

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: политологии и политической философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 *Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Бумагина Е.Л., к. филос. н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Социология» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 555 от 15.06.2017 г. по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 5 от 07.11.2019 г.	№ 8 от 18.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		проф. Т.В. Каширина		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО)	Жильцов С.С., д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019 г.	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Социология»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели: формирование у студентов целостного представления о социуме, об основных закономерностях организации и функционирования общества, о специфике их реализации в действиях и взаимодействии людей.

Задачи:

- ознакомление студентов с базовыми понятиями, основными направлениями, теориями и структурой современного социологического знания;
- ознакомление со спецификой формирования и взаимодействия различных общностей, социальных институтов, с основными социальными проблемами, характерными для современных обществ;
- формирование навыков анализа социальных отношений;
- формирование установки на внимание к социальному контексту при анализе политической реальности.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	Знать - экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. Уметь - определять и анализировать экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. Владеть – навыками определять и анализировать экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части ОПОП ВО Б1.В.05. программы бакалавриата «Международные отношения и внешняя политика».

Она связана с дисциплинами «Философия» и «История (история России, всеобщая история)», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Политология и политическая теория	X	X	X	X	X
2.	Экономические и политические процессы СНГ	X		X	X	X
3.	Международные организации	X		X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) **по очной форме** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 24,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), зачет, 47,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Курсы/Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3			24,3	
Аудиторная, в т.ч.	24			24	
Лекции (Л)	14			14	
Семинары (С)	10			10	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
Внеаудиторная, в т.ч.					
Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	47,7			47,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет			Зачет	
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	72/2			72/2	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины:

Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Специфика социологии. Становление социологии как науки.

Проблема «социального» как фундаментальная проблема определения предмета изучения социологии.

Социология и социальная философия: специфика подходов к исследованию социальных проблем. Возможность различных интерпретаций в определении и изучении социальной проблематики.

Социология и другие дисциплины гуманитарного цикла: социология и политология, социология и культурология, социология и история. Особенности предметов исследования: социология политики, философия политики, политология; или социология культуры, философия культуры, культурология.

Разнообразие направлений в истолковании предмета исследования и его изучения в современной социологии: социально-реалистические и социально-номиналистические, структурно-функционалистские и конфликтологические, специфика субъективистских направлений.

Основная структура современной социологии. Проблема и место теорий среднего уровня как связующего звена между общесоциологическими и конкретно-социологическими исследованиями.

Качественная специфика, значение и место социологии как особой области изучения социальных явлений.

Влияние эпохи Просвещения и Великой французской революции на общественное сознание начала XIX века. Возникновение социологии как ответ на возросшие потребности общества в новой социальной теории.

Огюст Конт (1798-1857) - родоначальник позитивистской философии и позитивистской социологии. Совместная деятельность Конта и Сен-Симона. Идея создания научной теории познания общества - "социальной физики". Необходимость научного подхода к изучению общества и возможность познания законов его развития. Классификация наук и место в ней социологии (социология-королева наук). Эволюционно-органические взгляды О.Конта на человеческое общество. Социальная статика и социальная динамика. Закон трех стадий развития человеческого ума.

Социологические взгляды Г.Спенсера. Концепция социального организма. Сходство и различие между биологическими и социальными организмами. Теория социальной эволюции. Социальная интеграция и социальная дифференциация – основные принципы общественной эволюции. Общественное развитие как развитие от простого к сложному. Идея закономерности общественного развития. «Военный» и «промышленный» типы систем общественной организации. Характеристика социальных институтов и их типология в концепции Спенсера.

Классические социологические теории.

Эмиль Дюркгейм и его социологическая школа (1858-1917). Социальный реализм как направление в социологии. Реальность социальных явлений наряду с биологическими, психологическими и экономическими явлениями подобно последним развивается по определенным законам. Автономия социальной реальности по отношению к реальности, заключенной в отдельных индивидах. Человек - взаимодействие социальной и индивидуальной сущностей. Социальные факты и структурный функционализм Дюркгейма. Структура общества - совокупность социальных фактов в их функциональном взаимодействии и взаимозависимости. Роль материальных и духовных ценностей. Причинность как отыскание зависимости социального явления от социальной среды. Концепция социального факта и метод социологии Дюркгейма. Ценности и идеи воплощаются в социальные нормы, рычаги социальной регуляции. Принудительный характер социальных норм и фактов. Эффективность социальных норм проявляется при условии опоры на нравственность. Социальные факты нужно рассматривать как вещи. Они существуют вне человека. Теория разделения общественного труда и ее связь с общественной солидарностью. Благодаря разделению труда становится возможным социальная солидарность через развитие отношений зависимости. Предмет и метод социологии по Э.Дюркгейму. Объяснение социального через социальное, социальные факты. Теория разделения общественного труда и связь ее с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности. Понятие аномии. Социологический анализ самоубийств.

Ритуал как центральный элемент религии. Анализ религии Дюркгеймом как социального явления. Взаимоотношения религии и социологической науки.

Макс Вебер (1864-1920) как основоположник "понимающей" социологии. Зарождение

социальной науки в Германии. Профессионализация и институализация социологии. Концепция социального действия. Субъективная мотивация. индивида. Ориентация на поведение других людей. Проблема понимания социального действия: понимание через прямое наблюдение, объяснительное понимание, причинное объяснение. Понятие идеального типа у Вебера. Типы действия: целерациональные, ценностно-рациональные, аффективные, традиционные.

Естественно-историческая концепция К.Маркса (1818-1883) - поэтапное восхождение от низших ступеней к высшим. Признание решающей роли способа материального производства по отношению к общественному сознанию для анализа всех типов обществ. Экономический детерминизм Маркса.

Общество как объективная саморазвивающаяся реальность. Конфликты материальной жизни как источник саморазвития общества. Социология классов и классовой борьбы. Системный анализ классов, социальных отношений и классовой борьбы. Обусловленность социальных интересов экономическими отношениями. Социальная поляризация как источник антагонизмов классов. Природа и функции социального конфликта, развитие конфликта как процесс борьбы классов, которая завершается революцией. Критика концепции завершения классowego конфликта путем политической революции и уничтожения одного из классов, участвующих в конфликте. Социология революции. Соотношение радикальных и реформистских методов классовой борьбы. Первостепенность вопроса о власти. Идея насильственного слома буржуазного государства в процессе революции. Недопустимость абсолютизации социально-классовых антагонизмов.

Классический период в развитии русской социологии. Основные направления русской социологической мысли.

60-е годы XIX века -1917 г.: классический период в развитии русской социологии. Субъективистское направление.

П.Л.Лавров (1828-1900). Взаимосвязь социального и исторического. Социальный прогресс. Личность с ее критическим сознанием как ведущая сила социального прогресса.

Н.К.Михайловский (1842-1904). Роль исторических законов и индивидуальной деятельности в историческом процессе. Учение о кооперации. Простая кооперация и сложная. Прогресс как постепенное приближение к целостности общества. "Великая личность", толпа, их соотношение.

Психологическое направление в социологии. Л.И.Петражицкий (1867-1931). Эмоции как причина социального поведения.

Н.И.Кареев (1850-1931). Теория личности. Роль коллективной психологии. Общество как система психических и практических взаимодействий личности. Социальная организация в качестве показателя предела личной свободы.

Многофакторная концепция М.М.Ковалевского (1861-1916). "Генетическая социология" - метод "постепенного восхождения до общих мировых причин развития" социальных явлений.

Бердяев Н.А. (1874-1948). "Из глубины".

Марксистское направление в русской социологии. "Легальный марксизм". П.Б.Струве и М.И.Туган-Барановский. Диалектико-материалистическое направление. Г.В.Плеханов (1856-1918). В.И.Ленин (1870-1924).

20-е годы XX века, сведение социологии к историческому материализму. 60-80-е годы - возрождение отечественной социологии.

Западная социология XX века. Основные направления западной социологической мысли XX века.

Символический интеракционизм. Анализ социальных взаимодействий в символическом значении. Категория "значение". Анализ социального действия с точки зрения человека в соответствии с его личными оценками. Чикагская социологическая школа. Дж.Г.Мид(1863-1931). Г.Блюмер(1900-1987). Айовское направление в Чикагской социологической школе - изучение стабильных "ставших" структур. Теория социального обмена. Дж.Хоманс (1910), П.Блау (1918).

Формирование общества на основе процессов обмена. Анализ индивида как организма с биологическими потребностями.

Толкотт Парсонс (1902-1979) и школа структурного функционализма. Теория социальной системы и социального действия. Понятие и содержание социальной системы, ее структурных компонентов и функций. Социальная система как совокупности ценностей, норм, коллективных организаций и ролей. Первичность ценностей для сохранения и поддержания образца функционирования системы. Значение норм для осуществления функций интеграции. Главная функция роли в социальной системе - адаптация.

Проблема социального порядка, природы интеграции и стабильности социальных систем. Выявление стандартизированных ожиданий в социальных системах и определяющих устойчивость ее структуры. Социальная эволюция общества.

Интегральная социология Питирима Сорокина. "Человек-интегральное существо". Социокультурные суперсистемы и флюктуации обществ. Социология революции и социология реформирования общества в условиях его кризиса. Социальная стратификация и мобильность.

Концепция современности А.Гидденса(1938). Теория структуризации. Структуралистский конструктивизм П.Бурдьё. Понятие габитуса. "Система прочных приобретенных предрасположенностей". Концепция поля.

Тема 2. Социология культуры.

Специфика социологического понимания культуры, отличие его от философского и культурологического. Понятие "культура", возможность различных определений.

Проблема взаимосвязи культуры и общества, культуры и социализации, возможность культуры только в обществе и возможность социального как связанного исключительно с культурой.

Широкий смысл понятия "культура" - отождествление с социальностью; узкий смысл - связь с позитивными ценностными ориентирами, определяющими нормы социальных отношений.

Временные и пространственные основания культуры и проблема общечеловеческих ценностей.

Религиозное и атеистическое обоснование культурных ценностей: абсолютное и относительное в социокультурных ценностях.

Культурная и нормативная система общества, классификация социокультурных норм: а) институциональные и б) неинституциональные. Право и нравственность как характерные случаи институциональных и неинституциональных норм, их общее и особенное в теории и в социальной практике.

Ф.Ницше и З.Фрейд о культуре как репрессивном явлении. Концепция культурных универсалий как попытка определения общих характеристик, присущих всем культурам: позитивное и дискуссионное в данной концепции.

Проблема соотношения культуры и идеологии. Понятия "элитарная культура" и "массовая культура", субкультура и контркультура. Основные функции культуры в обществе.

Тема 3. Социология личности.

Социологическое и философское понимание личности. Человек и социальная реальность, социальная сущность личности.

Социокультурные и биологические, коллективные и индивидуальные факторы формирования личности.

Понятие и проблемы процесса социализации человека, ее этапы, значение группового и индивидуального опыта. Формирование собственного Я.

Ролевая теория личности, ее значение в социологии. Понятия "социального статуса" и "социальной роли", их соотношение, вопросы истолкования.

Понятия "статусного набора" и "доминирующего статуса"; "достигнутого статуса" и "предписанного статуса",- неоднозначность понимания этих понятий в современной социологии.

Развитие общества как процесс, связанный с эволюцией приоритетности от предписанных статусов и ролей к достигнутым статусам и ролям.

Различие между понятиями "социальная роль" и "социальное поведение": формальность и действительность в проблеме личности. Ролевое напряжение и ролевой конфликт как отражение неадекватности ценностных ориентации личности и ожидаемого поведения.

Дифференциация, рационализация, регулирование как защитные реакции личности (осознаваемые и не осознаваемые ею) на социальную напряженность и конфликт.

Проблема девиантного поведения личности, социальная неоднозначность девиантного поведения.

Тема 4. Общество как предмет изучения социологии.

Общество как проблема социологии: толкования, подходы, традиции. Определение понятий "общество" и "социальное" в социологии.

Понятие системы и структуры, социальной системы и социальной структуры. Фундаментальные характеристики общества: целостность, устойчивость, саморегулируемость, самовоспроизводство, целеполагание.

Различные социологические концепции об условиях возникновения и функционирования общества. Социология о формировании и цели развития общественных процессов, о разновидностях социального прогресса и его критериях.

Функциональная связь как реальное отношение подсистем в социальной системе. Необходимость и достаточность - условия функциональной взаимообусловленности социальных подсистем.

Детерминистские истолкования общественных явлений. Причинно-следственная зависимость социальных подсистем как понимание жесткой обусловленности, предопределенности существования и перспектив развития общества.

Проблема конфликта в обществе, социальные противоречия и конфликты: общее и особенное.

Социальные элементы общественной системы: общности и группы, социальные институты и организации.

Социальные ценности, ориентиры, нормы как условия и следствия существования общества. Вопросы типологизации общества.

Тема 5. Конкретные социологические исследования.

Особенности эмпирических исследований, проблема эмпирического и теоретического в социологии. Разнообразие способов и методов конкретных социологических исследований: области применения, возможности использования, преимущества и недостатки.

Наблюдение как метод получения первичных данных. Виды наблюдений: сплошное и выборочное, скрытое и включенное, полевое и лабораторное, сфера их применения, их плюсы и минусы.

Опрос как метод исследования, основные направления развития: статистика, анкетирование, изучение общественного мнения.

Формы опроса: анкетирование и интервью. Оперативность, экономичность, простота, анонимность, - как преимущества анкетирования; отсутствие контроля над ситуацией, возможность нечестных и формальных ответов, трудности с возвратом анкет как недостатки.

Разновидности интервью: непосредственное и опосредованное, формальное и неформальное (тематическое, акцентированное, повествовательное). Внимание к информации, непосредственный контакт, нетипичность ситуации; позитивное и негативное в интервью.

Экспертиза в социологических исследованиях; экспертиза и действенное исследование; проблема прогнозирования и "оценки".

Изучение документов и материалов как метод социологического исследования; разновидности документов и материалов, проблема их интерпретации (общий анализ и контент-анализ).

Эксперименты в социологии, их виды: полевые и лабораторные, реальные и мысленные, - их преимущества и недостатки.

Сплошные социологические исследования и выборочные; генеральная и выборочная совокупности, проблема репрезентативности.

Программа социологического исследования и ее структура.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия	4	2	Опрос
2.	Тема 2.	Социология культуры.	2	2	Опрос, рубежный контроль
3.	Тема 3.	Социология личности.	2	2	Опрос
4.	Тема 4.	Социология общества.	4	2	Опрос, рубежный контроль
5.	Тема 5.	Конкретные социологические исследования.	2	2	Опрос, контрольная работа
		Всего часов	14	10	
		Промежуточный контроль			Зачет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Исаев, Б. А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. А. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 195 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-434127#page/2>.
2. Кравченко, А. И. Социология. [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. И. Кравченко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 389 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-431804#page/1>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Кравченко, А. И. История социологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 2 т. / А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2019. Т. 1 - 291 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-sociologii-v-2-t-t-1-432885#page/1>. Т. 2 - 444 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-sociologii-v-2-t-t-2-433103#page/1>.
2. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлёв. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2016. - 734 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>.
3. Политическая социология [Электронный ресурс] : учебник / Ж. Т. Тощенко, В. Э. Бойков, Ю. Е. Волков [и др.] ; под ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>.
4. Шендрик, А. И. Социология культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Шендрик. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
2. Исполнительный комитет СНГ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cis.minsk.by.
3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
4. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>.
5. Российская ассоциация международного права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ilarb.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Указанная дисциплина изучается на протяжении 3 семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы магистрант должен написать аналитическую записку.

Научно- исследовательская работа магистрантов (НИР) по проблемам, связанным с формированием и особенностями гуманитарной безопасности планеты, государства, группы государств, нации, согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим курс.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия.	Подготовка к устным выступлениям.	10	Русская социология XIX века: Субъективная социология (Михайловский, Лавров), генетическая социология Ковалевского. Петражицкий (психологическое направление).
Тема 2. Социология культуры.	Подготовка к устным выступлениям.	9	Формы культуры. Типы культур.
Тема 3. Социология личности.	Подготовка к устным выступлениям.	9	Девииантное и делинквентное поведение.
Тема 4. Социология общества.	Подготовка к устным выступлениям.	10	Социология этнических общностей.
Тема 5. Конкретные социологические исследования.	Подготовка к устным выступлениям.	9,7	Особенности подготовки анкеты.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль за самостоятельной работой в ходе освоения курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме.

Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации для подготовки к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок -

<https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.пф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Социология»**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 *Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Социология» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ПК-5 способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	Знать - экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. Уметь - определять и анализировать экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. Владеть – навыками определять и анализировать экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	- определяет критерии оценки взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений; - предлагает критерии разработки прогнозов развития интеграционных объединений

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-5				
Текущий контроль						
Тема 1. Специфика социологического знания. Классические социологические теории. Западная социология XX столетия	Устный опрос	+				
	Доклад	+				
Тема 2. Социология культуры.	Устный опрос	+				
	Рубежный контроль -тест	+				
Тема 3. Социология личности.	Устный опрос	+				
	Доклад	+				
Тема 4. Социология общества.	Устный опрос	+				
	Рубежный контроль - тест	+				
Тема 5. Конкретные социологические исследования.	Устный опрос	+				
	Контрольная работа по темам 1-5	+				
Промежуточный контроль						
	Промежуточный контроль – Зачёт	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Устный опрос и доклады по темам

1. Специфика социологического знания. Объект и предмет социологии. Структура и уровни социологического знания.
2. Конт – создатель позитивистской философии и социологии. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
3. Дюркгейм о предмете и методе социологии. Объективный анализ «социальных» фактов. Теория разделения общественного труда и её связь с проблемой социальной солидарности. Основные типы социальной солидарности.
4. Естественноисторическая концепция К.Маркса. Социальный конфликт как процесс борьбы классов.
5. «Понимающая социология» М.Вебера. Концепция социального действия. Понятие идеального типа.
6. Понятие «культура». Содержание и основные характеристики. Специфика понимания культуры в социологии.
7. Культура как ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
8. Социальные функции культуры.
9. Многообразие и типологизация культур. П.А.Сорокин о типах культуры (идеациональный, идеалистический, чувственный).
10. Человек как субъект и продукт общественных отношений. Понятие личности в социологии.
11. Личность и процесс социализации. Социализация как процесс усвоения социальных ценностей и норм.
12. Социальные роли и статусы. Социализация как освоение социальных ролей.

13. Этапы и агенты социализации. Процесс социализации в «символическом интеракционизме». Дж.Г.Мид.
14. Ролевая теория личности. Социальные роли и статусы, их соотношение.
15. Общество как социологическая проблема. Фундаментальные признаки общества.
16. Общество как социальная система. Основные подходы к пониманию общества. Теория социальной системы и социального действия Т.Парсонса..
17. Социальные общности и группы как элементы общественной системы.
18. Проблема типологизации обществ. Классические и современные типологии.
19. Социальная стратификация общества. Классовый и стратификационный подходы к описанию социальной структуры общества. П.А.Сорокин о социальной стратификации и мобильности.
20. Социологическое исследование. Понятие и виды: разведывательное, описательное и аналитическое. Программа как основной документ конкретных социологических исследований.
21. Выборочные исследования в социологии. Основные понятия. Ошибки выборки. Случайная и целенаправленная выборки.
22. Наблюдение как метод социологического исследования.
23. Особенности социологических опросов, их основные формы: интервью и анкетирование.
24. Метод анализа документов (традиционный и контент-анализ).

База тестовых заданий

1. Объектом социологии является:
а) общество; б) человек; в) государство.
2. Социология как научная дисциплина возникла:
а) в эпоху античности; б) в период Возрождения; в) в первой трети 19 века.
3. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?
а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»
4. Термин «социология» впервые ввёл в научный оборот:
а) Э.Дюркгейм; б) Г.Спенсер; в) К.Маркс; г) О.Конт
5. Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:
а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
6. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:
а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.
7. В истории развития социологической науки Э.Дюркгейма относят к представителям:
а) этапа предшественников социологии;
б) этапа возникновения социологии;
в) классического этапа социологии;
г) современного этапа социологии.
8. Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:
а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

9. Главным классообразующим признаком по К.Марксу является:

а) степень богатства; б) отношение к средствам производства; в) характер труда.

10. *Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:*

а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.

11. *Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:*

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Г. Спенсер.

12. *Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:*

а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социального факта

13. *Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:*

а) аффективное действие; б) традиционное действие; в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.

14. *Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:*

а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.

15. *Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:*

а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.

16. *Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций,- это:*

а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.

17. *Понятие «социальный факт» впервые ввёл и научно обосновал в социологии:*

а) М.Вебер; б) Э.Дюркгейм; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.

18. *Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это:*

а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г) социальный престиж.

19. *Процесс усвоения индивидом социальных ценностей, норм и освоение им социальных ролей называется:*

а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности;
г) социализацией личности.

20. *Американский социолог Джордж Мид в освоении ребенком ролей взрослых выделял:*

а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте особенности элитарной и народной культуры.
2. Определите, относится ли к приписываемым следующие статусы: император, глава католической церкви, сенатор, муж, украинец, герцог.
3. Охарактеризуйте классовый подход к анализу и описанию социальной структуры общества. Назовите основных представителей.

Вариант 2.

1. Сравните народную и массовую культуры.
2. Определите, относится ли к достигаемым следующие статусы: полицейский, китаец, граф, студент, мужчина.
3. Охарактеризуйте стратификационный подход к анализу и описанию социальной структуры общества. Назовите основных представителей.

Вариант 3.

1. Что представляет собой социологический опрос как метод сбора информации ? Перечислите опросные методы и объясните, почему специалисты называют их универсальными ?
2. Охарактеризуйте место и роль культуры в процессе социальной регуляции.
3. В чём заключаются различия между социально-классовой структурой общества и его стратификацией ?

Вопросы к зачёту

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественно-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального конфликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т.Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г.Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.
15. Питирим Сорокин. «Человек – интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.

20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономики.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.
26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачёт	Устный зачёт	Перечень вопросов, заданий

Оформление тестов

База тестовых заданий

1. Объектом социологии является:
а) общество; б) человек; в) государство.
2. Социология как научная дисциплина возникла:
а) в эпоху античности; б) в период Возрождения; в) в первой трети 19 века.
3. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?
а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика»
4. Термин «социология» впервые ввёл в научный оборот:
а) Э.Дюркгейм; б) Г.Спенсер; в) К.Маркс; г) О.Конт
5. Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:
а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
6. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:
а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.
7. В истории развития социологической науки Э.Дюркгейма относят к представителям:
а) этапа предшественников социологии;
б) этапа возникновения социологии;
в) классического этапа социологии;
г) современного этапа социологии.
8. Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:
а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
9. Главным классообразующим признаком по К.Марксу является:
а) степень богатства; б) отношение к средствам производства; в) характер труда.
10. Представление об историческом процессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:
а) Э. Дюркгейму; б) О. Конту; в) К. Марксу; г) П. Сорокину.
11. Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:
а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Г. Спенсер.

12. *Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:*
а) социального действия; б) социального контакта; в) социального процесса; г) социального факта
13. *Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:*
а) аффективное действие; б) традиционное действие; в) целерациональное действие; г) ценностно-рациональное действие.
14. *Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:*
а) массовой культурой; б) народной культурой; в) субкультурой; г) элитарной культурой.
15. *Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:*
а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) человек.
16. *Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций, - это:*
а) социальная позиция; б) социальная роль; в) социальный престиж; г) социальный статус.
17. *Понятие «социальный факт» впервые ввёл и научно обосновал в социологии:*
а) М.Вебер; б) Э.Дюркгейм; в) О.Конт; г) Г.Спенсер.
18. *Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом – это:*
а) социальная мобильность; б) социальная позиция; в) социальная роль; г) социальный престиж.
19. *Процесс усвоения индивидом социальных ценностей, норм и освоение им социальных ролей называется:*
а) воспитанием личности; б) девиацией личности; в) маргинализацией личности;
г) социализацией личности.
20. *Американский социолог Джордж Мид в освоении ребенком ролей взрослых выделял:*
а) две стадии; в) четыре стадии; б) три стадии; г) пять стадий.

Тесты **Критерии оценки:**

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	14–17 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	11-13 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	7-10 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-6 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте особенности элитарной и народной культуры.
2. Определите, относится ли к приписываемым следующие статусы:
император, глава католической церкви, сенатор, муж, украинец, герцог.
3. Охарактеризуйте классовый подход к анализу и описанию социальной структуры общества.
Назовите основных представителей.

Вариант 2.

1. Сравните народную и массовую культуры.
2. Определите, относится ли к достигаемым следующие статусы:
полицейский, китаец, граф, студент, мужчина.
3. Охарактеризуйте стратификационный подход к анализу и описанию социальной структуры общества. Назовите основных представителей.

Вариант 3.

1. Что представляет собой социологический опрос как метод сбора информации ?
Перечислите опросные методы и объясните, почему специалисты называют их универсальными ?
2. Охарактеризуйте место и роль культуры в процессе социальной регуляции.
3. В чём заключаются различия между социально-классовой структурой общества и его стратификацией ?

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Вопросы к зачёту

1. Предмет изучения социологии. Специфика социального.
2. Структура и уровни современной социологии.
3. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
4. Огюст Конт. Социальная статика и социальная динамика. Закон трёх стадий развития человеческого ума.
5. Эволюционная социальная концепция Герберта Спенсера.
6. Естественнo-историческая концепция Карла Маркса. Теория социального конфликта как процесс борьбы классов.
7. Предмет и метод социологии по Эмилю Дюркгейму.
8. Эмиль Дюркгейм. Теория разделения общественного труда и связь её с проблемой социальной солидарности. Типы солидарности.
9. «Понимающая социология» Макса Вебера.
10. Макс Вебер. Концепция социального действия. Проблема понимания социального действия. Типы действия.
11. Структурный функционализм Томаса Парсонса.
12. Теория социальной системы и социального действия по Т.Парсонсу.
13. Символический интеракционизм. Чикагская социологическая школа. Дж. Г.Мид.
14. Основные направления российской социологии конца XIX начала XX столетия: субъективизм, генетическая социология, психологическое направление в социологии.
15. Питирим Сорокин. «Человек - интегральное существо».
16. Питирим Сорокин. Социология революции и социология реформирования.
17. Общество как социологическая проблема. Системный подход к изучению общества.
18. Определение сущности личности в социологии. Социализация личности, её этапы.
19. Проблема социального статуса и социальной роли.
20. Социология культуры. Объективные основания культуры, её социальные функции и формы.
21. Политика как социальный институт. Основные элементы и структура политической системы, её социальные функции.
22. Экономика как социальный институт. Основные функции института экономики.
23. Образование как социальный институт. Элементы и структура, основные функции института образования.
24. Семья как социальный институт. Семейно-брачные отношения и их типы. Основные функции института семьи.
25. Наука как социальный институт. Основные элементы, структура и функция науки.
26. Проблема эмпирического и теоретического в социологии.
27. Конкретные социологические исследования.
28. Учение П.Сорокина о социальной мобильности и социальной стратификации.
29. Социологические парадигмы. Структурные, интерпретивные и объединительные.
30. Формы социологического опроса: анкетирование и интервью.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и практика переговорного процесса»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год обучения - 2020

Москва

Автор: д. и. н., проф. Винокуров В.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля): Теория и практика переговорного процесса. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 № 555 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дипломатии и консульской службы.

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Иванов С.Е., к.и.н.	Иванов С.С. к.и.н.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 12а от 29.10.2019 г.	№ 2 от 09.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО Каширина Т.В., д.и.н., проф.				
Директор библиотеки Толкачева Ю.В.				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. н., проф. Жильцов С.С.	д.п.н., проф. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля): Теория и практика переговорного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

В результате изучения дисциплины слушатели должны знать основные положения теории и практики организации международных переговоров.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Главная цель – ознакомление слушателей с теорией и практикой ведения переговоров как основы дипломатии, наиболее ответственного и сложного вида дипломатической деятельности, как науки и искусства, антипода войны и любых силовых решений возникающих проблем, как одной из важнейших форм человеческого общения. Существенное значение имеет владение будущими переговорщиками техникой переговоров:

- методами продвижения своей позиции;
- способами воздействия на партнера на переговорах и нейтрализации воздействия с его стороны;
- приемами, способствующими достижению договоренностей,
- формами фиксации этих договоренностей в итоговых документах.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7 - способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	знать – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности уметь - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности владеть - навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
ПК-1 - знать основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.	знать - основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров. уметь - применять навыки дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров. владеть - навыками дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.

ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	знать - основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии уметь - использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии владеть - практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика переговорного процесса» относится к факультативным дисциплинам и связана с дисциплинами «Дипломатическая и консульская служба России», «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ», «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке» и др.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Дипломатическая и консульская служба России	X	X	X	X	X	X	X	X		
2.	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ	X	X	X	X	X	X	X	X		
3.	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке				X	X	X	X	X		

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: обязательным условием для обучающихся является знание основ дисциплин «Дипломатическая и консульская служба России», «Теория и история дипломатии», «История международных отношений».

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

На изучение курса отводится 1 з. е., 36 часов, из них контактная работа с преподавателем – 24,3 час. (14 часов – лекции, 10 часов – семинары), 11,7 час. - самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы		Семестры

	Трудовоемкость дисциплины	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,3							24,3	
<i>- аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	14							14	
Семинары (С)	10							10	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>- внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>- контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	11,7							11,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет								
Общая трудовоемкость (в з. е./часах)	1 з. е. (36 ч.)								

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Теория и практика переговорного процесса»

Тема 1. Лекция: Природа, характерные черты и особенности дипломатии; концептуальные основы переговорного процесса: сущность, предмет и методы подготовки и проведения дипломатических переговоров; теоретико-прикладные аспекты переговорного процесса. Концептуальные основы переговорного процесса.

Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатических переговоров.

Концептуальные основы современного переговорного процесса. Искусство переговоров как основа дипломатии. Научная составляющая переговорного процесса. Современные механизмы и форматы двусторонних и многосторонних переговоров.

Основные подходы к ведению переговоров в сфере международной политики.

Сопряжение национальных интересов государств-участников переговоров как составляющая переговорного процесса и достижения взаимоприемлемых договоренностей.

Совпадающие черты и отличия политических переговоров от переговоров в торгово-экономической, военной, научно-технологической и других областях.

Виды переговоров: рабочие консультации, двусторонние и многосторонние переговоры на высоком и высших уровнях. Обусловленность принятия сторонами решения о проведении дипломатических переговоров.

Определение целей и задач намечаемых переговоров: сопряжение национальных интересов участвующих в них государств, достижение

взаимоприемлемой договоренности по предмету переговоров. Определение стратегической линии и тактических приемов ведения переговоров.

Основные функции переговорного процесса (выработка договоренностей по урегулированию спорных политических, торгово-экономических и иных проблем, обеспечение информационно-коммуникационной составляющей переговоров, использование переговорной позиции в пропагандистских целях, переговоры как средство обеспечения внутриполитических интересов). Взаимные уступки как средство сближения позиций сторон и достижения компромисса.

Протокольный компонент переговоров.

Тема 2. Лекция: Искусство ведения дипломатических переговоров; планирования, подготовки и организации переговоров в двустороннем и многостороннем форматах.

Стратегическое, административное и тактическое планирование переговоров. Разработка стратегии и тактики ведения переговоров; формирование переговорной позиции.

Тщательная подготовка переговоров - залог успеха при их проведении. Всеобъемлющий характер подготовки переговоров.

Зондаж по дипломатическим каналам, через доверительные контакты или иным путем относительно готовности другой стороны к проведению переговоров, возможном месте и времени их проведения.

Основные этапы подготовки: обстоятельный анализ предмета переговоров, выработка принципиального подхода к предстоящим переговорам, определение конкретных целей и приоритетов, постановка принципиальных задач. Проработка организационных вопросов: определение предпочтительного места проведения, времени и предварительной повестки дня, возможных процедурных аспектов проведения переговоров.

Подготовка и направление указаний соответствующему посольству или посольствам, поручение соответствующим департаментам МИД и ведомствам для представления информации и соображений относительно возможной позиции партнера на предстоящих переговорах, его целей, стратегии и тактики.

Разработка и межведомственное согласование позиции к предстоящим переговорам, стратегии и тактики ведения переговоров.

Выработка позиции, внутриведомственное согласование.

Подготовка информационно-справочных материалов и досье. Формирование состава делегации.

Подготовка директив и указаний делегации, а также переговорного досье.

Назначение главы делегации на переговорах; требования к переговорщику.

Структура переговорного процесса (стадия взаимного уточнения позиций; дискуссионный этап; заключительный этап). Коррекция позиции в процессе переговоров. Контакты с органами массовой информации.

Форматы многосторонних переговоров: переговоры с участием нескольких государств, конференционные форумы, переговоры в ООН и специализированных учреждениях системы ООН.

Процесс инициирования созыва многосторонних переговоров (согласование предварительной повестки дня, состава участников, процедурной стороны переговоров, времени и места их проведения).

Определение порядка председательства или избрание председателя и определение его функций, а в случае сменности председателя достижение договоренности о порядке ротации.

Этапы проведения многосторонних встреч (определение общих задач, подготовка документов, принятие документов).

Традиционная, консенсуальная и смешанная процедура принятия решений. Решения процедурного характера и по существу. Заключительные акты международных встреч.

Особенности заключительного этапа многосторонних переговоров. Создание рабочих групп и редакционного органа для работы над текстом заключительного документа. Порядок внесения рабочих проектов и согласования взаимоприемлемых формулировок.

Конституция РФ как основополагающий документ, определяющий ответственность и механизм принятия решений об участии в переговорном процессе.

МИД РФ как координатор разрабатываемых позиций к переговорам по политическим, экономическим, военно-политическим и другим вопросам, а также к переговорам, проводимым федеральными ведомствами и субъектами Федерации.

Вопросы эффективного использования российской стороной информационно коммуникационных технологий при подготовке и проведении переговоров.

Тема 3. Методы разработки, заключения международных переговоров и порядок их ратификации; психологические и этические аспекты переговоров; переговоры, ориентированные на урегулирование международных конфликтов. Опыт ООН:

Документы, используемые в ходе двусторонних и многосторонних дипломатических переговоров. Работа над проектами документов в рабочих группах и редакционной группе. Итоговые документы, оформляющие результаты переговоров (соглашения, договоры, меморандумы, протоколы, конвенции и др.)

Порядок парафирования достигнутых договоренностей.

Обмен сторонами ратификационными грамотами при заключении двустороннего договора после завершения необходимых процедур.

Депонирование участниками многостороннего договора, подлинника этого договора и своих ратификационных грамот депозитарию, определенному в договоре.

Функции депозитария, определенного в договоре, контроля за выполнением достигнутых договоренностей.

Переговоры как дипломатический инструмент мирного урегулирования международных конфликтов (разработка договоренностей о снижении напряженности и сужении рамок конфликта, мониторинг конфликтных зон, работа с этносами, вовлеченными в конфликт и др.).

Использование контактов для налаживания диалога между конфликтующими сторонами и повышения эффективности ведущихся переговоров; роль посредничества в урегулировании конфликта.

Шаги по выявлению в ходе переговоров совпадающих интересов сторон в конфликте с акцентом на расширение сфер совпадения и сужение областей расхождений.

Назначение сторонами в конфликте представителей для установления первых контактов и проведения переговоров. Акцент на формировании доверия у участников переговоров (сбор, оценка и перепроверка информации о намерениях противоборствующих сторон).

Факторы, влияющие на формирование переговорных позиций сторон, вовлеченных в конфликт:

- определение природы конфликта и причин его возникновения, существа противоречий, лежащих в его основе.
- степень заинтересованности сторон в проведении переговоров с целью урегулирования конфликта;
- разработка сторонами позиций и конкретных предложений по урегулированию конфликта;
- соотношение «жесткой» и «мягкой» позиции сторон;
- готовность сторон к урегулированию конфликта и поиску компромиссных решений.

Особенности переговорного процесса в рамках ООН.

Роль миротворческих операций как фактора интенсификации процесса переговоров.

Этика переговоров: моральные начала, нормы поведения и взаимоотношения участников переговоров друг с другом.

Моральные принципы переговоров:

- принцип правды – все, что заявляется на переговорах, свободно от лжи и умышленного введения партнера в заблуждение;
- соблюдение договоренности о конфиденциальном характере переговоров или по другим вопросам;
- добросовестность освещения хода переговоров в СМИ.

Влияние внешних факторов на манеру ведения сторонами переговоров (характер взаимоотношений между странами, участвующими в переговорах, сложный характер обсуждаемых проблем и др.)

Распознавание манипуляций и психологическая защита от их воздействия.

Тема 4. Национальные особенности (стили) дипломатических переговоров; Американский, британский, китайский, японских, особенности ведения переговоров с арабскими странами.

Взгляды российских и зарубежных специалистов на проблему учета национальных особенностей партнеров при проведении переговоров и их использование при выработке договоренностей.

Национальные особенности (стили) ведения переговоров представителями разных государств.

Национальный стиль – приверженность определенным культурным ценностям, традициям и обычаям, ориентация на специфические механизмы принятия решений,

соблюдение определенных, глубоко укорененных в национальной культуре правил поведения. Ключевые параметры национального стиля – ценностные ориентации, ментальные особенности, механизмы выработки политических решений (индивидуальные и коллективные), особенности поведения и наиболее характерные тактические приемы.

Влияние национального характера и культуры на переговорный стиль участника переговоров.

Возможности использования категории идентичности на политических переговорах для обнаружения скрытых связей между внутриличностной и социокультурной обусловленностью действий субъекта за столом переговоров. Набор поведенческих, символических и иных атрибутов, лежащих в основе поведения людей разных цивилизаций.

Критерии национальных стилей ведения переговоров народами Востока. Сакрализация политической власти, доминанта власти – собственность, при которой функции собственника опосредованы причастностью к власти (должности), политика и мораль не отделены друг от друга.

Теоцентричный принцип аргументации (соответствие воле высших сил). Использование в переговорах технологий, не нарушающих гармонии с природой и нравственными законами.

Ориентация на эталоны прошлого.

Темы 4 - 8. (Занятия №№ 4 - 8). Ролевая игра в формате имитации переговоров.

Первое занятие

Проходит в форме имитации совещания оперативно-дипломатического состава территориального департамента внешнеполитического ведомства, в ведение которого входит предмет переговоров.

На совещании решаются следующие организационные и другие вопросы:

1. Формирование делегации на переговорах: руководитель делегации, члены делегации, советники, эксперты, переводчик делегации (в делегацию могут быть включены представители других ведомств).
2. Даются конкретные поручения сотрудникам департамента и членам делегации в связи с подготовкой к предстоящим переговорам.

При этом имеется в виду, что к очередному занятию соответствующие дипломаты должны представить в письменной форме свои предложения по следующим вопросам:

1. О позиции на переговорах (проект переговорной концепции);
2. Проект директив на переговоры (переговорной позиции);
3. Предложения по тактике на переговорах – сценарий;
4. Предложения по содержанию переговорного досье делегации – список информационных материалов и литературы, предлагаемый для включения в досье;
5. Основные аргументы по ключевым аспектам предмета переговоров.
6. Проект краткого сообщения для печати;
7. Предложения делегации по протокольным вопросам.

(встреча делегации партнера, рассадка в зале заседаний, перерывы на кофе и протокольные мероприятия).

8. Предложения о согласовании с делегацией партнера предварительной повестки дня переговоров, места и времени их проведения, в период между официальными заседаниями (желательно выделить в этих целях дипломатов по связи – liason).

Второе занятие

Проводится в форме имитации **совещания оперативно-дипломатического состава** соответствующего департамента внешнеполитического ведомства и членов делегации (в том числе от других ведомств).

На совещании заслушиваются и обсуждаются предложения всех дипломатов, подготовленные в соответствии с поручениями, данными на первом занятии.

По итогам обсуждения даются дополнительные поручения по окончательной отработке подготовленных документов с учетом того, что официальные переговоры начинаются на следующем занятии.

Даются также поручения руководителю или соответствующим членам делегации о согласовании с представителями делегации партнера места, времени, предмета и повестки дня переговоров.

Третье занятие

Начало официальных переговоров. Имеется в виду, что стороны делают соответствующие вступительные заявления, проведут взаимное уточнение позиций, задают друг другу вопросы, а также, возможно, вносят свои предложения.

Четвертое занятие

Дискуссионный этап переговоров. На основе прослушанного курса от слушателей ожидается введение в оборот имеющиеся у них аргументации (в том числе международно-правовой) в подкрепление своей позиции использования возможно более широкого арсенала приемов и методов переговорного процесса в целях реализации задач, предусмотренных имеющимися директивами. При этом руководитель делегации представляет слово другим членам своей делегации в целях вовлечения в дискуссию как можно большего числа слушателей.

Пятое занятие

Стадия «тяжелой торговли». Делегации пытаются по возможности вывести друг друга на взаимоприемлемый итоговый документ, предусмотренный их директивами, и ведут работу по согласованию конкретных формулировок по ключевым спорным вопросам.

Завершение работы. Стороны достигают общеприемлемой договоренности, окончательно согласовывают и парафируют итоговый документ, одобряют сообщение для СМИ и встречаются на протокольном мероприятии. По возможности, проводится итоговая пресс-конференция.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практическ ие занятия	
1.		Концептуальные основы переговорного процесса	4		
	4	Ролевая игра в формате имитации переговоров по заданному предмету (о достижении договоренностей по сложной крупной проблеме или об урегулировании международного конфликта). Совещание оперативно - дипломатического состава – решение организационных и других вопросов.		2	Участие в «мозговых атаках», выступления на оперативно-дипломатических совещаниях по подготовке переговорного процесса, а также выступления в ходе непосредственно переговоров и написание дипломатических документов
2.		Планирование, подготовка и организация переговорного процесса.	4		
	5	Ролевая игра в формате имитации переговоров. Совещание оперативно - дипломатического состава.		2	_*_
3.		Непосредственно переговоры и их итоговый этап.	2		
	6	Ролевая игра в формате имитации переговоров. Начало официальных переговоров.		2	_*_

4.	7	Психологические аспекты переговорного процесса.	2		
	8	Ролевая игра в формате имитации переговоров. Дискуссионный этап переговоров. Ролевая игра в формате имитации переговоров. Стадия «тяжелой торговли». Завершение работы. Итоговая пресс-конференция		2	-*
5.		Национальные особенности ведения переговоров.	2		
		Всего часов	14	8	
		Промежуточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Дипломатическая служба : учебное пособие / под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. – Москва : Аспект Пресс, 2018. - 351 с.
2. Кутовой, Е. Г. Международные переговоры на перекрёстках цивилизаций / Е. Г. Кутовой. – Москва : Нестор - История, 2016. - 512 с.
3. Митрошенков, О. А. Деловые переговоры [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Митрошенков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 315 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424017>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Василенко, И.А. Личностный стиль за столом международных переговоров [Электронный ресурс] / И.А. Василенко, Е.В. Василенко. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457811>.
2. Дубинин, Ю.В. Мастерство переговоров : учебник / Ю. В. Дубинин. - 4-е изд., расшир. и доп. – Москва : Международные отношения, 2012. - 318 с.

3. Михайлова, К. Ю. Международные деловые переговоры [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Ю. Михайлова, А. В. Трухачев. - 6-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : АГРУС, 2013. - 368 с. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?pid=514885>.
Рыбаков, Ю. М. Современная дипломатия и формирование новой политико-дипломатической системы : учебное пособие / Ю. М. Рыбаков. – Москва : Канон+, 2015. - 270 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asean.org/>.
2. Всемирная торговая организация (ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/wto/>.
3. Всемирный банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/>.
4. Европейский Союз (ЕС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://europa.eu/european-union/index>.
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iss.europa.eu/>.
6. Информационный центр Совета Европы в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.ru/>.
7. Лондонский международный институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iiss.org>.
8. Международный валютный фонд (МВФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imf.org/>.
9. Международный Суд ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/>.
10. Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mil.ru>.
11. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
12. Организация Объединенных Наций (ООН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/>.
13. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
14. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
15. Проект ядерной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nti.org/>.
16. Совет Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.int/>.
17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
19. Центр исследований в области безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) вид учебных занятий

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
по всем темам	Подготовка к устным выступлениям	от 2-х до 4 час. на тему	все темы
по всем темам	Подготовка презентаций	от 2-х до 6 час. на тему	все темы

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Контрольные вопросы к лекциям

Контрольные вопросы к лекции 1:

1. Раскройте тезис о переговорах как науке и искусстве.
2. Роль компромиссов и альтернатив в переговорах.
3. Разъясните положение о согласии и взаимности как важнейших составляющих и предпосылок достижения взаимоприемлемой договоренности по предмету переговоров.

Контрольные вопросы к лекции 2:

1. Формирование досье делегации и его содержание.
2. Всесторонний и глубокий анализ предмета переговоров и интересов заинтересованных сторон (прямо и косвенно) как залог успешного проведения переговоров.
3. Переговоры о переговорах и модальности их проведения.

Контрольные вопросы к лекции 3:

1. Этапы непосредственно переговоров.
2. Взаимное уточнение позиций.
3. дискуссионный этап.
4. итоговый этап.
5. Формулирование итогового документа.

Контрольные вопросы к лекции 4:

1. Какими факторами определяются национальные особенности (стили) ведения государствами дипломатических переговоров.
2. Роль национальной культуры и национального характера в определении стилей ведения переговоров.
3. Национальные и региональные особенности переговоров с участием представителей различных стран и регионов. (с американцами, французами, немцами, представителями других европейских стран, с арабами, китайцами, японцами, индийцами и представителями других азиатских стран, с представителями латиноамериканских стран).

Вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Концептуальные основы переговорного процесса.

1. Искусство переговоров – основа дипломатии.
2. Цели и виды переговоров.
3. Основные требования к участникам переговоров.
4. Функции переговоров.
5. Значение компромиссов в переговорном процессе.
6. Г. Никольсон о переговорах «воинов» и «лавочников».
7. Взаимность как один из ключевых элементов переговорного процесса.
8. Партнерство и разумный эгоизм.
9. Роль альтернатив в переговорном процессе.
10. Факторы, определяющие исход переговоров.
11. Роль мотивации и сопротивляемости в переговорном процессе.
12. Сила позиции на переговорах и ее основные элементы.

Тема 2. Планирование, подготовка и организация переговорного процесса.

1. Планирование переговорного процесса.
2. Собственно подготовка к переговорам.
3. Переговоры о переговорах.
4. Анализ предмета переговоров и определение концепции, основных целей и шкалы приоритетов.
5. Подготовка директив и указаний на переговорах.
6. Формирование делегации на переговорах.
7. Подготовка материалов к переговорам.
8. Роль повестки дня и определения предмета переговоров как важных элементов переговорного процесса.
9. Роль посольств в организации переговорного процесса.

Тема 3. Непосредственно переговоры и их итоговый этап.

1. Этапы непосредственно переговоров.
2. Взаимное уточнение позиций.
3. Дискуссионный этап.
4. Итоговый этап.
5. Формулирование итогового документа.

6. Принятие и утверждение итогового документа переговорного процесса.
7. Последствия принятия текста в переговорном процессе.
8. Согласие как основа международного обязательства в переговорном процессе.
9. Виды подписания соглашения в переговорах.
10. Оговорки и заявления к итоговым документам переговоров и их последствия.
11. Толкование итогового документа и его виды.
12. Вступление в силу и действие итогового документа во времени и пространстве.
13. Процессуальные и материальные аспекты действия итогового документа.

Тема 4. Психологические аспекты переговорного процесса.

1. Психологическая культура общения на переговорах.
2. Невербальные компоненты переговоров.
3. Распознавание манипуляций и психологическая защита от их воздействия.
4. Иммунизированность от внешнего давления в ходе переговоров.

Тема 5. Национальные особенности ведения переговоров.

1. Необходимость учета национального стиля ведения переговоров.
2. Особенности ведения переговоров представителями различных регионов и стран:
 - американцами;
 - французами;
 - представителями балканских стран;
 - представителями стран СНГ;
 - латиноамериканцами и др.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок – <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrf.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-

курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- читальный зал, абонемент и справочно-библиографический отдел, оборудованные компьютерами (тонкий клиент) на 53 места;
- аудитории, оборудованные интерактивными досками, компьютерным оборудованием для проведения лекций, показа презентаций.
- все классы имеют выход в глобальную сеть «Интернет», оборудованы мультимедийными проекторами, LCD телевизорами для просмотра спутниковых каналов;
- академия имеет свой внутренний телевизионный канал, по которому осуществляются трансляции всех мероприятий, проводимых в Академии, из Актового или конференц-зала (ауд. 327) по учебной замкнутой телевизионной сети.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕГОВОРНОГО ПРОЦЕССА**
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных составляющих;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-7		+	
ПК-1		+	
ПК-2		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7 - способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	знать – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности уметь - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности владеть- навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
ПК-1 - знать основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.	знать - основы дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров. уметь - применять навыки дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и

	соглашений, ведения переговоров. владеть - навыками дипломатической переписки, подготовки и заключения международных договоров и соглашений, ведения переговоров.
ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	знать - основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии уметь - использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии владеть - практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК 7 (2)	ПК- 1(2)	ПК- 2(2)		
Текущий контроль						
Тема 1. Концептуальные основы переговорного процесса	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+		
Тема 2. Планирование, подготовка и организация переговорного процесса.	Презентация	+	+	+		
	Собеседование					
Тема 3. Непосредственно переговоры и их итоговый этап.	Устный опрос	+	+	+		
Тема 4. Психологические аспекты переговорного процесса.	Кейс-задача	+	+	+		
	Доклад					
Темы 1,2,3, 4	Итоговая контрольная работа	+	+	+		
Промежуточный контроль						
Темы 1-4	Промежуточный контроль – зачет					

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Искусство переговоров – основа дипломатии. Цели и основные виды переговоров.
2. Основные требования к участникам переговоров. Соотношение между мастерством участников переговоров и их результатами.
3. Функции переговоров. Компромиссы и их значение в переговорном процессе.
4. Внутренние и внешние аспекты подготовки переговоров. Официальные и рабочие языки в переговорном процессе.
5. Виды международных переговоров и их особенности.
6. Подготовка директив и указаний на переговорах. Партнерский подход к переговорам.
7. Формирование делегации на переговоры. Подготовка документов и материалов к переговорам.
8. Г. Никольсон о переговорах «воинов» и «лавочников». Конфронтационный подход к переговорам.
9. Подготовка к двусторонним переговорам. Формирование позиции на переговорах
10. Стадии переговорного процесса. Роль повестки дня и определения предмета переговоров как важных элементов переговорного процесса.
11. Особенности исламских (арабских) переговорщиков.
12. Роль посольств в организации и осуществлении двустороннего и многостороннего переговорного процесса.
13. Формы и методы работы территориального департамента внешнеполитического ведомства при подготовке и организации двусторонних переговоров.
14. Роль достоверной оперативной и аналитической информации при определении позиции на переговорах. Переговоры как важное средство мирного урегулирования споров.
15. Организация и проведение переговоров на высоком и высшем уровне.
16. Взаимность как один из ключевых элементов переговорного процесса. Партнерство и разумный эгоизм.

17. Политические соглашения в переговорном процессе. Договор и договоренность, джентльменские соглашения, роль т.н. «non-paper».
18. Согласие как основа международного обязательства в переговорном процессе. Роль внешнеполитических ведомств в организации и осуществлении двустороннего и многостороннего переговорного процесса. Работа делегации на двусторонних переговорах. Последствия принятия текста в переговорном процессе
19. Роль альтернатив в переговорном процессе. Первоначальные участники соглашения в переговорном процессе.
20. Факторы, определяющие исход переговоров. Проведение переговоров в условиях чрезвычайных ситуаций.
21. Итоговый документ переговоров. Сила позиции на переговорах и ее основные составляющие.
22. Собственно подготовка к переговорам. Анализ предмета переговоров и определение концепции, основных целей и шкалы приоритетов.
23. Полномочия в переговорном процессе, их виды и значение.
24. Переговоры о переговорах. Согласование времени, места, повестка дня и процедуры переговоров.
25. Значение подписания ad referendum соглашений, выработанных на переговорах. Внутригосударственное толкование текста соглашений.
26. Стратегическое, административное и тактическое планирование переговоров. Оформление результатов переговоров.
27. Значение установления аутентичности текста, подготовленного на переговорах. Официальное и неофициальное толкование.
28. Подготовка переговоров. Их инициирование, замысел и мандат.
29. Цели, приемы и методы изучения позиции партнера по переговорам. Ратификация итогового документа переговорного процесса.
30. Виды подписания соглашения на переговорах.
31. Принятие и утверждение итогового документа переговорного процесса.
32. Выработка позиции на переговорах. Внутриведомственное и межведомственное согласование.

33. Парафирование итогового документа и подписание ad referendum в переговорном процессе.
34. Роль искусства переговоров и личности переговорщика в международных отношениях.
35. Партнерские и непартнерские приемы в переговорном процессе. Оговорки и заявления к итоговым документам переговоров и их последствия.
36. Структура двустороннего переговорного процесса. Толкование итогового документа переговорного процесса.
37. Вступление в силу и действие итогового документа во времени и пространстве.
38. Способы и приемы толкования итогового документа переговорного процесса (грамматическое, логическое, систематическое, историческое).
39. Маневрирование и разработка технических деталей в переговорном процессе. Расширительное и ограничительное толкование итогового документа переговорного процесса.
40. Коррекция позиции в переговорном процессе.
41. Структура соглашения, подготовленного в ходе переговорного процесса. Модель убеждения и риск в переговорах, метод «остановки часов».
42. Связь с общественностью и роль СМИ в переговорном процессе
43. Национальные особенности в переговорном процессе. Особенности переговоров в рамках СНГ.
44. Дискуссионный этап переговоров.
45. Особенности ведения переговоров англичанами.
46. Последствия коренного изменения обстоятельств для итогового документа в переговорном процессе.
47. Особенности ведения переговоров американцами. «Метод увязки» различных вопросов в переговорах.
48. «Метод эскалации» в переговорах. Правила альтерната при подготовке итогового документа.
49. Организация работы делегации на переговорах. Распределение обязанностей.

- 50. Психологические аспекты переговоров. Манипуляции в ходе переговоров.
- 51. Невербальные компоненты переговорного процесса.
- 52. Исследовательский этап переговоров.
- 53. Особенности ведения переговоров англичанами.
- 54. Пакетное решение на переговорах.
- 55. Основания абсолютной недействительности итоговых документов в переговорном процессе.
- 56. Этические императивы на переговорах.
- 57. Механизм принятия решений в переговорном процессе.

4. Перечень оценочных средств, используемых для промежуточного контроля и зачета по дисциплине «Теория и практика переговорного процесса»

1. Кейс-задачи и кейс-анализ.

Взгляды российских и зарубежных специалистов на проблему учета национальных особенностей партнеров при проведении переговоров и их использование при выработке договоренностей.

Национальные особенности (стили) ведения переговоров представителями разных государств. Американский, британский, китайский, японский стили, ведение переговоров с арабскими странами. Влияние национального характера и культуры на переговорный стиль участника переговоров.

Возможности использования категории идентичности на политических переговорах для обнаружения скрытых связей между внутриличностной и социокультурной обусловленностью действий субъекта за столом переговоров. Набор поведенческих, символических и иных атрибутов, лежащих в основе поведения людей разных цивилизаций.

Критерии национальных стилей ведения переговоров народами Востока. Сакрализация политической власти, доминанта власти – собственность, при которой функции собственника опосредованы причастностью к власти (должности), политика и мораль не отделены друг от друга.

Теоцентричный принцип аргументации (соответствие воле высших сил). Использование в переговорах технологий, не нарушающих гармонии с природой и нравственными законами.

- 2. Контрольная работа (см. выше).
- 3. Доклад, сообщение, презентация (ко всем темам).
- 4. Собеседование (см. выше).

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Доклад, сообщение, отчет, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание (я):

Взгляды российских и зарубежных специалистов на проблему учета национальных особенностей партнеров при проведении переговоров и их использование при выработке договоренностей.

Национальные особенности (стили) ведения переговоров представителями разных государств. Американский, британский, китайский, японский стили, ведение переговоров с арабскими странами. Влияние национального характера и культуры на переговорный стиль участника переговоров.

Возможности использования категории идентичности на политических переговорах для обнаружения скрытых связей между внутриличностной и социокультурной обусловленностью действий субъекта за столом переговоров. Набор поведенческих, символических и иных атрибутов, лежащих в основе поведения людей разных цивилизаций.

Критерии национальных стилей ведения переговоров народами Востока. Сакрализация политической власти, доминанта власти – собственность, при которой функции собственника опосредованы причастностью к власти (должности), политика и мораль не отделены друг от друга.

Теоцентричный принцип аргументации (соответствие воле высших сил). Использование в переговорах технологий, не нарушающих гармонии с природой и нравственными законами.

Критерии оценки:	
9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу;

	Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2 **Комплект заданий для контрольной работы**

Тема 1. Концептуальные основы переговорного процесса.

Вариант 1

Концептуальные основы переговорного процесса: сущность, предмет и методы подготовки и проведения дипломатических переговоров.

Вариант 2

Теоретико-прикладные аспекты переговорного процесса.

.....

Тема 4. Психологические аспекты переговорного процесса.

Вариант 1

Взгляды российских и зарубежных специалистов на проблему учета национальных особенностей партнеров при проведении переговоров и их использование при выработке договоренностей.

Вариант 2

Возможности использования категории идентичности на политических переговорах для обнаружения скрытых связей между внутриличностной и социокультурной обусловленностью действий субъекта за столом переговоров. Набор поведенческих, символических и иных атрибутов, лежащих в основе поведения людей разных цивилизаций.

Критерии оценки:	
9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №3

Оформление тем для докладов, сообщений, выступлений

Подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эти работы – 10 баллов.

Структура докладов, сообщений и выступлений может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

Темы докладов, сообщений и выступлений

1. Концептуальные основы переговорного процесса.
2. Планирование, подготовка и организация переговорного процесса.
3. Непосредственно переговоры и их итоговый этап.
4. Психологические аспекты переговорного процесса.

Критерии оценки

9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы;

	Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4 **Оформление вопросов для собеседования**

Собеседование (коллоквиум) является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе собеседования для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вопросы для собеседования **по дисциплине «Теория и практика переговорного процесса»** (наименование дисциплины)

Тема 1. Концептуальные основы переговорного процесса.

Тема 2. Планирование, подготовка и организация переговорного процесса.

Тема 3. Непосредственно переговоры и их итоговый этап.

Тема 4. Психологические аспекты переговорного процесса.

Критерии оценки

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Форма билета для зачета Билеты для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Кафедра дипломатии и консульской службы

(наименование кафедры)

Дисциплина «Теория и практика переговорного процесса»

(наименование дисциплины)

Билет №1

1. Искусство переговоров – основа дипломатии. Цели и основные виды переговоров.
2. Механизм принятия решений в переговорном процессе.

Билет №2

1. Основные требования к участникам переговоров. Соотношение между мастерством участников переговоров и их результатами.
2. Партнерский подход к переговорам.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум: прикладной анализ внешней политики России

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Воробьев Сергей Владимирович. Рабочая программа дисциплины (модуля): Практикум: прикладной анализ внешней – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор	Каширина Т.В. д.и.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Каширина Т.В., д.и.н., профессор Директор библиотеки Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. наук, проф. Жильцов С.С.	д.п.н., проф. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. **Наименование дисциплины (модуля)**

Практикум: прикладной анализ внешней политики России

2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины (модуля) является формирование у студента знаний по теоретическим и практическим аспектам политического анализа, освоение способов и методов анализа внешней политики России и формирование у них целостного представления о практике их применения во внешнеполитическом ведомстве, дать студенту навыки практического применения современных методик и моделей прикладного политического анализа.

Дисциплина посвящена изучению теоретико-методологических основ, положений и выводов для анализа внешней политики, изложенных в трудах известных государственных деятелей, отечественных и зарубежных учёных-политологов, международников, юристов, социологов, историков, экономистов.

Дисциплина содержит основы политического анализа как прикладной дисциплины, содержание и характер информационно-аналитической работы в процессе внешнеполитического управления, типы политического анализа, содержание анализа политических процессов, институтов, решений, взаимодействий, последствий, результатов и др.

Задачи:

-сформировать умение ведения первичной аналитической работы под руководством опытного специалиста с использованием материалов на иностранных языках;

-обеспечить применение полученных навыков владения основами международно-политического анализа;

- сформировать умение ведения референтской, вспомогательной научной, научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4- способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	3 этап Знать - общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте Уметь - устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Владеть – методами определения причинно-следственных связей, оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявления их связи с

	экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
ОПК-6- способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	3 этап Знать - организационно-управленческие основы профессиональной деятельности Уметь - участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности Владеть - навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности.
ОПК-7- способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	3 этап Знать – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности Владеть- навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте, организационно-управленческой структуры государственных органов РФ, видов и типов документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, основы формирования управленческих профессиональных решений, способы документального оформления результатов профессиональной деятельности, базу общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте.

Уметь: определять и выявлять причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте, классифицировать и дифференцировать виды и типы аналитических материалов общественной политической направленности по профилю деятельности, определять организационно-управленческой структуры государственных органов РФ, документально оформлять результаты профессиональной деятельности, выявлять объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, формулировать управленческие профессиональные решения, устанавливать причинно-следственные связи, формировать характеристики и оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, с выявлением их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном

уровнях, участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.

Владеть: навыками определения и выявления причин и значения общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте, анализа организационно-управленческой структуры государственных органов РФ для решения профессиональных задач, классификации и дифференциации видов и типов документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности, определения объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, принятия управленческих профессиональных решений, документального оформления результатов профессиональной деятельности, определения причинно-следственных связей, оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявления их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, организационно-управленческой деятельности и способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности, составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Практикум: прикладной анализ внешней политики России** относится к обязательным дисциплинам ОПОП ВО (Б1.О.17) бакалавриата по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения», по профилю подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Дисциплина связана с дисциплинами «Теория международных отношений», «Россия в глобальной политике», «Методология исследования в международных отношениях», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности. Изучение дисциплины позволяет сформировать базу практических знаний умений и навыков для изучения таких дисциплин как «Актуальные проблемы международных отношений», «Россия в глобальной политике» и при прохождении практик по приобретению как первичных умений и навыков, так и при получении профессиональных навыков, а также в научно-исследовательской работе.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Теория международных отношений	X	X	X	X
2.	Россия в глобальной политике	X	X	X	X
3	Научно-исследовательская работа и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

- знание и умение охарактеризовать основные системы международных отношений;

- определение ключевых, актуальных событий международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 61 час составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	20								20
Лекции (Л)	10								10
Семинары (С)	10								10
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	61								61
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен								27
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108								3/108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1.

Основы прикладного анализа внешней политики России. (2 ч. – лекция, 2 ч. -семинар)

Предмет и характеристика методов исследования прикладного анализа внешней политики России. Общая характеристика политического анализа и политического прогнозирования. Уровни

политического анализа: политический, прикладной. Политическое прогнозирование: общая характеристика методов и сценариев

Тема 2.

Особенности реализации методов исследования международных отношений. (4 ч. – лекция, 4 ч. - семинар)

Характеристика методов прикладного анализа внешней политики: одномерных распределений, связей неметрических переменных, корреляционного, дисперсионного, регрессионного, кластер-анализа, факторного, дискриминантного; методов анализа документов – традиционного, контент анализа. Представление прикладных возможностей использования указанных методов при анализе внешней политики России.

Тема 3.

Моделирование международно-политических ситуаций. (2 ч. – лекция, 2 ч. -семинар)

Понятие экспертизы. Эксперт и экспертная группа. Понятие системного моделирования. Виды системного моделирования. Модели в международных отношениях. Математическое моделирование. Политические модели и их применение для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации.

Тема 4.

Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях. (2 ч. – лекция, 2 ч. – семинар)

Определение социально - политического прогноза. Основные работы по современному социальному прогнозированию. Особенности построения прогнозов в международных отношениях. Виды политических прогнозов. Политическое прогнозирование. Принципы и методы социально - политического прогнозирования при составлении прогнозов внешней политики России.

