991-2000 гг.). Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.

Тема 3. Макроэкономическое регулирование. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики. Экономический рост

Производство общественных благ. Антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Инфляция, основные виды и методы регулирования. Основные этапы развития инфляции в России и её регулирование как фактор экономического роста.

Национальная экономическая безопасность. Экономические аспекты доктрин национальной безопасности. Сущность национальной экономической безопасности. Приоритеты защиты национальной экономической безопасности.

Фискальное регулирование. Доходы и расходы государственного сектора. Типы фискальной политики. Альтернативные варианты фискальной политики для России.

Денежно-кредитное регулирование. Структура денежно-кредитной системы. Банковская система, механизмы управления денежным предложением.

Государственный бюджет и государственный долг. Сущность финансово-бюджетного федерализма в РФ. Бюджетная классификация. Методы формирования бюджета страны. Бюджетное регулирование. Государственный долг.

Политика стабилизации экономики в современных условиях. Монетарная политика стабилизации экономики. Трансмиссионный механизм монетарной политики стабилизации. Стратегии монетарной политики. Опыт применения монетарной стабилизации в развивающихся странах. Популистские, ортодоксальные и гетеродоксальные программы стабилизации.

Институциональная коррупция. Подходы к исследованию коррупции. Типы и масштабы коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.

Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономии. На пути к демократическому обществу. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс.

Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда.

Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления,

механизмы и инструменты.

Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.

Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост. Кейнсианские и неоклассические модели роста и практический опыт их применения. Модель с двумя дефицитами. Модель дуалистической экономики

Тема 4. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации. Методы прогнозирования. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики

Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.

Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макро уровне. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.

Эконометрические системы моделей. Модели магистрального типа. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства. Имитационные модели развития экономики.

Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики. Общая характеристика статической межотраслевой модели. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты—выпуск».

Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.

Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства. Прогноз RAND-corporation.

Концепции долгосрочного социального экономического развития России. Стратегические и тактически приоритеты.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: дискуссия; мозговой штурм, информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий).

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Становление предмета и метода национальной экономики. Национальные модели экономики	2	2	Контрольные вопросы; доклады (с презентацией)
2.	2	Макроэкономические основы национальной экономики. Домохозяйства. Фирмы. Рынки. Народно-хозяйственные комплексы	2	2	Контрольные вопросы; доклады (с презентацией); тест

3.	3	Макроэкономическое регулирование. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики. Экономический рост	2	2	Контрольные вопросы; доклады (с презентацией)
4.	4	Концепция устойчивого развития и механизм её реализации. Методы прогнозирования. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики	4	4	Контрольные вопросы; тест
		Всего часов	10	10	
		Промежуточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. В. Сидоровича. - Москва : Юрайт, 2018. - 485 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/414055>.

2. Розанова, Н. М. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. / Н. М. Розанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018.

Ч. 1. - 348 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/410963>.

Ч. 2. – 297 с. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/410964>.

7.2. Дополнительная литература

1. Булатов, А. С. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Булатов. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474543>.

2. Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>.

3. Маховикова, Г. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 443 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3FC26AE8-A94A-494E-92D1-04398EC7EC18>.

4. Экономическая политика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. А. Н. Лякина. - Москва : Юрайт. - 2017. – 432 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/58E02F26-C802-46B5-867E-10F28BB073B0>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые

для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://raexpert.ru>.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.
4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Становление предмета и метода национальной экономики. Национальные модели экономики.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	13	Основные типы национальных моделей экономики в современном мире. Американская либеральная модель. Западноевропейская социал-демократическая модель. Японская патриархально-корпоративная модель. "Конец истории" Ф. Фукуямы. С. Хантингтон о "Столкновении цивилизаций".
Микроэкономические основы национальной экономики. Домохозяйства. Фирмы. Рынки. Народно-хозяйственные комплексы	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тестированию.	13	Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий. Особенности развития газовой отрасли в России. Экономика организации газопроводов. "Газпром" как регулируемая естественная монополия и перспективы его

			развития.
Макроэкономическое регулирование. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики. Экономический рост.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара.	13	Становление и пути развития региональных комплексов. Национальная экономика как система региональных экономик. Становление региональных комплексов и региональных экономик в советский период. Региональные экономики в "шоковый период" (1991-2000 гг.). Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.
Концепция устойчивого развития и механизм её реализации. Методы прогнозирования. Возможные сценарии и перспективы развития российской экономики.	Подготовка к тестированию.	12,7	Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты. Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития. Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост. Кейнсианские и неоклассические модели роста и практический опыт их применения. Модель с двумя

			дефицитами. Модель дуалистической экономики

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям (докладу);
- подготовка к тестированию;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению).

Примерная тематика докладов (с презентацией)

1. Особенности российской модели экономики.
2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в экономике России.
3. Особенности приватизации в российской экономике на современном этапе.

Пример тестовых заданий

Тест №1

1. Научная абстракция:
 - а) общий метод;
 - б) локальный метод;
 - в) универсальный метод;
 - г) специфический метод.
2. Анализ национальной экономики предполагает:
 - а) знание основных трендов макроэкономического развития;
 - б) изучение социально-экономических аспектов функционирования национальной экономики;
 - в) изучение особенностей организации государственной власти;
 - г) все перечисленные варианты.
3. Домашние хозяйства предполагают формирование отношений:
 - а) общей собственности;
 - б) смешанной собственности;
 - в) Ваш вариант ответа.
4. Традиционная экономика предполагает:
 - а) многоукладность;
 - б) примат частной собственности;
 - в) примат смешанной собственности;
 - г) ни один из перечисленных вариантов.
5. Индекс Герфиндаля-Хиршмана для естественной монополии равен ...

Тест №2

1. Устойчивое развитие предполагает:
 - а) рациональное использование ограниченных ресурсов;
 - б) рост ВВП;
 - в) расширенное воспроизводство;
 - г) ни один из перечисленных вариантов.
2. Экономический рост бывает:
 - а) интенсивным;
 - б) прогрессивным;

- в) дуалистическим;
- г) экстенсивным.
- 3. Приведите пример особой экономической зоны в РФ.
- 4. Методы прогнозирования:
 - а) балансовый метод;
 - б) прогрессивный метод;
 - в) экстраполяция;
 - г) научная абстракция.
- 5. Экономический рост в рамках кейнсианского подхода обеспечивается за счет стимулирования:
 - а) спроса;
 - б) предложения;
 - в) инвестиций;
 - г) ни один из перечисленных вариантов.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой

прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно

придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других

литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок

<https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации -

<https://www.vsrfr.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Мировая экономика»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Анализ национальной экономики»

**Уровень высшего образования: бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-2 способность осуществить сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач		+	
ОПК-3 способность выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы		+	
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1.

Контрольные вопросы

1. Обоснование логики и структуры курса. Предмет и задачи дисциплины. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.
2. Основные черты метода. Методы сбора данных, основные этапы моделирования. Неформальная модель. Формальная модель. Эксперимент.
3. Типология национальных моделей экономики. Основы классификации типов национальных хозяйственных систем. Национальные хозяйственные системы рыночного типа. Централизованно планируемые и управляемые хозяйственные системы. Национальные экономики традиционного типа.
4. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире. Американская либеральная модель. Западноевропейская социал-демократическая модель. Японская патриархально-корпоративная модель. "Конец истории" Ф. Фокуямы. С. Хантингтон о "Столкновении цивилизаций".

Лекция 2.

Контрольные вопросы

1. Домохозяйства как субъекты рыночной экономики. Сущность домохозяйств. Функции домохозяйств. Домохозяйства в переходной экономике.
2. Финансовое положение и дифференциация современных российских домохозяйств. Особенности доходов и расходов современных российских домохозяйств. Российская бедность. Российский средний класс.
3. Изменение потребительского поведения. Модели динамики потребления, сбережений и доходов населения. Российские домохозяйства на рынке труда. Рынок труда и образования.
4. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация. Приватизация: цели, методы и непосредственные результаты.
5. Постприватизационное развитие корпоративное управление: поиск эффективного собственника. Агентская проблема и корпоративное управление в современных российских фирмах. Национальная модель корпоративного управления в России. Инвестиционные модели.
6. Рынки в переходной экономике. Роль конкуренции: теория и практика. Отсутствие навыков конкуренции. Отсутствие инфраструктуры рыночных сделок. Дезорганизация и замыкание в границах локальных рынков. Структурные диспропорции, унаследованные от советской экономики. Развитие бартерной экономики. Неравные условия конкуренции.
7. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике. Изменение

концентрации на российских рынках под воздействием слияний.

8. Основные характеристики естественных монополий, и их особенности в переходный период. Традиционные и современные механизмы регулирования естественных монополий. Особенности ценообразования в условиях естественных монополий (цены Рамсея, пиковое ценообразование, двухкомпонентный тариф).

9. Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий. Особенности развития газовой отрасли в России. Экономика организации газопроводов. "Газпром" как регулируемая естественная монополия и перспективы его развития. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция. Перспективы российской реформы в свете директивы ЕС по электроэнергетике (1997).

10. Транспортный комплекс. Перспективы развития РЖД.

11. Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию. Трансформация советской системы управления оборонно-промышленного комплекса в российскую экономику. Кризисное развитие ОПК в 1992-1998 гг. Восстановительный рост ОПК в 1999-2010 гг. Финансирование оборонных программ. Проблемы развития оборонного комплекса.

12. Развитие строительного комплекса. Инвестирование в основной капитал и строительную деятельность. Строительный комплекс и его состав. Перспективные проблемы развития рыночных отношений в сфере инвестиционно-строительной деятельности.

13. Агропромышленный комплекс. Эволюция АПК. Особенности функционирования АПК РФ. Приоритетный национальный проект "Развитие АПК": идеи и реализация.

14. Становление и пути развития региональных комплексов. Анализ национальной экономики как система региональных экономик. Становление региональных комплексов и региональных экономик в советский период. Региональные экономики в "шоковый период" (1991-2000 гг.). Современное состояние и перспективы социально-экономического развития регионов.

Лекция 3.

Контрольные вопросы

1. Производство общественных благ. Антимонопольное регулирование. Антиинфляционная политика России. Инфляция, основные виды и методы регулирования. Основные этапы развития инфляции в России и её регулирование как фактор экономического роста.

2. Национальная экономическая безопасность. Экономические аспекты доктрин национальной безопасности. Сущность национальной экономической безопасности. Приоритеты защиты национальной экономической безопасности.

3. Фискальное регулирование. Доходы и расходы государственного сектора. Типы фискальной политики. Альтернативные варианты фискальной политики для России.

4. Денежно-кредитное регулирование. Структура денежно-кредитной системы. Банковская система, механизмы управления денежным предложением.

5. Государственный бюджет и государственный долг. Сущность финансово-бюджетного федерализма в РФ. Бюджетная классификация. Методы формирования бюджета страны. Бюджетное регулирование. Государственный долг.

6. Политика стабилизации экономики в современных условиях. Монетарная политика стабилизации экономики. Трансмиссионный механизм монетарной политики стабилизации. Стратегии монетарной политики. Опыт применения монетарной стабилизации в развивающихся странах. Популистские, ортодоксальные и гетеродоксальные программы стабилизации.

7. Институциональная коррупция. Подходы к исследованию коррупции. Типы и масштабы

- коррупции. Влияние коррупции на развитие общества. Особенности коррупции в России.
8. Макроэкономическое регулирование в свете новой политической экономии. На пути к демократическому обществу. Модель Хотеллинга-Даунса на примере России. Взаимосвязь политического и экономического монополизма. Административный ресурс.
9. Структура и закономерности развития мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда.
10. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.
11. Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон. Принципы и условия их формирования. Государственное регулирование свободных экономических зон и перспективы их развития.
12. Источники экономического роста. Государственная политика, стимулирующая экономический рост. Кейнсианские и неоклассические модели роста и практический опыт их применения. Модель с двумя дефицитами. Модель дуалистической экономики

Лекция 4.

Контрольные вопросы

1. Теоретические основы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития.
2. Экономическое развитие и технологии. Парадигма равновесия и развития на макро уровне. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.
3. Эконометрические системы моделей.
4. Модели магистрального типа.
5. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.
6. Имитационные модели развития экономики.
7. Межотраслевые модели в системе моделей макроэкономической сбалансированности национальной экономики.
8. Общая характеристика статической межотраслевой модели.
9. Линейная зависимость затрат и выпуска продукции.
10. Динамические межотраслевые модели и возможности метода «затраты—выпуск».

Лекция 5.

Контрольные вопросы

1. Основные направления использования модели МОБ в решении задач развития национальной экономики России в переходный период.
2. Плюсы и минусы российской специализации в рамках мирового хозяйства.
3. Прогноз RAND-corporation.
4. Концепции долгосрочного социального экономического развития России.
5. Стратегические и тактически приоритеты.

Вопросы к семинарам

Семинар 1.

Контрольные вопросы

1. Предмет и задачи дисциплины Анализ национальной экономики.
2. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.
3. Основные теории национальной экономики.
4. Методы сбора данных, основные этапы моделирования.
5. Типология национальных моделей экономики.

6. Основы классификации типов национальных хозяйственных систем.
7. Национальные экономики традиционного типа.
8. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.

Семинар 2.

Контрольные вопросы

1. Домохозяйство в переходной экономике.
2. Финансовое положение и дифференциация российских домохозяйств.
3. Российские домохозяйства на рынке труда.
4. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация.
5. Агентская проблема и корпоративное управление в современных российских фирмах.
6. Национальная модель корпоративного управления в России.
7. Инвестиционные модели
8. Рынки в переходной экономике.
9. Роль конкуренции: теория и практика.
10. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике.
11. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.
12. Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий.
13. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция.
14. Транспортный комплекс: перспективы развития РЖД.
15. Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию.
Агропромышленный комплекс: идеи и реализация.

Семинар 3.

Контрольные вопросы

1. Государственное регулирование свободных экономических зон.
2. Источники экономического роста.
3. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.
4. Основные теории модели экономического роста.
5. Модель с двумя дефицитами.
6. Модель дуалистической экономики.

Семинар 4.

Контрольные вопросы

1. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.
2. Имитационные модели развития экономики.
3. Плюсы и минусы российской специализации.
4. Концепции долгосрочного социально экономического развития России.
5. Стратегические и тактические приоритеты.
6. Прогноз RAND-corporation.

Семинар 5.

Контрольные вопросы

По всем темам.

Тематика докладов (с презентацией)

1. Особенности российской модели экономики.
2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в экономике России.
3. Особенности приватизации в российской экономике на современном этапе.

4. ОПК России: тенденции и перспективы.
5. АПК России: тенденции и перспективы.

Тестовые задания

Тест №1

1. Научная абстракция:
 - а) общий метод;
 - б) локальный метод;
 - в) универсальный метод;
 - г) специфический метод.
2. Анализ национальной экономики предполагает:
 - а) знание основных трендов макроэкономического развития;
 - б) изучение социально-экономических аспектов функционирования национальной экономики;
 - в) изучение особенностей организации государственной власти;
 - г) все перечисленные варианты.
3. Домашние хозяйства предполагают формирование отношений:
 - а) общей собственности;
 - б) смешанной собственности;
 - в) Ваш вариант ответа.
4. Традиционная экономика предполагает:
 - а) многоукладность;
 - б) примат частной собственности;
 - в) примат смешанной собственности;
 - г) ни один из перечисленных вариантов.
5. Индекс Герфиндаля-Хиршмана для естественной монополии равен ...

Тест №2

1. Устойчивое развитие предполагает:
 - а) рациональное использование ограниченных ресурсов;
 - б) рост ВВП;
 - в) расширенное воспроизводство;
 - г) ни один из перечисленных вариантов.
2. Экономический рост бывает:
 - а) интенсивным;
 - б) прогрессивным;
 - в) дуалистическим;
 - г) экстенсивным.
3. Приведите пример особой экономической зоны в РФ.
4. Методы прогнозирования:
 - а) балансовый метод;
 - б) прогрессивный метод;
 - в) экстраполяция;
 - г) научная абстракция.
5. Экономический рост в рамках кейнсианского подхода обеспечивается за счет стимулирования:
 - а) спроса;
 - б) предложения;
 - в) инвестиций;
 - г) ни один из перечисленных вариантов.

Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи дисциплины «Анализ национальной экономики».
2. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию.
3. Основные теории национальной экономики.
4. Методы сбора данных, основные этапы моделирования.
5. Типология национальных моделей экономики.
6. Основы классификации типов национальных хозяйственных систем.
7. Национальные экономики традиционного типа.
8. Основные типы национальных моделей экономики в современном мире.
9. Домохозяйство как субъекты рыночной экономики.
10. Домохозяйство в переходной экономике.
11. Финансовое положение и дифференциация российских домохозяйств.
12. Российские домохозяйства на рынке труда.
13. Фирмы в переходной экономике: приватизации и реструктуризация.
14. Агентская проблема и корпоративное управление в современных российских фирмах.
15. Национальная модель корпоративного управления в России.
16. Инвестиционные модели.
17. Рынки в переходной экономике.
18. Роль конкуренции: теория и практика.
19. Современные тенденции развития конкуренции в российской экономике.
20. Изменение концентрации на российских рынках под воздействием слияний.
21. Топливо-энергетический комплекс и пути реструктуризации естественных монополий.
22. Электроэнергетика: регулирование и конкуренция.
23. Транспортный комплекс: перспективы развития РЖД.
24. Оборонно-промышленный комплекс: от кризиса к неустойчивому развитию.
25. Агропромышленный комплекс: идеи и реализация
26. Производство общественных благ.
27. Антимонопольное регулирование.
28. Национальная экономическая безопасность: сущность, приоритеты.
29. Денежно-кредитное регулирование.
30. Госбюджет и государственный долг.
31. Структура и закономерности мирового хозяйства. Место России.
32. Регулирование внешнеэкономической деятельности: основные направления, механизмы и инструменты.
33. Свободные экономические зоны. Типы особых экономических зон.
34. Государственное регулирование свободных экономических зон.
35. Источники экономического роста.
36. Государственная политика, стимулирующая экономический рост.
37. Основные теории модели экономического роста.
38. Модель с двумя дефицитами.
39. Модель дуалистической экономики.
40. Теоретические основы устойчивого развития.
41. Индикаторы устойчивого развития.
42. Экономическое развитие и технология.
43. Модели эволюционной деградации и развития макроэкономических систем.
44. Эконометрические системы моделей.
45. Модели магистрального типа.
46. Оптимизационные модели развития национального рыночного хозяйства.
47. Имитационные модели развития экономики.
48. Плюсы и минусы российской специализации.

49. Концепции долгосрочного социально экономического развития России.
 50. Стратегические и тактические приоритеты.
 51. Прогноз RAND-corporation.

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Доклад (с презентацией)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
4	Тестовые задания	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Приложение 1.2.

Характеристика оценочного средства №1

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям

№	Критерии оценивания	Оценка
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы	Отлично

	выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно

Приложение 1.3.

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.4.

Характеристика оценочного средства №3 **Критерии оценки докладов (с презентацией)**

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы;

Макс. - 2 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (с презентацией)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства №4

Критерий оценки тестовых заданий

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
9-10 баллов	80-100% ответов
6-8 баллов	67-79 % ответов
3-5 баллов	50-66% ответов
0-2 балла	менее 50% ответов

Билеты к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Анализ национальной экономики»

Билет №1

Вопрос 1. Предмет и задачи дисциплины Анализ национальной экономики.
Вопрос 2. Прогноз RAND-corporation.

Составитель _____ Кутовой В.М.
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра
Мировой экономики
Дисциплина: «Анализ национальной экономики»

Билет №2

Вопрос 1. Современные подходы к макроэкономическому планированию и
прогнозированию.
Вопрос 2. Стратегические и тактические приоритеты.

Составитель _____ Кутовой В.М.

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Толмачев П.И.

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Физического воспитания»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Торговая политика, Мировая Экономика.

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Крюкова Т.К.. Рабочая программа дисциплины (модуля): Физическая культура и спорт – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров «Мировая экономика» и утвержденного Учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Крюкова Т.К., ст. преподаватель	Крюкова Т.К. ст. преподаватель		
Год утверждения (переутверждени я)	2020	2021		
Номер и дата протокола заседания кафедры	№9 от 18.10.2019г	№2 от 04.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		А.Г. Рыбинец		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Год утверждения (переутверждени я)	2020	2021		
Номер и дата протокола заседания УМС	№2 от 29.10.2019г	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

Физическая культура и спорт.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы:

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью физической культуры является приобретение основного фонда знаний, жизненно важных двигательных умений и навыков, достижение необходимого в жизни уровня общего разностороннего физического развития, создание «базы» для избранной деятельности (профессиональной, спортивной и др.) - формирование базового физического воспитания.

Задачи:

Оздоровительные задачи.

- всестороннее развитие физических качеств;
- укрепление здоровья, закаливание организма;
- совершенствование и коррекция телосложения и гармоническое развитие физиологических функций;
- поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Образовательные задачи.

- формирование жизненно важных умений и навыков;
- приобретение базовых и специальных научно- практических знаний по предмету и знаний о здоровом образе жизни;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья.

Воспитательные задачи.

- формирование личности студентов методами физического воспитания, воспитание волевых качеств, нравственного поведения, содействие эстетическому воспитанию и развитию интеллекта;
- формирование потребности в физическом самосовершенствовании.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: -понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства; -методику подбора средств ППФП; -формы и содержание самостоятельных занятий; -границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; - факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля; Умеет: - использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков, - использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; - использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; Владеет: - основами профессионально-прикладной физической подготовки; - методикой проведения самостоятельных занятий; - оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Место дисциплины «Физической культура и спорт» **Б1.Б.17.**

Входные требования для освоения дисциплины:

Знать/ понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

Дисциплина преподается в объеме **72 академических часов (2 з.е.)**, в течении первого и второго семестров, часы являются обязательными для освоения. Объем, периодичность и продолжительность учебных занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке), текущая и промежуточная аттестация определяются учебным планом образовательной программы и расписанием. Дисциплина реализуется в форме лекций, семинаров (методико-практических занятий) и самостоятельных занятий, а также промежуточных и итоговых аттестаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отнесенных к лечебно-профилактической группе (ЛПГ), устанавливается особый порядок освоения дисциплины (подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном зале; лекционные занятия по тематике здоровья сбережения, консультации и беседы с преподавателем).

Физическая культура является предшествующей для следующих дисциплин: История, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся:

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет **2 зачетные единицы, 72 часа**, из которых **24 часов** составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и **48 часов** составляет самостоятельная работа бакалавра. Очно-заочная и заочная форма обучения не предполагается.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	1 с е м е с т р	2 с е м е с т р	3 с е м е с т р	4 с е м е с т р	5 с е м е с т р	6 с е м е с т р
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24	14	10				
-аудиторная, в том числе:	24	14	10				
Лекции (Л)	12	6	6				
Семинары (С)	12	8	4				
Самостоятельная работа студента (СРС)	48	22	26				
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	з а ч е т	з а ч е т				
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72	36	36				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Учебный процесс осуществляется в форме лекционных, методико-практических занятий и самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа (СР) (аудиторная) проводится на каждом практическом занятии под руководством преподавателя. Формы внеаудиторной СР перечислены в **Таблице 9.1.1.** Обязательный теоретический раздел представлен в форме лекций в логической последовательности по программе кафедры (может проводиться в отдельных случаях на групповых занятиях). Методико-практические занятия (МПЗ) проводятся в учебных группах, учитывая результаты медицинского осмотра и физическую подготовленность студентов. Расписание занятий кафедры получает от деканатов.

Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий:

Таблица 5.1.

№ п/п	Раздел дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, методико- практические занятия	
1.	Лекция 1 курс 1 семестр	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	2		Контрольные вопросы, тесты, рефераты.
2.	Лекция 1 курс 1 семестр	Социально-биологические основы физической культуры.	2		Контрольные вопросы, тесты, рефераты.
3.	Лекция 1 курс 1 семестр	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	2		Контрольные вопросы, тесты, рефераты.
4.	Лекция 1 курс 2 семестр	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регуливании работоспособности.	2		Контрольные вопросы, тесты, рефераты.
5.	Лекция 1 курс 2 семестр	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	2		Контрольные вопросы, тесты, рефераты.

6.	Лекция 1 курс 2 семестр	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (ППФК). Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и будущего специалиста-выпускника ДА.	2		Контрольные вопросы, тесты, рефераты.
7.	1 курс 1,2 семестры	Методико-практические занятия по общей тематике кафедры и темам методико-практических занятий ОФП, спец.мед. группы и спортивных специализаций.		12	Контрольные нормативы кафедры, тесты
		Всего часов лекции:	12		
		Всего часов семинаров, методико-практических занятий:		12	
		Промежуточный контроль	Зачет		
		ВСЕГО часов:	24		

Прием контрольных нормативов в процессе освоения программы – 0,25 часа на одного обучающегося, прием зачетов, прием переаттестации у обучающихся – 0,3 часа на одного обучающегося.

Примерные темы методико-практических занятий по общей тематике кафедры

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.
4. Основы методики самомассажа.
5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

7. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
8. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др.).
9. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
10. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания). Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
11. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
12. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
13. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

Примерные темы методико-практических занятий по ОФП, по СМГ и ЛПГ, по спортивным специализациям представлены в рабочих учебных программах по специализациям на кафедре.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 282 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2E1BD248-EE15-4ED8-85D2-6CE233859897.
2. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Капилевич. - Москва : Юрайт, 2018. - 141 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C05BD6A1-6B10-448C-BDE3-8811C3A6F9D6.
3. Письменский, И. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва : Юрайт, 2018. - 493 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22.

7.2. Дополнительная литература

1. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 431 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5.
2. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 253 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/64A3E5A3-8838-43E8-9A08-518FE913C659.
3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 153 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA.

4. Теория и методика избранного вида спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. С. Е. Шивринской. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 189 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA.
5. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. Б. Муллер [и др.]. - Москва : Юрайт, 2018. - 424 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/55A7A059-CBEC-44C9-AC81-63431889BBB7.
6. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Ямалетдинова ; под науч. ред. И. В. Еркомайшвили. - Москва : Юрайт, 2018. - 244 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля):

1. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
2. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Приступая к обучению, студент должен принять во внимание:

Оценивание дисциплины проводится по БРС (Бальной-рейтинговая система).

Текущий контроль проводится в течение семестра по следующим видам контрольных мероприятий:

- контрольные нормативы и тесты с целью определить начальный уровень физической подготовленности;
- контрольные вопросы и тестирования по лекционному курсу;
- посещаемость практических занятий.

Студенты, освобожденные от занятий на длительный срок (более одного месяца), лица с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), а также студенты, занимающиеся в группах ЛФК при организациях здравоохранения (поликлиниках), сдают зачет на кафедре на основании следующих требований, выполняемых в течение семестра, по теоретическому и практическому разделу дисциплины «Физическая культура и спорт»:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплине «Физическая культура и спорт»;
- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре с учетом состояния здоровья студента, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- написания рефератов по разработанной для каждого студента теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- умения оценивать собственное физическое состояние и развитие и вести дневник самоконтроля;
- посещений занятий ЛФК в организациях здравоохранения, бассейна по медицинским показаниям;
- участия в спортивных мероприятиях в качестве волонтера, болельщика, судьи.

Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов. Под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания;
- преподаватель кратко объясняет методы обучения и при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;

Методические указания по написанию работ (рефератов)

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно из перечня тем, которые даны в программе дисциплины. Не исключается возможность частичного изменения формулировки темы, если это будет способствовать улучшению качества реферата, по согласованию с преподавателем.

Реферат должен свидетельствовать о том, насколько глубоко студент усвоил содержание темы, в какой степени удачно он анализирует учебный материал, грамотно излагает свои суждения.

В зависимости от содержания темы реферат может содержать 8-15 страниц машинописного текста.

Рефераты должны быть оформлены соответствующим образом: 1-я страница - титульный лист; 2-я страница - план реферата, далее - изложение текста согласно плану.

Обучающимся рекомендуется придерживаться основных вопросов, данных к каждой теме, и использовать рекомендуемую литературу. Реферат должен содержать анализ изученной студентом литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

Содержание первоисточников излагается в реферате своими словами, а при необходимости дословного цитирования текста даются ссылки на источник заимствования.

По дискуссионным вопросам обучающимся рекомендуется изложить свое отношение к ним, по возможности обосновав избранную точку зрения.

Формой промежуточного контроля является зачет.

Обучающийся, завершивший курс по дисциплине «Физическая культура и спорт», должен обнаружить теоретические знания, общую и специальную физическую подготовленность, соответствующие требованиям Государственного образовательного стандарта поколения 3+ высшего образования по данной обязательной дисциплине, с оценкой не ниже «удовлетворительно».

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся:

1. Программы по ОФП, спец.мед группе, видам спорта, лечебно-профилактической группе.
2. Курс лекций в печатном и электронном виде.
3. Электронные презентации для аудиторных занятий.
4. Методические указания по дисциплине.
5. Литература по дисциплине.
6. Ресурсы интернета.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы:

Разделы и темы, отводимые на самостоятельную работу студентов совпадают с темами лекций и методико-практических занятий. Формы внеаудиторной самостоятельной работы приведены в **Таблице 9.1.1.**

Таблица 9.1.1.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Работа с литературными источниками.	4	По темам лекций
Выполнение практических заданий в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя.	6	По темам методических занятий
Изучение общетеоретического курса предмета.	4	По темам лекций
Внеаудиторная работа (занятия в спортивном клубе, секции, самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом, туризмом).	16	
Написание рефератов, подготовка к тестированию и ответам на контрольные вопросы по темам лекций.	6	По темам лекций
Выполнение физических упражнений и рекреационных мероприятий в режиме учебного дня.	4	По темам методико-практических занятий.
Участие в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях.	8	
Всего часов самостоятельной работы:	48	

9.1. 2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Рабочие программы по ОФП, спец.мед группе, видам спорта, лечебно-профилактической группе.
2. Курс лекций в печатном и электронном виде.
3. Электронные презентации для аудиторных занятий.
4. Методические указания по дисциплине.
5. Литература по дисциплине.
6. Ресурсы интернета.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные

профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfr.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Таблица 11.1.

Наименование оборудованных учебных аудиторий и арендованных помещений	Перечень основного оборудования
Аудитория для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийная техника для чтения лекций с презентациями
Спортивный зал для проведения методико-практических занятий – ауд. 221	Спортивный инвентарь и спортивное оборудование. Спортивный инвентарь и спортивное оборудование (гимнастические скамейки, гимнастические маты, коврики для йоги, баскетбольные щиты, волейбольные стойки, скакалки, обручи, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, боксёрские перчатки и лапы, звуковое сопровождение занятий (магнитофон), эспандеры.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Физического воспитания
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика, Мировая Экономика.
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Знает: -понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задачи и средства; -методику подбора средств ППФП; -формы и содержание самостоятельных занятий; -границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; - факторы, оказывающие негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля; Умеет: - использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков, - использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности; - осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; - использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; Владеет: - основами профессионально-прикладной физической подготовки;	-демонстрировать способность и готовность использовать методы и средства физической культуры для полноценной социальной деятельности и осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий; -создавать самостоятельно индивидуальные комплексы физических упражнений ; -интерпретировать системы и комплексы физических упражнений и виды спорта для достижения поставленных индивидуальных задач;

	- методикой проведения самостоятельных занятий; - оценкой уровня физической подготовленности, необходимой для освоения профессиональных умений и навыков;	

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
	ОК-8				
Текущий контроль					
Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Контрольные вопросы к лекции, тесты, рефераты.	+			
	Самостоятельная работа	+			
Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	Контрольные вопросы к лекции, тесты, рефераты.	+			
	Самостоятельная работа	+			
Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	Контрольные вопросы к лекции, тесты, рефераты.	+			
	Самостоятельная работа	+			

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Контрольные вопросы к лекции, тесты, рефераты.	+			
	Самостоятельная работа	+			
Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.	Контрольные вопросы к лекции, тесты, рефераты.	+			
	Самостоятельная работа	+			
Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально-прикладная физическая культура студентов (ППФК). Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и будущего специалиста-выпускника ДА.	Контрольные вопросы к лекции, тесты, рефераты.	+			
	Самостоятельная работа	+			
Методико-практические занятия по общей тематике кафедры и темам методико-практических занятий ОФП, спец.мед. группы, лечебно-профилактической группы и спортивных специализаций.	Текущая посещаемость Контрольные нормативы кафедры, тесты специализации	+			
	Самостоятельная работа	+			
Промежуточный контроль					
Темы 1-6, контрольные нормативы кафедры, рефераты.	Промежуточный контроль-зачет				

		+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Требования Бально – рейтинговой системы
2. Варианты вопросов и тестов по теоретическому курсу
3. Тесты специализаций (см. Рабочие программы по видам спорта, общей физической подготовке, лечебно-профилактической группы, специальной медицинской группы)
4. Контрольные нормативы кафедральные

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Макеты методических материалов, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Текущая посещаемость	Определяется количеством посещений занятий по дисциплине в течении одного модуля (семестра)	См. Бально – рейтинговую систему
Контрольные вопросы и тестирование	Варианты тестов и вопросов к лекциям	См. Лекции по Физической культуре и спорту в Электронной библиотеке ДА
Тесты специализаций	Тесты по выполнению определенных видов упражнений по видам спорта, общей физической подготовке (ОФП), по программе специальной медицинской группы (СМГ), лечебно-профилактической группы (ЛПГ), характеризующие навыки, умения, знания	См. Рабочие программы по специализациям БРС
Контрольные нормативы кафедры	Контрольные нормативы по оценке физической подготовленности	См. БРС

Рефераты	Рефераты по темам лекций и темам ЛПП	См. Лекции по Физической культуре и спорту в Электронной библиотеке ДА, Рабочая учебная программа ЛПП

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков, формы и организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости

Основными видами контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются текущая посещаемость, тесты специализаций, контрольные нормативы по оценке физической подготовленности.

Текущий контроль по модулю учебной дисциплины осуществляется по графику учебного процесса. Сроки контрольных мероприятий (КМ) и сроки подведения итогов по модулям учебной дисциплины определяются кафедрой и доводятся до сведения студентов. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины в ЭУ (Электронный Университет).

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студенты, не сдавшие контрольное мероприятие в установленный срок, продолжают работать над ним в соответствии с порядком, принятым кафедрой.

