

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Теория международных отношений»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»

**Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя
политика»**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Феофанов К.А., д.полит.наук, профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля): Теория международных отношений. – Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор	Каширина Т.В. д.и.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 25.01.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		Каширина Т.В., д.и.н., профессор		
Директор библиотеки		Толкачева Ю.В.		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. наук, проф. Жильцов С.С.	д.п.н., проф Жильцов С.С.,		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория международных отношений

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

ОПК-3 – способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

ОПК-4 – способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

В результате изучения дисциплины «Теория международных отношений» обучающийся должен:

Знать – способы выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации; объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Уметь – выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации; определять и выявлять причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте.

Владеть – навыками и способами выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации; навыками определения объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Теория международных отношений» является изучение основополагающих понятий науки о международных отношениях, теоретических парадигм и школ, методологических подходов и методов, на которых базируется исследование международных отношений. Курс дает студентам бакалавриата возможность получить навыки анализа международных отношений, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Теория международных отношений» ставит **задачи** определения роли и места дисциплины в науке о международных отношениях; ознакомления с различными теоретико-методологическими и концептуальными подходами и направлениями в изучении международных отношений; изучения содержания основных понятий теории международных отношений; выстраивания ориентиров в выборе научной литературы по проблемам теории международных отношений.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3 – способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	Знать способы выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации; Уметь выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации; Владеть навыками (иметь практический опыт) навыками и способами выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации.
ОПК-4 – способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Знать объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; Уметь определять и выявлять причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте; Владеть навыками (иметь практический опыт) навыками определения объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория международных отношений» изучается на очной форме обучения на 2-м курсе в 4 -м семестре и относится к дисциплинам обязательной части ОПОП Б1.О программы бакалавриата по направлению (профилю) 41.03.05 «Международные отношения».

Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, исследовательской и справочной литературы.

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Методология исследования в международных отношениях	х		х	х			х	х	х	х
2.	Социология международных отношений	х	х	х	х	х	х	х	х	х	х
3.	Современные международные отношения				х	х	х	х	х	х	х

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «Х»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа студента с преподавателем, 33 часа – самостоятельная работа студента и 44,5 часа – контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемк ость дисципли ны	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30				30				
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	20				20				
Семинары (С)	10				10				
Курсовая работа									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	33				33				
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	45				45				
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	108/3				108/3				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание дисциплины.

Тема 1. Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угроз.

Тема 2. Политический институционализм, бихевиорализм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.

Тема 3. Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.

Тема 4. Методы анализа международных отношений. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.

Тема 5. Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.

Тема 6. Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная идея.

Тема 7. Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.

Тема 8. Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.

Тема 9. Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Всемирный идейно-политический кризис. Глобализация и модернизация как тенденции мирового политического процесса.

Тема 10. Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений. Международные отношения будущего. Прогнозирование в международных отношениях.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, написание эссе. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двустороннюю работу: преподаватель – студенческая группа с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и

имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	2	Политический институционализм, бихевиорализм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	3	Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	4	Методы анализа международных отношений. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

		решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.			
5.	5	Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6.	6	Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная идея.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
7.	7	Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
8.	8	Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
9.	9	Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

		Всемирный идейно-политический кризис. Глобализация и модернизация как тенденции мирового политического процесса.			семинарам, доклад.
10.	10	Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений. Международные отношения будущего. Прогнозирование в международных отношениях.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/294430.

7.2. Основная литература:

1. Каримова, А. Б. Теория международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 304 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-450228>.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 290 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233/>.
3. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под. ред. В. К. Белозерова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 318 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450086>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2020. - 256 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-politika-451063>.
2. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект-Пресс, 2018. – 688 с.
3. Теория международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. П. А. Цыганкова. = Москва : Юрайт, 2020. - 316 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450303>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org>.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
3. Организация Договора о коллективной безопасности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://odkb-csto.org/>.
4. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>.
5. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
8. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>.
10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
13. Международный институт стратегических исследований (IISS) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iiss.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение

			обучающимися
Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.
Политический институционализм, бихевиорализм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Политический институционализм, бихевиорализм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.
Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.
Методы анализа	Изучение учебной и	4	Методы анализа

международных отношений. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.	научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям		международных отношений. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.
Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.
Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная идея.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная идея.
Теория безопасности в международных отношениях. Понятие	Изучение учебной и научной литературы,	4	Теория безопасности в международных отношениях.

«безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.	подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям		Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.
Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.
Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Всемирный идейно-политический кризис. Глобализация и модернизация как тенденции мирового политического процесса.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Всемирный идейно-политический кризис. Глобализация и модернизация как тенденции мирового политического процесса.
Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений. Международные отношения будущего. Прогнозирование в международных отношениях.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений. Международные отношения будущего. Прогнозирование в международных отношениях.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и

практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент бакалавриата должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и общественно-политическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами бакалавриата в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы. В ходе самостоятельной работы каждый студент бакалавриата обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniya>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Теория международных отношений»
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – *2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-3 (2)		+	
ОПК-4 (2)		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ОПК-3 (2) – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	Знать (З2) способы выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации; Уметь (У2) выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации; Владеть (В2) навыками (иметь практический опыт) и способами выделять, систематизировать и	- формулирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач - составляет основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач

	интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации.	
ОПК-4 (2) – способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Знать (32) объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; Уметь (32) определять и выявлять причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте; Владеть (В2) навыками (иметь практический опыт) определения объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	- создает показатели для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов -применяет основные показатели, используемые при подготовке прогнозов

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ОПК-3	ОПК-4
Текущий контроль			
Тема 1. Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.	Контрольные вопросы к лекции	+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 2. Политический институционализм, бихевиоризм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.		+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 3. Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ		+	+

как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.			
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 4. Методы анализа международных отношений. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.		+	+
	Контрольная работа	+	+
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 5. Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.		+	+
	Рубежный контроль №1-Контрольная работа		
	Устный опрос		
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 6. Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная идея.		+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 7. Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.		+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 8. Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.		+	+
	Контрольная работа	+	+
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 9. Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Всемирный идейно-политический кризис. Глобализация и модернизация как тенденции мирового политического процесса.		+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 10. Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений. Международные отношения будущего. Прогнозирование в международных отношениях.		+	+
	Рубежный контроль №2-Контрольная работа		

	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Темы 1-10	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
5	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства № 1
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа по теме 8. Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.

Вариант 1

Задание 1. Понятие, типы и функции международных конфликтов.

Задание 2. Кризисы и войны в теории международных отношений.

Вариант 2

Задание 1. Международные конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения».

Задание 2. Урегулирование международных конфликтов.

Контрольная работа по теме 9. Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Всемирный идейно-политический кризис. Глобализация и модернизация как тенденции мирового политического процесса.

Вариант 1

Задание 1. Характеристики глобального мира.

Задание 2. Глобализация как тенденция мирового политического процесса.

Вариант 2

Задание 1. Направления эволюции современной миросистемы.

Задание 2. Модернизация как тенденция мирового политического процесса.

Комплект заданий для контрольной работы
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33-40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства № 2
Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Потенциал научных теорий и школ в исследовании, понимании и объяснении актуальных проблем международного регионоведения.
2. Социальные детерминанты научных исследований в области международного регионоведения.

<u>Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)</u>	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Смешанные (конвергентные) подходы в международном регионоведении.
2. Идеологии современного мира и их эвристическая значимость для современных международных исследований
3. Социальный заказ как детерминанта научных исследований.

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального

	достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Теория международных отношений
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Понятия международной и мировой политики.

Вопрос 2. Понятие международной морали.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Теория международных отношений
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Объект, предмет и функции теории международных отношений.

Вопрос 2. Терминология регионоведческого подхода в международных отношениях.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Теория международных отношений

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Эволюция международных систем и участников международных отношений.

Вопрос 2. Инверсия фундаментальных ценностей.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Теория международных отношений

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Роль методов в научном исследовании международных отношений.

Вопрос 2. Роль гражданского общества в осознании, реализации и защите национальных интересов. Гармония и дисгармония во взаимодействии гражданского общества и государства.

Составитель _____ К.А.Феофанов

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Теория международных отношений
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений.

Вопрос 2. Ограничения системного подхода.

Составитель _____ К.А.Феофанов

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал

изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методология исследования в международных отношениях»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»

**Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя
политика»**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Феофанов К.А., д.полит.наук, профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля): Методология исследования в международных отношениях. – Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор	Каширина Т.В. д.и.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 25.01.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО Каширина Т.В., д.и.н., профессор				
Директор библиотеки Толкачева Ю.В.				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. наук, проф. Жильцов С.С.	д.п.н., проф. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Методология исследования в международных отношениях»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

ОПК-5 – способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.

ОПК-6 – способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.

В результате изучения дисциплины «Методология исследования в международных отношениях» обучающийся должен:

Знать – методы работы с аналитическими материалами общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации; основы формирования управленческих профессиональных решений.

Уметь – формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации; формулировать управленческие профессиональные решения.

Владеть – навыками работы с аналитическими материалами общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации; навыками принятия управленческих профессиональных решений.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является изучение основополагающих понятий науки о международных отношениях, теоретических парадигм и школ, методологических подходов и методов, на которых базируется исследование международных отношений. Курс дает студентам бакалавриата возможность получить навыки анализа международных отношений, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Теория международных отношений» ставит **задачи** определения роли и места дисциплины в науке о международных отношениях; ознакомления с различными теоретико-методологическими и концептуальными подходами и направлениями в изучении международных отношений; изучения содержания основных понятий теории международных отношений; выстраивания ориентиров в выборе научной литературы по проблемам теории международных отношений.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5 – способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	Знать методы работы с аналитическими материалами общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации; Уметь формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных

	журналах и средствах массовой информации; Владеть навыками (иметь практический опыт) навыками работы с аналитическими материалами общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.
ОПК-6 – способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	Знать основы формирования управленческих профессиональных решений; Уметь формулировать управленческие профессиональные решения; Владеть навыками (иметь практический опыт) и навыками принятия управленческих профессиональных решений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология исследования в международных отношениях» изучается на очной форме обучения на 3-ем курсе в 1-м семестре и относится к дисциплинам основной части блока Б1.О программы бакалавриата по направлению (профилю) 41.03.05 «Международные отношения».

Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, исследовательской и справочной литературы.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Социология международных отношений	х	х		х	х	х		х	х	х
2.	Современные международные отношения	х	х		х		х		х		х
3.	Мировая политика	х	х	х	х		х		х		х

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «Х»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетные единицы,

108 часов, из которых 30,3 часов составляет контактная работа студента бакалавриата с преподавателем, 77,7 часов составляет самостоятельная работа студента бакалавриата и 0,3 часа – ИКР.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,3					30,3			
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10					10			
Семинары (С)	20					20			
Курсовая работа									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС	30,3					30,3			
Самостоятельная работа студента (СРС)	77,7					77,7			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зач					Зач			
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	108/3					108/3			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание дисциплины.

Тема 1. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Виды и уровни исследований. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.

Тема 2. Теории международных отношений и их эвристическая значимость. Идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.

Тема 3. Логика исследовательского процесса в исследовании международных отношений. Стратегия и тактика исследования.

Тема 4. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.

Тема 5. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследования международных отношений.

Тема 6. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов. Методы прогнозирования.

Тема 7. Наблюдение, анализ документальных источников, эксперимент как прикладные методы исследования международных отношений.

Тема 8. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса.

Тема 9. Групповое фокусированное интервью. Организация исследовательского процесса и возможности метода.

Тема 10. Методы психологических, экономических, географических и других наук в исследовании международных отношений. Возможности мультидисциплинарной методологии. Современная политическая аналитика и прикладные проекты.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, написание эссе. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двустороннюю работу: преподаватель – студенческая группа с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	2	Политический институционализм, бихевиорализм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

		международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.			
3.	3	Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований. Препятствия на пути научного изучения международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	4	Методы анализа международных отношений. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5.	5	Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6.	6	Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

		идея.			
7.	7	Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
8.	8	Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
9.	9	Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Всемирный идейно-политический кризис. Глобализация и модернизация как тенденции мирового политического процесса.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
10.	10	Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений. Международные отношения будущего. Прогнозирование в международных отношениях.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/294430.

7.2. Основная литература:

1. Каримова, А.Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебник / А.Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450228>.
2. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под. ред. В. К. Белозерова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 318 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450086>.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2020. - 256 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-politika-451063>.
2. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект-Пресс, 2018. – 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org>.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
3. Организация Договора о коллективной безопасности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://odkb-csto.org/>.
4. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>.
5. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
8. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iqlib.ru>.
10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.

12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
13. Международный институт стратегических исследований (IISS) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iiss.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Виды и уровни исследований. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Направления исследований международных отношений. Уровни исследований международных отношений. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Философские и общенаучные методы исследования международных отношений. Теоретико-прикладные методы исследования международных отношений. Теоретико-прикладные методы исследования международных отношений. Практико-прикладные методы исследования международных отношений.
Теории международных отношений и их эвристическая значимость. Идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным	6	Политический реализм и неореализм. Политический либерализм и неолиберализм. Политический идеализм и институционализм.

детерминанта исследований	выступлениям		Актуальные практические примеры. Постструктурализм и постмодернизм. Структурный функционализм и неофункционализм. Актуальные практические примеры. Геополитические, геоисторические и геофилософские подходы в международном регионоведении. Актуальные практические примеры. Цивилизационный подход в международном регионоведении. Актуальные практические примеры. Взаимосвязь научных политологических теорий и школ с идеологиями современного мира (либерализм и неолиберализм, консерватизм и неоконсерватизм, коммунизм, фашизм и др.). Актуальные практические примеры. Специфика западных и незападных политологических подходов к исследованию международных отношений и регионоведения. Классификации возможных направлений по объекту и предмету исследования. Актуальные практические примеры.
Логика исследовательского процесса в исследовании международных отношений. Стратегия и тактика исследования	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Общая теория, теория среднего уровня (радиуса действия) и прикладные исследования как уровни регионоведческих исследований. Теоретические и эмпирические

			исследования, их взаимосвязь и специфика. Макро-, мезо- и микроисследования международных отношений – единство, взаимосвязь и специфика. Разработка стратегии регионоведческого исследования. Подходы к формулировке проблемы исследования. Предметная и гносеологическая стороны проблемы. Разработка стратегии регионоведческого исследования. Подходы к формулировке объекта и предмета исследования. Разработка стратегии регионоведческого исследования. Подходы к формулировке целей и задач исследования. Теоретико-прикладные и практико-прикладные исследования. Разработка стратегии регионоведческого исследования. Уровни работы с ключевыми понятиями исследования. Разработка стратегии регионоведческого исследования. Гипотеза как «двигатель» исследования. Предназначение и разновидности.
Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода. Стратегия и тактика исследования. Соотношение понятий и последовательность действий в логике регионоведческого исследовательского процесса.

			Разновидности международных регионоведческих исследований по объекту и предмету. Индивидуальные и массовые регионоведческие исследования. Понятие квантификации социально-политических характеристик. Измерения и шкалы. Проблема выборки. Требования к точности измерений. Качественный и количественный подходы к осуществлению исследования. Логика исследовательского выбора в континууме «качественный – количественный» в исследованиях международных отношений. Теоретические истоки качественных и количественных методов. Антипозитивизм и позитивизм как теоретический фундамент современных исследований в области международных отношений
Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследования международных отношений	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Ивент-анализ в исследованиях региональных социально-политических ситуаций и процессов. Разновидности исследований по субъекту-инициатору, сюжету, объекту и дате события. Методики, техники и процедуры ивент-анализа. Когнитивное картирование в исследованиях региональных социально-политических ситуаций и процессов. Методики, техники и процедуры когнитивного картирования.

			Прикладное моделирование в региональных исследованиях социально-политических ситуаций и процессов. Моделирование и системность. Общие принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов по целям, подбору экспертов, направленности информационных потоков и организации коммуникации. Индивидуальные и коллективные экспертные методы. Метод ситуационного анализа. Метод мозгового штурма («брейнсторминг»). Метод Дельфи. Метод морфологического анализа. Метод синектики. Методы прогнозирования. Целевое и нормативное прогнозирование. Возможности сценарного подхода. Логика исследователя при выборе метода. Анализ результатов как стадия исследовательского процесса.
Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов. Методы прогнозирования	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Специфика и области применения экспертного опроса в исследованиях международных отношений. Разновидности экспертных опросов. Процедура экспертного опроса. Требования к экспертам и способы оценки их компетентности. Специфика и области применения метода мозговой атаки (мозгового

			штурма, брейнсторминга) в исследованиях международных отношений. Разновидности мозговой атаки. «Дельфи» как метод экспертного исследования. Применение и специфика в исследованиях международных отношений. Процедура реализации метода Дельфи. Сценарный метод экспертного исследования. Применение и специфика в исследованиях международных отношений. Терминология сценарного метода. Процедура сценарного метода. Практические примеры и рекомендации по осуществлению. Case-study как метод исследования международных отношений. Области применения и специфика. Разновидности кейс-стади.
Наблюдение, анализ документальных источников, эксперимент как прикладные методы исследования международных отношений	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Наблюдение как общенаучный исследовательский метод. Специфика качественного и количественного подхода. Специфика научного подхода к осуществлению наблюдения. Классификации видов наблюдения. Стратегия и тактика регионоведческого наблюдения. Объект и предмет наблюдений. Социально-политический эксперимент как метод. Примеры практического применения наблюдения и эксперимента.