Понятие международно-политического решения. Модели принятия политических решений. Лица, принимающие политические решения. Факторы, влияющие на принятие решений главами и ведомствами государств. Основные типы принятия внешнеполитических решений. Анализ принятия внешнеполитических решений. Сценарии принятия внешнеполитических решений РФ в международных отношениях. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№	№	Темы лекционных,	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего

п/п	раздела дисциплины	семинарских и практических занятий			(рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Основы прикладного анализа внешней политики России	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Особенности реализации методов исследования международных отношений.	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Моделирование международно-политических ситуаций.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	4	Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/294430/
3. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989//

4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html/>

7.2. Основная литература:

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. Ч. 1. - 180 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451201>. Ч. 2. - 221 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451602>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций : учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва : Аспект - Пресс, 2017. - 287 с.
2. Подберезкин, А. И. Состояние и долгосрочные военно-политические перспективы развития России в XXI веке / А. И. Подберезкин. - Москва : Международные отношения, 2018. - 1597 с.
3. Подберезкин, А. И. Стратегия национальной безопасности России в XXI веке : аналитический доклад / А. И. Подберезкин. - Москва : МГИМО-Университет, 2016. - 338 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. ООН <http://www.un.org/>
2. Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru/>
3. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/>
4. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org>
5. <http://www.politonline.ru/interpretation/22887180.html/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Основы прикладного	изучение учебной и	12	Прикладной уровень

анализа внешней политики России	научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию		политического анализа и возможности его использования для анализа внешней политики Российской Федерации
Особенности реализации методов исследования международных отношений.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	22	Особенности использования в прикладном анализе внешней политики России статистических методов исследования
Моделирование международно-политических ситуаций.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	17	Математические и аналоговые модели как практический инструмент анализа внешней политики России
Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	10	Порядок и последовательность работы при проведении ситуационного анализа в международных отношениях

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается экзаменом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением летучек-тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не

проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.

- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом

контексте» - <http://рос-мир.рф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Практикум: прикладной анализ внешней политики России
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – *2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1.Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-4- способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях			+
ОПК-6- способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности			+
ОПК-7- способен			+

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности			

1.2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ОПК-4- способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать - общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте Уметь - устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Владеть – методами определения причинно-следственных связей, оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявления их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	- создает показатели для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов -применяет основные показатели, используемые при подготовке прогнозов
ОПК-6- способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать - организационно-управленческие основы профессиональной деятельности Уметь - участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности Владеть - навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	-определяет траекторию исполнения управленческих решений -демонстрирует способность исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7-способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Знать – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности Владеть- навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.	-готовит результаты профессиональной деятельности в письменном виде на основе требований к оформлению документов и отчетов -демонстрирует необходимое знание основ документооборота для решения профессиональных задач

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций						
		ОПК-4 (3)	ОПК-6(3)	ОПК-7(3)				
Текущий контроль								
Тема 1. Основы прикладного анализа внешней политики России.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+				
	Самостоятельная работа 1	+	+	+				
	Тест	+	+					
Тема 2. Особенности реализации методов исследования международных отношений.	Контрольные вопросы к лекции		+	+				
	Самостоятельная работа 2		+	+				
	Тест		+	+				
	Рубежный контроль №1-онтрольная работа	+	+	+				
Тема 3. Моделирование международно-политических ситуаций.	Устный опрос	+	+	+				
	Доклад, сообщение, презентация	+	+					
	Тест		+	+				
Тема 4. Прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях.	Устный опрос	+	+	+				
	Доклад, сообщение, презентация	+	+	+				
	Тест	+	+	+				
Темы 1,2,3,4	Рубежный контроль №2-Итоговая контрольная работа	+	+	+				
Промежуточный контроль								
Темы 1-4	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
3	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Самостоятельная работа	Средство проверки готовности к реализации компетенций в соответствии с оценочными средствами	Вопросы для самостоятельной отработки тем/разделов/вопросов

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств Характеристика оценочного средства №1 Вопросы для самостоятельной работы с контролем при проведении письменного экспресс опроса (летучки)

1. Как я понимаю политику и политический анализ;
2. С какой целью выделены уровни политического анализа;
3. В чем связь методологии, методики, модели политического исследования;
4. Сущностная составляющая теоретического уровня политического анализа;
5. Аспекты прикладного анализа внешней политики России;
6. Задачи, решаемые с использованием различных уровней политического анализа.
7. Что такое теория и практика прогнозирования во внешней политике?
8. Что является источником прогноза, и каковы закономерности связи в политическом прогнозе?
9. Что дает прикладной анализ для формирования прогноза?
10. Методы и сценарии прогнозирования внешней политики.
11. Каким образом мы можем решить проблему нормализации взаимоотношений с Украиной. Какие решения следует предложить?

Характеристика оценочного средства №2

Темы докладов, сообщений, презентаций, вопросов для устного собеседования

1. Общая характеристика политического анализа и политического прогнозирования.
2. Уровни политического анализа: политический, прикладной.
3. Политическое прогнозирование: общая характеристика методов и сценариев
4. Характеристика методов прикладного анализа внешней политики: одномерных распределений, связей неметрических переменных, корреляционного, дисперсионного, регрессионного, кластер-анализа, факторного, дискриминантного; методов анализа документов – традиционного, контент анализа.
5. Представление прикладных возможностей использования указанных методов при анализе внешней политики России.
6. Понятие экспертизы.
7. Эксперт и экспертная группа.
8. Понятие системного моделирования.
9. Виды системного моделирования.
10. Модели в международных отношениях.
11. Математическое моделирование.
12. Политические модели и их применение для анализа политической ситуации с участием Российской Федерации.
13. Определение социально - политического прогноза.
14. Основные работы по современному социальному прогнозированию.
15. Особенности построения прогнозов в международных отношениях.
16. Виды политических прогнозов.
17. Политическое прогнозирование.
18. Принципы и методы социально - политического прогнозирования при составлении прогнозов

внешней политики России.

19. Понятие международно-политического решения.

20. Модели принятия политических решений.

21. Лица, принимающие политические решения.

22. Факторы, влияющие на принятие решений главами и ведомствами государств. 23. Основные типы принятия внешнеполитических решений.

24. Анализ принятия внешнеполитических решений.

25. Сценарии принятия внешнеполитических решений РФ в международных отношениях.

26. Характеристика возможностей использования сценарного прогнозирования во внешней политике Российской Федерации.

Характеристика оценочного средства №3

Тесты (вариант)

Тест №1 к теме 1 Основы прикладного анализа внешней политики России.

**Вопрос: Назовите основные уровни анализа внешней политики России
(обоснуйте ответ)**

Ответы: 1. Теоретический, исторический, прикладной
2. Эмпирический, прикладной, теоретический
3. Вербальный, научный, практический
4. Практический, теоретический, эмпирический

Критерии оценки тестов:

9-10 баллов 33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)

6-8 баллов 27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)

3-5 баллов 19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)

0-2 балла 0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4 **Комплект заданий для контрольной работы**

Тема: Особенности реализации методов исследования международных отношений.

Вариант 1

Задание 1. Методологический уровень политического анализа

Задание 2. Документальные источники информации

Вариант 2

Задание 1. Теоретический и прикладной уровни политического анализа

Задание 2. Наблюдение как источник информации.

Тема: Моделирование и прогнозирование при принятии внешнеполитических решений в международных отношениях.

Вариант 1

Задание 1. Ивент-анализ как метод анализа внешнеполитических событий

Задание 2. Особенности применения методов политического анализа внешней политики Российской Федерации.

Вариант 2

Задание 1. Традиционный метод анализа документов

Задание 2. Прикладной анализ переговорного процесса с участием России

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Приложение 1.3

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет прикладного анализа внешней политики России. Теоретический и прикладной уровни политического анализа
2. Методологический уровень политического анализа. Политанализ и политическое прогнозирование.
3. Проблема метода в прикладном политанализе.
4. Понятие программы внешнеполитического исследования. Проблема, предмет и цель исследования
5. Измерение в прикладном политическом анализе. Операционализация понятий. Выдвижение и проверка гипотез.
6. Критерии формирования информационного обеспечения политанализа.
7. Источники информации и методы сбора данных.
8. Документальные источники информации.
9. Опрос в политанализе. Виды опроса. Количественные и качественные опросные исследования.
10. Наблюдение как источник информации.
11. Ивент-анализ как метод анализа внешнеполитических событий.
12. Традиционный метод анализа документов
13. Контент-анализ. Становление метода и расширение сферы его применения. Методика и техника контент-анализа
14. Ситуационный анализ как метод политанализа.
15. Традиционный анализ документов и контент-анализ: плюсы и минусы.
16. Основные понятия и методологические предпосылки сценарного прогнозирования.
17. Основные задачи и способы применения сценариотехники в политическом прогнозировании
18. Основные методы и алгоритмы сценарного прогнозирования
19. Использование количественных показателей как вспомогательного инструментария сценариотехники.
20. Фрагментарный, проблемный и диагностический типы анализа внешнеполитической ситуации.
21. Поисковые и нормативные прогнозы в прикладном политанализе.
22. Активные, пассивные, самосбывающиеся и самопроверяющиеся прогнозы в политанализе.
23. Классификация прогнозов по периоду упреждения.
24. Определение принятия политического решения как этапа политанализа.

25. Принятие политического решения в условиях ресурсных ограничений.
26. Политические эксперты как субъекты политического анализа.
27. Причины расцвета политической экспертизы в сер. XX века.
28. Классификация субъектов политанализа.
29. Понятие и виды моделей в политанализе.
30. Виды групповых очных, заочных методов экспертных оценок.
31. Брейнсторминг как метод экспертных оценок.
32. Метод Дельфи в политанализе.
33. Характеристика этапов принятия внешнеполитического решения.
34. Методология, метод, модель в прикладном анализе.
35. Особенности применения методов политического анализа внешней политики Российской Федерации.
36. Моделирование и прогнозирование внешнеполитических решений России в международных отношениях.
37. Анализ международных ситуаций с участием РФ (Сирия, Украина, Грузия).
38. Прикладной анализ переговорного процесса с участием России.
39. Прогнозы и сценарии развития международных отношений с участием РФ на основе результатов прикладного анализа.
40. Ситуационный анализ как основной метод формирования прогноза и сценариев во внешней политике России.

Приложение 1.4

Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты (вариант)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения Международные отношения и внешняя политика

Кафедра международных отношений (наименование кафедры)

Дисциплина: Практикум: прикладной анализ внешней политики России
(наименование дисциплины)

1. **Вопрос** Основные методы и алгоритмы сценарного прогнозирования
2. **Вопрос** Составьте схему классификации субъектов политического анализа
3. **Вопрос** Анализ международных ситуаций с участием РФ (Сирия, Украина, Грузия).

Составитель _____ С.В. Воробьев
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал

изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

кафедра: Мировая экономика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

**Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя
политика**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

Москва

2020

Автор: Грибанич В.М., д.э.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины: «Мировая экономика» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№9 от 10.02.2021		
Основная профессиональная образовательная программа:				
Руководитель ОПОП		Т.В.Каширина, д.ист.н., профессор		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н.,проф.,	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Мировая экономика»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины «Мировая экономика»

Основной *целью* дисциплины является приобретение студентами необходимых знаний из теории и практики международных экономических отношений, формирование необходимого уровня знаний по мировой экономике, по международным валютно-кредитным отношениям.

Применение метода системного подхода к изучению данного курса определяет следующие его *задачи*:

–при рассмотрении международных отношений сформировать у обучающихся понимание картины как совокупности экономических отношений, имеющих прямую и обратную связь с общественным воспроизводством;

–разъяснить обучающимся структуру и принципы организации современной мировой экономической системы, мировых финансовых центров, международных расчетных, валютных и кредитно-финансовых операций;

–ознакомить обучающихся с взаимодействием структурных элементов международных отношений на национальном и международном уровнях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиям к результатам освоения ООП):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4(1) – способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций;	Знать: логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности Уметь: анализировать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности Иметь практический опыт: навыками анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (Б1.О.09) «Мировая экономика» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП Б1.О программы бакалавриата по направлению подготовки (профилю) 41.03.05 «Международные отношения»

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;

Полученные знания по дисциплине «Мировая экономика» должны послужить достаточным фундаментом для усвоения специальных дисциплин: «Экономическая теория», «Современные международные отношения», «Экономические и политические процессы в СНГ».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современные международные отношения	X	X	X	X	X					
2.	Экономические и политические процессы в СНГ	X	X	X	X	X					

Входные требования для освоения дисциплины «Мировая экономика».

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

Знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как философия, экономическая теория, политическая и экономическая география, международное регионоведение.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- закономерностей и этапов экономического развития, основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- основных экономических понятий и категорий, закономерностей развития экономики;
- основных нормативных правовых документов в области валютного регулирования;
- основных понятий и моделей неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

Студент должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 24,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа- ИКР), 74 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – 45,5 часов.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,5			24,5					
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	14			14					
Семинары (С)	10			10					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5			0,5					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	74			74					
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	45,5			экзамен					
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	144/4			144/4					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий); работа с раздаточным материалом - анализ правовых и статистических документов по теме лекции или семинара.

Тема 1. Классификация стран мира.

Актуальные проблемы экономик стран Северной Америки.

Тема 2. Страны Западной Европы в мировой экономике.

Тема 3. Япония, Южная Корея и др. развитые страны в Азиатско-тихоокеанском районе.

Тема 4. Развивающиеся страны и страны СНГ в современном мировом хозяйстве.

Тема 5. Роль энергоресурсов в мировой экономике.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Раздел 1.	Тема 1. Классификация стран мира. Актуальные проблемы экономик стран Северной Америки.	2	2	Опрос на семинаре.
2.	Раздел 1.	Тема 2. Страны Западной Европы в мировой экономике.	2	2	Опрос на семинаре.
3.	Раздел 2.	Тема 3. Япония, Южная Корея и др. развитые страны в Азиатско-тихоокеанском районе.	4	2	Опрос на семинаре.
4.	Раздел 2.	Тема 4. Развивающиеся страны и страны СНГ в современном мировом хозяйстве.	4	2	Опрос на семинаре.
5.	Раздел 2	Тема 5. Роль энергоресурсов в мировой экономике.	2	2	Опрос на семинаре
		ВСЕГО ЧАСОВ	14	10	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля) «Мировая экономика»:

7.1. Основная литература

1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина, В. Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>.
2. Шимко, П. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / П. Д. Шимко ; под редакцией И. А. Максимцева. - Москва : Юрайт, 2019. - 392 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mirovaya-ekonomika-i-mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-432970>.

7.2. Дополнительная литература

1. Мантусов, В. М. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Мантусов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 63 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114788>.

2. Международные валютно-кредитные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Л.Н. Красавиной. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 534 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449942>.
3. Мировая экономика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Ю. А. Щербанин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2019. - 503 с.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. В. Б. Мантусова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с.
5. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; под ред. Л. Е. Стровского. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля) «Мировая экономика»:

- www.customs.ru (Федеральная таможенная служба)
- <http://www.tsouz.ru> (Евразийская экономическая комиссия)
- <http://www.un.org> - ООН
- <http://www.unsystem.org> - ООН
- <http://www.latinworld.com/government> - ОАГ
- <http://www.i-trade.com/dir05> - НАФТА
- <http://www.sice.oas.org/trade/nafta/naftatce.htm> - НАФТА
- <http://www.un.org/overview/organs/sc.html> - СБ ООН
- <http://www.ilo.org> - МОТ
- <http://www.europa.eu.int> - Европейский Союз (официальный сайт)
- <http://www.euro.eu.int> - евро
- <http://www.eurounion.org.ru> - Европейский Союз
- <http://www.i-card.ru/~vs/es.htm> - институты и право ЕС
- <http://www.eubasics.allmansland.com> - региональное представительство ЕС
- <http://www.eur.ru> - Представительство Европейской Комиссии в России
- http://www.adi.uam.es/docencia/tex_der/constm.htm - конституции стран мира
- <http://www.lcweb.loc.gov> - Библиотека Конгресса США
- Министерство финансов: www.minfin.ru
- Федеральная комиссия по Рынку ценных бумаг: www.fedcom.ru
- Межбанковская фондовая биржа: www.mse.ru
- Банк России (ЦБ): www.cbr.ru
- Московская Межбанковская валютная биржа: www.micex.ru
- www.gaap.ru Проект, предоставляющий материалы по теории и практике финансового и управленческого учета, международным и национальным стандартам
- www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- 9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
- 9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 6.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Тема 1. Классификация стран мира. Актуальные проблемы экономик стран Северной Америки.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	17	Раздел 1. Тема 1. Классификация стран мира. Актуальные проблемы экономик стран Северной Америки.
Раздел 1. Тема 2. Страны Западной Европы в мировой экономике.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	17	Раздел 1. Тема 2. Страны Западной Европы в мировой экономике.
Раздел 2. Тема 3. Япония, Южная Корея и др. развитые страны в Азиатско-тихоокеанском районе.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	17	Раздел 2. Тема 3. Япония, Южная Корея и др. развитые страны в Азиатско-тихоокеанском районе.
Раздел 2. Тема 4. Развивающиеся страны и страны СНГ в современном мировом хозяйстве.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам.	17	Раздел 2. Тема 4. Развивающиеся страны и страны СНГ в современном мировом хозяйстве.
Раздел 2. Тема 5. Роль энергоресурсов в мировой экономике.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	16	Раздел 2. Тема 5. Роль энергоресурсов в мировой экономике.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Мировая экономика»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс-опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В

случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка; чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов: консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

В качестве эссе по статистике может выступать отработка того или иного статистического приема на конкретных данных публикаций.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала,

использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке занятий - метода кейсов

Метод кейсов — это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментальный аналитический и количественный анализ для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

разрабатывает и/или подбирает кейс;
разрабатывает сценарий проведения занятия;
определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;
подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Проведение занятия с использованием метода кейсов.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за сбытовую политику предприятия при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;
группирует высказывания;
определяет технику принятия окончательного решения;
фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляются в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения:

мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;

терпимо относиться к мнениям других участников;

не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;

не повторять уже высказанные мнения;

не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;

помнить, что каждый участник имеет равные права;

не навязывать своего мнения другим;

четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается. Предпочтительный язык для доклада - английский. Ответить на вопросы преподавателя и своих коллег по группе.

Методические указания по подготовке к анализу правовых документов по теме лекции или семинара.

В одной из правовых систем «Гарант» или «Консультант» в сети интернет дома или имеющейся электронно-правовой базе в Академии внимательно прочитать упомянутые на лекции правовые акты. Особое внимание уделить первым статьям законов, в которых приводятся определения правовых терминов. Понять регулятивный инструментарий в рассматриваемой области. По возможности найти комментарии к данным правовым актам (чаще всего они приводятся в сносках к рассматриваемым документам). Выписать для себя основные моменты, связанные с госрегулированием рассматриваемых операций. В процессе семинарского занятия в аудитории, после получения от преподавателя раздаточного материала с выдержками из правовых актов, открыть свои записи, уточнить свои подходы к рассматриваемым нормативным актам, задав вопросы преподавателю. Устно ответить на вопросы в конце раздаточного материала.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России – <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) – <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга – <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ – <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов -

https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей -

<http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Мировая экономика

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Мировая экономика

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

**Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя
политика**

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – 2020 г.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-4 (1)	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4(1) – способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций;	Знать: логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности Уметь: анализировать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности Иметь практический опыт: навыками анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-4				
Текущий контроль						
Тема 1. Классификация стран мира. Актуальные проблемы экономик стран Северной Америки	-					
	Контрольно-самостоятельное изучение	+				
Тема 2. Страны Западной Европы в мировой экономике	-					
	Задания для самостоятельной работы	+				
Тема 3. Япония, Южная Корея и др. развитые страны в Азиатско-тихоокеанском районе	Доклад	+				
	Контрольно-самостоятельная работа	+				
Тема 4. Развивающиеся страны и страны СНГ в современном мировом хозяйстве.	Реферат	+				
	-					
Тема 5. Эволюция мировой валютной системы.	Доклад	+				
	Контрольно-самостоятельная работа	+				
Промежуточный контроль						
Темы 1-5.	Промежуточный контроль – Экзамен	+				

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

3.1. Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для самостоятельного решения задач по теме	Вопросы, выносимые на контрольную работу
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3.1.1. Контрольная работа

1. Мировой финансовый рынок — это:
 1. совокупность денежных и материальных ресурсов, используемых в мировой экономике
 2. совокупность финансово-кредитных организаций, перераспределяющих финансовые активы между субъектами финансовых отношений
 3. совокупность национальных рынков финансовых услуг
 4. регионы в мире, где торговля финансовыми активами имеет особенно большие размеры
 5. верно все
2. Для оценки изменения уровня жизни населения Госкомстат РФ использует:
 1. индекс стоимости жизни
 2. индекс потребительских цен
 3. индекс уровня жизни

4. индекс цен
5. индекс динамики
3. Максимальная энергоемкость ВВП (прирост потребления первичных энергоресурсов на каждый процент прироста ВВП) в конце 20 века относится к группе стран:
 1. развитые страны
 2. развивающиеся страны (включая Китай)
 3. страны СНГ и ЦВЕ
 4. НИС
 5. Тайвань
4. Субъектами мирового хозяйства как функционирующей системы являются:
 - 1 национальные экономики
 2. транснациональные компании
 3. региональные экономические группировки
 4. международные экономические организации
 5. верно все
5. Глобализация как новое явление в мировой экономике стало типичным:
 1. в 18в.
 2. в 19 в.
 3. в начале 20в.
 4. в середине 20в.
 5. в конце 20 в.
6. Интеллектуализация современного международного обмена выражается:
 1. в увеличении показателя экспортной квоты
 2. появлении новых форм международных хозяйственных связей
 3. форме научно-технической кооперации
 4. форме технологической кооперации
 5. верно все
7. Результативность сферы НИОКР оценивается:
 1. отношением прироста выпускаемой наукоемкой продукции к расходам на НИОКР
 2. количеством Нобелевских лауреатов по направлениям
 3. количеством ежегодно выдаваемых патентов на изобретения
 4. количеством используемых отечественных патентов в производстве
 5. верно все
8. Максимальную мощность нефтеперерабатывающей промышленности имеет:
 1. США
 2. Россия
 3. Западная Европа
 4. Япония
 5. Саудовская Аравия
9. Наибольшую долю выработки в структуре мирового производства электроэнергии занимают типы электростанций:
 1. ГЭС
 2. АЭС
 3. ТЭС
 4. альтернативные источники энергии
 5. геотермальные электростанции
10. Западноевропейские страны достигли конвертируемости валют по текущим операциям:

1. к началу 50-х
 2. к концу 50-х
 3. к началу 60-х
 4. к началу 70-х
 5. к концу 70-х годов 20 века
11. Наиболее развитой и сложной формой экономической интеграции считают:
1. таможенный союз
 2. зона свободной торговли
 3. преференциальные торговые соглашения
 4. общий рынок:
 5. экономический союз
12. Общий рынок предполагает:
1. свободу перемещения товаров и услуг
 2. свободу перемещения капиталов
 3. свободу перемещения людей
 4. гармонизацию правовых норм и промышленных стандартов
 5. верно все
13. Постиндустриальное общество типично для:
1. стран СНГ
 2. новых индустриальных стран
 3. отсталых стран
 4. высокоразвитых стран
 5. ни один из ответов не является верным
14. По методике ООН мигрантами признаются лица, проживающие на новом месте более:
1. 2 месяцев
 2. 4 месяцев
 3. 6 месяцев
 4. 9 месяцев
 5. 12 месяцев

3.1.2. Тесты

1. К области высоких технологий обычно относят:
 1. компьютерные технологии
 2. информационные технологии
 3. технологии использования новых материалов
 4. космические технологии
 5. верно все
2. Для стран с переходной экономикой в целом максимальная доля в численности экономически активного населения занята в отрасли:
 1. промышленность
 2. строительство
 3. сельское хозяйство
 4. сфера услуг
 5. транспорт
3. Деградация земель вызвана:
 1. эрозией
 2. заболачиванием
 3. засолением опустыниванием
 4. превращением их в антропогенные ландшафты
 5. верно все

4. Мировые водные ресурсы включают:
 1. соленые воды мирового океана
 2. соленые подземные реки
 3. полярные льды
 4. воды озер, водохранилищ
 5. верно все
5. Агропромышленный комплекс (АПК) как интегрированный комплекс включает:
 1. выращивание с/х продукции
 2. ее транспортировку
 3. производство средств производства для с/х
 4. переработку с/х продукции
 5. верно все
6. Крупнейшим производителем электроэнергии является:
 1. Россия
 2. США
 3. Япония
 4. Канада
 5. Франция
7. Для развитых стран характерен механизм регулирования хозяйственной жизни, включающий следующие уровни:
 1. спонтанно-рыночное регулирование
 2. корпоративное регулирование
 3. межгосударственное регулирование
 4. государственное регулирование
 5. верно все
8. Все глобальные проблемы:
 1. носят общемировой характер
 2. нуждаются в срочном и неотложном решении
 3. требуют для своего разрешения совместных действий всего мирового сообщества
 4. угрожают человечеству серьезным регрессом в условиях жизни и дальнейшем развитии производительных сил
 5. верно все
9. К путям преодоления бедности и отсталости относятся:
 1. индустриализация в развивающихся странах
 2. либерализация хозяйственной жизни
 3. преобразование аграрных отношений
 4. реформа образования
 5. верно все
10. Определяющую роль в решении глобальных проблем играют:
 1. международные экономические организации
 2. ТНК
 3. общие усилия всех стран
 4. усилия наиболее богатых стран мира
 5. ни один из ответов не является верным
11. Основные проблемы развивающихся стран связаны главным образом с:
 1. кризисом задолженности
 2. превышением темпов демографического роста над темпами экономического роста
 3. ролью ТНК в экономике развивающихся стран
 4. отсутствием экономического роста как такового
 5. ни один из ответов не является верным

12. Основными факторами, определяющими отставание наименее развитых стран по уровню экономического и социального развития, являются:
 1. сохранение докапиталистических форм хозяйствования (первобытно-общинный уклад, феодализм)
 2. наличие специфических социо-культурных традиций (допотопные религиозные культы и др.)
 3. отсутствие внутренних социально-экономических реформ
 4. скудность природных ресурсов
 5. верно все
13. По оценкам ООН, в течение XXI столетия прогнозируется (отметить нужное):
 1. понижение уровня смертности
 2. рост средней продолжительности жизни
 3. понижение рождаемости до уровня простого замещения поколений
 4. верно все
 5. ни один из ответов не является верным
14. Положение развивающихся стран в МЭО определяется:
 1. уровнем развития НТП в этих странах
 2. социально-экономическим отставанием
 3. наличием многоукладной экономики
 4. низким уровнем производительности труда
 5. верно все

3.1.3. Примерные темы докладов, сообщений

1. Понятие мировой экономики, ее основы и особенности.
2. Основные признаки экономики развивающихся стран.
3. Дайте характеристику американской социально-экономической модели.
4. Дайте характеристику европейской социально-экономической модели.
5. Основные черты японской социально-экономической модели.
6. Роль США в мировой экономике: эволюция в последние годы.
7. Основные черты и особенности экономического развития Западной Европы.
8. Основные черты и особенности экономического развития Японии.
9. Соотношения развитых капиталистических стран по основным макроэкономическим показателям.
10. Основные исторические этапы в развитии западноевропейской экономической интеграции.

3.1.4. Примерные темы рефератов

1. Особенности экономической интеграции развитых и развивающихся стран.
2. Особенности социально-экономического строя Китая и причины его быстрого экономического роста.
3. Современное состояние и развитие экономики Индии.
4. Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии. Экспортоориентированная модель их развития.
5. Состояние экономики стран Латинской Америки.
6. Причины экономической отсталости стран Тропической Африки.
7. Своеобразие рыночных реформ в странах Центральной и Восточной Европы.
8. Место России в мировой экономике и МЭО сейчас и в перспективе до 2020 г.
9. Уроки исторического опыта ЕС для России и СНГ.
10. Особенности современного состояния мировой экономики.
11. Особенности современного состояния экономики отдельных стран (Германия, Англия, Франция и др.).
12. Конкурентоспособность экономики отдельных стран, факторы её определяющие.

13. Роль топливно-энергетического комплекса в мировой экономике.
14. Затраты на НИОКР и их роль в современной экономике.
15. Механизм функционирования Евразон.

3.1.5. Примерные темы эссе

1. Основные черты современного научно-технического лидерства – США, ЕС, Япония (сопоставительный анализ).
2. Сравнительный анализ экономических реформ в России и других странах СНГ.
3. Специфика экономики стран-экспортёров нефти и газа. ОПЕК и Форум экспортеров газа.
4. Особенности экономического развития стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика, Аргентина, Чили).
5. Место России в мировой экономике. Сравнительный анализ основных макроэкономических показателей России и стран Запада.
6. Глобализация и роль ТНК в глобализации мировой экономики.
7. Роль международных экономических организаций в мировой экономике.
8. Влияние мирового финансового кризиса на развитие мирового хозяйства.
9. Страны "Большой восьмерки": их роль и значение в мировой экономике.
10. Содружество Независимых Государств: проблемы и перспективы развития.
11. Типология и виды классификации стран мира. Основные показатели, используемые в сравнении отдельных групп стран в мировом хозяйстве.
12. Глобальные проблемы мировой экономики (демографическая, продовольственная, природных ресурсов, развития человеческого потенциала, устойчивого развития).
13. Общая характеристика международной миграции рабочей силы. Причины и направления миграций

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Вопросы к экзамену по дисциплине «Мировая экономика»

1. Этапы становления мирового хозяйства. Типология и виды классификации стран мира. Динамика и структура мирового хозяйства.
2. Дайте характеристику американской социально-экономической модели.
3. Дайте характеристику европейской социально-экономической модели.
4. Основные черты японской социально-экономической модели.
5. Роль США в мировой экономике: эволюция в последние годы.
6. Эволюция международной валютной системы.
7. Основные черты и особенности экономического развития Западной Европы.
8. Основные черты и особенности экономического развития Японии.
9. Основные этапы в развитии западноевропейской экономической интеграции.
10. Особенности и отличия экономической интеграции развитых и развивающихся стран.
11. Экономические реформы в Китае (1979г. по н/вр). Внешнеэкономические связи Китая.
12. Современное состояние и развитие экономики Индии. Российско-индийские экономические связи.

13. Новые индустриальные страны Юго-Восточной Азии. Экспортоориентированная модель их развития.
14. Состояние экономики стран Латинской Америки.
15. Экономическое состояние стран Африки.
16. Состояние и перспективы дедолларизации мировой экономики.
17. Своеобразие рыночных реформ в странах Центральной и Восточной Европы.
18. Место России в мировой экономике и МЭО сейчас и в перспективе до 2020 г.
19. Уроки интеграционного опыта ЕС для России и СНГ.
20. Особенности современного состояния мировой экономики.
21. Воздействие на экономику стран ЕС предстоящего Brexit в 2019 году.
22. Экономические отношения стран Запада с Россией и влияние на них санкций.
23. Роль топливно-энергетического комплекса в мировой экономике.
24. Формирование и функционирование зоны евро.
25. Основные черты современного научно-технического лидерства – США, ЕС, Япония (сопоставительный анализ). Затраты на НИОКР.
26. Сравнительный анализ экономических реформ в России и других странах СНГ.
27. Специфика экономических отношений стран-экспортёров нефти и газа. ОПЕК и Форум экспортеров газа.
28. Особенности экономического развития стран Латинской Америки.
29. Место России в мировой экономике. Сравнительный анализ основных макроэкономических показателей России и стран Запада.
30. Глобализация и роль ТНК в глобализации мировой экономики.
31. Роль международных экономических организаций в мировой экономике.
32. Проблемы развития Содружества Независимых Государств. Роль и перспективы ЕАЭС.
33. Место и роль стран АТР в мировом хозяйстве.
34. Глобальные проблемы мировой экономики (демографическая, продовольственная, природных ресурсов, развития человеческого потенциала, устойчивого развития).
35. Общая характеристика международной миграции рабочей силы. Причины и направления миграций.
36. Современное состояние и перспективы развития БРИКС.
37. Особенности современного состояния ШОС.
38. Международное движение капитала: формы и направления.
39. Интеграционные группировки в составе СНГ.

Форма экзаменационного билета

Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)

Мировая экономика
(наименование кафедры)

Дисциплина Мировая экономика
(наименование дисциплины)

1. Вопрос.....

2. **Вопрос**.....
3. **Вопрос**.....

Составитель _____ В.М.Грибанич
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ П.И.Толмачев
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логика и риторика

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 *Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Дмитриева И.А. к. филос. н., доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Логика и риторика» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 555 от 15.06.2017 г. по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жильцов С.С., д.п.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 5 от 07.11.2019 г.	№ 8 от 18.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		проф. Каширина Т.В.		
Директор библиотеки		Толкачёва Ю.В.		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жильцов С.С. д.п.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019 г.	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Логика и риторика»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — ознакомить обучающихся с предметом, основной терминологией дисциплины и повысить уровень коммуникативной культуры будущего специалиста в области международных отношений

Цели дисциплины:

развить навыки и умения применять законы, формы и операции мышления в профессиональной деятельности

Задачи:

- сформировать у слушателей представление о законах правильного мышления и навыки их использования в профессиональной деятельности,
- научить аргументированно выстраивать доказательство и опровержение, проверять правильность умозаключений и истинность суждений,
- выработать систему умений и навыков, которые необходимы для убедительной и правильной речи
- сформировать умения и навыки ведения диалога и спора.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3 -способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1 этап Знать — виды и типы источников профессиональной информации Уметь — классифицировать и дифференцировать виды и типы источников профессиональной информации Владеть — навыками классификации и дифференциации видов и типов источников профессиональной информации
ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	1 этап Знать — причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте Уметь — определять и выявлять причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте Владеть — навыками и методами определения и выявления причин и

	значения общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.0.04. «Логика и риторика» входит в базовую (обязательную) часть Б1. по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ООП бакалавриата.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Философия	+	+	+												
2.	Культура речевого общения	+	+	+	+	+										
3.	Теория и практика переговорного процесса	+	+	+	+	+										

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

иметь представления о законах правильного мышления на уровне выпускника средней школы

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 30 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 41 час составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30	30							

Лекции (Л)	12	12							
Семинары (С)	18	18							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	41	41							
Форма промежуточной аттестации (экзамен+курсовая)	зачет	зачет							
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	72	72							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и значение формальной логики. Суждение как форма мысли

Предмет и значение формальной логики. Язык логики высказываний

Суждение. Виды суждений. Логический квадрат. Проверка истинности суждений. Основные логические законы.

Раздел 2. Умозаключение как форма мысли

Понятие умозаключения. Дедуктивные, и индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. Простой категорический силлогизм. Правила построения умозаключений. Энтимема.

Раздел 3. Понятие как форма мысли

Содержание и объем понятий. Правила определения понятий. Правила деления понятий.

Классификация понятий

Раздел 4. Речь, ее вид и структура

Смысл и предназначение риторики. Понятие речи. Виды и структура речи. Классический риторический канон. Логические и психологические аспекты речи. Правила тезиса, правила аргументов, правила демонстрации.

Раздел 5. Спор и дискуссия

Понятие спора. Виды спора. Структура спора. Корректные и некорректные приемы ведения спора.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): риторический практикум

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: риторический практикум

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических Занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Предмет и значение формальной логики. Язык логики высказываний. Суждение как форма мысли	2		Опрос на семинаре, решение задач, тестирование
2.	1	Виды суждений. Логические законы		2	Опрос на семинаре, решение задач, тестирование.
3.	2	Умозаключение как форма мысли. Простой категорический силлогизм. Энтимема	2		Опрос на семинаре, , решение задач, тестирование
4.	2	Правила построения умозаключений		2	Опрос на семинаре, , решение задач, тестирование
5.	3	Понятие как форма мысли. Определение понятий, классификация понятий	2		Опрос на семинаре, , решение задач, тестирование
6.	3	Логические операции с понятиями		2	Опрос на семинаре, , решение задач, тестирование
7.	1-3	Контрольная работа		2	Рубежный контроль 1 – контрольная работа по пройденным темам.
8.	4	Речь, ее виды и структура	2		Тестирование
9.	4	Риторический практикум: структура речи		4	Тестирование, выступление с речью, рецензирование речи
10.	4	Правила построения системы аргументации	2		Тестирование

11.	4	Риторический практикум: система аргументации		4	Тестирование, выступление с речью, рецензирование речи
12.	5	Спор и дискуссия.	2		Рубежный контроль №2-контрольная работа
13.	5	Риторический практикум: искусство ведения спора		2	Участие в споре, разбор позиций в споре

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Ивин, А. А. Логика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 387 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431850>.
2. Михайлов, К. А. Логика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / К. А. Михайлов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 467 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431905>.
3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей ред. В. Д. Черняк. - Москва : Юрайт, 2019. - 430 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444026>.

7.2. Дополнительная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Н. Александров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117682>.
2. Бредемайер, К. Искусство словесной атаки [Электронный ресурс] : практическое руководство / К. Бредемайер ; под ред. Н. Галактионовой, О. Нижельской ; пер. Е. Жевага. - 9-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279383>.
3. Грядовой, Д. И. Логика: общий курс формальной логики [Электронный ресурс] : учебник / Д. И. Грядовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 326 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>.
4. Демидов, И. В. Логика [Электронный ресурс] : учебник / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. - 8-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 348 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260>.
5. Ивин, А. А. Логика [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Ивин. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 452 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278022>.
6. Ивин, А. А. Риторика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Ивин. - Москва : Юрайт, 2019. - 278 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433562>.

7. Кузнецов, И. Н. Риторика или Ораторское искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117680> .

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- решать задачи
- подготовить выступление к риторическим практикумам
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Предмет и значение формальной логики. Суждение как форма мысли.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию, решение задач	8	Языки формальной логики
Раздел 2. Умозаключение как форма мысли.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию, решение задач	8	Индуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии
Раздел 3. Понятие как форма мысли.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию, решение задач	9	Правила построения классификаций

Раздел 4. Речь, ее виды и структура	изучение учебной и научной литературы, подготовка речи	8	Частная и общая риторика. Национальные риторик. Софистика. Римское красноречие Речевые жанры. Риторика в научном исследовании. Деловая риторика
Раздел 5 Спор и дискуссия.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Правила проведения полемики и дискуссии

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается зачетом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, произнесения речи, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения. При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации по составлению речи

Слушатель при подготовке речи должен сформулировать цель выступления, тезис, который он предполагает доказать, определить жанр выступления, выстроить систему аргументации в соответствии со своими целями, особенностями аудитории.

Структура речи – вступление, основная часть, заключение. Регламент 5 минут.

Методические рекомендации по подготовке к участию в споре

Слушатель при подготовке к участию в споре определить цель спора, пункт разногласий, выстроить собственную систему аргументации, подготовить возражения на предполагаемые аргументы противника

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным

- ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Логика и риторика

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2020 г.

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3 -способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	+		
ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы
ОПК-3 - способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1 этап Знать – виды и типы источников профессиональной информации Уметь – классифицировать и дифференцировать виды и типы источников профессиональной информации Владеть – навыками классификации и дифференциации видов и типов источников профессиональной информации	-демонстрирует глубокое знание культур народов мира -толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	1 этап Знать – причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте Уметь – определять и выявлять причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте Владеть – навыками и методами определения и выявления причин и значения общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте	-ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач -способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами

1. Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций							
		ОПК-3	ОПК-4						
Текущий контроль									
Раздел 1. Предмет и значение формальной логики. Суждение как форма мысли.	Устный опрос	+	+						
	Решение задач	+	+						
Раздел 2. Умозаключение как форма мысли.	Устный опрос	+	+						
	Решение задач	+	+						
Раздел 3. Понятие как форма мысли	Устный опрос	+	+						
	Решение задач	+	+						
	Контрольная работа по разделам 1-3	+	+						
Раздел 4. Речь, ее виды и структура	Устный опрос	+	+						
	Риторический практикум: произнесение речи	+	+						
Раздел 5. Спор и дискуссия	Устный опрос Контрольная работа по разделам 4-5	+	+						
	Риторический практикум: участие в споре	+	+						
Промежуточный контроль									
	Зачет в 1 семестре	+	+						

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для	Комплект контрольных заданий по вариантам

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	решения задач определенного типа по теме или разделу	
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Риторический практикум	Средство контроля приобретенных навыков слушателя при выполнении практического задания	Темы риторического практикума и предъявляемые требования

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1

Вопросы для устного собеседования

Раздел 1. Предмет и значение формальной логики. Суждение как форма мысли

Вопросы:

1. Общая характеристика суждения.
2. Логическая форма суждения.
3. Логические отношения между суждениями. Логический квадрат и его свойства.
4. Распределенность терминов.
5. Сложные суждения и их виды.
6. Условия истинности сложных суждений.
7. Понятие формально-логического закона. Основные логические законы (принципы):
8. Логический анализ вопросов. Правила постановки вопросов. Сущность и виды ответов.

Раздел 2. Умозаключение как форма мысли.

Вопросы:

1. Общая характеристика, структура. типы умозаключений
2. Дедуктивные умозаключения. Их виды (чисто условные, условно-категорические, разделительно-категорические, условно-разделительные (лемматические)). Их правильные формы (модусы).
 3. Простой категорический силлогизм. Его структура. Общие правила силлогизма
4. Сокращенный силлогизм. Энтимема. Восстановление энтимемы до полного силлогизма и проверка ее правильности.
 5. Индуктивные умозаключения. Понятие полной и неполной индукции. Популярная и научная индукция.
 6. Умозаключения по аналогии. Аналогия свойств и аналогия отношений. Типичные ошибки

Раздел 3. Понятие как форма мысли.

Вопросы:

1. Основные логические характеристики понятия (содержание и объем). Закон обратного отношения как выражения связи между содержанием и объемом понятия
2. Виды понятий.
3. Логические отношения между понятиями. Изображение логических отношений между понятиями на кругах Эйлера.
4. Логические операции с понятиями.
5. Деление объема понятий, его виды. Правила и возможные ошибки в процессе деления понятий.
6. Определение понятий и его виды.
7. Правила определения. Основные логические ошибки

8. Классификации, виды классификаций и их значение. Возможные ошибки при классификациях.

Раздел 4. Речь, виды и структура речи.

Вопросы:

1. Структура речи и стилевые особенности.
2. Нахождение материала, методы нахождения материала.
3. Расположение материала, типы композиции.
4. Хрия. Классическая и свободная хрия
5. Схема подготовки речи.
6. Понятие аргументации
7. Топосы речи. Их виды. Принципы отбора.
8. Психологические средства убеждения.
9. Требования к произнесению речи
10. Требования, предъявляемые к тезису, аргументам и демонстрации

Раздел 5. Спор и дискуссия.

Вопросы:

1. Понятия спора, полемики, дискуссии. Их отличия
2. Правила и приемы ведения спора, полемики, дискуссии
3. Тактические приемы ведения спора
4. Возможные уловки ведения спора и способы их нейтрализации

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

1. Корректны ли следующие определения

Студент – человек, окончивший среднюю школу и поступивший в вуз

Термометр – стеклянный прибор для измерения температуры тела

Попугай – птица тропических стран с пестрым оперением

Тест №2

1. Определить, нарушен ли один из законов формальной логики. Обоснуйте свой вывод.

- Этот пример нельзя считать ни удачным, ни неудачным

- Как лучше сохранить волосы?

Лучше всего положить их в полотняный мешочек с нафталином

- Каждое число является либо положительным, либо отрицательным, а число 0 не является ни тем, ни другим.

Тесты

Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	80-100 % правильных ответов
6-8 баллов	67-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-66 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы
Вариант контрольной работы

Тема “ Понятие”

1. Установить, в каких отношениях находятся понятия (попарно). Изобразить отношения между их объемами посредством круговых схем:

А). “Предмет, имеющий какой-либо цвет”, “белый предмет”, “черный предмет”, “ предмет, который не имеет цвета”.

Б). "Мужчина", "отец", "сын".

2. Увеличьте объем данного понятия:

А) “старый человек”,

Б) “нога”.

3. Правильно ли уменьшен объем понятий:

А) Балтийское море – Финский залив.

Б) Преступление – клевета.

4. Правильно ли следующее определение, какие ошибки допущены:

Термометр – стеклянный физический прибор для измерения температуры тела.

Тема “Умозаключение”

1. Определить состав, фигуру данного силлогизма (найти субъект и предикат заключения, средний термин), проверить является ли он правильным:

Ни одна сказка не имеет печального конца. Некоторые произведения.

детской литературы написаны в жанре сказки. Значит, некоторые произведения детской литературы не имеют печального конца.

2. Выполните операцию превращения.

Некоторые материалисты – метафизики.

Ни один философ не является мудрецом.

3. К какому типу принадлежат данные умозаключения. Являются ли они правильными. Докажите.

Если человек не виновен, то его оправдывают. Данного человека оправдывают. Следовательно, он – невиновен.

Имена бывают единичными или общими. Имя “Россия” является единичным. Следовательно, имя “Россия” не является общим.

4. Является ли силлогизм ложным? Проверьте его по правилам фигур.

Каждый глупец не имеет мужество пользоваться собственным умом. Некоторые учителя не имеют мужества пользоваться собственным умом. Некоторые учителя не являются глупцами

5. Сделайте вывод из следующих посылок и проверьте его правильность.

Образуйте все возможные энтимемы из полученного силлогизма.

Все, дающее жизненный опыт, полезно.

Некоторые ошибки, дающие жизненный опыт полезны.

6. Восстановите полный силлогизм. Проверьте его правильность. Определите его состав и фигуру.

“Все живые существа производят обмен веществ с окружающей их внешней средой, следовательно, и растения производят обмен веществ с окружающей их внешней средой”.

Тема “Суждение»

1. К какому типу относится суждение. Укажите распространенность терминов. Запишите суждение противоречивое и противоположное данному.

Есть кошки, которые дружат с мышами.

2. Запишите логическую форму суждений

Некоторые люди очень болтливы. Все млекопитающие – позвоночные животные

Если завтра выпадет снег, мы пойдем в лес и возьмем с собой собаку.

Жить, чтобы есть или есть, чтобы жить.

3. Определите, нарушен ли в данном высказывании один из законов формальной логики. Сформулируйте его.

- Стало быть, по-вашему, убеждений нет?
- Нет, и не существует.
- Это Ваше убеждение?
- Да.

4. В каком отношении находятся суждения? Укажите распространенность терминов в данных суждениях. Каково истинностное значение первого суждения, если: а) второе – истинно, б) второе – ложно. Докажите.

Все инопланетяне – разумные существа. Мой знакомый инопланетянин – разумное существо

Комплект заданий для контрольной работы
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Все задания решены правильно и даны необходимые пояснения
6-8 баллов	Задания решены правильно, но имеются неточности или нет необходимых пояснений
3-5 баллов	Больше половины заданий решены правильно
0-2 балла	Меньше половины заданий решены правильно

Характеристика оценочного средства №5

Риторический практикум

Темы выступлений:

Речь 1. Почему я выбрал профессию дипломата

Речь 2. Актуальное политическое событие

Спор. Современная политическая ситуация

Критерии оценки выступления

1. Четкость формулировки тезиса. (Аудитория может его воспроизвести)
2. Разнообразие приводимых аргументов
(необходимо использовать практический аргумент, оценочный аргумент или полисиллогизм)
3. Убедительность приводимых аргументов
(аудитория может реконструировать систему аргументации и оценить ее корректность)
4. Взаимодействие с аудиторией
5. Эмоциональная окрашенность и грамматическая правильность речи
6. Корректное использование топосов

Критерии оценки спора

1. Определение цели спора (спор ради истины или ради победы)
2. Формулировка темы и предмета (основного тезиса) спора
3. Четкость формулировки пункта разногласий
4. Определение общих оснований спора (выявление единых предпосылок, которые делают возможным данный спор)
5. Фиксация итогов спора

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Все требования к выступлению выполнены
6-8 баллов	Основные требования к выступлению выполнены
3-5 баллов	Основные требования к выступлению выполнены, но есть значительные ошибки
0-2 балла	Требования к выступлению не выполнены

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:
«Логика и риторика»**

Логика

1. Предмет логики.
2. Логическая форма. Язык логики высказываний.
3. Закон тождества
4. Закон, запрещающий противоречия
5. Закон исключенного третьего
6. Закон достаточного основания
7. Понятие
8. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий
9. Виды понятий
10. Отношения между понятиями
11. Логические операции с понятиями
12. Определение понятий
13. Деление понятий
14. Суждение и его виды
15. Объединенная классификация суждений
16. Отношения между суждениями
17. Логический квадрат
18. Сложные суждения
19. Умозаключения
20. Непосредственные умозаключения
21. Простой категорический силлогизм
22. Условно-категорические умозаключения
23. Разделительно-категорические умозаключения
24. Условные умозаключения
25. Индуктивные умозаключения
26. Умозаключения по аналогии

Риторика

1. Предмет и задачи риторики.
2. Возникновение риторики и ее место в античной культуре.
3. Античный риторический канон
4. Понятие речи в риторике. Виды и структура речи
5. Этапы подготовки речи
6. Оратор как ключевая фигура риторики.
7. Этнос, логос и пафос оратора
8. Логические средства убеждения
9. Психологические средства убеждения
10. Правила построения системы аргументации в речи
11. Доказательство. Способы доказательства
12. Границы применения доказательства в риторической практике
13. Опровержение. Приемы опровержения.
14. Диалог. Корректные и некорректные вопросы.
15. Спор. Виды споров.
16. Правила ведения спора
17. Определения в логике и риторике.

18. Правила определения.
19. Классификация и ее использование в риторической практике.
20. Топосы. Виды топосов

Зачет **Критерии оценки:**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 *Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Дмитриева И.А., к. филос. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Философия» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 555 от 15.06.2017 г. по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения, и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жильцов С.С. д.п.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 5 от 07.11.2019 г.	№ 8 от 18.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		проф. Каширина Т.В.		
Директор библиотеки		Толкачёва Ю.В.		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жильцов С.С. д.п.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019 г.	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Философия

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — формирование представления о специфике философского знания как основе мировоззренческих установок, онтолого-гносеологических и аксиологических основ познавательного процесса и духовного освоения мира,;

Цели дисциплины:

1. формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. формирование системного представления о социальных процессах и этапах их формирования;
3. приобретение навыков самостоятельного анализа текстов, имеющих философское и социально-политическое содержание

Задачи:

1. формирование умения формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, используя философский категориальный аппарат
2. формирование умения использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, а также научить выявлять причинно-следственные связи общественно-политических и социально-экономических явлений и процессов.
3. формирование знания и навыков толерантного восприятия социально-исторических, этических, философских основ культуры разных народов.
3. научить использовать в практической жизни и профессиональной деятельности философские и общенаучные методы работы с информационными источниками и методами правильного мышления;

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать: социально-исторические, этические, философские основы культур разных стран, народов, народностей. уметь: толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах владеть: навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3 - способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также	знать: методы изучения и исследования источников профессиональной информации уметь: выделять, систематизировать и

смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности владеть: навыками изучения и исследования источников профессиональной информации
ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями	знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку социально-исторические, этические, философские основы культур разных стран, народов, народностей событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях владеть: методами определения причинно-следственных связей, оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявления их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.0.02 «Философия» входит в базовую (обязательную) часть Б1.О2 по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата: во-первых, с блоком гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Политология		x	x							
2.	Основы социологии		x	x							

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

обучающийся должен иметь общие представления об истории развития человеческой мысли, основных принципах и законах мышления, которые изучаются в курсе «Обществознания» средней школы.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 50 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль – 26,5 часов.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30	30							
Лекции (Л)	20	20							
Семинары (С)	10	10							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	50	50							

Форма промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 26,5	26,5							
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	108/3	108/3							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.

Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования.

Раздел 2. Основные этапы развития философии

Генезис философской мысли, его социальные и культурно-исторические предпосылки.

Античная философия. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

Философия Средневековья. Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.

Философия Возрождения. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).

Философия Нового времени

Философия 17 века. Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бекон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка.

Философия Просвещения. Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Английское Просвещение: деизм Д.Толанда и А.Коллинза. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж.Ламетри, К.Гельвеций, П.Гольбах, Д.Дидро). Социально-философские взгляды Ф.Вольтера, М.Монтескье, Ж.Ж.Руссо. Философия немецкого Просвещения (Г.Лессинг, И.Гёте, И.Гердер, Ф.Шиллер).

Немецкая классическая философия. Активно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Докритический и критический период творчества И.Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И.Канта: соотношение науки и нравственности. Эстетика и философия искусства И.Канта. Субъективный идеализм И.Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф.Шеллинга. Философская система Г.В.Ф.Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм.

Основные школы неклассической философии XIX-XX вв. Возникновение и развитие марксистской философии. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации.

Философия жизни. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Интуитивизм А.Бергсона, Философия жизни Ф.Ницше, В.Дильтея.

Экзистенциализм. Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр).

Психоанализ З.Фрейда, К.Юнга, Э.Фромма.

Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э.Гуссерля.

Прагматизм Ч.Пирса, У.Джемса, Дж.Дьюи.

Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв. Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Учения революционного народничества (М.Бакунин, И.Лавров, Н.Ткачёв и др.) Философия марксизма в России (Г.Плеханов, В.Ленин) и ее историческое значение. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л.Толстой, В.Соловьёв, П.Флоренский, Н.Бердяев и др.) Русский космизм (Н.Фёдоров, В.Вернадский). Философия хозяйства С.Булгакова.

Раздел 3. Основные философские проблемы и категории

Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия.

Проблема субстанции: монизм, дуализм и плюрализм. Материалистический и идеалистический монизм.

Формирование **понятия материи** и его методологическое значение. Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой природы. Общество как высший уровень организации материи. Философия о многообразии и единстве мира.

Понятие движения. Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектика и социально-научные теории развития. Принцип историзма. Критерии прогресса.

Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах.

Проблема сознания в философии. Генезис сознания. Возникновение сознания и его общественная природа. Структура сознания и формы психической деятельности. Сознание и язык. Бессознательное, сознание и самосознание.

Концепции познания в истории философии. Виды познания. Субъект и объект познания. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Критерии истины.

Особенности естественнонаучного, технического и социального познания.

Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система.

Общественное сознание и его структура.

Понятие общественных отношений, их исторические типы, формы и виды. Политика и власть как средства социального управления. Соотношение экономики и политики. Современные концепции социального управления.

Проблема закономерностей социально-исторического развития. Единство и многообразие мировой истории. Концепции формационного анализа, “индустриального общества” (Р.Арон), “информационного общества” (Д.Белл), “локальных цивилизаций” (А.Тойнби, Н.Данилевский и др.) и замкнутых структур.

Природа, сущность и предназначение человека. Феномен человека в различных историко-философских концепциях.

Индивидуальное и социальное бытие человека. Понятие личности как объекта и субъекта общественной жизни. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Гуманистический идеал всестороннего развития человека.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Философия, ее предмет и роль в обществе	Предмет философии, особенности философского знания	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад,
2.	Основные этапы развития философии	Тема 1 Античная философия Тема 2 Средневековая философия Тема 3 Философия Нового времени Тема 4 Русская философия	14	8	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. , составление аналитических таблиц, Рубежный контроль 1
3.	Основные философские проблемы	Проблемы современной философии	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование. Рубежный контроль 2

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Философия для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. М. А. Кукарцевой. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 360 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109623>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>.
2. Гуревич, П. С. Философия [Электронный ресурс] : хрестоматия / П. С. Гуревич ; сост. П. С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>.
3. Краткое введение в философию : учебное пособие / под ред. М. А. Кукарцевой, И. А. Дмитриевой. – Москва : Канон+, 2014. - 415 с.
4. Лавриненко, В. Н. Философия: В вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>.
4. Мировая цифровая библиотека [Электронный ресурс] : электронная библиотека / библиотека Конгресса США. – Режим доступа: <http://www.wdl.org/ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Философия, ее предмет и роль в обществе	изучение учебной и научной литературы, анализ статьи В. Соловьева «Исторические дела философии», подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Понятие мировоззрения. Его структуры и виды. В. Соловьева «Исторические дела философии». Философское и мифологическое сознание
Раздел 2. Основные этапы развития философии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям. Подготовка аналитических таблиц Анализ работы Макиавелли «Государь» Подготовка к рубежному контролю 1. и тестированию	30	Философия эллинизма Восточно-христианская философия Политическая философия эпохи Возрождения Философия эпохи Просвещения
Раздел 3. Основные философские проблемы	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям, подготовка к рубежному контролю 2 и тестированию	15	Проблемы философия прагматизма, марксизма Феноменологическая традиция в философии и ее проблемное поле

Указанная дисциплина изучается на протяжении первого семестра и завершается экзаменом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения. При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и

методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по составлению аналитических таблиц

Аналитическая таблица составляется по конкретному этапу развития философской мысли. Она должна включать в себя:

- название эпохи, ее временные рамки
- перечисление отличительных черт данной эпохи
- основных представителей, сгруппированных по школам и направлениям
- названия основных философских работ этих представителей
- краткую формулировку основных идей
- базовую терминологию данного мыслителя

Методические рекомендации к анализу философского текста

При анализе текста студенту необходимо:

- сформулировать основную проблему данного текста
- выделить этапы решения данной проблемы
- сформулировать предлагаемое автором решение данной проблемы
- перечислить основные философские категории данного текста и уметь сформулировать их смысл
- определить к какой эпохе относится данный текст и доказать это, перечислив основные черты данной эпохи и указав на их проявления в данном тексте.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного

процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций,

- статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Философия»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2020 г.

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+		
ОПК-3 -способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	+		
ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 этап Знать – социально-исторические, философские основы культур разных стран, народов, народностей. Уметь – анализировать социально-исторические, философские основы культур разных стран, народов, народностей при решении профессиональных задач Владеть – навыками дифференциации и обобщения социально-исторических, философских основ культур разных стран, народов, народностей при решении профессиональных задач	-демонстрирует глубокое знание культур народов мира -толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3- способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	1 этап Знать – виды и типы источников профессиональной информации Уметь – классифицировать и дифференцировать виды и типы источников профессиональной информации Владеть – навыками классификации и дифференциации видов и типов источников профессиональной информации	- формулирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач - составляет основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач
ОПК-4- способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным	1 этап Знать – причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте Уметь – определять и выявлять причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и	- создает показатели для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов -применяет основные

контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте Владеть – навыками и методами определения и выявления причин и значения общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте	показатели, используемые при подготовке прогнозов

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций							
		УК-5	ОПК-3	ОПК-4					
Текущий контроль									
Раздел 1. <u>Философия, ее предмет и роль в обществе</u>	Устный опрос		+	+					
	Доклады		+	+					
Раздел 2. <u>Основные этапы развития философии</u>	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, сообщения, презентация	+	+	+					
	Аналитические таблицы	+	+						
	Рубежный контроль №1	+	+	+					
Раздел 3. <u>Основные философские проблемы и категории</u>	Устный опрос		+	+					
	Доклады, сообщения, презентация		+	+					
	Рубежный контроль № 2		+	+					
	Экзамен + реферат в 1 семестре	+	+	+					

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Доклады, сообщения, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Рубежный контроль в виде теста	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
Аналитическая таблица	Средство, позволяющее оценить умение слушателя систематизировать материал, выделять его ключевые моменты и представлять в сжатом виде в форме таблицы	Задание для создания аналитических таблиц

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №2

Вопросы для устного собеседования

Тема №1

Античная философия

1. Особенности древнегреческой философия. Натурфилософия.
2. Философия Платона. Миф о пещере.
3. Философия Аристотеля. Метафизика. Логика. Политика.

Тема №2

Средневековая философия

1. Античное наследие и христианская традиция в средневековой философии.
2. Средневековая патристика. Дионисий «О мистическом богословии»
3. Основные направления средневековой схоластики. Фома Аквинский «Оправлении государей»

Тема №3

Философия Нового времени

1. Творчество Ф. Бэкона – переход от ренессансной философии к проблематике Нового времени.
2. Т. Гоббс и его роль в развитии новоевропейской философии
3. Декарт – «глава» европейских рационалистов. Развитие идей рационализма в творчестве Б. Спинозы и Г. Лейбница. Декарт «Правила для руководства ума»
4. . Основные проблемы «критической» философии И. Канта. И. Кант «Ответ на вопрос: Что такое просвещение?»
5. Система и метод философии Гегеля .Ф. Гегель «Кто мыслит абстрактно»

Тема № 4

Русская философия 19 -20 веков

1. Основные этапы развития и специфика русской философии.
2. Славянофилы и западники: проблема национального самоопределения России и философия российской истории. А. С. Хомяков «О старом и новом»

3. Русский космизм как феномен мировой философии; его сущность, специфика, основные направления. В. И. Вернадский «Несколько слов о ноосфере»

Тема № 5

Проблемы современной философии

1. Эволюция позитивизма: от замысла «научной философии» в XIX веке до «философии науки» в XX веке. Шлик «О фундаменте познания»
2. Проблема человека в философии экзистенциализма и психоанализа
4. Сознание, его происхождение и сущность. Структура сознания
5. Понятие истины. Истина как процесс. Основные характеристики и критерии истины.

Приложение 1.1

Характеристика оценочного средства №1 **Темы докладов, сообщений, презентаций**

Античная философия

1. Космология и теогония Гесиода
3. Мистические учения орфиков
4. Учение Ксенофана
5. Учение Марка Аврелия
6. Учение о категориях Аристотеля
7. Учение Платона об идеальном государстве
8. Учение Эпиктета
9. Философия Анаксагора.
10. Философия гностиков
11. Философия Эмпедокла.
12. Философские взгляды Сенеки

Философия Средних веков

1. Арабская философия средних веков
2. Мистицизм Майстера Экхарта
3. Учение И.О.Эриугены
4. Учение Оригена

5. Философия Д. Скотта
6. Философия каббалы
7. Философия П.Абеляра
8. Философия Р. Бэкона
9. Философия С.Боеция
10. Философия У. Оккама
11. Философские взгляды Бонавентуры

Философия Возрождения

1. «Ученое незнание» Николая Кузанского
2. Концепция эффективной власти Н.Макиавелли
3. Скептицизм М.Монтеня
4. Теософия Я.Бёме
5. Утопия Т.Мора
6. Философия Д. Бруно
7. Философия Т.Кампанеллы
8. Философские взгляды Л. да Винчи
9. Философские взгляды Парацельса
10. Философские взгляды Эразма Роттердамского

Философия XVII - XVIII веков

1. Материализм П.Гольбаха
2. Философия Б.Паскаля
3. Философия Г.В.Лейбница
4. Философия Д.Локка
5. Философия Дж.Локка
6. Философия Ж.-Ж.Руссо
7. Философия Н.Мальбранша
8. Философия Т. Гоббса
9. Философия Ш.Монтескье
10. Философские взгляды Вольтера
11. Этическая теория И.Канта

Философия XIX - XX веков

1. Аналитическая философия
2. Неопрагматизм Р. Рорти
3. Теоретические построения феминизма
4. Теория архетипов К.Юнга
5. Учение С.Кьеркегора
6. Философия А. Шопенгауэра
7. Философия Ж. Бодрийера
8. Философия Ж. Дерриды
9. Философия жизни XIX века
10. Философия М.Фуко
11. Философские взгляды Г. Башляра
12. Философские взгляды Г.Спенсера
13. Экзистенциализм К.Ясперса
14. Эмпириокритицизм Э.Маха

Отечественная философия

1. «Крушение кумиров» С.Франка
2. Богоискательство Л.Толстого.
3. Марксистско-ленинская философия в СССР
4. Славянофилы: А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков.
5. Учение Г.Сковороды.
6. Учение П.Кропоткина
7. Философия И.Ильина
8. Философия Н.Лосского
9. Философские взгляды К.Леонтьева
10. Философские взгляды Ф.М. Достоевского
11. Философское учение Л.Шестова

Характеристика оценочного средства №3

Тесты (демонстрационный вариант)

1. Расставьте имена философов в соответствии с эпохами развития философии.

Гегель, Фома Аквинский, Аристотель, Локк, Сартр, Вольтер, Николай Кузанский

2. Какое определение понятия «движение» вы считаете правильным?

1.
движение - это перемещение вообще
2.
движение - это отсутствие покоя
3.
движение-это атрибут материи
4.
движение - это способ существования материи

3. С точки зрения Канта, существуют ли пределы человеческого познания? Если да, то что является их ограничением ?