Промежуточная аттестация

Формами промежуточной аттестации являются зачет.

Формы промежуточной аттестации, порядок начисления баллов и фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются кафедрой, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются в установленном порядке, после чего размещаются в комплекте материалов учебно-методического обеспечения дисциплины.

Зачет

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, зачет по дисциплине формируется набором в течение семестра суммы баллов, заданной в программе дисциплины, и при выполнении им всех контрольных мероприятий, предусмотренных Балльно-рейтинговой системой.

Студент, выполнивший все предусмотренные учебным планом задания и сдавший все контрольные мероприятия, получает итоговую оценку по дисциплине за семестр в соответствии со шкалой:

Набранная сумма баллов (max -100)	0 - 35	36 - 55	56-64	65-70	71- 78	79-85	86-100
Зачет\незачет	Не зачтено		Зачтено				

Оценка по шкале ECTS	FX(2)	F(2+)	E(3)	D(3+)	C(4)	B(4+)	A(5)

Рейтинг по дисциплине

Рейтинг студента по дисциплине за семестр определяется как сумма баллов, полученных им за все модули учебной дисциплины, и баллов за промежуточную аттестацию.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: мировой экономики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Международное торговое право

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

**Автор: Комендантов С.В. Рабочая программа дисциплины: Международное торговое право.
– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1327 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доц.		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С, д.п.н., профессор	Жильцов С.С. д.п.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Международное торговое право

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) «Международное торговое право»: формирование у бакалавров системного представления о формировании и закономерностях развития международной торговой системы, о системе, источниках, субъектах и принципах международного торгового права как основного регулятора отношений в рамках международной торговой системы.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Знать: современные концепции и теории правового регулирования отношений в рамках международной торговой системы Уметь: определять содержание норм международного торгового права и эффективность их регулятивного воздействия на международные торговые отношения Владеть: навыками аналитической работы в сфере международно-правового регулирования международных торговых отношений
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Знать: современные концепции и теории правового регулирования отношений в рамках международной торговой системы Уметь: определять содержание норм международного торгового права и эффективность их регулятивного воздействия на международные торговые отношения Владеть: навыками аналитической работы с документами иностранных языках в сфере международно-правового регулирования международных торговых отношений
ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать: преимущества и недостатки различных форм и методов международно-правового регулирования отношений в рамках международной торговой системы Уметь: организовывать работу исследовательских коллективов в сфере международного торгового права Владеть: навыками по организации работы исследовательских коллективов в сфере международного торгового права
ОК-6: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	Знать: преимущества и недостатки различных форм и методов международно-правового регулирования отношений в рамках международной торговой системы

	Уметь: организовывать работу исследовательских коллективов в сфере международного торгового права Владеть: навыками по организации работы исследовательских коллективов в сфере международного торгового права

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.12 «Международное торговое право» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1-дисциплины (модули) и изучается на очной форме обучения на 4-ом курсе в 7-ом семестре.

Для освоения дисциплины «Международное торговое право» необходимо знание Международного экономического права, Международного финансового права, Права международных организаций.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Международное финансовое право	X				X
2.	Международное экономическое право	X		X		
3.	Право международных организаций		X		X	

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 88 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	20							20	
Лекции (Л)	10							10	
Семинары (С)	10							10	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									

-внеаудиторная, в том числе:	-								
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-								
Групповые консультации	-								
Курсовая работа	-								
-контактная работа в ЭИОС	-								
Самостоятельная работа студента (СРС)	88							88	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет							зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	108/3							108/3	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Международное экономическое право: понятие, система, источники, субъекты. Понятие МЭП. Понятие и компоненты международной экономической системы. Система МЭП. Доктрины МЭП. Источники МЭП. Классификация международных экономических договоров. Договоры о свободной торговле. Договоры о торговле отдельными видами товаров и услуг. Договоры о приграничной торговле. Договоры о сотрудничестве в таможенном деле. Международные торговые обычаи. Акты органов международных организаций.

Тема 2. Международная торговая система. Международное торговое право как подотрасль международного экономического права: понятие, система, источники, принципы. Понятие международной торговой системы. Понятие МТП. Система МТП. Источники МТП. Принципы МТП.

Тема 3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г. Всемирная торговая организация: право и система. ГАТТ 1947 г.: основные характеристики и эволюция. Переговорные раунды в рамках ГАТТ 1947 г. ВТО как правовая система. Марракешское соглашение от 15 апреля 1994 г. об учреждении ВТО. ГАТТ-1994. ГАТС. ТРИМС. ТРИПС. Механизм обзора торговой политики. Договоренность о правилах и процедурах разрешения споров ВТО. ВТО как международная организация. Министерская конференция. Генеральный совет ВТО. Советы и комитеты ВТО. Орган по разрешению споров ВТО.

Тема 4. Отраслевые соглашения системы ВТО. Соглашение по техническим барьерам в торговле. Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер. Соглашение по процедурам импортного лицензирования. Соглашение по правилам происхождения. Соглашение по субсидиям и компенсационным мерам. Соглашение о защитных мерах.

Тема 5. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках международных организаций. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках ВТО, ВТамО, ЕС, ОЭСР, ЕАЭС, Международной торговой палаты, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, УНИДРУА.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№	№	Темы лекционных,	Трудоемкость (в часах)	Формы

п/п	раздела дисциплины	семинарских и практических занятий			текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Международное экономическое право: понятие, система, источники, субъекты.	2	2	блиц-опрос
2.	2.	Международная торговая система. Международное торговое право как подотрасль международного экономического права: понятие, система, источники, принципы.	2	2	блиц-опрос
3.	3.	Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г. Всемирная торговая организация: право и система.	2	2	блиц-опрос
4.	4.	Отраслевые соглашения системы ВТО.	2	2	блиц-опрос
5.	5.	Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках международных организаций.	2	2	блиц-опрос
		Всего часов	10	10	
		Промежуточный контроль	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Вологдин, А. А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. А. Вологдин. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. - 387 с. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/427563>.
2. Шумилов, В. М. Международное экономическое право [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Шумилов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 612 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/425249>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Каширкина, А. А. Россия, Евразийский экономический союз и Всемирная торговая организация : [Электронный ресурс] монография / А.А. Каширкина, А.Н. Морозов. — Москва : ИНФРА-М : ИЗиСП, 2019. - 295 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?pid=1031757>.
2. Право ВТО: теория и практика применения [Электронный ресурс] : монография / под ред. Л. П. Ануфриевой. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 528 с. - Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=43846>
3. Сибатян, А.С. Толкование и применение правил Всемирной торговой организации [Электронный ресурс] : монография / А. С. Сибатян. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 448 с. — Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?pid=767235>.
4. Шумилов, В. М. Право Всемирной торговой организации (ВТО) [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Шумилов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 219 с. - Режим доступа : <https://biblio-online.ru/bcode/432120>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.un.org/ru/index.html>
2. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.wto.org/>
3. Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.oecd.org/>
4. Евразийский экономический союз [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.eaeunion.org/>
5. Центр экспертизы по вопросам ВТО [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.wto.ru/>
6. Международная торговая палата [Электронный ресурс]. - URL: <https://iccwbo.org/>
7. Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА) [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.unidroit.org/>
8. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) [Электронный ресурс]. - URL: <https://unctad.org/en/Pages/Home.aspx>
9. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) [Электронный ресурс]. - URL: <https://uncitral.un.org/ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Для очной формы обучения

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Международное экономическое право: понятие, система, источники, субъекты.	чтение рекомендованной литературы	8	

Международная торговая система. Международное торговое право как подотрасль международного экономического права: понятие, система, источники, принципы.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций	20	
Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г. Всемирная торговая организация: право и система.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций	20	
Отраслевые соглашения системы ВТО.	чтение рекомендованной литературы	20	
Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках международных организаций.	чтение рекомендованной литературы	20	

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Подготовка к лекционным занятиям: Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?
- Какое место эти авторы занимали в обществе?
- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
- Каковы причины различного отношения современников к событиям?
- Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы,

самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к блиц-опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Методические указания по подготовке занятий - Метода кейсов

Метод кейсов - это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов. Преподаватель:
 - разрабатывает и/или подбирает кейс;
 - разрабатывает сценарий проведения занятия;
 - определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
 - определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов;
 - подбирает наглядный материал и техническое сопровождение. Студент:
 - самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В

описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет студенту не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

- Хороший кейс рассказывает.
- Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.
- Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.
- Чтобы кейс был настоящим, живым примером и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.
- Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.
- Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.
- Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.
- Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).
- Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.
- Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.
- Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.
- Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.
- Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.
- Хороший кейс прививает навыки менеджмента.
- Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты

самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

- иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;
- иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;
- постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;
- контролировать время, отведенное на тему;
- следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;
- уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

- вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

- фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;
- регулирует поток идей
- не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

- фиксирует высказывания-мнения об идеях;
- регулирует поток высказываний;
- группирует высказывания;
- определяет технику принятия окончательного решения;
- фиксирует окончательное решение по проблеме.

3. На этапе защиты идеи:

- делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

- экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

- аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;
- экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

- мозговой штурм
- морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:
 - рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;
 - элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;
 - предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;
 - в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;
 - согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;
- синектический анализ, который осуществляется следующим образом:
 - модератор подгруппы представляет проблему;
 - проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;
 - делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;
 - спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;
 - окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

- активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;
- терпимо относиться к мнениям других участников;
- не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;
- не повторять уже высказанные мнения;
- не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;
- помнить, что каждый участник имеет равные права;
- не навязывать своего мнения другим;
- четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления

результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).

1. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
2. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
3. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Со стороны преподавателя проведению игровых форм обучения предшествует серьезная подготовительная работа. Подготовка к игре предполагает разработку сценария, раздаточного материала, заданий для подготовки обучающихся и контрольно-измерительных материалов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

Примерный перечень вопросов для блиц-опроса:

1. Эволюция торгового права.
2. Международная торговая система.
3. Понятие и принципы МТП.
4. ВТО как международная организация.
5. Механизм обзора торговой политики.
6. Право ВТО и его особенности.
7. Таможенно-тарифное регулирование международной торговли товарами.
8. Меры нетарифного регулирования торговли товарами.
9. ГАТС.
10. ТРИПС.
11. ТРИМС.

Примеры тем для докладов:

1. Международная торговая система.
2. Понятие и принципы МТП.
3. ВТО как международная организация.
4. Механизм обзора торговой политики.
5. Право ВТО и его особенности.
6. Соглашение по предотгрузочной инспекции.
7. Соглашение по специальным защитным мерам.
8. Соглашение по ТБТ.
9. Соглашение по СФС.
10. Соглашение по применению ст. 6 ГАТТ-1994.
11. Правовой режим экспортного контроля.
12. Правовой режим приграничной торговли.
13. Соглашения с ограниченным кругом участников.
14. Электронная торговля.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Эволюция торгового права.
2. Международная торговая система.
3. Понятие и принципы МТП.
4. ГАТТ 1947 и ГАТТ 1994.
5. ВТО как международная организация.
6. Механизм обзора торговой политики.
7. Право ВТО и его особенности.
8. Таможенно-тарифное регулирование международной торговли товарами.
9. Правовое регулирование транзита товаров.
10. Меры нетарифного регулирования торговли товарами.
11. Соглашение по предотгрузочной инспекции.
12. Соглашение по специальным защитным мерам.
13. Соглашение по ТБТ.
14. Соглашение по СФС.
15. Соглашение по применению ст. 6 ГАТТ-1994.
16. Соглашение по СКМ.
17. Налоги как нетарифные ограничения.
18. Соглашение по сельскому хозяйству.
19. Правовой режим экспортного контроля.
20. Правовой режим приграничной торговли.
21. ГАТС.
22. ТРИПС.
23. ТРИМС.
24. Соглашения с ограниченным кругом участников.
25. Электронная торговля.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных -

http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrф.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра мировой экономики

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

Международное торговое право

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) **Международное торговое право** (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-2 (1)			+
ОК-4 (1)			+
ОК-5 (2)			+
ОК-6 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Знать: современные концепции и теории правового регулирования отношений в рамках международной торговой системы Уметь: определять содержание норм международного торгового права и эффективность их регулятивного воздействия на международные торговые отношения Владеть: навыками аналитической работы в сфере международно-правового регулирования международных торговых	-демонстрирует способность и готовность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; -интерпретирует значимость основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

	отношений	
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Знать: современные концепции и теории правового регулирования отношений в рамках международной торговой системы Уметь: определять содержание норм международного торгового права и эффективность их регулятивного воздействия на международные торговые отношения Владеть: навыками аналитической работы с документами иностранных языках в сфере международно-правового регулирования международных торговых отношений	- демонстрирует способность и готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать: преимущества и недостатки различных форм и методов международно-правового регулирования отношений в рамках международной торговой системы Уметь: организовывать работу исследовательских коллективов в сфере международного торгового права Владеть: навыками по организации работы исследовательских коллективов в сфере международного торгового права	- демонстрирует способность и готовность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - создает условия для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-6: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	Знать: преимущества и недостатки различных форм и методов международно-правового регулирования отношений в рамках международной торговой системы Уметь: организовывать работу исследовательских коллективов в сфере международного торгового права Владеть: навыками по организации работы исследовательских коллективов в сфере международного торгового права	- демонстрировать способность и готовность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; - создает условия для использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОК-2 (1)	ОК-4 (1)	ОК-5 (2)	ОК-6 (3)	
Текущий контроль						
Тема 1. Международное экономическое право: понятие, система, источники, субъекты.	Сообщение		+	+	+	
	Собеседование	+				
Тема 2. Международная торговая система. Международное торговое право как подотрасль международного экономического права: понятие, система, источники, принципы.	Сообщение		+	+	+	
	Рубежный контроль №1-Собеседование	+	+	+	+	

Тема 3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г. Всемирная торговая организация: право и система.	Сообщение Контрольная работа		+	+	+	
	Собеседование	+				
Тема 4. Отраслевые соглашения системы ВТО.	Сообщение	+				
	Контрольная работа		+	+	+	
Тема 5. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках международных организаций.	Сообщение	+	+			
	Рубежный контроль №2- Собеседование	+	+	+	+	
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+	+	

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Устный опрос по темам:

Тема 1. Международное экономическое право: понятие, система, источники, субъекты.

1. Понятие МЭП. Понятие и компоненты международной экономической системы. Система МЭП.
2. Доктрины МЭП. Источники МЭП. Классификация международных экономических договоров.
3. Договоры о свободной торговле. Договоры о торговле отдельными видами товаров и услуг.

Тема 2. Международная торговая система. Международное торговое право как подотрасль международного экономического права: понятие, система, источники, принципы.

1. Понятие международной торговой системы.
2. Понятие МТП. Система МТП.
3. Источники МТП. Принципы МТП.

Тема 3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г. Всемирная торговая организация: право и система.

1. ГАТТ 1947 г.: основные характеристики и эволюция. Переговорные раунды в рамках ГАТТ 1947 г. ВТО как правовая система.
2. Марракешское соглашение от 15 апреля 1994 г. об учреждении ВТО. ГАТТ-1994. ГАТС. ТРИМС. ТРИПС. Механизм обзора торговой политики.
3. Договоренность о правилах и процедурах разрешения споров ВТО. ВТО как международная организация. Министерская конференция. Генеральный совет ВТО. Советы и комитеты ВТО. Орган по разрешению споров ВТО.

Тема 4. Отраслевые соглашения системы ВТО.

1. Соглашение по техническим барьерам в торговле.
2. Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер.
3. Соглашение по процедурам импортного лицензирования. Соглашение по правилам происхождения.

Тема 5. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках международных организаций.

1. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках ВТО, ВТамО, ЕС, ОЭСР.
2. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках ЕАЭС, Международной торговой палаты, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, УНИДРУА.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Эволюция торгового права.

2. Международная торговая система.
3. Понятие и принципы МТП.
4. ГАТТ 1947 и ГАТТ 1994.
5. ВТО как международная организация.
6. Механизм обзора торговой политики.
7. Право ВТО и его особенности.
8. Таможенно-тарифное регулирование международной торговли товарами.
9. Правовое регулирование транзита товаров.
10. Меры нетарифного регулирования торговли товарами.
11. Соглашение по предотгрузочной инспекции.
12. Соглашение по специальным защитным мерам.
13. Соглашение по ТБТ.
14. Соглашение по СФС.
15. Соглашение по применению ст. 6 ГАТТ-1994.
16. Соглашение по СКМ.
17. Налоги как нетарифные ограничения.
18. Соглашение по сельскому хозяйству.
19. Правовой режим экспортного контроля.
20. Правовой режим приграничной торговли.
21. ГАТС.
22. ТРИПС.
23. ТРИМС.
24. Соглашения с ограниченным кругом участников.
25. Электронная торговля.

Характеристика оценочного средства №3 **Оформление вопросов для собеседования**

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Международное торговое право»

Раздел 1. Международное экономическое право: понятие, система, источники, субъекты.

4. Понятие МЭП. Понятие и компоненты международной экономической системы. Система МЭП.
5. Доктрины МЭП. Источники МЭП. Классификация международных экономических договоров.
6. Договоры о свободной торговле. Договоры о торговле отдельными видами товаров и услуг.

Раздел 2. Международная торговая система. Международное торговое право как подотрасль международного экономического права: понятие, система, источники, принципы.

4. Понятие международной торговой системы.
5. Понятие МТП. Система МТП.
6. Источники МТП. Принципы МТП.

Раздел 3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г. Всемирная торговая организация: право и система.

4. ГАТТ 1947 г.: основные характеристики и эволюция. Переговорные раунды в рамках ГАТТ 1947 г. ВТО как правовая система.
5. Марракешское соглашение от 15 апреля 1994 г. об учреждении ВТО. ГАТТ-1994. ГАТС. ТРИМС. ТРИПС. Механизм обзора торговой политики.
6. Договоренность о правилах и процедурах разрешения споров ВТО. ВТО как международная организация. Министерская конференция. Генеральный совет ВТО. Советы и комитеты ВТО. Орган по разрешению споров ВТО.

Раздел 4. Отраслевые соглашения системы ВТО.

4. Соглашение по техническим барьерам в торговле.
5. Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер.
6. Соглашение по процедурам импортного лицензирования. Соглашение по правилам происхождения.

Раздел 5. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках

международных организаций.

3. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках ВТО, ВТамО, ЕС, ОЭСР.
4. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках ЕАЭС, Международной торговой палаты, ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, УНИДРУА.

Вопросы для собеседования

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1. Международное экономическое право: понятие, система, источники, субъекты.

Вариант 1.

1. Понятие МЭП. Понятие и компоненты международной экономической системы.

Система МЭП.

2. Доктрины МЭП. Источники МЭП.

Вариант 2.

1. Классификация международных экономических договоров.

2. Договоры о свободной торговле. Договоры о торговле отдельными видами товаров и услуг.

Тема 2. Международная торговая система. Международное торговое право как подотрасль международного экономического права: понятие, система, источники, принципы.

Вариант 1.

1. Понятие международной торговой системы.
2. Понятие МТП.

Вариант 2.

1. Система МТП.
2. Источники МТП. Принципы МТП.

Тема 3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г. Всемирная торговая организация: право и система.

Вариант 1.

1. ГАТТ 1947 г.: основные характеристики и эволюция. Переговорные раунды в рамках ГАТТ 1947 г. ВТО как правовая система.
2. Марракешское соглашение от 15 апреля 1994 г. об учреждении ВТО. ГАТТ-1994.

Вариант 2.

1. ГАТС. ТРИМС. ТРИПС. Механизм обзора торговой политики.
2. Договоренность о правилах и процедурах разрешения споров ВТО. ВТО как международная организация. Министерская конференция. Генеральный совет ВТО. Советы и комитеты ВТО. Орган по разрешению споров ВТО.

Тема 4. Отраслевые соглашения системы ВТО.

Вариант 1.

1. Соглашение по техническим барьерам в торговле.
2. Соглашение по применению санитарных и фитосанитарных мер.

Вариант 2.

1. Соглашение по процедурам импортного лицензирования.
2. Соглашение по правилам происхождения.

Тема 5. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках международных организаций.

Вариант 1.

1. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках ВТО, ВТамО.
2. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках ЕС, ОЭСР.

Вариант 2.

1. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках ЕАЭС, Международной торговой палаты.
2. Кодификация и унификация норм международного торгового права в рамках ЮНКТАД, ЮНСИТРАЛ, УНИДРУА.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.14

Форма зачетного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Торговая политика

(наименование программы)

Мировой экономики

(наименование кафедры)

Дисциплина «Международное торговое право»

(наименование дисциплины)

Билет №

1. Эволюция торгового права.
2. Электронная торговля.

Составитель _____ С.В. Комендантов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ П.И. Толмачев
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Региональная дипломатия»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора - 2020

Москва

Автор: к. ф. н., проф. Клепацкий Л.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля): Региональная дипломатия. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дипломатии и консульской службы.

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Иванов С.Е., к.и.н.	Иванов С.Е. к.и.н.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 11 от 14.10.2019 г.	№ 2 от 09.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО Рыбинец А.Г., к.э.н., доц.				
Директор библиотеки Толкачева Ю.В.				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. н., проф. Жильцов С.С.	д.п.н., проф. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 2 от 29.10.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля): Региональная дипломатия.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

В результате изучения дисциплины слушатели должны понимать дипломатическую деятельность в контексте специфики региональных процессов в рамках современной дипломатической системы с учетом содержания внешнеполитической деятельности как государств, расположенных в том или ином регионе, так и внерегиональных игроков.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Изучении проблем региональной дипломатии в контексте ее как вида государственной деятельности; повышении уровня знаний об основных процессах становления и развития дипломатической деятельности в условиях региональной специфики; изучении основных направлений дипломатической деятельности государств региона; усвоении взаимосвязи региональных и глобальных проблем международных отношений; изучении содержания двусторонней и многосторонней дипломатии на региональном уровне; усвоении целей и задач внешнеполитической деятельности России с учетом специфики того или иного региона мира и взаимосвязи с глобальными проблемами; выработки навыков анализа процессов в области двусторонней и многосторонней дипломатии на региональном уровне.

Раскрыть содержание проблем региональных процессов и их взаимосвязь с глобальными проблемами международных отношений; рассмотреть единство двусторонней и многосторонней дипломатии на региональном уровне; проанализировать интересы и позиции региональных государств в решении проблем региона; содействовать наработке навыков анализа региональных процессов.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6 (2). Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	а) <u>знать</u>: -основы правовых знаний на международном уровне; б) <u>уметь</u>: -воспринимать, обобщать и систематизировать основы правовых знаний на международном уровне; в) <u>владеть</u>: -навыками восприятия, обобщения и систематизации основ правовых знаний на международном уровне;

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: обязательным условием для обучающихся является знание основ дисциплин «Комплексное страноведение», «Политическая и экономическая география», «Международное регионоведение».

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

На изучение курса отводится 1 з. е., 36 часа, из них контактная работа с преподавателем – 20,3 час. (10 часов – лекции, 10 часов – семинары), 15,7 час. - самостоятельная работа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры								
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20,3				20,3					
<i>- аудиторная, в том числе:</i>										
Лекции (Л)	10				10					
Семинары (С)	10				10					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории										
<i>- внеаудиторная, в том числе:</i>										
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем										
Групповые консультации										
Курсовая работа										
<i>- контактная работа в ЭИОС</i>										
Самостоятельная работа студента (СРС)	15,7				15,7					
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет									
Общая трудоемкость (в з. е./часах)	36/1				36/1					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Тема имеет вводный характер. В её рамках рассматриваются функциональные и территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем. Её исторические корни и специфика с учётом совокупности различных факторов: геополитических, экономических, этнических,

конфессиональных и др. Анализируется учёт этих многообразных факторов в деятельности российской дипломатии.

Тема 2. Несмотря на определённые различия, региональная дипломатия имеет характерные черты, которые сочетают общие и специфические элементы, вытекающие из опыта исторического развития, характера взаимоотношений государств, конфессионального состава населения, его структуры в регионе и др. явлений. Это накладывает отпечаток на двустороннюю, а также многостороннюю региональную дипломатию. Речь идёт о выявлении общих и специфических черт региональной дипломатии.

Тема 3. Во внешней политике России региональный аспект играет важную роль. С этой точки зрения региональные приоритеты имеют существенное значение во внешнеполитической деятельности России в силу её стратегического положения. Таким образом содержание региональной дипломатии России относится к существенным характеристикам её внешней политики в целом.

Тема 4. Раскрыть значимость региональной политики государств в контексте её общей внешней политики. Она может занимать доминирующее или малозначимое положение в силу либо географического положения страны, либо глобальных интересов государств. При этом, важно рассмотреть соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государства в региональном срезе.

Тема 5. Дальнейшее рассмотрение содержания региональных приоритетов внешней политики РФ, их ранжирование с точки зрения обеспечения национальной безопасности страны, создания условий для экономического и социального развития. Потребность баланса приоритетов, их наполнение в контексте общих целей внешней политики России.

Тема 6. Европейская региональная дипломатия обладает большим историческим опытом и ей присуща значительная специфика, в том числе в контексте интеграционных процессов, наличие такого интеграционного объединения как Евросоюз с самостоятельной дипломатической службой. Особенностью дипломатии данного региона является её атлантическая направленность, включая функционирование военно-политического альянса. Перечисленные элементы могут ещё сильнее оказывать влияние на европейскую дипломатию, если будет подписано соглашение между ЕС и США о трансатлантическом партнёрстве.

Тема 7. Азиатская региональная дипломатия приобрела высокую динамику развития в контексте глобальных трансформаций. В регионе накапливается большой конфликтный потенциал, повышается уровень напряженности в связи с наличием разного рода территориальных споров. В регионе обостряется соперничество между ведущими странами, усиливается деятельность внерегиональных акторов.

Тема 8. Значительные изменения характерны для дипломатии Ближнего и Среднего Востока, Африки. В связи с этим, необходимо проанализировать влияние

на её деятельность исламского фактора и конфессиональных различий в целом. Особенно, с учётом сирийского кризиса, «арабской весны». Внимания заслуживает деятельность ЛАГ и в целом перспективы формирования многосторонней региональной дипломатии.

Тема 9. Региональная дипломатия Северной и Латинской Америки развивается динамично. Для неё характерно повышение влияния двусторонней дипломатии. А также активное формирование структур многосторонней дипломатии. Эти процессы нуждаются в анализе с точки зрения решения региональных проблем и участия в глобальных процессах.

Тема 10. Межрегиональная дипломатия стала характерной чертой эволюции современных международных отношений. Ей присущ процесс структурирования, особенно это заметно на евразийском пространстве, трансатлантическом и тихоокеанском направлениях. Необходимо анализировать факторы, формы и направления межрегиональной дипломатии, её эволюцию с точки зрения развития многосторонней полицентричной мировой дипломатии.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.		Функциональные и территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем. Её исторические корни и специфика с учётом совокупности различных факторов: геополитических, экономических, этнических, конфессиональных и др. Региональная дипломатия: общие и специфические черты. Её	2	2	Устный опрос Устный ответ на семинаре, конспект,

		двусторонние и многосторонние характеристики			реферат
2.		Региональная дипломатия имеет характерные черты, которые сочетают общие и специфические элементы, вытекающие из опыта исторического развития, характера взаимоотношений государств, конфессионального состава населения, его структуры в регионе и др. явлений. Региональные приоритеты во внешней политике РФ	2	2	Выступление на семинаре, реферат
3.		Европейская региональная дипломатия. Особенностью дипломатии данного региона является её атлантическая направленность, включая функционирование военно-политического альянса. Европейская дипломатия: её структура и характерные черты	2	2	Выступление на семинаре
4.		Азиатская региональная дипломатия. Дипломатии Ближнего и Среднего Востока, Африки. Азиатская и европейская региональные дипломатии: сравнительный анализ	2	2	Выступление на семинаре
5.		Межрегиональная дипломатия. Региональная дипломатия Северной и Латинской Америки. Межрегиональная дипломатия как составная часть многосторонней мировой системы дипломатии	2	2	Выступление на семинаре, реферат
		Всего часов	10	10	

		Промежуточный контроль	зачет	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Дипломатическая служба : учебное пособие / под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 351 с.
2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 347 с.
3. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=350171>.

7.2. Дополнительная литература

1. Внешняя политика России. 2000-2020 : в 3-х т. – Москва : Аспект Пресс, 2012. - Т. 1. - 220 с. ; Т. 2. - 254 с. ; Т. 3. - 550 с.
2. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под. ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 448 с.
3. Рыбаков, Ю. М. Современная дипломатия и формирование новой политико-дипломатической системы : учебное пособие / Ю. М. Рыбаков. - Москва : Канон+, 2015. - 270 с.
4. Селянинов, О. П. Дипломатические отношения государств : Принципы, формы и методы : учебное пособие / О. П. Селянинов. - 2-е изд. - Москва : МГИМО-Университет, 2014. - 312 с.
5. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект - Пресс, 2018. - 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asean.org/>.
2. Всемирная торговая организация (ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/wto/>.
3. Всемирный банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://www.worldbank.org/>.
4. Европейский Союз (ЕС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://europa.eu/european-union/index>.
 5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iss.europa.eu/>.
 6. Информационный центр Совета Европы в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.ru/>.
 7. Лондонский международный институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iiss.org>.
 8. Международный валютный фонд (МВФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imf.org/>.
 9. Международный Суд ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/>.
 10. Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mil.ru>.
 11. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
 12. Организация Объединенных Наций (ООН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/>.
 13. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
 14. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
 15. Проект ядерной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nti.org/>.
 16. Совет Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.int/>.
 17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
 18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
 19. Центр исследований в области безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) вид учебных занятий

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
по всем темам	Подготовка к устным выступлениям	от 2-х до 4 час. на тему	все темы

по всем темам	Подготовка презентаций	от 2-х до 6 час. на тему	все темы

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Вопросы к семинарским занятиям

Тема: региональная дипломатия, ее специфика и цели.

Вопросы к семинару:

1. Региональная дипломатия как составная часть внешнеполитической деятельности государства.
2. Специфические черты региональной дипломатии. Соотношение общего и особенного.
3. Цели региональной дипломатии в области безопасности, устойчивого развития региона.

Тема: Региональная дипломатия России.

Вопросы к семинару:

1. Основные региональные векторы российской дипломатии.
2. Региональные приоритеты внешней политики РФ. Их динамика в концепциях внешней политики РФ.
3. Цели и задачи региональной дипломатии РФ на европейском, азиатском, евроазиатском направлениях.
4. Средства, формы и методы региональной дипломатии РФ.

Тема: Европейская региональная дипломатия.

Вопросы к семинару:

1. Характеристика и основные черты европейского региона. Субрегионы на европейском направлении.
2. Соотношения европейских и евроатлантических аспектов в региональной европейской дипломатии.
3. Цели и задачи РФ в региональной дипломатии в Европе.

Тема: Специфические черты дипломатии в Азии.

Вопросы к семинару:

1. Характеристика Азии как региона. Субрегионы. Раздробленность и противоречия азиатского региона.
2. Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии в регионе.
3. Цели и задачи России в Азии.

Тема: Региональная дипломатия Среднего и Ближнего Востока, Африки.

Вопросы к семинару:

1. Политические, конфессиональные и другие особенности региона Среднего и Ближнего Востока, Африки.
2. Эволюция характерных черт данного региона в контексте мировой политики.
3. Российская дипломатия в регионе Ближнего и Среднего Востока, Африки: цели, достижения, проблемы.

Тема: Дипломатия Северной и Латинской Америки.

Вопросы к семинару:

1. Латиноамериканский и североамериканский регион: специфика исторического развития.
2. Основные задачи и формы региональной консолидации.
3. Функции дипломатии в формировании многосторонней дипломатической системы.
4. Позиция России относительно развития Латинского и североамериканского региона.

Тема: Основные направления межрегионального взаимодействия.

Вопросы к семинару:

1. Межрегиональная дипломатия как составная часть современной многосторонней дипломатической системы.
2. Формы, методы межрегионального взаимодействия (евразийская дипломатия, евроатлантическая, ШОС, БРИКС и др.) Перспективы и противоречия.
3. Функции и задачи российской дипломатии в развитии межрегионального взаимодействия и в контексте развития полицентричной системы международных отношений.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу -

www.market-agency.ru.

- База данных Всемирного банка - Открытые данные -

<https://data.worldbank.org/>.

- Базы данных Международного валютного фонда -

<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) -

<https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок -

<https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области -

https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) -

<http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок –

<https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных -

http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation -

<http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

<http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfs.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

РЕГИОНАЛЬНАЯ ДИПЛОМАТИЯ
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных составляющих;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-6		+	
ОК-7		+	
ПК-6		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6 (2). Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	а) <u>знать</u>: -основы правовых знаний на международном уровне; б) <u>уметь</u>: -воспринимать, обобщать и систематизировать основы правовых знаний на международном уровне; в) <u>владеть</u>: -навыками восприятия, обобщения и систематизации основ правовых знаний на международном уровне;
ОК-7 (2). Способностью к	а) <u>знать</u>:

самоорганизации и самообразованию	-основные подходы к самореализации и самообразованию; б) <u>уметь</u>: -воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию; в) <u>владеть</u>: -методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.
ПК-6 (2). Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	а) <u>знать</u>: -методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. б) <u>уметь</u>: -использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. в) <u>владеть</u>: методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций						
		ОК-6(2)	ОК-7(2)	ПК-6(2)				
Текущий контроль								
Тема 1. Функциональные и территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем. Её исторические корни и специфика с учётом совокупности различных факторов: геополитических, экономических, этнических, конфессиональных и др.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+				
Тема 2. Региональная дипломатия имеет характерные черты, которые сочетают общие и специфические элементы, вытекающие из опыта исторического развития, характера взаимоотношений государств, конфессионального состава населения, его структуры в регионе и др. явлений.	Презентация	+	+	+				
	Собеседование		+					
Тема 3. Европейская региональная	Устный опрос	+	+	+				

дипломатия. Особенностью дипломатии данного региона является её атлантическая направленность, включая функционирование военно-политического альянса.								
Тема 4. Азиатская региональная дипломатия. Дипломатии Ближнего и Среднего Востока, Африки.	Кейс-задача	+	+	+				
	Доклад	+		+				
Тема 5. Межрегиональная дипломатия. Региональная дипломатия Северной и Латинской Америки.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+				
Темы 1,2,3, 4.5	Итоговая контрольная работа	+	+	+				
Промежуточный контроль								
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы

- 1) Понятие «регион» и его основные характеристики
- 2) Отличительные черты региона как подсистемы международных отношений
- 3) Соотношение понятий «регион» и «регионализация» международных отношений
- 4) Экономическое измерение понятия «регион»
- 5) Политическое и гуманитарное измерение понятия «регион»
- 6) Характеристика региональной экономической интеграции
- 7) Сравнительная характеристика различных моделей региональной интеграции
- 8) Характеристика европейского региона
- 9) Характеристика азиатского региона
- 10) Особенности евразийского региона
- 11) Основные черты панамериканского региона
- 12) Особенности латиноамериканского региона
- 13) Основные черты африканского региона

- 14) Проблемы и задачи дипломатии стран европейского региона
- 15) Основные направления деятельности дипломатии стран Азии
- 16) Характеристика деятельности дипломатии панамериканского региона
- 17) Основные задачи дипломатии стран евразийского региона
- 18) Проблемы дипломатии стран Африки
- 19) Межрегиональная дипломатия, ее параметры
- 20) АССМ, Евразийский экономический союз и экополитический пояс Шелкового пути: основные направления деятельности дипломатии стран, участвующих в межрегиональном сотрудничестве
- 21) Роль регионов в формировании нового мироустройства
- 22) Региональные приоритеты внешней политики РФ
- 23) Основные направления межрегионального взаимодействия

4. Перечень оценочных средств, используемых для промежуточного контроля и зачета по дисциплине «Региональная дипломатия»

1. Кейс-задачи и кейс-анализ.

Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Евроатлантического региона.

Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Евразийского региона.

Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Азиатско-Тихоокеанского региона.

Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Латинской Америки и Карибского бассейна.

2. Контрольная работа (итоговая, см. выше).

3. Доклад, сообщение, презентация (ко всем темам).

4. Собеседование (см. выше).

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Доклад, сообщение, отчет, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание (я):

- Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Евроатлантического региона.

- Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Евразийского региона.

- Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Азиатско-Тихоокеанского региона.

- Соотношение двусторонней и многосторонней дипломатии во внешней политике государств Латинской Америки и Карибского бассейна.

Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;

	Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1. Функциональные и территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем. Её исторические корни и специфика с учётом совокупности различных факторов: геополитических, экономических, этнических, конфессиональных и др.

Вариант 1

Задание 1. Функциональные особенности дипломатии в контексте региональных проблем.

Задание 2. Территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем.

.....

Тема 5. Межрегиональная дипломатия. Региональная дипломатия Северной и Латинской Америки.

Вариант 1

Задание 1. Формы межрегиональной дипломатии и её эволюция.

Задание 2. Направления межрегиональной дипломатии с точки зрения развития многосторонней дипломатии.

.

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Характеристика оценочного средства №3

Оформление тем для докладов, сообщений, выступлений

Подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эти работы – 10 баллов.

Структура докладов, сообщений и выступлений может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

Темы докладов, сообщений и выступлений

1. Функциональные и территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем. Её исторические корни и специфика с учётом совокупности различных факторов: геополитических, экономических, этнических, конфессиональных и др.

2. Региональная дипломатия имеет характерные черты, которые сочетают общие и специфические элементы, вытекающие из опыта исторического развития, характера взаимоотношений государств, конфессионального состава населения, его структуры в регионе и др. явлений.

3. Европейская региональная дипломатия. Особенностью дипломатии данного региона является её атлантическая направленность, включая функционирование военно-политического альянса.

4. Азиатская региональная дипломатия. Дипломатии Ближнего и Среднего Востока, Африки.

5. Межрегиональная дипломатия. Региональная дипломатия Северной и Латинской Америки.

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;

	Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4

Оформление вопросов для собеседования

Собеседование (коллоквиум) является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе собеседования для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вопросы для собеседования по дисциплине «Региональная дипломатия» (наименование дисциплины)

1. Функциональные и территориальные особенности дипломатии в контексте региональных проблем. Её исторические корни и специфика с учётом совокупности различных факторов: геополитических, экономических, этнических, конфессиональных и др.

2. Региональная дипломатия имеет характерные черты, которые сочетают общие и специфические элементы, вытекающие из опыта исторического развития, характера взаимоотношений государств, конфессионального состава населения, его структуры в регионе и др. явлений.

3. Европейская региональная дипломатия. Особенностью дипломатии данного региона является её атлантическая направленность, включая функционирование военно-политического альянса.

4. Азиатская региональная дипломатия. Дипломатии Ближнего и Среднего Востока, Африки.

5. Межрегиональная дипломатия. Региональная дипломатия Северной и Латинской Америки.

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал знание

6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Форма билета для зачета
Билеты для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Торговая политика

(наименование программы)

Кафедра дипломатии и консульской службы

(наименование кафедры)

Дисциплина «Региональная дипломатия»

(наименование дисциплины)

Билет №1

1. Понятие «регион» и его основные характеристики.

Билет №2

1. Отличительные черты региона как подсистемы международных отношений.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и история дипломатии»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора - 2020

Москва

Автор: к. и. н., проф. Иванов С.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля): Теория и история дипломатии. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 ноября 2015 г. № 1327 по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дипломатии и консульской службы.

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Иванов С.Е., к.и.н.	Иванов С.Е. к.и.н.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 11 от 14.10.2019 г.	№ 2 от 09.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО Рыбинец А.Г., к.э.н., доц.				
Директор библиотеки Толкачева Ю.В.				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. н., проф. Жильцов С.С.	д.п.н., проф. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 2 от 29.10.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля): Теория и история дипломатии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

В результате изучения дисциплины слушатели должны знать историю зарождения и становления мировой дипломатии, динамику ее развития на историческом фоне, содержание, основные черты, принципы и особенности ее деятельности на различных этапах системной истории международных отношений, особенности официальной дипломатической деятельности глав государств и правительств, министров иностранных дел, ведомств иностранных дел, дипломатических представительств за рубежом, делегаций на международных конференциях по осуществлению целей и задач внешней политики государства, защите прав и интересов государства, его учреждений и граждан за границей.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Формирование необходимого современному специалисту комплекса социально-политических компетенций; анализ теории, практики и опыта дипломатии различных исторических периодов, в том числе дипломатии Древнего мира и Средневековья, накануне и в период Первой и Второй мировых войн и между двумя мировыми войнами, а также в период «холодной войны» и в современных условиях; рассмотрение теоретических и практических проблем современной дипломатии, функционирования российской и зарубежной дипломатических служб, деятельности центральных аппаратов министерств иностранных дел и загранпредставительств; углубленное изучение механизмов принятия внешнеполитических решений, теории и практики дипломатического анализа и планирования дипломатической деятельности, установления и поддержания дипломатических контактов; изучение подготовки и проведения визитов на высшем, высоком и рабочем уровнях, особенностей работы посольств и других загранпредставительств в обычных условиях и в условиях чрезвычайных ситуаций, технических приемов дипломатической работы, дипломатического протокола и этикета и других аспектов дипломатии; формирование основ организационно-управленческой, проектной и профессиональной компетенций.

Слушатель бакалавриата приобретает необходимые общекультурные, профессиональные и профессионально-дисциплинарные компетенции;

Слушатель бакалавриата приобретает способности разбираться в основных методах и приемах двусторонней и многосторонней дипломатии, в дипломатической стратегии и тактике, понимать требования, предъявляемые к работнику

дипломатической службы и любой международной деятельности, владеть практическими навыками сбора и анализа информации;

Изучение курса даст возможность понять, проанализировать и уяснить необходимость получения навыков активного участия в дипломатической и другой деятельности в области международных отношений, владения методами и техникой конкретной дипломатической работы, культурой мышления и публичного выступления в дискуссиях по профессиональным проблемам, умением правильно и логично оформить свои мысли;

Бакалавр знакомится со структурой, принципами и методами работы МИД России и внешнеполитических ведомств иностранных государств, а также посольств и представительств при международных организациях; Слушатель получает большой объем знаний и навыков, необходимых для работы в области многосторонней дипломатии, для участия в деятельности международных организаций, конференций, встреч и других многосторонних форумов, для работы в соответствующих постоянных представительствах и международных секретариатах, а также для участия в планировании, подготовке и организации переговорного процесса и в проведении переговоров;

Вся практическая работа при изучении курса построена с учетом интересов будущих специалистов-международников. Это: подготовка к семинарским занятиям, подготовка выступлений, написание контрольных работ, знакомство с первоисточниками (законы и постановления руководства страны, официальные дипломатические документы и др.), обучение навыкам публичных выступлений. Все это необходимо будущим специалистам-международникам для того, чтобы овладеть политико-дипломатической культурой, быть творческой личностью, способной вникнуть в систему политических, дипломатических и социальных отношений.

Структура комплекса учебно-методической документации соответствует логике задач, стоящих перед слушателями, и условиям, в которых они обучаются. В документации представлена рабочая программа дисциплины. Она дает возможность ориентироваться в ее объеме и темах. В программе дано краткое содержание каждой темы, указаны основные проблемы, раскрыто содержание понятий.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6 (2). Способностью использовать основы правовых знаний в	а) <u>знать</u>: -основы правовых знаний на международном уровне;

различных сферах деятельности	б) уметь: -воспринимать, обобщать и систематизировать основы правовых знаний на международном уровне; в) владеть: -навыками восприятия, обобщения и систематизации основ правовых знаний на международном уровне;
ОК-7 (2). Способностью к самоорганизации и самообразованию	а) знать: -основные подходы к самореализации и самообразованию; б) уметь: -воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию; в) владеть: -методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.
ПК-6 (2). Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	а) знать: -методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. б) уметь: -использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. в) владеть: методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и история дипломатии» относится к дисциплинам по выбору ООП бакалавриата (Б1.В.ДВ.05) и связана с такими дисциплинами, как: «Экономическая дипломатия», «Общегражданский этикет и деловой протокол».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Мировая экономика и международные экономические отношения»	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	«Международные валютно-кредитные отношения»	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

3.	«Международная торговля и мировые торговые рынки»	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: обязательным условием для обучающихся является знание основ дисциплин, «История международных отношений», «История России».

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

На изучение курса отводится 1 з. е., 36 часа, из них контактная работа с преподавателем – 20,3 час. (10 часов – лекции, 10 часов – семинары), 15,7 час. - самостоятельная работа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20,3				20,3				
<i>- аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	10				10				
Семинары (С)	10				10				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>- внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>- контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	15,7				15,7				
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет								
Общая трудоемкость (в з. е./часах)	36/1				36/1				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных знаний

1. Лекция «Теория и практика дипломатии Древнего мира».

Дипломатия Древнего Востока. Дипломатическая практика Древнего Египта и государств Двуречья. Тель-Амарнская переписка. Законы Ману - важнейший

памятник дипломатии Древнего Востока. Дипломатическая практика Древнего Китая.

Дипломатия Древней Греции, институты, формы и методы. Порядок избрания послов, характер и особенности их деятельности. Роль ораторского искусства. Церемониал и протокол. "Илиада" и "Одиссея" о дипломатии и дипломатах. Древнегреческие дипломаты: Фемистокл, Перикл, Никий, Филипп Македонский, Александр Македонский и др.

Дипломатия Древнего Рима как сверхдержавы. Институты, формы и методы. Роль международного права. Дипломатический протокол.

2. Лекция "Теория и практика дипломатии европейского Средневековья, XVII - XVIII - XIX веков и начала XX века".

Основные методы византийской дипломатии как наследницы греческой и римской дипломатической традиции. Кодекс Юстиниана. Использование института церкви как важного канала развития международных отношений. Большой след Византии в мировой дипломатии. Влияние Византии на другие государства, включая Киевскую Русь. Дипломатия Средневековья - сплав традиций Римской империи и католической церкви как основа универсальной концепции международного порядка. Византийский привкус дипломатии Средневековья. Дипломатия Священной Римской империи германской нации до и после Габсбургов и дипломатия средневекового Папства. Использование института церкви как важного канала развития межгосударственных отношений. Конфликт светской и духовной власти как главная дипломатическая коллизия XI - XVI веков.

Италия - родина современной дипломатии. Гуманистическая философия - основа итальянского дипломатического искусства. Становление структур дипломатической службы - создание канцелярий, учреждение иностранных посольств, развитие консульской службы, новые виды дипломатических документов. Сложные формы договоров - соглашения без подписей, эндентуры, подписи кружками.

Венеция - мастерская дипломатии для всего мира. Первая законченная система дипломатической службы. Фундаментальные отчеты и оперативные депеши венецианских послов. Шифрпереписка. Государственные архивы. Секрет эффективности венецианской дипломатии в сплаве решительности, ответственности и учета реальных возможностей. Активное использование банков, "друзей" в местных властях, услуг монахов и женщин. Вопросы старшинства. Таблица старшинства Папы Юлия II. Личные встречи суверенов и переговоры через "дубовую перегородку".

Требования к интеллектуальному багажу дипломатов XV - XVI веков. Портрет совершенного дипломата в "Диалогах" Торквато Тассо. Выносливость - важное требование к дипломатам того периода. Временные и постоянные посыльные легаты. Система легатов папы - первый образец постоянных миссий. Высокий уровень папской дипломатии.

Причины примата Италии в учреждении постоянных дипломатических представительств. Выдающиеся дипломаты Эпохи Возрождения - Петрарка, Данте, Боккаччо, Никколо Макиавелли. Макиавелли - теоретик дипломатии целой эпохи и

наставник молодых дипломатов. Трактат Макиавелли "Государь" - учебник дипломатов XVI века, настольная книга многих политических и государственных деятелей нескольких столетий. "Флорентийский дипломатический метод" - макиавеллизм в дипломатии.

Крах универсальной концепции международного порядка на волне Реформации, появление концепций "государственных интересов" (*raisons d'etat*) и "равновесия сил" во Франции, первого государства-нации, и превращение этих концепций в ведущие принципы европейской дипломатии.

Господство "французского дипломатического метода" в теории и практике дипломатического общения стран Западной Европы XVII - XIX веков. Вклад Гуго Гроция и кардинала Ришелье в общую теорию дипломатии. Кардиналы Ришелье и Мазарини - главные проводники концепции "высших государственных интересов" (*raisons d'etat*) при Людовике XIV. "Действовать повсюду - вблизи и вдали" - девиз дипломатии Ришелье. Повышение роли министерства иностранных дел. "Главное в дипломатии - переговоры". Скрупулезное отношение к международным обязательствам. Особенности дипломатического стиля Ришелье и Мазарини. Выжидание - главный метод Мазарини.

Дипломатический аппарат при "короле-солнце" Людовике XIV. Центральное дипломатическое ведомство. Чрезвычайные послы, ординарные послы, посланники и резиденты. снижение роли духовных лиц в дипломатии при Людовике XIV. "Дворяне мантии" и "дворяне шпаги" на дипломатической службе. Особенности структуры посольств. Проблема финансового обеспечения. Инструкции послам - образцы классической прозы. Роль беллетристики в дипломатии.

Людовик XIV на вершине дипломатической лестницы. Конец самостоятельности французских дипломатов. "Достоверность и еще раз достоверность в депешах" - основное требование к послам. Наведение порядка в хранении дипломатических документов при государственном секретаре по иностранным делам Круасси. Влияние главы финансового ведомства Кольбера на французскую дипломатическую и консульскую службу. Введение торгово-экономических вопросов в сферу деятельности дипломатической службы.

Роль специальных миссий при Людовике XIV. Основной порок Людовика XIV - "любовь к войне больше, чем к дипломатии". Чрезмерное проявление силы - саморазрушительный элемент концепции "государственных интересов" (*raisons d'etat*).

Английский король Вильгельм Оранский - творец "дипломатии равновесия сил", функционировавшей в Европе последующие 200 лет.

Выдающийся труд французского дипломата Франсуа Кальера "О способах ведения переговоров с государями". Качества совершенного дипломата по Франсуа Кальеру. Дилетанты в дипломатии. Непотизм - проклятие дипломатии.

Особенности дипломатии стран Западной Европы в XVII - XVIII веках. Изменения в формах и методах дипломатии Англии, Франции и других европейских государств под влиянием английской буржуазной революции XVII века и французской буржуазной революции XVIII века. Дипломатия западноевропейских государств в период крупнейших войн XVII и XVIII веков - "Тридцатилетней", "За

испанское наследство" и "Семилетней". Становление дипломатии стран Запада в период борьбы США за независимость.

Европейская дипломатия после наполеоновских войн. Талейран - "маэстро дипломатии", "хитроумный Одиссей" Венского конгресса 1814-1815 гг. Европейский концерт XIX века России, Австрии и Великобритании. "Священный союз" России, Австрии и Пруссии. Царь Александр I, князь Меттерних, лорд Кэслри, Джордж Каннинг - ключевые фигуры мировой дипломатии XIX века. Объединение Германии "железом и кровью" и дипломатия тонкого лавирования Бисмарка в европейских целях в условиях "кошмара коалиций".

Крымская война и дипломатия выдающегося отечественного дипломата А.И. Горчакова. "Блоковая дипломатия" как путь к первой мировой войне.

3. Лекция "Мировая дипломатия накануне и в период Первой мировой войны, между двумя мировыми войнами, накануне и в годы Второй мировой войны".

Мировая дипломатия накануне Первой мировой войны. Мировая дипломатия в период Первой мировой войны.

Роль министра иностранных дел России Сазонова и его уход в отставку в 1916 г. Версальская мирная конференция 1919 года и ее решения.

Мировая дипломатия между двумя мировыми войнами. Мировая дипломатия накануне Второй мировой войны. Мировая дипломатия в годы Второй мировой войны. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции - главный итог успешной дипломатии СССР и Западных союзников в годы Второй мировой войны.

5. Лекция "Дипломатия послевоенного мирного урегулирования".

Создание Организации Объединенных Наций - поворот в мировой дипломатии. Подготовка и подписание мирных договоров с бывшими союзниками фашистской Германии в Европе - Италией, Болгарией, Венгрией, Румынией и Финляндией. Обсуждение в СМВД и на Парижской мирной конференции 1946 года. Решение мирными политическими средствами территориальных и пограничных вопросов в странах Центральной и Восточной Европы - крупный успех советской дипломатии.

Дипломатия СССР, США, Великобритании, Франции и германский вопрос. Мирное урегулирование австрийской проблемы.

Дипломатические аспекты мирного политического урегулирования на Дальнем Востоке. Проблема мирного политического урегулирования с Японией. Механизмы мирного урегулирования с Японией (СМВД, Дальневосточная комиссия - ДВК, Союзный Совет по Японии - ССЯ).

Проблема послевоенного мирного урегулирования в Корее. Механизмы урегулирования в Корее (СМВД, Советско-американская комиссия по Корее, ООН).

8. Лекция "Мировая дипломатия в период "холодной войны".

Дипломатическая подготовка создания Североатлантического блока и его военной организации (НАТО). Создание Организации Варшавского Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи.

Дипломатическое противостояние государств Запада и Востока Европы по вопросам создания системы европейской коллективной безопасности, сокращения обычных и ядерных вооружений, экономического, научно-технического и культурного сотрудничества. Идеологизация странами Востока и Запада Европы своих дипломатических концепций.

Роль дипломатии двух противоположных блоков в утверждении политики разрядки в Европе. Дипломатическая борьба в период подготовки Хельсинской конференции по вопросам сотрудничества и безопасности в Европе и ее Заключительный акт. Конференция в Хельсинки и значение ее решений для дипломатических отношений современности. Советская дипломатия и "Хельсинский процесс".

10. Лекция "Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система".

Современная геополитическая и международная ситуация. Дипломатия глобализации на основе НАТО-центризма и дипломатия многополярности на основе суверенного равенства государств. Американский фактор в современной мировой дипломатии. Обеспечение политического контроля за мировыми ресурсами и достижение мирового господства США - главная стратегическая цель американской дипломатии. Тезис об особой роли США как "маяке свободы и демократии" и "рыночный фундаментализм" - основа американской дипломатии. Тезис французского политолога Эммануэля Тодда: "Америка - мировая хищница", "живущая за чужой счет". Способность манипулировать мировой экономикой - основное требование политической и деловой элиты США к американской дипломатии. Глобализация как "доктрина глобальной гегемонии США". Американский экономист и политолог Д. Стиглиц об американском подходе к глобализации как "наследию геополитического мышления реальpolitik в стиле Г. Киссинджера".

Тенденция к отказу от основополагающих норм и принципов действующего международного права. Концепция "превращения понятия суверенного равенства государств в "правовую фикцию" и абсолютизация американской "суверенной гегемонии". Тезис З. Бжезинского об "отмирании традиционной дипломатии" и ее замене "глобальным интерактивным процессом". Линия на трансформацию экономической и военной мощи США в монополярность, на превращение "глобальной взаимозависимости" в "монополярную зависимость".

Блоковая дипломатия Запада, создание сложной системы альянсов и коалиций, международных институтов и организаций международного "глобального сообщества", разветвленной паутины союзников и "государств-клиентов". НАТО как ключевой инструмент доминирования США в Европе и как важнейшая составляющая глобальной силовой дипломатии. Тезис Г. Киссинджера о НАТО как "инструменте защиты от нового российского империализма". Германия и Россия - две "страшилки"

с целью удержать Европу под американским контролем. Формула З. Бжезинского о "взаимозависимости Европы с Америкой, но не независимости от нее".

Особенности современной европейской дипломатии. Дипломатия ЕС и амбиции Европы. Франко-германское соперничество за политическое лидерство на Европейском континенте.

Претензии США на роль глобального гаранта мирового и регионального равновесия сил. Азиатский дипломатический ландшафт и проблема равновесия сил в Азии. Влияние на современную мировую дипломатию геополитического взлета Китая, успехов Индии и всего региона АТР, а также роста экономической и военной мощи Японии. Проблема борьбы между двумя моделями развития: "либерально-демократическим капитализмом традиционного Запада" и "авторитарным капитализмом Востока".

Дипломатический ландшафт на Ближнем и Среднем Востоке, на Африканском континенте и в Латинской Америке.

Французский политолог Ги Каррон де ля Карьер о новых методах в современной мировой дипломатии, "отличных от методов Пальмерстона, Талейрана и Меттерниха". ("Цветные революции", политика "сдерживания" неудобных государств", практика "двойных стандартов", "размораживание замороженных конфликтов", выход на *de jure* через *de facto*", "манипулирование внутривнутриполитическими процессами в иностранных государствах с использованием демократических инструментов и "мягкой власти", "создание глобальной элиты с глобалистскими взглядами и транснациональной лояльностью").

Джордж Сорос о "мыльном пузыре американской самонадеянной имперской дипломатии".

Россия как великая держава, один из влиятельных центров формирующегося многополярного мира и важный фактор международных отношений. Основные положения теоретических статей В.В. Путина 2012 года. Постепенное формирование в современных условиях новой, постбиполярной системы многополярного мироустройства, основанного на современных политических реалиях. БРИКС - глобальная структура нового поколения - наглядное свидетельство перехода от продвигаемой США однополярности к справедливому многополюсному мироустройству.

12. Лекция "Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем".

Историчность дипломатии. Появление дипломатии вместе с появлением государств. Определение дипломатии по Законам Ману. Современное прочтение понятия дипломатии. Соотношение дипломатии и внешней политики. Дипломатия как наука. Дипломатия как искусство. Системность дипломатии и основные политико-дипломатические системы. Универсальная система международных отношений. Вестфальская система международных отношений. Венская дипломатическая система. Версальско-Вашингтонская дипломатическая система.

Ялтинско-Потсдамская, биполярная дипломатическая система. Системообразующие и системоразрушающие факторы дипломатических систем.

Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в Древней Греции, Древнем Риме и в период Средневековья. Демосфен о "словах и благоприятных возможностях" как "оружии дипломатов". Основные требования к совершенным дипломатам по Франсуа Кальеру. Профессиональные требования к современным дипломатам.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.		Теория и практика дипломатии Древнего мира.	2		Устный опрос
	4	Мировая дипломатия накануне и в период Первой мировой войны, между двумя мировыми войнами, накануне и в годы Второй мировой войны.		2	Доклады и выступления по вопросам к семинару
2.		Дипломатия послевоенного мирного урегулирования	2		Устный опрос
	6	Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Европе.		2	Доклады и выступления по вопросам к семинару
3.		Мировая дипломатия в период "холодной войны"	2		Устный опрос
	7	Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Азии.		2	Доклады и выступления по вопросам к семинару
4.		Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая	2		Устный опрос

		система			
	9	Мировая дипломатия в период «холодной войны».		2	Доклады и выступления по вопросам к семинару
5.		Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем	2		Устный опрос
	11	Дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система.		2	Доклады и выступления по вопросам к семинару.
		Всего часов	10	10	
		Промежуточный контроль	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Дипломатическая служба : учебное пособие / под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 351 с.
2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - Изд. 2-е, испр. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 347 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить [Электронный ресурс] / И.С. Алексеев. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 284 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450719>.
2. Богучарский, Е. М. Институты современной дипломатии : курс лекций / Е. М. Богучарский. – Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 476 с.

3. Рыбаков, Ю. М. Современная дипломатия и формирование новой политико-дипломатической системы : учебное пособие / Ю. М. Рыбаков. – Москва : Канон+, 2015.- 270 с.
4. Современные международные отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект - Пресс, 2018. - 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asean.org/>.
2. Всемирная торговая организация (ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/wto/>.
3. Всемирный банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/>.
4. Европейский Союз (ЕС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://europa.eu/european-union/index>.
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iss.europa.eu/>.
6. Информационный центр Совета Европы в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.ru/>.
7. Лондонский международный институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iiss.org>.
8. Международный валютный фонд (МВФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imf.org/>.
9. Международный Суд ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/>.
10. Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mil.ru>.
11. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
12. Организация Объединенных Наций (ООН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/>.
13. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
14. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
15. Проект ядерной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nti.org/>.
16. Совет Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.int/>.
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
19. Центр исследований в области безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) вид учебных занятий

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
по всем темам	Подготовка к устным выступлениям	от 2-х до 4 час. на тему	все темы
по всем темам	Подготовка презентаций	от 2-х до 6 час. на тему	все темы

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Вопросы к семинарским занятиям

4. Семинар "Мировая дипломатия накануне и в период Первой мировой войны, между двумя мировыми войнами, накануне и в годы Второй мировой войны".

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Мировая дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны.
2. Версальская мирная конференция 1919 г. и ее решения.
3. Деятельность Лиги Наций и проблемы «коллективной безопасности».
4. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции – главный итог успешной дипломатии СССР и западных союзников в годы Второй мировой войны.
5. Московская конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании 1943 г. и ее решения.
6. Тегеранская конференция руководителей трех союзных держав - СССР, США и Великобритании 1943 г. и ее решения.
7. Крымская (Ялтинская) конференция руководителей трех союзных держав - СССР, США и Великобритании 1945 г. и ее решения.
8. Берлинская (Потсдамская) конференция руководителей трех союзных держав - СССР, США и Великобритании 1945 г. и ее решения.
9. Конференция руководителей СССР, США и Великобритании 1944 г. в Думбартон - Оксе и ее решения. Основные проблемы, связанные с разработкой и принятием Устава ООН.
10. Основные проблемы, связанные с разработкой Устава ООН. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско 1945 г. и ее решения.

6. Семинар «Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Европе».

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Создание ООН – поворот в мировой дипломатии.
2. Подготовка и подписание мирных договоров с бывшими союзниками гитлеровской Германии в Европе.
3. Дипломатическое урегулирование германской проблемы после Второй мировой войны.
4. Дипломатическое урегулирование австрийской проблемы после Второй мировой войны.

7. Семинар «Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Азии».

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Дипломатическая борьба вокруг урегулирования проблемы Японии после Второй мировой войны.
2. Дипломатическая борьба вокруг урегулирования проблемы Кореи после Второй мировой войны.

Основная литература к семинарам № 8 и 9:

1. Очерки истории Министерства иностранных дел России. Тт. 2-3. – М., 2002.
2. Системная история международных отношений (в двух томах). Т.2. /Под ред. А.Д. Богатурова. – М., 2007.

9. Семинар "Мировая дипломатия в период "холодной войны".

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Атомная дипломатия США и создание НАТО и ОВД.
2. Дипломатическое противостояние стран НАТО и ОВД по вопросам создания европейской системы коллективной безопасности.
3. Дипломатическое противостояние стран НАТО и ОВД по вопросам сокращения обычных вооружений.
4. Роль дипломатии стран НАТО и ОВД в утверждении политики разрядки в Европе.
5. Дипломатия стран НАТО и ОВД и «Хельсинский процесс».

11. Семинар "Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система".

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Постепенное формирование в современных условиях новой постбиполярной дипломатической системы – новой системы мироустройства, основанной на современных политических реалиях.
2. Рост китайской экономики – «не угроза, а вызов» с колоссальным потенциалом делового сотрудничества.
3. Саммит АТЭС 2012 г. в рамках российского председательства в этой организации и повышение политико-дипломатического и экономического веса всего АТР в современных условиях.
4. Создание и деятельность БРИКС – глобальной структуры нового поколения – типичное свидетельство перехода от продвигаемой США однополярности к справедливому многополюсному мироустройству.
5. Возрастающая роль Латинской Америки и Африки в системе управления глобальной экономики и финансами и активизация сотрудничества России со странами этих континентов.
6. Превращение «Группы двадцати» в стратегически важный инструмент кризисного реагирования и долгосрочного реформирования мировой финансово-экономической архитектуры.
7. Продвижение современной российской дипломатией идеи создания от Атлантики до Тихого океана единого экономического и человеческого пространства – «Союза Европы».
8. Заинтересованность России в сильном ЕС в плане повышения конкурентоспособности европейского континента и предложение России «поработать в пользу создания гармоничного сообщества экономик от Лиссабона до Владивостока с выходом в будущем на создание общего континентального рынка».
9. Стремление современной российской дипломатии выстроить между Россией и США новую модель сотрудничества, основанную на принципах равноправного и взаимоуважительного партнерства и «близкую к союзнической».
10. Неприемлемость для России американской затеи с созданием системы ПРО в Европе, нарушающей выверенный десятилетиями военно-политический баланс.
11. Современная российская формула равновесия сил на международной арене (мирное сосуществование, опора на международное право, коллективная безопасность, политико-дипломатическое урегулирование международных споров и конфликтов).
12. Современная многовекторная сетевая дипломатия и возрастание координирующей роли внешнеполитических ведомств в современных условиях.
13. Создание отношений позитивной взаимозависимости между государствами как важная материальная основа современного равновесия сил, и принцип коллективного решения возникающих проблем как фундамент многосторонней сетевой дипломатии.
14. Превращение внешней политики в условиях глобализирующегося мира в один из важнейших инструментов поступательного развития любой суверенной страны и обеспечения ее конкурентоспособности.
15. Культурно-цивилизационное многообразие современного мира и возрастание роли религиозного фактора как нравственного основания в формировании

системы международных отношений, и необходимость постоянного межкультурного диалога в интересах обеспечения прочного мира и безопасности.

16. Обретение Россией полноценной роли в глобальных делах и превращение ее в один из влиятельных центров современного мира.

17. Уникальность российского опыта государственного развития (многонациональное общество и единый народ; гражданский мир и национальное согласие – диалог, кропотливая работа государства и общества; великая миссия русских – объединять, скреплять цивилизацию, скреплять существующий тип государства-цивилизации, который определяется общей культурой и общими ценностями).

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство

- «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ**
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора –2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных составляющих;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-6		+	
ОК-7		+	
ПК-6		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6. Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	а) <u>знать</u>: -основы правовых знаний на международном уровне; б) <u>уметь</u>: -воспринимать, обобщать и систематизировать основы правовых знаний на международном уровне; в) <u>владеть</u>: -навыками восприятия, обобщения и систематизации основ правовых знаний на международном уровне;

ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию	а) <u>знать</u>: -основные подходы к самореализации и самообразованию; б) <u>уметь</u>: -воспринимать, обобщать и систематизировать основные подходы к самореализации и самообразованию; в) <u>владеть</u>: -методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.
ПК-6. Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	а) <u>знать</u>: -методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. б) <u>уметь</u>: -использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. в) <u>владеть</u>: методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций						
		ОК-6(2)	ОК-7(2)	ПК-6(2)				
Текущий контроль								
Тема 1. Теория и практика дипломатии Древнего мира.	Контрольные вопросы	+	+	+				
Тема 2. Дипломатия послевоенного мирного урегулирования	Презентация	+		+				
	Устный опрос		+					
Тема 3. Мировая дипломатия в период "холодной войны"	Кейс-задачи	+	+	+				
Тема 4. Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система	Доклад	+	+	+				
Тема 5. Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем	Контрольные вопросы	+	+	+				
Тема 6. Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Европе.	Устный опрос	+	+	+				

Тема 7. Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Азии.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+				
Темы 1,2,3, 4.5,6,7	Итоговая контрольная работа	+	+	+				
Промежуточный контроль								
Темы 1-7	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Дипломатия, внешняя политика, международные отношения.
2. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы.
3. Особенности дипломатии Античной Греции, древнегреческие дипломаты Фемистокл, Демосфен, Александр Македонский.
4. Виды современных дипломатических документов.
5. Дипломатия Древнего Китая. Роль
6. Роль экономической дипломатии в современном мире. Ее формы и методы.
7. Дипломатия Древней Индии. Основные положения Законов Ману (Первое тысячелетие до н.э.)
8. Дипломатическая переписка.
9. Дипломатия Древнего Рима. Вопросы разработки международного права.
10. Мировая дипломатия в условиях современного геополитического мира.
11. Формирование дипломатии в период Римской империи.
12. Мировая дипломатия в условиях новых вызовов и угроз.
13. Дипломатия Византийской империи. Арсенал форм, приемов и методов.
14. Недостатки блоковой дипломатии в обстановке современного мира.
15. Дипломатия Средневековья. Противоборство Ватикана и королей Франции.
16. Дипломатия Московского государства в XVI-XVII в.в. «Посольский приказ».
17. Дипломатия итальянских городов – государств в эпоху Возрождения.
18. Особенности современной мировой дипломатии.