			Анализ документальных источников как исследовательский метод. Специфика качественного и количественного подхода. Анализ документов и контент-анализ. Классификации видов анализа документальных источников. Стратегия и тактика регионоведческого анализа документальных источников. Методологические приёмы и требования к работе с документальными источниками. Объект и предмет анализа документальных источников. Примеры практического применения метода анализа документальных источников.
Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Интервью и анкетный опрос как виды опросных методов. Специфика и возможности опросных методов в регионоведческих исследованиях. Специфика качественного и количественного подхода. Объект и предмет в применении опросных методов. Требования к исследователю и инструментарию опросных методов. Примеры практического применения и разновидности интервью.
Групповое фокусированное интервью. Организация исследовательского процесса и возможности метода	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Специфика, достоинства и недостатки группового фокусированного интервью (метода фокус-группы) как исследовательского метода. Особенности применения группового фокусированного интервью в исследованиях

			международных отношений. Предварительная подготовка к проведению группового фокусированного интервью. Процедура группового фокусированного интервью. Функции модератора и требования к его работе. Коммуникативные особенности внутригруппового взаимодействия в практике метода группового фокусированного интервью.
Методы психологических, экономических, географических и других наук в исследовании международных отношений. Возможности мультидисциплинарной методологии. Современная политическая аналитика и прикладные проекты	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	4	Методы психологических, экономических, географических и других наук в исследовании международных отношений. Возможности мультидисциплинарной методологии. Современная политическая аналитика и прикладные проекты

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент бакалавриата должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и общественно-политическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами бакалавриата в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы. В ходе самостоятельной работы каждый

студент бакалавриата обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Методология исследования в международных отношениях»
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка Компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-5 (3)			+
ОПК-6 (2)		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3+)	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (для ФГОС 3++) (2 и более индикаторов)
ОПК-5 (3) – способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	Знать (ЗЗ) методы работы с аналитическими материалами общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации; Уметь (УЗ) формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах	- обосновывает и формирует этапы использования современных технологий организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области - определяет структуру исследовательских работ в профессиональной области

	и средствах массовой информации; Владеть (В3) навыками (иметь практический опыт) навыками работы с аналитическими материалами общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	
ОПК-6 (2) – способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	Знать (З2) основы формирования управленческих профессиональных решений; Уметь (У2) формулировать управленческие профессиональные решения; Владеть (В2) навыками (иметь практический опыт) и навыками принятия управленческих профессиональных решений.	- определяет траекторию исполнения управленческих решений - демонстрирует способность исполнять управленческие решения по профилю деятельности

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций	
		ОПК-5	ОПК-6
Текущий контроль			
Тема 1. Объект и предмет, цель и задачи изучения, тенденции развития. Теории и школы международных отношений и их эвристическая значимость. Политический реализм и неореализм. Геополитика и геоэкономика. Понятие силы. Теория баланса сил. Теория баланса угрозы.	Контрольные вопросы к лекции	+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 2. Политический институционализм, бихевиоризм, идеализм, либерализм и неолиберализм, постструктурализм и постмодернизм, структурный функционализм и неофункционализм. Эволюция международных систем и участников международных отношений. Закономерности международных отношений.		+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 3. Идеологии консерватизма и неоконсерватизма, либерализма и неолиберализма, коммунизма и социализма, марксизма и неомарксизма, коммунитаризма, анархизма, фашизма, нацизма и франкизма. Социальный заказ как детерминанта научных исследований.		+	+

Препятствия на пути научного изучения международных отношений.			
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 4. Методы анализа международных отношений. Институциональная политика и основы теории принятия внешнеполитических решений. Когнитивные факторы в теории международных отношений. Рационализм и иррационализм в международных отношениях. Теории культуры в международных отношениях. Цивилизационная теория.		+	+
	Рубежный контроль №1 - Контрольная работа	+	+
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 5. Международная система. Основные понятия системной теории. Системный подход в анализе международных отношений. Типы международных систем. Уровни анализа мировой системы. Международная интеграция и региональные подсистемы. Среда системы международных отношений.		+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос		
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 6. Национально-государственные интересы во внешней политике и международных отношениях. Критерии и структура национальных интересов. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Национально-государственная идеология и национальная идея.		+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 7. Теория безопасности в международных отношениях. Понятие «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Традиционные подходы к обеспечению безопасности. Новые угрозы и концепции безопасности. Международный терроризм.		+	+
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 8. Понятие, типы и функции международных конфликтов. Конфликты времён «холодной войны» и «нового поколения». Урегулирование международных конфликтов. Кризисы и войны в теории международных отношений.		+	+
	Контрольная работа	+	+
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 9. Характеристики глобального мира. Направления эволюции современной миросистемы. Всемирный идейно-политический кризис.		+	+

Глобализация и модернизация как тенденции мирового политического процесса.			
	Контрольная работа		
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Тема 10. Параметры великодержавности в мировой политике XXI века. Региональные подсистемы международных отношений. Международные отношения будущего. Прогнозирование в международных отношениях.		+	+
	Рубежный контроль №2- Контрольная работа	+	+
	Устный опрос	+	+
	Дискуссия	+	+
	Доклад	+	+
Темы 1-10	Промежуточный контроль – Зачёт с оценкой	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2.	Дифференцированный зачет	Устный дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий
		Письменный дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства № 1
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа по теме 3. Логика исследовательского процесса в исследовании международных отношений. Стратегия и тактика исследования.

Вариант 1

Задание 1. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь и специфика.

Задание 2. Разработка стратегии регионоведческого исследования. Подходы к формулировке проблемы исследования. Предметная и гносеологическая стороны проблемы.

Вариант 2

Задание 1. Общая теория, теория среднего уровня (радиуса действия) и прикладные исследования как уровни регионоведческих исследований.

Задание 2. Разработка стратегии регионоведческого исследования. Подходы к формулировке объекта и предмета исследования.

Контрольная работа по теме 6. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов. Методы прогнозирования.

Вариант 1

Задание 1. Разновидности экспертных опросов. Процедура экспертного опроса.

Задание 2. «Дельфи» как метод экспертного исследования. Применение и специфика в исследованиях международных отношений. Процедура метода Дельфи.

Вариант 2

Задание 1. Особенности метода экспертного опроса. Требования к экспертам и способы оценки их компетентности.

Задание 2. Сценарный метод экспертного исследования. Применение и специфика в исследованиях международных отношений.

Комплект заданий для контрольной работы
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33-40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)

3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства № 2 **Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)**

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола **(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Потенциал научных теорий и школ в исследовании, понимании и объяснении актуальных проблем международного регионоведения.
2. Социальные детерминанты научных исследований в области международного регионоведения.

<u>Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)</u>	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Смешанные (конвергентные) подходы в международном регионоведении.
2. Идеологии современного мира и их эвристическая значимость для современных международных исследований
3. Социальный заказ как детерминанта научных исследований.

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального

	достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.6

Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. «Дельфи» как метод экспертного исследования. Применение и специфика дельфийского метода в политологии международных отношений.

Вопрос 2. Научные школы и идеологии XX-XXI вв. в их влиянии на понимание проблем современных международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Case-study как метод политологического исследования международных отношений. Области применения и специфика.

Вопрос 2. Геополитический и геоисторический подходы в исследовании международных отношений. Актуальные практические примеры.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Брейнсторминг как метод экспертного исследования. Применение и специфика в политологии международных отношений.

Вопрос 2. Политология как область исследований. Международные отношения как область исследований. Факторы социального заказа в исследовании международных отношений. Классификации возможных направлений по объекту и предмету исследования. Актуальные практические примеры.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Интервью как основа глубинных качественных методов в изучении современных международных отношений.

Вопрос 2. Философские и общенаучные методы политологических исследований. Возможные классификации методов. Принципы диалектического метода. Актуальные практические примеры.

Составитель _____ К.А.Феофанов

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Общие теории международных отношений, теории среднего радиуса действия и прикладные исследования международных отношений как уровни исследований международных отношений.

Вопрос 2. Качественная и количественная стратегии исследования. Логика исследовательского выбора в континууме «качественный – количественный» в исследованиях международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Теоретические общенаучные методы, применяемые в политологии международных отношений. Системный подход. Комплексный подход. Проблемный подход. Историко-генетический подход. Территориальный (региональный) подход. Типологический (классификационный) подход. Структурно-функциональный анализ. Актуальные практические примеры.

Вопрос 2. Качественные и количественные методы как основа исследовательской методологии изучения международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Макро-, мезо- и микроисследования международных отношений – единство, взаимосвязь и специфика.

Вопрос 2. Методология как система принципов научного познания в современной политологии международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Методология исследования в международных отношениях
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Теоретическое обоснование качественных и количественных методов.
Антипозитивизм и позитивизм как теоретический фундамент современных
исследовательских процессов в области международных отношений.

Вопрос 2. Разработка стратегии исследований международных отношений. Гипотезы как
«двигатель» исследования. Предназначение и разновидности.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Методология исследования в международных отношениях
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования в области
международных отношений. Взаимосвязь методологии с научными школами и
идеологией. Актуальные практические примеры.

Вопрос 2. Обоснование выбора метода (методов) для исследования конкретной проблемы, объекта и предмета в области международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Понятия методологии, метода, методики, процедуры и техники политологических исследований. Актуальные практические примеры.

Вопрос 2. Применение и специфика группового фокусированного интервью (метода фокус-группы) в политологии международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Практико-прикладные общенаучные методы, применяемые в политологии международных отношений. Наблюдение. Сравнение. Описание. Статистический метод.

Моделирование. Актуальные практические примеры.

Вопрос 2. Тактические вопросы исследования. Проблема выборки.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь и специфика.

Вопрос 2. Сценарный подход как метод современного экспертного исследования.

Применение и специфика сценарного подхода в политологии международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Применение экспликативных методов в исследовании проблем современных международных отношений.

Вопрос 2. Разработка стратегии исследований международных отношений.
Предварительный системный анализ объекта и предмета исследования.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Разработка стратегии исследований международных отношений. Уровни
работы с ключевыми понятиями исследования.

Вопрос 2. Уникальность экспертных методов в современной политологии международных
отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Применение потенциала экспертных исследований в современной политологии

международных отношений.

Вопрос 2. Разработка стратегии исследований международных отношений. Подходы к формулировке проблемы исследования. Предметная и гносеологическая стороны проблемы.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Разработка стратегии исследований международных отношений. Подходы к формулировке объекта и предмета исследования.

Вопрос 2. Разработка стратегии исследований международных отношений. Подходы к формулировке целей и задач исследования.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международные отношения и внешняя политика

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина Методология исследования в международных отношениях

(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Специфика глубинных качественных методов в изучении современных международных отношений.

Вопрос 2. Структура исследовательского процесса при изучении международных отношений.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социология международных отношений»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 «Международные отношения»

**Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя
политика»**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Феофанов К.А., д.полит.наук, профессор

Рабочая программа дисциплины (модуля): Социология международных отношений. – Москва: Дипломатическая академия МИД Российской Федерации, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор	Каширина Т.В. д.и.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 25.01.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		Каширина Т.В., д.и.н., профессор		
Директор библиотеки		Толкачева Ю.В.		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. наук, проф. Жильцов С.С.	д.п.н., проф. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Социология международных отношений

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-3 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России.

ПК-2 – способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.

Знать – способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений; способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности; основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.

Уметь – определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений; применять способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных задач; отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России; использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии.

Владеть – оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений; навыками социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения профессиональных задач; навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности; владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России; практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Социология международных отношений» является

изучение основополагающих понятий науки о международных отношениях, теоретических парадигм и школ, методологических подходов и методов, на которых базируется исследование международных отношений. Курс дает студентам бакалавриата возможность получить навыки анализа международных отношений, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Социология международных отношений» ставит **задачи** определения роли и места дисциплины в науке о международных отношениях; ознакомления с различными теоретико-методологическими и концептуальными подходами и направлениями в изучении международных отношений; изучения содержания основных понятий социологии международных отношений; выстраивания ориентиров в выборе научной литературы по проблемам социологии международных отношений.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений; Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений; Владеть навыками (иметь практический опыт) оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач. Уметь применять способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных задач. Владеть навыками (иметь практический опыт) навыками социального

	взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения профессиональных задач.
ПК-3 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России.	Знать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности. Уметь отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России. Владеть навыками (иметь практический опыт) навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности; владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.
ПК-2 – способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.	Знать основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии. Уметь использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии. Владеть навыками (иметь практический опыт) практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 3-ем курсе в 6-м семестре и относится к дисциплинам вариативной части блока Б1.В программы бакалавриата по направлению (профилю) 41.03.05 «Международные отношения».

Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, исследовательской и справочной литературы.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современные международные отношения	х	х	х	х	х	х			х	х
2.	Международные организации	х	х	х	х		х			х	х
3.	Международные конфликты в 21 веке	х	х	х	х		х			х	х

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «Х»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 22,3 часа составляет контактная работа студента бакалавриата с преподавателем, 49,7 часов составляет самостоятельная работа студента бакалавриата, и 0,3 часа – ИКР.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудо- емкос- ть дисци- плин- ы	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22,3						22,3		
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	12						12		
Семинары (С)	10						10		
Курсовая работа									

-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	49,7						49,7		
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет						Зачет		
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72/2						72/2		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание дисциплины.

Тема 1. Предмет социологии международных отношений. Проблема метода в социологии международных отношений.

Тема 2. Основные парадигмы науки о международных отношениях. Современные теории в изучении международных отношений.

Тема 3. Система, структура, среда международных отношений. Участники международных отношений. Цели, средства и интересы участников международных отношений.

Тема 4. Принципы, право и мораль в международных отношениях.

Тема 5. Международные процессы. Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета.

Тема 6. Глобализация и международный порядок. Россия в системе современных международных отношений.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, написание эссе. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двустороннюю работу: преподаватель – студенческая группа с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Предмет социологии международных отношений. Проблема метода в социологии международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	2	Основные парадигмы науки о международных отношениях. Современные теории в изучении международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	3	Система, структура, среда международных отношений. Участники международных отношений. Цели, средства и интересы участников международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4.	4	Принципы, право и мораль в международных отношениях.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5.	5	Международные процессы. Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6.	6	Глобализация и международный порядок. Россия в системе современных международных отношений.	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении №1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/294430.

7.2. Основная литература:

1. Каримова, А.Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебник / А.Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450228>.
2. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под. ред. В. К. Белозерова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 318 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450086>.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2020. - 256 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-politika-451063>.
2. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект-Пресс, 2018. – 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osce.org/>
4. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/>
5. Европейский союз: <http://www.europa/index.htm/>
6. НАТО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Предмет социологии международных отношений. Проблема метода в социологии международных отношений.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	2	Направления исследований международных отношений. Уровни исследований международных отношений. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры.
Основные парадигмы науки о международных отношениях. Современные теории в изучении международных отношений.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	2	Политический реализм и неореализм. Политический либерализм и неолиберализм. Политический идеализм и институционализм. Постструктурализм и постмодернизм. Структурный функционализм и неофункционализм. Цивилизационный подход в международном регионоведении.
Система, структура, среда международных отношений. Участники международных отношений. Цели, средства и интересы участников международных отношений.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	2	Политический неореализм и структурный функционализм в анализе системы, структуры и среды международных отношений. Классификации участников международных отношений. Социология целей, средств и интересов участников международных отношений.

Принципы, право и мораль в международных отношениях.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	2	Понимание принципов, права и морали в международных отношениях. Диверсификация социологических подходов к пониманию международно-политических институтов.
Международные процессы. Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	2	Понятия международного политического процесса и международной безопасности. Национальный суверенитет как проблема социологии международных отношений.
Глобализация и международный порядок. Россия в системе современных международных отношений.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям и устным выступлениям	2	Глобализация как социально-политический феномен. Социологические интерпретации международного порядка. Социологические критерии и великодержавный потенциал России в XXI веке.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент бакалавриата должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и общественно-политическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами бакалавриата в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы. В ходе самостоятельной работы каждый студент бакалавриата обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Социология международных отношений»**
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*
Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*
Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*
Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Год набора – 2020 г.

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-2 (3)			+
УК-3 (2, 3)		+	+
ПК-3 (2, 3)		+	+
ПК-2 (3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-2 (3) – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать (ЗЗ) способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений; Уметь (УЗ) определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения	-демонстрирует способности эффективно достигать поставленной цели на основе оптимальных способов ее решения -руководствуется в профессиональной деятельности Конституцией и законодательством РФ, нормами международного права

	и исследования системы международных отношений; Владеть (В3) навыками (иметь практический опыт) оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.	
УК-3 (2, 3) – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач. Уметь применять способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных задач. Владеть навыками (иметь практический опыт) навыками социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения профессиональных задач.	-демонстрирует решение профессиональных задач в команде -осуществляет коммуникацию на межличностном и межгрупповом уровне для решения профессиональных задач
ПК-3 (2, 3) – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание	Знать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; основные характеристики системы международных отношений, международной и региональной безопасности. Уметь отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной	-определяет степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России

их влияния на национальную безопасность России.	безопасности; отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимать их влияния на национальную безопасность России. Владеть навыками (иметь практический опыт) навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности; владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России.	- прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России
ПК-2 (3) – способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии.	Знать основы механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии. Уметь использовать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии. Владеть навыками (иметь практический опыт) практическими навыками использования механизмов многосторонней и интеграционной дипломатии.	-ориентируется в способах и методах многосторонней и интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач -способен эффективно обосновывать применение дипломатических методов решения сложных международных ситуаций по сравнению с военными и другими способами

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		УК-2	УК-3	ПК-3	ПК-2
Текущий контроль					
Тема 1. Предмет социологии международных отношений. Проблема метода в социологии международных отношений.	Контрольные вопросы к лекции				
		+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+

	Доклад	+	+	+	+
Тема 2. Основные парадигмы науки о международных отношениях. Современные теории в изучении международных отношений.	Контрольная работа				
		+	+	+	+
	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+
Тема 3. Система, структура, среда международных отношений. Участники международных отношений. Цели, средства и интересы участников международных отношений.	Доклад	+	+	+	+
	Контрольные вопросы к лекции				
		+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+
Тема 4. Принципы, право и мораль в международных отношениях.	Доклад	+	+	+	+
	Контрольная работа	+	+	+	+
	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+
Тема 5. Международные процессы. Международная безопасность в свете меняющейся роли национального суверенитета.	Доклад	+	+	+	+
	Контрольные вопросы к лекции				
		+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+
Тема 6. Глобализация и международный порядок. Россия в системе современных международных отношений.	Доклад	+	+	+	+
	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+	+
		+	+	+	+
	Устный опрос	+	+	+	+
	Дискуссия	+	+	+	+
	Доклад	+	+	+	+
	Промежуточный контроль – Зачёт	+	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		практической, учебно-исследовательской или научной темы	
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства № 1 Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа по теме 1. Понятие международных отношений. Основные категории социологии международных отношений.