- *Ограниченность человеческой жизни*
- *Акциденции*
- *A priori*
- *A posteriori*

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4 Темы рефератов

Подготовка обучающимся реферата является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка реферата обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура реферата может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать введение, к теоретическое обоснование проблемы, взгляды исследователей на данную проблему, собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У реферата должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте необходимы сноски на научную литературу. Структура реферата: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 7-10 страниц.

Темы реферата

1. Бытие, как центральная категория в философии.
2. Человек, как главная философская проблема.
3. Основополагающие категории человеческого бытия.
4. Проблема сознания в различных философских школах
5. Учение о познании в различных философских школах
6. Духовная и социальная жизнь человека.
7. Культура и цивилизации, их роль в жизни общества.
8. Наука и ее роль в жизни общества.
9. Сущность глобальных проблем и пути их решения.

Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы;

	Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №5

Комплект заданий для составления аналитических таблиц

1. Античность. Досократики

Классика (Сократ, Платон, Аристотель)

Эллинизм (Стоики, скептики, эпикурейцы)

2. Средние века. Патристика

Схоластика

3. Возрождение. Гуманизм,

Натурфилософия

Политическая философия

Утопизм

4.. Новое время. Эмпиризм. Рационализм

5. Просвещение. Английское (Юм)

Французское

Немецкое

6. Немецкая классика (Кант, Гегель)

7. Русская философия Юрий Крижанич

Ломоносов

Славянофилы – Западники

(не меньше 2-х представителей каждого направления)

Народники (не меньше 2-х представителей направления)

Почвенники (Достоевский)

Философия Всеединства (Соловьев)

Философия жизни (Данилевский)

Экзистенциализм (Бердяев)

Русский космизм (Вернадский, Циолковский)

Марксизм (Плеханов, Ленин)

Анархизм (Бакунин, Кропоткин)

Советская философия (1 представитель по выбору)

8. Школы неклассической философии (Достаточно 1 представителя по каждой школе)

Философия жизни (Ницше)

Марксизм (Маркс)

Феноменология (Гуссерль)

Экзистенциализм (Сартр)

Позитивизм, неопозитивизм (Конт, Шлик)

Психоанализ (Фрейд, Юнг)

Прагматизм (Пирс)

Оформление аналитических таблиц

Подготовка обучающимся аналитической таблицы является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося систематизировать материал, выделять и формулировать проблемы, категориальный аппарат для их решения, письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно выявлять способы решения данной с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В соответствии с рабочей программой подготовка аналитических таблиц обучающимся осуществляется последовательно на протяжении всего курса. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 20 баллов.

Формат аналитической таблицы.

Аналитическая таблица составляется по конкретному этапу развития философской мысли. Она должна включать в себя:

- название эпохи, ее временные рамки
- перечисление отличительных черт данной эпохи
- основных представителей, сгруппированных по школам и направлениям
- названия основных философских работ этих представителей
- краткую формулировку основных идей
- базовую терминологию данного мыслителя

Временные рамки	Название школы	Представители	Основные понятия	Основные проблемы	Основные концепты

Критерии оценки

16-20 баллов	Выделил самостоятельно все существенные отличительные черты данной эпохи Основные представители правильно сгруппированы по школам и

	направлениям - Указаны названия основных философских работ этих представителей - Корректно выделена базовую терминологию данного мыслителя - Четко сформулированы основные проблемы, поставленные данным философом - дал краткую и исчерпывающую формулировку основных идей
12-16 баллов	Выделил самостоятельно существенные отличительные черты данной эпохи Основные представители правильно сгруппированы по школам и направлениям - Указаны названия основных философских работ этих представителей - Корректно выделена базовая терминология данного мыслителя - Четко сформулированы основные проблемы, поставленные данным философом - пространно сформулированы основные идеи
8-12 баллов	Выделил некоторые отличительные черты данной эпохи Основные представители в целом правильно сгруппированы по школам и направлениям - Указаны названия основных философских работ этих представителей - базовая терминология данного мыслителя выделена с ошибками - основные проблемы, поставленные данным философом сформулированы с ошибками - пространно сформулированы основные идеи
0-8	Основные представители сгруппированы по школам и направлениям с ошибками - Указаны частично названия основных философских работ этих представителей - базовая терминология данного мыслителя выделена с ошибками - основные проблемы, поставленные данным философом сформулированы с ошибками - основные идеи философа сформулированы с ошибками и не в полном объеме

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине
« Философия »**

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
(экзамену):**

1. Понятие мировоззрения, его структура и виды. Роль философии в формировании мировоззрения.
2. Специфика философского знания. В. Соловьев «Исторические дела философии»
3. Структура философского знания. Функции философии.
4. Зарождение философии. Соотношение философского и мифологического знания.
5. Ранняя греческая философия. Основные школы и проблемы
6. Философия Сократа. Его значение для развития философского знания.
7. Философия Платона. Учение об идеях и познании мира. Платон «Миф о пещере»
8. Философия Платона. Учение о государстве
9. Философия Аристотеля. Критика Платона. Учения о причинах. Логика. Этика
10. Философия Аристотеля. Политические взгляды Аристотеля. Учение о формах правления.
11. Философия эпохи эллинизма. Стоики, скептики, эпикурейцы. Понятийный аппарат и основные идеи
12. Особенности средневековой философии. Дионисий «О мистическом богословии»
13. Основные этапы развития средневековой философии. Фома Аквинский «О правлении государей»
14. . Основные направления философии эпохи Возрождения.
15. Философия Нового времени. Бэкон. Гоббс. Локк.
16. Философия Нового времени. Декарт, Лейбниц. Спиноза. Лейбниц «О познании, истине и идеях»
17. Классическая философия. Общая характеристика
18. Основные проблемы и представители философии эпохи Просвещения. Кант «Ответ на вопрос: что такое Просвещение?»
19. Философия И. Канта. Особенности теории познания. Этика.
20. Философия Гегеля. Система и метод. Законы диалектики.
21. Этапы и направления русской философской мысли
22. Черты самобытной русской философской мысли. Хомяков «О старом и новом», Киреевский «В ответ Хомякову»
23. Философия славянофилов и западников. Чаадаев «Философические письма. Письмо первое»
24. Развитие идей славянофилов в 19-20 веках. В. Эрн «От Канта к Круппу»
25. Философия русского космизма. Учение Вернадского о ноосфере.
26. Неклассическая философия. Причины появления и основные черты.
27. Основные школы неклассической философии. Общая характеристика
28. Позитивизм. Основные идеи и представители. Этапы развития позитивизма.
29. Экзистенциализм. Основные идеи и представители. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм»

30. Психоанализ. Основные идеи и представители. Фрейд «Я и ОНО»
31. Марксизм. Основные идеи и представители. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие»
32. Иерархия структурных уровней материи. Современные представления о единстве мира.
33. Понятие движения. Формы движения материи и их взаимосвязь
34. Проблема пространства и времени в философии и науке. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
35. Понятие развития. Прогресс и регресс. Диалектические законы.
36. Понятие субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм.
37. Понятие сознания. Теория отражения. Концепция сознания в феноменологии.
38. Проблема познаваемости мира. Варианты ее решения. Лейбниц «О мудрости»
39. Понятие познания. Виды познания. Этапы познавательной деятельности.
40. Понятие истины. Классическая и неклассические концепции истины. Критерии истины.
41. Наука как форма познавательной деятельности. Черты научного познания.
42. Уровни научного познания. Методы научного познания. Гегель «Кто мыслит абстрактно?»
43. Понятие общества, его структура.
44. Основные сферы жизни общества
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
46. Понятие ценности. Иерархия ценностей.
47. Биосоциальная сущность человека.
48. Понятие свободы в русской и европейской философии. Достоевский Ф.М. «Великий инквизитор»

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
Международные отношения и внешняя политика
Кафедра политологии и политической философии
(наименование кафедры)

Дисциплина: Философия

БИЛЕТ №3

1. Зарождение философии. Соотношение философского и мифологического знания.
2. Позитивизм. Основные идеи и представители. Этапы развития позитивизма.

Составитель _____ И.А. Дмитриева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ С.С. Жильцов

«___» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и
Латинской Америки в XXI веке»**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Епифанова Татьяна Валерьевна, к.и.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., проф.	Каширина Т.В. д.и.н., проф.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП д.и.н., проф. Каширина Т.В. Директор библиотеки Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» является формирование у бакалавра целостного представления о современных социальных и политических процессах в странах Евроатлантики и Латинской Америки. Дисциплина нацелена на усвоение бакалавром закономерностей возникновения и существования социально-политических протестных движений в Европе, Северной и Латинской Америке, изучение влияния протестных движений на политический ландшафт государств и на принятие внешнеполитических решений.

Задачи:

- сформировать целостное понимание социально-политических процессов в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки;
- сформировать целостное понимание причин возникновения социально-политических движений в Европе, Северной и Латинской Америке, их влияния на политический ландшафт государств и на принятие внешнеполитических решений;
- сформировать умение использовать полученные знания на практике;

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индикаторы
ПК-3- Способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	2 этап Знать – динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Уметь - отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Владеть – навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности	-определяет степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России - прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России
ПК-4 - способность владеть методами прикладного анализа	2 этап Знать – виды международных ситуаций Уметь – классифицировать виды	- формулирует критерии оценок различных международных ситуаций

международных ситуаций	международных ситуаций Владеть - навыками классифицировать виды международных ситуаций 3 этап Знать - методы прикладного анализа международных ситуаций Уметь - применять методы прикладного анализа международных ситуаций Владеть - методами прикладного анализа международных ситуаций	- выделяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций
ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	2 этап Знать – основы механизмов интеграционной дипломатии Уметь – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии Владеть – навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач	-ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач -способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами

В результате изучения дисциплины **обучающийся** должен:

- **Знать:** предмет изучения «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке», содержание основных научных подходов к изучению международных отношений.
- **Уметь:** оперировать понятиями и категориями науки о международных отношениях, анализировать факты, проводить анализ взаимосвязей между внутренней и внешней политикой, правильно применять и использовать идеи современных историков и политологов.
- **Владеть:** навыками анализа современных международных отношений и социально-политических процессов в странах Евроатлантики и Латинской Америки, навыками работы с документами, трудами историков и политологов, способностью самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в соответствующей профессиональной области.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке» относится к дисциплинам по выбору вариативной (профильной) части ООП Б1.В.ДВ.03.01. Она связана с дисциплинами «Политическая и экономическая география мира» и «Социология», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Социология	X	X	X	X	X	X
2.	Политическая и экономическая география мира			X	X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

- знание экономической и политической географии мира;
- определение ключевых, актуальных событий в Евроатлантике и Латинской Америке;

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

- готовность к освоению документальных источников, публикаций в СМИ, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях;

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 30 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30,3			30,3					
Лекции (Л)	20			20					
Семинары (С)									
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	10			10					
Иная контактная работа	0,3			0,3					

-внеаудиторная, в том числе:	-								
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-								
Групповые консультации	-								
Курсовая работа	-								
-контактная работа в ЭИОС	-								
Самостоятельная работа студента (СРС)	41,7			41,7					
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет + эссе			зачет					
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	2/72			2/72					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

1. Понятие политической напряженности и политического конфликта

Составляющие политической напряженности и ее динамика.

Причины возникновения политических конфликтов.

Влияние политической напряженности и политического конфликта на состояние общества.

2. Социальные движения

История возникновения социальных движений.

Группы интересов, их типология и формы взаимодействия с государством.

Типология социальных движений.

3. Современные социально-политические движения

Общая характеристика «новых» социальных движений универсального характера и формы их организации.

Экологическое движение («зеленые»).

Антиглобалистское движение.

Движение за права человека.

4. Социально-политическое движение в странах Европы

Факторы, влияющие на рост протестных настроений в странах Европы.

Социально-политическое движение в Германии, Австрии и Франции.

Социально-политическое движение в Греции, Португалии и Испании.

Социально-политическое движение в Польше, Болгарии и Венгрии.

5. Социально-политическое движение в США

Социально-политическое движение в США в 1950-1970-х гг.

Расовый фактор в социально-политическом движении в США;

Социально-политическое движение в США на современном этапе.

6. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки

Социально-политическое движение в странах Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв.

«Новые левые» и «левый поворот» в странах Латинской Америки (1990-2012 гг.).

Откат от «левого поворота» в странах Латинской Америки: основные причины.

Современное социально-политическое движение в странах Латинской Америки.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные

образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	2.	Социальные движения. Причины возникновения и типология	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	3.	Современные социально-политические движения	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	4.	Социально-политическое движение в странах Европы	4	2	Опрос на семинаре,

					контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5.	5.	Социально-политическое движение в США	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6.	6.	Социально-политическое движение в странах Латинской Америки	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1 к РПД

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1.Основная литература:

1. Горелов, А. А. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / А. А. Горелов. – 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 417 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461008>.
2. Добренёв, В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Добренёв, А. И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 624 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?pid=1063753>.
3. Политология [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Я. А. Пляйса, С. В. Расторгуева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 414 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?pid=1002917>.

7.2.Дополнительная литература:

1. Дергачев, В. А. Глобалистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119548>.
2. Зеленская, Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.
3. Социально-политические процессы и ценности в условиях глобализации [Электронный ресурс] : коллективная монография /под ред. А. С. Железнякова, З. П. Яхимович. – Москва : Новый хронограф, 2012. – 520 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228380>.

4. Попов, Ф. А. География сепаратизма в современном мире [Электронный ресурс] : монография / Ф. А. Попов. – Москва : Новый хронограф, 2012. – 683 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228477>.
5. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Фененко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 456 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122995>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Организация Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>

Министерство иностранных дел РФ. Режим доступа: <http://www.mid.ru/>

Институт Европы РАН. Режим доступа: <http://www.instituteofeurope.ru/>

Институт США и Канады РАН. Режим доступа: <http://www.iskran.ru/>

Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/>

Журнал «Конфликтология». Режим доступа: <http://conflictology.ru/index.php/conflict>

Журнал «Полис». Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>

Журнал «Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир». Режим доступа: <http://www.dipacademy.ru/periodical/zhurnal-vestnik-diplomaticheskoy-akademii-mid-rossii-rossiya-i-mir/>

Медиация и практическая конфликтология. Режим доступа: www.conflictology.spb.ru/

Институт ЕС исследования проблем безопасности. Режим доступа: <http://www.iss.europa.eu/>

Стокгольмский международный институт исследований проблем мира. Режим доступа: <http://www.sipri.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;

- изучать дополнительную литературу;

- подготовить эссе.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям,	4,7	Влияние политической напряженности и политических

состояние общества	устным выступлениям		конфликтов на состояние общества в XXI веке (на примере отдельных стран Евроатлантического региона и Латинской Америки)
Социальные движения. Причины возникновения и типология	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	5	Типология групп интересов и формы их взаимодействия с государством. Особенности возникновения социальных движений в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки.
Современные социально-политические движения	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	8	Деятельность экологического движения («зеленых»), антиглобалистского движения и движения за права человека в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки в XXI веке.
Социально-политическое движение в странах Европы	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	8	Анализ факторов, влияющих на социально-политическое движение в странах Европы на рубеже XX и XXI веков и в XXI веке.
Социально-политическое движение в США	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	8	Социально-политическое движение в США на современном этапе
Социально-политическое движение в странах	изучение учебной и научной литературы, подготовка к	8	Современное социально-политическое

Латинской Америки	практическим занятиям, устным выступлениям		движение в странах Латинской Америки.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной доклад, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Примерные темы эссе:

1. Правый популизм в современной Европе;
2. Влияние финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг. на протестные настроения в странах Европы;
3. Миграционный кризис ЕС и социально-политическое движение в Европе;
4. Расовый фактор в социально-политическом движении в США;
5. Антиглобалистское движение;
6. Социально-политический кризис в Венесуэле: причины и возможные сценарии;
7. Роль средств массовой информации в социально-политическом движении в XXI веке;
8. Конфессиональный фактор в социально-политическом движении в Европе на современном этапе.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

**«Социально-политическое движение в странах Евроатлантического региона и
Латинской Америки в XXI веке»**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – *2020 г.*

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-3- Способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России		+	
ПК-4 - способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций		+	+
ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ПК-3- Способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную	<u>2 этап</u> Знать – динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Уметь – отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Владеть – навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности

безопасность России	
ПК-4 - способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций	<u>2 этап</u> Знать – виды международных ситуаций Уметь – классифицировать виды международных ситуаций Владеть – навыками классифицировать виды международных ситуаций <u>3 этап</u> Знать – методы прикладного анализа международных ситуаций Уметь – применять методы прикладного анализа международных ситуаций Владеть – методами прикладного анализа международных ситуаций
ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	<u>2 этап</u> Знать – основы механизмов интеграционной дипломатии Уметь – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии Владеть – навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ПК-3	ПК-4	ПК-2
Текущий контроль				
Тема 1. Политическая напряженность и политический конфликт: влияние на состояние общества	Устный опрос	+		
	Доклады, презентации	+		
	Тест			
Тема 2. Социальные движения. Причины возникновения и типология	Устный опрос	+	+	
	Доклады, презентации	+	+	
	Тест			
Тема 3. Современные социально-политические движения	Устный опрос	+	+	+
	Доклады, презентации	+	+	+
	Рубежный контроль №1-Контрольная работа по темам 1-3	+	+	+
Тема 4. Социально-политическое движение в странах Европы	Устный опрос	+	+	+
	Доклады, презентации	+	+	+
	Тест	+	+	+
Тема 5. Социально-политическое движение в США	Устный опрос	+	+	+
	Доклады, презентации	+	+	+
	Тест	+	+	+
Тема 6. Социально-политическое движение в странах Латинской	Устный опрос	+	+	+
	Доклады, презентации	+	+	+

Америки	Рубежный контроль №2-Тест	+	+	+
Темы 3-6	Текущий контроль - Эссе	+	+	+
Промежуточный контроль				
Темы 1-6	Промежуточный контроль – Зачет	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Приложение 1.1

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
3	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1
Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Понятие политической напряженности и политического конфликта

- Составляющие политической напряженности и ее динамика.
- Причины возникновения политических конфликтов.
- Влияние политической напряженности и политического конфликта на состояние общества.

Тема 2. Социальные движения

- История возникновения социальных движений.
- Группы интересов, их типология и формы взаимодействия с государством.
- Типология социальных движений.

Тема 3. Современные социально-политические движения

- Общая характеристика «новых» социальных движений универсального характера и формы их организации.
- Экологическое движение («зеленые»).
- Антиглобалистское движение.
- Движение за права человека.

Тема 4. Социально-политическое движение в странах Европы

- Факторы, влияющие на рост протестных настроений в странах Европы.
- Социально-политическое движение в Германии, Австрии и Франции.
- Социально-политическое движение в Греции, Португалии и Испании.
- Социально-политическое движение в Польше, Болгарии и Венгрии.

Тема 5. Социально-политическое движение в США

- Социально-политическое движение в США в 1950-1970-х гг.
- Расовый фактор в социально-политическом движении в США;
- Социально-политическое движение в США на современном этапе.

Тема 6. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки

- Социально-политическое движение в странах Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв.
- «Новые левые» и «левый поворот» в странах Латинской Америки (1990-2012 гг.).
- Откат от «левого поворота» в странах Латинской Америки: основные причины.
- Современное социально-политическое движение в странах Латинской Америки.

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Политическая напряженность и политический конфликт: причины возникновения и их динамика.
2. Конструктивная и деструктивная политическая напряженность.
3. Возникновение социальных движений и их влияние на отношения государства и общества.
4. Группы интересов: их типология и формы взаимодействия с государством.
5. Почему говорят, что мы живем в «эпоху социальных движений»?
6. Новые социальные движения: «зеленые».
7. Новые социальные движения: антиглобалисты.
8. Новые социальные движения: движение за права человека.
9. Правый популизм в Германии, Австрии и Франции.
10. Причины роста «евроскептических» настроений странах Западной и Центральной Европы.
11. «Брэкзит» как результат роста протестных настроений в Великобритании.
12. Влияние финансово-экономического и долгового кризисов на социально-политическое движение в Греции, Португалии и Испании.
13. Миграционная политика ЕС и на социально-политическое движение в странах Восточной Европы (на примере Польши, Болгарии и Венгрии).
14. Социально-политическое движение в США в 1950-1970 гг.
15. Расовый фактор в на социально-политическом движении настроений в США: от истории к современности.
16. Радикальные политические партии в США на современном этапе.
17. Движение «Оккупируй Уолл Стрит»: причины возникновения и деятельность.
18. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков.
19. «Левый поворот» в странах Латинской Америки: предпосылки, масштабы и последствия.
20. Откат от «левого поворота» в Латинской Америке: роль внешнего фактора и внутренние причины;
21. Какую роль играет внешний фактор в социально-политическом движении в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки?
22. Какова роль средств массовой коммуникации в социально-политическом движении в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки?

Характеристика оценочного средства №3

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Какую политическую партию представляет Марин Ле Пен?

Ответы:

1. «Вперед, Республика!»
2. «Национальный фронт»
3. «Союз за народное движение»

Тест №2

Вопрос: Какая политическая сила заняла третье место на выборах в Бундестаг в Германии в 2017 году?

Ответы:

1. Партийный альянс ХДС/ХСС
2. Либеральная Свободная демократическая партия (СвДП)
3. Социал-демократическая партия Германии (СДПГ)
4. Альтернатива для Германии (АдГ)
5. «Зеленые»

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Конструктивная политическая напряженность.
2. Неассоциативные и неупорядоченные группы интересов: характеристика и примеры.

Вариант 2.

1. Деструктивная политическая напряженность.
2. Институциональные и ассоциативные группы интересов: характеристика и примеры.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Влияние миграционного кризиса на социально-политическое движение в странах Европы.
2. Расовая проблема в США на современном этапе.

Вариант 2.

1. Причины роста евроскептицизма в странах Европы.
2. Социально-политический кризис в Венесуэле.

Комплект заданий для контрольной работы
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Перечень тем эссе по дисциплине:

1. Причины роста популярности «Национального фронта» во Франции;
2. Альтернатива для Германии: основные положения программы партии в 2017 г.;
3. Социально-политические предпосылки «Брэкзита»;
4. Социально-политические причины каталонского кризиса;
5. Левое движение в странах Европы на современном этапе;
6. Причины массовых протестов в Венгрии в 2017-2018 гг.
7. «Зеленые» в политической системе европейских стран;
8. Движение антиглобалистов: цели и методы действий;
9. Правый популизм в Германии, Австрии и Франции: сравнительный анализ;
10. Причины роста «евроскептических» настроений в странах Западной Европы;
11. Влияние финансово-экономического кризиса на протестные настроения в Португалии;
12. Социально-политические последствия миграционного кризиса в ЕС 2014-2015 гг.;
13. Сепаратистские настроения в отдельных регионах восточноевропейских стран;
14. Страна Басков: история конфликта и современное состояние;
15. Борьба за независимость Северной Ирландии: история конфликта и современное состояние;
16. Антивоенное движение в США в 1960-х гг.;
17. Расовый вопрос во внутренней политике США во второй половине XX века;
18. Дискурс в американском обществе о злоупотреблении применением силы в отношении афроамериканского населения США со стороны правоохранительных органов;
19. Правовые основы деятельности радикальных политических партий в США на современном этапе;
20. Движение «Оккупируй Уолл Стрит»: предпосылки возникновения, деятельность движения и его лидеры;
21. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков.
22. Внешнеполитические последствия «левого поворота» в странах Латинской Америки;
23. Роль внешнего фактора в откате от «левого поворота» в странах Латинской Америки;
24. Социально-политический и экономический кризис в Венесуэле;
25. Деятельность группировки ФАРК в Колумбии: история и современность;
26. Роль внешнего фактора в мобилизации протестных настроений в странах Латинской Америки;
27. Роль СМИ в социально-политическом движении в странах Латинской Америки;
28. Роль социальных медиа в социально-политическом движении в странах Евроатлантического региона и Латинской Америки.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Политическая напряженность. Понятие и виды.
2. Стадии политической напряженности.
3. Политический конфликт. Понятие и причины возникновения.
4. Уровни политических конфликтов.
5. Факторы, влияющие на рост социально-политической напряженности.
6. По каким признакам происходит социально-политическое расслоение общества.
7. Группы интересов: определение и классификация.
8. Взаимодействие групп интересов с государством.
9. Почему говорят, что мы живем в "эпоху социальных движений"?
10. Методы действия социальных движений.
11. "Старые" и "новые" социальные движения: основные характеристики.
12. "Новые левые".
13. "Новые правые".
14. Экологическое движение (зеленые).
15. Антиглобалистское движение.
16. Социально-политическое движение в странах Германии и Австрии.
17. Социально-политическое движение во Франции.
18. Социально-политическое движение в Греции.
19. Социально-политическое движение в Португалии и Испании.
20. Социально-политическое движение в Польше.
21. Социально-политическое движение в США в 1950-1970-х гг.
22. Расовый фактор в социально-политическом движении в США.
23. Социально-политическое движение в США на современном этапе.
24. Социально-политическое движение в странах Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв.
25. «Новые левые» и «Левый поворот» в странах Латинской Америки (1990-2012 гг.)
26. Откат от «левого поворота» в странах Латинской Америки: основные причины.
27. Современное социально-политическое движение в странах Латинской Америки.

**Форма билета к зачету
Билеты к зачету (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

**Международные отношения и внешняя политика
Кафедра международных отношений**

**ДИСЦИПЛИНА: СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СТРАНАХ
ЕВРОАТЛАНТИЧЕСКОГО РЕГИОНА И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В XXI ВЕКЕ**

БИЛЕТ №8

1. Взаимодействие групп интересов с государством.
2. Социально-политическое движение в США на современном этапе.

Составитель _____ Т.В. Епифанова

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

**Зачет
Критерии оценки:**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория и история дипломатии»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2020

Москва

Автор: к. и. н., проф. Иванов С.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля): Теория и история дипломатии. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 № 555 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дипломатии и консульской службы.

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Иванов С.Е., к.и.н.	Иванов С.Е. к.и.н.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 12а от 29.10.2019 г.	№ 2 от 09.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО Каширина Т.В., д.и.н., проф.				
Директор библиотеки Толкачева Ю.В.				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. н., проф. Жильцов С.С.	д.п.н., проф. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля): Теория и история дипломатии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

В результате изучения дисциплины слушатели должны знать историю зарождения и становления мировой дипломатии, динамику ее развития на историческом фоне, содержание, основные черты, принципы и особенности ее деятельности на различных этапах системной истории международных отношений, особенности официальной дипломатической деятельности глав государств и правительств, министров иностранных дел, ведомств иностранных дел, дипломатических представительств за рубежом, делегаций на международных конференциях по осуществлению целей и задач внешней политики государства, защите прав и интересов государства, его учреждений и граждан за границей.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Формирование необходимого современному специалисту комплекса социально-политических компетенций; анализ теории, практики и опыта дипломатии различных исторических периодов, в том числе дипломатии Древнего мира и Средневековья, накануне и в период Первой и Второй мировых войн и между двумя мировыми войнами, а также в период «холодной войны» и в современных условиях; рассмотрение теоретических и практических проблем современной дипломатии, функционирования российской и зарубежной дипломатических служб, деятельности центральных аппаратов министерств иностранных дел и загранпредставительств; углубленное изучение механизмов принятия внешнеполитических решений, теории и практики дипломатического анализа и планирования дипломатической деятельности, установления и поддержания дипломатических контактов; изучение подготовки и проведения визитов на высшем, высоком и рабочем уровнях, особенностей работы посольств и других загранпредставительств в обычных условиях и в условиях чрезвычайных ситуаций, технических приемов дипломатической работы, дипломатического протокола и этикета и других аспектов дипломатии; формирование основ организационно-управленческой, проектной и профессиональной компетенций.

Слушатель бакалавриата приобретает необходимые общекультурные, профессиональные и профессионально-дисциплинарные компетенции;

Слушатель бакалавриата приобретает способности разбираться в основных методах и приемах двусторонней и многосторонней дипломатии, в дипломатической стратегии и тактике, понимать требования, предъявляемые к работнику

дипломатической службы и любой международной деятельности, владеть практическими навыками сбора и анализа информации;

Изучение курса даст возможность понять, проанализировать и уяснить необходимость получения навыков активного участия в дипломатической и другой деятельности в области международных отношений, владения методами и техникой конкретной дипломатической работы, культурой мышления и публичного выступления в дискуссиях по профессиональным проблемам, умением правильно и логично оформить свои мысли;

Бакалавр знакомится со структурой, принципами и методами работы МИД России и внешнеполитических ведомств иностранных государств, а также посольств и представительств при международных организациях; Слушатель получает большой объем знаний и навыков, необходимых для работы в области многосторонней дипломатии, для участия в деятельности международных организаций, конференций, встреч и других многосторонних форумов, для работы в соответствующих постоянных представительствах и международных секретариатах, а также для участия в планировании, подготовке и организации переговорного процесса и в проведении переговоров;

Вся практическая работа при изучении курса построена с учетом интересов будущих специалистов-международников. Это: подготовка к семинарским занятиям, подготовка выступлений, написание контрольных работ, знакомство с первоисточниками (законы и постановления руководства страны, официальные дипломатические документы и др.), обучение навыкам публичных выступлений. Все это необходимо будущим специалистам-международникам для того, чтобы овладеть политико-дипломатической культурой, быть творческой личностью, способной вникнуть в систему политических, дипломатических и социальных отношений.

Структура комплекса учебно-методической документации соответствует логике задач, стоящих перед слушателями, и условиям, в которых они обучаются. В документации представлена рабочая программа дисциплины. Она дает возможность ориентироваться в ее объеме и темах. В программе дано краткое содержание каждой темы, указаны основные проблемы, раскрыто содержание понятий.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые	знать – методы изучения и исследования источников профессиональной информации

эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	уметь - выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности владеть – навыками изучения и исследования источников профессиональной информации
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	знать - общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте уметь - устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях владеть – методами определения причинно-следственных связей, оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявления их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	знать – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности уметь - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности владеть - навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и история дипломатии» относится к базовой (обязательной) части основной образовательной программы бакалавриата Дипломатической академии МИД России.

Дисциплина тесно связана с такими предметами ООП, как: «Всемирная история», «История России», «История международных отношений», «Дипломатическая и консульская служба России».

Освоение данной дисциплины способствует изучению в последующем таких предметов, как «Теория международных отношений», «История международных отношений 1900-1991», «Современные международные отношения 1991-2011», «Мировая политика», «Россия в глобальной политике», «Дипломатическая и консульская служба России», «Теория переговоров», «Многосторонняя дипломатия».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современная дипломатическая система и многосторонняя дипломатия Всемирная история			x				x			
2.	История России		x	x		x	x			x	
3.	Дипломатическая и консульская служба России			x	x		x		x	x	
4.	История международных отношений	x			x				x		

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: обязательным условием для обучающихся является знание основ дисциплин, «История международных отношений», «История России».

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

На изучение курса отводится 3 з. е., 108 часа, из них контактная работа с преподавателем – 24,5 час. (14 часов – лекции, 10 часов – семинары), 44,5 час. - самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24,5	24,5							
- аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	14	14							
Семинары (С)	10	10							

Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
- <i>внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
- <i>контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	44,5	44,5							
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен								
Общая трудоемкость (в з. е./часах)	3 з. е. (108 ч.)								

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных знаний

1. Лекция «Теория и практика дипломатии Древнего мира».

Дипломатия Древнего Востока. Дипломатическая практика Древнего Египта и государств Двуречья. Тель-Амарнская переписка. Законы Ману - важнейший памятник дипломатии Древнего Востока. Дипломатическая практика Древнего Китая.

Дипломатия Древней Греции, институты, формы и методы. Порядок избрания послов, характер и особенности их деятельности. Роль ораторского искусства. Церемониал и протокол. "Илиада" и "Одиссея" о дипломатии и дипломатах. Древнегреческие дипломаты: Фемистокл, Перикл, Никий, Филипп Македонский, Александр Македонский и др.

Дипломатия Древнего Рима как сверхдержавы. Институты, формы и методы. Роль международного права. Дипломатический протокол.

2. Лекция "Теория и практика дипломатии европейского Средневековья, XVII - XVIII - XIX веков и начала XX века".

Основные методы византийской дипломатии как наследницы греческой и римской дипломатической традиции. Кодекс Юстиниана. Использование института церкви как важного канала развития международных отношений. Большой след Византии в мировой дипломатии. Влияние Византии на другие государства, включая Киевскую Русь. Дипломатия Средневековья - сплав традиций Римской империи и католической церкви как основа универсальной концепции международного порядка. Византийский привкус дипломатии Средневековья. Дипломатия Священной Римской империи германской нации до и после Габсбургов и дипломатия средневекового Папства. Использование института церкви как важного канала развития межгосударственных отношений. Конфликт светской и духовной власти как главная дипломатическая коллизия XI - XVI веков.

Италия - родина современной дипломатии. Гуманистическая философия - основа итальянского дипломатического искусства. Становление структур дипломатической службы - создание канцелярий, учреждение иностранных

посольств, развитие консульской службы, новые виды дипломатических документов. Сложные формы договоров - соглашения без подписей, эндентуры, подписи кружками.

Венеция - мастерская дипломатии для всего мира. Первая законченная система дипломатической службы. Фундаментальные отчеты и оперативные депеши венецианских послов. Шифрпереписка. Государственные архивы. Секрет эффективности венецианской дипломатии в сплаве решительности, ответственности и учета реальных возможностей. Активное использование банков, "друзей" в местных властях, услуг монахов и женщин. Вопросы старшинства. Таблица старшинства Папы Юлия II. Личные встречи суверенов и переговоры через "дубовую перегородку".

Требования к интеллектуальному багажу дипломатов XV - XVI веков. Портрет совершенного дипломата в "Диалогах" Торквато Тассо. Выносливость - важное требование к дипломатам того периода. Временные и постоянные посыльные легаты. Система легатов папы - первый образец постоянных миссий. Высокий уровень папской дипломатии.

Причины примата Италии в учреждении постоянных дипломатических представительств. Выдающиеся дипломаты Эпохи Возрождения - Петрарка, Данте, Боккаччо, Никколо Макиавелли. Макиавелли - теоретик дипломатии целой эпохи и наставник молодых дипломатов. Трактат Макиавелли "Государь" - учебник дипломатов XVI века, настольная книга многих политических и государственных деятелей нескольких столетий. "Флорентийский дипломатический метод" - макиавеллизм в дипломатии.

Крах универсальной концепции международного порядка на волне Реформации, появление концепций "государственных интересов" (*raisons d'etat*) и "равновесия сил" во Франции, первого государства-нации, и превращение этих концепций в ведущие принципы европейской дипломатии.

Господство "французского дипломатического метода" в теории и практике дипломатического общения стран Западной Европы XVII - XIX веков. Вклад Гуго Гроция и кардинала Ришелье в общую теорию дипломатии. Кардиналы Ришелье и Мазарини - главные проводники концепции "высших государственных интересов" (*raisons d'etat*) при Людовике XIV. "Действовать повсюду - вблизи и вдали" - девиз дипломатии Ришелье. Повышение роли министерства иностранных дел. "Главное в дипломатии - переговоры". Скрупулезное отношение к международным обязательствам. Особенности дипломатического стиля Ришелье и Мазарини. Выжидание - главный метод Мазарини.

Дипломатический аппарат при "короле-солнце" Людовике XIV. Центральное дипломатическое ведомство. Чрезвычайные послы, ординарные послы, посланники и резиденты. снижение роли духовных лиц в дипломатии при Людовике XIV. "Дворяне мантии" и "дворяне шпаги" на дипломатической службе. Особенности структуры посольств. Проблема финансового обеспечения. Инструкции послам - образцы классической прозы. Роль беллетристики в дипломатии.

Людовик XIV на вершине дипломатической лестницы. Конец самостоятельности французских дипломатов. "Достоверность и еще раз достоверность в депешах" - основное требование к послам. Наведение порядка в хранении дипломатических документов при государственном секретаре по

иностранным делам Круасси. Влияние главы финансового ведомства Кольбера на французскую дипломатическую и консульскую службу. Введение торгово-экономических вопросов в сферу деятельности дипломатической службы.

Роль специальных миссий при Людовике XIV. Основной порок Людовика XIV - "любовь к войне больше, чем к дипломатии". Чрезмерное проявление силы - саморазрушительный элемент концепции "государственных интересов" (*raisons d'etat*).

Английский король Вильгельм Оранский - творец "дипломатии равновесия сил", функционировавшей в Европе последующие 200 лет.

Выдающийся труд французского дипломата Франсуа Кальера "О способах ведения переговоров с государями". Качества совершенного дипломата по Франсуа Кальеру. Дилетанты в дипломатии. Непотизм - проклятие дипломатии.

Особенности дипломатии стран Западной Европы в XVII - XVIII веках. Изменения в формах и методах дипломатии Англии, Франции и других европейских государств под влиянием английской буржуазной революции XVII века и французской буржуазной революции XVIII века. Дипломатия западноевропейских государств в период крупнейших войн XVII и XVIII веков - "Тридцатилетней", "За испанское наследство" и "Семилетней". Становление дипломатии стран Запада в период борьбы США за независимость.

Европейская дипломатия после наполеоновских войн. Талейран - "маэстро дипломатии", "хитроумный Одиссей" Венского конгресса 1814-1815 гг. Европейский концерт XIX века России, Австрии и Великобритании. "Священный союз" России, Австрии и Пруссии. Царь Александр I, князь Меттерних, лорд Кэслри, Джордж Каннинг - ключевые фигуры мировой дипломатии XIX века. Объединение Германии "железом и кровью" и дипломатия тонкого лавирования Бисмарка в европейских целях в условиях "кошмара коалиций".

Крымская война и дипломатия выдающегося отечественного дипломата А.И. Горчакова. "Блоковая дипломатия" как путь к первой мировой войне.

3. Лекция "Мировая дипломатия накануне и в период Первой мировой войны, между двумя мировыми войнами, накануне и в годы Второй мировой войны".

Мировая дипломатия накануне Первой мировой войны. Мировая дипломатия в период Первой мировой войны.

Роль министра иностранных дел России Сазонова и его уход в отставку в 1916 г. Версальская мирная конференция 1919 года и ее решения.

Мировая дипломатия между двумя мировыми войнами. Мировая дипломатия накануне Второй мировой войны. Мировая дипломатия в годы Второй мировой войны. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции - главный итог успешной дипломатии СССР и Западных союзников в годы Второй мировой войны.

5. Лекция "Дипломатия послевоенного мирного урегулирования".

Создание Организации Объединенных Наций - поворот в мировой дипломатии. Подготовка и подписание мирных договоров с бывшими союзниками фашистской Германии в Европе - Италией, Болгарией, Венгрией, Румынией и Финляндией. Обсуждение в СМВД и на Парижской мирной конференции 1946 года. Решение мирными политическими средствами территориальных и пограничных вопросов в странах Центральной и Восточной Европы - крупный успех советской дипломатии.

Дипломатия СССР, США, Великобритании, Франции и германский вопрос. Мирное урегулирование австрийской проблемы.

Дипломатические аспекты мирного политического урегулирования на Дальнем Востоке. Проблема мирного политического урегулирования с Японией. Механизмы мирного урегулирования с Японией (СМВД, Дальневосточная комиссия - ДВК, Союзный Совет по Японии - ССЯ).

Проблема послевоенного мирного урегулирования в Корее. Механизмы урегулирования в Корее (СМВД, Советско-американская комиссия по Корее, ООН).

8. Лекция "Мировая дипломатия в период "холодной войны".

Дипломатическая подготовка создания Североатлантического блока и его военной организации (НАТО). Создание Организации Варшавского Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи.

Дипломатическое противостояние государств Запада и Востока Европы по вопросам создания системы европейской коллективной безопасности, сокращения обычных и ядерных вооружений, экономического, научно-технического и культурного сотрудничества. Идеологизация странами Востока и Запада Европы своих дипломатических концепций.

Роль дипломатии двух противоположных блоков в утверждении политики разрядки в Европе. Дипломатическая борьба в период подготовки Хельсинской конференции по вопросам сотрудничества и безопасности в Европе и ее Заключительный акт. Конференция в Хельсинки и значение ее решений для дипломатических отношений современности. Советская дипломатия и "Хельсинский процесс".

10. Лекция "Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система".

Современная геополитическая и международная ситуация. Дипломатия глобализации на основе НАТО-центризма и дипломатия многополярности на основе суверенного равенства государств. Американский фактор в современной мировой дипломатии. Обеспечение политического контроля за мировыми ресурсами и достижение мирового господства США - главная стратегическая цель американской дипломатии. Тезис об особой роли США как "маяке свободы и демократии" и "рыночный фундаментализм" - основа американской дипломатии. Тезис французского политолога Эммануэля Тодда: "Америка - мировая хищница",

"живущая за чужой счет". Способность манипулировать мировой экономикой - основное требование политической и деловой элиты США к американской дипломатии. Глобализация как "доктрина глобальной гегемонии США". Американский экономист и политолог Д. Стиглиц об американском подходе к глобализации как "наследию геополитического мышления реальполитик в стиле Г. Киссинджера".

Тенденция к отказу от основополагающих норм и принципов действующего международного права. Концепция "превращения понятия суверенного равенства государств в "правовую фикцию" и абсолютизация американской "суверенной гегемонии". Тезис З. Бжезинского об "отмирании традиционной дипломатии" и ее замене "глобальным интерактивным процессом". Линия на трансформацию экономической и военной мощи США в монополярность, на превращение "глобальной взаимозависимости" в "монополярную зависимость".

Блоковая дипломатия Запада, создание сложной системы альянсов и коалиций, международных институтов и организаций международного "глобального сообщества", разветвленной паутины союзников и "государств-клиентов". НАТО как ключевой инструмент доминирования США в Европе и как важнейшая составляющая глобальной силовой дипломатии. Тезис Г. Киссинджера о НАТО как "инструменте защиты от нового российского империализма". Германия и Россия - две "страшилки" с целью удержать Европу под американским контролем. Формула З. Бжезинского о "взаимозависимости Европы с Америкой, но не независимости от нее".

Особенности современной европейской дипломатии. Дипломатия ЕС и амбиции Европы. Франко-германское соперничество за политическое лидерство на Европейском континенте.

Претензии США на роль глобального гаранта мирового и регионального равновесия сил. Азиатский дипломатический ландшафт и проблема равновесия сил в Азии. Влияние на современную мировую дипломатию геополитического взлета Китая, успехов Индии и всего региона АТР, а также роста экономической и военной мощи Японии. Проблема борьбы между двумя моделями развития: "либерально-демократическим капитализмом традиционного Запада" и "авторитарным капитализмом Востока".

Дипломатический ландшафт на Ближнем и Среднем Востоке, на Африканском континенте и в Латинской Америке.

Французский политолог Ги Каррон де ля Карьер о новых методах в современной мировой дипломатии, "отличных от методов Пальмерстона, Талейрана и Меттерниха". ("Цветные революции", политика "сдерживания" неудобных государств", практика "двойных стандартов", "размораживание замороженных конфликтов", выход на *de jure* через *de facto*", "манипулирование внутривнутриполитическими процессами в иностранных государствах с использованием демократических инструментов и "мягкой власти", "создание глобальной элиты с глобалистскими взглядами и транснациональной лояльностью").

Джордж Сорос о "мыльном пузыре американской самонадеянной имперской дипломатии".

Россия как великая держава, один из влиятельных центров формирующегося многополярного мира и важный фактор международных отношений. Основные

положения теоретических статей В.В. Путина 2012 года. Постепенное формирование в современных условиях новой, постбиполярной системы многополярного мироустройства, основанного на современных политических реалиях. БРИКС - глобальная структура нового поколения - наглядное свидетельство перехода от продвигаемой США однополярности к справедливому многополюсному мироустройству.

12. Лекция "Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем".

Историчность дипломатии. Появление дипломатии вместе с появлением государств. Определение дипломатии по Законам Ману. Современное прочтение понятия дипломатии. Соотношение дипломатии и внешней политики. Дипломатия как наука. Дипломатия как искусство. Системность дипломатии и основные политико-дипломатические системы. Универсальная система международных отношений. Вестфальская система международных отношений. Венская дипломатическая система. Версальско-Вашингтонская дипломатическая система. Ялтинско-Потсдамская, биполярная дипломатическая система. Системообразующие и системоразрушающие факторы дипломатических систем.

Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в Древней Греции, Древнем Риме и в период Средневековья. Демосфен о "словах и благоприятных возможностях" как "оружии дипломатов". Основные требования к совершенным дипломатам по Франсуа Кальеру. Профессиональные требования к современным дипломатам.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Теория и практика дипломатии Древнего мира.	4		
	4	Мировая дипломатия накануне и в период Первой мировой войны, между двумя мировыми войнами, накануне и в годы Второй мировой войны.		2	Доклады и выступления по вопросам к семинару

2.		Дипломатия послевоенного мирного урегулирования	2		
	6	Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Европе.		2	Доклады и выступления по вопросам к семинару
3.		Мировая дипломатия в период "холодной войны"	2		
	7	Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Азии.		2	Доклады и выступления по вопросам к семинару
4.		Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико- дипломатическая система	4		
	9	Мировая дипломатия в период «холодной войны».		2	Доклады и выступления по вопросам к семинару
5.		Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем	2		
6.	11	Дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико- дипломатическая система.		2	Доклады и выступления по вопросам к семинару.
		Всего часов	14	10	
		Промежуточный контроль	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Дипломатическая служба : учебное пособие / под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 351 с.
2. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - Изд. 2-е, испр. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 347 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, И.С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить [Электронный ресурс] / И.С. Алексеев. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 284 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450719>.
2. Богучарский, Е. М. Институты современной дипломатии : курс лекций / Е. М. Богучарский. – Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 476 с.
3. Рыбаков, Ю. М. Современная дипломатия и формирование новой политико-дипломатической системы : учебное пособие / Ю. М. Рыбаков. – Москва : Канон+, 2015. - 270 с.
4. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект - Пресс, 2018. - 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asean.org/>.
2. Всемирная торговая организация (ВТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/wto/>.
3. Всемирный банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/>.
4. Европейский Союз (ЕС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://europa.eu/european-union/index>.
5. Институт исследований в области безопасности Европейского союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iss.europa.eu/>.
6. Информационный центр Совета Европы в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.ru/>.
7. Лондонский международный институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iiss.org>.
8. Международный валютный фонд (МВФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imf.org/>.
9. Международный Суд ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.icj-cij.org/>.
10. Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mil.ru>.
11. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. – Режим

- доступа: <http://www.mid.ru>.
12. Организация Объединенных Наций (ООН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/>.
 13. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
 14. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
 15. Проект ядерной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nti.org/>.
 16. Совет Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.coe.int/>.
 17. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
 18. Центр по контролю над вооружениями, энергетике и окружающей среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
 19. Центр исследований в области безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) вид учебных занятий

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
по всем темам	Подготовка к устным выступлениям	от 2-х до 4 час. на тему	все темы
по всем темам	Подготовка презентаций	от 2-х до 6 час. на тему	все темы

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Вопросы к семинарским занятиям

4. Семинар "Мировая дипломатия накануне и в период Первой мировой войны, между двумя мировыми войнами, накануне и в годы Второй мировой войны".

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Мировая дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны.
2. Версальская мирная конференция 1919 г. и ее решения.

3. Деятельность Лиги Наций и проблемы «коллективной безопасности».
4. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции – главный итог успешной дипломатии СССР и западных союзников в годы Второй мировой войны.
5. Московская конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании 1943 г. и ее решения.
6. Тегеранская конференция руководителей трех союзных держав - СССР, США и Великобритании 1943 г. и ее решения.
7. Крымская (Ялтинская) конференция руководителей трех союзных держав - СССР, США и Великобритании 1945 г. и ее решения.
8. Берлинская (Потсдамская) конференция руководителей трех союзных держав - СССР, США и Великобритании 1945 г. и ее решения.
9. Конференция руководителей СССР, США и Великобритании 1944 г. в Думбартон - Оксе и ее решения. Основные проблемы, связанные с разработкой и принятием Устава ООН.
10. Основные проблемы, связанные с разработкой Устава ООН. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско 1945 г. и ее решения.

6. Семинар «Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Европе».

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Создание ООН – поворот в мировой дипломатии.
2. Подготовка и подписание мирных договоров с бывшими союзниками гитлеровской Германии в Европе.
3. Дипломатическое урегулирование германской проблемы после Второй мировой войны.
4. Дипломатическое урегулирование австрийской проблемы после Второй мировой войны.

7. Семинар «Дипломатия в период послевоенного мирного урегулирования в Азии».

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Дипломатическая борьба вокруг урегулирования проблемы Японии после Второй мировой войны.
2. Дипломатическая борьба вокруг урегулирования проблемы Кореи после Второй мировой войны.

Основная литература к семинарам № 8 и 9:

1. Очерки истории Министерства иностранных дел России. Тт. 2-3. – М., 2002.
2. Системная история международных отношений (в двух томах). Т.2. /Под ред. А.Д. Богатурова. – М., 2007.

9. Семинар "Мировая дипломатия в период "холодной войны".

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Атомная дипломатия США и создание НАТО и ОВД.
2. Дипломатическое противостояние стран НАТО и ОВД по вопросам создания европейской системы коллективной безопасности.
3. Дипломатическое противостояние стран НАТО и ОВД по вопросам сокращения обычных вооружений.
4. Роль дипломатии стран НАТО и ОВД в утверждении политики разрядки в Европе.
5. Дипломатия стран НАТО и ОВД и «Хельсинский процесс».

11. Семинар "Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система".

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Постепенное формирование в современных условиях новой постбиполярной дипломатической системы – новой системы мироустройства, основанной на современных политических реалиях.
2. Рост китайской экономики – «не угроза, а вызов» с колоссальным потенциалом делового сотрудничества.
3. Саммит АТЭС 2012 г. в рамках российского председательства в этой организации и повышение политико-дипломатического и экономического веса всего АТР в современных условиях.
4. Создание и деятельность БРИКС – глобальной структуры нового поколения – типичное свидетельство перехода от продвигаемой США однополярности к справедливому многополюсному мироустройству.
5. Возрастающая роль Латинской Америки и Африки в системе управления глобальной экономики и финансами и активизация сотрудничества России со странами этих континентов.
6. Превращение «Группы двадцати» в стратегически важный инструмент кризисного реагирования и долгосрочного реформирования мировой финансово-экономической архитектуры.
7. Продвижение современной российской дипломатией идеи создания от Атлантики до Тихого океана единого экономического и человеческого пространства – «Союза Европы».
8. Заинтересованность России в сильном ЕС в плане повышения конкурентоспособности европейского континента и предложение России «поработать в пользу создания гармоничного сообщества экономик от Лиссабона до Владивостока с выходом в будущем на создание общего континентального рынка».
9. Стремление современной российской дипломатии выстроить между Россией и США новую модель сотрудничества, основанную на принципах равноправного и взаимоуважительного партнерства и «близкую к союзнической».
10. Неприемлемость для России американской затеи с созданием системы ПРО в Европе, нарушающей выверенный десятилетиями военно-политический баланс.

11. Современная российская формула равновесия сил на международной арене (мирное сосуществование, опора на международное право, коллективная безопасность, политико-дипломатическое урегулирование международных споров и конфликтов).
12. Современная многовекторная сетевая дипломатия и возрастание координирующей роли внешнеполитических ведомств в современных условиях.
13. Создание отношений позитивной взаимозависимости между государствами как важная материальная основа современного равновесия сил, и принцип коллективного решения возникающих проблем как фундамент многосторонней сетевой дипломатии.
14. Превращение внешней политики в условиях глобализирующегося мира в один из важнейших инструментов поступательного развития любой суверенной страны и обеспечения ее конкурентоспособности.
15. Культурно-цивилизационное многообразие современного мира и возрастание роли религиозного фактора как нравственного основания в формировании системы международных отношений, и необходимость постоянного межкультурного диалога в интересах обеспечения прочного мира и безопасности.
16. Обретение Россией полноценной роли в глобальных делах и превращение ее в один из влиятельных центров современного мира.
17. Уникальность российского опыта государственного развития (многонациональное общество и единый народ; гражданский мир и национальное согласие – диалог, кропотливая работа государства и общества; великая миссия русских – объединять, скреплять цивилизацию, скреплять существующий тип государства-цивилизации, который определяется общей культурой и общими ценностями).

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок – <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfs.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-

[kursov_20200315-02.pdf](#).

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- читальный зал, абонемент и справочно-библиографический отдел, оборудованные компьютерами (тонкий клиент) на 53 места;
- аудитории, оборудованные интерактивными досками, компьютерным оборудованием для проведения лекций, показа презентаций.
- все классы имеют выход в глобальную сеть «Интернет», оборудованы мультимедийными проекторами, LCD телевизорами для просмотра спутниковых каналов:
- академия имеет свой внутренний телевизионный канал, по которому осуществляются трансляции всех мероприятий, проводимых в Академии, из Актового или конференц-зала (ауд. 327) по учебной замкнутой телевизионной сети.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра дипломатии и консульской службы
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных составляющих;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3		+	
ОПК-4		+	
ОПК-7		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	знать – методы изучения и исследования источников профессиональной информации уметь - выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности владеть – навыками изучения и исследования источников профессиональной информации

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	знать - общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте уметь - устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях владеть – методами определения причинно-следственных связей, оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявления их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	знать – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности уметь - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности владеть - навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочно го средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК-3(2)	ОПК-4(2)	ОПК-7(2)		
Текущий контроль						
Тема 1. «Теория и практика дипломатии Древнего мира».	Контрольные вопросы					
Тема 2. «Дипломатия послевоенного мирного урегулирования».	Презентация					
	Устный опрос					
Тема 3. «Мировая дипломатия в период "холодной войны"».	Кейс-задачи					

Тема 4. «Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система».	Доклад					
Тема 5. «Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем»	Контрольные вопросы					
Темы 1,2,3, 4.5	Итоговая контрольная работа					
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – экзамен					

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Дипломатия, внешняя политика, международные отношения.
2. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы.
3. Особенности дипломатии Античной Греции, древнегреческие дипломаты Фемистокл, Демосфен, Александр Македонский.
4. Виды современных дипломатических документов.
5. Дипломатия Древнего Китая. Роль
6. Роль экономической дипломатии в современном мире. Ее формы и методы.
7. Дипломатия Древней Индии. Основные положения Законов Ману (Первое тысячелетие до н.э.)
8. Дипломатическая переписка.
9. Дипломатия Древнего Рима. Вопросы разработки международного права.
10. Мировая дипломатия в условиях современного геополитического мира.
11. Формирование дипломатии в период Римской империи.
12. Мировая дипломатия в условиях новых вызовов и угроз.
13. Дипломатия Византийской империи. Арсенал форм, приемов и методов.
14. Недостатки блоковой дипломатии в обстановке современного мира.
15. Дипломатия Средневековья. Противоборство Ватикана и королей Франции.
16. Дипломатия Московского государства в XVI-XVII в.в. «Посольский приказ».

17. Дипломатия итальянских городов – государств в эпоху Возрождения.
18. Особенности современной мировой дипломатии.
19. Учреждения Посольского приказа. Основные направления его деятельности.
20. Дипломатия периода «холодной войны».
21. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
22. Особенности американской силовой дипломатии.
23. Дипломатия периода наполеоновских войн в Европе.
24. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы.
25. Основные дипломатические конструкции мироустройства, начиная с Вестфальской в Средневековье.
26. Дипломатическая борьба вокруг проблемы ограничения вооружений, нераспространения оружия массового поражения и контроля над вооружениями. Современное состояние.
27. Внешняя политика и дипломатия Петра I.
28. Дипломатическое противостояние Запада и Востока в годы «холодной войны» по вопросам сокращения обычных и ядерных вооружений.
29. Дипломатия и внешняя политика России в период воцарения Романовых и первых царей этой династии.
30. Разоруженческая дипломатия после Второй мировой войны.
31. Внешняя политика и дипломатия Александра I.
32. Дипломатия государств Европы, накануне и в ходе Первой мировой войны.
33. Дипломатия разрядки напряженности.
34. Соотношения письменной и устной дипломатии. Виды дипдокументов.
35. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его вклад в мировую дипломатию. Дипломатия «священного Союза», принцип Легитимизма.
36. Мировая дипломатия периода «холодной войны».
37. Особенности французской дипломатии при Наполеоне Бонапарте. Роль Талейрана в формировании дипломатии Франции в начале XIX в. – «маэстро дипломатии», мастер беспроектной игры.
38. Внешняя политика и дипломатия России накануне и в период русско-турецких войн. Восточный вопрос.
39. Дипломатия СССР накануне и в годы Второй мировой войны.
40. Механизмы мирного урегулирования и дипломатической подготовки мирных договоров после Второй мировой войны
41. Многосторонняя дипломатия в рамках международных организаций (ООН, ОБСЕ).
42. Расклад СССР и формирование новой мировой политической системы.
43. Германская проблема в XIX в. Бисмарковская дипломатия «равновесия сил».
44. Создание ООН (разработка Устава ООН. Конференция в Сан-Франциско.
45. Версальская мирная конференция 1919 г. и формирование Версальско-

Вашингтонской системы. Итоги германского реваншизма в 20-30 годы XX века.

46. Особенности дипломатического урегулирования германского вопроса после Второй мировой войны.
47. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы.
48. Особенности послевоенного дипломатического урегулирования на Дальнем Востоке. Конференция в Сан-Франциско в 1951.
49. Современная архитектура глобальной дипломатии, реалии и тенденции.
50. Роль России в формировании и развитии диалога и партнерства между культурами, религиями и цивилизациями.
51. Дипломатия как наука и искусство. Осуществления внешней политики государств.
52. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломата в прошлом и в современном мире.

4. Перечень оценочных средств, используемых для промежуточного контроля и зачета по дисциплине «Теория и история дипломатии»

1. Кейс-задачи и кейс-анализ.

Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.

Различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь.

Многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере.

Основные технологические особенности дипломатического мастерства.

2. Контрольная работа (итоговая, см. выше).

3. Доклад, сообщение, презентация (ко всем темам).

4. Собеседование (см. выше).

Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача, кейс-анализ	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи, кейс-анализа
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Доклад, сообщение, отчет, презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Кейс-задача (ситуационное задание)

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Задание (я):

Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.

Различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь.

Многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере.

Основные технологические особенности дипломатического мастерства.

Критерии оценки	
9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого);

	Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1. Теория и практика дипломатии Древнего мира.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Вариант 1

Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей.

Вариант 2

Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии.

Тема 5. Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем

Задачи технологического развития в разрезе смены парадигмы международных связей и существенной перестройки дипломатических подходов.

Вариант 2

Основные инициативы России в области модернизации, в том числе в отношениях с ведущими государствами и международными институтами.

Критерии оценки:	
9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №3

Оформление тем для докладов, сообщений, выступлений

Подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментальный междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка обучающимся докладов, сообщений и выступлений может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2

недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эти работы – 10 баллов.

Структура докладов, сообщений и выступлений может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике.

Темы докладов, сообщений и выступлений

1. Теория и практика дипломатии Древнего мира.
2. Дипломатия послевоенного мирного урегулирования.
3. Мировая дипломатия в период "холодной войны".
4. Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система.
5. Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем.

Критерии оценки

9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4

Оформление вопросов для собеседования

Собеседование (коллоквиум) является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе собеседования для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вопросы для собеседования по дисциплине «Теория и история дипломатии» (наименование дисциплины)

Тема 1. Теория и практика дипломатии Древнего мира.

Тема 2. Дипломатия послевоенного мирного урегулирования.

Тема 3. Мировая дипломатия в период "холодной войны".

Тема 4. Мировая дипломатия в современных условиях. Современная мировая политико-дипломатическая система.

Тема 5. Концептуальные вопросы теории дипломатии. Основные требования к интеллектуальному и профессиональному багажу дипломатов в прошлом и настоящем.

Критерии оценки

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения

0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Форма билета для экзамена
Билеты для экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Кафедра дипломатии и консульской службы

(наименование кафедры)

Дисциплина «Теория и история дипломатии»

(наименование дисциплины)

Билет № 1

1. Дипломатия, внешняя политика, международные отношения.
2. Распад СССР и формирование новой мировой политической системы.

Билет № 2

1. Особенности дипломатии Античной Греции, древнегреческие дипломаты Фемистокл, Демосфен, Александр Македонский.
2. Виды современных дипломатических документов.

Составитель _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О. Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзамен
Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал

изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современная внешняя политика РФ»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения

**Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя
политика»**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Каширина Т.В., д.ист.наук, профессор Штоль В.В., д.п.наук, профессор
Рабочая программа дисциплины (модуля): Современная внешняя политика РФ - Москва:
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор	Каширина Т.В. д.и.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО д.и.н., проф. Каширина Т.В. Директор библиотеки Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н..	Жильцов С.С. д.п.н.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современная внешняя политика РФ

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — оказание методической помощи обучающимся по направлению подготовки «Международные отношения» и изучающих дисциплину «Современная внешняя политика РФ». Данный курс является составной частью изучения международных отношений.

Цели дисциплины:

- формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов мирового политического развития, влияния последнего на национальный и локальный уровни;
- ознакомление обучающихся с основными внешнеполитическими школами России;
- научить обучающихся применять современные подходы к внешней политике при анализе международных отношений;
- рассмотрение элементов, структуры, ролевых функций и способов взаимодействия компонентов системы международных отношений;
- изучение целей, содержания, инструментов и процесса формирования внешней политики государств;
- развитие аналитических навыков обучающихся в области международных отношений;
- повышение мотивации обучающихся изучать международные отношения после прохождения данного курса.

Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений.
1. определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях.
2. проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений
3. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7 -способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	знать — основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности уметь - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности владеть- навыками составления и оформления документов и отчетов по

	результатам профессиональной деятельности
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	знать: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. уметь: анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. владеть: навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспекты международных отношений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современная внешняя политика РФ» входит в вариативную часть по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п./п.	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Международное право	X		X	
2.	Международные организации		X	X	
3.	Практикум: прикладной анализ внешней политики России	X		X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы;

- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 57 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	24							24	
Лекции (Л)	14							14	
Семинары (С)	10							10	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	57							57	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	27							27	
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108							3/108	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России.

Законодательно-правовая база внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Конституция РФ, федеральные законы и другие нормативные акты, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики. Общеизвестные нормы и принципы международного права, международные договоры с участием РФ.

Изменение международной обстановки к началу XXI века. Успехи и неудачи российской внешней политики в выполнении задач, сформулированных и утвержденных в Основных положениях концепции внешней политики Российской Федерации от 23 апреля 1993 г. и других документах.

Главные задачи и приоритеты современной внешней политики России.

Концепция национальной безопасности, Военная доктрина и Концепция внешней политики Российской Федерации. Изменение международной обстановки после принятия основополагающих внешнеполитических документов России в 2000 – 2017 гг. и необходимость обновления современной внешней политики России.

Национальное сознание и структуризация социально-политических и экономических интересов в России в постсоветский период развития. Понятие (категория) «национальные интересы». Национальные интересы в политическом процессе России. Роль ценностных ориентаций в осознании и консолидации интересов. Проблема исторической преемственности. Национальные стереотипы и внешняя политика.

Внешняя политика на рациональном уровне определяется национальными интересами.

Дипломатия представляет, реализует и защищает национальные интересы – в системе международных отношений.

Национальные интересы есть осознанные и консолидированные жизненно важные потребности социально-политической общности государственной формы самоорганизации.

Постоянная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, сформировавшиеся в процессе исторического развития. Переменная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, определяемые глобальным развитием.

Национальные интересы отражают исторический баланс интересов личности, группы и общности (нации) в целом на территории их совместного проживания и в соотношении с интересами других социально-политических образований (государств).

«Национальные интересы» как категория отражает определенный уровень общественного сознания, а их внутреннее содержание и иерархия составляющих – соответствующий этап развития общества и его взаимоотношения с внешней средой. Для максимального приближения к объективному (правильному) пониманию национально-государственных интересов необходимо достаточно четкое самосознание и высокий уровень консолидации общества. Можно также говорить о необходимости наличия определенного уровня политической культуры общества и его элиты.

Успешная внешняя политика может быть только активной, она должна предполагать интеграцию страны в глобализирующийся мир на максимально благоприятных условиях.