19. Учреждения Посольского приказа. Основные направления его деятельности.
20. Дипломатия периода «холодной войны».
21. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
22. Особенности американской силовой дипломатии.
23. Дипломатия периода наполеоновских войн в Европе.
24. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы.
25. Основные дипломатические конструкции мироустройства, начиная с Вестфальской в Средневековье.
26. Дипломатическая борьба вокруг проблемы ограничения вооружений, нераспространения оружия массового поражения и контроля над вооружениями. Современное состояние.
27. Внешняя политика и дипломатия Петра I.
28. Дипломатическое противостояние Запада и Востока в годы «холодной войны» по вопросам сокращения обычных и ядерных вооружений.
29. Дипломатия и внешняя политика России в период воцарения Романовых и первых царей этой династии.
30. Разоруженческая дипломатия после Второй мировой войны.
31. Внешняя политика и дипломатия Александра I.
32. Дипломатия государств Европы, накануне и в ходе Первой мировой войны.
33. Дипломатия разрядки напряженности.
34. Соотношения письменной и устной дипломатии. Виды дипдокументов.
35. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его вклад в мировую дипломатию. Дипломатия «священного Союза», принцип Легитимизма.
36. Мировая дипломатия периода «холодной войны».
37. Особенности французской дипломатии при Наполеоне Бонапарте. Роль Талейрана в формировании дипломатии Франции в начале XIX в. – «маэстро дипломатии», мастер беспроектной игры.
38. Внешняя политика и дипломатия России накануне и в период русско-турецких войн. Восточный вопрос.
39. Дипломатия СССР накануне и в годы Второй мировой войны.
40. Механизмы мирного урегулирования и дипломатической подготовки мирных договоров после Второй мировой войны
41. Многосторонняя дипломатия в рамках международных организаций (ООН, ОБСЕ).
42. Расклад СССР и формирование новой мировой политической системы.
43. Германская проблема в XIX в. Бисмарковская дипломатия «равновесия сил».
44. Создание ООН (разработка Устава ООН. Конференция в Сан-Франциско.
45. Версальская мирная конференция 1919 г. и формирование Версальско-Вашингтонской системы. Итоги германского реваншизма в 20-30 годы XX века.

46. Особенности дипломатического урегулирования германского вопроса после Второй мировой войны.
47. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы.
48. Особенности послевоенного дипломатического урегулирования на Дальнем Востоке. Конференция в Сан-Франциско в 1951.
49. Современная архитектура глобальной дипломатии, реалии и тенденции.
50. Роль России в формировании и развитии диалога и партнерства между культурами, религиями и цивилизациями.
51. Дипломатия как наука и искусство. Осуществления внешней политики государств.
52. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломата в прошлом и в современном мире.

4. Перечень оценочных средств, используемых для промежуточного контроля и зачета по дисциплине «Теория и история дипломатии»

1. Кейс-задачи и кейс-анализ.

Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.

Различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь.

Многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере.

Основные технологические особенности дипломатического мастерства.

2. Контрольная работа (итоговая, см. выше).

3. Доклад, сообщение, презентация (ко всем темам).

4. Собеседование (см. выше).

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Доклад, сообщение, отчет, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание (я):

Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.

Различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь.

Многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере.

Основные технологические особенности дипломатического мастерства.

Критерии оценки	
Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);

	Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1. Теория и практика дипломатии Древнего мира.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Вариант 1

Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей.

Вариант 2

Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии.

.....

Тема 7. Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Азии.

Задачи технологического развития в разрезе смены парадигмы международных связей и существенной перестройки дипломатических подходов.

Вариант 2

Основные инициативы России в области модернизации, в том числе в отношениях с ведущими государствами и международными институтами.

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Характеристика оценочного средства №3

Оформление тем для докладов, сообщений, выступлений

Подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эти работы – 10 баллов.

Структура докладов, сообщений и выступлений может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

Темы докладов, сообщений и выступлений

1. Теория и практика дипломатии Древнего мира.
2. Дипломатия послевоенного мирного урегулирования
3. Мировая дипломатия в период "холодной войны"
4. Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система
5. Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем
6. Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Европе.
7. Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Азии.

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;

	Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4

Оформление вопросов для собеседования

Собеседование (коллоквиум) является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе собеседования для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вопросы для собеседования по дисциплине «Теория и история дипломатии» (наименование дисциплины)

Тема 1. Теория и практика дипломатии Древнего мира.

Тема 2. Дипломатия послевоенного мирного урегулирования.

Тема 3. Мировая дипломатия в период "холодной войны".

Тема 4. Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система.

Тема 5. Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем.

Тема 6. Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Европе.

Тема 7. Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Азии.

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание

3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Форма билета для зачета Билеты для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Мировая экономика

(наименование программы)

Кафедра мировой экономики

(наименование кафедры)

Дисциплина «Теория и история дипломатии»

(наименование дисциплины)

Билет № 1

1. Дипломатия, внешняя политика, международные отношения.
2. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы.

Билет № 2

1. Особенности дипломатии Античной Греции, древнегреческие дипломаты Фемистокл, Демосфен, Александр Македонский.
2. Виды современных дипломатических документов.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современные международные отношения»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Каширина Т.В., д.ист.наук, профессор Рабочая программа дисциплины (модуля): Современные международные отношения - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры международных отношений

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор	Каширина Т.В. д.и.н., профессор		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Рыбинец А.Г., к.э.н., доц. Директор библиотеки Толкачёва Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	Д.п.н. Жильцов С.С.,		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные международные отношения

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — ознакомить обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями системы международных отношений и особенностями развития международных отношений в отдельных регионах и странах.

Цели дисциплины:

1. формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. формирование системного представления о процессах, происходящих в современных международных отношениях, соответствующее уровню современной науки;
3. усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности процессов, происходящих в международных отношениях.
4. анализ основных подходов к изучению современных международных отношений.
5. приобретение способности к самостоятельному пониманию своеобразия процессов, происходящих в современных международных отношениях
6. приобретение опыта анализа степени, форм и способов участия России в современных международных отношениях.

Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений.
7. определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях.
8. проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений
9. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать - основные этапы исторического развития общества Уметь – использовать знания об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности Владеть – навыками использования знаний об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности

ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УМЕТЬ: планировать свою деятельность в рамках работы в российских и международных трудовых коллективах ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в коллективах толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ЗНАТЬ: методологию сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета УМЕТЬ: используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет ВЛАДЕТЬ: навыками, используя отечественные и зарубежные источники информации, по сбору необходимых данных, их анализу и подготовке информационного обзора и/или аналитического отчета

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б18. «Современные международные отношения» входит в базовую (обязательную) часть Б1.Б по направлению подготовки бакалавров « Экономика» профиль подготовки «Мировая экономика». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Международный обмен технологиями											X	X	X	X
2.	Бизнес-планирование										X	X	X		X
3.	Теория управления	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 30 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30								30
Лекции (Л)	16								16
Семинары (С)	14								14
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	30								30
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен								48
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108								108

5. 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений

Характеристика Вестфальской системы международных отношений

Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и ее разрушение.

Характеристика современной системы международных отношений

Глобализация и ее влияние на формирование системы международных отношений.

Роль геополитики в современных международных отношениях

Тема 2. Регионализация в международных отношениях

Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.

Основные теоретические направления ПЭ МО.

Экономические санкции в международных отношениях.

Тема 3. Политическая экономия международных отношений

Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.

Основные теоретические направления ПЭ МО.

Экономические санкции в международных отношениях.

Тема 4. Международные отношения на постсоветском пространстве

Основные этапы эволюции СНГ.

Отношения в рамках ОДКБ.

Отношения в рамках ШОС.

Отношения в рамках ЕАЭС.

Тема 5. Международные отношения в Евроатлантическом регионе

Общая характеристика Евроатлантического региона.

Европейский Союз: создание, функционирование.

Совет Европы: цели создания, деятельность.

ОБСЕ на современном этапе.

Роль НАТО в СМО.

Тема 6. Энергетическое измерение международных отношений

Глобальная энергетическая проблема в СМО. Европейская энергетическая хартия 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение.

Эволюция энергетических рынков на современном этапе. Геополитические факторы, влияющие на цены на нефть.

Мировые газовые рынки и их влияние на СМО. Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности.

Тема 7. Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях

Факторы конфликтности в регионе Ближнего и Среднего Востока.

Афганистан, Иран, Ирак, Тунис в СМО. Йемен, Египет в СМО.

Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока.

Тема 8. Страны Южной Азии в современных международных отношениях

Особенности геополитического положения стран Южной Азии.

Индия, Пакистан в СМО.

Американо-индийские отношения.

Российско-индийские и российско-пакистанские отношения.

Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях

Особенности геополитического положения стран АТР.

Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Российско-китайские отношения.

Тема 10. США в современных международных отношениях

Стратегия национальной безопасности США 2010, 2015 гг.: общее и особенное.

Макроэкономическая политика США «Вашингтонский консенсус».

Внешняя политика США на латиноамериканском направлении.

Внешняя политика США на ближневосточном направлении и в Северной Африке.

Внешняя политика США в отношении постсоциалистических стран Центральной и Восточной Европы.

Тема 11. Латинская Америка современных международных отношениях

Причины кризиса межамериканской системы. АЛКА.

Американо-кубинские отношения.

Интеграционные процессы в Латинской Америке

Тема 12. Африка в современных международных отношениях

Причины конфликтов в Африке.

Региональные организации в Африке. НЕПАД.

Российско-африканские отношения.

Тема 13. Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях

Проблема ДНЯО в СМО.

Режим запрета химического, биологического оружия.

Российско-американские отношения в сфере сокращения стратегических вооружений. Российско-американский договор СНВ-3 2010 г.

Тема 14. Правовое измерение современных международных отношений.

Роль международного права и проблемы его реализации в СМЛ.

Устав ООН как основа международного права.

Соотношение международного и национального права.

Тема 15. Международные организации в современных международных отношениях.

Роль международных организаций в СМО.

Классификация международных организаций.

Роль и эффективность деятельности ООН в СМО.

Роль гуманитарных организаций в СМО.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия

перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечение каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Основные параметры современной системы международных отношений	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Регионализация в международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Политическая экономия международных отношений	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	1	Основные параметры современной системы международных отношений. Правовое измерение современных международных отношений. Международные организации.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	4	Международные отношения на постсоветском пространстве		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	5	Международные отношения в Европе	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

7.	5	Международные отношения в Европе		2	Рубежный контроль 1 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
8.	6	Энергетическое измерение международных отношений		2	Рубежный контроль 2 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
9.	8	Страны Южной Азии в современных международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
10.	7	Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
11.	8,9	Страны Южной Азии, АТР в современных международных отношениях		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
12	11	Латинская Америка современных международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
13	10	США в современных международных отношениях	2		Рубежный контроль 3 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
14	13	Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад,

					тестирование.
15	11	Латинская Америка, Африка в современных международных отношениях		2	Рубежный контроль. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 483 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/430000>.
2. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. — Москва : Юрайт, 2019. — 256 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-politika-433675>.
3. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Юрайт, 2019. — 290 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233>.
4. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 318 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-mezhdunarodnye-otnosheniya-427827>.

7.2. Дополнительная литература

1. Каримова, А. Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Каримова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 304 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-432817>.
2. Никитина, Ю.А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2012. - 152 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104356>.
3. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://www.un.org>.

2. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
3. Организация Договора о коллективной безопасности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://odkb-csto.org/>.
4. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>.
5. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
8. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>.
10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
13. Международный институт стратегических исследований (IISS) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iiss.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Основные параметры современной системы международных отношений	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и	5	Причины слома Ялтинско–Потсдамской системы международных отношений. Глобализация и ее влияние на формирование системы международных отношений.

	тестированию		Характерные черты и особенности становления полицентрической системы международных отношений.
Регионализация в международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Роль геополитики в современных международных отношениях. Причины и особенности регионализации.
Политическая экономия международных отношений	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Основные направления и школы политэкономии международных отношений. Соотношение экономического и политического в СМО.
Международные отношения на постсоветском пространстве	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Особенности развития СНГ в 2015-2016 г.г. Деятельность ОДКБ в 2014-2016 г.г. (по материалам сайта ОДКБ) Основные направления и итоги деятельности ШОС в 2014-2016 г.г. (по материалам сайта ШОС) Основные направления и итоги деятельности БРИКС в 2014-2016 г.г. (по материалам сайта БРИКС) .Создание и деятельность ЕАЭС в 2015-2016 г.г. (по материалам сайта ЕАЭС)
Международные отношения в Евроатлантическом регионе	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Общая характеристика Евроатлантического региона: исторические, политические, экономические и культурные компоненты. Классификация стран Евроатлантического региона. ОБСЕ: цели создания, этапы деятельности. Политико-правовые проблемы функционирования ОБСЕ. Деятельность ОБСЕ в 2014-2016 г.г. Европейский Союз: цели создания, этапы деятельности. Этапы и проблемы расширения ЕС. Деятельность ЕС в 2014-2016 г.г. Тенденции дезинтеграции в ЕС. Совет Европы: цели создания, этапы эволюции. Деятельность Совета Европы в 2014-2016 г.г. Проблемы отношений России и ЕС в 2014-2017 г.г.

			Трансформация стратегии и функций НАТО в 1991-2016 г.г. Проблема евроПРО и ее влияние на международную и региональную безопасность. Проблема Косово в современных международных отношениях.
Энергетическое измерение международных отношений	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Глобальная энергетическая проблема в СМО. Европейская энергетическая хартия 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение. Эволюция энергетических рынков на современном этапе. Геополитические факторы, влияющие на цены на нефть. Мировые газовые рынки и их влияние на СМО. Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности.
Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Факторы конфликтности в регионе Ближнего и Среднего Востока. Тунис в СМО в 2011-2017 г.г. Йемен в СМО в 2011-2017 г.г. Египет в СМО в 2011-2017 г.г. Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока в 2011-2017 г.г.
Страны Южной Азии в современных международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Особенности геополитического положения стран Южной Азии. Пакистан в СМО в 2011-2017 г.г. Американо-индийские отношения в 2011-2017 г.г. Особенности геополитического положения стран АТР.
Страны АТР в современных международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) в 2011-2017 г.г. Российско-китайские отношения в 2011-2017 г.г.

США в современных международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Стратегия национальной безопасности США 2002 г., 2010 г., 2015 г.: сравнительная характеристика. Ближневосточное направление во внешней политике США в 2011-2017 г.г.
Латинская Америка в современных международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Причины кризиса межамериканской системы на рубеже XX-XXI в.в. Проект АЛКА. Эволюция американо-кубинских отношений на современном этапе. Эволюция российско-кубинских отношений на современном этапе. Создание и функционирование СЕЛАК и Тихоокеанского альянса. Создание и функционирование МЕРКОСУР и УНАСУР. Основные направления и особенности отношений России со странами Латинской Америки.
Африка в современных международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Особенности положения Африки в СМО. Преобразование Организации африканского единства в Африканский союз. ЭКОВАС и программа НЕПАД: особенности функционирования и реализации. Африканская политика ведущих западных стран и Китая. Основные направления и особенности российско-африканских отношений.
Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях	Подготовка курсовой работы, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Режим нераспространения ядерного оружия. МАГАТЭ. Режим нераспространения и запрещения химического и бактериологического оружия.
Правовое измерение современных международных отношений	Подготовка курсовой работы, изучение учебной и научной литературы,	4	Международное и национальное право в СМО: соотношение, отличия, взаимодействие. Политико-правовая среда

отношений.	подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию		предупреждения и урегулирования международных споров.
Международные организации в современных международных отношениях.	Подготовка курсовой работы, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Классификация международных отношений. Роль ООН в СМО.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается экзаменом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniyum.com» - <http://znaniyum.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Современные международные отношения

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			+
ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия			+
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать - основные этапы исторического развития общества Уметь – использовать знания об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности Владеть – навыками использования знаний об основных этапах исторического развития общества для осмысления фактов экономической действительности
ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. УМЕТЬ: планировать свою деятельность в рамках работы в российских и международных трудовых коллективах ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в коллективах толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ЗНАТЬ: методологию сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета УМЕТЬ: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет ВЛАДЕТЬ: навыками, используя отечественные и зарубежные источники информации, по сбору необходимых данных, их анализу и подготовке информационного обзора и/или аналитического отчета

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций						
		ОК-2	ОК-5	ПК-7				
Текущий контроль								

Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений	Устный опрос	+	+	+				
	Доклады, презентации	+	+	+				
Тема 2. Регионализация в международных отношениях	Устный опрос	+	+	+				
	Доклады, презентации			+				
Тема 3. Политическая экономия международных отношений	Устный опрос	+		+				
	Доклады, презентации	+	+					
Тема 4. Международные отношения на постсоветском пространстве	Устный опрос	+		+				
	Доклады презентации	+	+	+				
	Контрольная работа по темам 1-4	+	+	+				
Тема 5. Международные отношения в Евроатлантическом регионе	Устный опрос		+					
	Доклады, презентации	+	+					
	Дискуссия		+					
Тема 6. Энергетическое измерение международных отношений	Устный опрос	+	+					
	Доклады	+	+					
Тема 7. Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+					
	Доклады, презентации	+	+					
	Рубежный контроль №1-- Контрольная работа по темам 5-7	+	+	+				
Тема 8. Страны Южной Азии в современных международных отношениях	Устный опрос	+						
	Доклады, презентации	+	+					
Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+					
	Доклады, презентации	+						
Тема 10. США в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+					
	Доклады, презентации	+	+					
Тема 11. Латинская Америка	Устный опрос	+	+					

современных международных отношениях	Доклады, презентации	+	+					
	Контрольная работа по темам 8-11	+	+					
Тема 12. Африка в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+	+				
	Доклады, презентации	+						
Тема 13. Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+					
	Доклады, презентации	+	+					
Тема 14. Правовое измерение современных международных отношений.	Устный опрос	+		+				
	Доклады, презентации	+						
Тема 15. Международные организации в современных международных отношениях.	Устный опрос	+	+					
	Доклады, презентации	+	+					
	Рубежный контроль №2- Контрольная работа по темам	+	+	+				
Промежуточный контроль								
	Экзамен	+	+	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1

Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений

1. Характеристика Вестфальской системы международных отношений
2. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и ее разрушение.
3. Характеристика современной системы международных отношений
4. Глобализация и ее влияние на формирование системы международных отношений.
5. Роль геополитики в современных международных отношениях

Тема 2. Регионализация в международных отношениях

1. Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.
2. Основные теоретические направления ПЭ МО.
3. Экономические санкции в международных отношениях.

Тема 3. Политическая экономия международных отношений

1. Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.
2. Основные теоретические направления ПЭ МО.
3. Экономические санкции в международных отношениях.

Тема 4. Международные отношения на постсоветском пространстве

1. Основные этапы эволюции СНГ.
2. Отношения в рамках ОДКБ.
3. Отношения в рамках ШОС.
4. Отношения в рамках ЕАЭС.

Тема 5. Международные отношения в Евроатлантическом регионе

1. Общая характеристика Евроатлантического региона.
2. Европейский Союз: создание, функционирование.
3. Совет Европы: цели создания, деятельность.
4. ОБСЕ на современном этапе.
5. Роль НАТО в СМО.

Тема 6. Энергетическое измерение международных отношений

1. Глобальная энергетическая проблема в СМО. Европейская энергетическая хартия 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение.
2. Эволюция энергетических рынков на современном этапе. Геополитические факторы, влияющие на цены на нефть.
3. Мировые газовые рынки и их влияние на СМО. Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности.

Тема 7. Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях

1. Факторы конфликтности в регионе Ближнего и Среднего Востока.
2. Афганистан, Иран, Ирак, Тунис в СМО. Йемен, Египет в СМО.

3. Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока.

Тема 8. Страны Южной Азии в современных международных отношениях

1. Особенности геополитического положения стран Южной Азии.
2. Индия, Пакистан в СМО.
3. Американо-индийские отношения.
4. Российско-индийские и российско-пакистанские отношения.

Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях

1. Особенности геополитического положения стран АТР.
2. [Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество](#) (АТЭС), [Ассоциация государств Юго-Восточной Азии](#) (АСЕАН), [Шанхайская организация сотрудничества](#) (ШОС).
3. Российско-китайские отношения .

Тема 10. США в современных международных отношениях

1. Стратегия национальной безопасности США 2010, 2015 гг.: общее и особенное.
2. Макроэкономическая политика США «Вашингтонский консенсус».
3. Внешняя политика США на латиноамериканском направлении.
4. Внешняя политика США на ближневосточном направлении и в Северной Африке.
5. Внешняя политика США в отношении постсоциалистических стран Центральной и Восточной Европы.

Тема 11. Латинская Америка современных международных отношений

1. Причины кризиса межамериканской системы. АЛКА.
2. Американо-кубинские отношения.
3. Интеграционные процессы в Латинской Америке

Тема 12. Африка в современных международных отношениях

1. Причины конфликтов в Африке.
2. Региональные организации в Африке. НЕПАД.
3. Российско-африканские отношения.

Тема 13. Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях

1. Проблема ДНЯО в СМО.
2. Режим запрета химического, биологического оружия.
3. Российско-американские отношения в сфере сокращения стратегических вооружений. Российско-американский договор СНВ-3 2010 г.

Тема 14. Правовое измерение современных международных отношений.

1. Роль международного права и проблемы его реализации в СМЛ.
2. Устав ООН как основа международного права.
3. Соотношение международного и национального права.

Тема 15. Международные организации в современных международных отношениях.

1. Роль международных организаций в СМО.
2. Классификация международных организаций.
3. Роль и эффективность деятельности ООН в СМО.
4. Роль гуманитарных организаций в СМО.

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Институционально-правовые аспекты, структура СНГ.
2. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.
3. Особенности развития СНГ в 2015-2017 г.г.
4. Деятельность ОДКБ в 2014-2017 г.г.
5. Основные направления и итоги деятельности ШОС в 2014-2017 г.г.
6. Основные направления и итоги деятельности БРИКС в 2014-2017 г.г.
7. Создание и деятельность ЕАЭС в 2015-2017 г.г.
8. Общая характеристика Евроатлантического региона: исторические, политические, экономические и культурные компоненты. Классификация стран Евроатлантического региона.
9. ОБСЕ: цели создания, этапы деятельности. Политико-правовые проблемы функционирования ОБСЕ.
10. Деятельность ОБСЕ в 2014-2017 г.г.
11. Европейский Союз: цели создания, этапы деятельности. Этапы и проблемы расширения ЕС.
12. Деятельность ЕС в 2014-2017 г.г. Тенденции дезинтеграции в ЕС.
13. Совет Европы: цели создания, этапы эволюции.
14. Деятельность Совета Европы в 2014-2017 г.г. Проблемы отношений России и Совета Европы в 2014-2017 г.г.
15. Ближневосточное направление во внешней политике США в 2011-2017 г.г.
16. Причины кризиса межамериканской системы на рубеже XX-XXI в.в. Проект АЛКА.
17. Эволюция американо-кубинских отношений на современном этапе.
18. Эволюция российско-кубинских отношений на современном этапе.
19. Создание и функционирование СЕЛАК и Тихоокеанского альянса.
20. Создание и функционирование МЕРКОСУР и УНАСУР.
21. Основные направления и особенности отношений России со странами Латинской Америки.
22. Особенности положения Африки в СМО.
23. Преобразование Организации африканского единства в Африканский союз.
24. ЭКОВАС и программа НЕПАД: особенности функционирования и реализации.
25. Африканская политика ведущих западных стран и Китая.
26. Основные направления и особенности российско-африканских отношений.
27. Египет, Тунис, Йемен в СМО в 2011-2017 г.г.
28. Особенности геополитического положения стран АТР.
29. [Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество](#) (АТЭС), [Ассоциация государств Юго-Восточной Азии](#) (АСЕАН), [Шанхайская организация сотрудничества](#) (ШОС) в 2011-2017 г.г.

Характеристика оценочного средства №2

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Выберите признаки современной международной системы

Ответы:

- 1.полицентричность, блоковость
- 2.моноценетричность, однополярность
- 3.несистемность, фрагментарность

Тест №2

Вопрос: Выберите факторы конфликтности на Ближнем Востоке

Ответы:

- 1.Демографический кризис
- 2.Миграционный кризис
- 3.Деятельность террористических организаций
- 4.Кризис в сфере образования

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Основные теоретические направления политэкономии МО.
2. Экономические санкции в международных отношениях.

Вариант 2.

1. Понятие и особенности регионального комплекса.
2. Причины слома Ялтинско–Потсдамской системы международных отношений.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Деятельность ОДКБ в 2014-2017 г.г.
2. Основные направления и итоги деятельности ШОС в 2014-2017 г.г.

Вариант 2.

1. Основные направления и итоги деятельности БРИКС в 2014-2017 г.г.
2. Создание и деятельность ЕАЭС в 2015-2017 г.г.

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока в 2011-2017 г.г.
2. Факторы, влияющие на международные отношения в Южной Азии.

Вариант 2.

1. Индо-пакистанские отношения в 2011-2017 г.г.
2. Американо-индийские отношения в 2011-2017 г.г.

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Египет, Тунис, Йемен в СМО в 2011-2017 г.г.
2. Особенности геополитического положения стран АТР.

Вариант 2.

1. Основные направления и особенности российско-африканских отношений.
2. Режим нераспространения и запрещения химического и бактериологического оружия.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине:
Современные международные отношения**

1. Характеристика Вестфальской системы международных отношений
2. Теоретические основы регионального измерения МО.
3. Макрорегионализация и макрорегиональное деление мирового пространства.
4. Понятие и особенности регионального комплекса.
5. Причины слома Ялтинско–Потсдамской системы международных отношений.
6. Глобализация и ее влияние на формирование системы международных отношений.
7. Характерные черты и особенности становления полицентрической системы международных отношений.
8. Роль геополитики в современных международных отношениях
9. Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.
10. Основные теоретические направления политэкономии МО.
11. Экономические санкции в международных отношениях.
12. Институционально-правовые аспекты, структура СНГ.
13. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.
14. Особенности развития СНГ в 2015-2017 г.г.
15. Деятельность ОДКБ в 2014-2017 г.г.
16. Основные направления и итоги деятельности ШОС в 2014-2017 г.г.
17. Основные направления и итоги деятельности БРИКС в 2014-2017 г.г.
18. Создание и деятельность ЕАЭС в 2015-2017 г.г.
19. Общая характеристика Евроатлантического региона: исторические, политические, экономические и культурные компоненты. Классификация стран Евроатлантического региона.
20. ОБСЕ: цели создания, этапы деятельности. Политико-правовые проблемы функционирования ОБСЕ.
21. Деятельность ОБСЕ в 2014-2017 г.г.
22. Европейский Союз: цели создания, этапы деятельности. Этапы и проблемы расширения ЕС.
23. Деятельность ЕС в 2014-2017 г.г. Тенденции дезинтеграции в ЕС.
24. Совет Европы: цели создания, этапы эволюции.
25. Деятельность Совета Европы в 2014-2017 г.г. Проблемы отношений России и Совета Европы в 2014-2017 г.г.
26. Трансформация стратегии и функций НАТО в 1991-2017 г.г.
27. Проблема евроПРО и ее влияние на международную и региональную безопасность.
28. Проблема Косово в современных международных отношениях.
29. Глобальная энергетическая проблема в СМО.
30. Европейская энергетическая хартия 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение.
31. Эволюция энергетических рынков на современном этапе.
32. Геополитические факторы, влияющие на цены на нефть.
33. Мировые газовые рынки и их влияние на СМО.
34. Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности.
35. Факторы конфликтности на Ближнем и Среднем Востоке.
36. Ближневосточный конфликт в 2011-2017 г.г.
37. Афганистан, Ирак в международных отношениях в 2011-2017 г.г.
38. Сирия, Ливия в международных отношениях в 2011-2017 г.г.
39. Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока в 2011-2017 г.г.
40. Факторы, влияющие на международные отношения в Южной Азии.
41. Индо-пакистанские отношения в 2011-2017 г.г.

42. Американо-индийские отношения в 2011-2017 г.г.
43. Российско-индийские отношения в 2011-2017 г.г.
44. Индо-китайские отношения в 2011-2017 г.г.
45. Проблема европейской системы противоракетной обороны и российско-американские отношения.
46. Стратегия национальной безопасности США 2002 г., 2010 г., 2015 г.: сравнительная характеристика.
47. Российско-американские отношения в сфере сокращения стратегических вооружений. Российско-американский договор СНВ-3 2010 г.
48. Ближневосточное направление во внешней политике США в 2011-2017 г.г.
49. Причины кризиса межамериканской системы на рубеже XX-XXI в.в. Проект АЛКА.
50. Эволюция американо-кубинских отношений на современном этапе.
51. Эволюция российско-кубинских отношений на современном этапе.
52. Создание и функционирование СЕЛАК и Тихоокеанского альянса.
53. Создание и функционирование МЕРКОСУР и УНАСУР.
54. Основные направления и особенности отношений России со странами Латинской Америки.
55. Особенности положения Африки в СМО.
56. Преобразование Организации африканского единства в Африканский союз.
57. ЭКОВАС и программа НЕПАД: особенности функционирования и реализации.
58. Африканская политика ведущих западных стран и Китая.
59. Основные направления и особенности российско-африканских отношений.
60. Египет, Тунис, Йемен в СМО в 2011-2017 г.г.
61. Особенности геополитического положения стран АТР.
62. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) в 2011-2017 г.г.
63. Российско-китайские отношения в 2011-2017 г.г.
64. КНДР, Республика Корея в международных отношениях в 2011-2017 г.г.
65. Япония, Китай в международных отношениях в 2011-2017 г.г.
66. Международное и национальное право в СМО: соотношение, отличия, взаимодействие.
67. Политико-правовая среда предупреждения и урегулирования международных споров.
68. Режим нераспространения ядерного оружия. МАГАТЭ.
69. Режим нераспространения и запрещения химического и бактериологического оружия.
70. Роль и значение ООН в СМО.

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Экономика
Мировая экономика
Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина: Современные международные отношения
БИЛЕТ №3

1. Макрорегионализация и макрорегиональное деление мирового пространства.
2. Мировые газовые рынки и их влияние на СМО.

Составитель _____ Т.В. Каширина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие

теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Внешняя политика России

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

**Москва
2020**

Автор: Каширина Т.В., д.ист.наук, профессор Штоль В.В., д.п.наук, профессор
Рабочая программа дисциплины (модуля): Внешняя политика России - Москва:
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12 ноября 2015 г. по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры международных отношений

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор	Каширина Т.В. д.и.н., профессор		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Рыбинец А.Г., к.э.н., доц. Директор библиотеки Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н..	Жильцов С.С. д.п.н.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Внешняя политика России

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — оказание методической помощи обучающимся на очной форме обучения по направлению подготовки «Экономика».

Цели дисциплины:

- формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов мирового политического развития, влияния последнего на национальный и локальный уровни;
- ознакомление обучающихся с основными внешнеполитическими школами России;
- научить обучающихся применять современные подходы к внешней политике при анализе международных отношений;
- рассмотрение элементов, структуры, ролевых функций и способов взаимодействия компонентов системы международных отношений;
- изучение целей, содержания, инструментов и процесса формирования внешней политики государств;
- развитие аналитических навыков обучающихся в области международных отношений;
- повышение мотивации обучающихся изучать международные отношения после прохождения данного курса.

Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений.
1. определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях.
2. проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений
3. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать (ЗЗ): методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики; Уметь (УЗ): определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики; Владеть (ВЗ): основными навыками анализа данных отечественной и

	зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Внешняя политика РФ» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки бакалавров «Экономика» профиль подготовки «Торговая политика». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п./п.	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Международная конкуренция	X		X	
2.	Энергетическая политика (ЕС, США и т.п.)		X	X	
3.	Международный обмен технологиями	X		X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы;
- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 78 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30						30		
Лекции (Л)	16						16		
Семинары (С)	14						14		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	78						78		
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет с оценкой						Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	108						108		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России.

Законодательно-правовая база внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Конституция РФ, федеральные законы и другие нормативные акты, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики. Общепризнанные нормы и принципы международного права, международные договоры с участием РФ.

Изменение международной обстановки к началу XXI века. Успехи и неудачи российской внешней политики в выполнении задач, сформулированных и утвержденных в Основных

положениях концепции внешней политики Российской Федерации от 23 апреля 1993 г. и других документах.

Главные задачи и приоритеты современной внешней политики России.

Концепция национальной безопасности, Военная доктрина и Концепция внешней политики Российской Федерации. Изменение международной обстановки после принятия основополагающих внешнеполитических документов России в 2000 – 2017 гг. и необходимость обновления современной внешней политики России.

Национальное сознание и структуризация социально-политических и экономических интересов в России в постсоветский период развития. Понятие (категория) «национальные интересы». Национальные интересы в политическом процессе России. Роль ценностных ориентаций в осознании и консолидации интересов. Проблема исторической преемственности. Национальные стереотипы и внешняя политика.

Внешняя политика на рациональном уровне определяется национальными интересами.

Дипломатия представляет, реализует и защищает национальные интересы – в системе международных отношений.

Национальные интересы есть осознанные и консолидированные жизненно важные потребности социально-политической общности государственной формы самоорганизации.

Постоянная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, сформировавшиеся в процессе исторического развития. Переменная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, определяемые глобальным развитием.

Национальные интересы отражают исторический баланс интересов личности, группы и общности (нации) в целом на территории их совместного проживания и в соотношении с интересами других социально-политических образований (государств).

«Национальные интересы» как категория отражает определенный уровень общественного сознания, а их внутреннее содержание и иерархия составляющих – соответствующий этап развития общества и его взаимоотношения с внешней средой. Для максимального приближения к объективному (правильному) пониманию национально-государственных интересов необходимо достаточно четкое самосознание и высокий уровень консолидации общества. Можно также говорить о необходимости наличия определенного уровня политической культуры общества и его элиты.

Успешная внешняя политика может быть только активной, она должна предполагать интеграцию страны в глобализирующийся мир на максимально благоприятных условиях.

Международная роль России – это производная от ее внутреннего состояния. Фундаментальные задачи внешней политики Российской Федерации должны исходить из интересов развития.

Главная задача, стоящая перед Россией в первой половине XXI столетия, - ее глубокая и всесторонняя модернизация. Неудача модернизации внутри страны будет означать ее маргинализацию на международной арене.

Задачу модернизации невозможно решить с использованием только внутренних ресурсов. Внешняя политика в условиях глобализации должна предоставить России максимально широкий доступ к внешнему модернизационному ресурсу – инвестициям, технологиям, ноу-хау, лучшим практикам, рынкам.