Вариант 1

Задание 1. Понятие международных отношений. Основные категории социологии международных отношений.

Задание 2. Объект и предмет социологии международных отношений.

Вариант 2

Задание 1. Критерии международных отношений. Особенности современного этапа развития международных отношений.

Задание 2. Направления и уровни исследований международных отношений.

Контрольная работа по теме 3. Система, структура, среда международных отношений. Участники международных отношений. Цели, средства и интересы участников международных отношений.

Вариант 1

Задание 1. Понятие системы международных отношений. Классификации систем международных отношений.

Задание 2. Цели, средства и интересы участников международных отношений.

Вариант 2

Задание 1. Понятие среды системы международных отношений. Проблема внешней среды глобальной международной системы.

Задание 2. Основные подходы к изучению системы международных отношений.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33-40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства № 2

Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Потенциал научных теорий и школ в исследовании, понимании и объяснении актуальных проблем международного регионоведения.
2. Социальные детерминанты научных исследований в области международного регионоведения.

Круглый стол (дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений, выступлений)

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Участники международных отношений. Понятие «актор», «субъект», «агент».
2. Государство как главный международный актор. Понятие «национальный интерес» государства.
3. Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях.
4. Особенности международной роли транснациональных корпораций (ТНК) и других участников международных отношений.
5. Цели, средства и интересы участников международных отношений.
6. Понятие силы как средства международных акторов.
7. Право и мораль в международных отношениях.
8. Основные принципы международного права.
9. Международное гуманитарное право и его нормы.
10. Международно-политические процессы: понятие и виды.
11. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное.
12. Понятие и виды международного сотрудничества.
13. Международная безопасность: содержание понятия и теоретические подходы к определению.
14. Баланс сил в международных отношениях: понятие, системная функция, исторические формы.
15. Военная сила в международных отношениях.
16. «Центры силы» в международных отношениях. Понятие «многополярный мир».
17. Проблемы борьбы с международным терроризмом.
18. Место и роль России в системе международных отношений. Современное геополитическое положение России.

Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки

Макс.9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.6

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования «Дипломатическая академия
 Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Социология международных отношений
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Социология международных отношений как научная дисциплина: объект, предмет.

Вопрос 2. Внутренняя, внешняя и мировая политика: проблемы взаимосвязи.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Социология международных отношений
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Социология международных отношений: связь и взаимодействие с социальными науками.

Вопрос 2. Понятия «международный» и «мировой» порядок, их соотношение.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Социология международных отношений
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Традиции и парадигмы в изучении международных отношений.
Вопрос 2. Глобальные проблемы современности в мировой политике.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Социология международных отношений
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Международные отношения как особый род общественных отношений.
Международные отношения и мировая политика: соотношение понятий.
Вопрос 2. Глобализация: основные черты и ее проявление в международных отношениях.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)
Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)
«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)
Международные отношения и внешняя политика
(наименование программы)
Международных отношений
(наименование кафедры)
Дисциплина Социология международных отношений
(наименование дисциплины)

Вопрос 1. Участники международных отношений. Понятие «актор», «субъект», «агент».

Вопрос 2. Национальные интересы России и их трактовка представителями различных политических сил.

Составитель _____ К.А.Феофанов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В.Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: Международные отношения

**Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя
политика**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Цветов П.Ю., канд. истор. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Международные отношения в АТР»

Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор	Каширина Т.В. д.и.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019 г.			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		Каширина Т.В.		
Директор библиотеки		Толкачева Ю.В.		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. Д.полит. наук	Жильцов С.С. д.п.н.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№6 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1.Наименование дисциплины (модуля):

«Международные отношения в АТР»

2.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели. В результате усвоения курса студенты должны получить целостное представление о международных процессах, протекающих в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР). Студенты должны анализировать международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе с учетом общих и специфических особенностей, характерных для государств региона.

Задачи. Основными задачами курса «Международные отношения в АТР» являются формирование у студентов адекватного и комплексного представления об основных особенностях международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе в последнем десятилетии XX – начале XXI века. По итогам изучения курса студенты должны осознавать глобальные и региональные последствия изменения социально-экономических, политических и гуманитарных реалий этого региона. Освоение данной дисциплины должно опираться на наличие страноведческих знаний, оно должно способствовать формированию навыков сравнительного обобщения и аналитической работы.

Процесс изучения дисциплины «Международные отношения в АТР» направлен на развитие следующих компетенций:

ДК-1: Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений

Знать: региональные особенности международных отношений

Уметь: анализировать региональные особенности международных отношений

Владеть: навыками анализа и определения региональных особенностей международных отношений

Индикаторы ДК-1-формирование целостного представление о роли регионов в современной системе международных отношений;
-способность понимать причины и последствия регионализации современной системы международных отношений

ДК-2: Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран

Знать: тенденции и направления внешней политики зарубежных стран

Уметь: анализировать тенденции и направления внешней политики зарубежных стран

Владеть: навыками анализа и определения тенденций и направлений внешней политики зарубежных стран

Индикаторы ДК-2- способность прогнозировать возможные изменения целей и задач внешней политики зарубежных стран при смене правящих политических сил в стране

-формирование представления о перспективах развития отношений России с зарубежными странами

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: Дисциплина **ФТД.02.** «Международные отношения в АТР» относится к факультативным дисциплинам вариативной части Б-1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки бакалавров **Международные отношения**, по профилю подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Усвоение учебного материала в рамках этой дисциплины создает необходимые предпосылки для изучения национальных политик в контексте мировых политических процессов, истории политических учений, философии, теории международных отношений, региональных подсистем международных отношений.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современные международные отношения		х	х	х	х	х	х	х	х	
2.	Региональные процессы на Ближнем Востоке и в АТР		х	х	х	х	х	х	х	х	
3.	Современная внешняя политика России		х	х							х

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (**Экономическая и политическая география мира, Всемирная (синхронная) история, История международных отношений, Современные международные отношения**):

- знать политическую и экономическую карту мира;
- уметь определять ключевые, актуальные события всемирной истории;
- владеть понятийным аппаратом исторической и географической наук;
- быть готовым к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов,
- уметь пользоваться исследовательской и справочной литературой;
- уметь работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 18,3 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, и 17,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	18				18				
Лекции (Л)	8				8				
Семинары (С)	10				10				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	18				18				
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)									
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	1/36				1/3 6				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, состав, границы

Понятие Азиатско-Тихоокеанский регион. Главные критерии выделения АТР в качестве региона: географические, экономические, политико-стратегические, институциональные. Границы АТР. Подходы к определению географической конфигурации. Основные характеристики АТР (географические, политические, экономические, культурно-цивилизационные аспекты). Роль и значение АТР в мировых

политических и экономических процессах. Субрегионы АТР – Восточная Азия. Северо-Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Северная часть Тихого океана. Южная часть Тихого океана. Появление и распространение концепции Индо-Тихоокеанского региона.

Тема 2. Специфика регионализма в АТР и особенности функционирования региональных организаций. Факторы, определяющие конфигурацию региональных взаимодействий. Многоуровневая структура азиатско-тихоокеанских интеграционных тенденций: двусторонние, субрегиональные, трансрегиональные. Экономическая интеграция в АТР: проблемы и достижения. Перспективы ТТП11 и РКЭП.

Тема 3. Ведущие региональные организации АТР: АСЕАН и АТЭС. АСЕАН – самое успешное региональное объединение в АТР. История становления и развития. Формирование Сообщества АСЕАН, его характерные черты. Форум АТЭС – цели его создания, особенности функционирования. Планы по созданию зоны свободной торговли в АТР. Российский подход к проблеме участия в деятельности АТЭС. Саммит АТЭС во Владивостоке в 2012 г.

Тема 4. Проблемы и вызовы безопасности АТР. Конфигурация взаимоотношений государств в АТР. Гонка вооружений и проблема нераспространения ядерного оружия в регионе. Безъядерная зона в ЮВА. Сепаратизм. Нетрадиционные угрозы безопасности АТР: трансграничный терроризм, экологические и энергетические проблемы, демографические проблемы, торговля людьми.

Тема 5. Региональные конфликты и перспективы их урегулирования. Конфликтный потенциал региональной подсистемы: история и современность. Неурегулированность пограничных споров в регионе. Спор Китая, Вьетнама, Тайваня, Филиппин, Малайзии, Брунея по поводу принадлежности островов в Южно-Китайском море. Спор Японии с соседями (Россией, Китаем, Южной Кореей) по поводу принадлежности островов. Горячие точки как наследие холодной войны. Тайваньская проблема. Корейский полуостров – очаг нестабильности в регионе. Перспективы объединения Кореи. Ядерная программа КНДР и отношение к ней мирового сообщества. Воинственная политика правящих кругов США в отношении Пхеньяна. Начавшийся американо-северокорейский диалог на высшем уровне.

Тема 6. Многосторонние форматы в сфере обеспечения безопасности в АТР: ШОС, АРФ, СМОА плюс, АНЗЮС, КУАД. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): цели и задачи организации, её участники. Региональная антитеррористическая структура (РАТС) как одно из важнейших подразделений ШОС. Региональный форум АСЕАН по безопасности (АРФ) – одна из ведущих многосторонних площадок для обсуждения вопросов безопасности в АТР. Совещание министров обороны АСЕАН плюс

(СМОА+) – созданная по инициативе Ханоя площадка для обсуждения вопросов военной безопасности в регионе. АНЗЮС – военный блок в составе Австралии, Новой Зеландии, США. Четырехсторонний диалог по безопасности (КУАД) – проект военно-политического блока в составе Австралии, Индии, США, Японии, который должен стать в центре нового Индо -Тихоокеанского региона.

Тема 7. Двусторонние соглашения стран АТР в сфере обеспечения безопасности. Соглашения США в сфере обороны и безопасности с Японией, Республикой Корея, Филиппинами. Военно-технические связи США, стран НАТО и Японии со странами АТР. Военно-техническое сотрудничество России и Китая.

Тема 8. Китай в региональной политике. Историческое наследие в отношениях Китая со странами региона. Новый внешнеполитический курс Си Цзиньпина и его воздействие на отношения с крупными глобальными акторами и соседями. Внешнеполитические установки XIX съезда КПК. Продвижение инициативы «Один пояс, один путь» в региональном масштабе.

Тема 9. Азиатский вектор во внешней политике США. Место США в АТР. Цели американской внешней политики в Азии. Историческое наследие американской внешней политики в Азии. Особенности американской внешней политики в Азии в 1990-е гг. «Перебалансировка» азиатской внешней политики при президенте Б.Обаме, её цели и результаты. Концепция «Открытого и свободного Индо-Тихоокеанского региона» администрации Д.Трампа и реакция на неё в странах Азии.

Тема 10. Российский поворот на Восток: его причины и результаты. Восток – традиционное направление внешней политики Государства Российского. Россия – часть АТР. Взаимосвязь развития российского Дальнего Востока и расширения всеобъемлющего сотрудничества России со странами АТР. Участие России в работе региональных объединений. Продвижение Москвой идей обеспечения азиатской безопасности от Л.И. Брежнева до В.В. Путина. Сотрудничество России с отдельными странами Азии: проблемы и перспективы. Восточный экономический форум – новый механизм вовлечения российского Дальнего Востока в интеграционные процессы в АТР.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений

На интерактивных семинарах применяются такие формы как дискуссия и мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, состав, границы	2		Тест
2.	2	Специфика регионализма в АТР и особенности функционирования региональных организаций. Ведущие региональные организации АТР: АСЕАН и АТЭС	4	2	Опрос на семинаре
3.	3	Проблемы и вызовы безопасности АТР. Региональные конфликты и перспективы их урегулирования. Многосторонние форматы в сфере обеспечения безопасности в АТР: ШОС, АРФ, СМОА плюс, АНЗЮС, КУАД. Двусторонние соглашения стран АТР в сфере обеспечения безопасности.	6	2	Опрос на семинаре
4	4	Китай в региональной политике.	2	2	Опрос на семинаре
5	5	Азиатский вектор во внешней политике США.	2	2	Опрос на семинаре

6	6	Российский поворот на Восток: его причины и результаты.	2	2	Опрос на семинаре, тест

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений 1945-2017 : учебное пособие для бакалавров / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 560 с.
2. Геополитика [ЭБ ДА] : учебное пособие. В 8 кн. Кн. 6. Азиатско-Тихоокеанский регион. – Москва : Весь мир, 2016. – 720 с.
3. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. – Москва : Юрайт, 2019. - 242 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433628>.
4. Политические проблемы современных международных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие /отв. ред. Т.В. Каширина, К.А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. – 272 с.
5. Современная мировая политика: учебник / под ред. Е. П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2018. - 449 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 410 с.
2. Васильев, Л. С. Всеобщая история : учебное пособие. В 6 т. / Л. С. Васильев. – Москва : КДУ, 2015. - Т. 6 : Современность и глобальные проблемы человечества. - 713 с.
3. Геополитика : учебное пособие. В 8 кн. - Кн.4. Китай. – Москва : Весь мир, 2015. – 367 с.
4. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева. – Москва: Дашков и К, 2017. – 206 с.
5. Меньшикова, С. М. Многосторонняя дипломатия в АТР: опыт участия Японии в АРФ: монография / С. М. Меньшикова. – Москва: МГИМО-Университет, 2015. – 165 с.
6. Новые вызовы и механизмы безопасности в Восточной Азии. – Москва: ИД "ФОРУМ", 2016. - 439 с.
7. Россия и страны Востока в постбиполярный период: учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 367 с.
8. Современные международные отношения: учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва: Аспект Пресс, 2018. – 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org>.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
3. Организация Договора о коллективной безопасности [Электронный ресурс]. - режим доступа: <http://odkb-csto.org/>.
4. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>.
5. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
8. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: . <http://www.iqlib.ru>.
10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
13. Международный институт стратегических исследований (IISS) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iiss.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины, конспектировать документы;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить презентацию доклада на семинаре.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Азиатско-Тихоокеанский	Изучение учебной и научной литературы,	4	Основные подходы ученых и практиков к определению границ АТР.

регион: понятие, состав, границы	подготовка к выступлениям на семинарах		Место региона в геополитике и геоэкономике. Концепция Индо-Тихоокеанского региона администрации Д.Трампа и реакция на неё в странах Азии.
Специфика регионализма в АТР и особенности функционирования региональных организаций. Ведущие региональные организации АТР: АСЕАН и АТЭС	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	8	Основные факторы, способствующие регионализации. Исторические, политические и экономические основы. АСЕАН: история создания, расширения, формирования сообщества АСЕАН. Форум АТЭС, его цели и задачи, эволюция повестки дня саммитов, проблема создания зоны свободной торговли. Новые региональные объединения ТПП11 и РКЭП.
Проблемы и вызовы безопасности АТР. Региональные конфликты и перспективы их урегулирования. Многосторонние форматы в сфере обеспечения безопасности в АТР: ШОС, АРФ, СМОА плюс, АНЗЮС, КУАД. Двусторонние соглашения стран АТР в сфере обеспечения безопасности.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	8	Причины конфликтогенности в АТР. Неурегулированность территориальных споров. Горячие точки: Корейский полуостров, Тайвань, Южно-Китайское море. Проблема нераспространения ОМУ в регионе. Гонка вооружений в регионе. Нетрадиционные угрозы безопасности. Площадки для обсуждения проблем региональной безопасности: ШОС, АРФ, СМОА+, АНЗЮС, КУАД. Двусторонние соглашения в области безопасности: США – Япония, США – Республика Корея, США – Филиппины. Российская дипломатия в борьбе за создание системы безопасности в АТР
Китай в региональной политике.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	6	Этапы эволюции внешней политики КНР. Концептуальные основы внешней политики КНР в 21 в. XIX съезд КПК о задачах китайской дипломатии. Концепция «Один пояс, один путь». Современный внешнеполитический

			механизм КНР. Китай и соседи: исторический опыт и современная ситуация.
Азиатский вектор во внешней политике США.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	6	Цели и задачи дипломатии США в азиатской части АТР. Исторический опыт американской экспансии в регионе. «Разворот» президента Б. Обамы в ЮВА, его цели и итоги. Концепция «Открытого и свободного Индо-Тихоокеанского региона» Дональда Трампа и попытки её реализации.
Российский поворот на Восток: его причины и результаты.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	6	Восточный вектор – традиционное направление внешней политики российского государства. Отношений СССР со странами Азии в годы холодной войны. Проблемы во взаимоотношениях со странами Азии в период «козыревской дипломатии». Возвращение России на Восток при Е.М. Примакове. Активизация усилий российского государства по вовлечению Дальнего Востока России в интеграционные процессы в АТР при президенте В.В. Путине

8.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной беседы, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен проштудировать рекомендованную учебную литературу; усвоить проблематику темы.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с

первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанным в разделах курса. Не проясненные в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Примерны вопросы для подготовки к зачету

1. Границы региона АТР. Его место и роль в мировой экономике и политике.
2. Появление и распространение концепции Индо-Тихоокеанского региона.
3. Феномен регионализации и его проявление в АТР.
4. Интеграционные процессы в АТР. Основные международные объединения региона: АСЕАН, АТЭС, ВАС, АСЕМ, ШОС.
5. История формирования и развития Ассоциации стран Юго-Восточной Азии.
6. Этапы развития диалогового партнерства Россия – АСЕАН.
7. Асеанцентричные организации – АРФ, ВАС, АСЕМ, СМОА+ и др.
8. Что такое сообщество АСЕАН?
9. Конфликтный потенциал региональной подсистемы АТР: история и современность
10. Территориальные споры и пограничные конфликты в АТР
11. Истоки и причины конфликтной ситуации в Южно-Китайском море.
12. АТР во внешнеполитической стратегии США. Особенности политики администраций Обамы и Трампа.
13. Политика Китая в Азии от прошлого к настоящему.
14. Позиция КНР по основным глобальным проблемам современности. Вопросы внешней политики в докладе Генерального секретаря ЦК КПК Си Цзиньпина 19 съезду КПК.
15. Инициатива «Один пояс, один путь» и её место во внешней политике КНР.
16. Современное состояние китайско-американских отношений.
17. Российско-китайские отношения на современном этапе.
18. Место АТР во внешней политике КНР. Участие Китая в региональных структурах
19. Территориальные споры КНР.