Международная роль России – это производная от ее внутреннего состояния. Фундаментальные задачи внешней политики Российской Федерации должны исходить из интересов развития.

Главная задача, стоящая перед Россией в первой половине XXI столетия, – ее глубокая и всесторонняя модернизация. Неудача модернизации внутри страны будет означать ее маргинализацию на международной арене.

Задачу модернизации невозможно решить с использованием только внутренних ресурсов. Внешняя политика в условиях глобализации должна предоставить России максимально широкий доступ к внешнему модернизационному ресурсу – инвестициям, технологиям, ноу-хау, лучшим практикам, рынкам.

Для получения полноценного доступа к экономическому и социальному модернизационному ресурсу требуется высокий уровень взаимопонимания, доверия и стабильности в отношениях с зарубежными партнерами.

Темы 2-3. Направления развития геостратегии России и национальные интересы в ее внешней политике.

Выработка геостратегии России на современном этапе развития страны и международных отношений – чрезвычайно важный аспект внутри- и внешнеполитической деятельности.

Геостратегия создает основу для разработки технологий реализации приоритетов национальной безопасности, предотвращения военно-политических, социально-экономических и других катастроф, зарождающихся на энергонасыщенных рубежах.

Военные и политические доктрины России ориентированы на самые актуальные вопросы, а именно: как уже в нынешних условиях и совместно с партнерами эффективно бороться с новыми и традиционными вызовами: терроризмом, распространением ядерного, химического, бактериологического оружия, недопущением и локализацией современных этно-политических конфликтов и др.

Различные концепции построения геостратегии России: «реванша», «авторитарного режима управления, в т.ч. и в сфере внешней политики», «давления на страны СНГ», «добровольного подчинения», «балансирования» и др.

Официальная стратегия России, нацеленная на формирование многополярной системы международных отношений. Современные и формирующиеся полюсы мировой политики и место и роль России в этом процессе.

Значение анализа современных геополитических процессов для разработки геостратегии России.

Основные тенденции, влияющие на систему обеспечения национальной безопасности страны и процесс формирования геостратегии России:

- намерения ведущих геополитических субъектов ослабить влияние России на мировые геополитические процессы за счет снижения роли международных структур (прежде всего, ООН);
- наличие территориальных претензий к России, стремление к пересмотру существующих границ;
- активизация дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- наличие по периметру российских границ зон существующих и потенциальных конфликтов;
- создание вокруг России лимитрофных государств.
- Определение геостратегических возможностей современной России, которые должны стать основой для формирования путей реализации геополитических интересов РФ.

Тема 4. Роль и место России в глобальном сообществе.

Современный мир и внешняя политика России. Характеристика современного мира. Определение национальной мощи государства. Новые факторы, определяющие национальную мощь. Глобализация мировой экономики. Усиление роли международных институтов и механизмов. Развитие региональной и субрегиональной интеграции. Появление и развитие новых вызовов и угроз национальным интересам России. Военно-политическое соперничество. Усиление тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Усиление роли западных институтов в области обеспечения международной безопасности. Ставка на ослабление роли СБ ООН. Конфликты, терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот оружия и наркотиков.

Геополитическое положение России уникально, она находится между двумя крупнейшими центрами современной мировой экономики. На ее территории сосредоточены значительные природные ресурсы. Страна располагает колоссальным транзитным потенциалом, способным

приносить значительные доходы. Вместе с тем геополитическое положение России подразумевает высокую ответственность и требует серьезных усилий при его использовании.

К российским активам относится качество человеческого капитала. Россия смогла избежать катастрофического обвала образовательного уровня населения, сохранить часть научного потенциала, богатые культурные традиции, которые по-прежнему привлекательны для миллионов людей во всем мире.

В первое десятилетие XXI века нашей стране удалось оздоровить финансовую систему, расплатиться по старым долгам и накопить значительные валютные резервы. Складывается новая ресурсная база российской внешней и оборонной политики. При всей ограниченности этой базы она заметно шире той, которой страна располагала в последнее десятилетие XX века.

Тем не менее, в ряде важнейших областей реальное положение России в мире периферийно. Экономика критически зависит от мировых цен на нефть и другое сырье. Научно-технический потенциал сокращается, доля в производстве и торговле высокими технологиями крайне скромна, население убывает. Россия воспринимается за рубежом как страна, не слишком благоприятная для ведения бизнеса.

На протяжении первого десятилетия текущего века многие системные проблемы имели тенденцию к обострению. Увеличилась зависимость экономики от экспорта энергоресурсов, резко обострилась проблема коррупции, практически не снизился отток квалифицированных кадров за рубеж, продолжалось интенсивное бегство капитала. Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2009 гг. не стимулировал структурную перестройку российской экономики, еще больше увеличив отставание от наиболее передовых стран.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Источники, цели и задачи обновления внешней политики России.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

		Направление развития геостратегии России. Национальные интересы и внешняя политика России			семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Роль и место России в глобальном сообществе. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Проблемы и задачи реформирования российской внешней политики в период формирования нового мироустройства. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	3	Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Направление, цели и форматы многостороннего межгосударственного сотрудничества РФ в сфере международной безопасности	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	4	Отношения со странами СНГ – приоритетное направление региональной внешней политики России. Европейское направление во внешней политике РФ. Западный и восточный векторы внешней политики России: интересы, цели, тенденции	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	4	Место и роль США во внешней политике РФ. Страны АТР во внешней политике России. Цели и задачи внешней политики России на Ближнем и Среднем Востоке и в Большом Средиземноморье	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
7.	4	Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Оценка эффективности и результатов внешней политики России в	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

		контексте вариантов и путей развития глобального кризиса между мировыми центрами силы (круглый стол).			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) дан в Приложении 1

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1 к РПД

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/294430.
2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.

7.2. Основная литература

1. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. - 318 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-mezhdunarodnye-otnosheniya-427827>.

7.3. Дополнительная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2019. - 256 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-politika-433675>.
2. Внешняя политика России. 1991-2016 : [коллективная монография] / под ред. А. В. Торкунова. - Москва : МГИМО-Университет, 2017. – 539 с.
3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
4. Россия и современный мир [коллективная монография] / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2016. - 512 с.
5. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osce.org/>
4. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/>
5. Европейский союз: <http://www.europa/index.htm/>
6. НАТО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Направление развития геостратегии России. Национальные интересы и внешняя политика России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
Роль и место России в глобальном сообществе. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.

Проблемы и задачи реформирования российской внешней политики в период формирования нового мироустройства. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России. Порядок формирования и реализации внешней политики России. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».
Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Направление, цели и форматы многостороннего межгосударственного сотрудничества РФ в сфере международной безопасности	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.
Отношения со странами СНГ – приоритетное направление региональной внешней политики России. Европейское направление во внешней политике РФ. Западный и восточный векторы внешней политики России: интересы, цели, тенденции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ. Современные российско-китайские отношения. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.

Место и роль США во внешней политике РФ. Страны АТР во внешней политике России. Цели и задачи внешней политики России на Ближнем и Среднем Востоке и в Большом Средиземноморье	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Российско-американские отношения после окончания «холодной войны». Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Оценка эффективности и результатов внешней политики России в контексте вариантов и путей развития глобального кризиса между мировыми центрами силы (круглый стол).	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России. Региональные приоритеты во внешней политике России. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый

обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций с применением power point и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающегося к изложению изученного материала и свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват

- литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://poc-mir.ppf/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Современная внешняя политика России

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-7- способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности			+
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы

ОПК-7-способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	3 этап знать- основы формирования, развития системы международных отношений уметь- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений владеть – навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений	-решает профессиональные задачи на основе использования системного подхода к анализу и синтезу информации -формирует индикаторы для классификации информации для решения поставленных задач
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	3 этап знать: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. уметь: анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. владеть: навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспекты международных отношений.	определяет влияние исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов на систему международных отношений. -демонстрирует понимание международных отношений как сложного многоаспектного и многогранного механизма

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций							
		ОПК-7	ПК-2						
Текущий контроль									
Тема 1. Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Направление развития геостратегии России. Национальные интересы и внешняя политика России	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+							

Тема 2. Роль и место России в глобальном сообществе. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+							
Тема 3. Проблемы и задачи реформирования российской внешней политики в период формирования нового мироустройства. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+	+						
Тема 4. Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Направление, цели и форматы многостороннего межгосударственного сотрудничества РФ в сфере международной безопасности	Устный опрос	+							
	Доклады презентации	+	+						
	Рубежный контроль №1- Контрольная работа по темам 1-4	+	+						
Тема 5. Отношения со странами СНГ – приоритетное направление региональной внешней политики России. Европейское направление во внешней политике РФ. Западный и восточный векторы внешней политики России: интересы, цели, тенденции	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+							
	Дискуссия	+	+						
Тема 6. Место и роль США во внешней политике РФ. Страны АТР во внешней политике России. Цели и задачи внешней политики России на Ближнем и Среднем Востоке и в Большом Средиземноморье	Устный опрос	+	+						
	Доклады	+							
Тема 7. Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Оценка эффективности и результатов внешней политики России в контексте вариантов и путей развития глобального кризиса между мировыми центрами силы	Устный опрос	+							
	Доклады, презентации	+	+						
	Рубежный контроль №2- Контрольная работа по темам 5-7	+	+						
Промежуточный контроль									
	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+						

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и

методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1 Вопросы для устного собеседования

1. Становление внешнеполитической стратегии России в глобализирующемся мире.
2. Концептуальные основы формирования внешней политики РФ.
3. Геополитические школы в вопросах формирования РФ – внешней политики РФ.
4. Роль и место ООН во внешнеполитической стратегии РФ.
5. Позиции РФ по глобальным проблемам современности.
6. Проблемы глобализации во внешней политике РФ.
7. Проблемы противодействия международному терроризму во внешней политике РФ.
8. Вопросы военной безопасности во внешней политике РФ.
9. Роль во внешней политике РФ в процессе интеграции России в мировую экономику.
10. Энергетический фактор во внешней политике РФ.
11. Эволюция внешней политики РФ в отношениях со странами СНГ.
12. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности ОДКБ.
13. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности ЕврАзЭС.
14. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности к Таможенному союзу.
15. Отношения России и Белоруссии.
16. Отношения России и Украины. Перспективы разрешения конфликта.
17. Отношения России со странами Закавказья.
18. Отношения России со странами Центральной Азии.
19. Российско-американские отношения.
20. Проблемы обеспечения евроатлантической безопасности во внешней политике РФ.
21. Проблемы и перспективы отношений России ЕС.
22. Российско-германские отношения.
23. Отношения России и Франции.
24. Отношения России с Великобританией и Ирландией.
25. Российско-итальянские отношения.
26. Отношения России с Испанией и Португалией.
27. Отношения России со странами Бенилюкса.
28. Отношения России со странами Северной Европы.
29. Проблемы Арктики во внешней политике России.
30. Отношения России со странами Балтии.
31. Отношения России со странами Центральной и Юго-Восточной Европы.
32. Балканский кризис во внешней политике России.
33. Внешняя политика РФ в АТР.
34. Российско-китайские отношения.
35. Российско-японские отношения.
36. Отношения РФ с двумя государствами Корейского полуострова.
37. Российско-монгольские отношения.
38. Отношения РФ со странами Юго-Восточной Азии и южной части Тихого океана.
39. Отношения России со странами Южной Азии.
40. Россия и страны Ближнего и Среднего Востока.
41. Россия и страны Северной Африки.
42. Проблемы урегулирования арабо-израильского конфликта во внешней политике РФ.
43. Внешнеполитические подходы РФ к проблемам «арабской весны».
44. Внешняя политика РФ в вопросах урегулирования иракского кризиса.
45. Внешняя политика РФ в вопросах урегулирования афганского кризиса.
46. Российско-турецкие отношения.

- 47. Иран во внешней политике РФ.
- 48. Внешняя политика РФ в отношении сотрудничества с региональными организациями Ближнего Востока и мусульманского мира.
- 49. Отношения РФ со странами Тропической Африки.
- 50. Отношения РФ со странами Латинской Америки

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
2. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
3. Российско-украинские отношения на современном этапе.
4. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»).
5. Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
6. Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ.
7. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
8. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
9. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
10. Современные российско-китайские отношения.
11. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
12. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
13. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
14. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
15. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
16. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
17. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
18. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
19. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
20. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
21. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
22. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
23. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
24. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
25. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.

Характеристика оценочного средства №2

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Какие нормативно-правовые акты составляют основу внешней политики России

Ответы:

1. Конституция, СНБ, КВП
2. Конституция, Закон «О государственной службе»
3. Решения Конституционного суда, Решения Международного суда, СНБ

Тест №2

Вопрос: Приоритетным региональным направлением внешней политики России на современном этапе является

Ответы:

1. СНГ
2. Европа
3. АТР
4. США

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
2. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».

Вариант 2.

1. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
2. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России.
2. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».

Вариант 2.

1. Направления развития геостратегии России.
2. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане, Сирии.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ.
2. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.
3. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.
4. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
5. Ближневосточный конфликт в конце XX – начале XXI вв. и позиция РФ (Палестинская проблема, Иракская война, Иранский кризис).
6. Современное состояние российско-японских отношений.
7. Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
8. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
9. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
10. Российско-украинские отношения на современном этапе.
11. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»).
12. Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
13. Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ.
14. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
15. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
16. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
17. Современные российско-китайские отношения.
18. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
19. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
20. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
21. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
22. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
23. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
24. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
25. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
26. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
27. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
28. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.

29. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
30. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
31. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
32. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
33. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.
34. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Роль РФ в мировой политике.
35. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП. Интересы РФ.
36. Безопасность в Центральной Азии и политика России.
37. Роль НАТО в системе международных отношений в Европе. РФ и страны ЦВЕ.
38. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.
39. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.
40. Направления развития геостратегии России.
41. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане, Сирии.
42. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.
43. Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России.
44. Региональные приоритеты во внешней политике России.
45. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.
46. Порядок формирования и реализации внешней политики России.
47. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России.
48. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».
49. Арктический вектор политики России.
50. Позиция России в отношении событий на Севере Африки и Ближнем Востоке.

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

**Международные отношения и внешняя политика
Кафедра международных отношений**
(наименование кафедры)

**Дисциплина: Современная внешняя политика России
БИЛЕТ №14**

1. Региональные приоритеты во внешней политике России.
2. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.

Составитель _____ Т.В.Каширина

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но

допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Международные конфликты в 21 веке»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя политика»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Каширина Т.В., д.ист.наук, профессор Рабочая программа дисциплины (модуля): Международные конфликты в 21 веке - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор	Каширина Т.В. д.и.н., профессор		
Год утверждения (пересогласования)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО д.и.н.. проф. Каширина Т.В. Директор библиотеки Толкачёва Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (пересогласования)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

Международные конфликты в 21 веке

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — ознакомить обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями современных международных конфликтов и их влиянием на систему международных отношений.

Цели дисциплины:

1. формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. формирование системного представления о видах, причинах, результатах современных международных конфликтов, соответствующее уровню современной науки;
3. усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности современных международных конфликтов.
4. анализ основных подходов к регулированию современных международных конфликтов.
5. приобретение способности к самостоятельному пониманию своеобразия процессов, происходящих в ходе международных конфликтов.
6. приобретение опыта анализа степени, форм и способов участия России в урегулировании современных международных конфликтов.

Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о видах, причинах, результатах современных международных конфликтов.
2. определить роль и место России в урегулировании современных международных конфликтов.
3. проанализировать возможные перспективы предупреждения и урегулирования современных международных конфликтов.
4. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	знать – основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций уметь - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций владеть – навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	знать: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии

	уметь: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии владеть: практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии
ПК-3-- способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	знать: основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности уметь: отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России владеть: владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б18.«Международные конфликты в 21 веке » входит в базовую (обязательную) часть Б1.Б по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.	Современные международные отношения				X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2.	История международных отношений 1900-1991 гг.										X	X	X	
3.	Экономические и политические процессы в СНГ				X	X	X	X	X	X	X	X	X	

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия *(если есть)*

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные проблемы международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение определить причины и пути урегулирования международных конфликтов
- определение места и роли нашей страны в урегулировании или управлении современными международными конфликтами.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 30 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 36 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30							30	
Лекции (Л)	20							20	
Семинары (С)	10							10	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	36							36	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен							36	
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	108/3							108/ 3	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы и методология изучения международных конфликтов XXI

века. (МК).

Определение и виды МК. Актуальные проблемы изучения МК.

МК в системе международных отношений.

Классификация МК.

Тема 2. Причины современных международных конфликтов.

Изменения в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков.

Системные и конкретные причины международных конфликтов XXI века.

Прецеденты глобализации.

Тема 3. Структура и процесс развития МК.

Структура МК.

Этапы развития МК.

Функции МК.

Алгоритм анализа национальных интересов России в конфликтах низкой интенсивности.

Тема 4. Вооруженные конфликты. Международный терроризм.

Особенности современных вооруженных конфликтов.

Война в условиях XXI века.

Международный терроризм.

Тема 5. Проблема пиратства в XXI веке.

Международно-правовые аспекты борьбы с пиратством.

Международные усилия по борьбе с пиратством у берегов Сомали.

Особенности пиратства XXI века.

Тема 6. Конфликты и проявления терроризма на территории СНГ.

Межтаджикское урегулирование: структура, этапы, пути урегулирования.

Приднестровский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.

Грузино-абхазский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.

Грузино-остетинская война 2008 г.: причины, ход, пути урегулирования. Освещение в зарубежных СМИ.

Армяно-азербайджанский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.

Политические события в Украине: причины, ход, пути урегулирования. Освещение в зарубежных СМИ.

Тема 7. Война США в Афганистане 2001-2016 г.г.

Структура военного конфликта в Афганистане в 2001-2016 г.г.

Этапы военного конфликта в Афганистане.

Изменения государственно-правовой и политической ситуации в Афганистане.

Влияние войны в Афганистане на региональную ситуацию.

Ситуация в Афганистане и интересы России.

Тема 8. Политические кризисы на Ближнем Востоке, в Африке, в АТР.

Война в Ираке 2003-2011 г.: структура конфликта, причины, этапы, ход, перспективы урегулирования.

Политический кризис в Сирии: структура, причины, ход, перспективы урегулирования.

Политический кризис в Ливии.

ИГИЛ и его влияние на СМО.

Политический кризис в Тунисе. Политический кризис в Йемене.

Конфликт в Демократической Республике Конго (Вторая Конголезская война).

Эфиопско – эритрейский конфликт. Ситуация в Сомали. Проблемы пиратства.
 Политическая ситуация в ЦАР.
 Политическая ситуация в современном Иране и его позиции по урегулированию МК.
 Территориальные споры Японии. Территориальные споры Китая.

Тема 9. Проблемы российско-американских отношений в XXI веке.

Основные этапы российско-американских отношений в 1991-2017 г.г.
 Концептуальные основы российско-американских отношений
 Российско-американские отношения в сфере безопасности
 Российско-американские отношения на территории СНГ.

Тема 10. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.

Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XX веке.
 Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XXI веке.

Тема 11. Индо-пакистанский конфликт в XXI веке.

Структура и этапы конфликта в XX веке.
 Особенности конфликта в XXI веке.
 Возможные перспективы конфликта.

Тема 12. Конфликты в Европе и Латинской Америке.

Югославский кризис: структура конфликта, причины, этапы, ход.
 Проблема Косово на современном этапе.
 Проблема экономических санкций против России и позиции европейских стран.
 Конфликты в «Андском треугольнике» - Боливия-Чили-Перу- на современном этапе.
 «Андский пояс нестабильности» в ЛА: Боливия, Чили, Колумбия, Венесуэла.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечение каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	

1.	1	Теоретические основы и методология изучения международных конфликтов XXI века.(МК).	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Причины современных международных конфликтов.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Структура и процесс развития МК.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	4	Вооруженные конфликты. Международный терроризм.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	5	Проблема пиратства в XXI веке.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	6	Конфликты и проявления терроризма на территории СНГ.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
7.	7	Война США в Афганистане 2001-2016 г.г.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
8.	8	Политические кризисы на Ближнем Востоке, в Африке, в АТР.		6	Рубежный контроль 1 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
9.	9	Проблемы российско-американских отношений в XXI веке.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
10.	10	Арабо-израильский конфликт на современном этапе.	2		Рубежный контроль 2 – контрольная работа по

					пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
11.	11	Индо-пакистанский конфликт в XXI веке.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
12.	12	Конфликты в Европе, в Латинской Америке.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7 Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология. Социальные конфликты [Электронный ресурс] : учебник / Т. Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 287 с. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=340621>.
2. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2019. - 299 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-konflikty-v-xxi-veke-442320>.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 411 с.
2. Воробьев, С. В. Сербские параллельные структуры власти как элемент процесса урегулирования косовского конфликта / С. В. Воробьев, Т. А. Каширина, В. А. Курбацкий // Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир. - 2016. - № 2. - С. 87-96.
3. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>.
4. Каширина, Т. В. Проблема ограничения и сокращения стратегических вооружений в американо-советских / российских отношениях в 1969-2010 годах [ЭБ ДА] : монография / Т. В. Каширина. – Воронеж : Научная книга, 2013. – 590 с.
5. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М, 2013. – 335 с.

6. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 384 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org>.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
3. Организация Договора о коллективной безопасности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://odkb-csto.org/>.
4. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>.
5. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
8. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: . <http://www.iqlib.ru>.
10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
13. Международный институт стратегических исследований (IISS) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iiss.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в	Формы внеаудиторной самостоятельной	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися

дисциплину	работы		
Теоретические основы и методология изучения международных конфликтов XXI века.(МК).	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Определение и виды МК в XXI веке. Актуальные проблемы изучения МК. МК в системе международных отношений. Классификация МК.
Причины современных международных конфликтов.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Изменения в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков. Причины международных конфликтов XXI века. Прецеденты глобализации в XXI веке, влияющие на развитие МК XXI века.
Структура и процесс развития МК.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Структура МК в XXI веке. Этапы развития МК. Функции МК (на примере МК XXI века).
Вооруженные конфликты. Международный терроризм.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Особенности современных вооруженных конфликтов. Война в условиях XXI века. Проблемы определения международного терроризма в нормативно-правовых актах. Классификация терроризма и форм его проявления. Особенности современного международного терроризма. Тактика и стратегия борьбы с терроризмом в XXI веке.
Проблема пиратства в XXI веке.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Международно-правовые аспекты борьбы с пиратством в XXI веке. Международные усилия по борьбе с пиратством у берегов Сомали в XXI веке. Особенности пиратства XXI века.
Конфликты и проявления терроризма на территории СНГ.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Межтаджикское урегулирование: структура, этапы, пути урегулирования. Приднестровский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования. Грузино-абхазский конфликт:

			структура, этапы, пути урегулирования. Грузино-остетинская война 2008 г.: причины, ход, пути урегулирования. Освещение в зарубежных СМИ. Армяно-азербайджанский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования. Политические события в Украине: причины, ход, пути урегулирования. Освещение в зарубежных СМИ.
Война США в Афганистане 2001-2016 г.г.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Структура, особенности, этапы военного конфликта в Афганистане в 2001-2016 г.г. Изменения государственно-правовой и политической ситуации в современном Афганистане. Влияние войны в Афганистане 2001-2016 г.г. на региональную ситуацию.
Политические кризисы на Ближнем Востоке, в Африке, в АТР.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Война в Ираке 2003-2011 г.: структура конфликта, причины, этапы, ход, перспективы урегулирования. Политический кризис в Сирии: структура, причины, ход, перспективы урегулирования. ИГИЛ и его влияние на СМО. Политический кризис в Тунисе. Политический кризис в Йемене. Конфликты в Африке: причины, структура, особенности, функции (на примере эфиопско-эритрейского конфликта). Конфликты в Африке: причины, структура, особенности, функции (на примере конфликта в Конго) Территориальные споры Японии в XXI веке. Территориальные споры Китая в XXI веке.
Проблемы российско-американских отношений в XXI веке.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и	3	Концептуальные основы российско-американских отношений на современном этапе. Военно-стратегические отношения России и США и их проблемы в XXI веке. Договор СНВ-3 2010 года.

	тестированию		Эволюция политики США в отношении постсоветских государств в XXI веке.
Арабо-израильский конфликт на современном этапе.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XX веке. Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XXI веке. Деятельность «квартета посредников» по урегулированию арабо-израильского конфликта в XXI веке.
Индо-пакистанский конфликт в XXI веке.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Структура и этапы индо-пакистанского конфликта в XX веке. Особенности индо-пакистанского конфликта в XXI веке. Возможные перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта в XXI веке.
Конфликты в Европе, Латинской Америке.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Югославский (Косовский) кризис 1998-1999 г.г.: структура конфликта, причины, этапы, ход. Проблема Косово на современном этапе. Конфликты в Латинской Америке и их современное состояние. Проблемы санкционного сосуществования ЕС и России в 2014-2016 г.г.

9.1.2 Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

1. <http://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (РГБ)/
2. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека (РНБ)/
3. <http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии online.
4. <http://ebiblio.dipacademy.ru/> Электронная библиотека Дипломатической академии МИД России.
5. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Университетская информационная система.
6. <http://biblioclub.ru/> Электронная библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека-online».
7. <http://www.iqlib.ru/> Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий.
8. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

Указанная дисциплина изучается на протяжении 7 семестра и завершается экзаменом в 7 семестре.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы -

<https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и

противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Международные конфликты в 21 веке

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.04.05 *Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-8- – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		+	+
ПК-2- способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии		+	+
ПК-3-- способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и		+	+

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-8- – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	2 этап Знать - основы безопасных условий жизнедеятельности человека и общества Уметь – создавать основы безопасных условий жизнедеятельности человека и общества Владеть – навыками создания основ безопасных условий жизнедеятельности человека и общества 3 этап знать – основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций уметь - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций владеть – навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	-способен принимать оптимальные решения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций -демонстрирует способность создавать необходимый уровень безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-2- способность ориентироваться в механизмах многосторонней интеграционной дипломатии	2 этап Знать – основы механизмов интеграционной дипломатии Уметь – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии Владеть – навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач 3 этап знать: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии уметь: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии владеть: практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии	-ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач -способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами
ПК-3-- способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	2 этап Знать – динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Уметь - отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Владеть – навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности 3 этап знать: основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности уметь: отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России владеть: владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной	-определяет степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России - прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России

	безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций							
		УК-8	ПК-2	ПК-3					
Тема 1. Исторические и правовые предпосылки создания и функционирования СНГ.	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+	+	+					
	Тест	+	+	+					
Тема 2. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+	+	+					
	Тест	+	+	+					
Тема 3. Экономическое развитие стран СНГ. ЕАЭС.	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+	+	+					
	Тест	+	+	+					
Тема 4. Украина в СНГ	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады презентации	+	+	+					
	Рубежный контроль №1 - Контрольная работа по темам 1-4		+	+					
Тема 5. Центральная Азия в СНГ.	Устный опрос	+		+					
	Доклады, презентации		+						
	Дискуссия		+						
Тема 6. Закавказский регион (Южный Кавказ) в СНГ.	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады		+						
	Тест	+							
Тема 7. Молдова в СНГ.	Устный опрос		+	+					
	Доклады, презентации	+							
	Рубежный контроль №1 - Контрольная работа по темам 5-7		+	+					
	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+	+					

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций),

характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1 Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Теоретические основы и методология изучения международных конфликтов XXI века.(МК).

1. Определение и виды МК. Актуальные проблемы изучения МК.
2. МК в системе международных отношений.
3. Классификация МК.

Тема 2. Причины современных международных конфликтов.

1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков.
2. Системные и конкретные причины международных конфликтов XXI века.
3. Прецеденты глобализации.

Тема 3. Структура и процесс развития МК.

1. Структура МК.
2. Этапы развития МК.
Функции МК.
3. Алгоритм анализа национальных интересов России в конфликтах низкой интенсивности.

Тема 4. Вооруженные конфликты. Международный терроризм.

1. Особенности современных вооруженных конфликтов.
2. Война в условиях XXI века.
3. Международный терроризм.

Тема 5. Проблема пиратства в XXI веке.

1. Международно-правовые аспекты борьбы с пиратством.
2. Международные усилия по борьбе с пиратством у берегов Сомали.
3. Особенности пиратства XXI века.

Тема 6. Конфликты и проявления терроризма на территории СНГ.

1. Межтаджикское урегулирование: структура, этапы, пути урегулирования.
2. Приднестровский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.
3. Грузино-абхазский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.
4. Грузино-остетинская война 2008 г.: причины, ход, пути урегулирования. Освещение в зарубежных СМИ.
5. Армяно-азербайджанский конфликт: структура, этапы, пути урегулирования.
6. Политические события в Украине: причины, ход, пути урегулирования. Освещение а зарубежных СМИ.

Тема 7. Война США в Афганистане 2001-2016 г.г.

1. Структура военного конфликта в Афганистане в 2001-2016 г.г.
2. Этапы военного конфликта в Афганистане.
3. Изменения государственно-правовой и политической ситуации в Афганистане.
4. Влияние войны в Афганистане на региональную ситуацию.
5. Ситуация в Афганистане и интересы России.

Тема 8. Политические кризисы на Ближнем Востоке, в Африке, в АТР.

1. Война в Ираке 2003-2011 г.: структура конфликта, причины, этапы, ход, перспективы урегулирования.
2. Политический кризис в Сирии: структура, причины, ход, перспективы урегулирования.
3. Политический кризис в Ливии.
4. ИГИЛ и его влияние на СМО.
5. Политический кризис в Тунисе. Политический кризис в Йемене.
6. Конфликт в Демократической Республике Конго (Вторая Конголезская война).
7. Эфиопско – эритрейский конфликт. Ситуация в Сомали. Проблемы пиратства.
8. Политическая ситуация в ЦАР.
9. Политическая ситуация в современном Иране и его позиции по урегулированию МК.
10. Территориальные споры Японии. Территориальные споры Китая.

Тема 9. Проблемы российско-американских отношений в XXI веке.

1. Основные этапы российско-американских отношений в 1991-2017 г.г.
2. Концептуальные основы российско-американских отношений
3. Российско-американские отношения в сфере безопасности
4. Российско-американские отношения на территории СНГ.

Тема 10. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.

1. Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XX веке.
2. Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XXI веке.

Тема 11. Индо-пакистанский конфликт в XXI веке.

1. Структура и этапы конфликта в XX веке.
2. Особенности конфликта в XXI веке.
3. Возможные перспективы конфликта.

Тема 12. Конфликты в Европе и Латинской Америке.

1. Югославский кризис: структура конфликта, причины, этапы, ход.
2. Проблема Косово на современном этапе.
3. Проблема экономических санкций против России и позиции европейских стран.
4. Конфликты в «Андском треугольнике» - Боливия-Чили-Перу- на современном этапе.
5. «Андский пояс нестабильности» в ЛА: Боливия, Чили, Колумбия, Венесуэла.

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Военно-стратегические отношения России и США и их проблемы в XXI веке. Договор СНВ-3 2010 года.
2. Эволюция политики США в отношении постсоветских государств в XXI веке.
3. Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XX веке.
4. Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XXI веке.
5. Деятельность «квартета посредников» по урегулированию арабо-израильского конфликта в XXI веке.
6. Международно-правовые аспекты борьбы с пиратством в XXI веке.
7. Международные усилия по борьбе с пиратством у берегов Сомали в XXI веке.
8. Особенности пиратства XXI века.
9. Структура и этапы индо-пакистанского конфликта в XX веке.
10. Особенности индо-пакистанского конфликта в XXI веке.
11. Возможные перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта в XXI веке.
12. Структура, особенности, этапы военного конфликта в Афганистане в 2001-2016 г.г.
13. Изменения государственно-правовой и политической ситуации в современном Афганистане.
14. Влияние войны в Афганистане 2001-2016 г.г. на региональную ситуацию.
15. Война США в Ираке 2003-2011 г.г. Структура, особенности и этапы военного конфликта.
16. Изменения государственно-правовой и политической ситуации в современном Ираке.
17. Политический кризис в Ливии 2011 г. Структура, особенности и этапы военного конфликта.
18. Политический кризис в современной Сирии. Структура, особенности и этапы военного конфликта. Характеристика оппозиционных сил. Участие России в урегулировании кризиса.
19. Югославский (Косовский) кризис 1998-1999 г.г.: структура конфликта, причины, этапы, ход. Проблема Косово на современном этапе.
20. Конфликты в Латинской Америке и их современное состояние.

Характеристика оценочного средства №2

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Назовите косвенных участников арабо-израильского конфликта

Ответы:

- 1.Сирия, Иордания, Россия
- 2.Россия, США, ЕС
- 3.США, Саудовская Аравия, Израиль

Тест №2

Вопрос:

Основным объектом индо-пакистанского конфликта является

Ответы:

- 1.Индийский океан
- 2.Афгано-пакистанская граница
- 3.Территория Дели
- 4.Штат Джамму и Кашмир

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

- 1.Деятельность «квартета посредников» по урегулированию арабо-израильского конфликта в XXI веке.
- 2.Международно-правовые аспекты борьбы с пиратством в XXI веке.

Вариант 2.

- 1.Возможные перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта в XXI веке.
- 2.Структура, особенности, этапы военного конфликта в Афганистане в 2001-2016 г.г.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

- 1.Территориальные споры Китая в XXI веке.
- 2.Проблемы санкционного сосуществования ЕС и России в 2014-2016 г.г.

Вариант 2.

- 1.Югославский (Косовский) кризис 1998-1999 г.г.: структура конфликта, причины, этапы, ход. Проблема Косово на современном этапе.
- 2.Конфликты в Латинской Америке и их современное состояние.

Комплект заданий для контрольной работы
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

1. Определение и виды МК в XXI веке. Актуальные проблемы изучения МК.
2. МК в системе международных отношений.
3. Классификация МК.
4. Структура МК в XXI веке.
5. Этапы развития МК.
6. Функции МК (на примере МК XXI века).
7. Изменения в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков.
8. Причины международных конфликтов XXI века.
9. Прецеденты глобализации в XXI веке, влияющие на развитие МК XXI века.
10. Особенности современных вооруженных конфликтов.
11. Война в условиях XXI века.
12. Проблемы определения международного терроризма в нормативно-правовых актах.
13. Классификация терроризма и форм его проявления.
14. Особенности современного международного терроризма.
15. Тактика и стратегия борьбы с терроризмом в XXI веке.
16. Концептуальные основы российско-американских отношений на современном этапе.
17. Военно-стратегические отношения России и США и их проблемы в XXI веке. Договор СНВ-3 2010 года.
18. Эволюция политики США в отношении постсоветских государств в XXI веке.
19. Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XX веке.
20. Особенности и структура арабо-израильского конфликта в XXI веке.
21. Деятельность «квартета посредников» по урегулированию арабо-израильского конфликта в XXI веке.
22. Международно-правовые аспекты борьбы с пиратством в XXI веке.
23. Международные усилия по борьбе с пиратством у берегов Сомали в XXI веке.
24. Особенности пиратства XXI века.
25. Структура и этапы индо-пакистанского конфликта в XX веке.
26. Особенности индо-пакистанского конфликта в XXI веке.
27. Возможные перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта в XXI веке.
28. Структура, особенности, этапы военного конфликта в Афганистане в 2001-2016 г.г.
29. Изменения государственно-правовой и политической ситуации в современном Афганистане.
30. Влияние войны в Афганистане 2001-2016 г.г. на региональную ситуацию.
31. Война США в Ираке 2003-2011 г.г. Структура, особенности и этапы военного конфликта.
32. Изменения государственно-правовой и политической ситуации в современном Ираке.
33. Политический кризис в Ливии 2011 г. Структура, особенности и этапы военного конфликта.
34. Политический кризис в современной Сирии. Структура, особенности и этапы военного конфликта. Характеристика оппозиционных сил. Участие России в урегулировании кризиса.
35. Грузино-осетинская война 2008 г.: причины, структура, особенности, этапы и функции военного конфликта.
36. Приднестровский конфликт: причины, структура, особенности, этапы и функции конфликта. Современное состояние.
37. Нагорно-карабахский конфликт: причины, структура, особенности, этапы и функции конфликта. Современное состояние.
38. Югославский (Косовский) кризис 1998-1999 г.г.: структура конфликта, причины, этапы, ход. Проблема Косово на современном этапе.
39. Конфликты в Латинской Америке и их современное состояние.

- 40. Территориальные споры Японии в XXI веке.
- 41. Территориальные споры Китая в XXI веке.
- 42. Проблемы санкционного сосуществования ЕС и России в 2014-2016 г.г.
- 43. Конфликты в Африке: причины, структура, особенности, функции (на примере эфиопско-эритрейского конфликта)
- 44. Конфликты в Африке: причины, структура, особенности, функции (на примере конфликта в Конго)

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

**Международные отношения и внешняя политика
Кафедра международных отношений**
(наименование кафедры)

**Дисциплина: Международные конфликты в 21 веке
МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ XXI ВЕКА
БИЛЕТ №7**

1. Изменения в системе международных отношений на рубеже XX-XXI веков.
2. Изменения государственно-правовой и политической ситуации в современном Афганистане.

Составитель _____ Т.В. Каширина

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда

обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современные международные отношения»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Каширина Т.В., д.ист.наук, профессор Рабочая программа дисциплины (модуля): Современные международные отношения - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор	Каширина Т.В. д.и.н., профессор		
Год утверждения (пересогласования)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО д.и.н.. проф. Каширина Т.В. Директор библиотеки Толкачёва Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (пересогласования)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные международные отношения

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — ознакомить обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями системы международных отношений и особенностями развития международных отношений в отдельных регионах и странах.

Цели дисциплины:

1. формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. формирование системного представления о процессах, происходящих в современных международных отношениях, соответствующее уровню современной науки;
3. усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности процессов, происходящих в международных отношениях.
4. анализ основных подходов к изучению современных международных отношений.
5. приобретение способности к самостоятельному пониманию своеобразия процессов, происходящих в современных международных отношениях
6. приобретение опыта анализа степени, форм и способов участия России в современных международных отношениях.

Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений.
7. определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях.
8. проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений
9. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	знать – социально-исторические, этические, философские основы культур разных стран, народов, народностей. уметь- толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах владеть – навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	знать: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии уметь: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии владеть: практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии
ПК-3 - способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	знать: основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности уметь: отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России владеть: владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В 09.«Современные международные отношения» входит в вариативную часть Б1.В по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	История											X	X	X	X	X
2.	История международных отношений 1900-1991 гг.										X	X	X		X	X
3.	Экономические и политические процессы в СНГ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из которых 52 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 111 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
<i>-аудиторная, в том числе:</i>	52					26	26		
Лекции (Л)	32					16	16		
Семинары (С)	20					10	10		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа	3						3		
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	111					46	65		
Форма промежуточной аттестации (экзамен+курсовая)	86					36	50		
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	7/252					3/108	4/144		

5. 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений

Характеристика Вестфальской системы международных отношений

Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и ее разрушение.

Характеристика современной системы международных отношений

Глобализация и ее влияние на формирование системы международных отношений.

Роль геополитики в современных международных отношениях

Тема 2. Регионализация в международных отношениях

Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.

Основные теоретические направления ПЭ МО.

Экономические санкции в международных отношениях.

Тема 3. Политическая экономия международных отношений

Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.

Основные теоретические направления ПЭ МО.

Экономические санкции в международных отношениях.

Тема 4. Международные отношения на постсоветском пространстве

Основные этапы эволюции СНГ.

Отношения в рамках ОДКБ.

Отношения в рамках ШОС.

Отношения в рамках ЕАЭС.

Тема 5. Международные отношения в Евроатлантическом регионе

Общая характеристика Евроатлантического региона.

Европейский Союз: создание, функционирование.

Совет Европы: цели создания, деятельность.

ОБСЕ на современном этапе.

Роль НАТО в СМО.

Тема 6. Энергетическое измерение международных отношений

Глобальная энергетическая проблема в СМО. Европейская энергетическая хартия 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение.

Эволюция энергетических рынков на современном этапе. Геополитические факторы, влияющие на цены на нефть.

Мировые газовые рынки и их влияние на СМО. Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности.

Тема 7. Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях

Факторы конфликтности в регионе Ближнего и Среднего Востока.

Афганистан, Иран, Ирак, Тунис в СМО. Йемен, Египет в СМО.

Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока.

Тема 8. Страны Южной Азии в современных международных отношениях

Особенности геополитического положения стран Южной Азии.

Индия, Пакистан в СМО.

Американо-индийские отношения.

Российско-индийские и российско-пакистанские отношения.

Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях

Особенности геополитического положения стран АТР.

Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). Российско-китайские отношения .

Тема 10. США в современных международных отношениях

Стратегия национальной безопасности США 2010, 2015 гг.: общее и особенное.

Макроэкономическая политика США «Вашингтонский консенсус».

Внешняя политика США на латиноамериканском направлении.

Внешняя политика США на ближневосточном направлении и в Северной Африке.

Внешняя политика США в отношении постсоциалистических стран Центральной и Восточной Европы.

Тема 11. Латинская Америка современных международных отношениях

Причины кризиса межамериканской системы. АЛКА.

Американо-кубинские отношения.

Интеграционные процессы в Латинской Америке

Тема 12. Африка в современных международных отношениях

Причины конфликтов в Африке.

Региональные организации в Африке. НЕПАД.

Российско-африканские отношения.

Тема 13. Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях

Проблема ДНЯО в СМО.

Режим запрета химического, биологического оружия.

Российско-американские отношения в сфере сокращения стратегических вооружений. Российско-американский договор СНВ-3 2010 г.

Тема 14. Правовое измерение современных международных отношений.

Роль международного права и проблемы его реализации в СМЛ.

Устав ООН как основа международного права.

Соотношение международного и национального права.

Тема 15. Международные организации в современных международных отношениях.

Роль международных организаций в СМО.

Классификация международных организаций.

Роль и эффективность деятельности ООН в СМО.

Роль гуманитарных организаций в СМО.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу:

преподаватель - студенческая группа, с вовлечение каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Основные параметры современной системы международных отношений	4		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Регионализация в международных отношениях	4		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Политическая экономия международных отношений	4		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	1	Основные параметры современной системы международных отношений		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	4	Международные отношения на постсоветском пространстве		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	5	Международные отношения в Европе	4		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
7.	5	Международные отношения в Европе		2	Рубежный контроль 1 – контрольная работа по пройденным темам.Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

					семинарам, доклад, тестирование.
8.	6	Энергетическое измерение международных отношений		2	Рубежный контроль 2 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
9.	7	Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
10.	8	Страны Южной Азии в современных международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
11.	9	Страны АТР в современных международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
12.	7	Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
13.	8,9	Страны Южной Азии, АТР в современных международных отношениях		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
14	10	США в современных международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
15	11	Латинская Америка современных международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

16	10	США в современных международных отношениях		2	Рубежный контроль 3 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
17	12	Африка в современных международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
18	13	Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
19	11	Латинская Америка, Африка в современных международных отношениях		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
20	14	Правовое измерение современных международных отношений. Международные организации.		4	Рубежный контроль 4 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2019. - 256 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-politika-433675>.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 290 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233/>.
3. Политические проблемы современных международных отношений [ЭБ ДА] : учебное

- пособие / отв. ред. Т.В. Каширина, К.А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. – 272 с.
4. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 318 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-mezhdunarodnye-otnosheniya-427827/>.

7.2. Дополнительная литература

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 483 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450149>.
2. Каримова, А. Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Каримова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 304 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-432817>.
3. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru>
3. Организация Договора о коллективной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://odkb-csto.org/>.
4. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>.
5. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
8. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>.
10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
13. Международный институт стратегических исследований (IISS) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iiiss.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических

определений;

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Основные параметры современной системы международных отношений	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Причины слома Ялтинско–Потсдамской системы международных отношений. Глобализация и ее влияние на формирование системы международных отношений. Характерные черты и особенности становления полицентрической системы международных отношений.
Регионализация в международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Роль геополитики в современных международных отношениях. Причины и особенности регионализации.
Политическая экономия международных отношений	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Основные направления и школы политэкономии международных отношений. Соотношение экономического и политического в СМО.
Международные отношения на постсоветском пространстве	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Особенности развития СНГ в 2015-2016 г.г. Деятельность ОДКБ в 2014-2016 г.г. (по материалам сайта ОДКБ) Основные направления и итоги деятельности ШОС в 2014-2016 г.г. (по материалам сайта ШОС) Основные направления и итоги деятельности БРИКС в 2014-2016 г.г. (по материалам сайта БРИКС) .Создание и деятельность ЕАЭС в 2015-2016 г.г. (по материалам сайта

			ЕАЭС)
Международные отношения в Евроатлантическом регионе	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Общая характеристика Евроатлантического региона: исторические, политические, экономические и культурные компоненты. Классификация стран Евроатлантического региона. ОБСЕ: цели создания, этапы деятельности. Политико-правовые проблемы функционирования ОБСЕ. Деятельность ОБСЕ в 2014-2016 г.г. Европейский Союз: цели создания, этапы деятельности. Этапы и проблемы расширения ЕС. Деятельность ЕС в 2014-2016 г.г. Тенденции дезинтеграции в ЕС. Совет Европы: цели создания, этапы эволюции. Деятельность Совета Европы в 2014-2016 г.г. Проблемы отношений России и ЕС в 2014-2017 г.г. Трансформация стратегии и функций НАТО в 1991-2016 г.г. Проблема евроПРО и ее влияние на международную и региональную безопасность. Проблема Косово в современных международных отношениях.
Энергетическое измерение международных отношений	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Глобальная энергетическая проблема в СМО. Европейская энергетическая хартия 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение. Эволюция энергетических рынков на современном этапе. Геополитические факторы, влияющие на цены на нефть. Мировые газовые рынки и их влияние на СМО. Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности.
Страны Ближнего и	изучение учебной и	8	Факторы конфликтности в регионе

Среднего Востока в современных международных отношениях	научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию		Ближнего и Среднего Востока. Тунис в СМО в 2011-2017 г.г. Йемен в СМО в 2011-2017 г.г. Египет в СМО в 2011-2017 г.г. Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока в 2011-2017 г.г.
Страны Южной Азии в современных международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Особенности геополитического положения стран Южной Азии. Пакистан в СМО в 2011-2017 г.г. Американско-индийские отношения в 2011-2017 г.г. Особенности геополитического положения стран АТР.
Страны АТР в современных международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) в 2011-2017 г.г. Российско-китайские отношения в 2011-2017 г.г.
США в современных международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Стратегия национальной безопасности США 2002 г., 2010 г., 2015 г.: сравнительная характеристика. Ближневосточное направление во внешней политике США в 2011-2017 г.г.
Латинская Америка в современных международных отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Причины кризиса межамериканской системы на рубеже XX-XXI в.в. Проект АЛКА. Эволюция американо-кубинских отношений на современном этапе. Эволюция российско-кубинских отношений на современном этапе. Создание и функционирование СЕЛАК и Тихоокеанского альянса. Создание и функционирование МЕРКОСУР и УНАСУР. Основные направления и особенности отношений России со странами Латинской Америки.
Африка в	изучение учебной и	8	Особенности положения Африки в

современных международных отношениях	научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию		СМО. Преобразование Организации африканского единства в Африканский союз. ЭКОВАС и программа НЕПАД: особенности функционирования и реализации. Африканская политика ведущих западных стран и Китая. Основные направления и особенности российско-африканских отношений.
Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях	Подготовка курсовой работы, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Режим нераспространения ядерного оружия. МАГАТЭ. Режим нераспространения и запрещения химического и бактериологического оружия.
Правовое измерение современных международных отношений.	Подготовка курсовой работы, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Международное и национальное право в СМО: соотношение, отличия, взаимодействие. Политико-правовая среда предупреждения и урегулирования международных споров.
Международные организации в современных международных отношениях.	Подготовка курсовой работы, изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	9	Классификация международных отношений. Роль ООН в СМО.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 5 и 6 семестров и завершается экзаменом в 5 и 6 семестрах..

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и

практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа представляет собой анализ определенной научной проблемы. Основной целью курсовой работы является анализ научной литературы по выбранной теме и попытка решения научной проблемы на основе формулирования самостоятельных выводов. Курсовая работа выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Структура курсовой работы

1. титульный лист;
2. актуальность темы исследования
3. официальные источники и документы
4. объект исследования
5. предмет исследования
6. степень научной разработанности темы исследования
7. цели и задачи исследования
8. новизна исследования
9. методология исследования
10. теоретическая и практическая значимость исследования

При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем курсовой работы должен составлять 25 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Список источников и литературы – не менее 15 наименований. Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы обучающегося номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам курсовой работы. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления реферата ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

КУРСОВАЯ РАБОТА
по предмету...
на тему: «.....»

Выполнил
Научный руководитель

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных

- научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.ppf/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Современные международные отношения

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			+
ПК-2- способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	+	+	
ПК-3-- способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	индикаторы

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3 этап знать – социально-исторические, этические, философские основы культур разных стран, народов, народностей. уметь- толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах владеть – навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при решении профессиональных задач	-демонстрирует глубокое знание культур народов мира -толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-2- способность ориентироваться в механизмах многосторонней интеграционной дипломатии	1 этап Знать – основы многосторонней дипломатии Уметь – анализировать основы многосторонней дипломатии Владеть – навыками анализировать основы многосторонней дипломатии 2 этап Знать – основы механизмов интеграционной дипломатии Уметь – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии Владеть – навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач	-ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач -способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами
ПК-3-- способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	3 этап знать: основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности уметь: отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России владеть: владеть навыками отслеживания динамики основных	-определяет степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России - прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России

	характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций							
		УК-5	ПК-2	ПК-3					
Текущий контроль									
Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+	+	+					
Тема 2. Регионализация в международных отношениях	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации			+					
Тема 3. Политическая экономия международных отношений	Устный опрос	+		+					
	Доклады, презентации	+	+	+					
Тема 4. Международные отношения на постсоветском пространстве	Устный опрос	+							
	Доклады презентации	+	+	+					
	Контрольная работа по темам 1-4	+	+	+					
Тема 5. Международные отношения в Евроатлантическом регионе	Устный опрос		+	+					
	Доклады, презентации	+	+	+					
	Дискуссия		+	+					
Тема 6. Энергетическое измерение международных отношений	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады	+	+	+					
Тема 7. Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+	+	+					
	Рубежный контроль №1- Контрольная работа по темам	+	+	+					

	5-7								
Тема 8. Страны Южной Азии в современных международных отношениях	Устный опрос	+							
	Доклады, презентации	+	+	+					
Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+							
Тема 10. США в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+	+	+					
Тема 11. Латинская Америка в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+	+						
	Рубежный контроль №2- Контрольная работа по темам 8-11	+	+						
Тема 12. Африка в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+							
Тема 13. Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+	+	+					
Тема 14. Правовое измерение современных международных отношений.	Устный опрос	+							
	Доклады, презентации	+							
Тема 15. Международные организации в современных международных отношениях.	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+	+	+					
	Контрольная работа по темам 8-15	+	+	+					
	Курсовая работа	+	+	+					
Промежуточный контроль									
	Экзамен в 5 семестре	+	+	+					
	Экзамен в 6 семестре								

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1

Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Основные параметры современной системы международных отношений

1. Характеристика Вестфальской системы международных отношений
2. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и ее разрушение.
3. Характеристика современной системы международных отношений
4. Глобализация и ее влияние на формирование системы международных отношений.
5. Роль геополитики в современных международных отношениях

Тема 2. Регионализация в международных отношениях

1. Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.
2. Основные теоретические направления ПЭ МО.
3. Экономические санкции в международных отношениях.

Тема 3. Политическая экономия международных отношений

1. Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.
2. Основные теоретические направления ПЭ МО.
3. Экономические санкции в международных отношениях.

Тема 4. Международные отношения на постсоветском пространстве

1. Основные этапы эволюции СНГ.
2. Отношения в рамках ОДКБ.
3. Отношения в рамках ШОС.
4. Отношения в рамках ЕАЭС.

Тема 5. Международные отношения в Евроатлантическом регионе

1. Общая характеристика Евроатлантического региона.
2. Европейский Союз: создание, функционирование.
3. Совет Европы: цели создания, деятельность.
4. ОБСЕ на современном этапе.
5. Роль НАТО в СМО.

Тема 6. Энергетическое измерение международных отношений

1. Глобальная энергетическая проблема в СМО. Европейская энергетическая хартия 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение.
2. Эволюция энергетических рынков на современном этапе. Геополитические факторы, влияющие на цены на нефть.
3. Мировые газовые рынки и их влияние на СМО. Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности.

Тема 7. Страны Ближнего и Среднего Востока в современных международных отношениях

1. Факторы конфликтности в регионе Ближнего и Среднего Востока.
2. Афганистан, Иран, Ирак, Тунис в СМО. Йемен, Египет в СМО.
3. Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока.

Тема 8. Страны Южной Азии в современных международных отношениях

1. Особенности геополитического положения стран Южной Азии.
2. Индия, Пакистан в СМО.

3. Американо-индийские отношения.
4. Российско-индийские и российско-пакистанские отношения.

Тема 9. Страны АТР в современных международных отношениях

1. Особенности геополитического положения стран АТР.
2. [Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество \(АТЭС\)](#), [Ассоциация государств Юго-Восточной Азии \(АСЕАН\)](#), [Шанхайская организация сотрудничества \(ШОС\)](#).
3. Российско-китайские отношения.

Тема 10. США в современных международных отношениях

1. Стратегия национальной безопасности США 2010, 2015 гг.: общее и особенное.
2. Макроэкономическая политика США «Вашингтонский консенсус».
3. Внешняя политика США на латиноамериканском направлении.
4. Внешняя политика США на ближневосточном направлении и в Северной Африке.
5. Внешняя политика США в отношении постсоциалистических стран Центральной и Восточной Европы.

Тема 11. Латинская Америка современных международных отношениях

1. Причины кризиса межамериканской системы. АЛКА.
2. Американо-кубинские отношения.
3. Интеграционные процессы в Латинской Америке

Тема 12. Африка в современных международных отношениях

1. Причины конфликтов в Африке.
2. Региональные организации в Африке. НЕПАД.
3. Российско-африканские отношения.

Тема 13. Проблемы распространения ОМУ в современных международных отношениях

1. Проблема ДНЯО в СМО.
2. Режим запрета химического, биологического оружия.
3. Российско-американские отношения в сфере сокращения стратегических вооружений.
Российско-американский договор СНВ-3 2010 г.

Тема 14. Правовое измерение современных международных отношений.

1. Роль международного права и проблемы его реализации в СМЛ.
2. Устав ООН как основа международного права.
3. Соотношение международного и национального права.

Тема 15. Международные организации в современных международных отношениях.

1. Роль международных организаций в СМО.
2. Классификация международных организаций.
3. Роль и эффективность деятельности ООН в СМО.
4. Роль гуманитарных организаций в СМО.

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Институционально-правовые аспекты, структура СНГ.
2. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.
3. Особенности развития СНГ в 2015-2017 г.г.
4. Деятельность ОДКБ в 2014-2017 г.г.
5. Основные направления и итоги деятельности ШОС в 2014-2017 г.г.
6. Основные направления и итоги деятельности БРИКС в 2014-2017 г.г.
7. Создание и деятельность ЕАЭС в 2015-2017 г.г.
8. Общая характеристика Евроатлантического региона: исторические, политические, экономические и культурные компоненты. Классификация стран Евроатлантического региона.
9. ОБСЕ: цели создания, этапы деятельности. Политико-правовые проблемы функционирования ОБСЕ.
10. Деятельность ОБСЕ в 2014-2017 г.г.
11. Европейский Союз: цели создания, этапы деятельности. Этапы и проблемы расширения ЕС.
12. Деятельность ЕС в 2014-2017 г.г. Тенденции дезинтеграции в ЕС.
13. Совет Европы: цели создания, этапы эволюции.
14. Деятельность Совета Европы в 2014-2017 г.г. Проблемы отношений России и Совета Европы в 2014-2017 г.г.
15. Ближневосточное направление во внешней политике США в 2011-2017 г.г.
16. Причины кризиса межамериканской системы на рубеже XX-XXI в.в. Проект АЛКА.
17. Эволюция американо-кубинских отношений на современном этапе.
18. Эволюция российско-кубинских отношений на современном этапе.
19. Создание и функционирование СЕЛАК и Тихоокеанского альянса.
20. Создание и функционирование МЕРКОСУР и УНАСУР.
21. Основные направления и особенности отношений России со странами Латинской Америки.
22. Особенности положения Африки в СМО.
23. Преобразование Организации африканского единства в Африканский союз.
24. ЭКОВАС и программа НЕПАД: особенности функционирования и реализации.
25. Африканская политика ведущих западных стран и Китая.
26. Основные направления и особенности российско-африканских отношений.
27. Египет, Тунис, Йемен в СМО в 2011-2017 г.г.
28. Особенности геополитического положения стран АТР.
29. [Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество](#) (АТЭС), [Ассоциация государств Юго-Восточной Азии](#) (АСЕАН), [Шанхайская организация сотрудничества](#) (ШОС) в 2011-2017 г.г.

Характеристика оценочного средства №2

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Выберите признаки современной международной системы

Ответы:

- 1.полицентричность, блоковость
- 2.моноценетричность, однополярность
- 3.несистемность, фрагментарность

Тест №2

Вопрос: Выберите факторы конфликтности на Ближнем Востоке

Ответы:

- 1.Демографический кризис
- 2.Миграционный кризис
- 3.Деятельность террористических организаций
- 4.Кризис в сфере образования

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Основные теоретические направления политэкономии МО.
2. Экономические санкции в международных отношениях.

Вариант 2.

1. Понятие и особенности регионального комплекса.
2. Причины слома Ялтинско–Потсдамской системы международных отношений.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Деятельность ОДКБ в 2014-2017 г.г.
2. Основные направления и итоги деятельности ШОС в 2014-2017 г.г.

Вариант 2.

1. Основные направления и итоги деятельности БРИКС в 2014-2017 г.г.
2. Создание и деятельность ЕАЭС в 2015-2017 г.г.

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока в 2011-2017 г.г.
2. Факторы, влияющие на международные отношения в Южной Азии.

Вариант 2.

1. Индо-пакистанские отношения в 2011-2017 г.г.
2. Американо-индийские отношения в 2011-2017 г.г.

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Египет, Тунис, Йемен в СМО в 2011-2017 г.г.
2. Особенности геополитического положения стран АТР.

Вариант 2.

1. Основные направления и особенности российско-африканских отношений.
2. Режим нераспространения и запрещения химического и бактериологического оружия.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Примерные темы курсовых работ по СМО

1. Особенности формирования и становления СМО после окончания холодной войны.
2. Регионализация в СМО.
3. Экономический фактор в СМО.
4. Проблемы информационной безопасности в СМО.
5. Фактор культуры на СМО.
6. Интеграционные объединения СНГ в СМО.
7. Роль ОБСЕ в обеспечении европейской безопасности.
8. НАТО и ее роль в формирующейся системе СМО.
9. ООН и ее роль в СМО.
10. Расширение и трансформация ЕС.
11. Ближневосточный (арабо-израильский) конфликт и его влияние на СМО.
12. Причины и особенности политических кризисов на Ближнем Востоке (на примере Египта, Йемена, Туниса)
13. Причины и особенности политических кризисов на Ближнем Востоке (на примере Ливии, Сирии)
14. Военная операция США в Афганистане в 2001-2010 г.г. и ее влияние на СМО.
15. Военная операция США в Ираке в 2003-2010 г.г. и ее влияние на СМО.
16. Российско-германские отношения на современном этапе.
17. Российско-американские отношения на современном этапе.
18. Российско-французские отношения на современном этапе.
19. Отношения России со странами Латинской Америки на современном этапе (на примере Мексики, Бразилии, Аргентины)
20. Отношения России со странами Латинской Америки на современном этапе (на примере Кубы, Венесуэлы, Чили, Перу)
21. Интеграционные объединения в Латинской Америке и их роль в СМО.
22. Российско-китайские отношения на современном этапе.
23. Проблемы безопасности в АТР.
24. Интеграционные объединения АТР и их роль в СМО.
25. Роль США в СМО.
26. Международные отношения в Южной Азии (на примере Индии и Пакистана)

Критерии оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Оценка «Отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.

Оценка «Хорошо»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Оценка «Неудовлетворительно»	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине:
Современные международные отношения
Вопросы к экзамену по СМО – 1 часть**

1. Характеристика Вестфальской системы международных отношений
2. Теоретические основы регионального измерения МО.
3. Макрорегионализация и макрорегиональное деление мирового пространства.
4. Понятие и особенности регионального комплекса.
5. Причины слома Ялтинско–Потсдамской системы международных отношений.
6. Глобализация и ее влияние на формирование системы международных отношений.
7. Характерные черты и особенности становления полицентрической системы международных отношений.
8. Роль геополитики в современных международных отношениях
9. Определение, становление и методология политэкономии международных отношений.
10. Основные теоретические направления политэкономии МО.
11. Экономические санкции в международных отношениях.
12. Институционально-правовые аспекты, структура СНГ.
13. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.
14. Особенности развития СНГ в 2015-2017 г.г.
15. Деятельность ОДКБ в 2014-2017 г.г.
16. Основные направления и итоги деятельности ШОС в 2014-2017 г.г.
17. Основные направления и итоги деятельности БРИКС в 2014-2017 г.г.
18. Создание и деятельность ЕАЭС в 2015-2017 г.г.
19. Общая характеристика Евроатлантического региона: исторические, политические, экономические и культурные компоненты. Классификация стран Евроатлантического региона.
20. ОБСЕ: цели создания, этапы деятельности. Политико-правовые проблемы функционирования ОБСЕ.
21. Деятельность ОБСЕ в 2014-2017 г.г.
22. Европейский Союз: цели создания, этапы деятельности. Этапы и проблемы расширения ЕС.
23. Деятельность ЕС в 2014-2017 г.г. Тенденции дезинтеграции в ЕС.
24. Совет Европы: цели создания, этапы эволюции.
25. Деятельность Совета Европы в 2014-2017 г.г. Проблемы отношений России и Совета Европы в 2014-2017 г.г.
26. Трансформация стратегии и функций НАТО в 1991-2017 г.г.
27. Проблема евроПРО и ее влияние на международную и региональную безопасность.
28. Проблема Косово в современных международных отношениях.
29. Глобальная энергетическая проблема в СМО.
30. Европейская энергетическая хартия 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение.
31. Эволюция энергетических рынков на современном этапе.
32. Геополитические факторы, влияющие на цены на нефть.
33. Мировые газовые рынки и их влияние на СМО.
34. Энергетическая безопасность как элемент международной безопасности.

Вопросы к экзамену по СМО – 2 часть

1. Факторы конфликтности на Ближнем и Среднем Востоке.
2. Ближневосточный конфликт в 2011-2017 г.г.
3. Афганистан, Ирак в международных отношениях в 2011-2017 г.г.

4. Сирия, Ливия в международных отношениях в 2011-2017 г.г.
5. Стратегия России в регионе Ближнего и Среднего Востока в 2011-2017 г.г.
6. Факторы, влияющие на международные отношения в Южной Азии.
7. Индо-пакистанские отношения в 2011-2017 г.г.
8. Американо-индийские отношения в 2011-2017 г.г.
9. Российско-индийские отношения в 2011-2017 г.г.
10. Индо-китайские отношения в 2011-2017 г.г.
11. Проблема европейской системы противоракетной обороны и российско-американские отношения.
12. Стратегия национальной безопасности США 2002 г., 2010 г., 2015 г.: сравнительная характеристика.
13. Российско-американские отношения в сфере сокращения стратегических вооружений. Российско-американский договор СНВ-3 2010 г.
14. Ближневосточное направление во внешней политике США в 2011-2017 г.г.
15. Причины кризиса межамериканской системы на рубеже XX-XXI в.в. Проект АЛКА.
16. Эволюция американо-кубинских отношений на современном этапе.
17. Эволюция российско-кубинских отношений на современном этапе.
18. Создание и функционирование СЕЛАК и Тихоокеанского альянса.
19. Создание и функционирование МЕРКОСУР и УНАСУР.
20. Основные направления и особенности отношений России со странами Латинской Америки.
21. Особенности положения Африки в СМО.
22. Преобразование Организации африканского единства в Африканский союз.
23. ЭКОВАС и программа НЕПАД: особенности функционирования и реализации.
24. Африканская политика ведущих западных стран и Китая.
25. Основные направления и особенности российско-африканских отношений.
26. Египет, Тунис, Йемен в СМО в 2011-2017 г.г.
27. Особенности геополитического положения стран АТР.
28. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) в 2011-2017 г.г.
29. Российско-китайские отношения в 2011-2017 г.г.
30. КНДР, Республика Корея в международных отношениях в 2011-2017 г.г.
31. Япония, Китай в международных отношениях в 2011-2017 г.г.
32. Международное и национальное право в СМО: соотношение, отличия, взаимодействие.
33. Политико-правовая среда предупреждения и урегулирования международных споров.
34. Режим нераспространения ядерного оружия. МАГАТЭ.
35. Режим нераспространения и запрещения химического и бактериологического оружия.
36. Роль и значение ООН в СМО.