Для получения полноценного доступа к экономическому и социальному модернизационному ресурсу требуется высокий уровень взаимопонимания, доверия и стабильности в отношениях с зарубежными партнерами.

Темы 2-3. Направления развития геостратегии России и национальные интересы в ее внешней политике.

Выработка геостратегии России на современном этапе развития страны и международных отношений – чрезвычайно важный аспект внутри- и внешнеполитической деятельности.

Геостратегия создает основу для разработки технологий реализации приоритетов национальной безопасности, предотвращения военно-политических, социально-экономических и других катастроф, зарождающихся на энергонасыщенных рубежах.

Военные и политические доктрины России ориентированы на самые актуальные вопросы, а именно: как уже в нынешних условиях и совместно с партнерами эффективно бороться с новыми и традиционными вызовами: терроризмом, распространением ядерного, химического, бактериологического оружия, недопущением и локализацией современных этно-политических конфликтов и др.

Различные концепции построения геостратегии России: «реванша», «авторитарного режима управления, в т.ч. и в сфере внешней политики», «давления на страны СНГ», «добровольного подчинения», «балансирования» и др.

Официальная стратегия России, нацеленная на формирование многополярной системы международных отношений. Современные и формирующиеся полюсы мировой политики и место и роль России в этом процессе.

Значение анализа современных геополитических процессов для разработки геостратегии России.

Основные тенденции, влияющие на систему обеспечения национальной безопасности страны и процесс формирования геостратегии России:

- намерения ведущих геополитических субъектов ослабить влияние России на мировые геополитические процессы за счет снижения роли международных структур (прежде всего, ООН);
- наличие территориальных претензий к России, стремление к пересмотру существующих границ;
- активизация дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- наличие по периметру российских границ зон существующих и потенциальных конфликтов;
- создание вокруг России лимитрофных государств.
- Определение геостратегических возможностей современной России, которые должны стать основой для формирования путей реализации геополитических интересов РФ.

Тема 4. Роль и место России в глобальном сообществе.

Современный мир и внешняя политика России. Характеристика современного мира. Определение национальной мощи государства. Новые факторы, определяющие национальную мощь. Глобализация мировой экономики. Усиление роли международных институтов и механизмов. Развитие региональной и субрегиональной интеграции. Появление и развитие новых вызовов и угроз национальным интересам России. Военно-политическое соперничество. Усиление тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Усиление роли западных институтов в области обеспечения международной безопасности. Ставка на ослабление роли СБ ООН. Конфликты, терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот оружия и наркотиков.

Геополитическое положение России уникально, она находится между двумя крупнейшими центрами современной мировой экономики. На ее территории сосредоточены значительные

природные ресурсы. Страна располагает колоссальным транзитным потенциалом, способным приносить значительные доходы. Вместе с тем геополитическое положение России подразумевает высокую ответственность и требует серьезных усилий при его использовании.

К российским активам относится качество человеческого капитала. Россия смогла избежать катастрофического обвала образовательного уровня населения, сохранить часть научного потенциала, богатые культурные традиции, которые по-прежнему привлекательны для миллионов людей во всем мире.

В первое десятилетие XXI века нашей стране удалось оздоровить финансовую систему, расплатиться по старым долгам и накопить значительные валютные резервы. Складывается новая ресурсная база российской внешней и оборонной политики. При всей ограниченности этой базы она заметно шире той, которой страна располагала в последнее десятилетие XX века.

Тем не менее, в ряде важнейших областей реальное положение России в мире периферийно. Экономика критически зависит от мировых цен на нефть и другое сырье. Научно-технический потенциал сокращается, доля в производстве и торговле высокими технологиями крайне скромна, население убывает. Россия воспринимается за рубежом как страна, не слишком благоприятная для ведения бизнеса.

На протяжении первого десятилетия текущего века многие системные проблемы имели тенденцию к обострению. Увеличилась зависимость экономики от экспорта энергоресурсов, резко обострилась проблема коррупции, практически не снизился отток квалифицированных кадров за рубеж, продолжалось интенсивное бегство капитала. Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2009 гг. не стимулировал структурную перестройку российской экономики, еще больше увеличив отставание от наиболее передовых стран.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Источники, цели и задачи обновления внешней	2		Опрос на семинаре, контрольные

		политики России. Направление развития геостратегии России. Национальные интересы и внешняя политика России			вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Роль и место России в глобальном сообществе. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	2	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Проблемы и задачи реформирования российской внешней политики в период формирования нового мироустройства. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	3	Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Направление, цели и форматы многостороннего межгосударственного сотрудничества РФ в сфере международной безопасности	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	4	Отношения со странами СНГ – приоритетное направление региональной внешней политики России. Европейское направление во внешней политике РФ. Западный и восточный векторы внешней политики России: интересы, цели, тенденции	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	4	Место и роль США во внешней политике РФ. Страны АТР во внешней политике России. Цели и задачи внешней политики России на Ближнем и Среднем Востоке и в Большом Средиземноморье	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
7.	4	Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Оценка эффективности и результатов	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад,

		внешней политики России в контексте вариантов и путей развития глобального кризиса между мировыми центрами силы (круглый стол).			тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) дан в Приложении 1

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1 к РПД

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники

1. . Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/294430.
2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/.
- 3.. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.

7.2. Основная литература

1. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. - 318 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-mezhdunarodnye-otnosheniya-427827>.

7.3. Дополнительная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2019. - 256 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-politika-433675>.
2. Внешняя политика России. 1991-2016 : [коллективная монография] / под ред. А. В. Торкунова. - Москва : МГИМО-Университет, 2017. – 539 с.
3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
4. Россия и современный мир [коллективная монография] / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2016. - 512 с.
5. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект Пресс, 2018. - 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для

освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>.
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/>
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osce.org/>
4. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/>
5. Европейский союз: <http://www.europa/index.htm/>
6. НАТО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

8. 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Направление развития геостратегии России. Национальные интересы и внешняя политика России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	10	Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
Роль и место России в глобальном сообществе. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	10	Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.

Проблемы и задачи реформирования российской внешней политики в период формирования нового мироустройства. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	15	Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России. Порядок формирования и реализации внешней политики России. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».
Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Направление, цели и форматы многостороннего межгосударственного сотрудничества РФ в сфере международной безопасности	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	10	Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.
Отношения со странами СНГ – приоритетное направление региональной внешней политики России. Европейское направление во внешней политике РФ. Западный и восточный векторы внешней политики России: интересы, цели, тенденции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	15	Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ. Современные российско-китайские отношения. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.

Место и роль США во внешней политике РФ. Страны АТР во внешней политике России. Цели и задачи внешней политики России на Ближнем и Среднем Востоке и в Большом Средиземноморье	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	10	Российско-американские отношения после окончания «холодной войны». Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Оценка эффективности и результатов внешней политики России в контексте вариантов и путей развития глобального кризиса между мировыми центрами силы (круглый стол).	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России. Региональные приоритеты во внешней политике России. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый

обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций с применением power point и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающегося к изложению изученного материала и свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» -

<https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**
Внешняя политика России

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей			+
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать (ЗЗ): методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики; Уметь (УЗ): определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики; Владеть (ВЗ): основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.
ПК-7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать: методологию прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Уметь: прогнозировать экономическую ситуацию в рамках аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства			
		ПК-6	ПК-7	
Текущий контроль				
Тема 1. Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Направление развития геостратегии России. Национальные интересы и внешняя политика России	Устный опрос	+	+	
	Доклады, презентации	+	+	
			+	
Тема 2.Роль и место России в глобальном сообществе. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	Устный опрос	+	+	
	Доклады, презентации	+	+	

Тема 3. Проблемы и задачи реформирования российской внешней политики в период формирования нового мироустройства. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении	Устный опрос	+		
	Доклады, презентации	+	+	
Тема 4. Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Направление, цели и форматы многостороннего межгосударственного сотрудничества РФ в сфере международной безопасности	Устный опрос	+		
	Доклады презентации	+		
	Рубежный контроль №1- Контрольная работа по темам 1-4	+	+	
Тема 5. Отношения со странами СНГ – приоритетное направление региональной внешней политики России. Европейское направление во внешней политике РФ. Западный и восточный векторы внешней политики России: интересы, цели, тенденции	Устный опрос	+	+	
	Доклады, презентации	+	+	
	Дискуссия	+	+	
Тема 6. Место и роль США во внешней политике РФ. Страны АТР во внешней политике России. Цели и задачи внешней политики России на Ближнем и Среднем Востоке и в Большом Средиземноморье	Устный опрос	+	+	
	Доклады	+	+	
Тема 7. Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Оценка эффективности и результатов внешней политики России в контексте вариантов и путей развития глобального кризиса между мировыми центрами силы	Устный опрос	+		
	Доклады, презентации	+		
	Рубежный контроль №2- Контрольная работа по темам 5-7	+	+	
	Промежуточный контроль – Зачёт с оценкой	+	+	

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Дифференцированный зачет	Устный дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1

Вопросы для устного собеседования

1. Становление внешнеполитической стратегии России в глобализирующемся мире.
2. Концептуальные основы формирования внешней политики РФ.
3. Геополитические школы в вопросах формирования РФ – внешней политики РФ.
4. Роль и место ООН во внешнеполитической стратегии РФ.
5. Позиции РФ по глобальным проблемам современности.
6. Проблемы глобализации во внешней политике РФ.
7. Проблемы противодействия международному терроризму во внешней политике РФ.
8. Вопросы военной безопасности во внешней политике РФ.
9. Роль во внешней политики РФ в процессе интеграции России в мировую экономику.
10. Энергетический фактор во внешней политике РФ.
11. Эволюция внешней политики РФ в отношениях со странами СНГ.
12. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности ОДКБ.
13. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности ЕврАзЭС.
14. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности к Таможенному союзу.
15. Отношения России и Белоруссии.
16. Отношения России и Украины. Перспективы разрешения конфликта.
17. Отношения России со странами Закавказья.
18. Отношения России со странами Центральной Азии.
19. Российско-американские отношения.
20. Проблемы обеспечения евроатлантической безопасности во внешней политике РФ.
21. Проблемы и перспективы отношений России ЕС.
22. Российско-германские отношения.
23. Отношения России и Франции.
24. Отношения России с Великобританией и Ирландией.
25. Российско-итальянские отношения.
26. Отношения России с Испанией и Португалией.
27. Отношения России со странами Бенилюкса.
28. Отношения России со странами Северной Европы.
29. Проблемы Арктики во внешней политике России.
30. Отношения России со странами Балтии.
31. Отношения России со странами Центральной и Юго-Восточной Европы.
32. Балканский кризис во внешней политике России.
33. Внешняя политика РФ в АТР.
34. Российско-китайские отношения.
35. Российско-японские отношения.
36. Отношения РФ с двумя государствами Корейского полуострова.
37. Российско-монгольские отношения.
38. Отношения РФ со странами Юго-Восточной Азии и южной части Тихого океана.
39. Отношения России со странами Южной Азии.
40. Россия и страны Ближнего и Среднего Востока.
41. Россия и страны Северной Африки.
42. Проблемы урегулирования арабо-израильского конфликта во внешней политике РФ.
43. Внешнеполитические подходы РФ к проблемам «арабской весны».
44. Внешняя политика РФ в вопросах урегулирования иракского кризиса.
45. Внешняя политика РФ в вопросах урегулирования афганского кризиса
46. Российско-турецкие отношения.
47. Иран во внешней политике РФ.

- 48. Внешняя политика РФ в отношении сотрудничества с региональными организациями Ближнего Востока и мусульманского мира.
- 49. Отношения РФ со странами Тропической Африки.
- 50. Отношения РФ со странами Латинской Америки

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
2. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
3. Российско-украинские отношения на современном этапе.
4. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»).
5. Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
6. Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ.
7. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
8. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
9. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
10. Современные российско-китайские отношения.
11. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
12. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
13. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
14. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
15. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
16. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
17. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
18. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
19. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
20. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
21. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
22. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
23. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
24. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
25. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.

Характеристика оценочного средства №2

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Какие нормативно-правовые акты составляют основу внешней политики России

Ответы:

1. Конституция, СНБ, КВП
2. Конституция, Закон «О государственной службе»
3. Решения Конституционного суда, Решения Международного суда, СНБ

Тест №2

Вопрос: Приоритетным региональным направлением внешней политики России на современном этапе является

Ответы:

1. СНГ
2. Европа
3. АТР
4. США

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
2. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».

Вариант 2.

1. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
2. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Проблемы развития междивизиационного диалога во внешней политике России.
2. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».

Вариант 2.

1. Направления развития геостратегии России.
2. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане, Сирии.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ.
2. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.
3. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.
4. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
5. Ближневосточный конфликт в конце XX – начале XXI вв. и позиция РФ (Палестинская проблема, Иракская война, Иранский кризис).
6. Современное состояние российско-японских отношений.
7. Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
8. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
9. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
10. Российско-украинские отношения на современном этапе.
11. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»).
12. Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
13. Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ.
14. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
15. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
16. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
17. Современные российско-китайские отношения.
18. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
19. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
20. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
21. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
22. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
23. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
24. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
25. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
26. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
27. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
28. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.

29. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
30. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
31. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
32. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
33. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.
34. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Роль РФ в мировой политике.
35. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП. Интересы РФ.
36. Безопасность в Центральной Азии и политика России.
37. Роль НАТО в системе международных отношений в Европе. РФ и страны ЦВЕ.
38. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.
39. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.
40. Направления развития геостратегии России.
41. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане, Сирии.
42. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.
43. Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России.
44. Региональные приоритеты во внешней политике России.
45. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.
46. Порядок формирования и реализации внешней политики России.
47. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России.
48. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».
49. Арктический вектор политики России.
50. Позиция России в отношении событий на Севере Африки и Ближнем Востоке.

Форма билета к зачету
Билеты к зачету (вариант)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Экономика
Торговая политика
Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина: Внешняя политика России
БИЛЕТ №14

1. Региональные приоритеты во внешней политике России.
2. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.

Составитель _____ В.В.Штоль

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Дифференцированный зачет
Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но

допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Казачкова Марина Евгеньевна, к.т.н., доцент.

**Рабочая программа дисциплины: «Экология и природопользование» – Москва:
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переутвердеия)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание,	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

«Экология и природопользование»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель:

- Формирование у студентов целостного системного представления о проблемах экологического развития экономики и роли природных ресурсов в мировой экономике
- Получение навыков анализа различных аспектов взаимосвязи экологии и экономики

Задачи изучения дисциплины:

- показать роль и влияние экологического фактора на развитие общества в общем понимании и его конкретное влияние на развитие мировой экономики;
- рассмотреть конкретные экологические проблемы, их негативное влияние на окружающую природную среду;
- рассмотреть условия для уменьшения негативного влияния антропогенного фактора на окружающую среду, использование природоохранных методов применительно к достижению условий рационального природопользования;
- ознакомление с организационно-экономическим механизмом рационального природопользования;
- выработать навыки самостоятельной работы с источниками информации как российских, так и зарубежных по экологической проблеме.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач
- методологию обоснования расчетов;
- методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета.

Уметь:

- использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач;
- использовать методологию обоснования расчетов;
- использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета.

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач;
- методологией обоснования расчетов;
- навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	Знать: методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач Уметь: использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач Владеть: навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач
ОПК-3 способность выбрать инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;	Знать: методологию обоснования расчетов Уметь: использовать методологию обоснования расчетов Владеть: методологией обоснования расчетов.
ПК-7 – способность использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	Знать: методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета Уметь: использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.06.01) «Экология и природопользование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Полученные знания по дисциплине «Экология и природопользование» должны подготовить студента к усвоению специальных дисциплин по курсам: «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Мировые товарные рынки», а также применить их для подготовки и написания дипломной работы.

Междисциплинарные связи

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	«Мировая экономика и международные экономические отношения»	X	X	X	X
2.	«Мировые товарные рынки»	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины «Экология и природопользование», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов экологических процессов;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей устойчивого развития мировой экономики;
- основных понятий и критериев устойчивого экологического развития;
- основных нормативных правовых документов в области экологического регулирования;

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 20,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКРИКР), 51,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – зачет.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20,3				20,3
-аудиторная, в том числе:	20				20
Лекции (Л)	10				10

Семинары (С)	10				10
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-				
ИКР	0,3				0,3
-внеаудиторная, в том числе:	-				
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-				
Групповые консультации	-				
Курсовая работа	-				
-контактная работа в ЭИОС	-				
Самостоятельная работа студента (СРС)	51,7				51,7
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	-				Зачет
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	2/72				2/72

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии - подготовка презентаций по выбранным темам.

Тема 1. Биосфера, её ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду.

Понятие природы, природных ресурсов, экосистемы. Деграция глобальной экологической системы. Биосфера как глобальная экосистема. Деятельность человека и эволюция биосферы. Рост народонаселения. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Экологическая проблема как источник конфликтов. Экологический кризис на локальном, региональном и глобальном уровнях. Загрязнение и его виды. Понятие загрязнения окружающей среды, виды загрязнителей. Особенности воздействия на окружающую среду отраслей национальной экономики.

Тема 2. (часть 1). Экологические проблемы современности. Проблема изменения климата.

Проблема водных ресурсов. Деграция почвенных ресурсов и проблема опустынивания. Проблема отходов. Лесная проблема и исчезновение биоразнообразия. Проблема антропогенного изменения климата. Рамочная конвенция по изменению климата (РКИК, 1992 г.). Киотский протокол к Рамочной конвенции по изменению климата (1997 г.). Разработка нового пост-киотского соглашения. Международные конференции по вопросам изменения климата (2007 – 2016гг.). Озоновая проблема.

Тема 2. (часть 2) Природные ресурсы и их рациональное использование

Природные ресурсы в системе расширенного производства. Классификация природных ресурсов. Ресурсный цикл. Минеральные ресурсы. Топливо-энергетические ресурсы. Альтернативные источники получения энергии. Сохранение и рациональное использование природных ресурсов в целях развития. Современное состояние экологической проблемы. Общество и окружающая природная среда.

Тема3. Экологическая политика государства. Административные и экономические методы управления в области природопользования.

Становление экологической политики в России и мировой опыт. Международное регулирование экологических проблем. Система органов управления. Экологическое нормирование. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Экологический аудит. Лицензирование видов деятельности. Экологическая сертификация.

Негативное воздействие на окружающую среду хозяйствующих субъектов. Экологические ресурсы и издержки. Система платежей за загрязнение. Развитие торговли выбросами - Россия и мировой опыт. Система платежей за пользование природными ресурсами. Страхование в сфере природопользования.

Тема 4. Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития.

Понятие устойчивого развития, цели и задачи устойчивого развития. Критерии, показатели устойчивого развития. Изменение структур потребления. Борьба с бедностью. Международное сотрудничество государств в целях ускорения устойчивого развития. Повестка дня на 21 век. Основные саммиты по проблеме устойчивого развития. Международное сотрудничество и деятельность международных организаций для достижения целей устойчивого развития. Ресурсосбережение как фактор обеспечения устойчивого развития.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Биосфера, ее ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду.	2	2	Устный ответ на семинаре, доклад.
2.	Раздел 2.	Тема 2. Экологические проблемы современности. Природные ресурсы и их рациональное использование.	4	4	Устный ответ на семинаре, доклад.
3.	Раздел 1.	Тема 3. Экологическая политика государства. Административные и экономические методы управления в области природопользования.	2	2	Устный ответ на семинаре, доклад.
4.	Раздел 1.	Тема 4. Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области	2	2	Устный ответ на семинаре, доклад.

		достижения устойчивого развития.			
		ВСЕГО ЧАСОВ	10	10	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник /под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 707 с. – Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Авдеева Т. Г. Лабиринты климатической дипломатии: политико-экономический анализ международной дискуссии по проблеме изменения климата : монография / Т. Г. Авдеева – Москва : АВАНГЛИОН-ПРИНТ, 2012 - 248 с.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник /под ред. В. Б. Мантусова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с.
3. Шимова, О. С. Экономика природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, 2014. - 272 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456664>.
4. Экология и экономика природопользования [Электронный ресурс] : учебник под ред. Э.В. Гирусова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 607 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=341983>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.

[http/ www. Ecolife.ru/](http://www.Ecolife.ru/)

[http/ www: wwf](http://www.wwf)

[http/ www: climatechange/](http://www.climatechange/)

[http/ www: world bank.org](http://www.worldbank.org)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

<i>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</i>	<i>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</i>	<i>Трудоемкость в часах</i>	<i>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</i>
<i>Тема 1.</i> Биосфера, ее ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	13	<i>Тема 1.</i> Биосфера, ее ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду.
<i>Тема 2.</i> Экологические проблемы современности. Природные ресурсы и их рациональное использование.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	13	<i>Тема 2.</i> Экологические проблемы современности. Природные ресурсы и их рациональное использование.
<i>Тема 3.</i> Экологическая политика государства. Административные и экономические методы управления в области природопользования	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	13	<i>Тема 3.</i> Экологическая политика государства. Административные и экономические методы управления в области природопользования .
<i>Тема 4.</i> Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	13	<i>Тема 4.</i> Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Экология и природопользование»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты должны быть представлены в форме конспекта, доклада или презентации.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы,

мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут

сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НПП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.fo-cusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfs.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная)

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Экология и природопользование»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-2 - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;		+	
ОПК-3- способность выбрать инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;		+	
ПК-7 - способность использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и информационный обзор и/или аналитический отчет		+	

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины Экономика
ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;	Знать: методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач Уметь: использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач Владеть: навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач
ОПК-3 способность выбрать инструментальные средства обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;	Знать: методологию обоснования расчетов Уметь: использовать методологию обоснования расчетов Владеть: методологией обоснования расчетов.
ПК-7 – способность использовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	Знать: методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета Уметь: использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		ОПК-2(2)	ОПК-3(2)	ПК-7(2)			
Текущий контроль							
Тема 1. Биосфера, ее ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду.	Устный вопрос	+	+	+			
	Доклады по темам	+	+	+			
	Устный опрос	+	+	+			

Тема 2. Экологические проблемы современности. Природные ресурсы и их рациональное использование.	Рубежный контроль №1 - Тест	+	+	+		
Тема 3. Экологическая политика государства. Административные и экономические методы управления в области природопользования	Устный опрос	+	+	+		
	Доклады по темам	+	+	+		
Тема 4. Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития	Устный опрос	+	+	+		
	Доклады по темам Рубежный контроль №2 - Тест	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Биосфера, её ресурсы и антропогенное воздействие на окружающую среду.

Контрольные вопросы

1. Деграция глобальной экологической системы. Биосфера как глобальная экосистема.
2. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
3. Загрязнение и его виды.
4. Особенности воздействия загрязнения на окружающую среду отраслей национальной экономики.

Лекция 2. Экологические проблемы современности. Проблема изменения климата.

Контрольные вопросы

1. Проблема водных ресурсов. Деграция почвенных ресурсов и проблема опустынивания.
2. Лесная проблема и исчезновение биоразнообразия.
3. Проблема антропогенного изменения климата.
4. Озоновая проблема.

Лекция 3. Природные ресурсы и их рациональное использование

Контрольные вопросы

1. Природные ресурсы в системе расширенного производства. Классификация природных ресурсов.
2. Минеральные ресурсы. Топливо-энергетические ресурсы.
3. Альтернативные источники получения энергии.

Лекция 4. Экологическая политика государства. Административные и экономические методы управления в области природопользования.

Контрольные вопросы

1. Становление экологической политики в России и мировой опыт.
2. Экологическое нормирование. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.
3. Экологический аудит. Экологическая сертификация.
4. Страхование в сфере природопользования.

Лекция 5. Теоретические основы устойчивого развития. Международное сотрудничество в области достижения устойчивого развития.

Контрольные вопросы

1. Понятие устойчивого развития, цели и задачи устойчивого развития.
2. Критерии, показатели устойчивого развития. Изменение структур потребления.
3. Международное сотрудничество государств в целях ускорения устойчивого развития. Повестка дня на 21 век.
4. Ресурсосбережение как фактор обеспечения устойчивого развития.

Вопросы к практическим (семинарским) занятиям

Семинар №1

Контрольные вопросы

1. Сущность современных подходов к проблеме взаимоотношений в системе «природа-общество».
2. Антропогенное воздействие на природу. Причины и последствия. Экологический кризис и пути его решения в современном мире.
3. Рост численности населения планеты и его влияние на экологическое благополучие. Концепция пределов роста (Работы Римского клуба).
4. Понятие загрязнения окружающей среды. Основные загрязнители окружающей среды.
5. Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал. Значение природных ресурсов для мировой экономики.
6. Минеральные ресурсы.
7. Топливо-энергетические ресурсы.

Семинар №2

Контрольные вопросы

1. Природно-ресурсный потенциал России и зарубежных стран (ЕС; США; Китай и т.д.).

2. Водные ресурсы.
3. Земельные ресурсы.
4. Лесные ресурсы.
5. Ресурсы биоразнообразия.

Семинар №3

Контрольные вопросы

1. Проблема изменения климата. Последствия глобального потепления климата для окружающей среды и мировой экономики.
2. Рамочная конвенция по изменению климата (РКИК, 1992 г.).
3. Киотский протокол к Рамочной конвенции по климату (1997 г.).
4. Международные переговоры по разработке нового пост-киотского соглашения.
5. Итоги Парижской конференции ООН по климату 2015 года. «Парижское соглашение».

Семинар №4

Контрольные вопросы

1. Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития. Доклады Римскому клубу (1972 г.; 1974 г.; 1977 г.).
2. Создание и деятельность Международной комиссии по окружающей среде и развитию (1983 г.) – Комиссия Брунтланд. Отчет МКОСР «Наше общее будущее».
3. Международное сотрудничество государств в целях достижения устойчивого развития:
 - Стокгольмская конференция (1972 г.). Всемирная хартия природы (1982 г.)
 - Конференция в Рио-де-Жанейро «Планета Земля»;
 - Декларация тысячелетия и Цели развития тысячелетия (Нью-Йорк, 2000 г.);
 - Всемирный саммит по устойчивому развитию, Йоханнесбург (ЮАР), 2002 г.;
 - Конференция «Рио +20», Рио-де-Жанейро, 2012 г.;
4. «Глобальная экологическая перспектива» 5-й оценочный доклад ЮНЕП (2012 г.).

Семинар №5

Контрольные вопросы

1. Экологическая политика и ее уровни. Экологическая политика России и зарубежных стран. Механизмы реализации экологической политики.
2. Экологические стандарты и экологические нормативы.
3. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.
4. Экологический аудит.
5. Система платежей за загрязнение и пользование природными ресурсами. Кадастры природных ресурсов.
6. Лицензирование и экологическая сертификация.
7. Экологические ресурсы и издержки. Экологическое страхование.
8. Финансирование природоохранной деятельности. Система экологических фондов.

Тематика презентаций

1. Деградация глобальной экологической системы. Биосфера как глобальная экосистема.
2. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
3. Загрязнение и его виды.
4. Особенности воздействия загрязнения на окружающую среду.
5. Проблема водных ресурсов. Деградация почвенных ресурсов и проблема опустынивания.
6. Лесная проблема и исчезновение биоразнообразия.
7. Проблема антропогенного изменения климата.
8. Озоновая проблема.
9. Природные ресурсы в системе расширенного производства.
10. Минеральные ресурсы. Топливо-энергетические ресурсы.
11. Альтернативные источники получения энергии.
12. Становление экологической политики в России и мировой опыт.
13. Экологическое нормирование. Экологическая экспертиза и ОВОС.
14. Экологический аудит. Экологическая сертификация.
15. Страхование в сфере природопользования.
16. Понятие устойчивого развития, цели и задачи устойчивого развития.
17. Критерии, показатели устойчивого развития. Изменение структур потребления.
18. Международное сотрудничество государств в целях достижения устойчивого развития.
19. Ресурсосбережение как фактор обеспечения устойчивого развития.

Тематика докладов

Тема доклада: «Проблема изменения климата.»

Цель: проанализировать причины, влияющие на изменение климата.

Задачи:

- оценить негативный вклад факторов влияния на изменение климата (природный и антропогенный), возможное регулирования негативного влияния.
- определить предельно допустимое повышения температуры на Земле, без катастрофических последствий для окружающей среды;
- предложения путей решения проблем по стабилизации выбросов парниковых газов.

Тестовые задания

Тест №1

1. Экологический кризис это:
 - а) критическое состояние окружающей среды, которое угрожает существованию человека;
 - б) истощение природных богатств;
 - в) недостаток пресной питьевой воды;
 - г) расточительное использование природных ресурсов;
2. Природные ресурсы это:
 - а) природные объекты, используемые в хозяйственной деятельности;
 - б) все, что находится в недрах Земли;
 - в) источники энергии;
 - г) ресурсы, созданные человеком.

3. Материальные ресурсы это:

- а) ресурсы биоразнообразия;
- б) источники энергии и продуктов, потребляются или используются как исходные факторы производства;
- в) воздух, вода, земля;
- г) запасы рудных ископаемых;

4. Классификация природных ресурсов:

- а) техническая;
- б) по количеству запасов ископаемых;
- в) природная, экономическая, экологическая;
- г) энергия природных процессов;

5. Топливо-энергетические ресурсы:

- а) нефть, газ, уголь, древесина, сланец, торф;
- б) солнечная энергия;
- в) энергия приливов и отливов;
- г) энергия ветра;

Тест №2

1. Конвенция ООН о биологическом разнообразии принята;

- а) Стокгольм, 1972 год;
- в) Стокгольм, 1982 год;
- б) Рио-де-Жанейро, 1992 год;
- г) Йоханнесбург, 2002 год;

2. Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием и засухами принята:

- а) Париж, 1994 год;
- б) Рио-де-Жанейро, 1992 год;
- в) Киото, 1997 год;
- г) Нью-Йорк, 2000 год;

3. Проблема изменения климата это:

- а) повышение температуры на Земле;
- б) повышение выбросов парниковых газов;
- в) увеличение аномальных явлений (засуха, ураган, ливни и т.д.);
- г) ни один из перечисленных вариантов;

4. Механизмы гибкости Киотского протокола (перечислить):

5. Устойчивое развитие это:

- а) растет благосостояние людей;
- б) рациональное использование природных ресурсов;
- в) долговременный экономический рост без деградации природной среды, нынешнего и будущих поколений;
- г) все перечисленные варианты.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современное состояние экологической проблемы. Экологический кризис и хозяйственная деятельность человека.
2. Рост народонаселения и его последствия для окружающей природной среды.
3. Концепция пределов роста. Первый доклад «Римскому клубу» (работа Д.Медоуз «Пределы роста»).
4. Понятие загрязнения окружающей среды. Загрязнение и его виды.
5. Производство энергии и последствия для окружающей среды.
6. Загрязнение окружающей среды различными отраслями промышленности и сельского хозяйства.
7. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
8. Материальные и экологические ресурсы.
9. Обеспеченность мировой экономики энергоносителями (нефть, природный газ, уголь, горючие сланцы и торф).
10. Основные экологические проблемы на современном этапе.
11. Состояние водных ресурсов и их истощение.
12. Земельные ресурсы. Проблема опустынивания.
13. Лесные ресурсы и ресурсы биоразнообразия.
14. Отходы производства товаров и услуг.
15. Проблема изменения климата. Факторы, влияющие на изменение климата.
16. Создание и деятельность Межправительственной группы экспертов по изменению климата (доклады МГЭИК с 1990 года).
17. Рамочная конвенция ООН об изменении климата (РКИК). Основные положения, цели и задачи. Недостатки Конвенции.
18. Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН об изменении климата. Основные положения.
19. Международные переговоры по подготовке нового пост-киотского соглашения (Парижское соглашение).
20. Экологическая политика. Уровни экологической политики.
21. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.
22. Экологический аудит.
23. Система экологического страхования.
24. Система платежей за загрязнение и пользование природными ресурсами.
25. Устойчивое развитие в системе «общество-природа». Концепция устойчивого развития. Основные понятия устойчивого развития.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1 Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Критерии оценки:

Макс.4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
3-4 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
2-3 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Доклад

(реферат, доклад, сообщение, выступление)

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклад обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Оформление тем для доклад

(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;

	Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-4 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
2-3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.4

Оформление тестов (вариант)

Тест №1

1. Экологический кризис это:

- а) критическое состояние окружающей среды, которое угрожает существованию человека;
- б) истощение природных богатств;
- в) недостаток пресной питьевой воды;
- г) расточительное использование природных ресурсов;

2. Природные ресурсы это:

- а) природные объекты, используемые в хозяйственной деятельности;
- б) все, что находится в недрах Земли;
- в) источники энергии;
- г) ресурсы, созданные человеком.

3. Материальные ресурсы это:

- а) ресурсы биоразнообразия;
- б) источники энергии и продуктов, потребляются или используются как исходные факторы производства;
- в) воздух, вода, земля;
- г) запасы рудных ископаемых;

4. Классификация природных ресурсов:

- а) техническая;
- б) по количеству запасов ископаемых;
- в) природная, экономическая, экологическая;
- г) энергия природных процессов;

5. Топливо-энергетические ресурсы:

- а) нефть, газ, уголь, древесина, сланец, торф;
- б) солнечная энергия;
- в) энергия приливов и отливов;
- г) энергия ветра;

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТОРГОВОЙ ПОЛИТИКИ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01. Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Казачкова Марина Евгеньевна, к.т.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Экологические аспекты торговой политики» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Проф. д.э.н. Толмачев П.И.	проф., д.э.н. Толмачев П.И.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент

Директор библиотеки

Ю.В. Толкачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

«Экологические аспекты торговой политики».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель:

- Формирование у студентов целостного системного представления о проблемах экологического развития экономики и роли экологического фактора в развитии мировой торговли.
- Получение навыков анализа различных аспектов взаимосвязи торговли и экологии.

Задачи изучения дисциплины:

- показать роль и влияние экологического фактора на развитие общества и его конкретное влияние на развитие международной торговли и проводимой торговой политики;
- рассмотреть конкретные экологические проблемы, их негативное влияние на окружающую природную среду и, как следствие, на торговлю;
- ознакомление с организационно-экономическим механизмом ведения международной торговли и формирования торговой политики;
- выработать навыки самостоятельной работы с источниками информации как российских, так и зарубежных по экологической проблеме.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач
- методологию обоснования расчетов;
- методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета.