20. Проблема нераспространения ядерного оружия в АТР. Бангкокский договор и Договор Раротонга. Отношение к ним ядерных держав.
21. Тайваньская проблема. Истоки и современное состояние.
22. Ситуация на Корейском полуострове. Место ядерной проблемы в урегулировании ситуации на Корейском полуострове.
23. Позиция России по урегулированию на Корейском полуострове.
24. Международный терроризм и его проявление в странах АТР. Связь местных террористических организаций с ИГИЛ.
25. Нетрадиционные угрозы безопасности в АТР.
26. Вопросы взаимодействия Российской Федерации со странами АТР во Внешнеполитической концепции РФ от 30 ноября 2016 г.
27. Нормативно-правовая и институциональная основа принятия внешнеполитических решений в КНР.
28. Военно-политические интересы и присутствие США в АТР. Двусторонние военные альянсы США со странами АТР.
29. Позиция администрации Д.Трампа в отношении ситуации на Корейском полуострове.
30. Новые региональные объединения в АТР - Транс - Тихоокеанское партнерство (ТТП) и Всеобъемлющее Региональное Экономическое Партнерство (ВРЭП), и перспективы их развития.
31. Вопросы обеспечения безопасности во внешней политике Японии. Попытки пересмотра «мирных статей» конституции.
32. АТЭС – место и значение среди региональных организаций. Участие России в деятельности АТЭС.
33. Шанхайская организация сотрудничества – цели и задачи организации, динамика развития.
34. Основные проблемы российско-японских отношений.
35. Восточный экономический форум – новый механизм вовлечения российского Дальнего Востока в интеграционные процессы в АТР.
36. Нормативно-правовая и институциональная основа принятия внешнеполитических решений в Японии.
37. Перспективы объединения Кореи.
38. Сотрудничество России с отдельными странами АТР: проблемы и перспективы (на примере двух-трех стран, кроме Китая и Японии)

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: Международные отношения

**Направленность (профиль): международные отношения и внешняя
политика**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

Москва 2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ДК-1			+
ДК-2			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ДК-1: владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений	Знать: региональные особенности международных отношений Уметь: анализировать региональные особенности международных отношений Владеть: навыками анализа и определения региональных особенностей международных отношений

ДК-2: Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран	Знать: тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Уметь: анализировать тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Владеть: навыками анализа и определения тенденций и направлений внешней политики зарубежных стран

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		УК-1	ПК-5			
Текущий контроль						
Тема1. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, состав, границы	-					
	Коллоквиум	+	+			
Тема 2. Специфика регионализма в АТР и особенности функционирования региональных организаций. Ведущие региональные организации АТР: АСЕАН и АТЭС	Устный опрос	+	+			
	Коллоквиум	+	+			
Тема 3. Проблемы и вызовы безопасности АТР. Региональные конфликты и перспективы их урегулирования. Многосторонние форматы в сфере обеспечения безопасности в АТР: ШОС, АРФ, СМОА плюс, АНЗЮС, КУАД. Двусторонние соглашения стран АТР в сфере обеспечения безопасности.	Рубежный контроль №1-Тест	+	+			

	Коллоквиум	+	+			
Тема 4. Китай в региональной политике.	Устный опрос	+	+			
	Коллоквиум	+	+			
Тема 5. Азиатский вектор во внешней политике США	Устный опрос	+	+			
	Коллоквиум	+	+			
Тема 6. Российский поворот на Восток: его причины и результаты.	Тест	+	+			
	Коллоквиум	+	+			
Темы 1,2,3,4,5,6	Рубежный контроль №2-Итоговая контрольная работа	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-6	Промежуточный контроль – зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Коллоквиум

Темы:

1. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, состав, границы
2. Специфика регионализма в АТР и особенности функционирования региональных организаций
3. Проблемы и вызовы безопасности АТР.
4. Китай в региональной политике.
5. Азиатский вектор во внешней политике США.
6. Российский поворот на Восток: его причины и результаты.

Вопросы к зачету

1. Границы региона АТР. Его место и роль в мировой экономике и политике.
2. Появление и распространение концепции Индо-Тихоокеанского региона.
3. Феномен регионализации и его проявление в АТР.
4. Интеграционные процессы в АТР. Основные международные объединения региона: АСЕАН, АТЭС, ВАС, АСЕМ, ШОС.
5. История формирования и развития Ассоциации стран Юго-Восточной Азии.
6. Этапы развития диалогового партнерства Россия – АСЕАН.
7. Асеанцентричные организации – АРФ, ВАС, АСЕМ, СМОА+ и др.
8. Что такое сообщество АСЕАН?
9. Конфликтный потенциал региональной подсистемы АТР: история и современность

10. Территориальные споры и пограничные конфликты в АТР
11. Истоки и причины конфликтной ситуации в Южно-Китайском море.
12. АТР во внешнеполитической стратегии США. Особенности политики администраций Обамы и Трампа.
13. Политика Китая в Азии от прошлого к настоящему.
14. Позиция КНР по основным глобальным проблемам современности. Вопросы внешней политики в докладе Генерального секретаря ЦК КПК Си Цзиньпина 19 съезду КПК.
15. Инициатива «Один пояс, один путь» и её место во внешней политике КНР.
16. Современное состояние китайско-американских отношений.
17. Российско-китайские отношения на современном этапе.
18. Место АТР во внешней политике КНР. Участие Китая в региональных структурах
19. Территориальные споры КНР.
20. Проблема нераспространения ядерного оружия в АТР. Бангкокский договор и Договор Раротонга. Отношение к ним ядерных держав.
21. Тайваньская проблема. Истоки и современное состояние.
22. Ситуация на Корейском полуострове. Место ядерной проблемы в урегулировании ситуации на Корейском полуострове.
23. Позиция России по урегулированию на Корейском полуострове.
24. Международный терроризм и его проявление в странах АТР. Связь местных террористических организаций с ИГИЛ.
25. Нетрадиционные угрозы безопасности в АТР.
26. Вопросы взаимодействия Российской Федерации со странами АТР во Внешнеполитической концепции РФ от 30 ноября 2016 г.
27. Нормативно-правовая и институциональная основа принятия внешнеполитических решений в КНР.
28. Военно-политические интересы и присутствие США в АТР. Двусторонние военные альянсы США со странами АТР.
29. Позиция администрации Д.Трампа в отношении ситуации на Корейском полуострове.
30. Новые региональные объединения в АТР - Транс - Тихоокеанское партнерство (ТТП) и Всеобъемлющее Региональное Экономическое Партнерство (ВРЭП), и перспективы их развития.
31. Вопросы обеспечения безопасности во внешней политике Японии. Попытки пересмотра «мирных статей» конституции.

32. АТЭС – место и значение среди региональных организаций. Участие России в деятельности АТЭС.
33. Шанхайская организация сотрудничества – цели и задачи организации, динамика развития.
34. Основные проблемы российско-японских отношений.
35. Восточный экономический форум – новый механизм вовлечения российского Дальнего Востока в интеграционные процессы в АТР.
36. Нормативно-правовая и институциональная основа принятия внешнеполитических решений в Японии.
37. Перспективы объединения Кореи.
38. Сотрудничество России с отдельными странами АТР: проблемы и перспективы (на примере двух-трех стран, кроме Китая и Японии)

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1 **Оформление вопросов для коллоквиума, собеседования** **(вариант)**

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде устного и письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вопросы для коллоквиума, собеседования **по дисциплине «Международные отношения в АТР»**

Раздел 4. Китай в региональной политике.

1. Позиция КНР по основным глобальным проблемам современности. Вопросы внешней политики в докладе Генерального секретаря ЦК КПК Си Цзиньпина 19 съезду КПК.
2. Инициатива «Один пояс, один путь» и её место во внешней политике КНР.
3. Современное состояние китайско-американских отношений.
4. Российско-китайские отношения на современном этапе.
5. Место АТР во внешней политике КНР. Участие Китая в региональных структурах
6. Территориальные споры КНР.

Вопросы для коллоквиума, собеседования

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.3

Оформление тестов (вариант)

Тест

Тема № 4

Вопрос 1. Впервые инициатива «Один пояс, один путь» была оглашена
Председателем КНР Си Цзиньпином в

а/2013 г.

б/2015 г.

в/2017 г.

Вопрос 2. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между КНР и Российской Федерацией был подписан в:

а/ 1992 г.

б/ 2001 г.

в/ 2014 г.

Тесты Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.5

Форма билета к зачету

Билеты к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Б1 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)

(наименование программы)

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина «Международные отношения в АТР»

Вопрос 1. Появление и распространение концепции Индо-Тихоокеанского региона.

Вопрос 2. Основные проблемы российско-японских отношений.

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Зачет **Критерии оценки:**

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Политическая и экономическая география мира»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Цветов П.Ю. к.и.н., доцент. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Политическая и экономическая география мира» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В, д.и.н., проф.	Каширина Т.В. д.и.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Каширина Т.В, д.и.н., проф. Директор библиотеки Толкачёва Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С,		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2021	№5 17.03.2021		

1. **Наименование дисциплины (модуля):** Политическая и экономическая география мира
2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины:

- **освоение** системы политико-географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, политико-географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения различных пространств мира, разнообразие его объектов и процессов.

- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в мире, тенденций их возможного развития;

Задачи:

- ознакомить обучающихся с предметом, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями функционирования политико-пространственных процессов и международных процессов.

- рассмотреть методологические основы политической географии;

- рассмотреть основные политические принципы и законы формирования политико-географических пространств;

- рассмотреть особенности современной политической карты мира, геокультурных образов стран и регионов;

- рассмотреть динамику современных изменений политико-географической структуры мира и регионов.

Процесс изучения дисциплины «Экономическая и политическая география мира» направлен на развитие следующих компетенций:

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1: Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать- основы формирования системы международных отношений Уметь-применять методы поиска информации, связанной с международными отношениями Владеть- навыками применения методов поиска информации, связанной с международными отношениями

ПК-5: Способность понимать исторические, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений	Знать - исторические, культурные, географические аспекты международных отношений. Уметь – определять и анализировать исторические, культурные, географические аспекты международных отношений. Владеть – навыками определять и анализировать исторические, культурные, географические аспекты международных отношений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина **Б1.В.03** «Политическая и экономическая география мира» относится к обязательным дисциплинам в вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» ООП бакалавриата по направлению подготовки «Международные отношения», профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика».

Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами программы: «Страноведение», «Современные международные отношения», «Мировая политика», «История международных отношений», «Международная конфликтология», «Мировая экономика»

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Страноведение»	X	X								
2.	«Мировая политика»	X	X								
3.	«Современные международные отношения»	X	X								

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Обучающийся должен обладать знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как философия, социология, история, география, так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

владеть основными методами научного познания, уметь работать с картами, компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной формам составляет 3

зачетных единицы, 108 часов, из которых 40,5 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, и 28 часов составляет самостоятельная работа бакалавра, ИКР – 0,5 час..

Таблица 4.1.1

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	40,5	40,5							
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	14	14							
Семинары (С)	10	10							
ИКР	0,5	0,5							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	28	28							
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен	39,5							
Общая трудоёмкость (в з.е./часах)	3/108								

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел I. Политическая и экономическая география Евроатлантического региона и Латинской Америки

Введение в политическую и экономическую географию: понятие, объект, предмет экономической и политической географии; становление экономической и социальной географии, политическая география как особая ветвь в рамках экономической и социальной географии; география мировых природных ресурсов; география населения мира; научно-техническая революция и мировое хозяйство; география отраслей мирового хозяйства.

Современная политическая карта мира. Научно-техническая революция и мировое хозяйство: количество и группировка стран мира; типология стран; влияние международных отношений на политическую карту мира; формы государства; международная экономическая интеграция.

Политическая карта и субрегионы зарубежной Европы: естественно-природная характеристика региона; экономико-географическое положение региона; различные подходы к делению региона на субрегионы; различные группировки стран региона; формирование единого геополитического пространства, Европейский союз.

Экономическая география зарубежной Европы: машиностроение, химическая промышленность, топливно-энергетическое хозяйство; металлургическая промышленность; лесная промышленность, легкая промышленность, сельское хозяйство.

Транспортная система зарубежной Европы: автомобильный, железнодорожный, водный, авиа, трубопроводный транспорт региона.

Политическая и экономическая география ФРГ: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Политическая и экономическая география Великобритании и Франции: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Особенности политической и экономической географии Италии, Нидерландов, Микросоциалства Западной Европы: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Политическая и экономическая география Латинской Америки: естественно-природная

характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); политическая карта (государства региона; интеграционные процессы в регионе; краткая историческая справка); население (этнический, религиозный, языковой состав населения; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации); особенности экономического развития региона

Политическая и экономическая география США: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Политическая и экономическая география Мексики. Политическая и экономическая география Бразилии: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Политическая и экономическая география Канады: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство;

промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Раздел II. Политическая и экономическая география Востока

Общая характеристика зарубежной Азии: естественно-природная характеристика региона; экономико-географическое положение региона; деление региона на субрегионы; различные группировки стран региона; региональные конфликты Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной, Центрально-Восточной Азии, население региона.

Экономическая и политическая география Центрально-Восточной Азии: общая характеристика региона, политическая и экономическая география Китая: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Экономическая и политическая география Центрально-Восточной Азии: Япония: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Экономическая и политическая география Южной Азии: общая характеристика региона, особенности Индии: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; краткая историческая справка, особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное

население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Экономическая и политическая география Юго-Восточной Азии: общая характеристика региона, новые индустриальные страны: естественно-природная характеристика региона; экономико-географическое положение региона; деление региона на субрегионы, краткая историческая справка, АСЕАН, особенности развития новых индустриальных стран. ЭПГ Вьетнама и Индонезии.

Экономическая и политическая география Юго-Западной Азии: общая характеристика, особенности Ирана: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Экономическая и политическая география Юго-Западной Азии: страны Персидского залива: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Экономическая и политическая география Юго-Западной Азии: Турция, Израиль: естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; краткая историческая справка, особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный;

импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

Экономическая и политическая география Австралии и Океании: общая характеристика Океании; естественно-природная характеристика (площадь, рельеф, водные объекты, климатические условия; экономико-географическое положение; обеспеченность природными ресурсами (минеральные, гидроресурсы, климатические, земельные, лесные и др.); особенности политико-административной системы, политическая карта (административно-территориальное деление; особенности политической системы - форма государственного устройства, форма правления; краткая историческая справка; особенности политической ситуации (внутренней, внешней); население (демографические характеристики - естественный прирост, рождаемость, смертность, половозрастная структура населения, ожидаемая продолжительность жизни; территориальное распределение населения - плотность, уровень урбанизации, крупные города, агломерации; место страны по индексу человеческого развития); хозяйство страны (общеекономические характеристики - ВВП, ВВП на душу населения, экономически активное население, уровень безработицы; первичные сектор - сельское, лесное хозяйство, рыболовство; промышленность; третичный сектор - сфера услуг; транспортная система - автомобильный, железнодорожный, авиа, водный, трубопроводный; импорт, экспорт, основные внешнеполитические партнеры)

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): проектные, индивидуальные задания, дискуссия.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. Очная форма

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	I.	Введение в политическую и экономическую географию. Современная политическая карта мира. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Политическая карта и субрегионы зарубежной Европы.	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
2.	I.	Политическая и экономическая география ФРГ	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
3.	I.	Политическая и экономическая география Великобритании и Франции. Особенности политической и экономической географии		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

		Италии, Нидерландов. Микросоударства Западной Европы			семинарам, доклад, тестирование
4.	I.	Политическая и экономическая география США	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
5.	I.	Политическая и экономическая география Мексики. Политическая и экономическая география Бразилии		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
6.	II.	Общая характеристика зарубежной Азии. Экономическая и политическая география Центрально-Восточной Азии: общая характеристика региона, особенности Китая	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
7.	II.	Политическая и экономическая география Китая		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
8.	II.	Экономическая и политическая география Центрально-Восточной Азии: Япония:	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
9.	II.	Экономическая и политическая география Южной Азии: общая характеристика региона, особенности Индии	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
10.	II.	Экономическая и политическая география Юго-Западной Азии: общая характеристика, особенности Ирана		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
11.	II.	Экономическая и политическая география Юго-Западной Азии: Турция, Израиль		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

					семинарам, доклад, тестирование
12.	П.	Экономическая и политическая география Австралии и Океании	2	—	Опрос на семинаре, контрольные вопросы

**Текущий (рубежный) контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, контрольных работ, тестирования и т.д.*

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира : учебник / И. М. Бусыгина. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 382 с.
2. География мира [Электронный ресурс] : в 3 т. : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Юрайт, 2019.
Т. 1 : Политическая география и геополитика. - 295 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-433360>.
Т. 2 : Социально-экономическая география мира. - 255 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-434199>.
Т. 3 : Регионы и страны мира. - 428 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-434308>.
3. Окунев, И. Ю. Политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Окунев. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 512 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123004>.
4. Путырский, В. Е. Политическая география [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Путырский. - Москва : Юрайт, 2019. - 414 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/politicheskaya-geografiya-432832>.
5. Экономика стран и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. - Москва : Юрайт, 2019. - 192 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-stran-i-regionov-433580>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Галищева, Н. В. Внешнеэкономические связи азиатских государств (на примере Индии, Ирана и Турции) : учебное пособие / Н. В. Галищева, Н. М. Мамедова, Н. Р. Масумова. - Москва : МГИМО-Университет, 2019. - 168 с.
2. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Горбанёв - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. - Режим

- доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>.
3. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>.
 4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. - 385 с.
 Ч. 1. – 385 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-434500>.
 Ч. 2. – 245 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-434501>.
 5. Романько, И. Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Романько. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 121 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>.
 6. Социально-экономическая география Японии / отв. ред. И. С. Тихоцкая. — Москва : Аспект Пресс, 2016. - 526 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Кафедра социально-экономической географии зарубежных стран МГУ
<http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs/>

Кругосвет <http://www.krugosvet.ru/>

Мировой атлас данных <https://knoema.ru/atlas>

Политический атлас современности <http://www.hyno.ru/>

Страны мира <http://www.worlds.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1. Очная форма

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Введение в политическую и экономическую	чтение и рекомендованной литературы,	2	

географию. Современная политическая карта мира. Научно- техническая революция и мировое хозяйство. Политическая карта и субрегионы зарубежной Европы.	подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам		
Экономическая география зарубежной Европы. Транспортная система зарубежной Европы.	чтение рекомендованной литературы	3	Экономическая география зарубежной Европы. Транспортная система зарубежной Европы.
Политическая и экономическая география ФРГ	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	
Политическая и экономическая география Великобритании и Франции. Особенности политической и экономической географии Италии, Нидерландов. Микросоударства Западной Европы	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	
Политическая и экономическая география США	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	
Политическая и экономическая география Канады	чтение рекомендованной литературы	3	Политическая и экономическая география Канады
Политическая и экономическая	чтение рекомендованной	3	Политическая и экономическая

география Латинской Америки	литературы		география Латинской Америки
Политическая и экономическая география Мексики. Политическая и экономическая география Бразилии	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	
Общая характеристика зарубежной Азии. Экономическая и политическая география Центрально-Восточной Азии: общая характеристика региона, особенности Китая	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	
Политическая и экономическая география Китая	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	
Экономическая и политическая география Центрально-Восточной Азии: Япония:	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	
Экономическая и политическая география Южной Азии: общая характеристика региона, особенности Индии	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	

Экономическая и политическая география Юго-Восточной Азии: общая характеристика региона, новые индустриальные страны	чтение рекомендованной литературы	3	Экономическая и политическая география Юго-Восточной Азии: общая характеристика региона, новые индустриальные страны
Экономическая и политическая география Юго-Западной Азии: общая характеристика, особенности Ирана	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	
Экономическая и политическая география Юго-Западной Азии: Турция, Израиль	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	
Экономическая и политическая география Юго-Западной Азии: страны Персидского залива	чтение рекомендованной литературы	3	Экономическая и политическая география Юго-Западной Азии: страны Персидского залива
Экономическая и политическая география Австралии и Океании	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Кафедра социально-экономической географии зарубежных стран МГУ

<http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs/>

Кругосвет <http://www.krugosvet.ru/>

Мировой атлас данных <https://knoema.ru/atlas>

Политический атлас современности <http://www.hyno.ru/>

Страны мира <http://www.worlds.ru/>

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с географическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающийся в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающийся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение вопроса, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.).