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

**Международные отношения и внешняя политика
Кафедра международных отношений**
(наименование кафедры)

Дисциплина: Современные международные отношения
БИЛЕТ №3

- 1.Макрорегионализация и макрорегиональное деление мирового пространства.
- 2.Мировые газовые рынки и их влияние на СМО.

Составитель _____ Т.В. Каширина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но

допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Экономические и политические процессы в СНГ»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения

**Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя
политика»**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Каширина Т.В., д.ист.наук, профессор Рабочая программа дисциплины (модуля): Экономические и политические процессы в СНГ - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор	Каширина Т.В. д.и.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО д.и.н., проф.Каширина Т.В. Директор библиотеки Толкачёва Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Экономические и политические процессы в СНГ

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — ознакомить обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями подсистемы международных отношений в СНГ и социально-политических и экономических процессов в СНГ.

Цели дисциплины:

1. формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. формирование системного представления о процессах, происходящих на постсоветском пространстве, соответствующее уровню современной науки;
3. усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности процессов, происходящих на постсоветском пространстве,
4. анализ основных подходов к изучению экономических и политических процессов в СНГ;
5. приобретение способности к самостоятельному пониманию своеобразия процессов, происходящих на постсоветском пространстве и методов их анализа;
6. приобретение опыта анализа степени, форм и способов участия России экономических и политических процессах в СНГ и в их урегулировании;

Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития СНГ.
2. определить роль и место России в процессах, происходящих на постсоветском пространстве.
3. -проанализировать возможные перспективы развития СНГ, его место в системе международных отношений.
4. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в СНГ события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знать- основы формирования, развития системы международных отношений уметь- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений владеть – навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений

ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	знать: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. уметь: анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. владеть: навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспекты международных отношений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономические и политические процессы в СНГ» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7			
1.	История					x	x	x			
2.	Всемирная (синхронная) история					x	x	x			
3.	Политология и политическая теория	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы;
- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по **очной форме** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 33 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	24				24				
Лекции (Л)	14				14				
Семинары (С)									
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	10				10				
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	37				37				
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	47				47				
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108				3/108				

5. 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические и правовые предпосылки создания и функционирования СНГ.

Институционально-правовые аспекты, структура СНГ.

Исторические предпосылки создания и развития СНГ.

Особенности этнического состава населения стран СНГ.

Тема 2. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.

Этапы развития военно-политического сотрудничества стран СНГ.

Сотрудничество в сфере охраны внешних границ

Конфликты и сотрудничество постсоветских государств в сфере миротворчества ОДКБ

Влияние внешних факторов на военно-политическое сотрудничество стран СНГ.

Тема 3. Экономическое развитие стран СНГ. ЕАЭС.

Экономические характеристики стран СНГ. Стратегия экономического развития СНГ до 2020 года.

ЕврАзЭС, Таможенный союз, ЕАЭС.

Тема 4. Украина в СНГ

Причины социально-экономического и политического кризиса на Украине.
Проблемы и противоречия в российско-украинских отношениях.
Украина, ЕС и НАТО.

Тема 5. Центральная Азия в СНГ.

Влияние распада СССР на Центрально-азиатские государства.
Межтаджикский конфликт в 1991-1997 г.г.
Таджикистан в XXI веке.
«Тюльпановая революция» в Киргизии в 2005 г., события 2010 г.

Тема 6. Закавказский регион (Южный Кавказ) в СНГ.

Грузия в СНГ – 1993-2008 г.г. Грузия-ЕС-НАТО.
Абхазия, Ю.Осетия.
Нагорно-Карабахский конфликт.
Причины конфликтов на территории СНГ.

Тема 7. Молдова в СНГ.

Молдово-приднестровский конфликт: причины, участники, этапы. Позиция России.
Отношения Молдовы, ЕС и НАТО.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечение каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Исторические и правовые предпосылки создания и функционирования СНГ.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Военно-политическое	2		Опрос на семинаре,

		сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.			контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	1	Образование и структура СНГ.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	2	Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	3	Экономическое развитие стран СНГ. ЕАЭС.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	4	Украина в СНГ	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
7.	4	Социально-экономический и политический кризис на Украине в 2013-2016 г.г.		2	Рубежный контроль 1 – контрольная работа по пройденным темам.Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
8.	5	Центральная Азия в СНГ.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
9.	5	Центрально-азиатские государства в СНГ.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
10.	6	Закавказский регион (Южный Кавказ) в СНГ.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
11.	7	Молдова в СНГ.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

					семинарам, доклад, тестирование.
12.	6,7	Молдова в СНГ. Закавказье в СНГ.		2	Рубежный контроль 2 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники

1. Устав СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
2. Глава VIII Устава ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
3. Беловежское соглашение и Алма-Атинская декларация 1991 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
4. Хартия европейской безопасности 1999 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>.

7.2. Основная литература

1. Внешняя политика стран СНГ [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Д. А. Дегтерев, К. П. Курылев. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 496 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123011>.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 290 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233>.

7.3. Дополнительная литература

1. Блищенко, В. И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве / В. И. Блищенко, М. М. Солнцева. – Москва : Аспект - Пресс, 2014. - 304 с.
2. Внешняя политика стран СНГ: К 25-летию СНГ : учебное пособие. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 493 с.
3. Егоров, В. Г. Постсоветская интеграция: институты, процессы, технологии [Электронный ресурс] / В. Г. Егоров, С. Я. Лавренов, А. С. Жусупов. - Санкт-Петербург : Алетей, 2015. - 240 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363182>.
4. Мещеряков, К. Е. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и участие в них России : монография / К. Е. Мещеряков. – Санкт – Петербург : Скифия-принт, 2012. – 237 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org>.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
3. Организация Договора о коллективной безопасности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://odkb-csto.org/>.
4. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>.
5. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
8. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: . <http://www.iqlib.ru>.
10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
13. Международный институт стратегических исследований (IISS) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iiss.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Исторические и правовые предпосылки создания и функционирования СНГ.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Беловежское соглашение и Алма-Атинская декларация 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение. Международно-правовой статус СНГ (Глава VIII Устава ООН). Хартия европейской безопасности

			1999 г. и статус СНГ. Компетенция Совета Глав государств и Совета Глав правительств СНГ. Аналитический доклад «Итоги деятельности СНГ за 10 лет и задачи на перспективу» (03.12.2001)
Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Цели, основные положения, значение Главы 6 и Главы 8 Устава ООН. Устав СНГ о военно-политическом сотрудничестве, охране внешних границ и миротворчестве на территории СНГ. Анализ Соглашения о сотрудничестве государств-участников СНГ по обеспечению стабильного положения на их внешних границах от 09.10.1992, анализ Концепции и Договора об охране границ от 26.05.1995. Анализ Концепции согласованной пограничной политики государств-участников СНГ от 26.08.2005. Сравнительный анализ Концепции военного сотрудничества государств-участников СНГ с 2005 г по 2015 г.г. Анализ Устава и Соглашения о правовом статусе ОДКБ (7 октября 2002 года)
Экономическое развитие стран СНГ. ЕАЭС.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Деятельность ЕАЭС. Итоги и перспективы деятельности ЕАЭС.
Украина в СНГ	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Причины социально-экономического кризиса на Украине. Роль Евромайдана в политическом кризисе на Украине. Роль внешних акторов в углублении кризиса. Оценки политического кризиса на Украине в российской и зарубежной литературе и прессе. Минские соглашения: суть, значение, реализация. Проблемы российско-украинских отношений.
Центральная Азия в СНГ.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и	7	Влияние распада СССР на Центрально-азиатские государства. Межтаджикский конфликт в 1991-1996 г.г.: причины, этапы,

	тестированию		результаты. Перспективы российско-таджикских отношений в XXI веке. «Тюльпановая революция» в Киргизии в 2005 г.: причины, ход, результаты. Приход к власти Р.Отунбаевой в Киргизии в 2010 г.: освещение в российских и зарубежных СМИ.
Закавказский регион (Южный Кавказ) в СНГ.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Экономическое и политическое развитие Грузии в СНГ – 1993-2008 г.г. Российско-грузинские противоречия в к.1990-х – 2000-х г.г. Грузино-абхазский, грузино-осетинский конфликты: причины, основные этапы, результат. Нагорно-Карабахский конфликт и его влияние на армяно-азербайджанские отношения.
Молдова в СНГ.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	12	Причины Молдово-приднестровского конфликта. Характеристика основных этапов Молдово-приднестровского конфликта. Позиция России.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 4 семестра и завершается экзаменом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса

или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват

- литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Экономические и политические процессы в СНГ
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: Баклавриат

Направление подготовки: 41.03.05 *Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		+	
ПК-5 - способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	<u>2 этап</u> Знать- основы развития системы международных отношений Уметь- применять критический анализ и синтез информации, связанной с международными отношениями	-решает профессиональные задачи на основе использования системного подхода к анализу и синтезу информации -формирует индикаторы для

поставленных задач	Владеть – навыками критического анализа и синтеза информации, связанной с международными отношениями	классификации информации для решения поставленных задач
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	2 этап Знать - экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. Уметь - определять и анализировать экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. Владеть – навыками определять и анализировать экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	-определяет влияние исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов на систему международных отношений. -демонстрирует понимание международных отношений как сложного многоаспектного и многогранного механизма

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций							
		УК-1	ПК-5						
Текущий контроль									
Тема 1.Исторические и правовые предпосылки создания и функционирования СНГ.	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+	+						
	Тест	+	+						
Тема 2.Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.	Устный опрос	+							
	Доклады, презентации	+	+						
	Тест	+							
Тема 3.Экономическое развитие стран СНГ. ЕАЭС.	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+							
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+						
Тема 4-5	Устный опрос	+							
	Доклады презентации	+	+						
	Дискуссия	+	+						
Тема 6.Закавказский регион (Южный Кавказ) в СНГ.	Устный опрос	+	+						
	Доклады	+							
	Тест		+						

Тема 7. Молдова в СНГ.	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+	+						
	Рубежный контроль №»- Контрольная работа по темам 5-7	+	+						
Промежуточный контроль									
	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+						

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1 Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Исторические и правовые предпосылки создания и функционирования СНГ.

1. Институционально-правовые аспекты, структура СНГ.
2. Исторические предпосылки создания и развития СНГ.
3. Особенности этнического состава населения стран СНГ.

Тема 2. Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. ОДКБ.

1. Этапы развития военно-политического сотрудничества стран СНГ.
2. Сотрудничество в сфере охраны внешних границ
3. Конфликты и сотрудничество постсоветских государств в сфере миротворчества
4. ОДКБ
5. Влияние внешних факторов на военно-политическое сотрудничество стран СНГ.

Тема 3. Экономическое развитие стран СНГ. ЕАЭС.

1. Экономические характеристики стран СНГ.
2. Стратегия экономического развития СНГ до 2020 года.
3. ЕврАзЭС, Таможенный союз, ЕАЭС.

Тема 4. Украина в СНГ

1. Причины социально-экономического и политического кризиса на Украине.
2. Проблемы и противоречия в российско-украинских отношениях.
3. Украина, ЕС и НАТО.

Тема 5. Центральная Азия в СНГ.

1. Влияние распада СССР на Центрально-азиатские государства.
2. Межтаджикский конфликт в 1991-1997 г.г.
3. Таджикистан в XXI веке.
4. «Тюльпановая революция» в Киргизии в 2005 г., события 2010 г.

Тема 6. Закавказский регион (Южный Кавказ) в СНГ.

1. Грузия в СНГ – 1993-2008 г.г. Грузия-ЕС-НАТО.
2. Абхазия, Ю.Осетия.
3. Нагорно-Карабахский конфликт.
4. Причины конфликтов на территории СНГ.

Тема 7. Молдова в СНГ.

1. Молдово-приднестровский конфликт: причины, участники, этапы. Позиция России.
2. Отношения Молдовы, ЕС и НАТО.

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Особенности этнического состава населения стран СНГ.
2. Этапы развития военно-политического сотрудничества стран СНГ.
3. Сотрудничество стран СНГ в сфере охраны внешних границ.
4. Сотрудничество стран СНГ в сфере миротворчества.
5. Причины конфликтов на территории СНГ.
6. Договор коллективной безопасности 1992 г. (ДКБ): создание, реализация и деятельность стран-участников в 1990-е г.г.
7. Влияние внешних акторов на военно-политическое сотрудничество стран СНГ.
8. Экономические характеристики стран СНГ.
9. Стратегия экономического развития СНГ до 2020 года.
10. Создание, деятельность, значение ЕврАзЭС, Таможенного союза, ЕАЭС.
11. Причины социально-экономического и политического кризиса в Украине 2013 -2017 г.г.
12. Проблемы и противоречия в российско-украинских отношениях.
13. Молдово-приднестровский конфликт: причины, участники, этапы. Позиция России.
14. Межтаджикский конфликт в 1991-1997 г.г. Позиция России.
15. Экономическое и политическое развитие Таджикистана в XXI веке.
16. Отношения Грузии, ЕС и НАТО.

Характеристика оценочного средства №2

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Назовите год и место принятия Устава СНГ

Ответы:

1. 1992 – Москва
2. 1993- Кишинев
3. 1993-Минск
4. 1994-Киев

Тест №2

Вопрос: Назовите причины выхода Грузии из Договора коллективной безопасности в 1999 г.

Ответы:

- 1.Недовольство политикой России
- 2.Влияние грузино-абхазского конфликта
- 3.Влияние Украины на Грузию
- 4.Влияние США на внешнюю политику Грузии

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Сотрудничество стран СНГ в сфере миротворчества.
2. Причины конфликтов на территории СНГ.

Вариант 2.

1. Влияние внешних акторов на военно-политическое сотрудничество стран СНГ.
2. Экономические характеристики стран СНГ.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Экономическое и политическое развитие Таджикистана в XXI веке.
2. «Тюльпановая революция» в Киргизии в 2005 г., политические события 2010 г.

Вариант 2.

1. Компетенция Совета Глав государств и Совета Глав правительств СНГ.
2. Минские соглашения по Украине: суть, значение, реализация.

Комплект заданий для контрольной работы
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

1. Институционально-правовые аспекты, структура СНГ. Международно-правовой статус СНГ (Глава VIII Устава ООН).
2. Исторические предпосылки создания и развития СНГ.
3. Особенности этнического состава населения стран СНГ.
4. Этапы развития военно-политического сотрудничества стран СНГ.
5. Сотрудничество стран СНГ в сфере охраны внешних границ.
6. Сотрудничество стран СНГ в сфере миротворчества.
7. Причины конфликтов на территории СНГ.
8. Договор коллективной безопасности 1992 г. (ДКБ): создание, реализация и деятельность стран-участников в 1990-е г.г.
9. Влияние внешних акторов на военно-политическое сотрудничество стран СНГ.
10. Экономические характеристики стран СНГ.
11. Стратегия экономического развития СНГ до 2020 года.
12. Создание, деятельность, значение ЕврАзЭС, Таможенного союза, ЕАЭС.
13. Причины социально-экономического и политического кризиса в Украине 2013 -2017 г.г.
14. Проблемы и противоречия в российско-украинских отношениях.
15. Молдово-приднестровский конфликт: причины, участники, этапы. Позиция России.
16. Отношения Молдовы, ЕС и НАТО.
17. Влияние распада СССР на центрально-азиатские государства.
18. Межтаджикский конфликт в 1991-1997 г.г. Позиция России.
19. Экономическое и политическое развитие Таджикистана в XXI веке.
20. «Тюльпановая революция» в Киргизии в 2005 г., политические события 2010 г.
21. Экономическое и политическое развитие Грузии в СНГ – 1993-2008 г.г.
22. Отношения Грузии, ЕС и НАТО.
23. Грузино-абхазский конфликт: причины, ход, результаты. Позиция России.
24. Грузино-осетинский конфликт: причины, ход, результаты. Позиция России.
25. Нагорно-Карабахский конфликт: особенности, причины, ход, результаты. Позиция России.
26. Беловежское соглашение и Алма-Атинская декларация 1991 г.: цели принятия, основные положения, значение.
27. Хартия европейской безопасности 1999 г. и статус СНГ.
28. Компетенция Совета Глав государств и Совета Глав правительств СНГ.
29. Минские соглашения по Украине: суть, значение, реализация.
30. Устав СНГ о военно-политическом сотрудничестве, охране внешних границ и миротворчестве на территории СНГ.
31. Соглашение о сотрудничестве государств-участников СНГ по обеспечению стабильного положения на их внешних границах от 09.10.1992, Концепция и Договор об охране границ от 26.05.1995.
32. Концепция согласованной пограничной политики государств-участников СНГ от 26.08.2005.
33. Концепция военного сотрудничества государств-участников СНГ до 2010 г. (26.08.2005), Концепция военного сотрудничества государств-участников СНГ до 2015 г.
34. Устав и Соглашение о правовом статусе ОДКБ (7 октября 2002 года)

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

**Международные отношения и внешняя политика
Кафедра международных отношений**
(наименование кафедры)

**Дисциплина: Экономические и политические процессы в СНГ
БИЛЕТ №3**

1 вопрос .Особенности этнического состава населения стран СНГ.

2 вопрос .«Тюльпановая революция» в Киргизии в 2005 г., политические события 2010 г.

Составитель _____ Т.В. Каширина

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но

допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Внешняя политика современной Франции»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Каширина Татьяна Владиславовна, д.ист.н, профессор; Сидоров Дмитрий Алексеевич, к.п.н.
Рабочая программа дисциплины (модуля): «Внешняя политика современной Франции» –
Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., проф.	Каширина Т.В. д.и.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП д.и.н., проф. Каширина Т.В. Директор библиотеки Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

Внешняя политика современной Франции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения курса студенты должны получить целостное представление о внешней политике Французской республики.

Задачи:

Основными задачами курса «Внешняя политика современной Франции» являются формирование у студентов адекватного и комплексного представления об основных особенностях внешней политики Франции, этапах ее формирования, эволюции, динамике. По итогам изучения курса студенты должны осознавать глобальные и региональные последствия изменения целей и задачи внешней политики Франции. Освоение данной дисциплины должно опираться на наличие страноведческих знаний, оно должно способствовать формированию навыков сравнительного обобщения и аналитической работы.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индикаторы
ДК-1 - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений	Знать - региональные особенности международных отношений Уметь - анализировать региональные особенности международных отношений Владеть - навыками анализа и определения региональных особенностей международных отношений	-формирование целостного представления о роли регионов в современной системе международных отношений; -способность понимать причины и последствия регионализации современной системы международных отношений
ДК-2 - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран	Знать - тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Уметь - анализировать тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Владеть - навыками анализа и определения тенденций и направлений внешней политики зарубежных стран	-способность прогнозировать возможные изменения целей и задач внешней политики зарубежных стран при смене правящих политических сил в стране -формирование представления о перспективах развития отношений России с зарубежными странами

В результате изучения дисциплины **обучающийся** должен:

- **Знать:** предмет изучения «Внешняя политика современной Франции», содержание основных научных подходов к изучению международных отношений.
- **Уметь:** оперировать понятиями и категориями науки о международных отношениях, анализировать факты, проводить анализ взаимосвязей между внутренней и внешней политикой, правильно применять и использовать идеи современных историков и политологов.
- **Владеть:** навыками анализа современных международных отношений и внешней политики Франции, навыками работы с документами, трудами историков и политологов, способностью самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в соответствующей профессиональной области.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Внешняя политика современной Франции» относится к факультативным дисциплинам ОПОП бакалавриата по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения, по профилю подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Она связана с дисциплиной «Теория и история дипломатии», так как в процессе изучения этой дисциплины формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Теория и история дипломатии	X	X				

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

- знание теории и истории дипломатии;
- определение ключевых, актуальных событий в европейском регионе;

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

- готовность к освоению документальных источников, публикаций в СМИ, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных

информационных сетях;

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной формам составляет 3 зачетных единицы, 36 часов, из которых 18,3 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, и 17,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	18			18					
Лекции (Л)	8			8					
Семинары (С)	-							-	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	10			10					
-внеаудиторная, в том числе:	-							-	
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-							-	
Групповые консультации	-							-	
Курсовая работа	-							-	
-контактная работа в ЭИОС	-							-	
Самостоятельная работа студента (СРС)	18			18					
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет			зач					
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	1/36			36					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

1. Политико-правовые основы внешней политики Франции

Общая характеристика внешнеполитического курса современной Франции

Концептуальные основы французской внешней политики

Основные документы, регламентирующие формирование и реализацию внешнеполитического курса Парижа

2. Основные этапы внешней политики Франции

Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование французской внешней

политики

Роль президента, парламента, политических партий, СМИ в формировании внешней политики страны

Специфика внешнеэкономических связей Франции

3. Национальные интересы и национальные приоритеты современной Франции

Французские внешнеполитические приоритеты – курс на развитие Европейского Союза

Роль Франции в создании и развитии европейского интеграционного процесса

Отцы-основатели ЕС и их идеи

4. Влияние голлизма на внешнюю политику Франции

Отношения Франции с США и НАТО

Роль Франции в НАТО и европейская оборонная идентичность

Особенности диалога Франции и США по международным и региональным проблемам

Франция и Африка

Франция и страны Южного Средиземноморья

Внешняя политика Франции в АТР

5. Отношения Франции и России. Региональные приоритеты внешней политики Франции

Российско-французские отношения после распада биполярной системы международных отношений

Специфика политического диалога и торгово-экономических связей Франции и России

Россия и Франция и региональные конфликты (Южная Осетия, Украина, Сири): совпадения и расхождения в подходах

Кризис вокруг Украины и введение взаимных санкций

Влияние санкций на динамику торгово-экономических связей

6. Роль Франции в международных организациях

Европейский Союз после распада биполярной системы международных отношений и политика Франции

Франко-германский тандем

Специфика позиции Парижа по вопросам расширения ЕС

«Поликризис» ЕС и политика Франции

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Политико-правовые основы внешней политики Франции	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	2.	Основные этапы внешней политики Франции	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	3.	Национальные интересы и национальные приоритеты современной Франции	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	4.	Влияние глобализма на внешнюю политику Франции	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5.	5.	Отношения Франции и России. Региональные приоритеты внешней политики Франции	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6.	6.	Роль Франции в международных организациях	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Акопян, В. З. История стран Западной Европы [Электронный ресурс] :: учебник для вузов : в 2 ч. / В. З. Акопян, В. В. Зюзин, Г. Ю. Лебедев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - Ч. 2. Франция. Испания - 381 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455571>.
2. Европа в эпоху перемен: [ЭБ ДА] / отв. ред. Т. В. Зверева.- Москва, 2017. – 483 с. (ДА МИД России).

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017 - 411 с.
2. Зверева, Т.В. Актуальная проблема Европы / Т. В. Зверева // Представительная власть - XXI век: законодательство, комментарии, проблемы. - 2017. - № 1 (152). - С. 26-31.
3. Зверева, Т.В. Внешняя политика современной Франции : монография / Т. В. Зверева. – Москва: Какнон+, 2014. – 343 с.
4. Зверева, Т.В. По следам департаментских выборов во Франции / Т. В. Зверева // Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир. - 2015. - № 2 (4). - С. 56-65.
5. Зверева, Т.В. Проект Эмманюэля Макрона по реформированию Европейского союза / Т. В. Зверева // Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир. - 2018. - № 1 (15). - С. 67-77.
6. Зверева, Т.В. Эмманюэль Макрон: политический портрет / Т. В. Зверева // Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир. - 2017. - № 2 (12). - С. 21-32.
7. Логунов, А. Б. Региональная и национальная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 457 с. – Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?pid=406872>.
8. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Малыгина. – Москва : Аспект-Пресс, 2018. – 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Организация Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>

Постоянное представительство Российской Федерации при Европейском союзе. Режим доступа: <https://russiaeu.ru/ru/>

Представительство Европейского Союза в Российской Федерации. Режим доступа: https://eeas.europa.eu/delegations/russia/5716/o-predstaviteľstve-evropejskogo-soyuz-a-v-rossijskoy-federacii_ru/

Организация Североатлантического договора. Режим доступа: <https://www.nato.int/cps/ru/natohq/index.htm/>

Министерство иностранных дел РФ. Режим доступа: <http://www.mid.ru/>

Институт Европы РАН. Режим доступа: <http://www.instituteofeurope.ru/>

Институт США и Канады РАН. Режим доступа: <http://www.iskran.ru/>

Журнал «Конфликтология». Режим доступа: <http://conflictology.ru/index.php/conflict>

Журнал «Полис». Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>

Журнал «Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир». Режим доступа: <http://www.dipacademy.ru/periodical/zhurnal-vestnik-diplomaticheskoy-akademii-mid-rossii-rossiya-i->

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;

- изучать дополнительную литературу;

- подготовить эссе.

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Политико-правовые основы внешней политики Франции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	6	Концептуальные основы французской внешней политики, основные документы, регламентирующие формирование и реализацию внешнеполитического курса Парижа
Основные этапы внешней политики Франции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	6	Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование французской внешней политики, роль президента, парламента, политических партий, СМИ в формировании внешней политики страны, специфика внешнеэкономических связей Франции
Национальные интересы и национальные приоритеты современной Франции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	6	Французские внешнеполитические приоритеты, роль Франции в создании и развитии европейского интеграционного процесса
Влияние голлизма на внешнюю политику Франции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным	6	Роль Франции в НАТО и европейская оборонная идентичность, особенности диалога Франции и США по международным и региональным проблемам,

	выступлениям		Франция и Африка, Франция и страны Южного Средиземноморья, Внешняя политика Франции в АТР
Отношения Франции и России. Региональные приоритеты внешней политики Франции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	6	Специфика политического диалога и торгово-экономических связей Франции и России, Россия и Франция и региональные конфликты (Южная Осетия, Украина, Сирии), кризис вокруг Украины и введение взаимных санкций, влияние санкций на динамику торгово-экономических связей России и Франции
Роль Франции в международных организациях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	6	Европейский Союз после распада биполярной системы международных отношений и политика Франции, Франко-германский тандем, специфика позиции Парижа по вопросам расширения ЕС, «Поликризис» ЕС и политика Франции

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной доклад, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным

вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» -

<https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Внешняя политика современной Франции»**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – *2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ДК-1 - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений		+	
ДК-2 - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ДК-1 - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений	Знать - региональные особенности международных отношений Уметь - анализировать региональные особенности международных отношений Владеть - навыками анализа и определения региональных особенностей международных отношений
ДК-2 - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран	Знать - тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Уметь - анализировать тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Владеть - навыками анализа и определения тенденций и направлений внешней политики зарубежных стран

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ДК-1	ДК-2
Текущий контроль			
Тема 1. Политико-правовые основы внешней политики Франции	Устный опрос	+	+
	Доклады, презентации	+	+
	Тест		
Тема 2. Основные этапы внешней политики Франции	Устный опрос	+	+
	Доклады, презентации	+	+
	Тест		
Тема 3. Национальные интересы и национальные приоритеты современной Франции	Устный опрос	+	+
	Доклады, презентации	+	+
	Рубежный контроль №1-Контрольная работа по темам 1-3	+	+
Тема 4. Влияние голлизма на внешнюю политику Франции	Устный опрос	+	+
	Доклады, презентации	+	+
	Тест		
Тема 5. Отношения Франции и России. Региональные приоритеты внешней политики Франции	Устный опрос	+	+
	Доклады, презентации	+	+
	Тест		
Тема 6. Роль Франции в международных организациях	Устный опрос	+	+
	Доклады, презентации	+	+
	Рубежный контроль №2-Тест	+	+
Промежуточный контроль			
Темы 1-6	Промежуточный контроль – Зачет	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Приложение 1.1

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы докладов, сообщений, презентаций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		исследовательской или научной темы	
3	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1
Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Политико-правовые основы внешней политики Франции

- Общая характеристика внешнеполитического курса современной Франции
- Концептуальные основы французской внешней политики
- Основные документы, регламентирующие формирование и реализацию внешнеполитического курса Парижа

Тема 2. Основные этапы внешней политики Франции

- Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование французской внешней политики
- Роль президента, парламента, политических партий, СМИ в формировании внешней политики страны
- Специфика внешнеэкономических связей Франции

Тема 3. Национальные интересы и национальные приоритеты современной Франции

- Французские внешнеполитические приоритеты – курс на развитие Европейского Союза
- Роль Франции в создании и развитии европейского интеграционного процесса
- Отцы-основатели ЕС и их идеи

Тема 4. Влияние голлизма на внешнюю политику Франции

- Отношения Франции с США и НАТО
- Роль Франции в НАТО и европейская оборонная идентичность
- Особенности диалога Франции и США по международным и региональным проблемам
- Франция и Африка
- Франция и страны Южного Средиземноморья
- Внешняя политика Франции в АТР

Тема 5. Отношения Франции и России. Региональные приоритеты внешней политики Франции

- Российско-французские отношения после распада биполярной системы международных отношений
- Специфика политического диалога и торгово-экономических связей Франции и России
- Россия и Франция и региональные конфликты (Южная Осетия, Украина, Сирия): совпадения и расхождения в подходах
- Кризис вокруг Украины и введение взаимных санкций
- Влияние санкций на динамику торгово-экономических связей

Тема 6. Роль Франции в международных организациях

- Европейский Союз после распада биполярной системы международных отношений и политика Франции
- Франко-германский тандем
- Специфика позиции Парижа по вопросам расширения ЕС
- «Поликризис» ЕС и политика Франции

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Политико-правовые основы внешней политики Франции
2. Общая характеристика внешнеполитического курса современной Франции
3. Концептуальные основы французской внешней политики
4. Основные документы, регламентирующие формирование и реализацию внешнеполитического курса Парижа
5. Основные этапы внешней политики Франции
6. Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование французской внешней политики
7. Роль президента, парламента, политических партий, СМИ в формировании внешней политики страны
8. Специфика внешнеэкономических связей Франции
9. Национальные интересы и национальные приоритеты современной Франции
10. Французские внешнеполитические приоритеты – курс на развитие Европейского Союза
11. Роль Франции в создании и развитии европейского интеграционного процесса
12. Отцы-основатели ЕС и их идеи
13. Влияние голлизма на внешнюю политику Франции
14. Отношения Франции с США и НАТО
15. Роль Франции в НАТО и европейская оборонная идентичность
16. Особенности диалога Франции и США по международным и региональным проблемам
17. Франция и Африка
18. Франция и страны Южного Средиземноморья
19. Внешняя политика Франции в АТР
20. Отношения Франции и России. Региональные приоритеты внешней политики Франции
21. Российско-французские отношения после распада биполярной системы международных отношений
22. Специфика политического диалога и торгово-экономических связей Франции и России
23. Россия и Франция и региональные конфликты (Южная Осетия, Украина, Сирии): совпадения и расхождения в подходах
24. Кризис вокруг Украины и введение взаимных санкций
25. Влияние санкций на динамику торгово-экономических связей
26. Роль Франции в международных организациях
27. Европейский Союз после распада биполярной системы международных отношений и политика Франции
28. Франко-германский тандем
29. Специфика позиции Парижа по вопросам расширения ЕС
30. «Поликризис» ЕС и политика Франции

Характеристика оценочного средства №3

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Какую политическую партию представляет Марин Ле Пен?

Ответы:

1. «Вперед, Республика!»
2. «Национальный фронт»
3. «Союз за народное движение»

Тест №2

Вопрос: В каком году Эмманюэль Макрон стал президентом Франции?

Ответы:

1. 2015 г.
2. 2016 г.
3. 2017 г.
4. 2018 г.

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Внутренние факторы, влияющие на формирование французской внешней политики;
2. Российско-французские отношения в постбиполярный период;

Вариант 2.

1. Внешние факторы, влияющие на формирование французской внешней политики;
2. Отношения Франции с США и НАТО;

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Политико-правовые основы внешней политики Франции
2. Основные этапы внешней политики Франции
3. Роль Президента в формировании внешней политики Франции
4. Механизм формирования внешней политики Франции
5. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Франции
6. Национальные интересы и национальные приоритеты современной Франции.
7. Влияние голлизма на внешнюю политику Франции.
8. Политические отношения Франции и России.
9. Экономические отношения Франции и России.
10. Гуманитарные отношения Франции и России.
11. Отношения Франции и России в сфере безопасности.
12. Региональные приоритеты внешней политики Франции.
13. Роль Франции в международных организациях.
14. Роль Франции в Европейском Союзе. Внешняя политика Франции в условиях миграционного кризиса.

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

**Международные отношения и внешняя политика
Кафедра международных отношений**

ДИСЦИПЛИНА: ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СОВРЕМЕННОЙ ФРАНЦИИ

БИЛЕТ №8

1. Политико-правовые основы внешней политики Франции
2. Отношения Франции и России в сфере безопасности

Составитель _____ Д.А. Сидоров

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

**Зачет
Критерии оценки:**

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Региональные процессы в Евроатлантическом регионе и Латинской Америке»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Аватков Владимир Алексеевич. **Рабочая программа дисциплины (модуля):** «Региональные процессы в Евроатлантике и Латинской Америке» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., зав.кафедрой, д.и.н,	Каширина Т.В. зав.кафедрой, д.и.н.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО д.и.н., проф. Каширина Т.В. Директор библиотеки Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переподтверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

Региональные процессы в Евроатлантическом регионе и Латинской Америке

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Региональные процессы в Евроатлантике и Латинской Америке» является формирование целостного представления и раскрытие основных черт, структуры и содержания ключевых процессов и их проблематики в Евроатлантике и Латинской Америке.

Дисциплина «Региональные процессы в Евроатлантике и Латинской Америке» нацелена на усвоение бакалавром закономерностей возникновения и существования тенденций развития регионов Евроатлантики и Латинской Америки, а также современных процессов в данных регионах.

Задачи:

- сформировать целостное понимание ключевых тенденций развития регионов Евроатлантики и Латинской Америки в современной системе международных отношений и международной безопасности;
- сформировать умение использовать полученные знания на практике;
- оценивать проблематику взаимодействия внутри регионов Евроатлантики и Латинской Америки, а также их взаимодействие стран, входящих в регионы, с ключевыми акторами международных отношений;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 <i>способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</i>	2 этап Знать – основы механизмов интеграционной дипломатии Уметь – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии Владеть навыками – дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач
ПК-3 <i>способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России</i>	3 этап Знать – основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности Уметь – отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России

	Владеть навыками – отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России
ПК-4 <i>способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций</i>	<u>2 этап</u> Знать – виды международных ситуаций Уметь – классифицировать виды международных ситуаций Владеть навыками – навыками классифицировать виды международных ситуаций <u>3 этап</u> Знать – методы прикладного анализа международных ситуаций Уметь – применять методы прикладного анализа международных ситуаций Владеть навыками методами прикладного анализа международных ситуаций

В результате изучения дисциплины **обучающийся** должен:

- **Знать:** предмет изучения «Региональные процессы в Евроатлантике и Латинской Америке», содержание основных научных подходов к изучению МО.
- **Уметь:** оперировать понятиями и категориями науки о международных отношениях, анализировать феномены и факты, созданные в результате развития международных отношений, возникающие в связи с ними международно-правовые отношения, правильно применять и использовать идеи современных историков и политологов.
- **Владеть:** навыками понимания основных характеристик и проблематики системы региональной безопасности Евроатлантики и Латинской Америки, современных международных отношений, навыками анализа международных и региональных конфликтов, навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной и региональной безопасности, навыками работы с документами, трудами историков и политологов, навыками анализа политических процессов, способностью самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в соответствующей профессиональной области.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 «Региональные процессы в Евроатлантике и Латинской Америке» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б-1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки бакалавров Международные отношения, по профилю подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Дисциплина связана с «Комплексное регионоведение», «Методология исследования в регионоведении», «Современные международные отношения» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Комплексное регионоведение	X	X		X
2.	Методология исследования в регионоведении			X	
3.	Современные международные отношения	X	X		X

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

- знание и умение охарактеризовать основные подсистемы современных международных отношений;
- определение ключевых, актуальных событий на территории Евроатлантики и Латинской Америки;

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях;

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, 5,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, ИКР – 0,3 ч.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30,3							30,3	
Лекции (Л)	10							10	

Семинары (С)	20								20	
ИКР	0,3								0,3	
Курсовая работа	-								-	
-внеаудиторная, в том числе:										
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем										
Групповые консультации										
-контактная работа в ЭИОС										
Самостоятельная работа студента (СРС)	5,7								5.7	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет								зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36								1/36	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Региональные процессы в Евроатлантике и Латинской Америке»

1. Понятие региона, как подсистемы международных отношений

Понятие подсистемы

Понятие регион: макрорегион, субрегион, микрорегион, трансграничный регион

Принцип деления по регионам: территориальный, культурно-религиозный, военно-политический, геополитический.

2. Регионализация: общее и частное

История возникновения Евроатлантики и Латинской Америки как подсистем международных отношений.

Основные характеристики региональных проблем Евроатлантики.

Основные характеристики региональных проблем стран Латинской Америки.

3. Региональная проблематика в Евроатлантике: общее и частное

Понятие «Евроатлантика»

Общая характеристика региона

Основные факторы дестабилизации региона: внутренние и внешние

Влияние внешних сил на обстановку в регионе

Организации, обеспечивающие безопасность в регионе (ЕС, НАТО, ОДКБ)

Нейтральные страны Евроатлантики (Швеция, Финляндия, Австрия, Ирландия, Швейцария)

4. Военно-политическая безопасность в современной Европе

Имплементация принципа неделимости безопасности

Хельсинский заключительный акт

Договор о европейской безопасности (ДЕБ)

Вопросы контроля над вооружениями

Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ)

Региональная система противоракетной обороны (ПРО)

5. Проблема терроризма в Евроатлантике

Проблема мигрантов в странах ЕС и США

Терроризм, как внутренняя и внешняя проблема

Методы противодействия терроризму на региональном уровне

6. «Замороженные конфликты» в регионе Евроатлантики

Нагорно-Карабахский конфликт

Конфликт вокруг Косово

Конфликт вокруг Абхазии и Южной Осетии

Понятие «Страны Латинской Америки и Карибского бассейна (ЛАКБ)»

Общая характеристика региона.

Основные факторы дестабилизации региона: внутренние и внешние

Влияние внешних сил на обстановку в регионе (США)

Различные подходы к обеспечению безопасности у стран Центральной и Южной Америки

Организации, обеспечивающие безопасность в регионе (УНАСУР, СЕЛАК, АЛБА, ЮСО)

7. Межгосударственные территориальные споры и «внесистемные» конфликты

Миграционный спор между Бразилией и Венесуэлой

Разногласия между Аргентиной и Уругваем

Конфликт Перу – Колумбия

8. Влияние внутренних ситуаций в странах на регион Латинской Америки

Внутренний конфликт в Колумбии

Бразилия как региональная держава: возможности и перспективы

9. Вмешательство внешних сил в регион Латинской Америки

Проблема вмешательства США во внутренние дела региона

Антикубинская политика Вашингтона

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	

1.	1.	Понятие региона, как подсистемы международных отношений	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
2.	2.	Регионализация: общее и частное	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
3.	3.	Региональная проблематика в Евроатлантике: общее и частное	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
4.	4.	Имплементация принципа неделимости безопасности	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
5.	5.	Проблема терроризма в Евроатлантике	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
6.	6.	«Замороженные конфликты» в регионе Евроатлантики	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
7.	7.	Региональная проблематика в Латинской Америке: общее и частное	1	2	Опрос на семинаре, контрольные

					вопросы, задания к семинарам, доклад
8.	8.	Межгосударственные территориальные споры и «внесистемные» конфликты	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
9.	9.	Влияние внутренних ситуаций в странах на регион Латинской Америки	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
10.	10.	Вмешательство внешних сил в регион Латинской Америки	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
	Всего часов		36		
	Промежуточный контроль		Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Ведение боевых действий: Сборник Гаагских конвенций и иных соглашений. – Москва : Международный Комитет Красного Креста, 1995. – 224 с.
2. Конституции зарубежных государств: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Соединенные Штаты Америки, Япония, Бразилия : учебное пособие / сост. В. В. Маклаков. - 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Волтерс Клувер, 2010. - 625 с.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 12.02.2013) [Электронный ресурс]. - Режим доступа.

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICk6B6BZ29/content/id/294430.
5. Указ Президента Российской Федерации от 5 февраля 2010 г. N 146 "О Военной доктрине Российской Федерации" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97325/.
6. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.

7.2. Основная литература:

1. Международные организации и урегулирование конфликтов: учебное пособие / отв. редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва : Дашков и К, 2017. - 187 с.
2. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс] :учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=350171>.
3. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 290 с. - Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233/>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография: / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017 – 411 с.
2. Европейский Союз - Латинская Америка: экономическое, политическое, социальное сотрудничество: Доклад Ин-та Европы № 308 : монография. – Москва : Нестор-История, 2014.- 101 с.
3. Россия и страны Востока в постбиполярный период : учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 367 с.
4. Современный мир и геополитика / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2015 . – 446 с.
5. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва: Аспект-Пресс, 2018. – 688 с.
6. Сударев, В.П. Латинская Америка: новые геополитические вызовы : учебное пособие / В. П. Сударев. – Москва : МГИМО-Университет, 2015. – 291 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

ООН <http://www.un.org/>

Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru/>

Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/>

Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org/>

НАТО <http://www.nato.int/>

Институт ЕС исследования проблем безопасности <http://www.iss.europa.eu/>

Программа «Внешняя политика и безопасность» Московского центра Карнеги <http://www.carnegie.ru/ru/programs/6280.htm/>

Программа «Проблемы нераспространения» Московского центра Карнеги
<http://www.carnegie.ru/ru/programs/6279.htm/>

Сеть международных отношений и безопасности <http://www.isn.ethz.ch/>

Сеть безопасности человека <http://www.humansecuritynetwork.org//>

Проект ядерной безопасности <http://www.nti.org//>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;

- изучать дополнительную литературу;

- подготовить реферат.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Понятие региона, как подсистемы международных отношений	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Понятие подсистемы Понятие регион: макрорегион, субрегион, микрорегион, трансграничный регион Принцип разделения по регионам: территориальный, культурно-религиозный, военно-политический, геополитический.
Регионализация: общее и частное	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	История возникновения Евроатлантики и Латинской Америки как подсистем международных отношений. Основные характеристики

			региональный проблем Евроатлантики. Основные характеристики региональный проблем стран Латинской Америки.
Региональная проблематика в Евроатлантике: общее и частное	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Понятие «Страны Латинской Америки и Карибского бассейна (ЛАКБ)» Общая характеристика региона. Основные факторы дестабилизации региона: внутренние и внешние Влияние внешних сил на обстановку в регионе (США) Различные подходы к обеспечению безопасности у стран Центральной и Южной Америки Организации, обеспечивающие безопасность в регионе (УНАСУР, СЕЛАК, АЛБА, ЮСО)
Военно-политическая безопасность в современной Европе	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Имплементация принципа неделимости безопасности Хельсинский заключительный акт Договор о европейской безопасности (ДЕБ) Вопросы контроля над вооружениями Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ) Региональная система противоракетной

			обороны (ПРО)
Проблема терроризма в Евроатлантике	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Проблема мигрантов Терроризм, как внутренняя и внешняя проблема
«Замороженные конфликты» в регионе Евроатлантики	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Нагорно-Карабахский конфликт Конфликт вокруг Косово Конфликт вокруг Абхазии и Южной Осетии
Региональная проблематика в Латинской Америке: общее и частное	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Понятие "Страны Латинской Америки и Карибского бассейна (ЛАКБ)" Общая характеристика региона. Основные факторы дестабилизации региона Влияние внешних сил на обстановку в регионе (США) Различные подходы к обеспечению безопасности у стран Центральной и Южной Америки Организации, обеспечивающие безопасность в регионе (УНАСУР, СЕЛАК, АЛБА, ЮСО)
Межгосударственные территориальные споры и «внесистемные» конфликты	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Миграционный спор между Бразилией и Венесуэлой Разногласия между Аргентиной и Уругваем. Конфликт Перу – Колумбия.

Влияние внутренних ситуаций в странах на регион Латинской Америки	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Внутренний конфликт в Колумбии Бразилия как региональная держава: возможности и перспективы
Вмешательство внешних сил в регион Латинской Америки	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Проблема вмешательства США во внутренние дела региона Антикубинская политика Вашингтона

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной доклад, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Примерные темы докладов:

1. Современные подсистемы международных отношений (на примере Евроатлантики и Латинской Америки)
2. Внутренняя проблематика Евроатлантического региона: угрозы и риски
3. Внешняя проблематика Евроатлантического региона: угрозы и риски
4. Основные конфликты в Латинской Америке и их угроза региональной безопасности
5. Нейтральные страны Евроатлантики (Швеция, Финляндия, Австрия, Ирландия, Швейцария) и их роль в регионе
6. Организации, обеспечивающие безопасность в Евроатлантике (ЕС, НАТО, ОДКБ)
7. Организации, обеспечивающие безопасность в регионе Латинской Америки (УНАСУР, СЕЛАК, АЛБА, ЮСО)
8. Проблема терроризма на Европе и США
9. Бразилия, как возвышающаяся держава в регионе Латинской Америки
10. Фактор Соединенных Штатов в проблемах региональной безопасности Латинской Америки
11. Военно-политическая безопасность в современной Европе

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и

- факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Региональные процессы в Евроатлантическом регионе и Латинской Америке»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-2 (2) способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии		+	
ПК-3 (3) способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России			+
ПК-4 (2), (3) способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций		+	+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины		Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ПК-2 (2) способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	Знать (ПК-2)		-ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач; -способен эффективно обосновывать
	ПК-2 (2)	32: основы механизмов интеграционной дипломатии	
	Уметь (ПК-2)		
	ПК-2	У2: ориентироваться в механизмах	

		(2)	интеграционной дипломатии	применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами;
		Владеть навыками (ПК-2)		
		ПК-2 (2)	В2: навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач	
ПК-3 (3) способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России		Знать (ПК-3)		- определяет степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России - прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России
		ПК-2 (3)	З3: основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности	
		Уметь (ПК-3)		
		ПК-3 (3)	У3: отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России	
		Владеть навыками (ПК-3)		
		ПК-3 (3)	В3: владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	
ПК-4 (2), (3) способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций		Знать (ПК-4)		- формулирует критерии оценок различных международных ситуаций - выделяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций.
		ПК-4 (2)	З2: виды международных ситуаций	
		Уметь (ПК-4)		
		ПК-4 (2)	У2: классифицировать виды международных ситуаций	
		Владеть навыками (ПК-4)		
		ПК-4 (2)	В2: навыками классифицировать виды международных ситуаций	
		Знать (ПК-4)		
		ПК-4 (3)	З3: методы прикладного анализа международных ситуаций	
		Уметь (ПК-4)		
		ПК-4 (3)	У3: применять методы прикладного анализа международных ситуаций	
		Владеть навыками (ПК-4)		
	ПК-4 (3)	В3: методами прикладного анализа международных ситуаций		

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ПК-2 (2)	ПК-3 (3)	ПК-4 (2), (3)
Текущий контроль				
Тема 1. Понятие региона, как подсистемы международных отношений	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 2. Регионализация: общее и частное	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 3. Региональная проблематика в Евроатлантике: общее и частное	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 4. Имплементация принципа неделимости безопасности	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		

	Доклад	+	+	+
Тема 5. Проблема терроризма в Евроатлантике	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Рубежный контроль №1-Доклад	+	+	+
Тема 6. «Замороженные конфликты» в регионе Евроатлантики	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 7. Региональная проблематика в Латинской Америке: общее и частное	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 8. Межгосударственные территориальные споры и «внесистемные» конфликты	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 9. Влияние внутренних ситуаций в странах на регион Латинской Америки	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 10. Вмешательство внешних сил в регион Латинской Америки	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Рубежный контроль №2-Доклад	+	+	+
Промежуточный контроль				
Темы 1-10	Промежуточный контроль – Зачет	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад; презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с интерактивным наполнением в виде презентации по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, презентаций

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Доклад

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося устно изложить полученный во время занятий и проанализированный материал. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся должна быть осуществлена по девяти основным темам в порядке изучения соответствующих тематических блоков. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости – сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура доклада может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем доклада 3-5 страниц.

Примерные темы докладов

1. Современные подсистемы международных отношений (на примере Евроатлантики и Латинской Америки)
2. Внутренняя проблематика Евроатлантического региона: угрозы и риски
3. Внешняя проблематика Евроатлантического региона: угрозы и риски
4. Основные конфликты в Латинской Америке и их угроза региональной безопасности
5. Нейтральные страны Евроатлантики (Швеция, Финляндия, Австрия, Ирландия. Швейцария) и их роль в регионе
6. Организации, обеспечивающие безопасность в Евроатлантике (ЕС, НАТО, ОДКБ)
7. Организации, обеспечивающие безопасность в регионе Латинской Америки (УНАСУР, СЕЛАК, АЛБА, ЮСО)
8. Проблема терроризма на Европе и США
9. Бразилия, как возвышающаяся держава в регионе Латинской Америки
10. Фактор Соединенных Штатов в проблемах региональной безопасности Латинской Америки
11. Военно-политическая безопасность в современной Европе

Критерии оценки докладов

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературы; Высказал основные выводы, сделанные по теме на семинарских занятиях.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог сформулировать конкретные выводы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие «региональная безопасность», отличие ее от международной
2. Характеристика основных проблем и факторов дестабилизации региональной безопасности в Евроатлантике
3. Характеристика основных проблем и факторов дестабилизации региональной безопасности в Латинской Америке
4. Понятие «Евроатлантика»
5. Организации, обеспечивающие безопасность в регионе (ЕС, НАТО, ОДКБ)
6. Внешние факторы, влияющие на региональную безопасность в Евроатлантике
7. Нейтральные страны Евроатлантики (Швеция, Финляндия, Австрия, Ирландия, Швейцария)
8. Понятие и история возникновения принципа неделимости безопасности
9. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ): история и современность
10. Хельсинский заключительный акт 1975 года
11. Декларация по агрессивному национализму
12. Договор о европейской безопасности
13. Договор об обычных вооруженных силах в Европе
14. Региональная система противоракетной обороны
15. Терроризм в странах Евроатлантики
16. Проблема мигрантов в США и ЕС
17. Методы противодействия терроризму на региональном уровне
18. Истоки конфликта в Нагорном-Карабахе
19. История конфликта в Косово
20. Конфликт вокруг Абхазии и Южной Осетии
21. Понятие "Страны Латинской Америки и Карибского бассейна (ЛАКБ)
22. Вмешательство США во внутренние дела стран Латинской Америки, как дестабилизирующий фактор для региона
23. Различные подходы к обеспечению безопасности у стран Центральной и Южной Америки
24. Организации, обеспечивающие безопасность в регионе (УНАСУР, СЕЛАК, АЛБА, ЮСО)
25. Миграционный спор между Бразилией и Венесуэлой
26. Разногласия между Аргентиной и Уругваем
27. Конфликт Перу – Колумбия
28. Внутренний конфликт в Колумбии
29. Бразилия и ее роль в регионе Латинской Америки
30. Антикубинская политика Вашингтона

Критерии оценки:

Оценка «ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с

использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Региональные процессы на Ближнем Востоке, АТР»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год выпуска: 2020

**Москва
2020**

Автор: Аватков Владимир Алексеевич. **Рабочая программа дисциплины (модуля):** «Региональные процессы на Ближнем Востоке, АТР» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., проф., д.и.н.	Каширина Т.В. проф., д.и.н.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО д.и.н., проф. Каширина Т.В. Директор библиотеки Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

Региональные процессы на Ближнем Востоке, АТР

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Региональные процессы на Ближнем Востоке, АТР» является раскрытие является формирование целостного представления и раскрытие основных черт, структуры и содержания основных региональных проблем региональной на территории Ближнего Востока и Азии.

Дисциплина «Региональные процессы на Ближнем Востоке, АТР» нацелена на усвоение бакалавром закономерностей возникновения и существования проблем в регионах Ближнего Востока и Азии, а также современных политических процессов в регионах Ближнего Востока и Азии.

Задачи:

- сформировать целостное понимание проблем региональной безопасности в современной системе международных отношений и международной безопасности;
- сформировать умение использовать полученные знания на практике;
- оценивать эффективность урегулирования проблем региональной безопасности и участия в них стран Ближнего Востока и Азии;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 <i>способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</i>	2 этап Знать – основы механизмов интеграционной дипломатии Уметь – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии Владеть навыками – дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач
ПК-3 <i>способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России</i>	3 этап Знать – основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности Уметь – отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России Владеть навыками – отслеживания динамики основных характеристик

	системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России
ПК-4 <i>способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций</i>	<u>2 этап</u> Знать – виды международных ситуаций Уметь – классифицировать виды международных ситуаций Владеть навыками – навыками классифицировать виды международных ситуаций <u>3 этап</u> Знать – методы прикладного анализа международных ситуаций Уметь – применять методы прикладного анализа международных ситуаций Владеть навыками методами прикладного анализа международных ситуаций

В результате изучения дисциплины **обучающийся** должен:

- **Знать:** предмет изучения «Региональные процессы на Ближнем Востоке, АТР», содержание основных научных подходов к изучению МО.
- **Уметь:** оперировать понятиями и категориями науки о международных отношениях, анализировать феномены и факты, созданные в результате развития международных отношений, возникающие в связи с ними международно-правовые отношения, правильно применять и использовать идеи современных историков и политологов.
- **Владеть:** навыками понимания основных характеристик и проблематики стран Ближнего Востока и Азии и регионов в целом, современных международных отношений, навыками анализа международных и региональных конфликтов, навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной и региональной безопасности, навыками работы с документами, трудами историков и политологов, навыками анализа политических процессов, способностью самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в соответствующей профессиональной области.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Региональные процессы на Ближнем Востоке, АТР» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б-1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки бакалавров Международные отношения, по профилю подготовки «Международные отношения и внешняя политика».

Дисциплина связана с «Современные международные отношения», «Региональная безопасность», «Регионоведение и страноведение» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Региональная безопасность	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Регионоведение и страноведение				X	X	X	X	X	X	
3.	Современные международные отношения	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

- знание и умение охарактеризовать основные подсистемы современных международных отношений;
- определение ключевых, актуальных событий на Ближнем Востоке и Азии;

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях;

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, 5,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, ИКР – 0,3 ч.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30,3							30,3	
Лекции (Л)	10							10	
Семинары (С)	20							20	
ИКР	0,3							0,3	

Курсовая работа	-								-	
-внеаудиторная, в том числе:										
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем										
Групповые консультации										
-контактная работа в ЭИОС										
Самостоятельная работа студента (СРС)	5,7								5,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет								зачет	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	1/36								1/36	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Региональные процессы в Евроатлантике и Латинской Америке»

1. Понятие региона, как подсистемы международных отношений

Понятие подсистемы

Понятие регион: макрорегион, субрегион, микрорегион, трансграничный регион

Принцип деления по регионам: территориальный, культурно-религиозный, военно-политический, геополитический.

2. Регионализация: общее и частное

История возникновения подсистем в регионах Ближнего Востока и Азии.

Основные характеристики и проблематика стран Ближнего Востока.

Основные характеристики и проблематика стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

3. Проблемы региональной безопасности на Ближнем Востоке: общее и частное

Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток».

Общая характеристика региона.

Основные факторы дестабилизации региона (Арабские страны, Иран, Ирак, Сирия, Магриб)

Влияние арабской весны на обстановку в регионе.

Влияние внешних сил на обстановку в регионе.

4. Проблематика арабских стран и Ирана

Влияние внешних сил на обстановку в регионе.

Арабо-израильский конфликт.

Процессы в районе Персидского залива.

Иранский фактор (ИРИ). Ядерная программа ИРИ.

Проблема терроризма и деятельности Исламского Государства (запрещено в России).

5. Проблематика Ирака и Сирии

Иракский конфликт и появление Исламского Государства (запрещено в РФ).

Курдский вопрос

Сирийский конфликт

Проблемы безопасности в районе Магриба

6. Проблемы региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе: общее и частное

Понятия «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».

Общая характеристика региона.

Основные факторы дестабилизации региона (Индия, Пакистан, Япония, Китай, Корейский полуостров, государства Юго-Восточной и Центральной Азии)

Влияние внешних сил на обстановку в регионе.

Основные организации, обеспечивающие региональную безопасности (ШОС, АСЕАН)

7. Проблематика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана.

Конфликты и угрозы в регионе Центральной Азии (ЦА). Деятельность ШОС в регионе ЦА.

Внешние игроки в регионе ЦА.

Индо-пакистанский конфликт: История и современность. Влияние конфликта на расстановку сил в регионе.

8. Проблематика Китая

Проблема Тайваня в политике Китая.

Японо-китайские противоречия.

9. Проблематика Республики Корея и Японии.

Проблема урегулирования Корейского конфликта.

Территориальные и ценностные конфликты между Японией и Китаем.

10. Региональная безопасность в Юго-Восточной Азии

Система безопасности в ЮВА.

Роль АСЕАН в отношениях между странами

Перспективы решения проблемы безопасности в Юго-Восточной Азии

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Понятие региона, как	1	2	Опрос на

		подсистемы международных отношений			семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	2.	Регионализация: общее и частное	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	3.	Проблемы региональной безопасности на Ближнем Востоке: общее и частное	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	4.	Проблематика арабских стран и Ирана	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5.	5.	Проблематика Ирака и Сирии	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6.	6.	Проблемы региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе: общее и частное	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
7.	7.	Проблематика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы,

					задания к семинарам, доклад.
8.	8.	Проблематика Китая	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
9.	9.	Проблематика Республики Корея и Японии	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
10.	10.	Региональная безопасность в Юго-Восточной Азии	1	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 12.02.2013) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142236/.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/294430.
3. Указ Президента Российской Федерации от 5 февраля 2010 г. N 146 "О Военной доктрине Российской Федерации" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97325/.
4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.
5. Конституции зарубежных государств: Великобритания, Франция, Германия, Италия,

Соединенные Штаты Америки, Япония, Бразилия : учебное пособие / сост. В. В. Маклаков. - 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Волтерс Клувер, 2010. - 625 с.

6. Ведение боевых действий : Сборник Гаагских конвенций и иных соглашений. – Москва : Международный Комитет Красного Креста, 1995. – 224 с.

7.2. Основная литература:

1. Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. - Москва: Аспект - Пресс, 2017. - 350 с.
2. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / отв. редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва : Дашков и К, 2017. - 187 с.
3. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс] :учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - Режим доступа: <https://new.znaniyum.com/catalog/document?id=350171>.
4. Социальный протест на современном Востоке / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект Пресс, 2016. – 304 с.

7.3. Дополнительная литература:

1. Аватков В. А. Внешняя политика Турции 2002-2018 : учебное пособие / В. А. Аватков. - Москва: Юрайт, 2019. 145 с.
2. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА]: монография: / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва: Дашков и К, 2017 – 411 с.
3. Воскресенский, А. Д. Общие закономерности, региональная специфика и модели демократии на Востоке / А. Д. Воскресенский // Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы / под ред. А. Д. Воскресенского. - Изд. 2-е испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2015. – С. 580- 612.
4. Звягельская, И. Д. Ближний Восток и Центральная Азия: Глобальные тренды в региональном исполнении: монография / И. Д. Звягельская. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 220 с.
5. Кукарцева, М. А. "Забытые" конфликты в фокусе современности / М. А. Кукарцева // Современный мир и геополитика / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+, 2015. - С. 176-184.
6. Никитин, А. И. Международные организации перед лицом современных конфликтов / А. И. Никитин // Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития. – Москва : Аспект-пресс, 2016. – С. 548–562.
7. Россия и страны Востока в постбиполярный период : учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 367 с.
8. Современные международные отношения: учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва: Аспект-Пресс, 2018. – 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

ООН <http://www.un.org/>

Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru/>

Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/>

Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org>

НАТО <http://www.nato.int/>

Институт ЕС исследования проблем безопасности <http://www.iss.europa.eu/>

Программа «Внешняя политика и безопасность» Московского центра Карнеги
<http://www.carnegie.ru/ru/programs/6280.htm/>

Программа «Проблемы нераспространения» Московского центра Карнеги
<http://www.carnegie.ru/ru/programs/6279.htm/>

Сеть международных отношений и безопасности <http://www.isn.ethz.ch/>

Сеть безопасности человека <http://www.humansecuritynetwork.org/>

Проект ядерной безопасности <http://www.nti.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить реферат.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Понятие региона, как подсистемы международных отношений	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Региональная безопасность, как составная часть международной безопасности. Отличия региональной и международной безопасности.
Регионализация: общее и частное	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	История возникновения систем региональной безопасности на Ближнем Востоке и Азии. Основные характеристики проблем обеспечения региональной безопасности стран Ближнего Востока. Основные характеристики проблем обеспечения региональной

			безопасности стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
Проблемы региональной безопасности на Ближнем Востоке: общее и частное	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток». Общая характеристика региона. Основные факторы дестабилизации региона (Арабские страны, Иран, Ирак, Сирия, Магриб) Влияние арабской весны на обстановку в регионе. Влияние внешних сил на обстановку в регионе.
Проблематика арабских стран и Ирана	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Влияние внешних сил на обстановку в регионе. Арабо-израильский конфликт. Процессы в районе Персидского залива. Иранский фактор (ИРИ). Ядерная программа ИРИ. Проблема терроризма и деятельности Исламского Государства (запрещено в России).
Проблематика Ирака и Сирии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Иракский конфликт и появление Исламского Государства (запрещено в РФ). Курдский вопрос Сирийский конфликт Проблемы безопасности в районе Магриба
Проблемы региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе: общее и	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и	0,57	Понятия «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия». Общая характеристика региона. Основные факторы

частное	рефератам		дестабилизации региона (Индия, Пакистан, Япония, Китай, Корейский полуостров, государства Юго-Восточной и Центральной Азии) Влияние внешних сил на обстановку в регионе. Основные организации, обеспечивающие региональную безопасность (ШОС, АСЕАН)
Проблематика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Конфликты и угрозы в регионе Центральной Азии (ЦА). Деятельность ШОС в регионе ЦА. Внешние игроки в регионе ЦА. Индо-пакистанский конфликт: История и современность. Влияние конфликта на расстановку сил в регионе.
Проблематика Китая	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Проблема Тайваня в политике Китая. Японо-китайские противоречия.
Проблематика Республики Корея и Японии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и рефератам	0,57	Проблема урегулирования Корейского конфликта. Территориальные и ценностные конфликты между Японией и Китаем.
Региональная безопасность в Юго-Восточной Азии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и	0,57	Система безопасности в ЮВА. Роль АСЕАН в отношениях между странами Перспективы решения

	рефератам		проблемы безопасности в Юго-Восточной Азии

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной доклад, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Примерные темы докладов:

1. Современные подсистемы международных отношений (на примере Евроатлантики и Латинской Америке)
2. Внутренняя проблематика Ближневосточного региона: угрозы и риски
3. Внутренняя проблематика Азиатско-Тихоокеанского региона: угрозы и риски
4. Региональная безопасность в Юго-Восточной Азии.
5. Территориальный конфликт Японии и Китая
6. Курдский вопрос
7. Проблема терроризма на Ближнем Востоке
8. Индо-пакистанский конфликт
9. Деятельность ШОС в регионе ЦА
10. Проблема урегулирования корейского конфликта

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://pos-mir.ppf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Региональные процессы на Ближнем Востоке, АТР»**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-2 (2) способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии		+	
ПК-3 (3) способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России			+
ПК-4 (2), (3) способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций		+	+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины		Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ПК-2 (2) способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	Знать (ПК-2)		<i>-ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач; -способен эффективно обосновывать</i>
	ПК-2 (2)	32: основы механизмов интеграционной дипломатии	
	Уметь (ПК-2)		
	ПК-2	У2: ориентироваться в механизмах	

		(2)	интеграционной дипломатии	применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами;
		Владеть навыками (ПК-2)		
		ПК-2 (2)	В2: навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач	
ПК-3 (3) способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России		Знать (ПК-3)		- определяет степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России - прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России
		ПК-2 (3)	З3: основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности	
		Уметь (ПК-3)		
		ПК-3 (3)	У3: отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России	
		Владеть навыками (ПК-3)		
		ПК-3 (3)	В3: владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России	
ПК-4 (2), (3) способность владеть методами прикладного анализа международных ситуаций		Знать (ПК-4)		- формулирует критерии оценок различных международных ситуаций - выделяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций.
		ПК-4 (2)	З2: виды международных ситуаций	
		Уметь (ПК-4)		
		ПК-4 (2)	У2: классифицировать виды международных ситуаций	
		Владеть навыками (ПК-4)		
		ПК-4 (2)	В2: навыками классифицировать виды международных ситуаций	
		Знать (ПК-4)		
		ПК-4 (3)	З3: методы прикладного анализа международных ситуаций	
		Уметь (ПК-4)		
		ПК-4 (3)	У3: применять методы прикладного анализа международных ситуаций	
		Владеть навыками (ПК-4)		
		ПК-4 (3)	В3: методами прикладного анализа международных ситуаций	

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ПК-2 (2)	ПК-3 (3)	ПК-4 (2), (3)
Текущий контроль				
Тема 1. Понятие региона, как подсистемы международных отношений	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 2. Регионализация: общее и частное	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 3. Проблемы региональной безопасности на Ближнем Востоке: общее и частное	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 4. Проблематика арабских стран и Ирана	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		

	Доклад	+	+	+
Тема 5. Проблематика Ирака и Сирии	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Рубежный контроль №1-Доклад	+	+	+
Тема 6. Проблемы региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе: общее и частное	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 7. Проблематика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 8. Проблематика Китая	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 9. Проблематика Республики Корея и Японии	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Доклад	+	+	+
Тема 10. Региональная безопасность в Юго-Восточной Азии	Устный опрос на семинаре, дискуссия	+		
	Рубежный контроль №2-Доклад	+	+	+
Промежуточный контроль				
Темы 1-10	Промежуточный контроль – Зачет	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад; презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление с интерактивным наполнением в виде презентации по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, презентаций

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Доклад

Подготовка обучающимся доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося устно изложить полученный во время занятий и проанализированный материал. В соответствии с рабочей программой подготовка доклада обучающимся должна быть осуществлена по девяти основным темам в порядке изучения соответствующих тематических блоков. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за доклад – 10 баллов.