Уметь:

- использовать методологию анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач;
- использовать методологию обоснования расчетов;
- использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета.

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации данных для решения профессиональных задач;
- методологией обоснования расчетов;
- навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях,	Знать: методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников

выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	для информационного обзора и/или аналитического отчета Уметь: использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (Б1. В. ДВ.10.02) «Экологические аспекты торговой политики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика».

Полученные знания по дисциплине «Экологические аспекты торговой политики» должны подготовить студента к усвоению специальных дисциплин по курсам: «Международные инвестиции», «Экономика товаропроводящих сетей», а также применить их для подготовки и написания дипломной работы.

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	«Международные инвестиции»	X	X	X	X
2.	«Экономика товаропроводящих сетей»	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины «Экологические аспекты торговой политики», предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов, происходящих в международной торговле;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития мировой торговли;
- основных нормативных правовых документов в области торгового регулирования;

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 77,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – зачет с оценкой.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,3				30,3
-аудиторная, в том числе:	30				30
Лекции (Л)	16				16
Семинары (С)	14				14
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-				
ИКР	0,3				0,3
-внеаудиторная, в том числе:	-				
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-				
Групповые консультации	-				
Курсовая работа	-				
-контактная работа в ЭИОС	-				
Самостоятельная работа студента (СРС)	77,7				77,7
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	-				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108				3/108

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии - подготовка презентаций по выбранным темам.

Тема 1. Роль экологического фактора в мировой экономике. Экологические проблемы современности.

Деградация глобальной экологической системы. Современное состояние экологической проблемы. Общество и окружающая природная среда. Экологическая

проблема как источник конфликтов. Экологический кризис на локальном, региональном и глобальном уровнях. Роль экологического фактора в мировой экономике и торговле. Проблема водных ресурсов. Деградация почвенных ресурсов и проблема опустынивания. Проблема отходов. Лесная проблема и исчезновение биоразнообразия. Озоновая проблема. Проблема антропогенного изменения климата.

Тема 2. Природные ресурсы и их значение для развития мировой торговли.

Понятие природы, природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Ресурсный цикл. Минеральные ресурсы. Топливо-энергетические ресурсы. Роль природных ресурсов в развитии мировой торговли. Сохранение и рациональное использование природных ресурсов в целях развития.

Тема3. Экологическая политика в рамках ВТО. Административные и экономические методы управления.

Сущность экологической политики. Этапы развития экологической политики. Роль ВТО в системе многостороннего регулирования внешней торговли. Применение в ВТО интегрированной продуктовой политики. Экологические инструменты, используемые в деятельности ВТО. Инструменты административного регулирования, экономические инструменты, информационные инструменты. Соглашения ВТО о государственных закупках.

Тема 4. Устойчивое экономическое развитие.

Концепция устойчивого развития, цели и задачи устойчивого развития. Критерии, показатели устойчивого развития. Изменение структур потребления. Борьба с бедностью. Международное сотрудничество государств в целях ускорения устойчивого развития. Межгосударственные соглашения и конференции по проблеме развития; роль международных организаций в обеспечении стабильности экологической системы. Деятельность ВТО и др. международных организаций для достижения целей устойчивого развития.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Роль экологического фактора в мировой экономике. Экологические проблемы современности.	4	4	Устный ответ на семинаре, доклад.
2.	Раздел 2.	Тема 2. Природные ресурсы и их значение для развития мировой торговли.	4	4	Устный ответ на семинаре, доклад.
3.	Раздел 3.	Тема3. Экологическая политика в рамках ВТО. Административные и	4	4	Устный ответ на семинаре, доклад.

		экономические методы управления.			
4.	Раздел 4.	Тема 4. Устойчивое экономическое развитие.	4	2	Устный ответ на семинаре, доклад.
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	зачет с оценкой		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Протасов, В. Ф. Экономика природопользования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Протасов. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1001852>.
2. Маринченко, А.В. Экология [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Маринченко. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573333>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Авдеева Т. Г. Лабиринты климатической дипломатии: политико-экономический анализ международной дискуссии по проблеме изменения климата : монография / Т. Г. Авдеева – Москва : АВАНГЛИОН-ПРИНТ, 2012 - 248 с.
2. Международные экономические отношения : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник /под ред. В. Б. Мантусова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с.
4. Шимова, О. С. Экономика природопользования: Учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М, 2014. - 272 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/456664/>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы:

[http/ www. Ecolife.ru/](http://www.Ecolife.ru/)

[http/ www: wwf](http://www.wwf)

[http/ www: climatechange](http://www.climatechange)

[http/ www: world bank.org](http://www.worldbank.org)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

<i>Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину</i>	<i>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</i>	<i>Трудоемкость в часах</i>	<i>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</i>
Тема 1. Роль экологического фактора в мировой экономике. Экологические проблемы современности.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	19	Тема 1. Роль экологического фактора в мировой экономике. Экологические проблемы современности.
Тема 2. Природные ресурсы и их значение для развития мировой торговли.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	20	Тема 2. Природные ресурсы и их значение для развития мировой торговли.
Тема3. Экологическая политика в рамках ВТО. Административные и экономические методы управления.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	19	Тема3. Экологическая политика в рамках ВТО. Административные и экономические методы управления.
Тема 4. Устойчивое экономическое развитие.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	19	Тема 4. Устойчивое экономическое развитие.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Экологические аспекты торговой политики»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты должны быть представлены в форме конспекта, доклада или презентации.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко

усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на

лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский

- Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная)

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Экологические аспекты торговой политики»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр**

Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей		+	

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3+)-Экономика
ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета Уметь: использовать методологию интерпретации данных отечественных и зарубежных источников для информационного обзора и/или аналитического отчета Владеть: навыками прогнозирования экономической ситуации в рамках аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-6				
Текущий контроль						
Тема 1. Роль экологического фактора в мировой экономике. Экологические проблемы современности.	Устный вопрос			+		
	Доклады по темам			+		
Тема 2. Природные ресурсы и их значение для развития мировой торговли.	Устный опрос			+		
	Рубежный контроль№1-Тест			+		
Тема3. Экологическая политика в рамках ВТО. Административные и экономические методы управления.	Устный опрос			+		
	Доклады по темам			+		
Тема 4. Устойчивое экономическое развитие.	Устный опрос			+		
	Доклады по темам Рубежный контроль№2-Тест			+		
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет с оценкой			+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Роль экологического фактора в мировой экономике. Экологические проблемы современности.

Контрольные вопросы

1. Современное состояние экологической проблемы. Общество и окружающая природная среда.
2. Экологический кризис на локальном, региональном и глобальном уровнях. Роль экологического фактора в мировой экономике и торговле.
3. Проблема водных ресурсов. Деградация почвенных ресурсов и проблема опустынивания.
4. Лесная проблема и исчезновение биоразнообразия.
5. Проблема антропогенного изменения климата.

Лекция 2. Природные ресурсы и их значение для развития мировой торговли.

Контрольные вопросы

1. Классификация природных ресурсов. Ресурсный цикл.
2. Минеральные ресурсы.
3. Топливо-энергетические ресурсы.
4. Роль природных ресурсов в развитии мировой торговли.

Лекция 3. Экологическая политика в рамках ВТО. Административные и экономические методы управления.

Контрольные вопросы

1. Сущность экологической политики.
2. Роль ВТО в системе многостороннего регулирования внешней торговли. Применение в ВТО интегрированной продуктовой политики. Экологические инструменты, используемые в деятельности ВТО. Соглашения ВТО о государственных закупках
3. Инструменты административного регулирования, экономические инструменты, информационные инструменты.

Лекция 4. Устойчивое экономическое развитие.

Контрольные вопросы

1. Концепция устойчивого развития, цели и задачи устойчивого развития. Критерии, показатели устойчивого развития.
2. Международное сотрудничество государств в целях ускорения устойчивого развития.
3. Межгосударственные соглашения и конференции по проблеме развития.
4. Деятельность ВТО и др. международных организаций для достижения целей устойчивого развития.

Вопросы к семинарским занятиям

Семинар №1

Контрольные вопросы

1. Антропогенное воздействие на природу. Причины и последствия. Экологический кризис и пути его решения в современном мире.
2. Понятие загрязнения окружающей среды. Основные загрязнители окружающей среды.
3. Деградация водных и земельных ресурсов. Лесная проблема и ресурсы биоразнообразия
4. Проблема изменения климата. Рамочная конвенция об изменении климата, Киотский протокол и Парижское соглашение.

Семинар №2

Контрольные вопросы

1. Природно-ресурсный потенциал России и зарубежных стран (ЕС; США; Китай и т.д).
2. Минеральные ресурсы.
3. Топливо-энергетические ресурсы.
4. Роль природных ресурсов в мировой торговле.

Семинар №3

Контрольные вопросы

1. Сущность экологической политики. Экологическая политика Канады, США, ЕС и др. государств.
2. Применение в ВТО интегрированной продуктовой политики.
3. Многостороннее регулирование внешней торговли.
4. Соглашения ВТО о государственных закупках.
5. Экологические инструменты, используемые в деятельности ВТО.

Семинар №4

Контрольные вопросы

1. Понятие устойчивого развития. Концепция устойчивого развития. Деятельность Римского клуба (доклады РК 1972 г.; 1974 г.; 1977 г.).
2. Создание и деятельность Международной комиссии по окружающей среде и развитию (1983 г.) – Комиссия Брунтланд. Доклад МКОСР «Наше общее будущее».
3. Конференция 1992 года в Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию.
4. Деятельность ВТО и др. международных организаций для достижения целей устойчивого развития.

Тематика презентаций

1. Деградация глобальной экологической системы. Биосфера как глобальная экосистема.
2. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
3. Загрязнение и его виды.
4. Особенности воздействия загрязнения на окружающую среду.
5. Проблема водных ресурсов. Деградация почвенных ресурсов и проблема опустынивания.
6. Лесная проблема и исчезновение биоразнообразия.
7. Проблема антропогенного изменения климата.
8. Озоновая проблема.
9. Природные ресурсы в системе расширенного производства.
10. Минеральные ресурсы. Топливо-энергетические ресурсы.
11. Альтернативные источники получения энергии.
12. Становление экологической политики в России и мировой опыт.
13. Экологическая политика Канады.
14. Экологическая политика Европейского союза.
15. ВТО и цели развития общества.
16. Понятие устойчивого развития, цели и задачи устойчивого развития.
17. Критерии, показатели устойчивого развития. Изменение структур потребления.
18. Международное сотрудничество государств в целях достижения устойчивого развития.
19. Экологические требования ВТО к программам развития.
20. Экологический фактор в международной торговле.

Тематика докладов

Тема доклада: «Проблема изменения климата.»

Цель: проанализировать причины, влияющие на изменение климата.

Задачи:

- оценить негативный вклад факторов влияния на изменение климата (природный и антропогенный), возможное регулирования негативного влияния.
- определить предельно допустимое повышения температуры на Земле, без катастрофических последствий для окружающей среды;
- предложения путей решения проблем по стабилизации выбросов парниковых газов.

Тестовые задания

Тест №1

1. Экологический кризис это:

- а) критическое состояние окружающей среды, которое угрожает существованию человека;
- б) истощение природных богатств;
- в) недостаток пресной питьевой воды;
- г) расточительное использование природных ресурсов;

2. Природные ресурсы это:

- а) природные объекты, используемые в хозяйственной деятельности;
- б) все, что находится в недрах Земли;
- в) источники энергии;
- г) ресурсы, созданные человеком.

3. Материальные ресурсы это:

- а) ресурсы биоразнообразия;
- б) источники энергии и продуктов, потребляются или используются как исходные факторы производства;
- в) воздух, вода, земля;
- г) запасы рудных ископаемых;

4. Классификация природных ресурсов:

- а) техническая;
- б) по количеству запасов ископаемых;
- в) природная, экономическая, экологическая;
- г) энергия природных процессов;

5. Топливо-энергетические ресурсы:

- а) нефть, газ, уголь, древесина, сланец, торф;
- б) солнечная энергия;
- в) энергия приливов и отливов;
- г) энергия ветра;

Тест №2

1. Конвенция ООН о биологическом разнообразии принята;

- а) Стокгольм, 1972 год;
- в) Стокгольм, 1982 год;
- б) Рио-де-Жанейро, 1992 год;

г) Йоханнесбург, 2002 год;

2. Конвенция ООН по борьбе с опустыниванием и засухами принята:

- а) Париж, 1994 год;
- б) Рио-де-Жанейро, 1992 год;
- в) Киото, 1997 год;
- г) Нью-Йорк, 2000 год;

3. Проблема изменения климата это:

- а) повышение температуры на Земле;
- б) повышение выбросов парниковых газов;
- в) увеличение аномальных явлений (засуха, ураган, ливни и т.д);
- г) ни один из перечисленных вариантов;

4. ВТО: цели деятельности (перечислить):

5. Устойчивое развитие это:

- а) растет благосостояние людей;
- б) рациональное использование природных ресурсов;
- в) долговременный экономический рост без деградации природной среды, нынешнего и будущих поколений;
- г) все перечисленные варианты.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современное состояние экологической проблемы. Экологический кризис и хозяйственная деятельность человека.
2. Рост народонаселения и его последствия для окружающей природной среды.
3. Концепция пределов роста. Первый доклад «Римскому клубу» (работа Д. Медоуз «Пределы роста»).
4. Понятие загрязнения окружающей среды. Загрязнение и его виды.
5. Производство энергии и последствия для окружающей среды.
6. Загрязнение окружающей среды различными отраслями промышленности и сельского хозяйства.
7. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
8. Материальные и экологические ресурсы.
9. Обеспеченность мировой экономики энергоносителями (нефть, природный газ, уголь, горючие сланцы и торф).
10. Задачи ВТО на современном этапе.
11. Всемирная торговая организация. Цели создания, механизмы деятельности, полномочия.
12. Состояние водных ресурсов и их истощение.
13. Земельные ресурсы. Проблема опустынивания.
14. Лесные ресурсы и ресурсы биоразнообразия.
15. Отходы производства товаров и услуг.
16. Проблема изменения климата. Факторы, влияющие на изменение климата.

17. Создание и деятельность Межправительственной группы экспертов по изменению климата (доклады МГЭИК с 1990 года).
18. Рамочная конвенция ООН об изменении климата (РКИК). Основные положения, цели и задачи. Недостатки Конвенции.
19. Киотский протокол к Рамочной конвенции ООН об изменении климата. Основные положения.
20. Международные переговоры по подготовке нового пост-киотского соглашения (Парижское соглашение).
21. Экологическая политика. Уровни экологической политики.
22. Концепция устойчивого развития. Основные понятия устойчивого развития.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по теме	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет с оценкой	Устный зачет с оценкой	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1
Оформление контрольных вопросов по теме

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Критерии оценки:

Макс.4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
3-4 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
2-3 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №2
Доклад
(реферат, доклад, сообщение, выступление)

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка доклад обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Структура может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем 3-5 страниц.

Оформление тем для доклада
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-4 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
2-3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-1 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.4

Оформление тестов
(вариант)

Тест №1

1. Экологический кризис это:

- а) критическое состояние окружающей среды, которое угрожает существованию человека;
- б) истощение природных богатств;
- в) недостаток пресной питьевой воды;

г) расточительное использование природных ресурсов;

2. Природные ресурсы это:

- а) природные объекты, используемые в хозяйственной деятельности;
- б) все, что находится в недрах Земли;
- в) источники энергии;
- г) ресурсы, созданные человеком.

3. Материальные ресурсы это:

- а) ресурсы биоразнообразия;
- б) источники энергии и продуктов, потребляются или используются как исходные факторы производства;
- в) воздух, вода, земля;
- г) запасы рудных ископаемых;

4. Классификация природных ресурсов:

- а) техническая;
- б) по количеству запасов ископаемых;
- в) природная, экономическая, экологическая;
- г) энергия природных процессов;

5. Топливо-энергетические ресурсы:

- а) нефть, газ, уголь, древесина, сланец, торф;
- б) солнечная энергия;
- в) энергия приливов и отливов;
- г) энергия ветра;

Тесты

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	80-100% правильных ответов
6-8 баллов	67-79% правильных ответов
3-5 баллов	50-66% правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический

характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической
деятельности»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕНЕДЖМЕНТ»

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*
Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*
Профиль *Мировая экономика, Торговая политика*
Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Год набора – 2020 г.

**Москва
2020**

Автор: Ершова Наталья Анатольевна, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Менеджмент» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)	Сурма И.В. к.э.н., проф.	Сурма И.В. к.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№2 от 15.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО кандидат экономических наук, доцент А.Г. Рыбинец (ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)				
Директор библиотеки Ю.В.Толкачева				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

«Менеджмент».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Цели и задачи освоения дисциплины «Менеджмент»

Цель: целью освоения дисциплины «Менеджмент» является подготовка специалиста, ориентирующегося в рыночной среде, способного на основе глубоких знаний творчески, оперативно, обоснованно и с минимальным риском принимать решения по различным вопросам, руководствуясь принципами права, высокой морали и этики.

Задачи:

изучение основных понятий и истории менеджмента, целей, задач, основных принципов, методов и функций менеджмента;

рассмотрение организаций и их форм, управления организациями и персоналом;

изучение управленческой информации и коммуникаций;

обеспечить студентов профессиональными практическими умениями и навыками в области менеджмента.

Обеспечить получение студентами высокой профессиональной подготовки в соответствии с требованиями направления.

В результате изучения дисциплины «Менеджмент», обучающийся должен:

Знать:

основные понятия менеджмента (ПК-6, ПК-8);

историю менеджмента: концепции и подходы (ПК-6, ПК-8);

функции менеджмента (ПК-6, ПК-8);

методы менеджмента (ПК-6, ПК-8);

организации и их формы (ПК-6, ПК-8);

управление организациями (ПК-6, ПК-8);

управление персоналом организации (ПК-6, ПК-8);

управленческую информацию и коммуникации (ПК-6, ПК-8);

Уметь:

принимать управленческие решения (ПК-6, ПК-8);

применять технологии информационно - аналитической поддержки процедуры принятия управленческих решений (ПК-6, ПК-8);

Владеть:

современными методами управления (ПК-6, ПК-8).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины

ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Пороговый уровень (ПК-6) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	З (ПК-6) -1 Знать основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
	У (ПК-6) -1 применять основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
	В (ПК-6) -1 Владеть (иметь практический опыт) основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Базовый уровень (ПК-6) –2 Формирование и расширение базовых способностей способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	З (ПК-6) –2 Знать: методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
	У (ПК-6) - 2 Уметь: использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
	В (ПК-6) - 2 Владеть методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Высокий уровень (ПК-6) –3 Формирование углубленных способностей способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	З (ПК-6) – 3 Знать: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
	У (ПК-6) –3 Уметь: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
	В (ПК-6) – 3 Владеть: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	
Пороговый уровень (ПК-8) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информаци-	З (ПК-8) -1 Знать возможности использования современных технических средств и информационных технологий для анализа экономической ситуации
	У (ПК-8) -1 Уметь применять современные технические средства и информационные технологии для анализа экономической ситуации

онные технологии	В (ПК-8) -1 Владеть (иметь практический опыт) основными навыками анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии.
Базовый уровень (ПК-8) –2 Формирование и расширение базовых способностей способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	З (ПК-8) –2 Знать: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации
	У (ПК-8) - 2 Уметь: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации
	В (ПК-8) - 2 Владеть навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии
Высокий уровень (ПК-8) – 3 Формирование углубленных способностей способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	З (ПК-8) – 3 Знать: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий
	У (ПК-8) –3 Уметь: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии
	В (ПК-8) – 3 Владеть: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Менеджмент» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1-дисциплины (модули) и изучается по очной форме обучения на 2-ом курсе в 3-ем семестре.

Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Менеджмент» обучающийся должен:

знать:

закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории;

основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;

основные нормативные правовые документы;

основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;

основные макроэкономические показатели и принципы их расчета;

уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели;

использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации).

владеть:

навыками целостного подхода к анализу проблем общества;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса;

экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины

Дисциплина Б1.В.02 «Менеджмент» базируется на знаниях общеобразовательной программы по следующим предметам:

1. Философия.
2. История.
3. Математический анализ.
4. Психология.

Таблица 3.1

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Маркетинг	X		
2.	Экономика труда	X	X	X
3.	Методы оптимальных решений	X		
4.	Инновационный механизм мирового хозяйства		X	X
5.	Теория риска	X	X	
6.	Теория игр		X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины «Менеджмент» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часа составляет контактная работа студента с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа-ИКР), промежуточный контроль (экзамен) 35,5 часа и 42 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

Таблица 4.1

Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5			30,5					
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	16			16					
Семинары (С)	14			14					
ИКР	0,5			0,5					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	42			42					
Форма промежуточной аттестации - экзамен	35,5			35,5					
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108			3/108					

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Менеджмент»

Тема 1. Менеджмент. Основные понятия. Менеджмент как вид деятельности, научная дисциплина и предмет изучения. Понятие «менеджмент» и «менеджер». Отличительные черты менеджера. Научный менеджмент. Объекты изучения менеджмента. **Основное содержание, терминология и классификация менеджмента.** Содержание (составные части) менеджмента. Методы научного менеджмента. Управление и руководство, принципы управления. Организация, предприятие и учреждения. Классификация менеджмента.

Тема 2. История менеджмента: концепции и подходы. Основные подходы, концепции и школы менеджмента. Вклад в научный менеджмент «школы научного

управления». 12 принципов производительности труда Эмерсона. Основные идеи «административной, или классической, школы управления». Основные идеи «школы человеческих отношений». Особенности «эмпирической школы управления». Перспективные направления развития менеджмента. **Развитие и становление менеджмента в России.** Модель управления. Условия формирования российской модели управления. Зарубежные модели управления. Проблема выбора модели управления.

Тема 3. Функции менеджмента. Понятие и классификация функций менеджмента. Понятие функции менеджмента и значение выделения функций для теории и практики управления. Общие функции менеджмента. Конкретные функции менеджмента. Общая характеристика основных функций менеджмента. Планирование, организация, руководство, контроль как функции менеджмента.

Тема 4. Методы менеджмента. Общая характеристика методов менеджмента. Экономические методы менеджмента. Административно-правовые и социально-психологические методы менеджмента. Воспитательные методы менеджмента. Связь методов управления с потребностями и интересами людей. Переход от административно-правовых к экономическим методам менеджмента. Коммерческий расчет. Коммерческий и внутрифирменный расчет. Стимулирование. Цены и ценообразование. Финансирование. Кредитование. Налоговая система. Страхование. Маркетинг.

Тема 5. Организации и их формы. Основные понятия об организациях и их общие характеристики. Формы организаций. Природа и сущность организации. Три фазы фундаментальных изменений в организациях в XXI веке. Основные определения и понятия организации. Характеристика организации. Организационное проектирование. Классификация организаций для организационного проектирования. Классификация организаций в экономике. Организационно-правовые формы организаций. Коммерческие организации. Некоммерческие организации. Организации правовой и разрешительной системы, финансовой и налоговой служб, организации конкурентов. Общественные организации охраны окружающей среды. Организации полукриминальных и криминальных видов. Виды организаций с юридической и правовой точки зрения.

Тема 6. Управление организациями. Общие положения теории управления организацией. Основные этапы процесса управления. Законы и принципы управления. Цели управления, решаемые задачи и проблемы в процессе управления. Управленческое решение. Содержание решения. Процесс подготовки и принятия решения. Сущность управленческих решений, их характеристика. Место управленческого решения в системе управления. Виды управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческому решению. Информационное обеспечение управленческих решений. Факторы качества решения. Модели разработки и принятия решения. Оценка эффективности решений.

Тема 7. Управление персоналом организации. Место и роль управления персоналом в системе управления организацией. Краткая история развития управления персоналом. Набор персонала в организации. Место и роль управления персоналом в системе управления организацией. Персонал как объект управления, поведенческие ресурсы управления. Основные понятия и категории в управлении персоналом: сущность и содержание управления персоналом, структура персонала в организациях. Основные процессы в управлении персоналом. Сущность механизма управления персоналом. Принципы управления персоналом. Методы управления персоналом. Сущность системы управления (СУ) персоналом. Система и общая организация управления персоналом. Функциональная структура СУ персоналом. Организационная структура СУ персоналом. Сущность и содержание организации управления персоналом. Организационная структура управления персоналом. Сущность, цели, задачи и функции кадрового обеспечения организаций. Должностной механизм управления кадрами: должностной (служебный) регламент.

Тема 8. Управленческая информация и коммуникации. Качество, сущность и виды управленческой информации. Основные направления информационного обеспечения менеджмента. Виды коммуникаций. Характеристика участников коммуникационных процессов. Формы информации. Этапы коммуникационных процессов. Основные формы делового общения. Сущность, основные задачи и отличительные черты публичных рилейшнз. Объекты и инструмент публичных рилейшнз. Основные формы и методы работы публичных рилейшнз. Паблицити и имидж фирмы. Основные коммуникационные барьеры. Помехи, связанные с содержанием сообщения. Помехи, связанные с формой сообщения. Помехи, связанные со средствами сообщения. Помехи, связанные с организацией сообщения.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лек- ции	Семи- нары	
Раздел 1. Основные понятия и история менеджмента					
1.	Раздел I.	Тема 1. Менеджмент. Основные понятия.	2		Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на се- минаре. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском заня- тии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к экзамену
2.	Раздел 1	Тема 2. История менеджмента: концепции и подходы.	2		
3.	Раздел 1	Основные понятия и история менеджмента		2	
Раздел 2. Функции и методы менеджмента					
4	Раздел 2	Тема 3. Функции менеджмента	2	2	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на се- минаре. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском заня- тии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к экзамену
5	Раздел 2	Тема 4. Методы менеджмента	2	2	
Раздел 3. Организации и управление ими					
8	Раздел 3	Тема 5. Организации и их фор- мы	2	2	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на се- минаре. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском заня- тии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к экзамену
9	Раздел 3	Тема 6. Управление организа- циями	2	2	
10	Раздел 3	Тема 7. Управление персоналом организации.	2	2	

11	Раздел 3	Тема 8. Управленческая информация и коммуникации	2	2	тии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к экзамену
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	14	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ			Экзамен

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении №1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ : Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 30.12.2001 N 197-ФЗ :Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/.

7.2. Основная литература

1. Информационные технологии в менеджменте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Карпузова, Э. Н. Скрипченко, К. В. Чернышева, Н. В. Карпузова. - 2-е изд., доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 301 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1047207>.

2. Управление персоналом организации [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Я. Кибанова. - 4-е изд., доп. и перераб. – Москва : ИНФРА-М, 2019. - 695 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003212>.

3. Хохлова, Т. П. Теория менеджмента: история управленческой мысли [Электронный ресурс] : учебник / Т. П. Хохлова. – Москва : Магистр, ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/920548>.

4. Якобсон, А. Я. История управленческой мысли [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Якобсон, Н. В. Бацун. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 100 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995940>.

7.3. Дополнительная литература

1. Лапыгин, Ю. Н. Построение управленческой команды [Электронный ресурс] : монография / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=567396>.

2. Практический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / под общ. ред. Э. М. Короткова. – Москва : ИНФРА-М, 2015. - 330 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468883>.

3. Прогнозирование и планирование в условиях рынка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Бабич [и др.]. – Москва : ИНФРА-М, 2018. - 336 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/944382>.

4. Фаррахов, А. Г. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Фаррахов. – Москва : ИНФРА-М, 2016. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538741>.

5. Черников, Б. В. Информационные технологии управления [Электронный ресурс] : учебник / Б. В. Черников. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/994320>.

6. Шапиро, С.А. Управление трудовой карьерой работников организации: [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Шапиро, П. И. Ананченков – Москва ; Берлин : Директ - Медиа, 2017. - 299 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469693.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.gov.ru/>;
2. Ассоциация Деминга - www.deming.ru/TehnUpr/FunkModOcen.htm;
3. Центр стратегических исследований <http://www.csr.ru/>;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности: теоретические основы и управление			
Тема 1. Менеджмент. Основные понятия.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	6	Сущность и функции управления социально-экономическими процессами. Управление и менеджмент. Модели управления как форма эволюции управленческой мысли. структура среды управления. Внешняя среда управления. Внутренняя среда управления. Управленческие технологии оценки среды.
Тема 2. История менеджмента: концепции и подходы.	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	5	Управление в государственной службе и в коммерческой фирме: общее и особенное. Изменяющиеся условия функционирования государственных организаций. Государственная служба — реципиент новых технологий современного управления

	Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.		
Раздел 2. Функции и методы менеджмента			
Тема 3. Функции менеджмента	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.	5	Индикативное планирование. Бизнес-планирование. Планирование в развитых зарубежных странах. Формы государственного программирования. Информационные технологии в прогнозировании и планировании. Содержание и принципы организации. Процесс организации. Диапазон управления. Уровни управления. Способы группировки видов деятельности. Развитие организационной функции управления в России. Компоненты мотивации и стимулирования. Мотивация как объект управления. Мотивация как функция руководства. Модели мотивационного управления. Мотивационное управление и результативность труда. Проблемы власти и наставничества. Понятие контроля. Сущностные черты контроля. Объекты и субъекты, типы и виды контроля. Система и механизм контроля. Состояние контроля. Тенденции развития, современные проблемы и перспективы контроля.
Тема 4. Методы менеджмента	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.	5	Связь методов управления с потребностями и интересами людей. Переход от административно-правовых к экономическим методам менеджмента. Коммерческий расчет. Коммерческий и внутрифирменный расчет. Стимулирование. Цены и ценообразование. Финансирование. Кредитование. Налоговая система. Страхование. Маркетинг. Общая схема осуществления административно-правовых методов менеджмента. Правила эффективного делегирования полномочий руководителей. Организационное воздействие. Распорядительное воздействие. Социологические методы управления. Психологические методы управления. Воспитательные методы менеджмента.
Раздел 3. Организации и управление ими			
Тема 5. Организации и их формы	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала	5	Природа и сущность организации. Три фазы фундаментальных изменений в организациях в XXI веке. Основные определения и понятия организации. Характеристика организации. Организационное проектирование. Классификация организаций для организационного

	для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.		проектирования. Классификация организаций в экономике. Организационно-правовые формы организаций. Коммерческие организации. Некоммерческие организации. Организации правовой и разрешительной системы, финансовой и налоговой служб, организации конкурентов. Общественные организации охраны окружающей среды. Организации полукриминальных и криминальных видов. Виды организаций с юридической и правовой точки зрения. Современное рыночное хозяйство и организации, возникшие и развивавшиеся под действием законов конкуренции. Модели организаций как объектов управления. Новые формы интеграции организаций. Предпринимательские союзы компаний и виртуальные корпорации. Многомерные, круговые и интеллектуальные организации.
Тема 6. Управление организациями	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.	5	Сущность управленческих решений, их характеристика. Место управленческого решения в системе управления. Виды управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческому решению. Информационное обеспечение управленческих решений. Факторы качества решения. Модели разработки и принятия решения. Оценка эффективности решений.
Тема 7. Управление персоналом организации	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.	5	Место и роль управления персоналом в системе управления организацией. Персонал как объект управления, поведенческие ресурсы управления. Основные понятия и категории в управлении персоналом: сущность и содержание управления персоналом, структура персонала в организациях. Основные процессы в управлении персоналом. Сущность механизма управления персоналом. Принципы управления персоналом. Методы управления персоналом. Сущность и содержание организации управления персоналом. Организационная структура управления персоналом. Сущность, цели, задачи и функции кадрового обеспечения организаций. Должностной механизм управления кадрами: должностной (служебный) регламент.

Тема 8. Управленческая информация и коммуникации	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.	6	Качество, сущность и виды управленческой информации. Основные направления информационного обеспечения менеджмента. Виды коммуникаций. Характеристика участников коммуникационных процессов. Формы информации. Этапы коммуникационных процессов. Основные формы делового общения. Сущность, основные задачи и отличительные черты публичных речей. Объекты и инструмент публичных речей. Основные формы и методы работы публичных речей. Публичность и имидж фирмы.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Менеджмент»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем

что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Написание докладов

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи,

ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);

2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.

4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.

5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.

6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.

7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор — признаком стиля.

8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
7. горизонтальное расположение текстовой информации, в т. ч. и в таблицах;
8. каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
9. основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
10. идеально, если на слайде только заголовков, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

1. Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.
2. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
4. Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно подготовлены в графическом редакторе.
5. *Недопустимо:*
 - 5.1. искажение пропорций;
 - 5.2. нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений;
 - 5.3. использование изображений с пониженной резкостью;
 - 5.4. видимость пикселей на изображении;
 - 5.5. использование необработанных сканированных изображений;
 - 5.6. изображений с «грязным» (серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.
6. При подготовке в графическом редакторе изображения для помещения его на слайд презентации важное значение имеет выбор для него оптимального размера и разрешения.
7. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.
8. Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-направо, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.
9. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.
10. Необходимо четко указать все связи в схемах и диаграммах.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки, обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра,

презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке экзамену

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

В дисциплине «Менеджмент» ряд учебных занятий проводится в интерактивных формах, при этом используются две группы методов: неимитационные методы и неигровые имитационные методы.

К группе **неимитационных методов** относятся:

- проблемная лекция (лекция по теме № 1);
- лекция-визуализация (лекции по теме № 2);
- лекция с разбором конкретной ситуации (лекция по теме № 3).
- проблемная лекция (лекция по теме № 4);
- лекция-визуализация (лекции по теме № 5);
- лекция с разбором конкретной ситуации (лекция по теме № 6).
- лекция-визуализация (лекции по теме № 7);
- лекция с разбором конкретной ситуации (лекция по теме № 8).

В лекции №1 (проблемная лекция) «Менеджмент. Основные понятия» рассматриваются: понятие «менеджмент» и «менеджер»; отличительные черты менеджера; объекты изучения менеджмента; содержание (составные части) менеджмента; методы научного менеджмента; управление и руководство, принципы управления. Подчеркиваются научные проблемы, рассматриваемые в дисциплине, показывается роль и место дисциплины в системе других дисциплин, кратко раскрывается структура и содержание, дается характеристика учебной литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины, доводится организация учебной работы по дисциплине (в том числе требования к экзамену).