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе

1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersInEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfr.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- читальный зал, абонемент и справочно-библиографический отдел, оборудованные компьютерами (тонкий клиент) на 53 места;
- аудитории, оборудованные интерактивными досками, компьютерным оборудованием для проведения лекций, показа презентаций.
- все классы имеют выход в глобальную сеть «Интернет», оборудованы мультимедийными проекторами, LCD телевизорами для просмотра спутниковых каналов;
- академия имеет свой внутренний телевизионный канал, по которому осуществляются трансляции всех мероприятий, проводимых в Академии, из Актового или конференц-зала (ауд. 327) по учебной замкнутой телевизионной сети.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Политическая и экономическая география мира»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2019

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1	+		
ПК-5	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индикаторы достижений компетенций
УК-1: Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать- основы формирования системы международных отношений Уметь-применять методы поиска информации, связанной с международными отношениями Владеть- навыками применения методов поиска информации, связанной с международными отношениями	решает профессиональные задачи на основе использования системного подхода к анализу и синтезу информации -формирует индикаторы для классификации информации для решения поставленных задач

ПК-5: Способность понимать исторические, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений	Знать - исторические, культурные, географические аспекты международных отношений. Уметь – определять и анализировать исторические, культурные, географические аспекты международных отношений. Владеть – навыками определять и анализировать исторические, культурные, географические аспекты международных отношений.	-определяет влияние исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов на систему международных отношений. -демонстрирует понимание международных отношений как сложного многоаспектного и многогранного механизма

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций					
		УК-1	ПК-5				
Текущий контроль							
Тема1. Введение в политическую и экономическую географию. Современная политическая карта мира. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	-						
	Коллоквиум	+	+				
Тема 2. Политическая и экономическая география зарубежной Европы	Устный опрос	+	+				
	Коллоквиум	+	+				
Тема 3. Политическая и экономическая география Америки	Рубежный контроль №1- Тест	+	+				
	Коллоквиум	+	+				
Тема 4. Политическая и экономическая география зарубежной Азии.	Устный опрос	+	+				
	Коллоквиум	+	+				
Тема 5. Политическая и экономическая география	Устный опрос	+	+				

Африки						
	Коллоквиум	+	+			
Тема 6. Политическая и экономическая география Южной части Тихого океана	Тест	+	+			
	Коллоквиум	+	+			
Темы 1,2,3,4.5,6	Рубежный контроль №2- Итоговая контрольная работа	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-6	Промежуточный контроль – экзамен	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Коллоквиум

Темы:

1. Современная политическая карта мира. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.
2. Политическая и экономическая география зарубежной Европы
3. Политическая и экономическая география Америки
4. Политическая и экономическая география зарубежной Азии.
5. Политическая и экономическая география Африки
6. Политическая и экономическая география Южной части Тихого океана

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Общая политико-экономическая характеристика зарубежной Европы
2. Общая политико-экономическая характеристика зарубежной Азии
3. Общая политико-экономическая характеристика Америки
4. Общая политико-экономическая характеристика Африки
5. Общая политико-экономическая характеристика Южной части Тихого океана
6. Население, национальный и религиозный состав зарубежной Азии.
7. Население, национальный и религиозный состав зарубежной Европы.
8. Население, национальный и религиозный состав Америки
9. Население, национальный и религиозный состав Африки
10. Природные ресурсы Африки.
11. Природные ресурсы Азии.
12. Природные ресурсы Америки.
13. Природные ресурсы Европы.
14. Региональные конфликты и пограничные проблемы в Азии.

15. Китай: естественно-природная характеристика, полезные ископаемые, тенденции экономического развития, экономические регионы
16. Китай: население, религиозный и национальный состав, политический строй, административное деление
17. Япония: геополитическое положение, естественно-природная характеристика, география хозяйства.
18. Япония: политическая система, особенности Конституции страны.
19. Индия: геополитическое положение, естественно-природная характеристика, тенденции экономического развития после обретения страной независимости.
20. Индия: население, национальный и религиозный состав, политическая система, административное деление, демократические институты.
21. Общая характеристика Юго-Восточной Азии: геополитическая и геоэкономическая значимость региона.
22. Общая характеристика Юго-Восточной Азии: национальный и религиозный состав.
23. Общая характеристика Юго-Восточной Азии: политическая карта, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.
24. Общая характеристика Юго-Западной Азии: естественно-природная характеристика, политическая карта.
25. Общая характеристика Юго-Западной Азии: национальный и религиозный состав населения.
26. Страны Аравийского полуострова: особенности политической системы и экономического развития
27. Турция: естественно-природная характеристика, население, национальный и религиозный состав, характеристика основных отраслей хозяйства.
28. Иран: естественно-природная характеристика, особенности политического устройства и экономического развития.
29. Корейский полуостров: естественно-природная характеристика
30. США: геополитическое положение, естественно-природная характеристика, география хозяйства.
31. США: политический строй, особенности избирательной системы
32. Канада: общая политико-экономическая характеристика
33. Страны Латинской Америки: естественно-природная характеристика, особенности политического устройства и экономического развития. Интеграционные процессы в регионе.
34. Бразилия: геополитическое положение, естественно-природная характеристика, география хозяйства.
35. Франция: общая политико-экономическая характеристика
36. Германия: общая политико-экономическая характеристика

37. Великобритания: общая политико-экономическая характеристика
 38. Испания: общая политико-экономическая характеристика
 39. Италия: общая политико-экономическая характеристика
 40. Страны ЦВЕ: особенности экономического и политического развития в постбиполярный период.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного

п/п			средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1
Оформление вопросов для коллоквиума, собеседования
(вариант)

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум проводится в виде устного и письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вопросы для коллоквиума, собеседования
по дисциплине «**Политическая и экономическая география мира**»

Раздел 4. Политическая и экономическая география зарубежной Азии.

-
1. Корейский полуостров: естественно-природная характеристика.
 2. Индия: население, национальный и религиозный состав, политическая система, административное деление, демократические институты.
- N. Турция: естественно-природная характеристика, население, национальный и религиозный состав, развитие основных отраслей хозяйства.

Раздел 6. Политическая и экономическая география Южной части Тихого океана

-
1. Политико-экономическая характеристика региона Южной части Тихого океана.
 2. Австралия: естественно-природная характеристика, население, особенности политического и экономического развития

N Островные государства Южной части Тихого океана: особенности политического развития

Вопросы для коллоквиума, собеседования
Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание

6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продемонстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Оформление тестов
(вариант)

Тест

Тема № 4

Вопрос 1. Островную часть Юго-Восточной Азии называют:

а/Индокитай

б/Сахель

в/Нусантара

Вопрос 2. Саудовская Аравия занимает первое место в мире

а/ по добыче газа

б/по экспорту нефти

в/ по протяженности нефтепроводов

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.5

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Б1 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)

(наименование программы)

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина «Политическая и экономическая география мира»

Вопрос 1. Региональные конфликты и пограничные проблемы в Азии.

Вопрос 2. США: политический строй, особенности избирательной системы

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социально-политическое движение в странах Востока в XXI веке»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: Международные отношения

**Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя
политика**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Цветов П.Ю., канд. истор. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Социально-политическое движение в странах Востока в XXI в.»

Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор	Каширина Т.В. д.и.н. профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10. 2019	№7 25.01.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		Каширина Т.В., д.и.н., профессор		
Директор библиотеки		Ю.В.Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. Д.полит. наук	Жильцов С.С. д.п.н.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11. 2019	№5 17.03.2021		

1.Наименование дисциплины (модуля):

«Социально-политическое движение в странах Востока в XXI в.»

2.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель: Дать обучающимся теоретические и эмпирические знания относительно современных протестных движений в странах Востока и их значения для развития гражданского общества, их влиянии на политику, в том числе внешнюю, высших органов власти, а также формирование у студентов знаний и умений, позволяющих им самостоятельно исследовать протестные движения в контексте эволюции гражданского общества, описать специфику протестного движения в отдельных странах Востока в ретроспективном и межстрановом контексте.

Задачи:

- 1) рассмотреть основные теоретические концепции, затрагивающие сферу протестного движения и развития гражданского общества;
- 2) изучить различные типы и вид социальных протестов в странах Востока в XXI веке;
- 3) изучить конкретные проявления протестных движений в отдельных странах Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Ближнего и Среднего Востока.
- 4) уяснить взаимосвязь протестных социально – политических движений в странах Востока с изменениями в мировой политике в XXI в.

Процесс изучения дисциплины «Социально-политическое движение в странах Востока в XXI в.» направлен на развитие следующих компетенций:

ПК-2: Способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии

2 этап

Знать – основы механизмов интеграционной дипломатии

Уметь – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии

Владеть – навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач

ПК-3: Способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России

2 этап

Знать – динамику основных характеристик международной и региональной безопасности

Уметь - отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности

Владеть – навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности

ПК-4: Способность владеть методиками прикладного анализа международных ситуаций

2 этап

Знать – виды международных ситуаций

Уметь – классифицировать виды международных ситуаций

Владеть - навыками классифицировать виды международных ситуаций

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: Дисциплина Б1.8.ДВ.5.2.

Социально-политическое движение в странах Востока в XXI в. относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б-1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки бакалавров Международные отношения, по профилю подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Усвоение учебного материала в рамках этой дисциплины создает необходимые предпосылки для изучения национальных политик в контексте мировых политических процессов, истории политических учений, философии, теории международных отношений, региональных подсистем международных отношений.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современные международные отношения		x	x	x	x	x	x	x	x	
2.	Основы международной безопасности	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
3.	Международный терроризм и мировое сообщество		x	x	x	x	x	x	x	x	

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (**История, Всемирная (синхронная) история, Философия**):

- умение определять ключевые, актуальные события всемирной истории;
- владеть понятийным аппаратом исторической науки;

- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов,
- исследовательской и справочной литературой;
- умение работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, и 41,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30				30				
Лекции (Л)	20				20				
Семинары (С)	10				10				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	42				42				
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет				зачет				
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	2/72				2/72				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста.

Понятие социального протестного движения. Социальные основания протестного движения. Социальное недовольство как фактор потенциального протеста. Социальный протест как причина и следствие социальных изменений.

Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста: концепция политических возможностей, концепция мобилизующих структур, концепция фреймов коллективных действий.

Общественные движения как акторы социальной мобилизации коллективных социальных субъектов. Концепция структуры политических возможностей. Типологии социально протестных движений и их основания.

Тема 2. Особенности проявления оппозиционных общественных настроений в Китае в XXI в.

Роль традиции в протестных движениях в Китае, влияние взглядов Конфуция и Мэнцзы на взаимоотношения правителя и подданных. Источники внутренних конфликтов в Китае в период реформ. События на площади Тяньаньмэнь 1989 г. «Хартия 2008» как отражение позиции китайской либеральной интеллигенции. Дело Бо Силая и фракционная борьба внутри КПК. Особенности протестных выступлений рабочего класса и крестьянства Китая в 21 в. Сепаратистские выступления тибетцев и уйгуров. Движения «подсолнухов» на Тайване и «зонтиков» в Гонконге.

Тема 3. Особенности проявления социальных протестов в Японии в XXI в.

Типизация социального протеста в современной Японии. Антивоенное движение в Японии, его истоки и лозунги. Протестные выступления рабочего класса и крестьянства, причины снижения его активности в 21 в. Экстремистские движения Японии (Сэккигун, Аум Синрёке) и их нынешнее состояние. Молодежное и студенческое движения в Японии. Роль и место левых партий Японии (КПЯ и СПЯ) в протестном движении.

Тема 4. Особенности общественных движений в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в.

Созревание гражданского общества и общественные протесты во Вьетнаме в 21 в. Виды социального протеста в Индонезии. Проявления сепаратизма. Возрастающая роль исламского фактора в протестном движении в Индонезии. Деятельность исламистов и коммунистов (Новая Народная Армия) как формы социального протеста на Филиппинах и реакция на них правительства Р.Дутерте. Внутриполитическая эволюция Мьянмы в 21 в. и место протестных выступлений этноса рохинджа в современной политической жизни страны. Межконфессиональные конфликты в Мьянме. Социальные протесты как фактор политической нестабильности Таиланда в 21 в. Роль тайландской молодежи и военных в конфликтах.

Тема 5. Особенности общественных движений в Индии в XXI в.

Типы социального протеста в Индии, его особенности. Место насильственных и ненасильственных методов протеста. Кастовый аспект в общественных движениях в Индии в 21 в. Крестьянские восстания. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов. Леворадикальные движения протеста в Индии (маоисты и наксалиты). Антикоррупционные выступления и их роль в политическом процессе в Индии. Отношение ведущих политических партий Индии (ИНК, БДП, КПИ, КПИ-М, КПИ М-Л) к протестным движениям.

Тема 6. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока (Турция, Иран, Пакистан) в XXI в.

Историческая динамика социальных протестов в Турции. Новые формы социального протеста в Турции в 21 в. Курдское национальное движение и его место в протестных движениях в Турции. Особенности социальных протестных движений в современном Иране. Роль духовенства в иранской политической жизни. Общественные

протесты в Иране в конце 2017 - начале 2018 гг., их причины и последствия. Основные формы социального протеста в Пакистане. Роль левых партий. Усиление религиозного фактора.

Тема 7. Особенности проявления социального протеста на Ближнем Востоке в ходе «Арабской весны».

Феномен «Арабской весны» и особенности его проявления в Тунисе, Египте, Алжире, Марокко, Ливии, Йемене. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны». «Мальтузианская ловушка» как фактор возникновения «Арабской весны». Роль социальных сетей в мобилизации протестующих в ходе «Арабской весны»

Тема 8. Место социального недовольства в палестинской проблеме.

Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев. Палестинская проблема на фоне образования и развития Государства Израиль. Арабо-израильские войны и эволюция палестинского движения сопротивления.. Две палестинских «интифады» как выражение социального и национального протеста. Социально-экономические проблемы палестинских поселений. Водный фактор во взаимоотношениях Израиля с палестинцами.

Тема 9. Социальные протесты на Востоке и изменения в мировой политике в XXI в.

Критика правящими кругами и правозащитными организациями стран Запада внутренней политики и решения гуманитарных проблем в странах Востока. Неурегулированность социальных конфликтов в КНР как одно из препятствий на пути развития отношений Китая со странами Запада. Усиление исламского радикализма как ответная реакция на социальные проблемы стран Востока. «Арабская весна» как новый фактор нестабильности на Ближнем Востоке. Сепаратистские выступления в странах Востока и обострение пограничных споров.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений

На интерактивных семинарах применяются такие формы как дискуссия и мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица

5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Основные теоретические	4		Тест

		концепции социологии движений социального протеста. Влияние протестных движений на мировую политику.			
2.	2	Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в.	4	2	Опрос на семинаре
3.	3	Особенности проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в	4	2	Опрос на семинаре
4	4	Особенности проявления социального протеста в Индии в XXI в.	2	2	Опрос на семинаре
5	5	Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока в XXI в. (Турция, Иран, Пакистан)	2	2	Опрос на семинаре
6	6	Особенности проявления социального протеста в странах Ближнего Востока в XXI в.	4	2	Опрос на семинаре, тест

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1 к РПД.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература.

1. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2019. - 250 с.- Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/433629>.
2. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. – Москва : Юрайт, 2019. - 242 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433628>.
3. Социальный протест на современном Востоке / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект-Пресс, 2016. – 304 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Васильев, Л. С. Всеобщая история : учебное пособие. В 6 т. / Л. С. Васильев. – Москва : КДУ, 2015. - Т. 6 : Современность и глобальные проблемы человечества. - 713 с.
2. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы: учебник для вузов / под ред. А. Д. Воскресенского. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Аспект-Пресс, 2015. - 624 с.
3. Звягельская, И. Д. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И. Д. Звягельская. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 207 с.
4. Звягельская, И. Д. Ближний Восток и Центральная Азия: Глобальные тренды в региональном исполнении : монография / И. Д. Звягельская. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 220 с.
5. История Японии : учебник / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект Пресс, 2015. - 559 с.
6. Мустафабейли, А. М. Общественные протесты в Иране. Основные причины и возможные последствия / А. М. Мустафабейли //Вестник Дипломатической Академии. Россия и мир. - 2018. - № 1. - С. 109 – 117.

8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org>.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
3. Организация Договора о коллективной безопасности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://odkb-csto.org/>.
4. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>.
5. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
8. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: . <http://www.iqlib.ru>.
10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
13. Международный институт стратегических исследований (IISS) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iiss.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно

изучать отдельные разделы дисциплины, конспектировать документы;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить презентацию доклада на семинаре.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	12	Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста: концепция политических возможностей, концепция мобилизующих структур, концепция фреймов коллективных действий.
Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	12	Влияние традиционных воззрений на формы и методы социального протеста в Китае и Японии. «Хартия 2008 в КНР. Протестные выступления рабочих и крестьян. Молодежные движения. Антивоенное движение в Японии.
Особенности проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	12	Демократический транзит стран ЮВА в 21 в. Протестное движение во Вьетнаме в 2005 – 2018 гг. Сепаратистское движение в Индонезии. Конфессиональный конфликт в Мьянме. Военные перевороты в Таиланде. Политика президента Филиппин Р.Дутерте в отношении Новой Народной Армии и исламистских организаций.

Особенности проявления социального протеста в Индии в XXI в.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	12	Культурно-цивилизационный фактор в протестном движении в современной Индии. Кастовый аспект протестных движений в 21 в. Рабочее и профсоюзное движение в Индии. Маоисты и наксалиты в протестном движении в Индии.
Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока в XXI в. (Турция, Иран, Пакистан)	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	12	Возрастание исламского фактора в политической жизни Турции. Курдский вопрос. Роль духовенства в политической жизни Ирана. Протестные выступления в Иране в 207-2018 гг.
Особенности проявления социального протеста в странах Ближнего Востока в XXI в.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	12	Особенности проявления феномена «Арабской весны» в разных странах. Экономические и демографические причины «Арабской весны». Мальтузианская ловушка» как фактор социального взрыва в арабских странах. Роль социальных сетей в мобилизации недовольных. Исторические и социальные причины протестных выступлений палестинцев. Водная проблема как фактор конфликтности на Ближнем Востоке.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров

по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной беседы, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен проштудировать рекомендованную учебную литературу; усвоить проблематику темы.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанным в разделах курса. Не проясненные в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Примерные вопросы на зачете

Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста.

1. Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев.
2. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны» в Тунисе
3. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны» в Египте
4. Внутренние причины падения режима М. Каддафи в Ливии в 2011 г.
5. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Алжире и Марокко.
6. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Йемене.
7. Типы социального протеста в Индии, его особенности.
8. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов
9. Кастовый аспект в протестном движении в Индии в 21 в.
10. Леворадикальные движения протеста в Индии (маоисты и наксалиты)
11. Антивоенное движение в Японии
12. Протесты рабочего класса и крестьянства Японии и причины их спада в 21 в.
13. Экстремистские движения в контексте протестов в Японии (Нихон Сэкигун, Аум синрёке)
14. Роль и место левых политических партий Японии (КПЯ, СПЯ) в протестном движении в Японии
15. Роль традиции в протестном движении в Китае.
16. Забастовочное движение рабочих в Китае в 21 в., его характерные особенности.
17. «Хартия 2008» как отражение недовольства китайской либеральной интеллигенции.
18. Конфликты внутри КПК: дело Бо Силая
19. Сепаратистские движения в КНР: тибетцы и уйгуры
20. Виды социального протеста в Индонезии в 21 в. Роль ислама
21. Социальный протест на Филиппинах. Реакция правительства Р.Дутерте на

- деятельность Новой Народной Армии и исламских террористических организаций.
22. Место проблемы рохинджа в политическом процессе в Мьянме. Влияние на нее внешних факторов
 23. Историческая динамика социальных протестов в Турции
 24. Новые формы социального протеста в Турции в 21 в.
 25. Место курдского национального движения в протестных движениях в Турции
 26. Особенности социальных протестных движений в современном Иране. Роль религиозного фактора
 27. Общественные протесты в Иране в конце 2017 - начале 2018 гг. Их причины и последствия
 28. Характерные особенности социального протеста в Пакистане
 29. Место и роль молодежи в протестных движениях в Японии
 30. Общественные протесты во Вьетнаме
 31. Влияние внутренних протестных движений на мировую политику.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -

<https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.

- Базы данных Международного валютного фонда -

<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.пф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

<http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Социально-политическое движение в странах Востока в XXI веке»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: Международные отношения
Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя
политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-2		+	
ПК-3		+	
ПК - 4		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

ПК-2: Способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	Знать – основы механизмов интеграционной дипломатии Уметь – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии Владеть – навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач
ПК-3: Способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	Знать – динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Уметь - отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Владеть – навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности

Темы 1-6	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Коллоквиум

Темы:

- 1.Протестные движения в современном Китае.
- 2.Оппозиционные партии и движения в Японии
- 3.Протестные движения в странах Юго-Восточной Азии
- 4.Социальные протесты в Южной Азии
- 5.Протестные движения в Турции и Иране.
- 6.Протестные движения в арабских странах

Эссе

Темы:

- 1.Организация освобождения Палестины
2. Хамас
3. Коммунистическая партия Израиля
4. Братья-мусульмане
5. Движение Талибан
- 6.Пакистанская народная партия
7. Партия Туде (Иран)
- 8.Рабочая партия Курдистана
9. Движение наксалитов в Индии
- 10.Авами лиг (в Бангладеш)
11. Коммунистическая партия Индии (марксистская)
- 12.Араканская армия спасения рохинджа
13. Тигры освобождения Тамил Илама
- 14.Движение за свободное Аче (Индонезия)
15. Абу Сайяф на Филиппинах
16. Новая народная армия (Филиппины)
17. Фалуньгун (КНР)
18. Исламское движение Восточного Туркестана
- 19.Коммунистическая партия Японии
20. Социалистическая партия Японии
- 21.Хезбалла
22. Аум Синрикё (Япония)
23. Гоминаьдан
24. Синьдан (на Тайване)
- 25.Демократическая партия Китая
26. Организация моджахедов иранского народа
27. Рабочая (или Трудовая) партия (Южная Корея)
28. Объединенная прогрессивная партия (Южная Корея)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев.
2. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны» в Тунисе (или Египте – по выбору)
3. Внутренние причины падения режима М. Каддафи в Ливии в 2011 г.
4. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Алжире и Марокко.
5. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Йемене.
6. Типы социального протеста в Индии, его особенности.
7. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов
8. Кастовый аспект в протестном движении в Индии в 21 в.
9. Леворадикальные движения протеста в Индии (маоисты и наксалиты)
10. Антивоенное движение в Японии
11. Протесты рабочего класса и крестьянства Японии и причины их спада в 21 в.
12. Экстремистские движения в контексте протестов в Японии (Нихон Сэкки гун, Аум синрёке)
13. Роль и место политических партий Японии (КПЯ, СПЯ) в протестном движении в Японии
14. Роль традиции в протестном движении в Китае.
15. Забастовочное движение рабочих в Китае в 21 в., его характерные особенности.
16. «Хартия 2008» как отражение недовольства либеральной интеллигенции.
17. Конфликты внутри КПК: дело Бо Силая.
18. Сепаратистские движения в КНР: Тибет и уйгуры.
19. Виды социального протеста в Индонезии в 21 в. Роль ислама.
20. Социальный протест на Филиппинах. Реакция правительства Р.Дутерте на социальные протесты.
21. Место проблемы рохинджа в политическом процессе в Мьянме.
22. Историческая динамика социальных протестов в Турции.
23. Новые формы социального протеста в Турции в 21 в.
24. Место курдского национального движения в протестных движениях в Турции
25. Особенности социальных протестных движений в современном Иране
26. Общественные протесты в Иране в конце 2017 - начале 2018 гг. Их причины и последствия
27. Общественные протесты во Вьетнаме.
28. Место и роль молодежи в протестных движениях в Японии.
29. Влияние внутренних протестных движений на мировую политику
30. Основные теоретические концепции социологии движений общественного протеста

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад;	Продукт самостоятельной работы	Темы докладов,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Сообщение; Отчет; Презентация	обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	сообщений, отчетов, презентаций
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1 Оформление вопросов для коллоквиума, собеседования (вариант)

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум

проводится в виде устного и письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вопросы для коллоквиума, собеседования

по дисциплине «Социально-политическое движение в странах Востока в XXI в.»

Раздел 2. Протестные движения в современном Китае.

1. Роль традиции в протестном движении в Китае.
 2. «Хартия 2008» как отражение недовольства либеральной интеллигенции.
- N.Сепаратистские движения в КНР: Тибет и уйгуры.

Раздел 6. Протестные движения в арабских странах

- 1 Феномен «Арабской весны» и особенности его проявления в Тунисе, Египте, Алжире, Марокко, Ливии, Йемене.
 - 2 «Мальтузианская ловушка» как фактор возникновения «Арабской весны»
- N Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев

Вопросы для коллоквиума, собеседования

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

**Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
(вариант)**

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

- 1.Новая народная армия (Филиппины)
2. Исламское движение Восточного Туркестана (Китай)
- 3.Коммунистическая партия Японии

**Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки**

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального

	достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.4

Оформление тестов (вариант)

Тест

Тема №__

Вопрос 1. Одним из основных авторов «Хартии 2008» был

- а)
БоСилай.....
- ..
- б) Дэн
Сяопин.....
- ..
- в) Лю
Сяобо.....
- ...
- г) Линь
Бяо.....

Вопрос 2. Движение наксалитов в Индии идейно и организационно связано с

- а) исламистами.....
- ..
- б) маоистами.....
- ..
- в) фашистами.....
- ..
- г) антиглобалистами.....
- ..

Тесты
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.5

Форма билета к зачету
Билеты к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Б1 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)

—
(наименование программы)

Кафедра международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина «Социально-политическое движение в странах Востока в XXI в.»

1.Вопрос. Основные теоретические концепции социологии движений общественного протеста

2.Вопрос. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине,

допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: «Международной и национальной безопасности»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Международный терроризм и мировое сообщество

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Профиль: *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Яковлев А.Ю., д.полит.н.

Рабочая программа дисциплины: «Международный терроризм и мировое сообщество» – Москва: «Дипломатическая академия МИД России», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)	Иванов О.П. д.полит.н., проф.	Иванов О.П. д.полит.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№13 от 13.10.2020		
Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована: Руководитель ОПОП ВО д.и.н.. проф. Т.В.Каширина Директор библиотеки Ю.В.Толкачева Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.полит.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

Международный терроризм и мировое сообщество

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ПК-3 - способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;

ПК-2 - способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся комплексное понимание причин и угроз международного терроризма, адекватную оценку мер по борьбе с международным терроризмом и основных проблем международного сообщества по борьбе с этим явлением.

Задачи освоения дисциплины заключаются в следующем: выявить причины и сущность международного терроризма, угрозы и вызовы, поставленные перед международным сообществом этим явлением; основные этапы становления международного терроризма как глобальной проблемы современности, эволюцию мер и средств по борьбе с международным терроризмом со стороны отдельных государств и международного сообщества в целом; современные практики по борьбе с международным терроризмом, проблемы и перспективы в этой области; сформировать у обучающихся четкое представление о понятийном аппарате курса; определить роль и место России в борьбе с терроризмом; дать обучающимся навыки самостоятельного поиска материалов по изучаемой дисциплине.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (модуля)	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (модуля)
УК-8	(ЗЗ)Знает: основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УЗ)Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия	-способен принимать оптимальные решения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций -демонстрирует способность создавать необходимый

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (ВЗ) Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	уровень безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ПК-3	(ЗЗ) Знает: методы изучения и исследования источников профессиональной информации (УЗ) Умеет: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ВЗ) Владеет: навыками изучения и исследования источников профессиональной информации	- формулирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач - составляет основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач
ПК-2	(ЗЗ) Знает: информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности (УЗ) Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности (ДЗ) Владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	- применяет информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения научных и профессиональных задач - демонстрирует владение информационной и библиографической культурой и знанием требований информационной безопасности

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.16 «Международный терроризм и мировое сообщество»** относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений «Дисциплины (модули) (В.)» и изучается по очной форме обучения на 4-ом курсе в 1-ом семестре.

Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины **«Международный терроризм и мировое сообщество»** обучающийся должен:

знать:

- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, порядок работы с компьютером как средством управления информацией; порядок работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- иностранные языки, порядок ведения диалога с зарубежными партнерами;
- основы современных международных отношений;

уметь:

- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;
- ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области;
- находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности;
- составлять доклады и выступления по международной тематике и сопровождать их содержательными презентациями;

владеть:

- умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;
- навыками политически корректной корпоративной культуры международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров;
- иностранном языком на уровне, достаточном для понимания информации в сфере международных отношений;
- навыками работы с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией.

Наименование предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины

Дисциплина **Б1.В.16 «Международный терроризм и мировое сообщество»** базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Государственное право России и зарубежных стран.
2. Современные международные отношения.
3. Международное право.

Таблица 3.1

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Основы международной безопасности	V	V	V	V				
2	Основы национальной безопасности России							V	V
3.	Региональная безопасность					V	V		

4. Объем дисциплины в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 30,5 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа), 38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 4.1

Виды учебной работы по очной форме, их трудоемкость по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,5			30	
-аудиторная, в том числе:	30			30	
Лекции (Л)	18			18	
Семинары (С)	12			12	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	0,5			0,5	

Групповые консультации					
Курсовая работа					
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>					
Самостоятельная работа студента (СРС)	38			38	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	39,5			39,5	
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	108/3			108/3	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1.

Тема 1. Понятие «международный терроризм», его сущность и истоки.

Содержание понятий «террор», «терроризм», «международный терроризм», «противодействие международному терроризму». Различные подходы со стороны учебных, общественных и политических деятелей к даче определений указным категориям в России и за рубежом. Анализ дефиниций. Субъекты и объекты международного терроризма.

Характерные признаки и террора и международного терроризма: целенаправленность действий, их насильственный характер, желание достичь устрашающего эффекта, идейное обоснование совершаемого и др.

Соотношение понятий «терроризм», «сепаратизм», «радикализм», «национально-освободительная борьба» и др., их взаимосвязь.

Возникновение терроризма как социально-политического явления, его социально-экономические и общественно-политические истоки. История возникновения терроризма. Межэтнические (межнациональные) противоречия как основа терроризма. Использование религии для обоснования террора. Создание и применение идеологий для аргументирования террористических методов борьбы. Безработица и низкий уровень жизни как базис терроризма. Внутригосударственные противоречия как источник терроризма. Терроризм как следствие межгосударственных конфликтов.

Формы осуществления террористической деятельности: взрывы, поджоги, захваты заложников и др.

Тема 2. Типология международного терроризма.

Классификация терроризма, выделение его отдельных видов и их характерных особенностей на основании различных признаков (истоки, масштаб охвата, идеологическая основа, цель, источники финансирования, количество участников, степень подготовленности теракта и техническая оснащенность).

Тема 3. Международный терроризм как глобальная угроза мировому сообществу.

Распространение терроризма в мире, причины этого. Основные очаги международного терроризма. Влияние процессов глобализации на терроризм.

9/11 как поворотный момент в понимании международного терроризма мировым сообществом.

Задачи, стоящие перед мировым сообществом по противодействию международному терроризму. Разработка системы эффективных международных антитеррористических мер и мероприятий

Позиция мирового сообщества в отношении терроризма, видение будущего.

Тема 4. Влияние исламского фактора на террористическую активность в мире и отдельных его частях.

Идейно-политическая основа исламизма. Основные идеи (воззрения) Ахмада Таки ад-Дина Ибн Таймийа, Мухаммада Ибн Абд аль-Ваххаба, Хасана аль-Банну Сейида Кутба, Абд ас-Салам Фарага, Абуль-Ала Маудуди, Аймана Мухаммеда Рабие аз-Завахири Усамы бин Ладена и иных мыслителей и деятелей.

Содержание и отличия ваххабизма, салафизма, джихадизма.

Технологии и порядок использования норм ислама для обоснования террористической деятельности. Искажение норм шариата. Отсутствие в исламе, приписываемых ему радикальных идей и норм.

Раздел 2.

Тема 5. Деятельность международных, региональных и национальных организаций и органов в сфере антитеррора.

Эволюция международной деятельности по противодействию терроризму. Разработка и принятие международных антитеррористических документов.

Направления международного антитеррористического сотрудничества.

Сотрудничество в области антитеррора в рамках ООН, ШОС, СНГ. Использование Интерпола в антитеррористических целях. Сотрудничество в области антитеррора в рамках иных организаций. Двух- и многостороннее сотрудничество в области противодействия терроризму. Проблемы антитеррористического сотрудничества.

Документы ООН, ШОС, СНГ и иных международных организаций в области противодействия терроризму.

Тема 6. Антитеррористические институты и технологии в разных странах мира.

Антитеррористический опыт ведущих в данной области странах Европы, Северной и Южной Америки, Азии, Африки.

Походы различных государств к вопросу построения национальных систем противодействия терроризму. Сочетание профилактических мероприятий и силовых акций, поиск их баланса.

Полномочия властей центра и провинций (штатов), затрагивающие проблематику противодействия терроризму, их распределение. Использование вооруженных сил в антитеррористических мероприятиях, деятельность спецслужб и оперативно-следственных органов, осуществление цензуры в целях недопущения распространения идеологий крайнего толка, контроль за миграционными потоками, использовании полиции в противодействии терроризму, расследование преступлений террористической направленности и др. в различных странах.