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

У доклада должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура доклада может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем доклада 3-5 страниц.

Примерные темы докладов

1. Современные подсистемы международных отношений (на примере Ближнего Востока и АТР)
2. Основные конфликты на Ближнем Востоке и их угроза региональной безопасности
3. Основные конфликты в Азиатско-Тихоокеанском регионе и их угроза региональной безопасности
4. Региональная безопасность в Юго-Восточной Азии.
5. Территориальный конфликт Японии и Китая
6. Курдский вопрос
7. Проблема терроризма на Ближнем Востоке
8. Индо-пакистанский конфликт
9. Деятельность ШОС в регионе ЦА
10. Проблема урегулирования корейского конфликта

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность;

	Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературы; Высказал основные выводы, сделанные по теме на семинарских занятиях.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог сформулировать конкретные выводы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не смог сформулировать конкретные выводы;
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие «регион» - описание и характеристика
2. Характеристика основных проблем и факторов дестабилизации региональной безопасности на Ближнем Востоке
3. Характеристика основных проблем и факторов дестабилизации региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе
4. Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний Восток», «Большой Ближний Восток»
5. Феномен арабской весны и его влияние на ближневосточный регион
6. Влияние Соединенных Штатов и России на безопасность в регионе
7. История и причины арабо-израильского конфликта
8. Религиозный фактор во внутренней и внешней политике арабских государств.
9. Исламская революция в Иране 1979 г.
10. Исламская составляющая внутренней и внешней политики ИРИ. Идея экспорта исламской революции.
11. Иранская ядерная программа
12. Проблема терроризма в регионе Ближнего Востока
13. Внутриполитическая ситуация в Ираке - межэтнические и межрелигиозные противоречия
14. Автономный Иракский Курдистан как угроза региональной безопасности на Ближнем Востоке
15. Участие Сирии в политической жизни Ливана
16. Восстание в Ливии против М. Каддафи
17. Проблемы взаимодействия стран Магриба с прилегающими районами Африки
18. Взаимодействие стран Магриба с Европейским союзом
19. Идеи построения системы безопасности в районе Персидского залива
20. Понятия «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».
21. Основные факторы дестабилизации АТР
22. Истоки проблем региональной безопасности АТР
23. Основные организации, обеспечивающие региональную безопасность (АСЕАН, ШОС)
24. Проблемы безопасности в Северо-Восточной Азии
25. Юго-Восточная и Южная Азия: проблемы региональной безопасности
26. Проблемы безопасности в Центрально-Азиатском субрегионе
27. «Оранжевые революции» в государствах ЦА.
28. Влияние внешних сил (Россия, Турция, США, Китай) на политические процессы в ЦА.
29. Индо-пакистанский конфликт – истоки и современность
30. Развитие конфликта Японии и Китая
31. Тайваньский вопрос
32. Проблема урегулирования Корейского конфликта
33. Эскалация конфликта в Южно-Китайском море: территориальные споры в АТР
34. Система безопасности в ЮВА
35. Роль АСЕАН в отношениях между странами АТР
36. Влияние внешних игроков на политические процессы в ЮВА.
37. Перспективы решения проблемы безопасности в ЮВА

Зачет
Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Международные организации»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения

**Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя
политика»**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Агуреев С.А. к.ист.наук, доцент Рабочая программа дисциплины (модуля): Международные организации- Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор	Каширина Т.В. д.и.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания	№5 29.10.2019	№7 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО д.и.н., проф. Каширина Т.В. Директор библиотеки Толкачёва Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Международные организации

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — ознакомить обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями создания и функционирования международных организаций в отдельных регионах и странах.

Цели дисциплины:

1. формирование необходимого современному специалисту комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. формирование системного представления о современных международных организациях, соответствующее уровню современной науки;
3. усвоение современных теоретико-методологических представлений о сущности процессов, происходящих в международных организациях.
4. анализ основных подходов к изучению международных организаций.
5. приобретение способности к самостоятельному пониманию своеобразия современных универсальных и региональных международных организаций
6. приобретение опыта анализа степени, форм и способов участия России в международных организациях.

Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития международных организаций.
7. определить роль и место России в процессах, происходящих в международных организациях.
8. проанализировать возможные перспективы развития международных универсальных и международных организаций.
9. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в деятельности международных организаций события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знать – основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач уметь- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных задач владеть – навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения профессиональных задач
ОПК-6- способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю	знать - организационно-управленческие основы профессиональной деятельности уметь - участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю

деятельности	деятельности владеть - навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	знать: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии уметь: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии владеть: практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Международные организации» входит в блок дисциплин вариативной части по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7							
1.	История					x	x	x							
2.	История международных отношений 1900-1991 гг.					x	x	x							
3.	Современные международные отношения	x	x	x	x	x	x	x							

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение определить основные направления деятельности международных организаций
- определение места и роли нашей страны в международных организациях универсального и регионального характера.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 30 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра. ИКР-0,5 ч.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30							30	
Лекции (Л)	20							20	
Семинары (С)	10							10	
ИКР	0,5							0,5	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	42							42	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	зачет							зачет	
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	72/2							72/2	

5. 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Концептуальные основы системы международной безопасности и интеграции в мировых интеграционных процессах. Эволюция международного сотрудничества.

Понятие международная безопасность.

Понятие и сущность мировых интеграционных процессов.

Этапы эволюции международного сотрудничества.

Тема 2. Причины появления и история развития международных организаций.

Типология международных организаций. Современные тенденции развития международных организаций.

Этапы развития международных организаций

Классификация международных организаций.

Проблемы функционирования международных организаций.

Тема 3. ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы.

Создание ООН.

Структура ООН.
Проблема реформирования ООН.

Тема 4. Международные региональные военно-политические организации.

Понятие региональные военно-политические организации.

Причины создания региональных военно-политических организаций.

Перспективы функционирования военно-политических организаций в современной системе международных отношений.

Тема 5. Экономическая интеграция в регионах мира.

Понятие экономической интеграция в регионах мира.

Глобализация и ее влияние на экономическую интеграцию в регионах мира

Проблемы и перспективы экономической интеграции в регионах мира

Тема 6. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли.

Типология международных экономических организаций

Регионализация и ее влияние на международные экономические организации

Нормативно-правовая база деятельности международных экономических организаций

Тема 7. Международные неправительственные организации.

Причины создания международных неправительственных организаций.

Нормативно-правовая база деятельности международных неправительственных организаций.

Типология международных неправительственных организаций.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	

1.	1	Концептуальные основы системы международной безопасности и интеграции в мировых интеграционных процессах. Эволюция международного сотрудничества.	4		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Причины появления и история развития международных организаций. Типология международных организаций. Современные тенденции развития международных организаций.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы.	4	2	Рубежный контроль 1 – контрольная работа по пройденным темам.
4.	4	Международные региональные военно-политические организации.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	5	Экономическая интеграция в регионах мира.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	6	Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли.	2	2	Рубежный контроль 2 – контрольная работа по пройденным темам. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
7.	7	Международные неправительственные организации.	4		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Международные организации и урегулирование конфликтов [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. – Москва : Дашков и К, 2017. - 188 с.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2018. - 290 с. - Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929.
3. Политические проблемы современных международных отношений : учебное пособие / отв. ред. Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. - 272 с.
4. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова - Москва : Дашков и К, 2018. - 449 с.
5. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Фененко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 456 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122995>.

7.2. Дополнительная литература

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений 1945-2017: учебное пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 560 с.
2. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации : учебное пособие / Л. П. Бородулина, И. А. Кудряшова, В. А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр, 2016. – 366 с.
3. Внешняя политика России. 1991-2016 : [коллективная монография] / под ред. А. В. Торкунова. – Москва : МГИМО-Университет, 2017. – 539 с.
4. Воробьев, С. В. Подходы в РФ и США к стратегической стабильности в XX-XXI вв. / С. В. Воробьев, Т. В. Каширина, О. В. Матвеев. – Москва : Издатель Витюк И. Е., 2018. - 284 с.
5. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О.Г. Карпович. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 503 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951>.
6. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М, 2013. - 335 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- Сайт МИД России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.mid.ru>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.duma.gov.ru/>
- Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://government.ru>.
- Сайт ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.un.org/ru>.
- Сайт ЕАЭС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://portal.eaeunion>.
- Сайт ШОС [Электронный ресурс]. - Режим доступа: rus.sectesco.org/
- Сайт ОДКБ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://odkb-csto.org>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/catalog/>
- Сайт Института Ближнего Востока [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iimes.su/>.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://рос-мир.рф/>.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ. РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://histrf.ru/>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА. РУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gramota.ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Концептуальные основы системы международной безопасности и интеграции в мировых интеграционных процессах. Эволюция международного сотрудничества.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	10,5	Понятие международная безопасность. Понятие и сущность мировых интеграционных процессов. Этапы эволюции международного сотрудничества.
Причины появления и история развития международных организаций.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям,	5	Этапы развития международных организаций Классификация международных организаций.

Типология международных организаций. Современные тенденции развития международных организаций.	устным выступлениям и тестированию		Проблемы функционирования международных организаций.
ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Создание ООН. Структура ООН. Проблема реформирования ООН.
Международные региональные военно-политические организации.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Понятие региональные военно-политические организации. Причины создания региональных военно-политических организаций. Перспективы функционирования военно-политических организаций в современной системе международных отношений.
Экономическая интеграция в регионах мира.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Понятие экономической интеграция в регионах мира. Глобализация и ее влияние на экономическую интеграцию в регионах мира Проблемы и перспективы экономической интеграции в регионах мира
Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Типология международных экономических организаций Регионализация и ее влияние на международные экономические организации Нормативно-правовая база деятельности международных экономических организаций
Международные неправительственные организации.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	5	Причины создания международных неправительственных организаций. Нормативно-правовая база деятельности международных

			неправительственных организаций. Типология международных неправительственных организаций.

9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 7 семестра и завершается зачетом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-

agency.ru.

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
*Международные организации***

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.04.05 *Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: *очная*

Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			+
ОПК-6- способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности			+
ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения

		компетенции для данной дисциплины
УК-3- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<u>3 этап</u> знать – основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач уметь- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных задач владеть – навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения профессиональных задач	-демонстрирует решение профессиональных задач в команде -осуществляет коммуникацию на межличностном и межгрупповом уровне для решения профессиональных задач
ОПК-6- способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	<u>3 этап</u> знать - организационно-управленческие основы профессиональной деятельности уметь - участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности владеть - навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности	-определяет траекторию исполнения управленческих решений -демонстрирует способность исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ПК-2 - способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	<u>3 этап</u> знать: основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии уметь: использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии владеть: практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии	-ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач -способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций							
		УК-3	ОП К-6	ПК-2					
Концептуальные основы системы международной безопасности и интеграции в мировых интеграционных процессах. Эволюция международного сотрудничества.	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+		+					
	Тест	+	+	+					
Причины появления и история развития международных организаций. Типология международных организаций. Современные тенденции развития международных организаций.	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+	+						
	Тест	+	+	+					
ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы.	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады, презентации	+		+					
	Тест	+	+	+					
Международные региональные военно-политические организации.	Устный опрос	+		+					
	Доклады презентации	+	+	+					
	Рубежный контроль №1 - Контрольная работа по темам 1-4	+	+	+					
Экономическая интеграция в регионах мира.	Устный опрос	+		+					
	Доклады, презентации		+						
	Дискуссия		+						
Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли.	Устный опрос	+	+	+					
	Доклады		+						
	Тест	+							
Международные неправительственные	Устный опрос		+	+					
	Доклады, презентации	+							

организации.	Рубежный контроль №2- Контрольная работа по темам 5-7		+	+					
	Промежуточный контроль – Зачет	+	+	+					

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1

Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Концептуальные основы системы международной безопасности и интеграции в мировых интеграционных процессах. Эволюция международного сотрудничества.

1. Понятие международной безопасности.
2. Понятие и сущность мировых интеграционных процессов.
3. Этапы эволюции международного сотрудничества.

Тема 2. Причины появления и история развития международных организаций.

Типология международных организаций. Современные тенденции развития международных организаций.

1. Этапы развития международных организаций
2. Классификация международных организаций.
3. Проблемы функционирования международных организаций.

Тема 3. ООН (история создания, цели, принципы деятельности, членство, структура) и ее главные органы.

1. Создание ООН.
2. Структура ООН.
3. Проблема реформирования ООН.

Тема 4. Международные региональные военно-политические организации.

1. Понятие региональные военно-политические организации.
2. Причины создания региональных военно-политических организаций.
3. Перспективы функционирования военно-политических организаций в современной системе международных отношений.

Тема 5. Экономическая интеграция в регионах мира.

1. Понятие экономической интеграция в регионах мира.
2. Глобализация и ее влияние на экономическую интеграцию в регионах мира
3. Проблемы и перспективы экономической интеграции в регионах мира

Тема 6. Международные экономические организации в системе регулирования мировой торговли.

1. Типология международных экономических организаций
2. Регионализация и ее влияние на международные экономические организации
3. Нормативно-правовая база деятельности международных экономических организаций

Тема 7. Международные неправительственные организации.

1. Причины создания международных неправительственных организаций.
2. Нормативно-правовая база деятельности международных неправительственных организаций.
3. Типология международных неправительственных организаций.

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. История становления международных организаций как формы сотрудничества государств и многосторонней дипломатии.
2. Классификация международных организаций по разным признакам.
3. Предпосылки создания ООН.
4. Особенности организационной структуры ООН.
5. Миротворческие операции ООН – проблемы и перспективы.
6. ЕС как международная организация.
7. Основные концепции европейской интеграции.
8. Этапы развития европейского интеграционного процесса.
9. ЕС как образец для интеграционных организаций в других регионах мира.
10. ОБСЕ и обеспечение европейской безопасности.
11. Кризис идентичности НАТО после окончания холодной войны.
12. Проблемы и перспективы развития СНГ.
13. ЕАЭС как успешный интеграционный проект на пространстве бывшего СССР.
14. Международные организации на Африканском континенте.
15. Международные организации в Латинской Америке (по выбору).
16. Причины переноса центра тяжести мировой политики в АТР и международные организации в АТР: специфика, организационная структура, особенности функционирования (по выбору)

Характеристика оценочного средства №2

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Назовите постоянных членов СБ ООН

Ответы:

- 1.Сирия, Иордания, Россия
- 2.Россия, США, ЕС
- 3.США, Россия, Франция, КНР, Великобритания

Тест №2

Вопрос: Год образования ООН

Ответы:

- 1.1946
- 2.1946
- 3.1956
- 4.1955

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

- 1.Деятельность ООН по урегулированию арабо-израильского конфликта в XXI веке.
- 2.Международно-правовые аспекты борьбы с морским пиратством в XXI веке.

Вариант 2.

- 1.Позиция ООН по возможным перспективам урегулирования индо-пакистанского конфликта в XXI веке.
- 2.Деятельность международных организаций по урегулированию ситуации в современном Афганистане.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

- 1.Территориальные споры Китая в XXI веке позиции международных региональных организаций.
- 2.Проблемы санкционного сосуществования ЕС и России в 2014-2016 г.г.

Вариант 2.

- 1.Югославский (Косовский) кризис 1998-1999 г.г.: Роль международных организаций по его урегулированию
- 2.Позиции международных региональных организаций по урегулированию территориальных конфликтов в Латинской Америке.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине:

1. Понятие «международная организация». Отличительные признаки международной организации (МО). Классификация МО по разным основаниям. Отличия международных межправительственных организаций от международных неправительственных организаций.
2. История международных организаций. Причины появления МО. Этапы развития международных организаций.
3. Основные характеристики системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Предпосылки и причины создания ООН. Этапы развития ООН.
4. Основные цели и принципы ООН. Устав ООН. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
5. Организационная структура ООН. Вопросы финансирования ООН. Функции и компетенции Генеральной Ассамблеи ООН.
6. Роль и место Совета безопасности ООН. Его состав и функции. Соотношение функций Совета безопасности ООН и ГА ООН.
7. Международный Суд – состав, функции, компетенции.
8. Способы реализации превентивной дипломатии. Миротворческие силы ООН.
9. Порядок избрания, полномочия и функции Генерального секретаря ООН. Новый Генеральный секретарь – А.Гутерреш: биография, политические взгляды.
10. Действия ООН по предотвращению конфликтов, международных кризисов и новых угроз. Принятие решений об учреждении операций по поддержанию мира. Основные задачи и особенности операций ООН по поддержанию мира.
11. Особенности формирования миротворческих сил. Порядок финансирования миротворческих операций ООН.
12. Основные текущие операции ООН по поддержанию мира.
13. Россия и миротворческие операции ООН.
14. Задачи Экономического и социального Совета ООН (ЭКОСОС). Порядок функционирования.
15. Гуманитарная функция ООН. Деятельность Совета по опеке.
16. Основные предложения по реформированию ООН. Причины, цели, задачи, перспективы реализации. Позиция России по реформированию ООН.
17. Определение и экономико-социальные характеристики постсоветского региона. Основные региональные МО.
18. Причины создания СНГ. Учредительные документы СНГ. Цели и задачи организации. Государства-члены. Международно-правовой статус СНГ (точки зрения). Правосубъектность СНГ.
19. Институциональная структура СНГ. Система принятия решений. Проблемы развития СНГ.
20. Союзное государство России и Белоруссии. Роль и место сотрудничества двух стран в развитии интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
21. Экономическая интеграция постсоветского пространства – проблемы и перспективы.
22. Причины создания ЕАЭС. Международно-правовой статус ЕАЭС. Государства-члены. Организационная структура ЕАЭС. Система принятия решений. Исполнительные органы.
23. Проблемы и перспективы деятельности ЕАЭС.
24. Сотрудничество стран постсоветского пространства в области обеспечения безопасности – причины, цели, задачи. От «Ташкентского договора» 1992 г. к ОДКБ.
25. ОДКБ – международно-правовой статус, цели, задачи, уставные документы, государства-члены, руководящие органы, система принятия решений.
26. Успехи и перспективы развития ОДКБ. Проблемы развития ОДКБ.
27. ШОС: этапы развития, цели и задачи, членство, специфика организации, международно-правовой статус, система принятия решений.
28. Европейская интеграция: причины зарождения, основные концепции интеграции, «отцы-

основатели».

29. Особенности ЕС как международной региональной организации. Правосубъектность Европейского союза.

30. Главные вехи развития ЕС. Краткая характеристика основополагающих договоров. Этапы расширения ЕС.

31. Характеристика основных институтов ЕС. Организационное устройство ЕС.

32. ЕС как образец развития интеграционного процесса. Основные этапы развития интеграционного процесса. Примеры применения европейской схемы в других регионах мира.

33. Кризисные явления в развитии Европейского союза и их причины.

34. НАТО как международная организация. Причины создания. Функционирование НАТО после распада биполярной системы международных отношений. Решение о расширении НАТО.

35. НАТО в полицентричном мире – поиски новой идентичности. Структура. Новые цели, задачи. Россия-НАТО.

36. ОБСЕ – история создания. Причины создания. От СБСЕ к ОБСЕ. Три «корзины».

37. Роль ОБСЕ в постбиполярном мире. Кризис начала 2000-х гг. ОБСЕ на современном этапе. Структура. Проблемы и перспективы. ОБСЕ и кризис на Украине.

38. Международные организации в Латинской Америке. Причины создания. Особенности развития. Перспективы развития МО в Латинской Америке.

39. Международные организации в Латинской Америке и США. Как меняется американская политика по отношению к международным организациям в Латинской Америке?

40. Международные организации в АТР и Восточной Азии.

41. Основные характеристики и отличительные черты. Роль и место России в регионе. Проект «Большая Евразия».

42. Охарактеризуйте международные организации в Африке, причины их создания, особенности развития, а также их роль в урегулировании международных конфликтов.

Форма билета к зачету
Экзаменационные билеты (вариант)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

Международные отношения и внешняя политика
Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина: Международные организации

БИЛЕТ №7

1. Определение и экономико-социальные характеристики постсоветского региона. Основные региональные МО.
2. Причины создания СНГ. Учредительные документы СНГ. Цели и задачи организации. Государства-члены. Международно-правовой статус СНГ (точки зрения). Правосубъектность СНГ.

Составитель _____ Т.В. Каширина

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: международного права

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Государственное право России и зарубежных стран»**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

**Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя
политика**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор Акчурин Тимур Фагмиевич, к.ю.н., доцент. Рабочая программа дисциплины «Государственное право России и зарубежных стран» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Данельян А.А., д.ю.н., доцент	Данельян А.А., д.ю.н., доцент	
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№12 от 12.01.2021	
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Т.В. Каширина, д.и.н., проф. Директор библиотеки Ю.В. Толкачева Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:			
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жильцов С.С. д.п.н., профессор	
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021	

1.Наименование дисциплины (модуля)

«Государственное право России и зарубежных стран»

2.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Государственное право России и зарубежных стран» являются подготовка специалиста к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Образовательные цели освоения дисциплины):

Обеспечение профессионального образования, способствующего осознанию социальной значимости своей будущей профессии, добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, владению культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, обладание уважительным отношением к праву и закону, способности использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных при решении социальных и профессиональных задач, способности понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Профессиональные цели освоения дисциплины:

Подготовка бакалавра к решению задач нормотворческой, правоприменительной, организационно-управленческой, правоохранительной экспертно-консультационной деятельности, способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

Задачи дисциплины:

- а)** содействовать приобретению обучающимися знаний в области юриспруденции (**Государственное право России и зарубежных стран**);
- б)** создать условия для овладения обучающимися методами юридических наук, разработки и принятия управленческих решений, общенаучными, специальными и частнонаучными методами;
- в)** способствовать усвоению обучающимися основ отраслевых юридических наук.
- г)** дать представление о месте **Государственного права России и зарубежных стран** в системе знаний, ее структуре, функциях;
- д)** выработать умение освоения общих вопросов происхождения сущности, механизма функционирования государства и права; анализировать структурные компоненты, устанавливать их место и роль в правовой системе общества;
- е)** научить методам овладения юридической практикой сквозь призму изучения правовых форм деятельности управомоченных органов и должностных лиц – правотворческой, правоприменительной, контрольно-надзорной и др.; а также укрепления законности и правопорядка в РФ и зарубежных странах;
- ж)** сформировать научное юридическое мировоззрение, правовую культуру, выработать ценностные ориентации в жизни и практической деятельности, основанные на приоритете прав и свобод личности, а также способности принимать компетентное решение в профессиональной деятельности.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3 – способен выделять,	Знать способы выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические

систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	данные из потоков профессиональной информации; Уметь выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации; Владеть навыками (иметь практический опыт) навыками и способами выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации.
ОПК-4 – способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Знать объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; Уметь определять и выявлять причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте; Владеть навыками (иметь практический опыт) навыками определения объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

3. Место дисциплины «Государственное право России и зарубежных стран» в структуре ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам базовой части программы по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения**. Профиль подготовки: **Международные отношения и внешняя политика (Б1.0.12)** и изучается на очной форме обучения на 3-м курсе в 5 семестре

Требования к входным знаниям и умениям:

- знание философских понятий и категорий, закономерности развития общества и мышления, основных положений теории государства и права;

- умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в процессе проведения исследований, применять методы и средства познания для решения различных исследовательских задач;
- овладение навыками системного подхода к анализу международных проблем.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Политология и политическая теория», «История международных отношений» и «Теория государства и права».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Международно-правовая защита прав человека		X								
2.	Международное право					X	X	X	X	X	X
3.	Современные международные отношения					X	X	X	X	X	X
4.	Мировая политика					X	X	X	X	X	X
5.	Россия в глобальной политике	X	X	X	X						
6	Современная внешняя политика России	X	X	X							

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 42 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемк ость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	28					28			
-аудиторная, в том числе:	28					28			
Лекции (Л)	18					18			
Семинары (С)	10					10			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									

Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	79					79			
Форма промежуточной аттестации - экзамен)	27					27			
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	4/144					4/144			

5. Содержание дисциплины «Государственное право России и зарубежных стран», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Государственное право России и зарубежных стран»

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, презентация, дискуссии, индивидуальные и групповые задания, диалоги Сократа и др.

Тема 1. Основы конституционного строя Российской Федерации

Понятие конституционного строя. Принципы конституционного строя и мы их закрепление в Конституции Российской Федерации и текущем законодательстве.

Основы конституционного строя России — понятие и элементы. Юридическая природа государственной власти. Суверенитет народа и суверенитет государства. Конституционные нормы, закрепляющие демократический характер Российской Федерации. Народовластие и его конституционные формы. Основные институты представительной и непосредственной демократии в России. Принципы разделения властей и правового государства. Конституционное закрепление формы государства. Конституционно-правовые характеристики политических отношений. Конституционно-правовой статус политических партий, общественных объединений. Закрепление принципов политического и идеологического многообразия. Нормы Конституции, закрепляющие социальный и светский характер Российской Федерации. Конституционные основы экономической системы России. Пределы и объем конституционного регулирования экономики страны.

Российская Федерация – субъект международного права, член Содружества Независимых государств и член Организации Объединенных наций.

Принципы федеративного устройства Российской Федерации. Конституционно — правовой статус органов государственной власти в Российской Федерации и субъектах Российской Федерации. Конституционная система органов государства. Виды государственных органов в российской Федерации, их система и конституционно-правовой статус. Конституционно-правовой статус органов местного самоуправления.

Структура Конституции Российской Федерации. Порядок группировки однородных конституционных норм. Структура преамбулы, текста первого раздела, заключительных и переходных положений.

Содержание Конституции Российской Федерации. Преамбула о морально-политических принципах, истоках конституционного правотворчества и основаниях авторитетности Конституции. Содержание первого раздела Конституции Российской

Федерации. Особое правовое закрепление основ конституционного строя Российской Федерации. Экономические и социальные основы конституционного строя. Система прав человека и гражданина. Политическая система. Конституционные основы формирования, организации и деятельности государственной власти и местного самоуправления. Нормы о прямом действии Конституции. Отсылки к конституционным законам и текущему законодательству. Значение девятой главы Конституции. Порядок внесения поправок. Особое правовое закрепление порядка пересмотра (отмены) Конституции Российской Федерации. Механизм самоохраны.

Заключительные и переходные положения. Порядок вступления в силу Конституции. Принцип разрешения конституционно-правовых коллизий. Порядок приобретения и осуществления полномочий органами государственной власти и осуществления правосудия.

Тема 2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации

Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности российских граждан, их реализация и защита. Природа гарантий и система прав и свобод. Единство прав и обязанностей граждан. Механизм защиты нарушенных прав человека и гражданина. Основания для ограничения конституционных прав граждан. Гарантии реализации конституционных прав и свобод граждан. Личные права, свободы и обязанности. Уголовно-правовые и процессуальные гарантии личных прав и свобод граждан. Политические свободы и обязанности. Экономические, социальные и культурные права, свободы и обязанности.

Основы правового положения граждан России. Конституционный статус человека и гражданина Российской Федерации.

Чрезвычайное положение в нормах конституционного права. Воинская служба и конституционное право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Институт Уполномоченного по правам человека Российской Федерации.

Понятие гражданства в конституционном праве России. Определение гражданства в российском законодательстве. Основные принципы гражданства в Российской Федерации. Основания приобретения и прекращения гражданства. Порядок решения вопросов российского гражданства. Компетенции государственных органов Российской Федерации по вопросам гражданства. Без гражданства двойное гражданство. Утрата гражданства. Правовое положение иностранцев и апатридов в Российской Федерации. Право убежища, правовой статус беженцев и временно перемещенных лиц в Российскую Федерацию.

Тема 3. Основы государственного устройства РФ

Форма правления Российской Федерации. Государственное устройство Российской Федерации. Конституционные нормы федеративного устройства. Понятие национально-государственного устройства. Принципы национально-государственного устройства. Федеративное государство: понятие, признаки, виды. Содержание и правовое закрепление российского федерализма. Изменения конституционно-правового статуса субъекта Российской Федерации. Проблемы сецессии в Российской Федерации. Соотношение Конституции Российской Федерации и Федеративного договора.

Административно-территориальное деление в российской Федерации. Конституционные нормы, закрепляющие единство системы государственной власти. Принципы разграничения предметов ведения в Российской Федерации. Проблема соответствия конституций республик, уставов краев, областей, автономных образований

Конституции России. Сравнительный анализ конституций республик. Закрепление в нормах конституционного права целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации, равноправия всех субъектов, равнозначных принципов строительства и развития Российской Федерации: национально-территориального и территориального. Закрепление в конституционных нормах суверенитета Российской Федерации. Отсутствие конституционных норм закрепляющих суверенитет субъектов Российской Федерации. Право законотворческой деятельности субъектов Российской Федерации.

Автономия в России. Понятие, виды.

Тема 4. Основные государственные органы РФ

Институт президентства в нормах конституционного права. Президент Российской Федерации. Конституционный статус Президента в Российской Федерации. Основные этапы развития института. Место и роль Президента в российской модели разделения властей. Условия и порядок выборов Президента. Срок полномочий Президента Российской Федерации. Замещение должности Президента Российской Федерации. Смысл присяги Президента Российской Федерации. Прерогативы в отношении формирования состава Правительства Российской Федерации. Компетенции и полномочия Президента Российской Федерации. Гарантии прав Президента.

Нормы, регулирующие взаимодействие Президента Российской Федерации и Федерального собрания. Права Президента в области внешней, политики и международных отношений. Полномочия Президента по обеспечении обороны страны и ее безопасности. Полномочия Президента по вопросам гражданства, помилования и награждения.

Конституционные характеристики Федерального Собрания. Палаты Федерального Собрания. Порядок формирования палат Федерального Собрания. Двухпалатная структура Федерального Собрания.

Правовой статус Совета Федерации. Структура Совета Федерации. Состав верхней палаты. Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации. Порядок работы Совета Федерации.

Конституционно - правовой статус Государственной Думы. Порядок формирования и состав. Структура нижней палаты Парламента. Компетенции Государственной Думы. Досрочное прекращение полномочий Государственной Думы.

Законодательный процесс в Федеральном Собрании. Стадии законодательного процесса. Законодательное предложение и законодательная инициатива. Полномочия совета Государственной Думы. Рассмотрение и принятие закона в Государственной думе. Прохождение закона в Совете Федерации. Обязательная компетенция Совета Федерации. Преодоление разногласий между палатами Федерального Собрания. Промульгация закона. Особенности процедуры принятия федерального конституционного закона.

Правительство Российской Федерации. Конституционные полномочия Правительства России. Структура федеральных органов исполнительной власти. Компетенции и полномочия отдельных структур исполнительной власти. Органы власти, обладающие особым статусом.

Порядок формирования и отставки Правительства Российской Федерации. Конституционно-правовой статус Председателя Правительства. Компетенция федеральных органов исполнительной власти. Нормативные акты Правительства Российской Федерации.

Органы исполнительной власти в субъектах Федерации. Конституционные принципы взаимоотношений между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти в субъектах Федерации.

Судебная система в Российской Федерации: понятие, сущность. Судебная власть, принципы и формы ее осуществления. Пределы осуществления судебной власти. Конституционно-правовые основы правосудия. Функциональное содержание судебных органов. Конституционный смысл «правосудия». Требования, предъявляемые судьям. Нормы независимости и неприкосновенности судей. Понятие несменяемости судей. Конституционные нормы открытого разбирательства дел в судах и осуществления судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон. Судопроизводство, осуществляемое с участием присяжных заседателей. Конституционно-правовой Статус Верховного суда Российской Федерации. Назначение Высшего Арбитражного суда в судебной системе Российской Федерации. Конституционно-правовой статус отдельных судов.

Конституционный Суд РФ. Его статус и полномочия.

Тема №5. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки

Общая характеристика и принципы Конституции США. Порядок изменения Конституции США, поправки к ней.

Федерализм в США.

Конгресс США: структура, «подразумеваемые» полномочия, акты.

Формирование и полномочия Сената и Палаты представителей. Постоянные правила Сената США.

Законодательный процесс, роль комитетов Конгресса, финансовые билли. Вето («карманное» вето) Президента США.

Выборы Президента США. Экстраординарная процедура выборов Президента и вице-президента США. Полномочия Президента США. Вице-президент США. Закон о преемственности должности Президента США.

Президент США и исполнительная власть в США: Кабинет, департаменты, агентства. Ответственность Президента и других должностных лиц.

Федеральная система судов США. Верховный суд США: формирование, подсудность, компетенция. Судебные системы штатов.

Тема №6. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии

Общая характеристика конституционного законодательства. Государственно-территориальное устройство Великобритании.

Монарх в Великобритании: порядок престолонаследия, полномочия, контрасигнатура.

Парламент Великобритании: общая характеристика, структура. Виды биллей. Законодательный процесс, особенности принятия финансовых законов.

Палата общин: выборы, полномочия, должностные лица, комитеты, роспуск.

Палата лордов: состав, полномочия, должностные лица, комитеты. Реформирование Палаты лордов.

Правительство и Кабинет в Великобритании: состав, формирование, полномочия. Премьер-министр, члены Правительства, ответственность Правительства.

Судебная система в Великобритании.

Тема №7. Основы конституционного права Французской Республики

Общая характеристика Конституции и конституционного законодательства Французской Республики. Государственно-территориальное устройство.

Президент Французской Республики: требования к кандидатам, порядок избрания, компетенция, ответственность.

Правительство Французской Республики: формирование, компетенция. Премьер-министр. Административные органы.

Национальное собрание Французской Республики: выборы, полномочия, должностные лица, роспуск. Виды законов Французской Республики.

Сенат Французской Республики: формирование, полномочия, организация и должностные лица.

Судебная система Французской Республики. Формирование и компетенция Конституционного совета и Государственного совета. Административная юстиция.

Тема № 8. Основы конституционного права Федеративной Республики Германии

Общая характеристика Основного закона ФРГ и конституционного законодательства. Германский федерализм.

Бундестаг: выборы, полномочия, должностные лица, комитеты, роспуск.

Бундесрат: состав, полномочия, должностные лица. Законодательный процесс.

Федеральный президент ФРГ: порядок избрания, компетенция, ответственность.

Федеральное правительство: формирование, компетенция, ответственность. Федеральный канцлер.

Судебная система ФРГ и ее земель. Федеральный конституционный суд.

Тема 9. Основы конституционного права Республики Индия

Общая характеристика Конституции и конституционного законодательства Индии. Индийский федерализм. Президентское правление.

Основы правового статуса личности в Республике Индия

Президент и Вице-президент Индии: избрание, компетенция.

Совет министров Индии: формирование, компетенция, ответственность.

Народная палата: выборы, компетенция, спикер, роспуск.

Совет штатов: формирование, компетенция. Законодательный процесс.

Судебная система Индии. Верховный суд: компетенция, формирование.

Верховный суд Индии: формирование, компетенция.

Судебные органы в Индии. Их компетенция.

Правовое регулирование институтов непосредственной демократии в Республике Индия

Правовое регулирование общественных объединений в Республике Индия

Особенности местного самоуправления в Индии.

Роль индуистского права в Индии

Тема 10. Основы конституционного права Китайской Народной Республики

Исторический путь строительства Китайского социалистического правового государства. Законодательная и правовая системы Китайской народной республики.

Компартия КНР в политической системе и процессе политических реформ. Народный политический консультативный совет Китая. Демократические партии КНР. Массовые общественные организации. Неправительственные организации.

Низовые органы самоуправления. Специфика политических систем особых административных районов. Политические институты Тайваня.

Правовая система КНР и уважение и гарантии прав человека в Китае. Нормативно-правовая система порядка рыночной экономики в КНР.

Роль Правительства КНР в государственном и экономическом строительстве. Судебная система и справедливое правосудие.

Популяризация правовых знаний и правовое воспитание в КНР.

Международный обмен и сотрудничество в области правового строительства
 Общая характеристика Конституции и конституционного законодательства Китайской Народной Республики.

Основы и особенности правового статуса личности в КНР

Государственно-территориальное устройство. Национально-территориальная автономия в КНР.

Всеитайское собрание народных представителей: формирование, компетенция.

Постоянный комитет ВСНП: формирование, полномочия

Председатель Китайской Народной Республики: избрание, компетенция. Заместитель Председателя КНР.

Государственный совет: формирование, компетенция, правовые акты.

Правовое регулирование институтов непосредственной демократии в Китайской Народной Республике

Правовое регулирование общественных объединений в Китайской Народной Республике

Судебная система Китая.

Местное самоуправление в КНР

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. для очного отделения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Основы конституционного строя РФ и зарубежных стран	2	2	Работа на семинаре/конспект
2.	2.	Основы правового статуса человека и гражданина в РФ	2		Работа на семинаре/конспект
3.	3.	Основы государственного устройства РФ	2		Работа на семинаре/конспект
4	4	Основные государственные органы РФ	2		Работа на семинаре/конспект
5	5	Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки		2	Работа на семинаре/конспект Презентация по США
6	6	Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	2	2	Работа на семинаре/конспект Презентация по Великобритании
7	7	Основы конституционного	2	2	Работа на

		права Французской Республики			семинаре/конспект Презентация по Франции
8	8	Основы конституционного права Федеративной Республики Германии	2	2	Работа на семинаре/конспект Презентация по ФРГ
9	9	Основы конституционного права Индии	2		Работа на семинаре/конспект Презентация по Индии
10	10	Основы конституционного строя КНР	2		Работа на семинаре/конспект Презентация по КНР
		Всего часов	18	10	
		Промежуточный контроль			Экзамен

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Авакьян, С.А. Конституционное право России. Учебный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие. В 2 т. / С.А. Авакьян. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020.
Т. 1. - 864 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1079425>.
Т. 2. - 912 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1043982>.
2. Чиркин, В. Е. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / В. Е. Чиркин. - 9 изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1017426>.

7.2. Дополнительная литература

1. Баев, В. Г. Теория конституционного права [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Баев, В. В. Никулин. - Тамбов : ФГБОУ ВПО ТГТУ, 2015. - 83 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444623>.
2. Желдыбина, Т. А. Законотворчество в России: эволюция и современность [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Желдыбина. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 178 с - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1009918>.

3. Комментарий к Конституции Российской Федерации [Электронный ресурс] / под ред. В. Д. Зорькина. - 3-е изд., пересмотр. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2013. - 1040 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=431466>.
4. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. М. В. Баглая, Ю.И. Лейбо, Л. М. Энтина. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. - 976 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543985>.
5. Конституционное право [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров / под общ. ред. В. И. Фадеева ; отв. ред. М. В. Варлен, И. А. Алебастрова. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2016. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536648>.
6. Осавелюк, А. М. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Осавелюк. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 511 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115395>.
7. Остапович, И. Ю. Судебный конституционный контроль и нормотворчество: проблемы соотношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Остапович. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 230 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501564>.

7.3. Нормативные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека: принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.// Российская газета. 1998.10 декабря.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) // Собрание законодательства РФ. 2001.8 января. № 2. Ст. 163.
3. Конституция Российской Федерации, принятая на всенародном референдуме 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря. №237
4. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных, с иностранными государствами. - М., 1978. Вып. XXXII.
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. — М., 1978. Вып. XXXII.
6. Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ "О референдуме Российской Федерации" (в ред. от 30 декабря 2006 г.)// СЗ РФ. 2004. 5 июля. № 27. Ст. 2710; 2007. 1 января. № 1 (часть I). Ст. 2.
7. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1997. 3 марта. № 9. Ст. 1011.
8. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» (в ред. от 5 апреля 2005 г.) // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1; 2005. 11 апреля. № 15, Ст. 1274.
9. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации" (в ред. от 5 февраля 2007 г.)// СЗ РФ. 1994. 25 июля. № 13. Ст. 1447; Там же. 2007. 12 февраля. № 7. Ст. 829.
10. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. от // СЗ РФ. 1997. № 51. Ст. 5712; 1998. № 1, Ст. 1; РГ2004. 23 июня.

11. Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении" (в ред. от 7 марта 2005 г.) // 2001. 4 июня. № 23. Ст. 2277; 2005. 7 марта. № 10. Ст. 753.
12. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 2001 г. № 6-ФКЗ "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации" (в ред. от 31 октября 2005 г.) // СЗ РФ. 2001. 24 декабря. № 52 (часть I). Ст. 4916; 2005. 7 ноября. № 45. Ст. 4581.
13. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации" (в ред. от 7 марта 2005 г.)// СЗ РФ. 2000. 25 декабря. № 52 (часть I). Ст. 5020; 2005. 7 марта. № 10. Ст. 753.
14. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации" (в ред. от 30 июня 2003 г.) // СЗ РФ. 2000. 25 декабря. № 52 (часть I). Ст. 5021; 2003. 7 июня. № 27 (часть I). Ст. 2696.
15. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации" (в ред. от 22 марта 2001 г.)// СЗ РФ. 2000. 25 декабря. № 52 (часть I). Ст. 5022; 2001. 26 марта № 13. Ст. 1139.
16. Федеральный закон от 4 марта 1998 г. «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации»// СЗ РФ. 1998. № 10. Ст. 1146.
17. Закон Российской Федерации от 26.06.1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации»/ Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992 г., № 30, ст. 1792
18. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (в ред. от 6 июля 2006 г.) // СЗ РФ. 1997. № 39. Ст. 4465; 2000. № 14. Ст. 1430; 2006. 17 июля. № 29. Ст. 3122.
19. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в ред. от 2 февраля 2006 г.)// СЗ РФ. 1995. 22 мая. № 21. Ст. 1930; Там же. 2006. 6 февраля. № 6. Ст. 636.
20. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ "О политических партиях" (в ред. от 26 апреля 2007 г.)// СЗ РФ. 2001. 16 июля. № 29. Ст. 2950; 2007. 30 апреля. № 18. Ст. 2118.
21. Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» (в ред. от 10 января 2007 г.) // СЗ РФ. 1996. № 34. Ст. 4029; 2007. 15 января. № 3. Ст. 410.
22. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях"// СЗ РФ. 2004. 21 июня. № 25. Ст. 2485.
23. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в ред. от 24 июля 2007 г.) // СЗ РФ. 2002. 17 июля. № 24. Ст. 2253; 2007. 30 июля. №31. Ст. 4011.
24. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (в ред. от 18 июля 2006 г.)// СЗ РФ. 2002. 3 июня. № 22. Ст. 2031; 2006. 31 июля. № 31 (часть I). Ст. 3420.
25. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (в ред. от 6 января 2007 г.)// СЗ РФ. 2002. 29 июля. № 30. Ст. 3032; 2007. 1 января. № 1 (часть I). Ст. 21.
26. Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № 1130-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» (в ред. от 21 июля 2007 г.)// СЗ РФ. 2000. № 32. Ст. 3336; 2007. 23 июля. № 30. Ст. 3803.
27. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной

- власти субъектов Российской Федерации" (в ред. от 21 июля 2007 г.)// СЗ РФ. 1999. № 42. Ст. 5005; 2000. № 31. Ст. 3205; 2007. 23 июля. № 30. Ст. 3808.
28. Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ "О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" (в ред. от 12 апреля 2007 г.) / СЗ РФ. 1994. № 2. Ст. 74; 1999. № 28. Ст. 3466, 2001 №7. Ст.614; 2007. 16 апреля. № 16. Ст. 1828.
29. Федеральный закон от 6 октября 2003 г. №131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 27.12.2009 г.) / СЗ РФ, 2003 г., № 40, ст. 3822
30. Федеральный закон «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания РФ» от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ (в ред. ФЗ от 22. 10. 99.№ 185 – ФЗ) / СЗ РФ. 1994. № 8. Ст. 801.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Cambridge Journals Online (<http://ru-ru.facebook.com/CambridgeJournals>) - англоязычная база данных, которая содержит более 110 журналов издательства Cambridge University Press, практически все публикации CUP по общественным и гуманитарным наукам. Охват — с 1997 г. по настоящее время (глубина архива варьируется от издания к изданию).

EBSCO (<http://www.ebsco.com/index.asp>) – типичная база данных – «агрегатор», сводящая на единой платформе данные из десятков иных информационных источников, том числе многих издательств. Содержит издания по экономике, бизнесу, менеджменту, праву, политологии и др., всего более 14000 журналов, документов бизнес-аналитики, отчетов по рынкам и компаниям и др. (все – на английском языке).

InfoTrac (<http://infotrac.galegroup.com/default>) – политематическая англоязычная база данных, содержит более 6000 полнотекстовых журналов, в том числе по экономике, бизнесу, социологии, праву, информатике. Охват — с 80–90-х годов по настоящее время (варьируется в зависимости от издания).

JSTOR (<http://www.jstor.org/>) — полнотекстовая база данных англоязычных научных журналов. В базу включаются профессиональные издания, имеющие авторитетную редколлегия. Во внимание принимается количество организаций, выписывающих данный журнал, его цитируемость и промежуток времени, в течение которого он существует. JSTOR состоит из нескольких коллекций журналов, каждая из которых охватывает несколько тем.

Oxford Journals (<http://www.oxfordjournals.org/>) - содержит более 190 журналов издательства Oxford University Press по всему спектру дисциплин (в том числе 90 изданий по социальным и гуманитарным наукам) на языке оригинала. Охват — с 1996 г. по настоящее время (глубина архива варьируется от издания к изданию; у 24-х изданий по общественным и экономическим наукам имеются глубокие архивы, вплоть до самого первого номера).

PressDisplay (<http://www.pressdisplay.com/pressdisplay/ru/viewer.aspx>) - около 900 зарубежных газет из США, Великобритании, Канады, Австралии, Германии, Франции, Китая и др. стран. В частности, представлены «Wall Street Journal» (европейское и азиатское издания), «Washington Post», «The Independent», «Daily Telegraph», «Die Welt», «Le Figaro» и др. База данных включает около 40 отечественных газет. Специальная программная среда позволяет читать газету в точности так, как она выглядит в печатном варианте. Доступ предоставляется исключительно к самым свежим номерам, архив изданий хранится в базе только 60 дней.

ProQuest (<http://www.proquest.co.uk/en-UK/>) – популярный в университетских кругах англоязычный агрегатор. Содержит издания по экономике, менеджменту, праву и др., – более 4000 полнотекстовых журналов. Охват — с 1971 г. по настоящее время (варьируется от издания к изданию).

Scopus (http://health.elsevier.ru/electronic/product_scopus) – одна из крупнейших реферативных баз данных, одновременно являющаяся индексом научного цитирования. Scopus реферирует более 15000 наименований академических изданий из всех отраслей знания, из них более 2,8 тысяч — по экономике, общественным наукам и психологии. С 1996 года для каждой статьи приводятся списки использованной литературы, что позволяет найти все работы, цитируемые в данной публикации, и все работы, цитирующие данную публикацию. Это позволяет с максимальной эффективностью восстановить всю библиографию по интересующему вопросу — от первых классических публикаций до самых последних исследований.

SpringerLink (<http://link.springer.com/>) – содержит более 1200 журналов издательства Springer и купленного им издательства Kluwer, в том числе более 200 изданий по экономике, социологии, праву. Издания представлены на языке оригинала в полном тексте, без эмбарго и с глубоким архивом (глубина варьируется от издания к изданию).

Taylor&Francis (<http://www.taylorandfrancis.com/>) – все журналы издательства «Taylor & Francis», включая выходящие под принадлежащей ему маркой «Routledge». Всего более 1000 изданий, в том числе по экономике, бизнесу, социологии, образованию, математике, праву, психологии и др. Все издания представлены в полном тексте на языке оригинала, без эмбарго. Охват — с 90-х годов по настоящее время (варьируется в зависимости от издания).

Web of Knowledge (http://www.gsom.spbu.ru/library/index/web_of_science/) – пакет англоязычных информационных ресурсов компании Thomson Reuters (ранее — Институт научной информации, ISI). Ядром ресурса являются цитатные базы данных Science/Social Sciences/Arts&Humanities Citation Index. Эти ресурсы не содержат полных текстов статей, однако включают в себя списки всех библиографических ссылок, встречающихся в каждой публикации, что позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме.

Wiley InterScience/Blackwell Publishing (<http://onlinelibrary.wiley.com/>) – электронная подписка на полные тексты 13 журналов издательства Wiley. Все издания представлены с 1996–97 гг. по 2007 г. в полном тексте на языке оригинала. Кроме того, на платформе представлены несколько сотен журналов, издававшихся компанией Blackwell Publishing.

Интегрум (<http://www.integrum.ru/>) – крупнейшая отечественная база данных газетной и журнальной периодики. Содержит российские центральные и региональные газеты, а также отечественные журналы. Всего в ресурсе около 500 российских журналов, более 250 центральных и более 1000 региональных газет. Глубина архива колеблется от двух до восьми лет, все издания представлены полными текстами в неограниченном доступе.

НЭБ (<http://www.rusneb.ru/>) – Научная электронная библиотека (НЭБ) – авторитетный электронный ресурс, предоставляющий доступ к англоязычным и русскоязычным изданиям. На платформе НЭБ доступны в полном тексте более 150 русскоязычных или издаваемых отечественными издательствами научных журналов. Часть из них находится в открытом доступе/ Тематика – самая разнообразная, временной охват в среднем с 1999–2003 г. по настоящее время. Среди изданий – 10 серий широко известного «Реферативного журнала» по социальным и гуманитарным наукам, издаваемого Институтом научной информации по общественным наукам (ИНИОН).

НТЦ «Система» <http://www.systema.ru/> - автоматизированная информационно-поисковая правовая система

Рубрикон (<http://www.rubricon.com/>) – популярный российский энциклопедический ресурс, основу которого составляют «Большая советская энциклопедия», «Российский энциклопедический словарь», «Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона», «Толковый словарь Даля», «Философский энциклопедический словарь», толковые словари «Экономика предприятия», «Финансы и долги» и др.

Право. Ру (<http://pravo.ru/>) - Российский интернет ресурс со всеми новостями в области права и правоприменения. Российские нормативно-правовые акты, решения судов и другая правовая информация.

Политический атлас (<http://www.pe-a.ru/>) - конституции зарубежных стран и иная политико-правовая информация о различных зарубежных государствах.

Юридическая Россия – Правовой портал. (<http://www.law.edu.ru/>) - Библиотека материалов: учебные, научные, законы и проч. Сведения об организациях (научно-исследовательские учреждения, адвокаты, органы власти и т.д.), конференциях, персонах (юристы, ученые и т.п.)

Конституционный Суд РФ (<http://www.ksrf.ru/>) - Информация о составе, аппарате, полномочиях суда. Текст конституции и некоторых других законодательных документов. Обзор обращений граждан. Контактная информация

РАПСИ (<http://rapsinews.ru/>) Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы.

Российский Правовой Портал – inPRAVO (<http://www.inpravo.ru/>) - Законодательные и нормативные акты принятые различными органами государственной власти и управления России. Правовые новости, комментарии специалистов, судебная практика.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Для очной формы

Таблица 9.1.1.

Таблица 9.1.1. для очного обучения

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Основы конституционного строя РФ и зарубежных стран	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), реферат	3	
Основы правового статуса человека и гражданина в РФ	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация),	7	самостоятельно

	реферат		
Основы государственного устройства РФ	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	<i>самостоятельно</i>
Основные государственные органы РФ	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	<i>самостоятельно</i>
Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	<i>самостоятельно</i>
Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	3	
Основы конституционного права Французской Республики	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	3	
Основы конституционного права Федеративной Республики Германии	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	3	
Основы конституционного права Индии	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	3	
Основы конституционного строя КНР	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	<i>самостоятельно</i>

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматриваются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий.

Подготовка к лекционным занятиям: Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям,

рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к

внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся

следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?
- Какое место эти авторы занимали в обществе?
- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
- Каковы причины различного отношения современников к событиям?
- Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к блиц-опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением

цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://pos-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международного права

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Государственное право России и зарубежных стран

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

**Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя
политика***

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора: *2020*

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) **Государственное право России и зарубежных стран** – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3 – способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.			+
ОПК-4 – способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции <i>(код компетенции, уровень освоения)</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3 – способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	Знать способы выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации; Уметь выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации; Владеть навыками (иметь практический опыт) навыками и способами выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации.
ОПК-4 – способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Знать объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; Уметь определять и выявлять причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте; Владеть навыками (иметь практический опыт) навыками определения объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций						
		ОПК-3 ОПК-4						
Текущий контроль								
Основы конституционного строя РФ и зарубежных стран	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), реферат		+					
Основы правового статуса человека и гражданина в РФ	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат		+					
Основы государственного устройства РФ	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат		+					
Основные государственные органы РФ	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат		+					
Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+	+					
Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+	+					
Основы конституционного права Французской Республики	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+	+					
Основы конституционного права Федеративной Республики Германии	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+	+					
Основы конституционного права Индии	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия,	+	+					

	доклад, презентация), реферат							
Основы конституционного строения КНР	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+	+					
Основы конституционного строения РФ и зарубежных стран	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+	+					
Темы 1-10.	Р.К. (Тестирование)	+						
Темы 1-10	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+					

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и рекомендованных УМД. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации

1. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Основные концепции статуса личности.
2. Классификация прав и свобод в современном мире. Коллективные права народа, социальных, национальных и иных общностей.
3. Конституционные обязанности человека и гражданина и особенности их закрепления в различных конституциях
4. Гарантии конституционных прав и способы обеспечения выполнения конституционных обязанностей в современном мире.
5. Институт гражданства. Способы приобретения гражданства и его прекращения в современном мире.
6. Статус иностранных граждан и лиц без гражданства в современном мире.
7. Право убежища и право экстрадиции в современном мире.

Тема 6. Основы конституционного права Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии

1. Особенности правовой системы Великобритании, ее формирования и системы его источников. Место и особенности конституционного права Великобритании в правовой системе страны.
2. Правовое регулирование институтов непосредственной демократии и Основы правового статуса личности в Великобритании.
3. Законодательная власть и Исполнительная власть в Великобритании.
4. Судебные органы. Их компетенция. Место и роль судебного прецедента.
5. Английское общее право – историческая основа правовых систем Британского содружества.

Тема 7. Основы конституционного права Франции

1. Конституция, ее формирование и особенности. Основы правового статуса личности во Франции.
2. Законодательная власть во Франции.
3. Исполнительная власть во Франции.
4. Судебные органы. Их компетенция.
5. Особенности местного самоуправления.

Тема 8. Основы конституционного права Германии

1. Конституция, ее формирование и особенности. Основы правового статуса личности.
2. Законодательная власть в Германии.
3. Исполнительная власть в Германии.
4. Судебные органы Германии. Их компетенция.
5. Особенности германского федерализма

Тема 9. Основы конституционного права Индии

1. Конституция Индии, ее формирование и особенности.
2. Исторические и религиозные корни индусского права. Источники индусского права. Особенности методов регулирования.
3. Основы правового статуса личности.
4. Правовое регулирование институтов непосредственной демократии.
5. Законодательная власть и исполнительная власть в Индии.
6. Судебные органы. Их компетенция.
7. Индийский федерализм.
8. Особенности местного самоуправления.

Тема 10. Основы конституционного права КНР

1. Конституция, ее формирование и особенности.
2. Особенности китайской правовой концепции. Конфуцианство.
3. Основы правового статуса личности в КНР.
4. Законодательная власть.
5. Исполнительная власть.
6. Судебные органы. Их компетенция.
7. Национально-культурная автономия в Китае.

Приложение 1.2

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки

зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты).
	Индикативные (рефераты-резюме).
По количеству реферируемых источников	Монографические.
	Обзорные.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем работы. Машинописный текст должен иметь 6-12 страниц формата А4.

Оформление работы. Машинописный текст должен быть напечатан шрифтом 12-14 пт, строки расположены через 1,5 интервала. Существуют и стандартные требования к оформлению контрольных работ. Они заключаются в понимании и соблюдении общей структуры работы. Каждая структурная часть работы (кроме подразделов) должна начинаться с отдельного листа, заголовок каждой структурной части должен быть указан в плане контрольной работы. При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Предусмотрено собеседование по выводам реферата. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

Тематика рефератов

по дисциплине «Государственное право России и зарубежных стран»

1. Особенности конституционно-правовых норм.
2. Характерные черты субъектов конституционно-правовых отношений.
3. Иерархия источников конституционного права.

4. Внутригосударственные договоры и соглашения в системе источников конституционного права.
5. Применение международно-правовых норм в системе российского конституционного права.
6. Проблемы реализации конституционных норм.
7. Развитие доктрины конституционализма.
8. Понятие и содержание российского конституционализма.
9. Социальная, политическая и правовая природа Конституции РФ.
10. Правовой механизм непосредственного действия Конституции РФ.
11. Проблемы изменения и пересмотра Конституции РФ.
12. Конституционный строй как политико-правовое явление: основные черты.
13. Принцип разделения властей и его отражение в Конституции РФ.
14. Конституционные основы гражданского общества в России.
15. Общественные объединения в России: конституционно-правовой статус, проблемы создания и деятельности.
16. Конституционные основы статуса политических партий в России.
17. Конституционная экономика: понятие и характерные черты.
18. Конституционно-правовое регулирование экономических отношений. Конституционный экономический правопорядок.
19. Конституционные принципы рыночной экономики и их реализация.
20. Формы осуществления народовластия в России.
21. Конституционные основы непосредственной демократии.
22. Народный и государственный суверенитет: соотношение категорий.
23. Разделение властей и единство системы государственной власти.
24. Правовое государство и конституционно-правовое закрепление его свойств.
25. Социальное государство и государство рыночной экономики: соотношение конституционных ценностей.
26. Юридическое и фактическое содержание конституционного принципа демократизма российского государства.
27. Государство и церковь: конституционно-правовые аспекты взаимоотношений.
28. Конституционные принципы организации и деятельности средств массовой информации (СМИ).
29. Универсальная Концепция прав человека в российской Конституции.
30. Гражданство Российской Федерации: основные принципы, порядок приобретения и прекращения.
31. Конституционные основы статуса иностранцев и лиц без гражданства в России.
32. Система конституционных прав и свобод человека и гражданина: виды и содержание.
33. Система конституционно-правовых гарантий реализации основных прав и свобод человека и гражданина.
34. Конституционные принципы федеративного устройства России.
35. Конституционно-правовая природа федерации в России: конституционно-договорная или договорная — проблемы оценки.
36. Проблемы механизма разграничения предметов ведения Российской Федерации и субъектов РФ: конституционно-правовое регулирование, принципы и порядок.
37. Конституционные основы системы органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
38. Возникновение и эволюция института президентства в Российской Федерации.
39. Президент РФ как гарант Конституции РФ, основных прав и свобод человека и гражданина: вопросы правового механизма осуществления этих функций.

40. Проблемы отрешения Президента РФ от должности: правовая база, основания и порядок.
41. Преимущества и недостатки двухпалатной структуры российского парламента.
42. Законодательный процесс Российской Федерации: основные проблемы и решения.
43. Институт федерального вмешательства.
44. Судебная система современной России: структура и обеспечение единства.
45. Правовая природа Конституционного Суда РФ и его место в системе органов государственной власти.
46. Процедура исполнения решений Конституционного Суда РФ. Реализация правовых позиций на практике.
47. Современная реформа местного самоуправления в России,
48. Проблемы разграничения сфер государственной власти и местного самоуправления.
49. Способы принятия и изменения (пересмотра) конституций.
50. Теории статуса личности.
51. Монархия, виды.
52. Республика: президентская, парламентская, смешанная.
53. Принципы избирательного права.
54. Избирательные системы.
55. Методы избирательной квоты, методы делителей.
56. Кумулятивный вотум, заградительный пункт. Панаширование, система единственного передаваемого голоса.
57. Партийные системы. Конституционно-правовое регулирование положения партий.
58. Глава государства в зарубежных странах: разновидности, формирование и компетенция.
59. Монарх: особенности конституционно-правового статуса.
60. Президент: особенности статуса, ответственность.
61. Правительство: виды, компетенция и форма работы правительства.
62. Ответственность правительства и его членов, коллективная ответственность, принцип солидарности.
63. Структура, порядок работы парламента, специальные парламентские процедуры, роспуск парламента.
64. Статус парламентария.
65. Конституционные основы судебной власти.
66. Конституционный контроль (надзор).
67. Местное самоуправление: понятие, функции, органы.
68. Конституции США: принятие, основные принципы.
69. Федерализм в США.
70. Конгресс США: структура, формирование, полномочия.
71. Сравнительный анализ полномочий Сената и Палаты представителей США.
72. Законодательный процесс в США, финансовые билли.
73. Президент США: выборы полномочия.
74. Исполнительная власть в США.
75. Федеральная система судов США. Судебные системы штатов.
76. Британская «конституция». Государственно-территориальное устройство Великобритании.
77. Монарх в Великобритании: статус, престолонаследие, полномочия, контрасигнатура.
78. Палата общин в Великобритании: выборы, полномочия, должностные лица, комитеты, роспуск.
79. Правительство и Кабинет в Великобритании: формирование, полномочия.
80. Система судов в Великобритании.
81. Общая характеристика Конституции Французской Республики.

82. Президент Французской Республики: выборы, компетенция, ответственность.
83. Национальное собрание Французской Республики: выборы, полномочия, должностные лица, роспуск.
84. Сенат Французской Республики: формирование, полномочия, организация и должностные лица.
85. Конституционный совет Французской Республики: формирование, компетенция.
86. Общая характеристика Основного закона ФРГ.
87. Германский федерализм.
88. Федеральный президент ФРГ: избрание, компетенция.
89. Бундестаг и Бундесрат: формирование, компетенция.
90. Судебная система ФРГ.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РЕФЕРАТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Реферат

на тему: «Основы конституционного права Германии»

Выполнил

.