В лекции № 2 (лекция-визуализация) «История менеджмента: концепции и подходы» рассматриваются: вклад в научный менеджмент «школы научного управления»; 12 принципов производительности труда Эмерсона; основные идеи «административной, или классической, школы управления»; основные идеи «школы человеческих отношений»; особенности «эмпирической школы управления»; перспективные направления развития менеджмента.

В лекции № 3 (лекция с разбором конкретной ситуации) «Функции менеджмента» даются: понятие функции менеджмента и значение выделения функций для теории и практики управления; общие функции менеджмента; конкретные функции менеджмента.

В лекции № 4 (проблемная лекция) «Методы менеджмента» дается общая характеристика методов менеджмента, рассматриваются экономические, административно-правовые и социально-психологические методы менеджмента.

В лекции №5 (лекция-визуализация) «Организации и их формы» даются основные понятия об организациях, их общие характеристики и формы организаций

В лекции №6 (лекция с разбором конкретной ситуации) «Управление организациями» рассматриваются: общие положения теории управления организацией; основные этапы процесса управления; законы и принципы управления; цели управления,

решаемые задачи и проблемы в процессе управления; подходы к управленческому решению, к его содержанию и к процессу подготовки и принятия решения.

В лекции №7 (лекция-визуализация) «Управление персоналом организации» рассматривается место, роль управления персоналом в системе управления организацией, краткая история развития управления персоналом и набор персонала в организации. Дается подход к процессу формирования системы управления организацией и основные факторы повышения роли персонала в современных условиях.

В лекции №8 (лекция с разбором конкретной ситуации) «Управленческая информация и коммуникации» дается понятие управленческая информация, рассматриваются виды коммуникаций, характеристики участников коммуникационных процессов, формы информации. Дается сущность, основные задачи и отличительные черты публичных речей.

Семинарские занятия:

Семинары предназначены: для углубленного изучения учебного материала, привития слушателям навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Проведение семинаров по дисциплине «Менеджмент» осуществляется с использованием **неигровых имитационных методов**:

метод анализа ситуаций реализуется при проведении: семинара №1 «Основные понятия и история менеджмента»; семинара №2 «Функции менеджмента»; семинара №3 «Методы менеджмента»;

метод группового решения творческих задач реализуется при проведении: семинара №4 по теме «Организации и их формы»; семинара №5 «Управление организациями»; семинара №6 «Управление персоналом организации»; семинара №7 по теме «Управленческая информация и коммуникации».

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой слушателей и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер. При необходимости перед проведением семинаров, групповых и практических занятий, деловых игр, зачетов, экзаменов могут проводиться групповые консультации.

При проведении практических и семинарских занятий дополнительно могут использоваться образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы

обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической
деятельности»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

МЕНЕДЖМЕНТ

**Уровень высшего образования: *Бакалавриат*
Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*
Профиль *Мировая экономика, Торговая политика*
Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Год набора - 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы (уровни) формирования компетенций		
	Начальный (пороговый) (1)	Основной (базовый) (2)	Завершающий (высокий) (3)
ПК - 6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей		+	
ПК-8 способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины
ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Пороговый уровень (ПК-6) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО)	З (ПК-6) -1 Знать основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
способностью анализировать и интерпретировать данные отечествен-	У (ПК-6) -1 применять основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной

ной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	статистики о социально-экономических процессах и явлениях
	В (ПК-6) -1 Владеть (иметь практический опыт) основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Базовый уровень (ПК-6) –2 Формирование и расширение базовых способностей способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	З (ПК-6) –2 Знать: методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
	У (ПК-6) - 2 Уметь: использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
	В (ПК-6) - 2 Владеть методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях
Высокий уровень (ПК-6) –3 Формирование углубленных способностей способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	З (ПК-6) – 3 Знать: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
	У (ПК-6) –3 Уметь: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
	В (ПК-6) – 3 Владеть: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	
Пороговый уровень (ПК-8) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	З (ПК-8) -1 Знать возможности использования современных технических средств и информационных технологий для анализа экономической ситуации
	У (ПК-8) -1 Уметь применять современные технические средства и информационные технологии для анализа экономической ситуации
	В (ПК-8) -1 Владеть (иметь практический опыт) основными навыками анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии.
Базовый уровень (ПК-8) –2 Формирование и расширение базовых способностей способностью использовать для решения аналитических и исследо-	З (ПК-8) –2 Знать: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации

вательских задач современные технические средства и информационные технологии	У (ПК-8) - 2 Уметь: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации
	В (ПК-8) - 2 Владеть навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии
Высокий уровень (ПК-8) – 3 Формирование углубленных способностей способность способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	3 (ПК-8) – 3 Знать: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий
	У (ПК-8) –3 Уметь: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии
	В (ПК-8) – 3 Владеть: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии

Таблица 2.2.

Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ПК-6	ПК-8
Текущий контроль			
Раздел 1. Основные понятия и история менеджмента			
Тема 1. Менеджмент. Основные понятия. Л-1.	Контрольные вопросы к лекции.	+	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+
Тема 2. История менеджмента: концепции и подходы Л-2.	Контрольные вопросы к лекции.	+	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+
Раздел 1. Основные понятия и история менеджмента С-1	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+	+
	Метод анализа ситуаций	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+	+
	Вопросы к экзамену	+	+
Раздел 2. Функции и методы менеджмента			
Тема 3. Функции менеджмента Л-3, С-2	Контрольные вопросы к лекции.	+	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+	+
	Метод анализа ситуаций	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+	+

	Вопросы к экзамену	+	+
Тема 4. Методы менеджмента Л-4, С-3	Контрольные вопросы к лекции.	+	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+	+
	Метод анализа ситуаций	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+	+
	Вопросы к экзамену	+	+
Темы 1,2,3,4	Рубежный контроль №1 (тест)	+	+
Раздел 3. Организации и управление ими			
Тема 5. Организации и их формы Л-5, С-4	Контрольные вопросы к лекции.	+	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+	+
	Метод группового решения творческих задач	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+	+
	Вопросы к экзамену	+	+
Тема 6. Управление организациями Л-6, С-5	Контрольные вопросы к лекции.	+	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+	+
	Метод группового решения творческих задач	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+	+
	Вопросы к экзамену	+	+
Тема 7. Управление персоналом организации Л-7, С-6	Контрольные вопросы к лекции.	+	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+	+
	Метод группового решения творческих задач	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+	+
	Вопросы к экзамену	+	+
Тема 8. Управленческая информация и коммуникации Л-8, С-7	Контрольные вопросы к лекции.	+	+
	Письменный экспресс-опрос на лекции	+	+
	Письменный экспресс-опрос на семинаре.	+	+
	Метод группового решения творческих задач	+	+
	Выступление на семинарском занятии с презентацией .	+	+
	Вопросы к экзамену	+	+
Темы 5,6,7,8	Рубежный контроль №2 (тест)	+	+
7Темы 1-7	Промежуточный контроль. Экзамен	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения

дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции.

Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии.

Метод анализа ситуаций.

Выступление на семинарском занятии с презентацией.

Метод группового решения творческих задач.

Рубежный контроль (тест).

Вопросы к экзамену.

Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочное средство
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей						
Пороговый уровень (ПК-6) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	З (ПК-6) -1 Знать основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к экзамену.
	У (ПК-6) -1 применять основные подходы к анализу данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях					
	В (ПК-6) -1 Владеть (иметь практический опыт) основными навыками анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях					
Базовый уровень (ПК-6) –2	З (ПК-6) –2 Знать: методологию интер-	Фрагментарные знания, частично	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие	Сформированные систем-	Контрольные воп-

Формирование и расширение базовых способностей способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	претации дан-ных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	освоенные навыки и умения	знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	ные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к экзамену.
	У (ПК-6) - 2 Уметь: использовать методологию интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях					
Высокий уровень (ПК-6) –3 Формирование углубленных способностей способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять	В (ПК-6) - 2 Владеть методологией интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового
	У (ПК-6) –3 Уметь: определять тренды социально-экономи-					

тенденции изменения социально-экономических показателей	ческого развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики					решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к экзамену.
	В (ПК-6) – 3 Владеть: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики					
ПК-8 - способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии						
Пороговый уровень (ПК-8) –1. (как обязательный для всех выпускников по завершении освоения ОПОП ВО) способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	З (ПК-8) -1 Знать возможности использования современных технических средств и информационных технологий для анализа экономической ситуации	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к экзамену.
	У (ПК-8) -1 Уметь применять современные технические средства и информационные технологии для анализа экономической ситуации					

	В (ПК-8) -1 Владеть (иметь практический опыт) основными навыками анализа экономической ситуации, используя современные технические средства и информационные технологии.					
Базовый уровень (ПК-8) –2 Формирование и расширение базовых способностей способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	З (ПК-8) –2 Знать: возможности использования современных технических средств и информационных технологий для интерпретации результатов анализа экономической ситуации	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к экзамену.
	У (ПК-8) - 2 Уметь: использовать современные технические средства и информационные технологии для интерпретации результатов анализа экономической ситуации					
	В (ПК-8) - 2 Владеть навыками интерпретации результатов анализа экономической ситуации, используя современные технические средства					

	и информационные технологии					
Высокий уровень (ПК-8) – 3 Формирование углубленных способностей способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	З (ПК-8) – 3 Знать: методологию экономического прогнозирования с использованием современных технических средств и современных технологий	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к экзамену.
	У (ПК-8) – 3 Уметь: прогнозировать различные экономические явления и процессы, используя современные технические средства и современные технологии					
	В (ПК-8) – 3 Владеть: навыками прогнозирования различных экономических явлений и процессов, используя современные технические средства и современные технологии					

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции. Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса.	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинарском занятии).	Задания, которые надлежит выполнить обучающимся, должны предусматривать возможность ответить на предложенные вопросы кратко и, вместе с тем, исчерпывающе. Формулировка вопросов (заданий) была четкой, недвусмысленной, позволяющей дать лаконичный ответ. Экспресс-опросы проводятся в письменной форме в целях экономии времени и 100-процентного охвата текущим контролем обучающихся. Экспресс-опросы проводятся в начале каждого учебного занятия (лекционного, практического, семинарского) в течение 7-10 минут.	Фрагмент перечня заданий к письменному экспресс-опросу. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре .
3	Метод анализа ситуаций	Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.	Фрагмент перечня практических заданий метода анализа ситуаций для семинара. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
4	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
5	Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)	Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по	Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач (метод 6–6)"для семинарских занятий Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).	
6	Рубежный контроль (тест)	Форма текущего контроля, которая проводится два раза в семестр в виде тестирования	Фрагмент перечня тестов для рубежного контроля. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1 "Контрольные вопросы к лекции"

Фрагмент перечня контрольных вопросов

Лекция по теме 1 " Менеджмент. основные понятия "

1. Что такое менеджмент?
2. Перечислите основные функции менеджмента.
3. Каковы основные методы менеджмента?
4. В чем отличия между понятиями «менеджмент» и «управление»?
5. Что является «двигателем» эволюции управленческой мысли?
6. Охарактеризуйте основные черты российской модели хозяйствования и управления. В какой мере они соответствуют современным тенденциям развития менеджмента?

Характеристика оценочного средства №2 "Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре)"

Фрагмент перечня заданий на письменный экспресс-опрос

Семинар №1. Основные понятия и история менеджмента

Вариант 1

Задание 1. Управление и менеджмент.

Задание 2. Объекты изучения менеджмента

Вариант 2

Задание 1 Принципы менеджмента.

Задание 2 Классификация менеджмента.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 задание; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно не выразил свою точку зрения;
0-2 балла	Не ответил ни на 1 задание; Письменно не выразил свою точку зрения;

Характеристика оценочного средства №3

Метод анализа ситуаций

Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Достоинство метода состоит в том, что в процессе анализа и решения конкретной ситуации, обучающиеся обычно действуют по аналогии с реальной профессиональной практикой, т.е. опираются на свой опыт, используют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Главное же — обучающиеся не только получают нужные теоретические знания, но и учатся применять их на практике.

Метод анализа ситуаций позволяет решать следующие задачи:

- а) обучать участников анализу и алгоритмам решения реальных практических ситуаций, формировать навыки отделения важного от второстепенного, формулировать проблемы;
- б) прививать участникам умение взаимодействовать друг с другом;
- в) моделировать особо сложные ситуации, когда самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы, когда именно коллектив является основой в принятии подавляющей части групповых решений;
- г) демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

Фрагмент перечня практических заданий *метода анализа ситуаций* для семинара

Семинар №1. Основные понятия и история менеджмента

Практическое задание.

Решите ситуационные задачи:

1. При проведении реконструкции цеха мастер Иванов И.И. получил задание предложить кандидатуры работников своего цеха (в количестве 10 человек) для перевода на другую работу. Мастеру не хотелось бы обижать подчиненных ему людей, поэтому он нашел следующее решение вопроса: он предлагает начальнику цеха список из 20 человек и просит его выбрать тех десяти, которые ему кажутся подходящими. Однако начальник цеха такое решение вопроса отклонил.

Какой принцип управления использовал начальник цеха, отказав мастеру? Какой принцип управления хотел применить Иванов И.И., обратившись к начальнику цеха? Почему решение мастера было отклонено?

2. Как Вы оцениваете следующее высказывание Т. Питерса и Р. Уотермена: «Хорошие менеджеры не только делают деньги, но и создают смысл существования для людей»?

3. «Организовывать – это значит сначала оценить возможность, а уж потом ставить задачу». Верно ли это?

Метод анализа ситуаций	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.

6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4
"Выступление на семинарском занятии с презентацией"

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией
Семинар №2. Функции менеджмента

Вопросы:

1. Понятие и классификация функций менеджмента
2. Общая характеристика общих функций менеджмента
3. Планирование как функция менеджмента
4. Организация как функция менеджмента
5. Понятие руководства в менеджменте
6. Контроль как функция менеджмента

Выступление на семинарском занятии с презентацией Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле. Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

Характеристика оценочного средства №5**"Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"**

Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач**Семинар №4. Организации и их формы****Практическое задание.**

Выбрать один из типов организационной структуры управления для своей организации, обосновав свой выбор (преимущества и недостатки).

Составить конкретную схему организационной структуры управления для своей организации.

Проанализировать эффективность различных организационных структур управления для выбранной обучающимся конкретной коммерческой организации (по профилю своей специальности).

Ответить на контрольные вопросы.

1. Каковы достоинства и недостатки линейного типа структуры управления?
2. Каковы достоинства и недостатки функционального типа структуры управления?
3. Каковы достоинства и недостатки линейно-функционального типа структуры управления?
4. Каковы достоинства и недостатки «шахтной» структуры управления?
5. Каковы достоинства и недостатки штабного типа структуры управления?
6. Каковы достоинства и недостатки линейно-штабной структуры управления предприятием?
7. Каковы достоинства и недостатки дивизиональной структуры управления?
8. Каковы достоинства и недостатки матричного типа структуры управления?
9. Каковы достоинства и недостатки проектного типа структуры управления?
10. Каковы достоинства и недостатки бригадной (кросс- функциональной) структуры управления?

"Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблем административной деятельности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №6**Рубежный контроль (тест)****Фрагмент перечня тестов для рубежного контроля.****1. Что такое управленческое решение?**

а) обдуманый вывод о необходимости предпринять определенные действия для достижения стоящих перед организацией целей;

б) волевое действие субъекта управления на основе знания объективных законов функционирования управляемой системы, состоящее в выборе цели, программы и способов деятельности коллектива по разрешению проблемы;

в) директивный акт, направляющий, организующий и мотивирующий коллективные действия людей для достижения определенных целей в намеченные сроки с учетом действующих ограничений;

г) ответы «а» и «в»;

д) ответы «а», «б», «в».

2. Что значит «принимать решение» в управленческой деятельности?

а) что-то делать для достижения поставленной цели;

б) расставить подчиненных, поставить перед ними задачу и контролировать выполнение;

в) давать «ценные указания» и добиваться их исполнения;

г) определять, кто, что, где, как, когда и какими средствами должен решать поставленную задачу.

3. Какие факторы в наибольшей степени обуславливают качество управленческих решений?

а) качество использованной информации;

б) компетентность разработчиков и лиц, принимающих решения;

в) наличие системы контроля исполнения решений;

г) степень централизации в системе управления;

д) ответы «а» и «б»;

е) все факторы.

4. Что объективно предопределяет высокую эффективность управления?

а) высокое качество управленческих решений;

б) полная и своевременная реализация управленческих решений;

в) благоприятное стечение обстоятельств, характеризующих внешнюю и внутреннюю среду;

г) ответы «а» и «б»;

д) в се перечисленное.

5. На что направлена работа по подготовке и принятию управленческого решения?

а) на демонстрацию подчиненным (коллективу) того, что руководство действует и ожидает от них того же;

б) на выполнение целей и задач, стоящих перед организацией, проявляющееся в реализации направляющей и организующей функции управления;

в) на выполнение всех функций, присущих управлению;

г) на моделирование будущего и определение основных направлений деятельности.

Тесты**Критерии оценки:**

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	18–20 правильных ответов (90-100 % ответов)
6-8 баллов	12-17 правильных ответов (60- 89 % ответов)
3-5 баллов	6-11 правильных ответов (30-59 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 30% ответов)

Перечень вопросов к экзамену

1. Составные части научного менеджмента.
2. Объекты изучения менеджмента.
3. Содержание менеджмента и их характеристика.
4. Принципы менеджмента.
5. Классификация менеджмента.
6. Сущность, содержание и представители «школы научного управления».
7. Принципы административного менеджмента А.Файоля.
8. Сущность взглядов «школы человеческих отношений».
9. Сущность и содержание «эмпирической школы управления».
10. Современные направления развития менеджмента.
11. Общие функции менеджмента и их особенности
12. Конкретные функции менеджмента
13. Планирование - функция менеджмента
14. Организация - функция менеджмента
15. Руководство - функция менеджмента
16. Контроль - функция менеджмента
17. Методы планирования
18. Власть и виды власти
19. Мотивация как функция руководства
20. Функция наставничества
21. Принципы контроля
22. Виды контроля
23. Место контроля в процессе управления
24. Связь методов управления с потребностями и интересами людей.
25. Экономические методы менеджмента
26. Административно-правовые методы менеджмента
27. Правила эффективного делегирования полномочий руководителей.
28. Организационное воздействие.
29. Распорядительное воздействие.
30. Социологические методы управления
31. Психологические методы управления
32. Природа и сущность организации
33. Три фазы фундаментальных изменений в организациях в XXI веке
34. Характеристика организации
35. Организационное проектирование.
36. Классификация организаций для организационного проектирования.
37. Формы организаций
38. Классификация организаций в экономике
39. Организационно-правовые формы организаций
40. Коммерческие организации
41. Некоммерческие организации

42. Организации правовой и разрешительной системы, финансовой и налоговой служб, организации конкурентов.
43. Современные формы и модели организаций
44. Влияние общественных изменений на управленческие знания
45. Этапы процесса управления организациями
46. Законы управления
47. Принципы управления
48. Цели и задачи управления
49. Декомпозиция цели управления
50. Управленческое решение
51. Основные определения и понятия управленческого решения
52. Классификация управленческих решений
53. Требования, предъявляемые к управленческому решению
54. Качество управленческого решения
55. Условия достижений требований к управленческим решениям
56. Процесс принятия решений
57. Содержание процесса выработки решения
58. Уяснение поставленной задачи, расчет времени, ориентирование подчиненных
59. Оценка обстановки, разработка и анализ предложений в решение, основные элементы решения, замысел решения
60. Планирование действий и организаторская работа по выполнению решения
61. Общие понятия о методах принятия управленческих решений
62. Порядок выработки решения методом ситуационного управления
63. Место и роль управления персоналом в системе управления организацией
64. Процесс формирования системы управления организацией
65. Основные факторы повышения роли персонала в современных условиях
66. Классические теории управления персоналом
67. Теории человеческих отношений
68. Теории человеческих ресурсов
69. Теория человеческого капитала
70. Региональный аспект развития научного менеджмента и его влияние на управление персоналом
71. Набор персонала в организации
72. Формирования персонала организации
73. Задачи набора и эффективность функционирования организации
74. Принципы набора руководящих кадров
75. Преимущества и недостатки использования различных источников при формировании персонала организации
76. Набор персонала из внутриорганизационных источников
77. Способы привлечения персонала и пути покрытия потребности в персонале
78. Характеристики методов отбора и содержание процесса отбора
79. Наем персонала и эффективность подбора и отбора кандидатов
80. Качества управленческой информации
81. Виды информации необходимые для менеджмента
82. Основные направления информационного обеспечения менеджмента организации

- 83. Виды коммуникаций
- 84. Процесс коммуникации
- 85. Характеристики передаваемой информации
- 86. Вербальная форма информации
- 87. Невербальная форма информации
- 88. Основные формы делового общения.
- 89. Основные коммуникационные барьеры
- 90. Помехи, связанные с организацией сообщения.

Билеты к экзамену
Фрагмент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра Государственного управления во внешнеполитической деятельности
Дисциплина «Менеджмент»

БИЛЕТ №1

- 1. Вопрос.** Составные части научного менеджмента.
- 2. Вопрос.** Психологические методы управления.
- 3. Вопрос.** Общие понятия о методах принятия управленческих решений

Составитель _____ Н.А. Ершова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.В. Сурма
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика

Кафедра Государственного управления во внешнеполитической деятельности
Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»»

БИЛЕТ №2

- 1. Вопрос.** Объекты изучения менеджмента.
- 2. Вопрос.** Природа и сущность организации.
- 3. Вопрос.** Порядок выработки решения методом ситуационного управления.

Составитель _____ Н.А. Ершова
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.В. Сурма
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзамен **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020**

**Москва
2020**

Автор: Дурдыева Антонина Александровна, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины: «Экономическая дипломатия» Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1327 от 12 ноября 2015 года по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И. д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание,	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Экономическая дипломатия»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая дипломатия», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Экономическая дипломатия» являются приобретение обучающимися необходимых экономических знаний в области международной деятельности в сфере общественно-политических отношений, изучение процессов взаимодействия политики и экономики, обеспечение наилучших, наиболее выгодных условий для участия национальной экономики в мировом хозяйстве, изучение возможностей обеспечить эффективное влияние своей страны на международные отношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
- методологию сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации

Уметь:

- определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
- используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет с использованием отечественных и зарубежных источников информации

Владеть:

- навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
- навыками, используя отечественные и зарубежные источники информации, по сбору необходимых данных, их анализу и подготовке информационного обзора и/или аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 ЗНАТЬ: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 УМЕТЬ: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе

	данных отечественной и зарубежной статистики ВЗ ПК-6 ВЛАДЕТЬ: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ЗЗ ПК-7 ЗНАТЬ: методологию сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации УЗ ПК-7 УМЕТЬ: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет с использованием отечественных и зарубежных источников информации ВЗ ПК-7 ВЛАДЕТЬ: навыками, используя отечественные и зарубежные источники информации, по сбору необходимых данных, их анализу и подготовке информационного обзора и/или аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.В.ДВ.09.02) «Экономическая дипломатия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1-Дисциплины (модуля) по направлению подготовки Экономика, профиль «Торговая политика»

Полученные знания по дисциплине «Экономическая дипломатия» должны послужить достаточным фундаментом для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1.

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.	Внешнеэкономическое сотрудничество стран СНГ	X	X	X	X	X	X				
2.	Международный банковский бизнес	X	X	X	X	X	X				
3.	Международный обмен технологиями	X	X	X	X	X	X				

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

4. Объем дисциплины «Экономическая дипломатия» в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа ИКР), 77,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – зачет с оценкой.

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,3						30,3		
-аудиторная, в том числе:	30,3						30,3		
Лекции (Л)	16						16		
Семинары (С)	14						14		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3						0,3		
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа обучающегося (СРС)	77,7						77,7		
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)							Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	3/108						3/108		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Роль экономической дипломатии в создании благоприятных внешних условий для развития страны.

Эволюция понятия экономической дипломатии в научных трудах. Этапы формирования экономической дипломатии. Экономическая дипломатия в эпоху глобализации: влияние новых реалий мирового хозяйства на дипломатию. Разделы, уровни и акторы экономической дипломатии.

Тема 2. Эволюция экономической дипломатии: стандарты национального интереса.

Эволюция понятия «национальный интерес». Национальные интересы в контексте обеспечения национальной экономической безопасности. Базовые подходы к определению национальных интересов. Противоречия вокруг обеспечения национальных интересов в процессе интернационализации экономики. Мировые рынки и международная торговля: связь с экономической дипломатией. Меры по защите экономических интересов России при осуществлении внешней торговли товарами.

Тема 3. Экономическая дипломатия и экономическая безопасность.

Понятие «национальная экономическая безопасность». История НЭБ, эволюция взглядов. Развитие национальной экономической безопасности. Управление национальными интересами во «внешней экономике». Доктрина национальной информационной безопасности. Проблемы обеспечения международной экономической безопасности (предотвращение угроз для экономической дипломатии).

Тема 4. Многосторонняя экономическая дипломатия.

Теоретическая и историческая эволюции многосторонней дипломатии. Роль многосторонней интеграционной дипломатии в процессах глобализации и регионализации. Современные методологические подходы в изучении многосторонней дипломатии. Проблемы современной многосторонней экономической дипломатии. Тенденции развития многосторонней экономической дипломатии.

Тема 5. Механизм координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.

Государственные структуры управления внешнеэкономической деятельностью:

Президент Российской Федерации

Администрация Президента Российской Федерации

Федеральное Собрание

Правительство Российской Федерации

Министерство иностранных дел

Министерство экономического развития

Министерство промышленности и торговли

Министерство финансов

Центральный банк

Федеральная таможенная служба

Органы законодательной и исполнительной власти субъектов Федерации

Профессиональные и общественные организации предпринимательских структур и т.д. Система поддержки национального бизнеса на внешних рынках

Тема 6. Экономическая дипломатия в развитии евразийской интеграции.

Этапы эволюции евразийской интеграции. Роль ЕЭК. Тенденции экономической дипломатии в процессе развития евразийской интеграции.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): индивидуальные и групповые задания.

5.2 Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. Роль экономической дипломатии в создании благоприятных внешних условий для развития страны.	2	2	Контрольные вопросы к лекции № 1, контрольные вопросы к семинарам № 1, Самостоятельная работа 1
2.	1	Тема 2. Эволюция экономической дипломатии: стандарты национального интереса.	2	2	Контрольные вопросы к лекции №2, контрольные вопросы к семинарам № 2
3.	1	Тема 3. Экономическая дипломатия и экономическая безопасность.	4	2	Контрольные вопросы к лекции № 3, контрольные вопросы к семинарам № 3, рубежный контроль № 1 (тест)
4.	1	Тема 4. Многосторонняя экономическая дипломатия.	2	2	Контрольные вопросы к лекции №4, контрольные вопросы к семинарам №4
5.	1	Тема 5. Механизм координации деятельности государственных и предпринимательских	2	2	Контрольные вопросы к лекции №5, контрольные

		структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.			вопросы к семинарам №5
6.	1	Тема 6. Экономическая дипломатия в развитии евразийской интеграции.	4	4	Контрольные вопросы к лекции №6, контрольные вопросы к семинарам №6, Самостоятельная работа 2, рубежный контроль № 2 (тест)
		Всего часов	16	14	
		Промежуточный контроль	зачет с оценкой		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая дипломатия»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Экономическая дипломатия»

7.1. Основная литература:

1. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить [Электронный ресурс] / И. С. Алексеев. - 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. - 284 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450719>.

2. Экономическая дипломатия [Электронный ресурс] : учебник и практикум : в 2 ч. / под ред. Р. И. Хасбулатова. - Москва : Юрайт, 2018.

Ч. 1. - 282 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D3CEFC4E-1EF2-47C4-AE45-5C19AC55856C.

Ч. 2. - 265 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89F4235B-C439-44FF-AA11-5FA64AA72795.

7.2. Дополнительная литература:

1. Логутова, Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Логутова, И. Якиманская, Н. Биктина. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 196 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259249>.

2. Михайлова, К. Ю. Международные деловые переговоры [Электронный ресурс] / К. Ю. Михайлова, А. В. Трухачев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь : Агрус, 2013. - 368 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277468&sr=1.

3. Мнацаканян, М. О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114543&sr=1.

4. Смирнов, Г. Н. Этика деловых отношений : учебник / Г.Н. Смирнов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Проспект, 2014. – 267 с.

5. Соловьев, Э. Я. Деловой протокол и этикет: Посвящается памяти А. М. Горчакова, светлейшего князя, российского дипломата XVIII в., министра иностранных дел и государственного канцлера / Э. Я. Соловьев, В. В. Лагутин. - Ставрополь : АГРУС, 2013. - 219 с.

6. Титова, Л. Г. Технологии делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Титова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436854&sr=1.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/>

2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

3. Торговые представительства Российской Федерации [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://minpromtorg.gov.ru/ministry/trade_mission/world_countries_and_trade_missions/#!750189

4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Роль экономической дипломатии в создании благо-приятных внешних условий для развития страны.	Подготовка к контрольным вопросам к лекции; Подготовка к контрольным вопросам к семинарам; Подготовка к самостоятельной работе.	0,9	Эволюция понятия экономической дипломатии в научных трудах. на дипломатию. Разделы, уровни и акторы экономической дипломатии.
Тема 2. Эволюция	Подготовка к контрольным	0,9	Эволюция понятия

экономической дипломатии: стандарты национального интереса.	вопросам по лекции; Подготовка к контрольным вопросам к семинарам;		«национальный интерес». Мировые рынки и международная торговля: связь с экономической дипломатией. Меры по защите экономических интересов России при осуществлении внешней торговли товарами.
Тема 3. Экономическая дипломатия и экономическая безопасность.	Подготовка к контрольным вопросам к лекции; Подготовка к контрольным вопросам к семинарам; Подготовка к тесту.	0,9	История НЭБ, эволюция взглядов. Развитие национальной экономической безопасности. Управление национальными интересами во «внешней экономике».
Тема 4. Многосторонняя экономическая дипломатия.	Подготовка к контрольным вопросам к лекции; Подготовка к контрольным вопросам к семинарам;	0,9	Роль многосторонней интеграционной дипломатии в процессах глобализации и регионализации. Тенденции развития многосторонней экономической дипломатии.
Тема 5. Механизм координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.	Подготовка к контрольным вопросам к лекции; Подготовка к контрольным вопросам к семинарам.	0,9	Государственные структуры управления внешнеэкономической деятельностью: Президент Российской Федерации.
Тема 6. Экономическая дипломатия в развитии евразийской интеграции.	Подготовка к контрольным вопросам к лекции; Подготовка к контрольным вопросам к семинарам. Выполнение самостоятельной работы; Подготовка к тесту.	0,9	Этапы эволюции евразийской интеграции. Роль ЕЭК. Тенденции экономической дипломатии в процессе развития евразийской интеграции.

работы по дисциплине:

- Контрольные вопросы к лекции
- Контрольные вопросы к семинарам
- Самостоятельная работа
- Рубежный контроль (тест)

Примерные контрольные вопросы к лекциям

Лекция № 1

1. «Дипломатия» и «внешняя политика»: разграничение понятий
2. Эволюция понятия экономической дипломатии в научных трудах.
3. Этапы формирования экономической дипломатии.
4. Экономическая дипломатия в эпоху глобализации: влияние новых реалий мирового хозяйства на дипломатию.
5. Разделы, уровни и акторы экономической дипломатии.

Лекция № 2

1. Эволюция понятия «национальный интерес».
2. Национальные интересы в контексте обеспечения национальной экономической безопасности.
3. Базовые подходы к определению национальных интересов.
4. Противоречия вокруг обеспечения национальных интересов в процессе интернационализации экономики.
5. Меры по защите экономических интересов России при осуществлении внешней торговли товарами.

Примерные контрольные вопросы к семинарским занятиям:

Семинарское занятие по теме № 1

1. Определение понятий «дипломатия» и «внешняя политика».
2. Определения «экономической дипломатии»: сходства и различия.
3. Роль и место экономической дипломатии в современных международных отношениях.
4. Основные уровни и акторы современной экономической дипломатии.
5. «Экономизация» внешней политики России.

Семинарское занятие по теме № 2

1. Эволюция понятия «национальный интерес».
2. Правовая база и гарант национальных интересов и обеспечения национальной безопасности России.
4. Выработка международных «правил игры» на мировом рынке.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям (семинарам), а также к текущему и итоговому контролю.

Практические и лабораторные занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и экономико-правовым материалом, методологии

изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях.

Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Экономическая дипломатия»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным, экспресс-опросам;
- подготовка к опросу по ключевым вопросам семинарских занятий.

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках лекционных занятий: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем

прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым источником надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор источника? Какое место эти авторы занимали в науке и обществе?

Как мы должны относиться к его теории или исследованию, какой ракурс решения проблемы он представлял?

Каковы причины различного отношения авторов к проблеме?

Следует уяснить значение тех незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в математической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но

следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных методов решения исследуемой задачи, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.

- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersInEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.пф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfs.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной

дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра «Мировая экономика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Экономическая дипломатия»

Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Торговая политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора 2020

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-6 (3)			+
ПК-7 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на

различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6 способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗЗ ПК-6 Знать: методологию определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики УЗ ПК-6 Уметь: определять тренды социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики ВЗ ПК-6 Владеть: навыками определения трендов социально-экономического развития страны, региона, мира на основе данных отечественной и зарубежной статистики
ПК-7 способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ЗЗ ПК-7 Знать: методологию сбора необходимых данных, их анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета с использованием отечественных и зарубежных источников информации ЗЗ ПК-7 Уметь: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет с использованием отечественных и зарубежных источников информации ЗЗ ПК-7 Владеть: навыками, используя отечественные и зарубежные источники информации, по сбору необходимых данных, их анализу и подготовке информационного обзора и/или аналитического отчета, используя отечественные и зарубежные источники информации

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-6	ПК-7			
Текущий контроль						
Роль экономической дипломатии в создании благоприятных внешних условий для развития страны	Контрольные вопросы к лекции	+				
	Контрольные вопросы к семинарам по теме № 1 Самостоятельная работа 1	+				
Эволюция экономической дипломатии: стандарты национального интереса.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Контрольные вопросы к семинарам по теме № 2	+	+			

Экономическая дипломатия и экономическая безопасность.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Контрольные вопросы к семинарам по теме № 3	+	+			
	Рубежный контроль № 1(тест)	+	+			
Многосторонняя экономическая дипломатия.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Контрольные вопросы к семинарам по теме № 4	+	+			
Механизм координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации. Система поддержки национального бизнеса на внешних рынках	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Контрольные вопросы к семинарам по теме № 5	+	+			
Экономическая дипломатия в развитии евразийской интеграции.	Контрольные вопросы к лекции	+	+			
	Контрольные вопросы к семинарам по теме № 6	+	+			
	Самостоятельная работа 2					
	Рубежный контроль № 2 (тест)	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-6	Промежуточный контроль – Зачет с оценкой	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методические указания к подбору данных исследования

Контрольные вопросы к лекциям

Лекция № 1

6. «Дипломатия» и «внешняя политика»: разграничение понятий
7. Эволюция понятия экономической дипломатии в научных трудах.
8. Этапы формирования экономической дипломатии.
9. Экономическая дипломатия в эпоху глобализации: влияние новых реалий мирового хозяйства на дипломатию.
10. Разделы, уровни и акторы экономической дипломатии.