Обмен информацией и опытом противодействия терроризму.

Проблема своевременности выявления изменений, происходящих в содержании, тактике и формах организации терроризма.

Тема 7. Система противодействия терроризму в России.

Федеральный, региональный (субъектовый), муниципальный и объектовый (организационный) уровни системы противодействия терроризму в России.

Основные федеральные органы, занятые в сфере противодействия терроризму, их структура, полномочия (Совет безопасности РФ, Национальный антитеррористический комитет, ФСБ России, МВД России и др.).

Взаимодействие различных уровней российской системы противодействия терроризму между собой.

Тема 8. Векторы развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире.

Взаимосвязь терроризма с другими видами противоправной деятельности: отмыванием доходов, полученных преступным путем; коррупцией; наркоторговлей; незаконной миграцией; контрабандой и оборотом оружия.

Появление и распространение новых форм и методов осуществления террористической деятельности. Угрозы кибертерроризма, ядерного терроризма.

Влияние векторов развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире на положение в России.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары	
1.	Раздел 1	Тема 1. Понятие «международный терроризм», его сущность и истоки	2	2	-контрольные вопросы к лекции -выступление на семинаре - дискуссия (круглый стол) - доклад-презентация, -устное собеседование
2	Раздел 1	Тема 2. Типология международного терроризма	2	-	
3	Раздел 1	Тема 3. Международный терроризм как глобальная угроза мировому сообществу	2	-	
4	Раздел 1	Тема 4. Влияние исламского фактора на террористическую активность в мире и отдельных его частях	2	-	
5	Раздел 2	Тема 5. Деятельность международных, региональных и национальных организаций и органов в сфере антитеррора	2	2	
6	Раздел 2	Тема 6. Антитеррористические институты и технологии в разных странах мира	2	4	
7	Раздел 2	Тема 7. Система противодействия терроризму в России	4	2	

8	Раздел 2	Тема 8. Векторы развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире	2	2	
ВСЕГО ЧАСОВ			18	12	
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ					экзамен

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Нормативные акты РФ

1. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 № 390- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/.
2. Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 № 61-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/.
3. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 № 35-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/.
4. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президентом Российской Федерации 30.11.2016 № 640) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41451>.
5. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 № 683 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
6. Указ Президента РФ "О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму" от 26.12.2015 № 664 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191103/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/.

7.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454592>.
2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира [Электронный ресурс]: учебник / И. А. Василенко. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449788>.

7.3. Дополнительная литература

1. Гаджиев, К. С. Геополитика [Электронный ресурс] : учебник / К. С. Гаджиев. - 6-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 376 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449857>.
2. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Кафтан. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 261 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/398751>.
3. Красинский, В. В. Международная террористическая организация «Исламское государство»: история, современность [Электронный ресурс] : монография / В.В. Красинский, В.В. Машко. – Москва : ИНФРА-М, 2019. - 108 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/986756>.
4. Кулагин, В. М. Современная международная безопасность : учебное пособие / В. М. Кулагин. - Москва : Кнорус, 2017. - 431 с.
5. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.
6. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М, 2013. - 335 с.
7. Современная мировая политика : учебник / под ред. Е.П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2018. - 449 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/>.
2. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kremlin.ru/>.
3. Официальный сайт Совета безопасности РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru>.
4. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru/>.
5. Официальный сайт МИД России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Понятие «международный терроризм», его	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор	6	Возникновение терроризма как социально-

сущность и истоки	материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.		политического явления, его социально-экономические и общественно-политические истоки. История возникновения терроризма.
Тема 2. Типология международного терроризма		2	Классификация терроризма.
Тема 3. Международный терроризм как глобальная угроза мировому сообществу		2	9/11 как поворотный момент в понимании международного терроризма мировым сообществом.
Тема 4. Влияние исламского фактора на террористическую активность в мире и отдельных его частях		4	Содержание и отличия ваххабизма, салафизма, джихадизма.
Тема 5. Деятельность международных, региональных и национальных организаций и органов в сфере антитеррора	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	6	Документы ООН, ШОС, СНГ и иных международных организаций в области противодействия терроризму.
Тема 6. Антитеррористические институты и технологии в разных странах мира	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций	6	Проблема своевременности выявления изменений, происходящих в содержании, тактике и формах организации терроризма.
Тема 7. Система противодействия терроризму в России	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	6	Взаимодействие различных уровней российской системы противодействия терроризму между собой.
Тема 8. Векторы развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	6	Взаимосвязь терроризма с другими видами противоправной деятельности: отмыванием доходов, полученных

современном мире			преступных путем; коррупцией; наркоторговлей; незаконной миграцией; контрабандой и оборотом оружия.
	ИТОГО	38	

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольной работе.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц-опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к семинарским занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Написание докладов

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии.

В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Методические указания по подготовке круглого стола

Круглый стол - это практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Основной целью круглого стола является углубление теоретических профессиональных знаний и прогнозирование возможных практических результатов.

В ходе круглого стола решаются следующие педагогические задачи через формирование навыков:

- активного слушания и коммуникации:
 - умения выслушать различные точки зрения;
 - умения отстаивать собственную точку зрения;
- критического мышления и прогнозирования:
 - нахождение значимой информации;
 - критическая оценка доказательств;
 - осознание предубеждений и предвзятости;
- сотрудничества и позитивного разрешения проблемы;
- участия в работе групп, решающих общественно значимые проблемы. Обязательным условием для проведения круглого стола является приглашение сторонних участников (специалистов с производства).

Структура подготовки и проведения круглого стола:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению круглого стола.

Преподаватель:

- выбирает тему, которая в свою очередь должна быть противоречивой и неоднозначной;
- подбирает материал;
- разрабатывает план занятия;
- определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов;
- подбирает наглядный материал и техническое сопровождение, которое располагается таким образом, чтобы всем участникам был виден экран;
- приглашает сторонних участников круглого стола, исходя из содержания темы, вынесенной на круглый стол;
- консультирует студентов (в группе - на начальном этапе подготовки круглого стола, индивидуально - по собственной инициативе или по инициативе студента);
- готовит аудиторию, позволяющую всем участникам разместиться по кругу.

Обучающийся:

- самостоятельно прорабатывает материал по теме круглого стола;
- готовит вопросы по теме круглого стола.

При разработке плана круглого стола преподаватель должен учесть, что он включает в себя:

- цели занятия, ориентированные на то, чему могут (должны) научиться у специалистов студенты и насколько специалисты вызовут (могут вызвать) у обучающихся интерес к своему делу;
- структуру занятия;
- порядок ведения круглого стола;
- возможные варианты обсуждения темы;

- вопросы и задачи для создания проблемной ситуации;
- приёмы выявления позиций у отдельных лиц или микрогрупп;
- порядок завершения занятия.

Основными критериями круглого стола являются:

- неразрешённый вопрос;
- равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;
- выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Проведение круглого стола.

Для ведения круглого стола обязательно назначается ведущий. Ведущим может быть как сам преподаватель, так и кто-то из студентов.

Ведущему необходимо соблюдать принцип справедливости в очередности выступлений, быть готовым к непредвиденным ситуациям, которые могут возникнуть в ходе круглого стола, а также соблюдать нейтралитет и не склоняться ни к одной из точек зрения участников.

Деятельность ведущего охватывает решение четырех основных вопросов:

С чего начинать занятие?

Кому и в какой последовательности давать слово?

Что делать, если участники в своих выступлениях начали повторяться?

Чего нельзя допускать за круглым столом?

1. С чего начинать занятие?

Занятие начинается со вступительного слова ведущего, в котором ставятся цели и задачи встречи, а также определяются позиции участников. Открытие круглого стола должно быть впечатляющим, так как от него зависит ход всего занятия и эмоциональный настрой участников.

2. Кому и в какой последовательности давать слово?

В ходе занятия важно, чтобы каждый участник неоднократно высказал своё мнение по обсуждаемому вопросу.

Если микрогруппы по единым точкам зрения не сформировались, выступают все желающие. Когда микрогруппы уже обозначились, правильным будет поочередно давать слово представителю каждой из них.

Возможен вариант, когда при наличии явных лидеров в микрогруппах слово поочередно предоставляется им. Лидеры же, в свою очередь, прежде чем выступить, советуются с членами микрогруппы.

3. Что делать, если участники в своих выступлениях начали повторяться?

В ходе занятия может наступить момент, когда происходит разговор об уже оговоренном, без приращения знаний, без корректировки позиций, без сближения позиций участников занятия.

В этой ситуации ведущий должен проанализировать сложившуюся ситуацию и:

- при очевидной бесплодности ведения дискуссии дальше - завершить обсуждение вопроса.
- при затянувшемся теоретическом обсуждении - направить обсуждение вопроса в практическое русло.
- при длительном обсуждении практической стороны вопроса - ориентировать участников на теоретическое обоснование вопроса или выработку практических заданий для студентов.

Чего нельзя допускать за круглым столом? Ведущий не должен:

- нарушать принцип равноправия всех участников круглого стола;
- допускать разжигания конфликтных ситуаций между участниками;
- допускать уговаривания кого-либо кем-либо;
- позволять бездоказательно, неаргументированно отрицать ту или иную точку зрения;
- стремиться примирить спорящих участников, только для того, чтобы всем было хорошо;
- отстаивать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу или склоняться к точке зрения кого-то из участников.

Подведение итогов работы круглого стола является обязательным Ошибочный

вариант подведения итогов:

«Уважаемые участники встречи, гости. Несомненно, что разговор за круглым столом носил полезный и плодотворный характер. Были высказаны точки зрения, позиции многих участников занятия. Всё это мы постараемся использовать в дальнейшей учёбе. Мы благодарим наших гостей, что они нашли время и пришли к нам. Спасибо, до свидания».

Правильный вариант подведения итогов предусматривает:

- напоминание целей и задач круглого стола;
- демонстрацию итоговой расстановки точек зрения участников встречи на проблему;
- формулирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи;
- ориентирование обучающихся на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии;
- задание на самоподготовку;
- слова благодарности всем участникам встречи.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные источники. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если обучающийся сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет поиска и прочтения дополнительных материалов. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Положительные оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляются, если обучающийся усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfr.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международной и национальной безопасности
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Международный терроризм и мировое сообщество»**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Профиль: *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора: *2020*

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-8(3)			+
ПК-3(3)			+
ПК-2(3)			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины (модуля)	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (модуля)
УК-8(3)	(ЗЗ)Знает: основы безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УЗ)Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (ВЗ)Владеет: навыками создания и	-способен принимать оптимальные решения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций -демонстрирует способность создавать необходимый уровень безопасности жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

	поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
ПК-3(3)	(ЗЗ)Знает: методы изучения и исследования источников профессиональной информации (УЗ)Умеет: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности (ВЗ)Владеет: навыками изучения и исследования источников профессиональной информации	- формулирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач - составляет основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач
ПК-2(3)	(ЗЗ)Знает: информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности (УЗ)Умеет: применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности (ДЗ)Владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	-применяет информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения научных и профессиональных задач -демонстрирует владение информационной и библиографической культурой и знанием требований информационной безопасности

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства			
		УК-8	ПК-3	ПК-2
Тема 1. Понятие «международный терроризм»,	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+

его сущность и истоки	Выступление на семинаре с презентацией			
Тема 2. Типология международного терроризма	Контрольные вопросы к лекции		+	+
Тема 3. Международный терроризм как глобальная угроза мировому сообществу	Контрольные вопросы к лекции	+	+	
Тема 4. Влияние исламского фактора на террористическую активность в мире и отдельных его частях	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+
Тема 5. Деятельность международных, региональных и национальных организаций и органов в сфере антитеррора	Выступление на семинаре с презентацией	+	+	+
Тема 6. Антитеррористические институты и технологии в разных странах мира	Выступление на семинаре с презентацией Дискуссия (круглый стол)	+	+	+
Тема 7. Система противодействия терроризму в России	Выступление на семинаре с презентацией	+	+	
Тема 8. Векторы развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире	Контрольные вопросы к лекции Выступление на семинаре с презентацией	+	+	+
Темы 1-8	Рубежный контроль Тест	+	+	+
Промежуточный контроль	Экзамен	+	+	+

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции. Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		экспресс-опроса.	
2	Выступление на семинарском занятии с презентацией	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
3	Доклад-презентация	Сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.	Фрагмент перечня тем докладов-презентаций Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
4	Дискуссия (круглый стол)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций),

характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции (тема 1)

Раскройте тему:

1. Содержание понятий «террор», «терроризм», «международный терроризм», «противодействие международному терроризму».
2. Субъекты и объекты терроризма.
3. Соотношение и взаимосвязь понятий «терроризм», «сепаратизм», «радикализм», «национально-освободительная борьба».

Контрольные вопросы к лекции (тема 2)

Раскройте тему:

1. Основные признаки классификации терроризма.
2. Виды терроризма по идеологической основе.
3. Деление терроризма по источникам финансирования.

Контрольные вопросы к лекции (тема 3)

Раскройте тему:

1. Причины распространения терроризма в мире.
2. Задачи, стоящие перед мировым сообществом по противодействию международному терроризму.
3. Позиция мирового сообщества в отношении терроризма.

Контрольные вопросы к лекции (тема 4)

Раскройте тему:

1. Идеино-политическая основа исламизма.
2. Содержание и отличия ваххабизма, салафизма, джихадизма.
3. Технологии и порядок использования норм ислама для обоснования террористической деятельности.

Контрольные вопросы к лекции (тема 8)

Раскройте тему:

1. Взаимосвязь терроризма с другими видами противоправной деятельности.
2. Появление и распространение новых форм и методов осуществления террористической деятельности.
3. Влияние векторов развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире на положение в России.

Выступление на семинарском занятии с презентацией

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией

Семинарское занятие №1

по теме 1. Понятие «международный терроризм», его сущность и истоки

1. Со. Межэтнические (межнациональные) противоречия как основа терроризма.
2. Использование религии для обоснования террора.
3. Создание и применение идеологий для аргументирования террористических методов борьбы.
4. Безработица и низкий уровень жизни как базис терроризма.
5. Взаимосвязь терроризма с другими видами противоправной деятельности:
 - отмытием доходов, полученных преступным путем;
 - коррупцией;
 - наркоторговлей;
 - незаконной миграцией;
 - контрабандой и оборотом оружия.
6. Внутригосударственные противоречия как источник терроризма.
7. Терроризм как следствие межгосударственных конфликтов.

Семинарское занятие №2

по теме 5. Деятельность международных, региональных и национальных организаций и органов в сфере антитеррора

1. Направления международного антитеррористического сотрудничества России.
2. Сотрудничество России в области антитеррора в рамках ООН.
3. Сотрудничество России в области антитеррора в рамках ШОС.
4. Сотрудничество России в области антитеррора в рамках СНГ.
5. Использование Интерпола в антитеррористических целях.
6. Сотрудничество России в области антитеррора в рамках иных организаций.
7. Двух- и многостороннее сотрудничество России в области антитеррора.
8. Проблемы антитеррористического сотрудничества России.

Семинарское занятие №3 и №4

по теме 6. Антитеррористические институты и технологии в разных странах мира.

1. Антитеррористические институты и технологии в странах Европы.
2. Антитеррористические институты и технологии в странах Северной Америки.
3. Антитеррористические институты и технологии в странах Южной Америки,
4. Антитеррористические институты и технологии в странах Азии,
5. Антитеррористические институты и технологии в странах Африки.

Семинарское занятие №5

по теме 7. Система противодействия терроризму в России.

1. Институты и органы противодействия терроризму в России.
2. Федеральный уровень системы противодействия терроризму в России.
3. Региональный уровень системы противодействия терроризму в России.

4. Муниципальный уровень системы противодействия терроризму в России.
5. Объектовый уровень системы противодействия терроризму в России.

Семинарское занятие №6

по теме 8. Векторы развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире.

1. Основные векторы развития международного терроризма.
2. Направления эволюции институтов и технологий противодействия международному терроризму.
3. Влияние векторов развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире на положение в России.
4. Угрозы кибертерроризма для России и иных стран.
5. Угрозы ядерного терроризма для России и иных стран.

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле; Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

Дискуссия (круглый стол)

Круглый стол является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Круглый стол проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся после освоения ими всех лекционных и практических занятий. Перед проведением круглого стола необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, определить тему, выработать вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определить количество докладчиков. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения круглого стола, равно 10 баллам.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Интересы России и международное антитеррористическое сотрудничество.
2. Возможные направления и новые формы международного сотрудничества в области противодействия терроризму.
3. Проблемы обмена информацией по вопросам противодействия терроризму.
4. Совместные антитеррористические учения и мероприятия.

<u>Круглый стол (дискуссии)</u> Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности
3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Доклад-презентация

Сообщение с презентацией по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Фрагмент перечня тем докладов-презентаций.

Практическое занятие №1

Тема 1: Понятие «международный терроризм», его сущность и истоки

1. Межэтнические (межнациональные) противоречия как основа терроризма.
2. Использование религии для обоснования террора.
3. Создание и применение идеологий для аргументирования террористических методов борьбы.
4. Безработица и низкий уровень жизни как базис терроризма.
5. Взаимосвязь терроризма с другими видами противоправной деятельности.
6. Внутригосударственные противоречия как источник терроризма.
7. Терроризм как следствие межгосударственных конфликтов.

Практическое занятие №2

Тема 5: Деятельность международных, региональных и национальных организаций и органов в сфере антитеррора

1. Направления международного антитеррористического сотрудничества России.
2. Сотрудничество России в области антитеррора в рамках ООН.
3. Сотрудничество России в области антитеррора в рамках ШОС.
4. Сотрудничество России в области антитеррора в рамках СНГ.
5. Использование Интерпола в антитеррористических целях.
6. Сотрудничество России в области антитеррора в рамках иных организаций.
7. Двух- и многостороннее сотрудничество России в области антитеррора.
8. Проблемы антитеррористического сотрудничества России.

Доклад – презентация Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле Выполнил не все общие правила оформления текста;

	Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полный доклад; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полный доклад Не подготовил презентацию.