Содержание

Введение	3
<i>Основной закон Германии, его формирование и особенности.</i>	
<i>Основы правового статуса личности.</i>	
<i>Законодательная власть в Германии.</i>	
<i>Исполнительная власть в Германии.</i>	
<i>Судебные органы Германии. Их компетенция.</i>	
	10
Заключение	11
Список использованной литературы	12

Характеристика оценочного средства №3

Контрольный тест по конституционному праву Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии

1. Британская конституция является единой для:
 - A. Соединенного Королевства Англии
 - B. Уэльса
 - C. Шотландии
 - D. Северной Ирландии
 - E. Ирландии

2. Великобритания имеет конституцию:
 - A. писаную
 - B. неписаную
 - C. смешанную

3. Конституция Великобритании является:
 - A. стабильной / постоянной
 - B. гибкой / изменяемой
 - C. неизменной / жесткой

4. Конституция Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии - это:
 - A. совокупность законов, прецедентов и конституционных соглашений, которые определяют порядок формирования и полномочия органов государства, принципы взаимоотношений государственных органов между собой и государственных органов и граждан
 - B. свод правил, законов, касающихся чего-нибудь
 - C. Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан

5. К предмету Конституционного права как отрасли правовой системы Великобритании относятся:
 - A. институт главы государства, его полномочия и прерогативы; порядок организации и деятельности законодательной власти: взаимоотношения палат, полномочия и привилегии членов парламента; статус министров и государственных служащих; взаимоотношения центрального правительства и местных органов власти, гражданство; гражданские свободы; избирательные права; публичные финансы; общая система судов, сроки полномочий и иммунитеты судей; вооруженные силы и контроль за ними
 - B. область права, нормы которого регламентируют отношения между частными лицами
 - C. самостоятельная отрасль английской правовой системы, нормы которой регламентируют ответственность за совершение преступлений

6. К основным источникам британской конституции относятся:
 - A. статуты; судебные прецеденты; конституционные обычаи (конституционное соглашение); доктрины

- В. международно-правовые договоры, соглашения и др.
 - С. законодательство зарубежных государств
7. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии является:
- А. абсолютной монархией
 - В. парламентской монархией
 - С. республикой
8. Основные политические партии Великобритании:
- А. Консервативная партия и Лейбористская партия
 - В. Партия либеральных демократов
 - С. Социал-демократическая партия
 - Д. Национально-демократическая партия
9. Британский Парламент состоит из:
- А. Палаты общин и Палаты лордов
 - В. Палаты представителей и Сенат
 - С. Палаты общин, Палаты лордов и Королевы
10. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии представляет собой:
- А. унитарное государство
 - В. федеративное государство
 - С. конфедеративное государство
11. В Великобритании действует:
- А. всеобщее, равное, прямое избирательное право при открытом голосовании и свободном участии в выборах
 - В. всеобщее, равное, прямое избирательное право при открытом голосовании и обязательном участии в выборах
 - С. всеобщее, равное, прямое избирательное право при тайном голосовании и свободном участии в выборах
12. Систему государственных органов Великобритании составляют:
- А. Парламент, Монарх (Король, Королева), Кабинет министров
 - В. Парламент, Монарх, Кабинет министров, «Теневой» Кабинет министров, «Внутренний кабинет»
 - С. Парламент, президент, Кабинет министров, «Теневой» кабинет
13. Премьер-министр выполняет следующие функции:
- А. формирует правительство и руководит его деятельностью; поддерживает постоянные отношения между Кабинетом и монархом и дает советы монарху по вопросам политики; представляет Правительство в парламентских дебатах и отвечает на вопросы о правительственной политике в палатах; осуществляет контроль за исполнением решений Правительства министерствами и ведомствами; участвует в принятии решений о назначении на высшие государственные должности
 - В. Премьер-министр подписывает законы и распоряжается об их опубликовании, назначает министров, обладает правом назначать и увольнять чиновников и судей, осуществляет право помилования. Представляет страну в международных отношениях, назначает и отзывает послов, имеет право заключать от имени Великобритании

договоры с иностранными государствами

- С. Премьер-министр является главой государства, назначает выборы новых палат, имеет право роспуска палат Парламента, аккредитует и принимает дипломатических представителей, ратифицирует международные договоры, объявляет по решению палат состояние войны

14. В теории права к основным источникам британского права относятся:

- А. Акты палат
В. договоры, соглашения, постановления и распоряжения правительства
С. законодательство, судебный прецедент, правовые документы Европейского Союза, обычаи, судебные отчеты, каноническое право, римское право, а также материалы правовой комиссии

15. Высшим законодательным органом Соединенного Королевства является:

- А. правительство
В. монарх (королева / король)
С. парламент

16. Законопроект проходит несколько обязательных стадий:

- А. внесение законопроекта; работа в комитетах
В. внесение законопроекта; первое чтение, второе чтение; отчет о работе над законопроектом
С. внесение законопроекта; первое чтение, второе чтение; работа в комитетах; отчет о работе над законопроектом; третье чтение; обсуждение поправок; получение согласия королевы / короля

17. Закон становится статутом после:

- А. его утверждения обеими палатами Парламента и получения согласия Королевы
В. после его утверждения Палатой лордов
С. после его утверждения Палатой общин

18. Главой Великобритании является:

- А. премьер-министр
В. президент
С. королева / король

19. Исполнительную власть в Великобритании осуществляет:

- А. монарх
В. кабинет министров (правительство)
С. двухпалатный парламент

20. Обычно статут вступает в силу:

- А. в тот же день, когда его подписывает королева / король
В. когда в тексте статута указывается, что он вступает в силу в «назначенный» день
С. после его утверждения Палатой лордов

21. Права и свободы граждан:

- А. в британской конституции отсутствует изложение основных прав человека в том смысле, который вкладывают в это понятие в странах с писаной конституцией

- В. в британском конституционном праве не существует единой классификации прав и свобод граждан
- С. для англичан права и свободы - это прежде всего индивидуальные права, ограничиваемые государством в силу общественного договора и вытекающие из принципа: каждый может делать то, что не запрещено существующими правовыми нормами
22. Высшими судебными органами являются:
- А. Палата лордов; Суды магистратов; Суд Королевы; суды графств
- В. Палата общин; Палата лордов; Судебный комитет Тайного совета при монархе; суды магистратов
- С. Палата лордов; Судебный комитет Тайного совета при монархе; Апелляционный суд; Высокий суд; Суд Короны
23. Низшие суды в Англии и Уэльсе представлены:
- А. судами магистратов: шерифскими судами; районными судами; Судебным комитетом Тайного совета при монархе
- В. магистратскими судами; судами графств; Судом Короны
- С. судами магистратов и судами графств
24. Палата общин избирается сроком на:
- А. 4 года путем всеобщих, равных выборов при открытом голосовании на основе относительного большинства
- В. на 3 года путем всеобщих, равных выборов при тайном голосовании на основе мажоритарной избирательной системы
- С. на 5 лет путем всеобщих, равных выборов при тайном голосовании на основе мажоритарной системы относительного большинства
25. В настоящее время Палата лордов имеет четыре вида членства:
- А. духовные лорды; наследственные пэры; пожизненные пэры
- В. лорды-юристы; наследственные пэры; пожизненные пэры
- С. духовные лорды; лорды-юристы; наследственные пэры; пожизненные пэры
26. Функции Палаты лордов можно представить в виде трех основных групп:
- А. законодательные; исполнительные; судебные
- В. законодательные; контрольные; судебные
- С. законодательные; судебные; административные

Перечень вопросов к экзамену

Вопросы к экзамену по курсу «Государственное право России и зарубежных стран»

1. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Источники конституционного (государственного) права России.
3. Конституционная ответственность Президента РФ.
4. Правовая позиция в актах Конституционного Суда РФ как источник конституционного права России.
5. Участие Президента РФ в законодательном процессе.
6. Конституция РФ о предметах ведения Российской Федерации.
7. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, статус, структура.
8. Конституция РФ о предметах совместного ведения Российской Федерации и субъектов РФ.
9. Федеральные органы контрольной власти в России.
10. Разграничение предметов ведения Российской Федерации и субъектов РФ.
11. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура и общая характеристика его палат.
12. Основы конституционного строя Российской Федерации.
13. Центральная избирательная комиссия РФ: конституционно-правовой статус.
14. Юридические свойства Конституции Российской Федерации 1993 г.
15. Статус депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
16. Конституционно-правовые характеристики России как Федерации.
17. Избирательная система РФ.
18. Правительство РФ: конституционные основы формирования и деятельности.
19. Институт чрезвычайного положения в Российской Федерации.
20. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
21. Гражданство РФ: общая характеристика, способы приобретения и основания прекращения в соответствии с Федеральным законом «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г.
22. Федеральные конституционные законы в России: их роль и особенности принятия.
23. Конституция РФ о системе федеральных органов государственной власти.
24. Источники избирательного права Российской Федерации.
25. Функции и полномочия Счетной Палаты Российской Федерации.
26. Функции и сущность Конституции РФ.
27. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
28. Конституционно-правовой статус республики в составе РФ.
29. Местное самоуправление как основа конституционного строя России.
30. Судопроизводство в Российской Федерации: виды и конституционное значение.
31. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образованию в ее составе нового субъекта РФ.
32. Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
33. Судебные органы субъектов Российской Федерации.
34. Институт Президента РФ в системе государственной власти РФ.
35. Конституционно-правовые гарантии реализации прав и свобод человека и гражданина РФ.
36. Прокуратура в РФ: конституционно-правовой статус и место в защите прав человека и гражданина.
37. Конституционное судопроизводство: порядок и процедуры.

38. Уполномоченный по правам человека РФ: конституционно-правовой статус, порядок назначения на должность.
39. Конституционно-правовые основы судебной системы РФ.
40. Проблемы и перспективы конституционного развития России.
41. Законодательный процесс в Российской Федерации
42. Британская «конституция». Государственно-территориальное устройство Великобритании.
43. Монарх в Великобритании: статус, престолонаследие, полномочия, контрасигнатура.
44. Палата общин в Великобритании: выборы, полномочия, должностные лица, комитеты, роспуск.
45. Палата лордов: состав, полномочия, должностные лица, комитеты. Реформирование палаты.
46. Правительство и Кабинет в Великобритании: формирование, полномочия. Премьер-министр, члены Правительства.
47. Система судов в Великобритании.
48. Общая характеристика Конституции Французской Республики. Государственно-территориальное устройство.
49. Президент Французской Республики: выборы, компетенция, ответственность. Правительство (Совет министров).
50. Национальное собрание Французской Республики: выборы, полномочия, должностные лица, роспуск. Виды законов.
51. Сенат Французской Республики: формирование, полномочия, организация и должностные лица. Взаимоотношения Парламента и Правительства.
52. Конституционный совет Французской Республики: формирование, компетенция. Государственный совет. Высокий суд правосудия. Суд правосудия республики.
53. Общая характеристика Основного закона ФРГ.
54. Германский федерализм.
55. Федеральный президент ФРГ: избрание, компетенция. Федеральное правительство: формирование, компетенция. Федеральный канцлер.
56. Бундестаг и Бундесрат: формирование, компетенция. Законодательный процесс ФРГ.
57. Судебная система ФРГ. Федеральный конституционный суд.
58. Парламент Итальянской Республики: палаты, формирование, компетенция.
59. Президент Итальянской Республики: избрание, компетенция. Совет министров (Правительство).
60. Конституционный суд Итальянской Республики. Государственный совет.
61. Конституция США: принятие, основные принципы. Порядок изменения Конституции США, поправки к ней.
62. Федерализм в США.
63. Конгресс США: структура, формирование, полномочия. Сравнительный анализ полномочий Сената и Палаты представителей США.
64. Законодательный процесс в США, финансовые билли. Комитеты и акты палат Конгресса США.
65. Президент США: выборы полномочия. Исполнительная власть в США. Вице-президент США. Закон о преемственности должности Президента США.
66. Федеральная система судов США. Верховный суд США. Главный судья Верховного суда США и Генеральный солиситор. Судебные системы штатов.

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

Международные отношения и внешняя политика

Дисциплина «Государственное право России и зарубежных стран»

Вопрос 1. Источники конституционного (государственного) права России.

Вопрос 2. Палата общин в Великобритании: выборы, полномочия, должностные лица, комитеты, роспуск.

Составитель _____ Т.Ф.Акчурин

Заведующий кафедрой _____ А.А. Данельян

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен,

самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: международного права

**Рабочая программа дисциплины
«Теория государства и права»**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: 41.03.05 *Международные отношения*

Профиль подготовки: *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения – *очная*

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор Акчури Тимур Фагмиевич, к.ю.н., доцент. Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Данельян А.А., д.ю.н., проф.	Данельян А.А. д.ю.н., проф.	
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№12 от 12.01.2021	
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Т.В. Каширина, д.и.н., проф. Директор библиотеки Ю.В. Толкачева Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:			
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жильцов С.С. д.п.н., профессор	
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021	

1.Наименование дисциплины (модуля)

«Теория государства и права»

2.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Теория государства и права» являются подготовка специалиста к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Образовательные цели освоения дисциплины):

Обеспечение профессионального образования, способствующего осознанию социальной значимости своей будущей профессии, добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, владению культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, обладание уважительным отношением к праву и закону, способности использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных при решении социальных и профессиональных задач, способности понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Профессиональные цели освоения дисциплины:

Подготовка бакалавра к решению задач нормотворческой, правоприменительной, организационно-управленческой, правоохранительной экспертно-консультационной деятельности, способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

Задачи дисциплины:

- а)** содействовать приобретению обучающимися знаний в области юриспруденции (Теория государства и права);
- б)** создать условия для овладения обучающимися методами юридических наук, разработки и принятия управленческих решений, общенаучными, специальными и частнонаучными методами;
- в)** способствовать усвоению обучающимися основ отраслевых юридических наук.
- г)** дать представление о месте Теории государства и права в системе знаний, ее структуре, функциях;
- д)** выработать умение освоения общих вопросов происхождения сущности, механизма функционирования государства и права; анализировать структурные компоненты, устанавливать их место и роль в правовой системе общества;
- е)** научить методам овладения юридической практикой сквозь призму изучения правовых форм деятельности управомоченных органов и должностных лиц – правотворческой, правоприменительной, контрольно-надзорной и др.; а также укрепления законности и правопорядка в РФ и зарубежных странах;
- ж)** сформировать научное юридическое мировоззрение, правовую культуру, выработать ценностные ориентации в жизни и практической деятельности, основанные на приоритете прав и свобод личности, а также способности принимать компетентное решение в профессиональной деятельности.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	знать: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. уметь: анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. владеть: навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов международных отношений.

3. Место дисциплины «Теория государства и права» в структуре ОПОП ВО

Настоящая дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения**. Профиль подготовки: **Международные отношения и внешняя политика (Б1.В.О6)**.

Требования к входным знаниям и умениям:

- знание философских понятий и категорий, закономерности развития общества и мышления, основных положений теории государства и права;
- умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в процессе проведения исследований, применять методы и средства познания для решения различных исследовательских задач;
- овладение навыками системного подхода к анализу международных проблем.

Для освоения дисциплины Международное право обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин История, Всемирная история, Политология и политическая теория, Политическая и экономическая география, История Международных отношений, История Европы и Азии в XIX – XX вв.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Международно-правовая защита прав человека		X								
2.	Международное право					X	X	X	X	X	X
3.	Современные международные отношения					X	X	X	X	X	X
4.	Мировая политика					X	X	X	X	X	X
5.	Государственное право России и зарубежных стран	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Экономические и политические процессы в СНГ										

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 24 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 53 часа составляет самостоятельная работа бакалавра и 67 часов на контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24				24				
-аудиторная, в том числе:	24				24				
Лекции (Л)	14				14				
Семинары (С)	10				10				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	53				53				
Форма промежуточной аттестации - экзамен)	67				67				
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	4/144				4/144				

5. Содержание дисциплины «Теория государства и права», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ТЕМА 1. СУЩНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Понятие государства. Государство как публично-правовой союз, как политическая организация общества, как аппарат публичной власти. Разнообразие определений государства.

Сущность государства. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества. Экономические, социальные, идеологические, культурные, нравственные, религиозные и другие факторы, определяющие сущность государства. Общесоциальное и классовое в сущности государства. Связь государства с социально-экономическим строем. Основные подходы и взгляды на сущность государства.

Государство и государственная власть. Понятие государственной власти. Отличие государственной власти от иных форм властвования. Государственный суверенитет. Внутриполитические и внешнеполитические аспекты суверенитета государства. Суверенитет народа (референдум). Система государственной власти. Конституционные основы системы государственной власти. Государственный строй: понятие и структура.

Государственные служащие. Территория государства. Правовой режим территории государства. Значение территориального фактора в жизни государства.

ТИПОЛОГИЯ ГОСУДАРСТВ

Типология государства. Различные подходы к проблемам типологии государства. Современные взгляды на взаимоотношения государства и социально-экономического строя. Исторические изменения социально-экономических и идеологических основ государства. Идеология и государство: исторические формы связи.

Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств. Типология государств с учетом формационного подхода. Рабовладельческий, феодальный, буржуазный и социалистический тип государства. Характеристика и современная оценка этих типов государства.

Культурно-исторические типы государства. Государства древнего Востока, античности, средневековья, нового и новейшего времени. Смена типов государства. Промежуточные (переходные) типы государства. Возвратные процессы при смене типов государств. Прогресс в политической истории при смене типов государства. «Человеческое измерение» как критерий прогресса государственности. Современные взгляды на вопрос об отмирании государства.

Иные подходы к типологии государств.

ФОРМА ГОСУДАРСТВА

Понятие формы государства. Элементы формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Государственно-правовой режим. Соотношение типа и формы государства.

Форма правления. Формы правления: монархия и республика. Историческое развитие и смена форм правления. Основные черты и виды монархии. Особенности монархической формы правления и системы государственной власти в монархиях. Современная монархия.

Республиканская форма правления. Парламентская и президентская республики: общие черты и различия. Система государственной власти в парламентской республике. Современный парламентаризм. Эволюция института президента в современном мире. Нетипичные формы правления.

Форма государственного устройства. Простые и сложные государства. Структура и особенности унитарного государства, как простой формы государственного правления. Современный унитаризм. Сложные государства. Федерация и федерализм. Федерация: национальная, территориальная и смешанная. Договорная федерация. Федеративное устройство России, его черты и особенности.

Конфедерация, межгосударственные образования: сообщества, содружества, международные союзы. Империя как сложное государство.

Государственно-правовой и политический режим: понятие, соотношение и виды. Демократические и антидемократические режимы. Либерально-демократический режим. Авторитарные режимы: деспотизм, тирания, тоталитаризм, фашизм. Связь формы правления и режима.

ТЕМА 2: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АППАРАТ и ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

Понятие, содержание и признаки функции государства. Общесоциальное, классовое и национальное в функциях государства. Эволюция функций государства. Классификация функций. Структура государства, обеспечивающая выполнение функций.

Государственная власть как разновидность социальной власти, ее суверенные свойства. Государственная и политическая власть.

Способы и формы осуществления государственной власти. Соотношение категорий «насилие», «подавление», «принуждение», «убеждение».

Понятие государственного аппарата, его структура и функции. Характеристика отдельных звеньев государственного аппарата. Понятие государственного органа. Система

органов государственной власти. Разделение властей. Центральные и местные органы государственной власти. Представительные органы государственной власти. Представительная и прямая демократия в системе органов власти. Органы государственной власти и управления и органы местного самоуправления.

Аппарат исполнительной власти, структура и особенности функционирования в условиях парламентской и президентской республик. Исполнительно-распорядительные и контрольные органы. Особенности организации исполнительной власти в федеративном государстве. Проблемы организации исполнительной власти в Российской Федерации.

Органы судебной власти. Правосудие в Российской Федерации. Принципы организации и функционирования судебной власти. Основы судопроизводства в Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации и ее функции.

Органы местного самоуправления, их взаимодействие с органами государственной власти и управления. Реформа местного самоуправления и формирование системы органов местного самоуправления в Российской Федерации.

Бюрократия и функции государства. Функции государства, государственной власти, органа государства. Историческое развитие функций государства.

ТЕМА 3: ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО и ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Понятие, природа и признаки гражданского общества. Взаимосвязь государства и гражданского общества. Задачи и функции государства по организации и регулированию гражданского общества. Основные институты гражданского общества и их связь с государством. Семья и государство. Основы взаимоотношений церкви и государства. Частно-предпринимательские структуры и их взаимодействие с государством.

Государство и культура. Взаимодействие государства с культурными организациями. Государство, наука и техника. Роль современного государства в развитии научно-технического прогресса.

Государство и право. Значение права в системе отношений государства и гражданского общества. Государство как субъект правового регулирования. Принуждение на основе права (закона) - исключительная функция государства. Правотворческая функция государства. Государство как организатор в сфере применения права.

Понятие правового государства. Теории правового государства: возникновение и развитие. Современные теории правового государства.

Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Принцип взаимной ответственности государства и личности. Гарантированность прав и свобод личности. Юридические гарантии в системе обеспечения прав личности. Принцип разделения властей.

Гражданское общество как социальная основа правового государства. Различные формы собственности и свобода собственника как экономическая основа правового государства. Общечеловеческие ценности и правовое государство.

Становление в Российской Федерации правового государства.

ТЕМА 4: ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ РЕГУЛЯТОРОВ

Нормативно-правовые регуляторы системы общества: системы правовых, моральных, политических, религиозных норм, норм этикета. Социальное регулирование. Система социальных регуляторов: нормативные и ненормативные регуляторы. Понятие социальной нормы. Множественность и разнообразие социальных норм. Общее и особенное в социальных нормах. Право как социальный регулятор.

Право и мораль. Духовная общность права и морали. Моральные основы права. Правовые и моральные регуляторы: их единство и специфика. Формы и средства воздействия права на моральное состояние общества. Основные теории и представления о соотношении права и морали в человеческой истории.

Право и политические регуляторы. Специфика политических норм и их отличие от норм права. Сочетание средств правового и политического регулирования.

Право и религия. Исторические связи религии и права. Регулятивный потенциал религии. Специфические свойства и особенности религиозной регуляции человеческого поведения.

Право и этикет. Понятие этикета. Правовое значение соблюдения и нарушения норм этикета.

Деловые обычаи. Деловые обыкновения.

Социальные и технические нормы.

Сочетание различных типов социальной регуляции.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВА

Право и его признаки. Общеобязательная нормативность. Выраженность в законах и других источниках. Формальная определенность. Государственная обеспеченность. Особый порядок формирования. Субъективное право. Объективное право. Публичное право. Частное право.

Социальная природа права. Воздействие права на экономику и другие сферы общественной жизни.

Сущность права. Различные определения сущности права. Общесоциальное и классовое в праве. Основные подходы к определению права (правопониманию): нормативистский, социологический, естественно-правовой, психологический, исторический, интегративный, юридический позитивизм и другие. Объективное и субъективное в праве. Определение права как системы норм, установленных государством. Определение права как институционального образования. Право как нормативный регулятор человеческого поведения, мера (масштаб) свободы. Право и свобода личности. Социальное равенство и право. Справедливость и право. Право как динамическая система.

Право и экономика. Формы выражения социально-экономических интересов в праве и законодательстве. Роль права в экономическом развитии общества и проведении экономических реформ.

Право и политика: принципы их взаимодействия. Политика в праве. Пределы и формы воздействия политики на право. Правовая политика. Влияние права на политику. Различия между правовым и политическим подходами к решению общественных проблем.

Право и демократия. Право и культура. Творческая роль права. Право и социальная структура общества. Право и национальная структура общества.

ТЕМА 5: ФОРМА ПРАВА

Понятие формы (источника) права. Взаимосвязь сущности и формы права. Виды источников права. Иерархия источников права. Система источников права. Правовой обычай. Судебный (административный) прецедент. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Общие принципы права. Доктрина. Юридическая наука как источник права. Судебная и арбитражная практика. Правоположения юридической практики как источник права. Религиозные тексты. Мусульманское право. Иные формы (источники) права.

Виды источников российского права.

Нормативно-правовой акт. Понятие закона в узком и широком смысле слова. Закон - основной элемент в системе источников права. Верховенство закона. Конституция - основной закон государства. Виды законов по Конституции Российской Федерации: федеральный конституционный закон, федеральный закон, закон Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации.

Проблема закона как формы права (право и закон). Источники права, создаваемые законодательной властью. Понятие законодательства. Источники права и исполнительная власть. Соотношение законов и подзаконных актов. Акты органов управления. Локальные нормативные правовые акты. Нормативные акты общественных объединений. Уставы: типовые и примерные.

Отличие нормативных правовых актов от актов применения права. Отличие нормативных правовых актов от актов реализации прав и обязанностей. Отличие нормативных правовых актов от интерпретационных актов.

Прецедент как источник права. Судебный и административный прецедент. Юридическая природа решений Конституционного Суда Российской Федерации. Правовые позиции Конституционного Суда РФ. Решения Европейского Суда по правам человека.

Понятие правового обычая. Обычное право. Значение обычая в современном праве. Деловое обыкновение.

Нормативно-правовой договор. Особенности нормативно-правовых договоров. Внутригосударственные договоры.

Принципы права. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.

Общепризнанные принципы и нормы международного права. Международные договоры.

Соотношение типов и форм права: современное понимание. Преемственность и обновление в праве. Рецепция права.

Юридическая техника: понятия и средства. Структура нормативного акта. Способы изложения нормативных предписаний. Язык и терминология законодательства. Техника отмены нормативных актов, внесения в них изменений и дополнений.

Тема 6. ПРАВОТВОРЧЕСТВО

Правотворчество и процесс правообразования. Объективные и субъективные факторы формирования права и правовой системы. Правотворчество и законодательная деятельность государства. Законотворчество.

Субъекты правотворчества. Правотворчество органов государственной власти. Правотворчество органов местного самоуправления. Санкционирование обычаев и корпоративных норм.

Законодательный процесс. Законодательная власть и законодательные функции. Конституционные основы законодательной деятельности государства. Участие органов исполнительной и судебной власти в законодательном процессе.

Законодательная инициатива. Разработка и обсуждение законопроекта. Юридическая (законодательная) техника. Текст и язык закона.

Порядок принятия законопроектов. Регистрация законодательных актов. Опубликование и вступление в силу законодательных актов. Действие законов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Непосредственное правотворчество населения. Правотворческая компетенция. Делегирование. Формы правотворчества.

Систематизация нормативно-правовых актов. Основные формы систематизации.

Инкорпорация: понятие, виды. Официальная инкорпорация. Субъекты официальной инкорпорации. Неофициальная инкорпорация. Хронологическая инкорпорация. Систематическая инкорпорация. Предметная инкорпорация. Алфавитная инкорпорация. Виды инкорпораций. Свод Законов Российской Федерации. Собрание законодательства Российской Федерации.

Кодификация. Основные виды кодификации законодательства. Виды кодифицированных актов. Предмет кодификации. Правила кодификации.

Консолидация как форма систематизации.

Учет законодательства как необходимое условие его систематизации и кодификации. Использование электронно-вычислительной техники для учета и систематизации законодательства. Справочно-информационная работа.

Исторический опыт и современные проблемы систематизации и кодификации российского законодательства.

Понятие правового регулирования и его механизма

ТОЛКОВАНИЕ ПРАВОВЫХ НОРМ

Толкование права: понятие и назначение. Уяснение и разъяснение норм права. Субъекты толкования права. Объект толкования.

Основные способы толкования права. Грамматический способ толкования. Специально-юридический способ толкования. Систематический способ толкования. Логический способ толкования. Историко-политический способ толкования.

Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Легальное толкование. Аутентичное толкование. Правоприменительное толкование. Неофициальное толкование. Доктринальное толкование. Обыденное толкование. Специальное компетентное толкование.

Виды толкования правовых норм в зависимости от объема. Распространительное и ограничительное толкование. Буквальное (адекватное) толкование.

Акты толкования права (интерпретационные акты), их отличие от нормативных правовых и индивидуальных правовых актов. Акты Конституционного Суда Российской Федерации. Акты Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. Акты Верховного Суда Российской Федерации.

Юридические презумпции и фикции. Коллизии правовых норм. Коллизионные правила.

ТЕМА 7: ФУНКЦИИ ПРАВА. ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Право как регулятор упорядоченности общественных отношений. Понятие функций права. Функции права, связанные с организацией и обеспечением социального порядка. Интегративная функция права.

Право и социально-классовая структура общества. Классовый подход к пониманию функций права: уроки и опыт марксистско-ленинской теории права. Оценка учений о праве как инструмента классового господства, о классовых функциях права.

Распределительная (дистрибутивная) функция права. Право как система распределения прав, обязанностей, полномочий, юридических возможностей.

Функции права, связанные с разрешением социальных конфликтов. Право как продукт социальных противоречий, социально-классовых конфликтов. Право как сила и насилие.

Право как социальный контроль. Контрольные функции права в обществе: содержание и механизмы. Цели и формы правового контроля. Основные виды правового контроля. Функции правовой охраны общественных отношений. Идеолого - воспитательные функции права. Легитимационная функция права. Правовая реформа в Российской Федерации.

Правовые средства: понятие, признаки и виды. Правовое регулирование и правовое воздействие (информационно-психологическое, воспитательное, социальное). Механизм правового регулирования: его основные элементы, структура и этапы. Правовые стимулы и ограничения в механизме правового регулирования. Эффективность правового регулирования в обществе.

Принципы права. Понятие принципов права. Обще-социальные принципы права. Принцип социальной свободы. Принцип социальной справедливости. Принцип демократизма. Принцип гуманизма. Принцип равноправия.

Общие специально-юридические принципы права. Межотраслевые принципы. Отраслевые принципы.

Понятие правоотношения. Правоотношение как форма общественных отношений и форма реализации права. Признаки правоотношений. Волевой характер правоотношений, правовые отношения как правовая связь между субъектами. Правоотношения и принудительная сила государства.

Правовые нормы и правовые отношения. Содержание и виды правоотношений. Классификация правоотношений.

Основания возникновения, изменение и прекращения правоотношений. Юридические факты. Классификация юридических фактов: действия, события, юридические состояния. Фактический (юридический) состав.

Состав (структура) правоотношения, его элементы. Объекты правоотношения. Основные виды объектов правоотношений

Субъекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Правосубъектность. Правовой статус. Правовое положение. Правовая компетенция. Физические и юридические лица, публично-правовые образования как субъекты права (государство, самоуправление). Публично-правовые образования как участники правоотношений.

Содержание правоотношений. Субъективное право и юридическая обязанность. Правомочия и правопритязания.

Тема 8. ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА

Понятие и виды правосознание. Правосознание как форма общественного сознания.

Структура правосознания: правовая идеология, правовая психология, обыденное правосознание. Правовые идеи и правовые эмоции. Уважение к закону и праву. Правовое воспитание.

Правосознание как фактор формирования и совершенствования правовых систем. Правосознание и правотворчество. Правосознание и правоприменение.

Правосознание и поведение: потребности, интересы, мотивация, принятие решения. Функции правосознания. Регулятивные функции правосознания. Функция моделирования. Функция прогнозирования.

Общественное и индивидуальное правосознание. Правосознание должностных лиц. Уровни правосознания. Обыденное (эмпирическое) правосознание. Научное (теоретическое) правосознание. Правосознание нации, народов. Профессиональное правосознание. Правосознание юристов. Деформация правосознания. Формы деформации правового сознания. Правовой нигилизм. Правовой инфантилизм. Перерождение правосознания.

Правовая культура: формы, структура, элементы. Правовая культура в системе культуры общества. Значение правовой культуры в формировании правовых систем. Функции правовой культуры.

Правовое воспитание. Правовое образование. Их место и значение при формировании правовой культуры.

ТЕМА 9: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА

Нормативная система регулирования общественных отношений.

Понятие правового регулирования и его предмет. Методы, способы, типы правового регулирования. Правовые режимы.

Механизм правового регулирования: понятие и различные аспекты рассмотрения.

Стадии процесса правового регулирования и основные элементы.

Понятие реализации права. Формы реализации права: соблюдение, исполнение, использование права.

Применение норм права: понятие, субъекты, стадии, принципы. Особенности и отличия применения норм права от иных форм реализации права. Субъекты применения норм права.

Стадии правоприменительной деятельности.

Акты применения права. Соотношение индивидуальных правовых актов и нормативных правовых актов. Структура и виды актов применения права.

Ошибки в правоприменении, их причины и пути воздействия на них. Юридический процесс. Юридические коллизии и способы их разрешения.

Пробелы в праве: виды и причины. Способы восполнения пробелов в праве. Аналогия закона. Аналогия права. Субсидиарное применение права. Прямое действие Конституции.

Понятие правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Субъекты правомерного поведения.

ТЕМА 10. ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Правонарушение: понятие и признаки. Общественная опасность правонарушения. Противоправность правонарушения. Правонарушение как деяние (действие, бездействие). Правонарушение как виновное деяние. Отличия правонарушения от иных видов антисоциального поведения. Правовые формы государственного принуждения.

Состав правонарушения. Объективная и субъективная стороны правонарушения. Субъекты правонарушения. Виды правонарушений. Преступление и проступок. Правонарушение и государственное принуждение: формы государственного принуждения. Презумпция невиновности.

Преступление - наиболее тяжкий вид правонарушения. Социальная природа преступности и причины преступности. Методы и средства предупреждения и борьбы с преступностью.

Социальная ответственность и ее виды. Понятие и признаки юридической ответственности. Ее отличие от других форм государственного принуждения. Цели юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания и стадии юридической ответственности. Понятие и виды государственного принуждения. Эффективность юридической ответственности.

Обстоятельства, исключающие противоправность деяний. Основания освобождения от юридической ответственности.

Понятие и сущность законности. Конституционная законность (конституционность) - основа законности и правопорядка. Принципы законности. Законность и справедливость. Законность и целесообразность. Законность и правотворчество. Законность и применение права. Законность и дисциплина.

Гарантии законности. Политические гарантии. Специально-юридические гарантии. Юридическая ответственность. Защита нарушенных прав. Пресечение правонарушений. Деятельность правоохранительных органов. Общие юридические гарантии законности. Полнота и непротиворечивость законодательства. Высокий уровень правовой культуры.

Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Правопорядок и законность. Правопорядок как итог правового регулирования.

Система обеспечения законности и правопорядка.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. для очного отделения

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Понятие и сущность государства и его типология. Форма государства	4		Работа на семинаре/конспе кт
2.	2.	Аппарат государства и его функции	2		Работа на семинаре/конспе кт
3.	3.	Правовое государство и гражданское общество	2		Работа на семинаре/конспе кт
4	4	Право в системе социальных регуляторов. Понятие, признаки и сущность права	2		Работа на семинаре/конспе кт
5	5	Форма права.	2		Работа на семинаре/конспе кт Презентация
6	6	Правотворчество. Толкование права	2	2	Работа на семинаре/конспе кт Презентация
7	7	Функции права. Правоотношение		2	Работа на семинаре/конспе кт Презентация
8	8	Правосознание и правовая культура.		2	Работа на семинаре/конспе кт Презентация
9	9	Реализация права. Правомерное поведение.		2	Работа на семинаре/конспе кт Презентация
10	10	Правонарушение. Юридическая ответственность		2	Работа на семинаре/конспе кт Презентация

		Всего часов	14	10	
		Промежуточный контроль		экзамен	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Теория государства и права

7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Лазарев, В. В. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Лазарев, С. В. Липень. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 521 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431160>.
2. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. К. Бабаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 582 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/447200>.
3. Теория государства и права [Электронный ресурс] : в 2 т. : учебник и практикум / под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николукина. - Москва : Юрайт, 2019.
Т. 1. Общая часть. - 134 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434354>.
Т. 2. Особенная часть. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434355>.

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Оксамытный. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426630>.
2. Правотворчество и толкование норм права: проблемы теории и практики [Электронный ресурс] : практикум / сост. О. В. Борисова, И. Н. Клюковская. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 122 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458220>.
3. Рассолов, М. М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Рассолов, В. П. Малахов, А. А. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=245084>.
4. Теория государства и права. Введение в юриспруденцию [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. П. Малахова, С. В. Долгушиной. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 127 с. – Режим доступ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446447>.
5. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Бабаева. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. - 715 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A4521285-313D-40BF-9F48-6BA0D5C84ACF>.
6. Толкование закона и права [Электронный ресурс] : книга-исследование

- / под общ. ред. Е.Н. Тонкова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. – Т. 1. -194 с. - . -
 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363374>.
7. Юридическая техника [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. В. Малько. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 316 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236492>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- НТЦ «Система» <http://www.systema.ru/> - автоматизированная информационно-поисковая правовая система
- Рубрикон (<http://www.rubricon.com/>) – популярный российский энциклопедический ресурс, основу которого составляют «Большая советская энциклопедия», «Российский энциклопедический словарь», «Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона», «Толковый словарь Даля», «Философский энциклопедический словарь», толковые словари «Экономика предприятия», «Финансы и долги» и др.
- **Право. Ру** (<http://pravo.ru/>) - Российский интернет ресурс со всеми новостями в области права и правоприменения. Российские нормативно-правовые акты, решения судов и другая правовая информация.
- **Политический атлас** (<http://www.pe-a.ru/>) - конституции зарубежных стран и иная политико-правовая информация о различных зарубежных государствах.
- **Юридическая Россия – Правовой портал.** (<http://www.law.edu.ru/>) - Библиотека материалов: учебные, научные, законы и проч. Сведения об организациях (научно-исследовательские учреждения, адвокаты, органы власти и т.д.), конференциях, персонах (юристы, ученые и т.п.)
- **Конституционный Суд РФ** (<http://www.ksrf.ru/>) - Информация о составе, аппарате, полномочиях суда. Текст конституции и некоторых других законодательных документов. Обзор обращений граждан. Контактная информация
- **РАПСИ** (<http://rapsinews.ru/>) Российское агентство правовой и судебной информации. Новости, публикация, законодательство, судебная практика. Мультимедийные материалы.
- **Российский Правовой Портал – inPRAVO** (<http://www.inpravo.ru/>) - Законодательные и нормативные акты принятые различными органами государственной власти и управления России. Правовые новости, комментарии специалистов, судебная практика.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1. для очного обучения

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Понятие и сущность	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре	6	

государства и его типология. Форма государства	(дискуссия, доклад, презентация), реферат		
Аппарат государства и его функции	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	8	<i>самостоятельно</i>
Правовое государство и гражданское общество	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	8	<i>самостоятельно</i>
Право в системе социальных регуляторов. Понятие, признаки и сущность права	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	8	<i>самостоятельно</i>
Форма права.	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	6	<i>самостоятельно</i>
Правотворчество. Толкование права	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	10	
Функции права. Правоотношение	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	10	
Правосознание и правовая культура.	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	10	
Реализация права. Правомерное поведение.	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	10	
Правонарушение. Юридическая ответственность	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	10	<i>самостоятельно</i>

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматриваются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий.

Подготовка к лекционным занятиям: Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему,

углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?
- Какое место эти авторы занимали в обществе?
- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
- Каковы причины различного отношения современников к событиям?
- Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к блиц-опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые

вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международного права

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Теория государства и права**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: 41.03.05 *Международные отношения*

**Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя
политика***

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора: 2020

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) **Теория государства и права** – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические,	знать: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. уметь: анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.

правовые аспекты международных отношений.	владеть: навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических политических, правовых аспекты международных отношений.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций						
		ПК-5						
Текущий контроль								
Понятие и сущность государства и его типология. Форма государства	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+						
Аппарат государства и его функции	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+						
Правовое государство и гражданское общество	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+						
Право в системе социальных регуляторов. Понятие, признаки и сущность права	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+						
Форма права.	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+						

Правотворчество. Толкование права	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+						
Функции права. Правоотношение	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+						
Правосознание и правовая культура.	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+						
Реализация права. Правомерное поведение.	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+						
Правонарушение. Юридическая ответственность	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	+						
	Р.К. (Тестирование)	+						
	Промежуточный контроль – Экзамен	+						

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Выберите наиболее полный ответ. В некоторых заданиях необходимо вписать правильный ответ.

Примерные контрольные тесты по Теории государства и права

1. Теория происхождения государства, известная как теория «двух мечей», представляет из себя ...

- А). Теорию насилия;
- Б). Договорную теорию;
- В). Теологическую теорию;
- Г). Органическую теорию.

2. В рамках какой типологии государств выделяется «азиатский» тип государства?

- А). Географическая.
- Б). Формационная.
- В). Цивилизационная.
- Г). Ни одна из перечисленных.

3. Естественнo-правовая теория происхождения государства и права иначе называется...

- А). Теория насилия;
- Б). Договорная теория;
- В). Теологическая теория;
- Г). Органическая теория.

4. Основоположником патриархальной теории происхождения государства и права является...

- А). Аристотель;
- Б). К. Каутский;
- В). Фома Аквинский;
- Г). Джон Локк.

5. Государство — это...

- А). Публичная организация, обладающая верховной властью на определенной территории;
- Б). Особая публичная власть, отделенная от общества;
- В). Власть, имеющая исключительное право на сбор денежных средств с населения, а также на проведение особых экономических мероприятий (например, выпуск банкнот и чеканки монеты);
- Г). Территориальное образование, имеющее установленную границу, а также обладающее рядом специальных атрибутов к числу которых относятся, например, герб, флаг и гимн.

6. Исполнительная деятельность государственных органов проявляется в том, что...

- А). Они выступают как непосредственные исполнители требований, содержащихся в актах органов государственной власти и вышестоящих органов государственного управления;
- Б). Они принимают меры и обеспечивают путем издания своих собственных актов (распоряжений) выполнение подчиненными им органами и организациями данных требований;
- В). Они осуществляют свою деятельность на основе законов и во исполнение законов;
- Г). Они наделяются необходимой для их нормального функционирования оперативной самостоятельностью.

7. Классификация органов государства на единоличные и коллегиальные органы — это классификация по...

- А). Порядку образования;
- Б). Способу принятия решений;
- В). Характеру компетенции;
- Г). Характеру подчиненности;

8. Форма государства — это...

- А). Синоним формы правления;
- Б). Форма правления и форма государственного устройства;
- В). Форма правления, форма государственного устройства и государственный режим;
- Г). Форма правления, форма государственного устройства и политический режим.

9. К формам правления относятся...

- А). Монархия;
- Б). Республика;
- В). Унитарное государство;
- Г). Федерация;
- Д). Конфедерация.
- Е). Демократия.

10. Характеризуя современную Россию как федерацию, мы тем самым характеризуем ее...

- А). Форму государства;
- Б). Форму правления;
- В). Форму государственного устройства;
- Г). Государственный режим.

11. В компетенцию Центрального Банка РФ входит возможность давать указания по ряду финансовых вопросов. К какой ветви власти она относится?

- А). К исполнительной.
- Б). К законодательной.
- В). К судебной.
- Г). К особой ветви финансовой власти.

12. Государственное регулирование экономики осуществляется...

- А). Только в социалистических государствах;

- Б). Только в государствах с тоталитарным политическим режимом;
- В). В государствах любого типа во время стихийных бедствий и при иных чрезвычайных обстоятельствах;
- Г). В государствах любого типа.

13. . Конституционный суд является:

- А). Кассационной инстанцией
- Б). Апелляционной инстанцией
- В). Надзорно-контрольной инстанцией
- Г). Решает исключительно вопросы толкования права
- Д). Судом первой инстанции

14. Какие фразы соответствуют принципам правового государства:

- А). Все, что не запрещено индивиду, ему разрешено
- Б). Все, что не запрещено власти, ей разрешено
- В). Все, что не дозволено индивиду, ему запрещено
- Г). Все, что не дозволено власти, ей запрещено.

15. Какие высказывания верны:

- А). Государство является составной частью политической системы.
- Б). Государство включает в себя политическую систему.
- В). Понятия государство и политическая система тождественны.
- Г). Политическая система и государство не соотносимые понятия.

16. В демократических государствах законодательные органы занимают центральное место в структуре государства. Что относится к высшим органам государственной законодательной власти?

- А). Конституционный Суд
- Б). Верховный Суд
- В). Парламент
- Г). Президент

17. Основные положения материалистической (экономической) теории происхождения государства и права изложены в работе:

- А). К. Маркс: «Возникновение государства».
- Б). К. Маркс; Ф. Энгельс: «Возникновение государства и права;
- В). Ф. Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства»
- Г). Ф. Энгельс «Происхождение материалистической теории».

18. Мононациональными унитарными государствами являются:

- А). Япония; Б). Великобритания; В). КНР; Г). Египет.

19. К признакам государства относятся:

А). Административно-территориальное устройство;

Б). Разделение властей;

В). Гражданство;

Г). Государственный суверенитет.

20. Назовите представителей «органической теории» происхождения государства и права

А). Аквинский, Лебюфф, Эйве, Кост-Флоре;

Б). Маркс, Энгельс, Ленин;

В). Блюнчли, Спенсер, Вормс;

Г). Фрезер, Тард.

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	20–25 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	17-19 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	13-16 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-12 правильных ответов (менее 50% ответов)

Вопросы к семинарам

Тема 6. Правотворчество. Толкование права

1. *Понятие, принципы, виды правотворческого процесса.*
2. *Содержание и основные стадии законодательного процесса.*
3. *Язык закона. Юридическая техника и ее значение для правотворчества.*
4. *Понятие и необходимость толкования норм права.*
5. *Классификация толкований норм права.*
6. *Способы (приемы) толкования норм права.*

Тема 7. Правовые отношения

1. *Понятие, признаки и предпосылки правоотношения. Структура правоотношения. Виды правоотношений.*
2. *Основание правоотношений: юридические факты. Юридический состав.*
3. *Объекты правоотношений: понятие и виды.*
4. *Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.*
5. *Содержание правоотношения: субъективные права и юридические обязанности.*

Тема 8. Правосознание и правовая культура

1. *Понятие, структура и виды правосознания.*
2. *Правосознание общества и личности. Профессиональное сознание юристов.*
3. *Правосознание как элемент правовой культуры.*
4. *Правовая культура общества: понятие, структура и функции. Правовой нигилизм и идеализм.*
5. *Правовая культура отдельной личности: понятие и структура.*
6. *Правовое воспитание как основное средство правовой социализации личности. Цель, функции и критерии эффективности правового воспитания.*
7. *Проблемы правового образования и правового воспитания в РФ.*

Тема 9. Реализация права. Правомерное поведение.

1. *Понятие, формы и методы реализации права.*
2. *Применение права как особая форма реализации права.*
3. *Субъекты и стадии применения норм права. Юридический процесс*
4. *Акты применения норм права, их признаки и виды.*
5. *Пробелы в праве. Юридические коллизии и их разрешение.*
6. *Правомерное поведение – характерные черты и особенности.*

Тема 10. Правонарушение. Юридическая ответственность

1. *Понятие и признаки правонарушения.*
2. *Состав правонарушения – как основание юридической ответственности.*

3. *Виды и причины правонарушений.*
4. *Основные признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности.*

Тематика рефератов

Примерная тематика рефератов (эссе) и презентаций по Теории государства и права

1. Социальная ценность права.
2. Право в системе социальных норм.
3. Предмет и метод правового регулирования.
4. Соотношение частного и публичного права.
5. Законодательный процесс.
6. Юридическая техника.
7. Возникновение и развитие идеи правового государства.
8. Понятие и отличительные черты социального государства.
9. Деформации правосознания, их причины.
10. Правовой нигилизм.
11. Правовой идеализм.
12. Правовой инфантилизм.
13. Актуальные проблемы формирования правовой культуры.
14. Юридическое образование: проблемы и пути совершенствования.
15. Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Российской Федерации.
16. Понятие и элементы правовой реформы в Российской Федерации.
17. Территория и границы государства.
18. Государственный суверенитет: современные взгляды и прогнозы.
19. Государство и рынок.
20. Экономические функции государства.
21. Либеральные теории государства.
22. Государство и государственное принуждение.
23. Сообщества государств в современном мире.
24. Государство и церковь: основы взаимодействия.
25. Правовой статус российских партий.
26. Правовой статус общественных объединений.
27. Влияние научно-технического прогресса на структуру и функции современного государства.
28. Легитимность государственной власти.
29. Государство и государственная собственность.
30. Государство, право, экономика.
31. Возможности и пределы правового воздействия на экономику.
32. Государство, право, информация.
33. Роль права в построении в России информационного общества.
34. Глобализация, ее влияние на развитие государств и правовых систем.
35. Взаимодействие международного и национального права.
36. Проблема мирового правопорядка, средства и методы его обеспечения.
37. Юридический позитивизм, его современные течения.
38. Социологическое направление в теории государства и права.
39. Современный нормативизм.
40. Либеральные, неолиберальные, социал-демократические и консервативные подходы к пониманию государства.

Критерии оценки рефератов

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по Теории государства и права

1. Сущность государства и его признаки.
2. Характеристика государственной власти.
3. Типология государства и права в рамках цивилизационного подхода и его современная оценка. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в типологии государства.
4. Понятие формы государства. Монархия как форма государственного правления: понятие, виды, признаки.
5. Республика как форма государственного правления: понятие, виды, признаки.
6. Общее понятие формы государственного устройства. Унитарное государство: понятие, признаки.
7. Федерация: понятие, общие черты. Признаки территориальной и национальной федерации.
8. Межгосударственные образования: конфедерация, содружество, сообщество, ассоциация, союз.
9. Понятие государственно-правового режима. Демократический государственно-правовой режим: понятие, виды, основные черты.
10. Антидемократический государственно-правовой режим: виды, основные черты.
11. Понятие, признаки механизма (аппарата) государства.
12. Законодательная власть, ее первичный и представительный характер. Законодательные органы в государстве.
13. Исполнительная власть. Система исполнительных органов в государстве.
14. Судебная власть. Система судебных органов государства.
15. Основные принципы организации и деятельности механизма (аппарата) государства.
16. Орган государства: понятие, признаки.
17. Классификация органов государства и их характеристика.
18. Понятие, основные признаки функций государства. Общесоциальное, классовое и национальное в функциях государства. Взаимосвязь задач и функций государства.
19. Классификация функций государства. Характеристика внутренних и внешних функций государства.
20. Формы осуществления функций государства.
21. Эволюция функций Российского государства и их классификация.
22. Понятие права его содержание, сущность и признаки.
23. Сущность права.
24. Право и закон.
25. Понятие принципов права, их классификация и характеристика.
26. Социальная ценность и функции права.
27. Понятие, виды и особенности социальных норм.
28. Соотношение права и морали.
29. Право и обычаи. Право и технические нормы.
30. Право и корпоративные нормы. Право и политические нормы.
31. Право и религиозные нормы.
32. Понятие формы (источника) права.
33. Источники права в Российской Федерации.
34. Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации.
35. Понятие и черты (признаки) нормы права.
36. Виды (классификация) норм права.
37. Структура юридических норм. Способы изложения юридических норм.
38. Понятие и структурные элементы системы права.
39. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли.
40. Общая характеристика отраслей российского права.
41. Основные связи между отраслями права РФ. Публичное и частное право. Материальные и процессуальные отрасли права.

42. Соотношение понятий «система права», «правовая система» и «система законодательства».
43. Понятие и принципы правотворчества.
44. Субъекты и виды правотворчества.
45. Законодательный процесс: понятие, особенности, стадии.
46. Порядок вступления нормативных правовых актов в силу и прекращения их действия. Обратная сила закона. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц.
47. Понятие законодательной техники. Юридическая терминология. Виды юридических терминов.
48. Понятия «юридическая конструкция», «правовые символы». Значение правовых аксиом.
49. Правовые презумпции и их виды. Правовые фикции и их значение в правоприменительной практике
50. Понятие и виды систематизации нормативных правовых актов.
51. Понятие, признаки и виды правовых отношений
52. Субъекты правовых отношений. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, правосубъектность и правовой статус.
53. Субъективное право и юридическая обязанность.
54. Понятие объекта правовых отношений. Отличие объекта права от объекта правоотношений. Виды объектов правоотношений.
55. Юридические факты и их классификация. Фактический (юридический) состав. Правовые состояния.
56. Понятие реализации норм права. Формы реализации права.
57. Применение норм права как особая форма реализации права.
58. Стадии правоприменительного процесса.
59. Акты применения права: понятие, основные их черты, основания классификации и виды.
60. Пробелы в праве и пути их преодоления на практике.
61. Понятие, виды юридических коллизий и способы их разрешения.
62. Толкование норм права. Виды толкования норм права.
63. Способы толкования норм права.
64. Понятие, виды и значение правомерного поведения.
65. Понятие и признаки правонарушения.
66. Виды правонарушений и их отличия. Критерии определения степени общественной опасности.
67. Состав правонарушения как основание юридической ответственности.
68. Причины и условия правонарушений в современном российском обществе.
69. Понятие юридической ответственности. Позитивная и ретроспективная юридическая ответственность. Признаки юридической ответственности.
70. Принципы и виды юридической ответственности.
71. Цели и функции юридической ответственности.
72. Освобождение от юридической ответственности по российскому законодательству.
73. Правовое воздействие и правовое регулирование: понятие, соотношение.
74. Понятие, этапы и виды (типы) механизма правового воздействия. Цель правового регулирования.
75. Методы, способы и пределы правового регулирования.
76. Эффективность механизма правового регулирования.
77. Понятие, структура и виды правосознания. Роль правосознания в правотворчестве.
78. Понятие, элементы структуры и функции правовой культуры.
79. Правовой нигилизм. Правовая демагогия.
80. Понятие, содержание и цели правового воспитания граждан. Механизм, формы и средства правового воспитания.
81. Принципы (требования) и гарантии законности.
82. Конституционная законность и конституционное правосудие.

- 83. Правопорядок. Соотношение законности, правопорядка и общественного порядка.
- 84. Правовое государство: понятие, признаки.
- 85. Гражданское общество: становление, особенности, принципы.
- 86. Государство и гражданское общество и их соотношение.

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

Международные отношения и внешняя политика

Дисциплина Теория государства и права

Вопрос 1: Сущность государства и его признаки.

Вопрос 2: Понятие, признаки и виды правовых отношений

Составитель _____ Т.Ф.Акчурина

Заведующий кафедрой _____ А.А. Данельян

«....» 2019 г.

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: международного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Международное право

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: Анисимов И.О. Рабочая программа дисциплины (модуля): Международное право – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Данельян А.А., д.ю.н., проф.	Данельян А.А. д.ю.н., проф.	
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№12 от 12.01.2021	
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Т.В.Каширина, д.и.н., проф. Директор библиотеки Ю.В. Толкачева Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:			
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жильцов С.С. д.п.н., профессор	
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021	

1. Наименование дисциплины (модуля)

Международное право

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): анализ сущности международного права и его функций в межгосударственной системе; формирование знаний основных понятий международного права, особенностей его субъектов, процесса создания его принципов и норм, источников и предмета регулирования современного международного права; формирование представлений о становлении и главных направлениях прогрессивного развития международного права; усвоение основных принципов международного права, сведений о процессе их становления, наполнения юридическим содержанием и документального закрепления; обучение пониманию международного права, как межсистемной нормативно-правовой области, имеющей значение для других отраслей и институтов внутригосударственного права, а также правоохранительной деятельности;

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;	Знать: - специальную терминологию международного права, необходимую для толкования нормативных правовых актов; - виды толкования нормативно-правовых актов и международных договоров; Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - применять различные виды толкования; Владеть: - уяснением смысла и содержания различных правовых актов;
ПК-5 - способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений;	Знать: - на должном уровне действующее законодательство и принципы международного права; Уметь: - применять основные отраслевые понятия международного права для оценки фактов и обстоятельств окружающей действительности; Владеть: - навыками применения норм международного права;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.10 «Международное право» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 – дисциплины (модули) и изучается на очной форме обучения на 3-м курсе в 6-ом семестре.

Требования к входным знаниям и умениям:

- знание философских понятий и категорий, закономерности развития общества и мышления, основных положений теории государства и права;

- умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в процессе проведения исследований, применять методы и средства познания для решения различных исследовательских задач;

- овладение навыками системного подхода к анализу международных проблем.

Для освоения дисциплины Международное право обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История международных отношений» и «Теория государства и права».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Международные организации		X								
2.	Международный терроризм и мировое сообщество							X			
3.	Международно-правовая защита прав человека				X						

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 30,5 часа составляет контактная работа слушателя с преподавателем, контроль (экзамен) – 41,5 часов и 36 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5						30,5		
-аудиторная, в том числе:	30,5						30,5		
Лекции (Л)	20						20		
Семинары (С)	10						10		
ИКР	0,5						0,5		
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	36						36		
Форма промежуточной аттестации: экзамен	Экзамен						41,5		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	108/3						108/3		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права

I. Понятие, сущность и юридическая природа международного права. Международное право как особая система юридических норм. Межгосударственная система и международное право. Понятие международного права и его системность. Международное право и его функции. 2. Отличие "старого" от "современного" международного права. 3. Особенности международного права (объект и предмет правового регулирования, субъекты международного права, порядок нормообразования, порядок принуждения и соблюдения норм международного права, источники международного права).

II. Нормы международного права и процесс их создания. 1. Классификация норм международного права. 2. Общепризнанные принципы международного права (основные, отраслевые, специальные). 3. Обычные нормы международного права. 4. Договорные нормы международного права. 5. Нормы международного "мягкого права".

III. Источники международного права. 1. Понятие и виды источников международного права. 2. Международный договор. 3. Международный обычай. 4. Судебные решения и доктрины наиболее квалифицированных специалистов по международному публичному праву как вспомогательные средства для определения правовых норм.

IV. Взаимодействие и соотношение международного и внутригосударственного права. 1. Направления в теории международного права о соотношении международного и внутригосударственного права. 2. Проблема толкования и применения п.4. ст.15 Конституции Российской Федерации.

V. Наука международного права. Кодификация и прогрессивное развитие международного права. 1. Международное право и потребности развития межгосударственных отношений. 2. Понятие кодификации и прогрессивного развития международного права. 3. Официальная и неофициальная кодификация международного права. 4. Роль науки в исследовании закономерностей международно-правового регулирования и его развития.

VI. Субъекты международного права. Общие вопросы международной правосубъектности. 1. Понятие и виды субъектов международного права. Первичные и производные субъекты международного права. 2. Государства как основной субъект международного права. Государственный суверенитет. Юрисдикция государства. Основные права и обязанности государств. Унитарные и сложные государства. Российская Федерация как субъект международного права. Союзное государство России и Беларуси. 3. Международная правосубъектность наций и народов. 4. Государст्वоподобные образования. 5. Международные организации. 6. Вопрос о международной правосубъектности индивидов.

VII. Международно-правовое признание. 1. Понятие международно-правового признания и его правовые последствия. 2. Теории признания: конститутивная и декларативная. 3. Формы и виды признания: де-юре и де-факто. Признание государств и признание правительств. Предварительное и промежуточное признание: признание нации (народа), национально-освободительного движения, признание в качестве восставшей или воюющей стороны

VIII. Правопреемство государств. 1. Сущность и понятие правопреемства. 2. Правопреемство в отношении международных договоров. 3. Правопреемство в отношении государственной собственности и государственных архивов. 4. Правопреемство в отношении государственных долгов. 5. Континуитет России. 6. Правопреемство новых независимых государств.

Тема 2. Право международных организаций и конференций

I. Международные конференции. 1. Понятие международной конференции. 2. Подготовка, порядок созыва международных конференций. 3. Правила процедуры и порядок принятия решений. 4. Делегации государств и органы конференций. 5. Виды актов международных конференций и их правовое значение.

II. 1. Понятие, правовая природа и классификация международных организаций. 2. Создание и прекращение деятельности международных организаций. 3. Функции и компетенция международной организации. 4. Структура международной организации. 5. ООН. Основные цели, принципы, членство. Вспомогательные органы (Комиссия международного права, Программа развития ООН и др.). Генеральная Ассамблея: состав, компетенция, юридическая природа решений, характеристика деятельности. Совет Безопасности: принципы формирования, компетенция, виды и способы принятия решений, юридическая природа решений. Система вспомогательных органов Совета Безопасности. Экономический и Социальный Совет. Региональные комиссии ЭКОСОС. Совет по опеке. Секретариат ООН. Роль Международного суда ООН 6. Специализированные учреждения ООН. 7. Региональные международные организации. 8. Правовое положение международной организации и ее сотрудников. 9. Правовое положение постоянных представительств, миссий наблюдателей государств при международных организациях и их сотрудников.

Тема 3. Право международных договоров

I. Понятие и источники права международных договоров. 1. Венские конвенции о праве договоров. 2. Понятие международного договора. 3. Объект и цель международного договора. 4. Субъекты международных договоров. 4. Классификация международных договоров. 5. Форма и структура международных договоров. 5. Язык международного договора.

II. Заключение международных договоров. 1. Договорная инициатива. 2. Полномочия и уполномоченные. 3. Стадии заключения договора. 4. Подготовка проекта договора. 5. Принятие текста договора. 6. Установление аутентичности текста договора. 7. Способы выражения согласия на обязательность договора. 8. Депозитарий и его функции. 9. Регистрация и опубликование (промульгация) договоров. 10. Оговорки.

III. Действие, действительность и применение международных договоров. 1. Действие договоров. 2. Толкование международных договоров. 3. Действительность международных договоров. 4. Прекращение и приостановление международного договора. 5. Изменение международных договоров. 6. Обеспечение выполнения международных договоров.

IV. Международные договоры Российской Федерации. 1. Понятие международных договоров Российской Федерации. Их классификация. Пути согласия на обязательность для Российской Федерации международного договора. 2. Заключение международных договоров Российской Федерации. 3. Регистрация и официальное опубликование международных договоров. 4. Выполнение международных договоров. 5. Прекращение и приостановления действия международных договоров.

Тема 4. Население и права человека в международном праве

I. Международно-правовая регламентация положения населения. 1. Понятие и состав населения. 2. Характер воздействия международного права на положение населения. 3. Международно-правовые вопросы гражданства. 4. Понятие гражданства. 5. Система принципов, регулирующих вопросы гражданства. 6. Способы приобретения и утраты гражданства в практике государств. 7. Безгражданство. 8. Двойное гражданство. 9. Беженцы и перемещенные лица.

II. Режим иностранцев. 1. Понятие иностранца. 2. Понятие режима иностранцев и его виды. 3. Взаимоотношения иностранцев с государством своего гражданства и государством пребывания. Политические права иностранцев. Порядок въезда в государство и выезда из него. Уголовная юрисдикция. Дипломатическая защита.

III. Право убежища. 1. Понятие политического убежища и условия его предоставления. 2. Международно-правовые последствия предоставления политического убежища.

IV. Гражданство в Российской Федерации. Правовой статус и правовой режим иностранцев, беженцев, вынужденных переселенцев и перемещенных лиц по российскому законодательству.

V. Понятие прав и основных свобод человека. 1. Гражданские и политические права. Социально-экономические права. 2. Принципы межгосударственного сотрудничества в области прав человека.

VI. Международные стандарты в области прав человека. 1. Понятие международных

стандартов в области прав человека. 2. Общая характеристика международных документов в области прав человека. 3. Классификация прав человека. Концепция “ трех поколений “ прав человека. 4. Международные механизмы и процедуры в области прав человека. 5. Европейская конвенция о правах человека. Механизм применения. 6. Европейский суд по правам человека. 7. Конституция РФ и другие законодательные акты по правам человека.

Тема 5. Территория (сухопутная, водная, воздушная, космическая) в международном праве. Охрана окружающей среды.

I. Виды территорий. 1. Классификация территорий по различным признакам. 2. Общая характеристика различных видов территорий (государственная территория, территории с международным режимом, территории со смешанным правовым режимом).

II. Состав и юридическая природа государственной территории. 1. Состав государственной территории. 2. Понятие территориального верховенства. 3. Целостность и неприкосновенность государственной территории. 4. Юрисдикция государства.

III. Государственные границы. 1. Понятие, виды, способы установления государственной границы. 2. Режим государственной границы. 2. Принцип целостности и неприкосновенности государственных границ. 4. Изменение границ и территориальные споры.

IV. Пограничные и международные реки, озера и иные водоемы и режим их использования.

V. Арктика и Антарктика. 1. Правовой режим Арктики. 2. Концепция “арктических секторов“. 3. Правовой режим морских пространств Арктики. 4. Договор об Антарктике 1959 года.