Лекция № 2

1. Эволюция понятия «национальный интерес».
2. Национальные интересы в контексте обеспечения национальной экономической безопасности.
3. Базовые подходы к определению национальных интересов.
4. Противоречия вокруг обеспечения национальных интересов в процессе интернационализации экономики.
5. Меры по защите экономических интересов России при осуществлении внешней торговли товарами.

Лекция № 3

1. Понятие «национальная экономическая безопасность».
2. История НЭБ, эволюция взглядов.
3. Развитие национальной экономической безопасности.
4. Управление национальными интересами во «внешней экономике».
5. Доктрина национальной информационной безопасности.
6. Проблемы обеспечения международной экономической безопасности (предотвращение угроз для экономической дипломатии).

Лекция № 4

1. Роль многосторонней интеграционной дипломатии в процессах глобализации и регионализации.
2. Современные методологические подходы в изучении многосторонней дипломатии.
3. Проблемы современной многосторонней экономической дипломатии.
4. Тенденции развития многосторонней экономической дипломатии.

Лекция № 5

1. Субъекты внешнеэкономической политики.
2. Проблема координации.
Система поддержки национального бизнеса на внешних рынках

Лекция № 6.

1. Этапы эволюции евразийской интеграции.
2. Ключевые итоги функционирования Таможенного союза и ЕЭП, а также деятельности Евразийской экономической комиссии.
3. Основные направления и перспективы сотрудничества государств-членов ЕАЭС в сфере интеллектуальной собственности.
4. Тенденции экономической дипломатии в процессе развития евразийской интеграции.

Контрольные вопросы к семинарским занятиям

Семинарское занятие по теме № 1

6. Определение понятий «дипломатия» и «внешняя политика».
7. Определения «экономической дипломатии»: сходства и различия.
8. Роль и место экономической дипломатии в современных международных отношениях.

9. Основные уровни и акторы современной экономической дипломатии.
10. «Экономизация» внешней политики России.

Семинарское занятие по теме № 2

1. Эволюция понятия «национальный интерес».
2. Правовая база и гарант национальных интересов и обеспечения национальной безопасности России.
4. Выработка международных «правил игры» на мировом рынке.

Семинарское занятие по теме № 3

1. Понятие «национальная экономическая безопасность».
2. Управление национальными интересами во «внешней экономике»
3. Взаимосвязь национальной экономической безопасности и международной экономической безопасности.
4. Формирование платформы международной экономической безопасности.
5. Обеспечение международной экономической безопасности на перспективу. Интеллектуальная основа прогнозов для экономической дипломатии.

Семинарское занятие по теме № 4

1. Особенности феномена «многосторонней дипломатии»
2. Ключевые методологические подходы в изучении многосторонней дипломатии
3. Проблемы современной многосторонней экономической дипломатии.
4. Тенденции развития многосторонней экономической дипломатии.

Семинарское занятие по теме № 5.

1. Ключевые функции Правительства Российской Федерации в регулировании внешнеэкономической деятельности.
2. Роль Министерства экономического развития, а также Министерства промышленности и торговли Российской Федерации в формировании внешнеэкономической стратегии государства.
3. Роль государственных и предпринимательских структур в формировании благоприятного внешнеэкономического имиджа Российской Федерации.
4. Система поддержки национального бизнеса на внешних рынках.

Семинарское занятие по теме № 6.

1. Эволюция евразийского интеграционного процесса
2. Роль Евразийской Экономической Комиссии в интенсификации экономико-политической интеграции стран ЕАЭС.
3. Экономические выгоды от евразийской интеграции, в том числе, при доступе на внешние рынки.

Самостоятельная домашняя работа 1:

1. Разобрать основные положения Венской конвенции 1961 года о дипломатических сношениях, а также Венской конвенции 1963 года о консульских сношениях.

Самостоятельная домашняя работа 2:

1. Разобрать основные положения Договора о Евразийском экономическом союзе от 29 мая 2014 года, доступен в том числе на сайте Евразийской экономической комиссии: <http://www.eurasiancommission.org/>

**Вопросы
к зачету по дисциплине Экономическая дипломатия**

1. Эволюция экономических функций и задач органов межгосударственных отношений и внешней политики.
2. Экономическая дипломатия как инструмент управления национальными экономическими интересами.
3. Воздействие финансово-экономического кризиса на содержание и формы деятельности экономической дипломатии.
4. Политические и экономические стандарты экономической дипломатии. Многосторонняя экономическая дипломатия.
5. Причины возрастания роли социальных проблем в процессе осуществления экономической дипломатии. Инициатива РФ в пользу достижения «социально-ориентированной глобализации».
6. Информационное направление экономической дипломатии.
7. Политико-нормативное направление экономической дипломатии.
8. Техничко-консультативное направление в экономической дипломатии.
9. Финансово-кредитное направление в экономической дипломатии.
10. Задачи «дипломатического сопровождения» национальных торгово-инвестиционных интересов за рубежом (перечень практических вопросов).
11. Эволюция функций ведомств внешних сношений. Компоненты инфраструктурного обеспечения межгосударственной экономической дипломатии.
12. Роль и значение организаций национального бизнеса в обеспечении международных позиций страны, содержания и эффективности ее мировой политики.
13. Роль и значение организаций гражданского общества, не приносящих прибыли (профсоюзов, ассоциаций потребителей, экологов, научно-технических союзов и т.д.) в процессе обеспечения международных (в т.ч. экономических интересов страны).
14. Эволюция национального интереса, его государственного стандарта.
15. Проблемы выработки международных «правил игры» на мировом рынке.
16. Роль международных организаций в качестве платформы для переговоров о взаимовыгодных условиях для экономической дипломатии.
17. Иностранное инвестирование как объект экономической дипломатии. Ключевые вопросы (по выбору слушателя с учетом страновой и проблемной специализации)
18. Проблемы достижения согласованных стандартов международного инвестирования. Виды и условия соглашений.
19. «Общепринятые принципы и правила» в мировой торговле. Роль экономической дипломатии в их установлении (включая общественных участников этого процесса).
20. Экономическая дипломатия и национальная безопасность.
21. Основные государственные документы, определяющие содержание и цели национальных интересов и национальной безопасности России. Роль МИД и его загранучреждений (согласно Положению).
22. Обеспечение экономических интересов как один из аспектов Внешнеполитической концепции России.
23. Проблемы дипломатического продвижения торгово-экономических интересов России во взаимоотношениях с ЕС, США и другими партнерами (по выбору слушателя).
24. Роль факторов национальной культуры как средства для обеспечения национальных экономических интересов.
25. Роль экономической дипломатии при решении глобальных проблем нового поколения (бедность, экология, терроризм).

26. «Частная дипломатия», ее характер, возможности, эволюция. Проблемы обеспечения ответственности частного бизнеса.
27. Роль прогнозного компонента в определении целей и рубежей экономической дипломатии.
28. Роль и возможности экономической дипломатии России в обеспечении международного статуса, развитии и упрочении геополитических позиций страны.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы по лекции	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольные вопросы по семинарским занятиям	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Самостоятельная домашняя работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Перечень заданий
4	Рубежный контроль	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, оформленное в виде теста из 10 вопросов	Тесты

Оценочные средства для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Зачет	Дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1

Оформление контрольных вопросов по темам лекций

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в дискуссии, равно 5 баллам. Во время проведения опроса оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Контрольные вопросы

по темам лекций дисциплины «Экономическая дипломатия»

Тема 1. Роль экономической дипломатии в создании благоприятных внешних условий для развития страны

1. «Дипломатия» и «внешняя политика»: разграничение понятий
2. Эволюция понятия экономической дипломатии в научных трудах.
3. Этапы формирования экономической дипломатии.
4. Экономическая дипломатия в эпоху глобализации: влияние новых реалий мирового хозяйства на дипломатию.
5. Разделы, уровни и акторы экономической дипломатии.

Критерии оценки:

Макс.4-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
3-4 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
2-3 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-1 балл	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №2
Оформление контрольных вопросов по темам семинаров

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по 1 вопросу. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Контрольные вопросы

по темам семинарских занятий дисциплины «Экономическая дипломатия»

Семинарское занятие № 1.

1. Разделы, уровни и акторы экономической дипломатии.
2. Определение понятий «дипломатия» и «внешняя политика».
3. Определения «экономической дипломатии»: сходства и различия.
4. Роль и место экономической дипломатии в современных международных отношениях.
5. Основные уровни а акторы современной экономической дипломатии.
6. «Экономизация» внешней политики России.

Критерии оценки:

Макс.9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 балла	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 балла	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

	Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №3

Перечень заданий для самостоятельной домашней работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям (семинарам), а также к текущему и итоговому контролю. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, равно 5 баллам.

Самостоятельная домашняя работа 1:

- 1.Разобрать основные положения Венской конвенции 1961 года о дипломатических сношениях, а также Венской конвенции 1963 года о консульских сношениях.

Макс.4-5 баллов	Полностью выполнил задания; Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал прогноз возможного развития в будущем.
3-4 балла	Выполнил практически все задания; Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы;
2-3 балла	Смог выполнить только часть заданий; Проявил некоторую самостоятельность; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-1 балл	Выполнил одно из возможных заданий Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства № 4

Рубежный контроль (тест)

Проводится в форме тестирования. Предусмотрено наличие открытых вопросов, в ответе на которые студенту необходимо продemonстрировать знания освоенного материала. В закрытых вопросах может быть более чем 1 (один) правильный ответ.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за тест – 10 баллов.

Рубежный контроль № 1

Вопрос 1

Соотношение и взаимосвязь терминов «дипломатия» и «внешняя политика»

(открытый вопрос)

Вопрос 2

К мирным инструментам реализации внешней политики государства относятся:

- а) ограничительные меры
- б) дипломатия
- в) политика сдерживания
- г) медиация

Вопрос 3

Венская конвенция о дипломатических сношениях была принята:

- а) 18 апреля 1961 года
- б) 21 июня 1963 года
- в) 24 апреля 1963 года
- г) 19 сентября 1961 года

Вопрос 4

Документ, удостоверяющий представительский характер и аккредитование в иностранном государстве главы дипломатического представительства класса послов или посланников:

- а) патент
- б) свидетельство о полномочиях
- в) верительная грамота
- г) грамота

Вопрос 5

Маастрихтский договор был подписан в:

- а) 1953 году
- б) 1992 году
- в) 2008 году
- г) 1997 году

Вопрос 6

В настоящее время Европейскую службу внешних действий возглавляет:

- а) Антонио Таяни
- б) Жан-Клод Юнкер
- в) Федерика Могерини
- г) Дональд Туск

Вопрос 7

В соответствии с Договором о Евразийском Экономическом Союзе от 29.05.2014 года, Евразийская экономическая комиссия состоит из:

- а) Совета Комиссии
- б) Высшего Евразийского экономического совета
- в) Евразийского межправительственного совета
- г) Коллегии Комиссии

Вопрос 8

Статус ассоциированного членства в СНГ имеет:

- а) Узбекистан
- б) Молдавия
- в) Таджикистан
- г) Туркменистан

Вопрос 9

Какое из утверждений относится к реализму:

- а) государства являются ключевыми акторами международных отношений, их взаимодействие – хаотично
- б) структурные единицы (классы) являются более важными акторами международных отношений
- в) государства делегируют властные полномочия другим, не менее важным акторам международных отношений

Вопрос 10

Соотношение понятий «методика» и «методология» (открытый вопрос)

Рубежный контроль № 2

Вопрос 1

Иерархия координации деятельности государственных и предпринимательских структур во внешнеэкономической деятельности Российской Федерации (открытый вопрос)

Вопрос 2

Какой федеральный проект не входит в национальный проект «Международная кооперация и экспорт»:

- а) Промышленный экспорт
- б) Системные меры развития международной кооперации и экспорта
- в) Экспорт образования
- г) Логистика международной торговли

Вопрос 3

К предложению по введению новых мер поддержки экспорта следует отнести:

- а) долгосрочное финансовое планирование
- б) компенсация части затрат
- в) сертификация
- г) ускорение процедур возврата экспортного НДС

Вопрос 4

В 2016 году в группу РЭЦ были интегрированы:

- а) АО «Российское агентство по страхованию экспортных кредитов и инвестиций» (АО «ЭКСАР»)
- б) Группа ВТБ
- в) АО Российский экспортно-импортный банк (АО «Росэксимбанк»)
- г) Группа ВЭБ

Вопрос 5

Финансовые инструменты, предоставляемые группой РЭЦ бизнесу:

- а) кредитная поддержка экспорта
- б) страхования экспортных кредитов
- в) поддержка экспортных поставок
- г) аналитика и исследования

Вопрос 6

Национальные интересы Российской Федерации в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 года № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» определены как:

- а) объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития;
- б) реализация органами государственной власти и органами местного самоуправления во взаимодействии с институтами гражданского общества политических, военных, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер, направленных на противодействие угрозам национальной безопасности и удовлетворение национальных интересов;
- в) совокупность осуществляющих реализацию государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности органов государственной власти и органов местного самоуправления и находящихся в их распоряжении инструментов.

Вопрос 7

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15.05.2018 года № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» функции по осуществлению руководства деятельностью торговых представительств в Российской Федерации и в иностранных государствах были переданы:

- а) Министерству экономического развития
- б) Министерству энергетики
- в) Министерству промышленности и торговли
- г) Министерству иностранных дел

Вопрос 8

Дайте определение термину «парадипломатия» (открытый вопрос)

Вопрос 9

В качестве этапа переговоров следует выделить:

- а) этап выдвижения требований
- б) этап систематизации информации
- в) этап планирования
- г) этап написания текстов

Вопрос 10

Соотношение понятия «стратегия» и «тактика» (открытый вопрос)

Тесты

Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
3-4 балла	67-79 % правильных ответов

2-3 балла	50-66 % правильных ответов
0-1 балла	менее 50% правильных ответов

Дифференцированный зачет **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Политологии и политической философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика. Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: Дмитриева И.А., к. филос. н, профессор – Москва: «Дипломатическая академия

МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РВ №1327 от 12.11.2015 г. по направлениям подготовки бакалавров Экономика и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н.,проф.	Жильцов С.С., д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№8 от 18.02.2021		

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП

А.Г. Рыбинец, к.э.н., доцент

Директор библиотеки

Ю. В. Толкачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н.,проф.	Жильцов С.С., д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Философия

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели: - формирование представления о специфике философского знания как основе мировоззренческих установок, онтолого-гносеологических и аксиологических основ познавательного процесса и духовного освоения мира, а также овладение навыками анализа текстов, имеющих философское, социально-политическое и социально экономическое содержание;.

Задачи :

- формирование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, используя философский категориальный аппарат
- формирование умения использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- научить использовать в практической жизни и профессиональной деятельности философские и общенаучные методы мышления и исследования;

Обучающийся должен:

Знать:

- категориальный и концептуальный аппарат философского знания
- философские подходы к исследованию реальности

Уметь:

формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, используя философский категориальный аппарат

сопоставлять различные точки зрения по обсуждаемым вопросам с использованием философского категориального аппарата

Владеть:

в профессиональной и научной деятельности философскими и общенаучными методами исследования социально-политической реальности.;

навыками анализа текстов, имеющих философское и социально-политическое содержание.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	Знать(1) : категориальный аппарат философской науки Уметь (1): использовать категориальный аппарат философской науки для

	осмысления фактов экономической действительности Владеть(1) навыками использования категориального аппарата философской науки для осмысления фактов экономической действительности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина «Философия» является обязательной дисциплиной базовой части ОПОП ВО **Б1.Б.09** направления «Экономика» профиля «Мировая экономика», «Торговая политика» программы подготовки бакалавров .

Она связана с дисциплинами «Социология», «Политология», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные и профессиональные компетенции, связанные с формированием у обучающихся понимания особенностей специфики философских подходов к осмыслению экономической реальности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Политология		x	x							
2.	Социология		x	x							

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме обучения **составляет 3** зачетные единицы, **108** часов, из которых **30,5** часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем **20** часов занятия лекционного типа, **10** часов занятия семинарского типа, ИКР- 0,5 часа, 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – 35,5 часов)

Таблица 3.1.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курсы/Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	30,5	30,5			

Философия Возрождения. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).

Философия Нового времени

Философия 17 века. Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бекон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка.

Философия Просвещения. Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Английское Просвещение: деизм Д.Толанда и А.Коллинза. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж.Ламетри, К.Гельвеций, П.Гольбах, Д.Дидро). Социально-философские взгляды Ф.Вольтера, М.Монтескье, Ж.Ж.Руссо. Философия немецкого Просвещения (Г.Лессинг, И.Гёте, И.Гердер, Ф.Шиллер).

Немецкая классическая философия. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Докритический и критический период творчества И.Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И.Канта: соотношение науки и нравственности. Эстетика и философия искусства И.Канта. Субъективный идеализм И.Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф.Шеллинга. Философская система Г.В.Ф.Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм.

Основные школы неклассической философии XIX-XX вв. Возникновение и развитие марксистской философии. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации.

Философия жизни. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Интуитивизм А.Бергсона, Философия жизни Ф.Ницше, В.Дильтея.

Экзистенциализм. Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр).

Психоанализ З.Фрейда, К.Юнга, Э.Фромма.

Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э.Гуссерля.

Прагматизм Ч.Пирса, У.Джемса, Дж.Дьюи.

Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв. Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Учения революционного народничества (М.Бакунин, И.Лавров, Н.Ткачёв и др.) Философия марксизма в России (Г.Плеханов, В.Ленин) и ее историческое значение. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л.Толстой, В.Соловьёв, П.Флоренский, Н.Бердяев и др.) Русский космизм (Н.Фёдоров, В.Вернадский). Философия хозяйства С.Булгакова.

Раздел 3. Основные философские проблемы и категории

Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия.

Проблема субстанции: монизм, дуализм и плюрализм. Материалистический и идеалистический монизм.

Формирование **понятия материи** и его методологическое значение. Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Общество как высший уровень организации материи. Философия о многообразии и единстве мира.

Понятие движения. . Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектика и социально-научные теории развития. Принцип историзма. Критерии прогресса.

Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах.

Проблема сознания в философии. Генезис сознания. Возникновение сознания и его общественная природа. Структура сознания и формы психической деятельности Сознание и язык. Бессознательное, сознание и самосознание.

Концепции познания в истории философии. Виды познания. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Критерии истины;

Особенности естественнонаучного, технического и социального познания.

Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система.

Общественное сознание и его структура.

Понятие общественных отношений, их исторические типы, формы и виды. Политика и власть как средства социального управления. Соотношение экономики и политики. Современные концепции социального управления.

Проблема закономерностей социально-исторического развития. Единство и многообразие мировой истории. Концепции формационного анализа, “индустриального общества” (Р.Арон), “информационного общества” (Д.Белл), “локальных цивилизаций” (А.Тойнби, Н.Данилевский и др.) и замкнутых структур.

Природа, сущность и предназначение человека. Феномен человека в различных историко-философских концепциях.

Индивидуальное и социальное бытие человека. Понятие личности как объекта и субъекта общественной жизни. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Гуманистический идеал всестороннего развития человека.

5.2. Учебно-тематический план

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.) (указать)
		Лекция	Семинар	Вид учебных занятий (указать)	
Раздел 1. <u>Философия, ее предмет и роль в обществе</u>	2	2			3
Раздел 2. <u>Основные этапы развития философии</u>	22	14	8		30
Раздел 3. Основные философские проблемы и категории	6	4	2		9
Итого	30	20	10		42

5.3. Содержание практических и семинарских занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			Контакт ная работа	СРС	
1.	Раздел 2. <u>Основные этапы развития философии</u>	Тема 1 Античная философия Тема 2 Средневековая философия Тема 3 Философия Нового времени Тема 4 Русская философия	8	30	Опрос. Составление аналитических таблиц. Рубежный контроль 1
2.	Раздел 3. Основные философские проблемы и категории	Тема 5 Проблемы современной философии	2	9	Опрос Составление аналитических таблиц. Рубежный контроль 2

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. <u>Философия, ее предмет и роль в обществе</u>	Подготовка к устным выступлениям. Анализ статьи В.Соловьева Исторические дела философии	3	Понятие мировоззрения. Его структуры и виды. В.Соловьев Исторические дела философии. Философское и мифологическое сознание
Раздел 2. <u>Основные этапы развития философии</u>	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка аналитических таблиц Подготовка к рубежному контролю 1.	30	Философия эллинизма Восточно- христианская философия. Экономические представления эпохи Возрождения Философия эпохи Просвещения

Раздел 3. Основные философские проблемы и категории	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка аналитических таблиц Подготовка к рубежному контролю 2	9	Философия прагматизма Философия марксизма Феноменологическая традиция в философии

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Философия для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. М. А. Кукарцевой. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 360 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109623>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>.
2. Гуревич, П. С. Философия [Электронный ресурс] : хрестоматия / П. С. Гуревич ; сост. П. С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>.
3. Краткое введение в философию : учебное пособие / под ред. М. А. Кукарцевой, И. А. Дмитриевой. - Москва : Канон+, 2014. - 415 с.
4. Лавриненко, В. Н. Философия: В вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс]: сайт. - Б.м.: [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека / библиотека Конгресса США. - [Б. м. : б. и.], 2009. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. - URL: <http://www.wdl.org/ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения. При подготовке к семинарским занятиям каждый бакалавр должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Подготовить аналитические таблицы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историческим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалавром в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, а также тексты для самостоятельного изучения. Бакалавр должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад бакалавра на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для бакалавра должны выступать углубленное изучение какой-либо из проблем истории философии. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности бакалавра к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по составлению аналитических таблиц

Аналитическая таблица составляется по конкретному этапу развития философской мысли. Она должна включать в себя:

- название эпохи, ее временные рамки
- перечисление отличительных черт данной эпохи
- основных представителей, сгруппированных по школам и направлениям
- названия основных философских работ этих представителей
- краткую формулировку основных идей
- базовую терминологию данного мыслителя

Методические рекомендации к анализу философского текста

При анализе текста слушателю необходимо:

- сформулировать основную проблему данного текста
- выделить этапы решения данной проблемы
- сформулировать предлагаемое автором решение данной проблемы
- перечислить основные философские категории данного текста и уметь сформулировать их смысл
- определить к какой эпохе относится данный текст и доказать это, перечислив основные черты данной эпохи и указав на их проявления в данном тексте.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ -

<https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation -

<http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих

мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Приложение 1 к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Философия»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2020 г.

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОК-1 Способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОК-1 (1) - Способен использовать основы философских знаний для	3(1) ЗНАТЬ: категориальный аппарат философской науки

формирования мировоззренческой позиции	У(1)УМЕТЬ: использовать категориальный аппарат философской науки для осмысления фактов экономической действительности В(1)ВЛАДЕТЬ: навыками использования категориального аппарата философской науки для осмысления фактов экономической действительности

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОК-1				
Текущий контроль						
Раздел 1 Основные этапы развития философии	Выступления на семинарах	+				
	Опросы	+				
Раздел 2. Основные этапы развития философии	Выступления на семинарах	+				
	Рубежный контроль №1- Аналитические таблицы	+				
	Опросы	+				
Раздел 3. Основные философские проблемы и категории	Выступления на семинарах	+				
	Опросы	+				
	Рубежный контроль №2- Тесты	+				
Промежуточный контроль						
Раздел 1-3	Промежуточный контроль – экзамен	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к семинарам

Семинар №1

Античная философия

1. Особенности древнегреческой философия . Натурфилософия
2. Философия Платона. Миф о пещере.

3. Философия Аристотеля. Метафизика. Логика. Политика

Семинар №2

Средневековая философия

1. Античное наследие и христианская традиция в средневековой философии.
2. Средневековая патристика. Дионисий «О мистическом богословии»
3. Основные направления средневековой схоластики. Фома Аквинский «О правлении государей»

Семинар №3

Философия Нового времени

1. Творчество Ф.Бэкона – переход от ренессансной философии к проблематике Нового времени.
2. Т. Гоббс и его роль в развитии новоевропейской философии
3. Декарт – «глава» европейских рационалистов. Развитие идей рационализма в творчестве Б. Спинозы и Г. Лейбница. Декарт «Правила для руководства ума»
4. Основные проблемы «критической» философии И. Канта. И. Кант « Ответ на вопрос: Что такое просвещение?»
5. Система и метод философии Гегеля .Ф. Гегель «Кто мыслит абстрактно»

Семинар № 4

Русская философия 19 -20 веков.

1. Основные этапы развития и специфика русской философии.
2. Славянофилы и западники: проблема национального самоопределения России и философия российской истории. А. С. Хомяков «О старом и новом»
3. Русский космизм как феномен мировой философии; его сущность, специфика, основные направления. В. И.Вернадский «Несколько слов о ноосфере»

Семинар № 5

Проблемы современной философии.

1. Эволюция позитивизма: от замысла «научной философии» в XIX веке до «философии науки» в XX веке. Шлик «О фундаменте познания»
2. Проблема человека в философии экзистенциализма и психоанализа
4. Сознание, его происхождение и сущность. Структура сознания
5. Понятие истины. Истина как процесс. Основные характеристики и критерии истины.

Примерная тематика для подготовки докладов

1. Учение Парменида о бытии.

2. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
3. Трактат апейрона Анаксимандром.
4. Теория государства в философии Платона.
5. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
6. Идеал человека в философии стоиков.
7. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного.
8. Соотношение мистического и рационального в философии Мейстера Экхарта.
9. Символика православного храма как отражение христианского мировоззрения.
10. Готический собор как отражение средневековых представлений о мире и боге.
11. Идеал человека в философии и культуре Возрождения.
12. Натурфилософия эпохи Возрождения.
13. Учение Р. Декарта о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»).
14. Теория общественного договора в философии Просвещения.
15. Человек и мир в философии А. Бергсона.
16. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.
17. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра.
18. Проблема бытия в истории культуры. Бытие и сущее.
19. Природа философских категорий. Категории как ступени познания.
20. Философская проблема единства мира.
21. Реальность объективная и субъективная. Объективность идеального. Материя как объективная реальность.
22. Пространство и время. Эволюция представлений.
23. Направление времени. Время статическое и динамическое, циклическое и линейное.
24. Диалектика форм движения материи.
25. Понятие движения и покоя, прогресса и регресса.
26. Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности, причины и следствия.
27. Происхождение человека. Труд, общение, речь как основные факторы антропогенеза.
28. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
29. Сознание как высшая форма отражения действительности.
30. Чувственные и интеллектуальные компоненты сознания.
31. Бессознательное как психический феномен. Структура бессознательного.
32. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
33. Чувственное и рациональное в познании. Познание как "отражение" и познание как "конструирование" действительности.
34. Проблема истины в современном философском знании.

Тематика аналитических таблиц

1. Античность . Досократики
2. Классика (Сократ, Платон, Аристотель)
- Эллинизм (Стоики, скептики, эпикурейцы)
- Средние века . Патристика
- Схоластика
3. Возрождение Гуманизм,
- Натурфилософия
- Политическая философия
- Утопизм

- 4.. Новое время. Эмпиризм. Рационализм
5. Просвещение Английское (Юм)
Французское
Немецкое
Немецкая классика (Кант, Гегель)
Русская философия
Иван Посошков
Ломоносов
Славянофилы – Западники
(не меньше 2-х каждого направления)
Народники (не меньше 2-х)
Почвенники (Достоевский)
Философия Всеединства (Соловьев)
Философия жизни (Данилевский)
Экзистенциализм (Бердяев)
Русский космизм (Вернадский, Циолковский)
Марксизм (Плеханов, Ленин)
Анархизм (Бакунин, Кропоткин)
Советская философия (1 представитель по выбору)
8. Школы неклассической философии (Достаточно 1 имени по каждой школе)
Философия жизни
Марксизм
Феноменология
Экзистенциализм
Позитивизм, неопозитивизм
Психоанализ (Фрейд, Юнг)
Прагматизм

Формат таблицы

Временные рамки	Название школы	Представители	Основные понятия	Основные проблемы	Основные концепты

Примеры тестовых заданий для рубежного контроля

- 1. Расставьте имена философов в соответствии с эпохами развития философии.**
Гегель, Фома Аквинский, Аристотель, Локк, Сартр, Вольтер, Николай Кузанский
- 2. Какое определение понятия «движение» вы считаете правильным?**
 1. *движение - это перемещение вообще*
 2. *движение - это отсутствие покоя*
 3. *движение-это атрибут материи*

4.

движение - это способ существования материи

3. С точки зрения Канта, существуют ли пределы человеческого познания? Если да, то что является их ограничением ?

- *Ограниченность человеческой жизни*

- *Акциденции*

- *A priori*

- *A posteriori*

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (экзамену):

1. Понятие мировоззрения, его структура и виды. Роль философии в формировании мировоззрения.
2. Специфика философского знания. В.Соловьев «Исторические дела философии»
3. Структура философского знания. Функции философии.
4. Зарождение философии. Соотношение философского и мифологического знания.
5. Ранняя греческая философия. Основные школы и проблемы
6. Философия Сократа. Его значение для развития философского знания.
7. Философия Платона. Учение об идеях и познании мира. Платон «Миф о пещере»
8. Философия Платона . Учение о государстве
9. Философия Аристотеля. Критика Платона. Учения о причинах .Логика. Этика
10. Философия Аристотеля. Политические взгляды Аристотеля . Учение о формах правления.
11. Философия эпохи эллинизма. Стоики, скептики, эпикурейцы. Понятийный аппарат и основные идеи
12. Особенности средневековой философии. Дионисий «О мистическом богословии»
13. Основные этапы развития средневековой философии. Фома Аквинский «О правлении государей»
14. . Основные направления философии эпохи Возрождения.
15. Философия Нового времени. Бэкон. Гоббс. Локк.
16. Философия Нового времени. Декарт, Лейбниц. Спиноза. Лейбниц «О познании, истине и идеях»
17. Классическая философия. Общая характеристика
18. Основные проблемы и представители философии эпохи Просвещения. Кант «Ответ на вопрос: что такое Просвещение?»
19. Философия И.Канта. Особенности теории познания. Этика.
20. Философия Гегеля. Система и метод. Законы диалектики.
21. Этапы и направления русской философской мысли
22. Черты самобытной русской философской мысли. Хомяков «О старом и новом», Киреевский «В ответ Хомякову»
23. Философия славянофилов и западников. Чаадаев «Философические письма. Письмо первое»
24. Развитие идей славянофилов в 19-20 веках. В. Эрн «От Канта к Крупну»

25. Философия русского космизма. Учение Вернадского о ноосфере.
26. Неклассическая философия. Причины появления и основные черты.
27. Основные школы неклассической философии. Общая характеристика
28. Позитивизм. Основные идеи и представители. Этапы развития позитивизма.
29. Экзистенциализм. Основные идеи и представители. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм»
30. Психоанализ. Основные идеи и представители. Фрейд «Я и ОНО»
31. Марксизм. Основные идеи и представители. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие»
32. Иерархия структурных уровней материи. Современные представления о единстве мира.
33. Понятие движения. Формы движения материи и их взаимосвязь
34. Проблема пространства и времени в философии и науке. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
35. Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектические законы.
36. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.
37. Понятие сознания. Теория отражения. Концепция сознания в феноменологии.
38. Проблема познаваемости мира. Варианты ее решения. Лейбниц «О мудрости»
39. Понятие познания. Виды познания. Этапы познавательной деятельности.
40. Понятие истины. Классическая и неклассические концепции истины. Критерии истины.
41. Наука как форма познавательной деятельности. Черты научного познания.
42. Уровни научного познания. Методы научного познания. Гегель «Кто мыслит абстрактно?»
43. Понятие общества, его структура.
44. Основные сферы жизни общества
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
46. Понятие ценности. Иерархия ценностей.
47. Биосоциальная сущность человека.
48. Понятие свободы в русской и европейской философии. Достоевский Ф.М. «Великий инквизитор»

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к семинарам	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций, на основе которого подготовиться к семинарскому занятию, используя	Комплект вопросов к семинарам

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		необходимую учебную и научную литературу	
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной какой-либо философской проблемы	Темы докладов
3	Аналитическая таблица	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося систематизировать материал, выделять и формулировать проблемы, категориальный аппарат для их решения, письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно выявлять способы решения данной с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы аналитических таблиц
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения

0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №3 Критерии оценки докладов (презентаций)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (презентации)

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме доклада; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание доклада (презентации)

Доклад оценивается по 10-балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;

- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства №4

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки результатов тестирования

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №5

Аналитическая таблица - средство, позволяющее оценить умение обучающегося систематизировать материал, выделять и формулировать проблемы, категориальный аппарат для их решения, письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно выявлять способы решения данной с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки выполнения аналитических таблиц

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Таблица заполнена полностью и без ошибок
6-8 баллов	Таблица заполнена полностью, но есть неточности
3-5 баллов	Таблица заполнена на 70% и без ошибок
0-2 балла	Таблица заполнен меньше чем на 70% и есть ошибки

Приложение 1.6

Билеты к экзамену

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Мировая экономика, Торговая политика

Кафедра
Политологии и политической философии
Дисциплина: «Философия»

Билет №1

Вопрос 1. Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектические законы.

Вопрос 2. Философия Сократа. Его значение для развития философского знания.

Составитель _____ Дмитриева И.А.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Жильцов С.С.
(подпись)

«___» _____ 20___ г.

Билеты для экзамена
Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.