VI. Понятие, сущность, основные принципы и источники международного экологического права. 1. Сотрудничество государств по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. 2. Международное сотрудничество по защите водной и морской среды. 3. Охрана атмосферы от загрязнения и иного вредного воздействия. 4. Сотрудничество государств по охране животного и растительного мира. 5. Предотвращение загрязнения космического пространства.

VII. Роль международных организаций в международно-правовом регулировании охраны окружающей среды. 1. Организация Объединенных Наций. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). 2. Решение экологических проблем в рамках специализированных учреждений: Международная морская организация, Международная организация гражданской авиации, Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН, Организация ООН по промышленному развитию, Всемирная организация здравоохранения и Международное агентство по атомной энергии. 3. Региональное сотрудничество в области охраны природы.

Международное морское право

I. Общая характеристика международного морского права. 1. Понятие и источники международного морского права. 2. Кодификация и прогрессивное развитие международного морского права. I Конференция ООН по морскому праву 1958 г. и Женевские конвенции по морскому праву 1958 г. II Конференция ООН по морскому праву 1960 г. III Конференция ООН по морскому праву 1973 - 1982 гг. и Конвенция ООН по морскому праву 1982 г.

II. Международно-правовой статус и режим морских пространств. 1. Внутренние морские воды: понятие и состав. Концепция исторических заливов. Методы проведения исходных линий. Правовой режим внутренних морских вод. Юрисдикция прибрежного государства во внутренних морских водах. Режим судов в иностранных портах. 2. Правовой режим территориального моря. Право мирного прохода иностранных судов в территориальном море и условия его осуществления. 3. Международно-правовой режим открытого моря. Свободы открытого моря: судоходства, рыболовства, прокладки подводных кабелей и трубопроводов, полетов над открытым морем, морских научных исследований, возведения искусственных установок и сооружений. 4. Исключительная экономическая зона: понятие, международно-правовой режим.

5. Правовой режим судна в открытом море. Национальность, право на флаг, регистрация судна, принцип реальной связи между судном и государством флага. Принцип исключительной юрисдикции государства флага, изъятия из этого принципа.

6. Континентальный шельф. Понятие. Внешняя граница континентального шельфа. Международно-правовой статус.

7. Международный район морского дна (“Район”), международно-правовой статус. “Общее наследие человечества”. Система разработки ресурсов “Района”. Международный орган по морскому дну: структура и основные направления деятельности.

8. Архипелажные воды.

9. Проливы, используемые для морского судоходства. Условия мирного и транзитного прохода в проливах. Режим проливов, урегулированный специальными договорами. Черноморские проливы - Конвенция Монтре о режиме проливов 1936 г. Балтийские проливы - Копенгагенский трактат 1857 г.

10. Международно-правовой режим Суэцкого, Панамского и Кильского каналов.

11. Международные организации в области использования Мирового океана. Понятие “компетентная международная организация” в Конвенции ООН по морскому праву 1982 г. Международная морская организация (ИМО), Межправительственная океанографическая комиссия ЮНЕСКО (МОК ЮНЕСКО), Международная организация морской спутниковой связи (ИНМАРСАТ) и другие межправительственные организации.

Международное воздушное и космическое право

I. Понятие международного воздушного права. 1. Правовой статус, виды и структура воздушного пространства. Основные принципы международного воздушного права: принцип полного и исключительного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы воздушного пространства за пределами государственной территории, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации. 2. Основные источники международного воздушного права. Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях 1944 г. (Соглашение о “двух свободах воздуха”). Соглашение о международном воздушном транспорте 1944 г. (Соглашение о “пяти свободах воздуха”). Региональные договоры. Договоры в рамках СНГ. Двусторонние договоры. 3. Международные полеты. Международные полеты в пределах государственного воздушного пространства. Особенности транзитных полетов через государственное воздушное пространство. Полеты над международными проливами, архипелажными водами и Антарктикой. 4. Международные воздушные сообщения. Понятие и виды “свобод воздуха”. Международные воздушные перевозки. Ответственность воздушного перевозчика. Варшавская конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок 1929 г. и другие документы “Варшавской системы”. Монреальская конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок 1999 г. 5. Международные авиационные организации. ИКАО - Международная организация гражданской авиации. Юридическая сила международных стандартов ИКАО. Региональные авиационные организации. ИАТА - Международная ассоциация воздушного транспорта и другие воздушные неправительственные организации.

II. Понятие и источники международного космического права. Роль ООН в формировании норм международного космического права. 2. Основные международные договоры по космосу. Обычные нормы и принципы международного космического права. 3. Понятие космического пространства (межпланетное пространство и небесные тела). Условия осуществления деятельности по исследованию и использованию космического пространства и небесных тел согласно действующим нормам международного права. Правовое регулирование деятельности на Луне и других небесных телах. 4. Международно-правовой режим космических объектов и космонавтов. 5. Международно-правовая ответственность за ущерб, причиненный космическими объектами. Основания и виды ответственности в международном космическом праве. Понятие “абсолютной ответственности”. Солидарная ответственность в случае совместной деятельности государств по использованию и исследованию космического пространства. Ответственность международных организаций.

Тема 6. Право внешних сношений

I. 1. Понятие и назначение государственных органов внешних сношений. 2. Внутригосударственные органы внешних сношений. 3. Зарубежные органы внешних сношений.

II. 1. Понятие, система и источники дипломатического права. 2. Дипломатическое представительство, его состав и функции. 3. Персонал дипломатического представительства. 4. Понятие дипломатического корпуса. 4. Начало и прекращение дипломатической миссии. 5. Прекращение функций персонала дипломатических представительств. 6. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства. 7. Иммунитеты и привилегии дипломатического, административно-технического, обслуживающего персоналов дипломатических представительств. 8. Постоянные представительства государств при международных организациях. 9. Специальные миссии.

III. Консульское право. 1. Понятие и источники консульского права. 2. Консульские учреждения и порядок их создания. 3. Работники консульских учреждений. 4. Окончание консульской миссии. 5. Основные функции консульских учреждений. 6. Привилегии и иммунитеты консульских учреждений. 7. Привилегии и иммунитеты персонала консульских учреждений. 5. Обязанности консульских учреждений и их персонала по отношению к государству пребывания и ответственность за их нарушение.

Тема 7. Право международной безопасности. Мирное решение международных споров.

I. Понятие права международной безопасности. 1. Основные институты и принципы права международной безопасности. Всеобщая, одинаковая и равная безопасность, нанесение ущерба безопасности любого государства в ходе проведения мероприятий по укреплению международной безопасности. Новые "вызовы" международной безопасности в XXI в. 2. Международно-правовые гарантии безопасности государств и средства обеспечения международной безопасности.

II. Коллективная безопасность. 1. Виды коллективной безопасности: всеобщая и региональная. 2. Коллективная безопасность в рамках ООН. 3. Региональные соглашения и организация коллективной безопасности; условия их правомерности (Гл. VIII Устава ООН). Заключительный акт Хельсинкского Соперания по безопасности и сотрудничеству в Европе от 1 августа 1975 г. – основа построения европейской системы коллективной безопасности. Развитие системы региональной безопасности в решениях органов, встреч и конференций Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Влияние на европейскую систему региональной безопасности решений НАТО. Проблема коллективной безопасности в Азии, Африке, на Ближнем Востоке, в рамках Содружества Независимых Государств.

III. Разоружение. 1. Правовые основы разоружения. Устав ООН о разоружении. Становление принципа разоружения и его обогащение новыми нормативными элементами. 2. Характеристика основных соглашений по разоружению. Меры, примыкающие к разоружению.

IV. Меры, способствующие разоружению. 1. Безъядерные зоны. 2. Обязательства ядерных держав о неприменении первыми ядерного оружия. 3. Виды и формы международного контроля в области разоружения. Значение мер доверия для поддержания мира. 2. Соглашения по предотвращению внезапного нападения и инцидентов на море, по предупреждению случайного или несанкционированного применения ядерного оружия. 3. Концепция открытого неба.

V. Международно-правовые средства разрешения споров. 1. Понятие и виды споров по Уставу ООН. 3. Непосредственные переговоры. 3. Международные согласительные (примирительные) процедура: добрые услуги, посредничество, следственные и согласительные комиссии.

VI. Особенности организации и порядка осуществления международного судебного и международного арбитражного разбирательств. 1. Преимущества и недостатки судебного разбирательства по сравнению с арбитражным производством. 2. Рассмотрение споров в Международном Суде ООН. Вопрос о признании обязательной юрисдикции Международного Суда ООН. Обеспечение выполнения решений Международного Суда ООН.

Тема 8. Международное экономическое право

I. Сущность международного экономического права. 1. Понятие и предмет международного экономического права. 2. Цели, принципы и источники международного экономического права.

II. Общая характеристика международно-правового регулирования сотрудничества государств в различных областях экономической сферы. 1. Правопорядок в международной

торговле. 2. Правопорядок в валютно-финансовой системе 3. Правопорядок в области иностранных капиталовложения (инвестиций). 4 Правовое регулирование научно-технического сотрудничества.

III. Роль международных организаций в международных экономических отношениях. 1. Организация Объединенных Наций. Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД), МБРР, МФК, МВФ, ВТО, ЮНИДО. 3. Региональные международные организации. Международное экономическое сотрудничество государств-участников СНГ.

Тема 9. Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.

I. Международно-правовое регулирование вооруженных конфликтов. Понятие вооруженных конфликтов международного и немеждународного характера. Правомерное использование вооруженных сил (самооборона, национально-освободительная война, использование вооруженных сил ООН). Источники права вооруженных конфликтов: Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг., Женевские конвенции 1949 г. Дополнительные протоколы 1977 г. к ним и др.

II. Начало войны и вытекающие из этого правовые последствия. 1. Формы начала войны 2. Понятие театра войны и театра военных действий.

III. Участники вооруженного конфликта. 1. Комбатанты и гражданское население. 2. Статус военных советников, инструкторов, добровольцев, партизан, парламентариев, военных разведчиков и лазутчиков (шпионов), наемников.

IV. Запрещенные средства и методы ведения войны. 1. Недозволенные средства ведения войны. Значение оговорки Мартенса. 2. Запрещенные методы ведения войны. 3. Особенности правил ведения морской войны (использование подводных лодок, морского минного оружия, морская блокада и др.).

V. Понятие и виды нейтралитета во время войны, права и обязанности нейтральных и воюющих государств по отношению друг к другу. Нейтралитет и невоюющие государства. Военная контрабанда, призы, трофеи.

VI. Международно-правовая защита жертв войны 1. Понятие жертв войны. 2. Защита раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море. 3. Защита медицинского и санитарного персонала, транспорта и помещений. Эмблемы и отличительные знаки санитарной службы армий и санитарного транспорта. 4. Режим военного плена. 5. Интернирование.

VII. Защита гражданского населения и невоенных объектов. 1. Режим военной оккупации. 2. Защита культурных ценностей во время вооруженных конфликтов.

VIII. Способы окончания войны и его международно-правовые последствия. 1. Прекращение военных действий. Перемирие (местное, общее), капитуляция (простая, или обычная, общая, почетная, безоговорочная). 2. Правовые формы прекращения состояния войны (мирный договор, односторонняя или двусторонняя декларация).

IX. Международно-правовое регулирование вооруженных конфликтов немеждународного характера.

Тема 10. Ответственность государств и физических лиц по международному праву. Принуждение в международном праве.

1. Понятие международно-правовой ответственности. Понятие международного правонарушения и международного преступления. 2. Субъекты международно-правовой ответственности. 3. Виды и формы международно-правовой ответственности. 4. Принуждение в международном праве. 5. Основания международно-правовой ответственности и ее реализация. Ответственность за международные преступления. Ответственность международных организаций. 6. Обстоятельства, освобождающие от международно-правовой ответственности. 7. Кодификация норм о международно-правовой ответственности.

II. Общие вопросы сотрудничества государств в борьбе с преступностью. 2. Международно-правовой состав преступлений и состав преступлений, предусмотренных уголовным законодательством государств. Ответственность физических лиц согласно международному праву.

3. Преступления против мира, военные преступления и преступления против человечности. 5. Вопросы выдачи преступников.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)			Формы текущего(рубежного)контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	ИКР	
1.	1.	Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права	2			Конспект лекций
2.	2.	Право международных организаций	2			Конспект лекций
3.	3.	Право международных договоров	2			Конспект лекций
4.	4.	Население и права человека в международном праве	2			Конспект лекций
5.	5.	Территория в международном праве. Охрана окружающей среды	2	2		Блиц-опрос
6.	6.	Право внешних сношений	2	2		Блиц-опрос,
7.	7.	Право международной безопасности. Мирное решение международных споров	2	2		Блиц-опрос
8.	8.	Международное экономическое право	2			Блиц-опрос
9.	9.	Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.	2	2		Блиц-опрос
10.	10.	Ответственность государств и физических лиц по международному праву международному праву	2	2		Блиц-опрос
11.	1-10.	РК			0,5	Тестирование
		Всего часов	20	10		
		Промежуточный контроль	Экзамен			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 221 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-mirnoe-razreshenie-sporov-437234>.
2. Международное право [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Г. В. Игнатенко, О. И. Тиунов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 752 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1062473>.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Международное право [ЭБ ДА] : учебник / отв. ред. С. А. Егоров. – Москва : Статут, 2016. - 848 с.
2. Практикум по международному праву [Электронный ресурс] / отв. ред. С. Ю. Марочкин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2015. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478775>.
3. Словарь международного права / отв. ред. С. А. Егоров. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Статут, 2014. - 494 с.
4. Черниченко, С.В. Контуры международного права. Общие вопросы / С.В. Черниченко. – Москва : Научная книга. - 2014. - 592 с.
5. Черниченко, С. В. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации / С. В. Черниченко // Евразийский юридический журнал. - 2015. - № 8. - С. 21-27.

7.3. Нормативно-правовые акты:

1. Венская конвенция о праве международных договоров. Принята 23 мая 1969г. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/law_treaties.shtml.
2. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/CONF.129/15>.
3. Венская конвенция о праве преемстве государств в отношении договоров 1978 г. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/states_succession.shtml.
4. Венская конвенция о праве преемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1978 г. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/succession_archives.pdf.
5. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций 1970 г. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/intlaw_principles.shtml.
6. Статут Международного Суда ООН [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.un.org/ru/ictj/statut.shtml>.
7. Устав ООН [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.
8. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ // Собрание законодательства РФ. – 2014. - № 31. - ст. 4398.
9. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ "О международных договорах Российской Федерации".

- Федерации" (ред. От 12.03.2014г.) // Собрание законодательства Российской Федерации.- 1995.- № 29 .- ст. 2757.
10. Федеральный закон от 27.07.2010 № 199-ФЗ "О принятии поправок к Статьям Соглашения Международного валютного фонда, одобренных резолюциями Совета управляющих Международного валютного фонда от 28 апреля 2008 года № 63-2 и от 5 мая 2008 года № 63-3"// Собрание законодательства Российской Федерации – 2010. - № 31 - ст. 4168.
 11. Определение агрессии. Утверждено резолюцией 3314 (XXIX) Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1974 г. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/aggression.
 12. Соглашение о создании Содружества Независимых государств от 8 декабря 1991 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://rusarchives.ru/statehood/10-12-soglashenie-sng.shtml>.
 13. Договор «О создании Союзного государства» Москва, 8 декабря 1999 г. // Собрание законодательства РФ. - 2000. - № 7. - ст. 786.
 14. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничества в Европе 1975 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.osce.org/ru/mc/39505?download=true>.
 15. Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/colonial.shtml.
 16. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml.
 17. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., Факультативные протоколы I и II. [Электронный ресурс] - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml.
 18. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. [Электронный ресурс] - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactecon.shtml.
 19. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г., с протоколами [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.echr.ru/documents/doc/2440800/2440800-001.htm>.
 20. Конвенция о защите гражданского населения во время войны 1949 г. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/geneva_civilian.shtml.
 21. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 г.// Собрание законодательства РФ. - 1999. - № 13. - ст. 1489.
 22. Гаагская конвенция о мирном решении международных столкновений 1907 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://ppt.ru/newstext.phtml?id=32048>.
 23. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 37/10 от 15 ноября 1982 г.) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/manila_declaration.shtml.
 24. Декларация о предотвращении и устранении споров и ситуаций, которые могут угрожать международному миру и безопасности, и о роли ООН в этой области (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 43/51 от 5 декабря 1988 г.) [Электронный ресурс]. - URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/place_threatenning_disputes.shtml.
 25. Европейская конвенция о мирном разрешении споров 1957 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://conventions.coe.int/Treaty/Commun/QueVoulezVous.asp?CL=RUS&CM=4&NT=023>.
 26. Резолюция, касающаяся статьи 1 Венской конвенции о праве международных договоров (Принята 23.05.1969 Конференцией ООН по праву договоров)[Электронный ресурс]. - URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=1021.
 27. Декларация о всеобщем участии в Венской конвенции о праве международных договоров (Принята 23.05.1969 Конференцией ООН по праву договоров) [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.zonazakona.ru/law/abro/602/>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Арктический совет (АС / AC) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.arctic-council.org/>

2. Ассоциация международного ядерного права (АМЯП / INLA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://aidn-inla.be/>
3. Балтийский и международный морской совет (БММС / BIMCO) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.bimco.org/>
4. Банк международных расчетов (БМР / BIS) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.bis.org/>
5. Всемирная торговая организация (ВТО / WTO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.un.org/ru/wto/>
6. Всемирный таможенный союз (ВТС / WCO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.wcoomd.org/>
7. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций (ГА ООН / UN GA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.un.org/ru/ga/>
8. Глобальный экологический фонд (ГЭФ / GEF) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.thegef.org/gef/>
9. Группа Всемирного Банка (ГВБ / WorldBank) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.worldbank.org/eca/russian/>
10. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (FATF) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.fatf-gafi.org/>
11. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ДФ ООН / ЮНИСЕФ / UNICEF) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unicef.org/ceecis/ru/>
12. Европейская конференция гражданской авиации (ЕКГА / ECAC) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.ecac-ceac.org/>
13. Европейская организация спутниковой связи (ЕвОСС / Eutelsat) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.eutelsat.com/en/home.html>
14. Европейский Инвестиционный Банк (ЕИБ / EIB) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.eib.org/>
15. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР / ЕвБРР / EBRD) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ebrd.com/ru/home.html>
16. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ / ECHR) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.espch.ru/>
17. Европейский фонд обучения (ЕФО / ЕТФ) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.etf.europa.eu>
18. Европейское агентство по окружающей среде (ЕАОС / ЕЕА) [Электронный ресурс]. – URL:http://www.eea.europa.eu/ru/publications#%c14=&c12=&c7=ru&c9=all&c11=5&b_start=0
19. Европейское космическое агентство (ЕКА / ESA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.esa.int/ESA>
20. Исполнительный комитет Содружества Независимых Государств (ИК СНГ / ЕС CIS) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.cis.minsk.by/>
21. Лига арабских государств (ЛАГ / LAS) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.arableagueonline.org/>
22. Международная ассоциация воздушного транспорта (МАВТ / IATA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iata.org/Pages/default.aspx>
23. Международная морская организация (ММО / ИМО / IMO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.imo.org/EN/Pages/Default.aspx>
24. Международная организация гражданской авиации (МОГА / ИКАО / ICAO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.icao.int/Pages/default.aspx>
25. Международная организация космической связи (МОКС (Интерспутник) / IOSC (Intersputnik)) [Электронный ресурс]. – URL:<http://intersputnik.ru/>
26. Международная организация по миграции (МОМ / IOM) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iom.int/>
27. Международная организация по стандартам (МОС / ISO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iso.org/iso/ru/>
28. Международная организация труда (МОТ / ILO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>

29. Международная организация уголовной полиции (МОУП / ИНТЕРПОЛ / ICPO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.interpol.int/>
30. Международное агентство по атомной энергии (МААЭ / МАГАТЭ / IAEA) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.iaea.org/>
31. Международное энергетическое агентство (МЭА / IEA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iea.org/russian/>
32. Международный банк реконструкции и развития (МБРР / IBRD) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.worldbank.org/en/about/what-we-do/brief/ibrd>
33. Международный валютный фонд (МВФ / IMF) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.imf.org/external/russian/>
34. Международный комитет Красного Креста (МККК / ICRC) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.icrc.org/ru/homepage>
35. Международный морской комитет (ММК / KMI) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.comitemaritime.org/>
36. Международный орган по морскому дну (МОМД / ISA) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.isa.org.jm/>
37. Международный совет по вопросам памятников и достопримечательных мест (МСВПДС / ICOMOS) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.icomos.org/en/>
38. Международный совет по исследованию моря (МСИМ / ИКЕС / ICES) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ices.dk/Pages/default.aspx>
39. Международный Суд (МС / ICJ) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.icj-cij.org/>
40. Международный фонд сельскохозяйственного развития (МФСР / IFAD) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ifad.org/>
41. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств (МПА / IPA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.iacis.ru/>
42. Межпарламентский союз (МС / IPU) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ipu.org/english/home.htm>
43. Межрегиональный НИИ ООН по вопросам преступности и правосудия (МНИИ ООН ВПП / UNICRI) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unicri.it/>
44. Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ / MIGA) [Электронный ресурс]. – URL:<https://www.miga.org/Pages/Home.aspx>
45. Национальная ассоциация компаний безопасности (НАКБ / НАСКО / NASCO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.nasco.org/>
46. Организация американских государств (ОАГ / OAS) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.oas.org/en/default.asp>
47. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ / ODKB) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.dkb.gov.ru/start/index.htm>
48. Организация Исламской конференции (ОИК / OIC) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.oic-oci.org/oicv2/home/?lan=en>
49. Организация Латиноамериканских государств по вопросам просвещения, науки и культуры (ОЛГВПНК / OEI). [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.oei.es/index.php>
50. Организация Объединенных Наций (ООН / UN) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.un.org/>
51. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ООНВОНК / ЮНЕСКО / IBE) [Электронный ресурс]. – URL:<http://en.unesco.org/>
52. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ / OSCE) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.osce.org/>
53. Организация Североатлантического договора (ОСД / NATO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.nato.int/>
54. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР / OECD) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.oecd.org/>
55. Парламентское собрание Союза Беларуси и России (ПС СБР) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.belrus.ru/>

56. Постоянная палата третейского Суда (ППТС / PCA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.pca-cpa.org/>
57. Программа добровольцев Организации Объединенных Наций (ПД ООН / UNV)[Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unv.org/>
58. Программа ООН по населенным пунктам (Хабитат) (ЦНП ООН / UN-HABITAT)[Электронный ресурс]. – URL:<http://unhabitat.org/>
59. Программа ООН по окружающей среде (ПОС ООН / ЮНЕП / UNEP) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unep.org/>
60. Программа развития ООН (ПРООН / UNDP) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.undp.org/>
61. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ПСООН / ФАО / FAO) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.fao.org/home/en/>
62. Региональное содружество в области связи (PCOC / PCC / RCC) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.rcc.org.ru/>
63. Северное сотрудничество (CC / Nordic) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.norden.org/en>
64. Совет Безопасности ООН (СБ ООН / UNSC) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.un.org/en/sc/>
65. Совет государств Балтийского моря (СГБМ / CBSS) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.cbss.org/>
66. Совет Европейского Союза (CEC / CEU) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.consilium.europa.eu/en/splash/?requested=%2f>
67. Совет Европы (CE / COE) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.coe.int/ru/web/portal/home>
68. Содружество Наций (CH / CS) [Электронный ресурс]. – URL:<http://thecommonwealth.org/>
69. Спутниковая система поиска и спасения (ССПС / КОСПАС-CARCAT / COSPAS-SARSAT) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.cospas-sarsat.int/en/>
70. Суд Европейского Союза (CEC / CURIA)[Электронный ресурс]. – URL:<http://curia.europa.eu/>
71. Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ / UNHCR)[Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unhcr.ch/>
72. Фонд ООН в области народонаселения (ФН ООН / ЮНФПА / UNFPA) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unfpa.org/>
73. Фонд ООН для развития в интересах женщин (ФРЖ ООН / UNIFEM) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.unwomen.org/en>
74. Центральная комиссия судоходства на Рейне (ЦКСР / CCTK) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.ccr-zkr.org/>
75. Экономический и Социальный комитет Европейского Союза (ЭСК ЕС / EESC) [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.eesc.europa.eu/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Для очной формы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Понятие, особенности, источники, субъекты международного	Работа с рекомендованной литературой и конспектом лекций	2	Правопреемство государств в международном праве Признание в

публичного права			международном праве
Право международных организаций	Работа с рекомендованной литературой и конспектом лекций	2	
Право международных договоров	Работа с рекомендованной литературой и конспектом лекций	4	
Население и права человека в международном праве	Работа с рекомендованной литературой и конспектом лекций	4	
Территория в международном праве. Охрана окружающей среды	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	6	2. Основные источники международного права. Чикагская конвенция о международной гражданской авиации 1944 г. Соглашение о транзите при международных воздушных сообщениях 1944 г. (Соглашение о “двух свободах воздуха”). Соглашение о международном воздушном транспорте 1944 г. (Соглашение о “пяти свободах воздуха”). Региональные договоры. Договоры в рамках СНГ. Двусторонние договоры. 3. Международные полеты. Международные полеты в пределах государственного воздушного пространства. Особенности транзитных полетов через государственное воздушное пространство. Полеты над международными проливами, архипелажными

			водами и Антарктикой. 4. Международные воздушные сообщения. Понятие и виды “свобод воздуха”. Международные воздушные перевозки. Ответственность воздушного перевозчика. Варшавская конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок 1929 г. и другие документы “Варшавской системы”. Монреальская конвенция для унификации некоторых правил международных воздушных перевозок 1999 г. 5. Международные авиационные организации. ИКАО - Международная организация гражданской авиации. Юридическая сила международных стандартов ИКАО. Региональные авиационные организации. ИАТА - Международная ассоциация воздушного транспорта и другие воздушные неправительственные организации.
Право внешних сношений	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	4	

Право международной безопасности. Мирное решение международных споров	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	4	
Международное экономическое право	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	2	
Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов.	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу	4	
Ответственность государств и физических лиц по международному праву международном праве	Работа с рекомендованной литературой, подготовка к блиц-опросу, подготовка к тестированию	4	

9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Подготовка к лекционным занятиям: Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

1. знакомит с новым учебным материалом;
2. разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизирует учебный материал;
4. ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

1. внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2. ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3. внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4. запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5. постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6. узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых

проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

- тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?
- Какое место эти авторы занимали в обществе?
- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
- Каковы причины различного отношения современников к событиям?
- Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к блиц-опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения

вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест,

оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международного права

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
Международное право**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора: *2020*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) **Международное право** – установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;			+
ПК-5 - способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений;			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ОПК-4 - способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;	Знать: - специальную терминологию международного права, необходимую для толкования нормативных правовых актов; - виды толкования нормативно-правовых актов и международных договоров; Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - применять различные виды толкования; Владеть: - уяснением смысла и содержания различных правовых актов;
ПК-5 - способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений;	Знать: - на должном уровне действующее законодательство и принципы международного права; Уметь: - применять основные отраслевые понятия международного права для оценки фактов и обстоятельств окружающей действительности; Владеть: - навыками применения норм международного права;

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ОПК-4	ОПК-5	
Текущий контроль				
Тема 1. Понятие, особенности, источники, субъекты международного публичного права	Конспект лекций		+	
Тема 2. Право международных организаций	Конспект лекций		+	
Тема 3. Право международных договоров	Конспект лекций		+	
Тема 4. Население и права человека в международном праве	Конспект лекций		+	
Тема 5. Территория в международном праве. Охрана окружающей среды	Блиц-опрос	+		
	Блиц-опрос	+		

Тема 6. Право внешних сношений			
Тема 7. Право международной безопасности. Мирное решение международных споров	Блиц-опрос	+	
Тема 8. Международное экономическое право	Блиц-опрос	+	
Тема 9. Международное гуманитарное право, применяемое в период вооруженных конфликтов	Блиц-опрос	+	
Тема 10. Ответственность государств и физических лиц по международному праву	Блиц-опрос	+	
Темы 1-10.	Р.К. (Тестирование)	+	
Темы 1-10	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1

Блиц-опрос

Средство контроля, организованное как короткие вопросы преподавателя обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Тема 1. Понятие, особенности и источники международного публичного права.

Субъекты международного права

1. Назовите субъектов современных международных правоотношений.
2. Назовите объект международных правоотношений.
3. Назовите источники современного международного права.
4. Что такое самоограничение суверенитета?
5. На каких основаниях может быть ограничен суверенитет государства в международных отношениях?
6. Что такое конституционализация международного права?
7. Что такое интернационализация международного права?

<u>Блиц-опрос</u> Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу;

	Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №3

Тест

Тема №1-10

Выберете наиболее полный ответ. В некоторых заданиях необходимо вписать правильный ответ.

1. К основным стадиям заключения международного договора относятся:

- 1) предложения о заключении договора;
- 2) переговоры;
- 3) выработка согласованного текста;
- 4) парафирование;
- 5) подписание;
- 6) ратификация;
- 7) все вышеперечисленное;
- 8) все вышеперечисленное, однако некоторые стадии на практике могут отсутствовать.

2. Заявление к международному многостороннему договору - это:

- 1) односторонняя интерпретирующая декларация, не направленная на изменение договора, но содержащая разъяснение понимания государством договора или иных обстоятельств;
- 2) односторонние заявления в любой формулировке и под любым наименованием, сделанные государством при подписании, ратификации, принятии или утверждении договора или присоединении к нему, посредством которого государство желает исключить или изменить юридическое действие определенных положений договора в их применении к данному государству;
- 3) нет верного ответа.

3. Признание де-юре - это:

- 1) специфический вид признания, когда одно государство вступает с другим государством или правительством в «разовые» отношения при политике официального непризнания;
- 2) признание полное и окончательное. Оно предполагает установление между субъектами международного права международных отношений в полном объеме и сопровождается, как правило, заявлением об официальном признании и установлении дипломатических отношений;
- 3) одна из традиционных форм признания существующими государствами и правительствами вновь возникающего государства или правительства, означающая официальное, но не окончательное признание

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	20–25 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	17-19 правильных ответов (67-79 % ответов)

3-5 баллов	13-16 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-12 правильных ответов (менее 50% ответов)

Перечень вопросов к экзамену

1. Международные стандарты в области прав человека и их отражение в международно-правовых актах. Принцип уважения основных прав и свобод человека: понятие, юридическое закрепление и содержание.
2. Принцип неприменения силы и угрозы силой: понятие, основные этапы становления, юридическое закрепление и содержание. Правомерное применение силы в международных отношениях.
3. Основные принципы международного права: понятие, виды, нормативное закрепление и роль в обеспечении международного мира правопорядка.
4. Международные механизмы и процедуры в области прав человека.
5. Понятие, принципы и источники международного морского права.
6. Понятие, система, юридическая природа и особенности современного международного права. Основные этапы развития международного права и его науки.
7. Правовой режим континентального шельфа и исключительной экономической зоны.
8. Принцип мирного разрешения международных споров: понятие, основные этапы становления, юридическое закрепление и содержание.
9. Международное правотворчество: понятие, формы, особенности. Кодификация и прогрессивное развитие международного права.
10. Понятие и правовой режим открытого моря.
11. Правовой режим внутренних морских вод, территориального моря и прилежащей зоны.
12. Соотношение международного, внутригосударственного и международного частного права. Основные теории.
13. Понятие, виды и классификация субъектов международного права.
14. Имплементация норм международного права: понятие, формы и способы. Содержание и значение п. 4 ст. 15 Конституции РФ.
15. Источники современного международного права: понятие, виды.
16. Международно-правовой режим Антарктики и Арктики.
17. Понятие, виды и правовой режим международных проливов и каналов.
18. Понятие, теории, формы и виды международно-правового признания. Практика государств и правительств в области признания. Значение признания в сфере международных правоотношений.
19. Понятие и объекты правопреемства, его международно-правовая регламентация. Особенности осуществления правопреемства после распада СССР.
20. Понятие, система, принципы и источники международного воздушного права. Правовой режим международных полетов. Свободы воздуха.
21. Евразийский экономический союз: правовая природа, компетенция и механизм принятия решений.
22. Понятие и источники международного космического права. Международно-правовой режим космического пространства и небесных тел. Понятие и правовой статус космических объектов и космонавтов.
23. Понятие и состав населения государства. Международно-правовая регламентация положения отдельных категорий населения.
24. Понятие и общая характеристика международных правонарушений и преступлений. Основные направления и формы сотрудничества государств в борьбе с преступностью, включая терроризм.
25. Международно-правовые проблемы статуса иностранцев: понятие, особенности правового регулирования, виды правового режима и защита их прав.
26. Понятие, источники, цели и принципы международного экономического права.
27. Понятие, источники, цели и принципы международного экологического права.
28. Виды территорий в международном праве. Принцип территориальной целостности:

понятие, юридическое закрепление и содержание.

29. Консульское право: общая характеристика. Иммунитеты и привилегии консульского представительства и его персонала: понятие, виды.

30. Понятие, состав и юридическая характеристика государственной территории.

31. Понятие, способы проведения и установления государственных границ и их классификация. Принцип нерушимости государственных границ: нормативное закрепление и содержание

32. Дипломатическое право: общая характеристика. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства и его персонала: понятие, виды.

33. Международная противоправность гуманитарной интервенции.

34. Решения международных организаций: виды, порядок принятия, юридическое значение.

35. Понятие, виды и формы международно-правовой ответственности государств. Ответственность физических лиц за преступления против мира, человечности, военные преступления и геноцид.

36. Юридическая природа международных конференций и организаций. Особенности их правового статуса.

37. Вопрос о международной правосубъектности индивидов. Международно-правовое положение субъектов федеративных государств.

38. Определение агрессии, принятое Генеральной Ассамблеей ООН в 1974 г.: содержание, цель принятия, практическое значение.

39. Понятие и виды самообороны согласно современному международному праву.

40. История создания, принципы и главные органы ООН. Особая роль Совета Безопасности ООН.

41. Операции ООН по поддержанию мира: виды, правовая природа, организация, порядок осуществления.

42. Пространства со смешанным правовым режимом регулирования.

43. Порядок и стадии заключения международных договоров. Порядок и значение ратификации и регистрации международных договоров.

44. НАТО: правовые основы организации и деятельности. Правовая оценка расширения состава, сферы и форм деятельности НАТО.

45. Мирные средства разрешения международных споров: понятие и виды.

46. Понятие, формы и виды международных договоров. Действие международных договоров во времени и пространстве, в отношении третьих государств.

47. Международный Суд ООН: состав, компетенция, порядок работы. Факультативная и обязательная юрисдикция Международного Суда ООН.

48. Понятие, принципы и источники права международной безопасности. Порядок действий Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру, нарушения мира или акта агрессии.

49. Оговорки и поправки к международным договорам: понятие, порядок и правовые последствия их внесения.

50. Понятие действительности, основания недействительности международных договоров, действие, прекращение и приостановление их действия.

51. Понятие, принципы и источники права, применяемого в период вооруженных конфликтов.

52. Международные уголовные трибуналы ad hoc: особенности создания, организационная структура и порядок функционирования.

53. Понятие и международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Понятие и правовой статус наемника, добровольца, лазутчика, военного разведчика.

54. Виды и способы толкования международных договоров. Понятие и функции депозитария международных договоров.

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

Международные отношения и внешняя политика

Дисциплина Международное право

Вопрос 1: Международные стандарты в области прав человека и их отражение в международно-правовых актах. Принцип уважения основных прав и свобод человека: понятие, юридическое закрепление и содержание.

Вопрос 2: Международный Суд ООН: состав, компетенция, порядок работы. Факультативная и обязательная юрисдикция Международного Суда ООН.

Вопрос 3: Статья 51 Устава ООН закрепляет право государств на самооборону: «Настоящий Устав ни в коей мере не затрагивает неотъемлемого права на индивидуальную или коллективную самооборону, если произойдет вооруженное нападение на Члена Организации, дотех пор пока Совет Безопасности не примет мер, необходимых для поддержания международного мира и безопасности. Меры, принятые Членами Организации при осуществлении этого права на самооборону, должны быть немедленно сообщены Совету Безопасности и никоим образом не должны затрагивать полномочий и ответственности Совета Безопасности, в соответствии с настоящим Уставом, в отношении предпринятия в любое время таких действий, какие он сочтет необходимыми для поддержания или восстановления международного мира и безопасности».

1. Можно ли понимать под вооруженным нападением по смыслу настоящей статьи:

- угрозу силой;
- применение силы;
- засылку террористов;
- помощь государству-агрессору?

2. Вытекает ли из ст. 51 Устава ООН, что самооборона может иметь место только тогда, когда вооруженное нападение осуществлялось в отношении территории государства и его политической независимости?

3. Какие материальные и формальные условия осуществления права на самооборону можно выделить?

Составитель _____ И.О.Анисимов

Заведующий кафедрой _____ А.А. Данельян

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (**28-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет

свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: политологии и политической философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Культуры народов мира

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 *Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Бумагина Е.Л., к. филос. н., доцент

Рабочая программа дисциплины: «Культуры народов мира» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 555 от 15.06.2017 г. по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения, и утверждённой ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 5 от 07.11.2019 г.	№8 от 18.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		проф. Т.В. Каширина		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО)	Жильцов С.С., д.п.н.,проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019 г.	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Культуры народов мира»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели: формирование целостной системы знаний о развитии и взаимодействии культур в современном мире, их влиянии на современные политические процессы.

Задачи:

- ознакомление студентов со спецификой становления и взаимодействия культур в различных регионах, их вкладом в развитие культуры в современном мире;
- формирование понимания уникальности любой культуры и её особой значимости для развития всемирной культуры, толерантного отношения к различным культурам;
- формирование установки на внимание к культурному контексту при анализе политической реальности, умения выявлять влияние культурного фактора на характер политического взаимодействия представителей различных культур.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	<u>1 этап</u> Знать – основы эффективной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь – применять основы эффективной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть – навыками эффективной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-5 способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	<u>1 этап</u> Знать - исторические, культурные, географические аспекты международных отношений. Уметь – определять и анализировать исторические, культурные, географические аспекты международных отношений. Владеть – навыками определять и анализировать исторические, культурные, географические аспекты международных отношений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культуры народов мира» относится к вариативной части ОПОП ВО Б1.В.02. программы бакалавриата по направлению подготовки «Международные отношения», направленность «Международные отношения и внешняя политика».

Она связана с дисциплинами «Философия» и «Мировые религии», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления,

проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование (последующих) дисциплин обеспечиваемых	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Политология и политическая теория		X	X	X	X
2.	Экономические и политические процессы СНГ		X	X	X	
3.	Мировая политика		X	X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 26,5 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, экзамен – 49,5 часа, ИКР - 0,5 часа, 32 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Курсы/Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	26,5	26,5			
Аудиторная, в т.ч.	26	26			
Лекции (Л)	16	16			
Семинары (С)	10	10			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
Внеаудиторная, в т.ч.					
Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	32	32			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен 49,5	Экзамен 49,5			
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	108/3	108/3			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Культура в жизни общества и проблема её возникновения.

Культурология как система знания. Основные подходы к пониманию культурологии. Культурология как комплекс дисциплин, изучающих культуру. Культурология как раздел дисциплин, изучающих культуру. Культурология как самостоятельная научная дисциплина. Причины появления культурологии как особого знания о культуре.

Историческое развитие представлений о культуре. Античные представления о культуре. Понимание культуры в эпоху средневековья. Осмысление культуры в Новое Время. Специфика понимания культуры в культурологии, его отличие от философского понимания.

Понятие «культура». Проблема определения культуры, возможность различных определений. Основопологающие элементы культуры: язык, миф, ценности. Составные части культуры. Материальная и духовная культуры, их специфика и взаимосвязь. Народная культура. Массовая культура. Элитарная культура. Субкультуры. Городская и сельская субкультуры. Молодёжная субкультура. Этнические субкультуры.

Понятие «цивилизации». Соотношение культуры и цивилизации. Типология культур как метод изучения культуры. Виды типологий. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры.

Типология культуры в теориях. Теория культурно-исторических типов Данилевского, теория локальных культур О.Шпенглера, цивилизационная теория А.Тойнби, теория социокультурной динамики П.Сорокина.

Проблема происхождения культуры. Первобытная культура. Культура палеолита, мезолита и неолита.

Культура и религиозные воззрения людей эпохи древних царств. Особенности и достижения Шумеро-аккадской цивилизации.

Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.

Культура Древней Греции. Хронологические рамки древнегреческой цивилизации. Ценностные ориентации. Архаичная и полисная Греция. «Демократизация» культуры. Основные этапы развития древнегреческой культуры: архаика, культура классического периода, культура в эпоху кризиса классического полиса.

Культура древнего Рима. Хронологические рамки. Ценностные ориентации. Роль греческой культуры в развитии римской культуры. От республики к империи. Римский дух. Идея мирового предназначения Рима. Религия и мифология. Христианство в культуре Древнего Рима. Достижения древнеримской культуры.

Культура эпохи эллинизма. Становление эллинистической цивилизации. Хронологические рамки, ценностная ориентация. Трансформация древнегреческой, древнеримской и восточных культур в эпоху эллинизма. Основные достижения. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы и России.

Основные черты, условия и особенности формирования, хронологические рамки. Влияние христианства на формирование европейской культуры.

Основные мифы, система ценностей, идеалы. Идея универсального языка и универсальной грамматики. Символизм европейской культуры. Основные достижения.

Культура эпохи Возрождения. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения. Особенности формирования и характерные черты

культуры Нового Времени. Рационализм как культурная доминанта (17-й век). Век Просвещения (18-й век). Новоевропейская культура 19-го века. Становление современной западной цивилизации. Основные ценностные ориентации современной западной цивилизации. Проблема конфликта ценностных ориентаций различных цивилизаций. Массовая культура и плюрализм ценностных ориентаций.

Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).

Древнеиндийская цивилизация. Хронологические рамки. Национальная религия Индии. Индуизм как конгломерат различных направлений. Индуизм и касты. Кастовая система – религиозная стратификация общества в Индии. Основные этапы в развитии индуизма. Брахманизм, пуранический индуизм, неоиндуизм (Веды, Пураны, назад к Ведам). Основные принципы индуизма. Буддизм как реакция на кастовую систему. Тхеровада и Махаяна. Влияние буддизма и джайнизма на трансформацию индуизма. Основные достижения древнеиндийской цивилизации.

Хронологические рамки и особенности древнекитайской цивилизации. Основные мифологемы, система ценностей. Автохтонные религии Китая: конфуцианство и даосизм. Распространение и китаизация буддизма. Чань-буддизм. Религиозный синкретизм в Китае. Сань-цзяо – китайская национальная религия (комплекс буддизма, даосизма и конфуцианства). Основные достижения древнекитайской цивилизации.

«Островная» культура Японии. Хронологические рамки древнеяпонской цивилизации. Мифы и основные ценности. Синтоизм – японская национальная религия. Проникновение духовной культуры с континента. Распространение буддизма. Сингон, дзёдо (амидизм), дзен-буддизм. Влияние буддизма и конфуцианства на японскую культуру. Модернизация и традиционная культура Японии.

Тема 4. Серединные культуры: Классическая арабо-мусульманская культура. Культура России

Основные черты, условия и особенности формирования, хронологические рамки. Мусульманские завоевания и распространение ислама. Теократические исламские государства. Мусульманское право. Шариат. Мусульманская система образования. Специфика мусульманского искусства. Арабская философия, наука и медицина (Ибн-Рушд, Ибн_Сина, Аль-Хорезми, Ибн-Хайян, Ар-Рази, Ибн Баттани). Особенности изобразительного искусства. Поэзия и литература (Низами, Омар Хайам, Хафиз Ширази). Влияние ислама и арабского языка на формирование культуры арабо-мусульманского мира.

Мифы, система ценностей, идеалы. Распространение арабской культуры и ее основные достижения. Влияние арабской культуры на европейскую культуру.

Культура Древней Руси. Особенности её формирования. Основные черты. Мифы, система ценностей. Православие как фундамент русской культуры.

Возвышение Москвы, образование централизованного государства. Особенности социального устройства. Основные достижения русской культуры. Иконопись.

Петровские реформы. Русская культура XIX-начала XX века. Модерн в русской культуре.

Советский период в развитии русской культуры. Идеология и культура. Русский способ мышления. Отличие от западноевропейской культуры.

Тема 5. Специфические культуры: Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.

Факторы влияющие на формирование культуры Тропической и Южной Африки. Экологичность сознания африканских народов. Системы ценностей африканских народов. Автохтонные политеистические верования и культы. Фетишизм, анимизм, тотемизм, культ

предков, вера в «ньяна» (жизненная сила). Особенности миропонимания и обряды жизненного цикла. Влияние на культуру Африки извне. Христианство и ислам в Африке. Взаимодействие мировых религий с местными верованиями. Христианские конфессии и афрохристианские церкви. «Городской»(книжный) ислам и «деревенский» (устный) ислам. Модернизация и традиционная политическая культура африканских обществ.

Хронологические рамки доколумбовых цивилизаций. Культура «ольмеков», майя, инков, ацтеков. Их исторические судьбы. Современная культура Латинской Америка. Влияние испанского и португальского языков на формирование современной латиноамериканской культуры. Основные мифы, система ценностей и достижения. Теология освобождения.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Культура в жизни общества и проблема её возникновения.	4	2	Опрос
2.	Тема 2.	Культура Запада. Античность, средневековье, Новое время.	4	2	Опрос, рубежный контроль
3.	Тема 3.	Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония)	2	2	Опрос
4.	Тема 4.	Срединные культуры. Классическая арабo-мусульманская культура. Русская культура.	4	2	Опрос, рубежный контроль
5.	Тема 5.	Специфические культуры. Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.	2	2	Опрос
		Всего часов	16	10	
		Промежуточный контроль			Экзамен

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ф. Кефели [и др.] ; под ред. И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 165 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/kulturologiya-434296#page/1>.
2. Соловьев, В. М. Культурология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. М. Соловьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 617 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>.

7.2.Дополнительная литература:

1. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Борзова. - Санкт-Петербург : СПбКО, 2013. - Т. 1. - 239 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209991.
2. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Борзова. - Санкт-Петербург : СПбКО, 2013. - Т. 2. - 344 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256084.
3. Всемирное культурное наследие. [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н. М. Боголюбовой, В. И. Фокина. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 368 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458128.
4. Горелов, А. А. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горелов — 5-е изд. - Москва : Флинта, 2016. - 512 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83434.
5. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. - Москва : МПГУ: Прометей, 2013. - 240 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275026.
6. Никитич, Л. А. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Никитич. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 351 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115387.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
2. Исполнительный комитет СНГ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.cis.minsk.by.
3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
4. Организация объединенных наций [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.un.org>.
5. Российская ассоциация международного права [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.ilarb.ru.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и

практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы магистрант должен написать аналитическую записку.

Научно- исследовательская работа магистрантов (НИР) по проблемам, связанным с формированием и особенностями гуманитарной безопасности планеты, государства, группы государств, нации, согласуется в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем, ведущим курс.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Культура в жизни общества и проблема её возникновения.	Подготовка к устным выступлениям.	6	Культура Древнего Египта. Шумеро-аккадская цивилизация.
Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время	Подготовка к устным выступлениям.	7	Влияние античной культуры на средневековую европейскую культуру. Роль христианства в становлении западной цивилизации.
Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).	Подготовка к устным выступлениям.	6	Кастовая система как религиозная стратификация традиционного индийского общества. Влияние буддизма на культуру Китая и Японии.
Тема 4. Срединные культуры. Классическая арабо-мусульманская культура. Русская культура.	Подготовка к устным выступлениям.	7	Основные достижения классической арабо-мусульманской культуры. Влияние арабской культуры на европейскую.
Тема 5. Специфические культуры. Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.	Подготовка к устным выступлениям.	6	Особенности автохтонной материальной и духовной культуры народов Тропической и Южной Африки. Исчезнувшие цивилизации американского континента: майя, ацтеки, инки.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль за самостоятельной работой в ходе освоения курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации для подготовки к тестированию (контрольным вопросам)

Подготовка к тестированию (контрольным вопросам) требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий

обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensdata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда»

- Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
 - База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
 - База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
 - База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
 - Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
 - База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://poc-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-

[02.pdf](#).

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Культуры народов мира»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 *Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «**Культуры народов мира**» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК - 1	+		
ПК-5	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ОПК-1 способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать – основы эффективной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь – применять основы эффективной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть – навыками эффективной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- определяет качества, необходимые для преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия - определяет критерии, обеспечивающие работу в межкультурной среде
ПК-5 способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	Знать - исторические, культурные, географические аспекты международных отношений. Уметь – определять и анализировать исторические, культурные, географические аспекты международных отношений. Владеть – навыками определять и анализировать исторические, культурные, географические аспекты международных отношений.	- определяет критерии оценки взаимодействия отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений; - предлагает критерии разработки прогнозов развития интеграционных объединений

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ОПК - 1	ПК-5			
Текущий контроль						
Тема 1. Культура в жизни общества и проблема её возникновения.	Устный опрос		+			
	Доклад		+			
Тема 2. Культура Запада. Античность, средневековье, Новое Время.	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль №1 -тест	+	+			
Тема 3. Традиционные культуры Востока (Индия, Китай, Япония).	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 4. Срединные культуры. Классическая арабо-мусульманская культура. Русская культура.	Устный опрос	+	+			
	Рубежный контроль №2 - тест	+	+			
Тема 5. Специфические культуры. Культура народов Тропической и Южной Африки. Культура Латинской Америки.	Устный опрос	+	+			
	Контрольная работа по темам 1-5	+	+			
Промежуточный контроль						
	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Устный опрос и доклады по темам

1. Понятие «культура». Многообразие подходов к определению культуры.
2. Основополагающие элементы культуры: язык, миф, ценности.
3. Понятие «цивилизация». Соотношение культуры и цивилизации.
4. Типология культур как метод изучения культуры. Виды типологий. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры.
5. Типология культуры в теориях. Теория культурно-исторических типов Данилевского, теория локальных культур О.Шпенглера, цивилизационная теория А.Тойнби, теория социокультурной динамики П.Сорокина.
6. Культура Древней Греции. Основные черты, этапы и достижения Древнегреческой культуры.
7. Специфика и основные достижения культуры Древнего Рима.
8. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы.
9. Особенности развития, ценностные приоритеты и достижения культуры в эпоху раннего, зрелого и позднего Средневековья.
10. Основные черты культуры эпохи Возрождения. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения.
11. Особенности формирования и характерные черты культуры Нового времени. Рационализм как культурная доминанта (17 век). Век Просвещения (18 век). Классический этап в развитии новоевропейской культуры 19 века.
12. Этапы развития, специфика и основные достижения культуры Индии.
13. Основные религиозные системы (индуизм, джайнизм, буддизм, сикхизм и ислам) и особенности их взаимодействия.
14. Динамика развития, специфика и основные достижения культуры Китая.

15. Мировоззренческие установки китайской культуры. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм.
16. Культура Японии. Динамика развития, специфические черты и основные достижения.
17. Мировоззренческие установки японской культуры. Синтоизм, дзен-буддизм.
18. Роль ислама в становлении классической арабо-мусульманской культуры. Возникновение ислама. Основные источники. Коран. Сунна.
19. Мусульманские завоевания и распространение ислама. Влияние ислама на политическую культуру. Теократические мусульманские государства. Мусульманское право - шариат. Влияние арабского языка на становление арабо-мусульманской культуры.
20. Достижения классической арабо-мусульманской культуры. Влияние классической арабо-мусульманской культуры на европейскую культуру.
21. Специфика русской культуры, отличия от западноевропейской и восточной культур. Основные факторы, определившие специфику русской культуры. Роль православия в формировании русской культуры.
22. Динамика развития русской культуры в допетровскую эпоху, её отличительные черты.
23. Динамика развития русской культуры и её специфика в послепетровскую эпоху. Петровские реформы. Русская культура XIX – начала XX века.
24. Специфика советской культуры и её связь с традициями русской культуры. Культура и идеология.
25. Исторические и региональные культурные и религиозные особенности африканской цивилизации. Автохтонные религии Африки.
26. Христианство и ислам на территории африканских государств, особенности распространения мировых религий на африканском континенте.
27. Проблема сохранения культурной идентичности в африканском регионе в условиях модернизации.
28. Исчезнувшие цивилизации американского континента: майя, ацтеки, инки. Условия возникновения и причины исчезновения.
29. Современная культура Латинской Америки. Влияние испанского и португальского языков на формирование современной латиноамериканской культуры.
30. Роль христианства в становлении современной культуры Латинской Америки.

База тестовых заданий

1. Этимологически первое значение термина «культура»:
 - община, город, государство;
 - возделывание, обработка, уход, улучшение, воспитание;
 - усовершенствование человеческого рода;
 - умение мыслить, рассуждать;
 - традиционное ведение хозяйства.
2. Развёрнутое культурологическое определение цивилизации допускает все приведённые ниже толкования, за исключением одного:
 - стадия развития, наступающая вслед за варварством;
 - технологическая культура общества;
 - западное общество;
 - род человеческий, живущий на планете Земля;
 - показатель уровня общественного развития.
3. Автор концепции культурно-исторических типов:
 - П.Сорокин;
 - Н.Данилевский;
 - А.Тойнби;
 - К.Юнг.

4. Культура, в основе которой лежат традиции предков, связанная с особенностями природной среды региона, называется ...
- массовой;
 - народной;
 - этнической;
 - древней.
5. Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающегося из поколения к поколению и сохраняющегося в течение длительного времени, - это ...
- обряд;
 - традиция;
 - ритуал;
 - обычай.
6. Буддизм возник в:
- Китае;
 - Монголии;
 - Индии;
 - Японии.
7. Основой конфуцианского культа стал культ:
- предков;
 - Солнца;
 - Неба;
 - животных;
 - плодородия.
8. Мусульманство сформировалось как религиозное учение в:
- Аравии;
 - Индии;
 - Китае;
 - Турции.
9. В какое время произошло разделение христианской церкви на две ветви ?
- 1054 г. ;
 - 1300 г. ;
 - 1450 г.
10. По чьей инициативе в 17 веке произошёл пересмотр богослужебных книг, который был воспринят значительной частью народа как отступление от канона и привёл к церковному расколу ?
- Иосифа Волоцкого;
 - Нила Сорского;
 - патриарха Никона;
 - старца Филофея;
 - протопопа Аввакума.
11. Древнегреческая культура достигла наибольшего расцвета:
- эгейской (III – II тыс. до н.э.);
 - гомеровский (XI – IX вв. до н.э.);
 - архаический (VIII – VI вв. до н.э.);

- классический (V- IV вв. до н.э.);
- эллинистический (втор.пол. IV- I вв. до н.э.).

12. «Отцом трагедии» принято называть:

- Еврипида;
- Аристофана;
- Софокла;
- Менандра;
- Эсхила.

13. Заключительный этап в истории древнегреческой культуры:

- эпоха эллинизма;
- гомеровский период;
- классический период;
- крито-микенский период;
- период архаичной культуры.

14. Характерной чертой для культурной жизни Древней Греции была:

- состязательность;
- любознательность;
- воинственность.

15. Выдающимся оратором и философом Древнего Рима был:

- Нерон;
- Цицерон;
- Плутарх;
- Светоний.

16. Какой период в развитии культуры России называют «серебряным веком» ?

- XVIII в.;
- рубеж XIX – XX в.;
- конец XVII в.;
- середина XIX в.

17. В формировании древнерусской литературы главную роль сыграла духовная культура:

- Хазарии;
- Волжской Булгарии;
- Чехии;
- Польши;
- Византии.

18. Дата крещения Руси:

- 936 г.;
- 968 г.;
- 986 г.;
- 988 г.;
- 990 г.

19. Первым высшим учебным заведением в России был (а):

- Славяно-греко-латинская академия;
- Московский Университет;
- Школа математических и навигацких наук;

- Морская академия.

20. К «серебряному веку» относится творчество:

- М.Ю.Лермонтова;
- А.С.Пушкина;
- А.П.Чехова;
- Н.В.Гоголя;
- И.А.Гончарова.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине: «Культуры народов мира»

Вопросы к экзамену

1. Понятие «культура». Место культуры в современном обществе.
2. Структура и функции культуры в социуме.
3. Историческое развитие представлений о культуре. Многообразие подходов к определению культуры.
4. основополагающие элементы культуры: язык, миф, ценности.
5. Понятие «цивилизации»: соотношение культуры и цивилизации. Типология культур как метод изучения культуры.
6. Виды типологий. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры. Типология культуры в теориях.
7. Теория культурно-исторических типов Данилевского, теория локальных культур О.Шпенглера, цивилизационная теория А.Тойнби, теория социокультурной динамики П.Сорокина.
8. Культура Древней Греции. Основные черты, этапы и достижения Древнегреческой культуры.
9. Специфика и основные достижения культуры Древнего Рима.
10. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы.
11. Особенности развития, ценностные приоритеты и достижения культуры в эпоху раннего, зрелого и позднего Средневековья.
12. Основные черты культуры эпохи Возрождения. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения.
13. Особенности формирования и характерные черты культуры Нового времени. Рационализм как культурная доминанта (17 век). Век Просвещения (18 век). Классический этап в развитии новоевропейской культуры 19 века.
14. Этапы развития, специфика и основные достижения культуры Индии.
15. Основные религиозные системы (индуизм, джайнизм, буддизм, сикхизм и ислам) и особенности их взаимодействия.
16. Динамика развития, специфика и основные достижения культуры Китая.
17. Мировоззренческие установки китайской культуры. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм.
18. Культура Японии. Динамика развития, специфические черты и основные достижения.
19. Мировоззренческие установки японской культуры. Синтаизм, дзен-буддизм.
20. Самобытность русской культуры. Основные факторы, определившие специфику русской культуры.
21. Динамика развития русской культуры в допетровскую эпоху. Отличительные черты и основные достижения.
22. Динамика развития русской культуры, достижения и её специфика в послепетровскую эпоху.
23. Русская культура XX-XXI столетий. Основные этапы, достижения и особенности.

24. Классическая арабо-мусульманская культура. Особенности и динамика развития, основные достижения.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Оформление тестов

База тестовых заданий

1. Этимологически первое значение термина «культура»:
 - община, город, государство;
 - возделывание, обработка, уход, улучшение, воспитание;
 - усовершенствование человеческого рода;
 - умение мыслить, рассуждать;
 - традиционное ведение хозяйства.
2. Развёрнутое культурологическое определение цивилизации допускает все приведённые ниже толкования, за исключением одного:
 - стадия развития, наступающая вслед за варварством;
 - технологическая культура общества;
 - западное общество;
 - род человеческий, живущий на планете Земля;
 - показатель уровня общественного развития.
3. Автор концепции культурно-исторических типов:
 - П.Сорокин;
 - Н.Данилевский;
 - А.Тойнби;
 - К.Юнг.
4. Культура, в основе которой лежат традиции предков, связанная с особенностями природной среды региона, называется ...
 - массовой;
 - народной;
 - этнической;
 - древней.
5. Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающегося из поколения к поколению и сохраняющегося в течение длительного времени, - это ...
 - обряд;
 - традиция;
 - ритуал;
 - обычай.
6. Буддизм возник в:
 - Китае;
 - Монголии;
 - Индии;
 - Японии.
7. Основой конфуцианского культа стал культ:
 - предков;
 - Солнца;
 - Неба;
 - животных;

- плодородия.
8. Мусульманство сформировалось как религиозное учение в:
- Аравии;
 - Индии;
 - Китае;
 - Турции.
9. В какое время произошло разделение христианской церкви на две ветви ?
- 1054 г. ;
 - 1300 г. ;
 - 1450 г.
10. По чьей инициативе в 17 веке произошёл пересмотр богослужебных книг, который был воспринят значительной частью народа как отступление от канона и привёл к церковному расколу ?
- Иосифа Волоцкого;
 - Нила Сорского;
 - патриарха Никона;
 - старца Филофея;
 - протопопа Аввакума.
11. Древнегреческая культура достигла наибольшего расцвета:
- эгейской (III – II тыс. до н.э.);
 - гомеровский (XI – IX вв. до н.э.);
 - архаический (VIII – VI вв. до н.э.);
 - классический (V- IV вв. до н.э.);
 - эллинистический (втор.пол. IV- I вв. до н.э.).
12. «Отцом трагедии» принято называть:
- Еврипида;
 - Аристофана;
 - Софокла;
 - Менандра;
 - Эсхила.
13. Заключительный этап в истории древнегреческой культуры:
- эпоха эллинизма;
 - гомеровский период;
 - классический период;
 - крито-микенский период;
 - период архаичной культуры.
14. Характерной чертой для культурной жизни Древней Греции была:
- состязательность;
 - любознательность;
 - воинственность.
15. Выдающимся оратором и философом Древнего Рима был:
- Нерон;
 - Цицерон;
 - Плутарх;

- Светоний.

16. Какой период в развитии культуры России называют «серебряным веком» ?

- XVIII в.;
- рубеж XIX – XX в.;
- конец XVII в.;
- середина XIX в.

17. В формировании древнерусской литературы главную роль сыграла духовная культура:

- Хазарии;
- Волжской Булгарии;
- Чехии;
- Польши;
- Византии.

18. Дата крещения Руси:

- 936 г.;
- 968 г.;
- 986 г.;
- 988 г.;
- 990 г.

19. Первым высшим учебным заведением в России был (а):

- Славяно-греко-латинская академия;
- Московский Университет;
- Школа математических и навигацких наук;
- Морская академия.

20. К «серебряному веку» относится творчество:

- М.Ю.Лермонтова;
- А.С.Пушкина;
- А.П.Чехова;
- Н.В.Гоголя;
- И.А.Гончарова.

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	14–17 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	11-13 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	7-10 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-6 правильных ответов (менее 50% ответов)

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине: «Культуры народов мира»

Вопросы к экзамену

1. Культурология в системе наук о культуре.
2. Структура и функции культуры в социуме.
3. Понятие «культура». Многообразие подходов к определению культуры.
4. Основопологающие элементы культуры: язык, миф, ценности.
5. Понятие «цивилизации»: соотношение культуры и цивилизации. Типология культур как метод изучения культуры.
6. Виды типологий. Восточный и Западный тип культуры. Стыковые (пограничные) культуры. Типология культуры в теориях.
7. Теория культурно-исторических типов Данилевского, теория локальных культур О.Шпенглера, цивилизационная теория А.Тойнби, теория социокультурной динамики П.Сорокина.
8. Культура Древней Греции. Основные черты, этапы и достижения Древнегреческой культуры.
9. Специфика и основные достижения культуры Древнего Рима.
10. Влияние античного наследия на культуру Западной Европы.
11. Особенности развития, ценностные приоритеты и достижения культуры в эпоху раннего, зрелого и позднего Средневековья.
12. Основные черты культуры эпохи Возрождения. Основные достижения и особенности культуры Итальянского и Северного Возрождения.
13. Особенности формирования и характерные черты культуры Нового времени. Рационализм как культурная доминанта (17 век). Век Просвещения (18 век). Классический этап в развитии новоевропейской культуры 19 века.
14. Этапы развития, специфика и основные достижения культуры Индии.
15. Основные религиозные системы (индуизм, джайнизм, буддизм, сикхизм и ислам) и особенности их взаимодействия.
16. Динамика развития, специфика и основные достижения культуры Китая.
17. Мировоззренческие установки китайской культуры. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм.
18. Культура Японии. Динамика развития, специфические черты и основные достижения.
19. Мировоззренческие установки японской культуры. Синтаизм, дзен-буддизм.
20. Самобытность русской культуры. Основные факторы, определившие специфику русской культуры.
21. Динамика развития русской культуры в допетровскую эпоху. Отличительные черты и основные достижения.
22. Динамика развития русской культуры, достижения и её специфика в послепетровскую эпоху.
23. Русская культура XX-XXI столетий. Основные этапы, достижения и особенности.
24. Классическая арабо-мусульманская культура. Особенности и динамика развития, основные достижения.

**Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

**Международные отношения и внешняя политика
Кафедра политологии и политической философии**
(наименование кафедры)

**Дисциплина: Культуры народов мира
БИЛЕТ №2**

1. Понятие «культура». Многообразие подходов к определению культуры.
2. Самобытность русской культуры. Основные факторы, определившие специфику русской культуры.

Составитель _____ Е.Л. Бумагина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ С.С. Жильцов
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.