Тесты

1.Терроризм - это:

Ответ 1. Общественно-политическое движение.

Ответ 2. Форма протеста против несправедливости.

Ответ 3. Идеино обоснованный метод достижения определенных целей посредством насилия.

Ответ 4. социально-политическое явление, заключающееся в систематическом использовании идейно обоснованного насилия для достижения определенных целей.

2. По идеологической основе терроризм делится на:

Ответ 1. Левый и правый.

Ответ 2. Левый (леворадикальный), (националистический, этнический), религиозный.

Ответ 3. Левый, правый, центристский.

Ответ 4. Честный и государственный.

3. Терроризм, заключающейся в борьбе этнического меньшинство за свои права и свободы с требованиями предоставления суверенитета какой-либо части страны называется:

Ответ 1. Националистическим терроризмом.

Ответ 2. Религиозным терроризмом.

Ответ 3. Автономным терроризмом.

Ответ 4. Сепаратистским терроризмом.

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Полный комплект оценочных средств для текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации находится на кафедре.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Содержание понятий «международный терроризм» и «противодействие международному терроризму».
2. Соотношение и взаимосвязь понятий «терроризм», «сепаратизм», «радикализм»,

«национально-освободительная борьба».

3. Социально-экономические и общественно-политические истоки терроризма.
4. Субъекты и объекты международного терроризма.
5. Признаки международного терроризма.
6. Формы осуществления террористической деятельности.
7. Классификация терроризма.
8. Причины распространения терроризма в мире.
9. Основные очаги международного терроризма.
10. Влияние процессов глобализации на терроризм.
11. 9/11 как поворотный момент в понимании международного терроризма мировым сообществом.
12. Задачи, стоящие перед мировым сообществом по противодействию международному терроризму.
13. Позиция мирового сообщества в отношении терроризма.
14. Идеино-политическая основа исламизма.
15. Содержание и отличия ваххабизма, салафизма, джихадизма.
16. Технологии и порядок использования норм ислама для обоснования террористической деятельности.
17. Эволюция международной деятельности по противодействию терроризму.
18. Направления международного антитеррористического сотрудничества.
19. Сотрудничество в области антитеррора в рамках ООН.
20. Сотрудничество в области антитеррора в рамках ШОС.
21. Сотрудничество в области антитеррора в рамках СНГ.
22. Использование Интерпола в антитеррористических целях.
23. Сотрудничество в области антитеррора в рамках иных организаций.
24. Двух- и многостороннее сотрудничество в области противодействия терроризму.
25. Проблемы межгосударственного антитеррористического сотрудничества.
26. Антитеррористический опыт ведущих в данной области стран.
27. Походы различных государств к вопросу построения национальных систем противодействия терроризму.
28. Сочетание профилактических мероприятий и силовых акций.
29. Обмен информацией и опытом противодействия терроризму.
30. Проблема своевременности выявления изменений, происходящих в содержании, тактике и формах организации терроризма.
31. Институты и органы противодействия терроризму в России.
32. Федеральный уровень системы противодействия терроризму в России.
33. Региональный уровень системы противодействия терроризму в России.
34. Муниципальный уровень системы противодействия терроризму в России.
35. Объектовый уровень системы противодействия терроризму в России.
36. Основные векторы развития международного терроризма. Направления эволюции институтов и технологий противодействия международному терроризму.
37. Влияние векторов развития международного терроризма, институтов и технологий противодействия ему в современном мире на положение в России.
38. Угрозы кибертерроризма для России и иных стран.

39. Угрозы ядерного терроризма для России и иных стран.
40. Интересы России и международное антитеррористическое сотрудничество.

Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: **41.03.05 Международные отношения**
профиль: Международные отношения и внешняя политика

Кафедра международной и национальной безопасности

Дисциплина «Международный терроризм и мировое сообщество»

БИЛЕТ №1

Вопрос 1. Содержание понятий «международный терроризм» и «противодействие международному терроризму».

Вопрос 2. Сотрудничество в области антитеррора в рамках СНГ.

Составитель _____ А.Ю. Яковлев
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ О.П. Иванов
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: **41.03.05 Международные отношения**
профиль: Международные отношения и внешняя политика

Кафедра международной и национальной безопасности

Дисциплина «Международный терроризм и мировое сообщество»

БИЛЕТ №2

Вопрос 1. Соотношение и взаимосвязь понятий «терроризм», «сепаратизм», «радикализм», «национально-освободительная борьба».

Вопрос 2. Использование Интерпола в антитеррористических целях.

Составитель _____ А.Ю. Яковлев
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ О.П. Иванов
(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Экзамен

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: международного права

**Рабочая программа дисциплины
«Международно-правовая защита прав человека»**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: 41.03.05 *Международные отношения*

Профиль подготовки: *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Форма обучения – *очная*

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор Ястребова Алла Юрьевна, д.ю.н., доцент. Рабочая программа дисциплины «Международно-правовая защита прав человека» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и *ОПОП ВО*.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Данельян А.А., д.ю.н., проф.	Данельян А.А. д.ю.н., проф.	
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№12 от 12.01.2021	
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Т.В. Каширина, д.и.н., проф. Директор библиотеки Ю.В. Толкачева Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:			
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жильцов С.С. д.п.н., профессор	
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021	

1. Наименование дисциплины (модуля)

Международно-правовая защита прав человека

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Международно-правовая защита прав человека», соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Получение знаний в сфере международно-правовой теории прав человека и их закрепление при решении учебных заданий является важным компонентом изучения современных приоритетов межгосударственного сотрудничества, при этом особое внимание уделяется изучению универсальных и региональных международно-правовых источников и специальной терминологии международного права прав человека. Чтобы определить особенности и институты международного права прав человека, бакалавры должны знать, как складывались его источники, каково его место в науке международного права и что представляет собой его предмет.

Преподавание дисциплины «Международно-правовая защита прав человека» предполагает постановку ряда учебных задач, среди которых можно указать такие: обеспечить знание принципов, источников и институтов международного права прав человека, универсальных и региональных систем защиты прав человека и имплементации норм международного права прав человека в законодательстве Российской Федерации; предложить правовой анализ существующих научных доктрин в области международного права прав человека; сформировать систему правовых дефиниций и специальных принципов, применяемых в международном праве прав человека.

Процесс изучения дисциплины «Международно-правовая защита прав человека» направлен на развитие следующих компетенций:

УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать: основы формирования, развития системы международных отношений.

Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений.

Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений.

ПК-5: способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.

Знать: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.

Уметь: анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.

Владеть: навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов международных отношений.

В результате освоения дисциплины бакалавры должны получить следующие знания, умения и навыки.

Бакалавр должен **знать**:

- основные теоретические положения международного права прав человека, место и значение прав человека в истории и международной политике;
- универсальные, региональные и двусторонние международные договоры, решения (резолюции) международных организаций и законодательство Российской Федерации в сфере защиты прав человека;
- основы соотношения международного права и национального права государств в области прав человека.

Бакалавр должен **уметь**:

- толковать и применять принципы и нормы международного права прав человека, содержание международных договоров и нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере реализации прав человека;
- изучать применение международно-правовых актов по правам человека в Российской Федерации и зарубежных государствах.
- проанализировать источники и тенденции современного международного права прав человека;
- обеспечивать соблюдение международно-правовых стандартов защиты прав человека;
- включать в профессиональную деятельность правовые основы защиты прав человека.

Бакалавр должен **владеть**:

- навыками проведения правовой экспертизы международно-правовых источников и национального законодательства государств в сфере защиты прав человека;
- методами подготовки проектов документов в области прав человека и навыками использования международно-правовых стандартов прав человека в сфере международных отношений и внешней политики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б.1.В.18 «Международно-правовая защита прав человека» относится к дисциплинам вариативной части и изучается на очной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре. Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата, прежде всего, с блоком правовых дисциплин.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Международное право	X														
2.	Международные организации			X												
3.	История международных отношений			X												

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 24,5 часа составляет контактная работа бакалавров с преподавателем и 48 часов составляет самостоятельная работа бакалавров.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	24,5								24,5
Лекции (Л)	14								14
Семинары (С)	10								10
ИКР	0,5								0,5
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	48								48
Форма промежуточной аттестации (зачет)									
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	108/3								108/3

5. Содержание дисциплины (модуля) «Международно-правовая защита прав человека», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Права человека как подотрасль международного публичного права. Источники международного права прав человека. <u>Содержание темы:</u>	Общая система международного права прав человека и ее связь с другими отраслями. Исторические аспекты и методы изучения дисциплины «Международное право прав человека». Терминология дисциплины и соотношение основных прав и свобод человека в международном праве с конституционными правами граждан. Международные и национальные правовые подходы к защите прав человека. Исторические концепции теории прав человека. Естественно-правовая и позитивистская доктрины и их современная оценка. Соотношение международного гуманитарного права и международного права прав человека как самостоятельных отраслей международного публичного права. Защита прав человека в условиях чрезвычайных ситуаций. Система установления ограничений в области прав человека в международном праве. Поколения прав человека. Основные принципы международного права прав человека. Понятие международных стандартов прав человека. Источники международного права прав человека: обязательные, рекомендательные и «мягкое» право (Soft Law). Универсальные и региональные международные договоры (на примерах СНГ и Европейского Союза). Типовые двусторонние соглашения государств по правам человека (о правовой помощи, по вопросам гражданства, о безвизовых поездках и т.д.). Особенности документов рекомендательного характера. Значение решений (резолуций) международных организаций, действующих в области защиты прав человека. Деятельность специализированных учреждений ООН (МОТ, УВКБ,

	ЮНИСЕФ). Проблемы имплементации норм международного права прав человека в национальной практике. Формы трансформации международных стандартов прав человека в национальном законодательстве: примеры инкорпорации, легитимации и отсылки. Соотношение международного и национального права в сфере прав человека и вопросы современной правоприменительной практики.
Тема 2. Население и институт гражданства в международном праве. <u>Содержание темы:</u>	Население как объект правопреемства в международных отношениях. Теория международно-правового индигената. Правовые основы теорий монизма и дуализма применительно к влиянию международного права на население. Правопреемство государств в отношении территории и населения и его исторические примеры. Существующие международно-правовые подходы к решению вопросов гражданства и примеры международной и национальной практики в этой области. Принципы приобретения гражданства (<i>jus sanguinis</i>, <i>jus soli</i>). Упрощенный порядок приобретения гражданства. Понятие и правовые условия реинтеграции и натурализации. Почетное гражданство. Обзор универсальных международно-правовых соглашений по гражданству. Двойное (множественное) гражданство и его особенности. Международные соглашения по вопросам двойного гражданства. Правовое положение бипатридов. Понятие и формы оптации. Гражданство детей. Гражданство замужней женщины. Особенности института гражданства Европейского Союза. Значение Европейской Конвенции о гражданстве 1997 г. Международно-правовой статус апатридов и пути решения проблемы безгражданства. Понятие и сущность, отличия в правовом режиме. Возможные случаи коллизий в институте гражданства. Правовая практика новых независимых государств в области гражданства на постсоветском пространстве.

	Правовое положение и классификация иностранных граждан. Принципы дипломатической и консульской защиты. Понятие конкуренции национальных юрисдикций по отношению к иностранцам. Примеры национальной и экстерриториальной юрисдикции. Правовой статус дипломатических и консульских сотрудников, военнослужащих, представителей международных межправительственных организаций. Типы режима пребывания иностранных граждан: национальный, смешанный, наибольшего благоприятствования. Основные принципы, содержащиеся в Декларации о правах человека в отношении лиц, не являющихся гражданами страны, в которой они проживают, 1985 г. Принцип уважения прав человека и правовое положение иностранных граждан. Двусторонние международные договоры о выдаче и экстрадиции иностранных граждан. Защита прав и свобод иностранного гражданина в стране пребывания и порядок ее осуществления. Правовой режим иностранных граждан на территории воюющего государства при вооруженном конфликте. Обеспечение безопасности и институт интернирования иностранных граждан.
Тема 3. Формы международного сотрудничества в области прав человека. <u>Содержание темы:</u>	Международные инструменты защиты прав человека: общая характеристика, правовой характер, классификация. Универсальные, региональные и двусторонние международные договоры, действующие в сфере прав человека. Система общих и специальных норм в международном праве прав человека. Типовые двусторонние договоры по правам человека (о двойном гражданстве, об оптации гражданства, о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам, о выдаче и экстрадиции, о безвизовом передвижении). Международно-правовые механизмы защиты прав человека на универсальном и региональном уровне. Универсальный (Генеральная Ассамблея ООН,

	Экономический и Социальный Совет, Совет ООН по правам человека, специализированные учреждения ООН), конвенционный (Комитет по правам человека, Комитет против пыток), региональный (Межамериканский Суд по правам человека, Европейский Суд по правам человека) и национальный (институт Уполномоченного по правам человека) уровни защиты и их взаимодействие. Понятие, формы и принципы международного сотрудничества в области прав человека. Соотношение международной защиты прав человека и принципа невмешательства во внутренние дела государства. Имплементация международных стандартов в области прав человека в национальном законодательстве государств (в том числе, в действующем законодательстве Российской Федерации). Согласование содержания прав и свобод человека на международном и национальном уровне.
Тема 4. Деятельность Организации Объединенных Наций и права человека. <u>Содержание темы:</u>	Устав ООН как источник основных принципов международного сотрудничества в области прав человека. Вклад Организации Объединенных Наций в осуществление принципа уважения прав и свобод человека. Процесс формирования политической и юридической системы реализации прав человека. Компетенция главных органов ООН в области защиты прав человека. Деятельность Комиссии ООН по правам человека и ее преобразование в Совет ООН по правам человека. Подкомиссия по поощрению и защите прав человека и ее реорганизация в Консультативный комитет Совета ООН по правам человека. Верховный Комиссар ООН по правам человека: функции и полномочия. Договорные (конвенционные) органы в системе ООН: Комитет по правам человека; Комитет по ликвидации расовой дискриминации; Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин; Комитет против пыток; Комитет по правам ребенка.

	Функции и полномочия специализированных учреждений ООН, связанных с правами человека: ЮНЕСКО; Международная организация труда (МОТ), Управление Верховного Комиссара по беженцам (УВКБ ООН), МОМ, ЮНИСЕФ. Современные проблемы эффективности системы ООН по своевременной защите прав и свобод человека. Теория «гуманитарной» интервенции государств в целях защиты прав человека и ее оценка. Значение решений (резолуций) Совета Безопасности ООН как правовой основы вмешательства международного сообщества в конфликты, затрагивающие права человека. ООН и правозащитная деятельность международных неправительственных организаций.
Тема 5. Международные региональные механизмы, обеспечивающие защиту прав человека. <u>Содержание темы:</u>	Значение Устава Совета Европы для регионального сотрудничества в области прав человека. Принципы деятельности Парламентской Ассамблеи Совета Европы (ПАСЕ) и Комитета министров. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и протоколы к ней. Значение европейского механизма защиты прав человека и содержание Европейской Конвенции как правовая основа такой защиты. Европейский Суд по правам человека: состав, компетенция, процедуры. Порядок подачи петиции (жалобы) в Европейский Суд по правам человека и условия ее приемлемости. Применения принципа исчерпания средств национальной защиты. Обеспечение исполнения решений Европейского суда по правам человека. Особенности участия Российской Федерации в европейском региональном механизме защиты прав человека. Компетенция Уполномоченного Российской Федерации при Европейском Суде по правам человека. Значение Европейской социальной хартии 1961 г. и протоколов к ней. Сфера действия Европейской социальной хартии.

	Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания 1987 г. Функции Европейского Комитета по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. Деятельность Комиссара Совета Европы по правам человека. Региональные документы Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Правовой характер политических договоренностей, принимаемых в рамках ОБСЕ. Значение Хельсинского Заключительного акта СБСЕ 1975 г. ОБСЕ и международное право прав человека. Значение Копенгагенского (1990 г.) и Московского (1991 г.) итоговых документов совещаний Конференции по человеческому измерению СБСЕ. Принципы деятельности Бюро по демократическим институтам и правам человека, Парламентской ассамблеи ОБСЕ и Верховного комиссара по делам национальных меньшинств. Защита прав человека в рамках Содружества Независимых Государств. Значение Устава СНГ для сотрудничества его участников в области прав человека. Двусторонние договоры о безвизовых поездках граждан стран-участниц СНГ. Функции Комиссии по правам человека СНГ. Основные положения Конвенции СНГ 1995 г. о правах и основных свободах человека. Система защиты прав человека, существующая в рамках Организации американских государств. Содержание Американской Конвенции о правах человека 1969 г. Деятельность и компетенция Межамериканской комиссии и Межамериканского Суда по правам человека.
Тема 6. Международно-правовая регламентация миграции, институт убежища и статус беженцев и	Понятие и предмет международно-правового регулирования миграции. Значение классификации типов миграции. Определение убежища как специального международно-правового института. Дипломатическое и

трудящихся-мигрантов в международном праве. <u>Содержание темы:</u>	территориальное убежище и основы его предоставления. Значение Декларации 1967 г. о территориальном убежище. Убежище как сочетание права государства и права индивида. Лица, ищущие убежище – самостоятельная правовая категория. Основания предоставления временного убежища государством пребывания. Эволюция понятия «беженец» в международном праве: от Положения о получении удостоверений личности для русских беженцев 1922 г. до Конвенции 1951 г. о статусе беженцев и Протокола 1967 г., касающегося статуса беженцев. Основные элементы классического определения беженца. Современное понятие преследования. Причины расширительного толкования понятия «беженец». Запрет высылки беженцев в страну, где их жизнь или безопасность находятся под угрозой. Основные права и обязанности беженцев в государстве пребывания. Исключение отдельных категорий лиц из числа тех, кто может претендовать на признание беженцем. Деятельность и функции Управления Верховного Комиссара ООН по беженцам (УВКБ ООН). Юридическая природа решений и заключений Исполкома УВКБ. Участие РФ в международно-правовых документах по беженцам и их практической защите. Международно-правовая защита прав и интересов трудящихся-мигрантов. Принципы, заложенные Конвенцией МОТ № 97 о трудящихся-мигрантах 1949 г. и Конвенцией МОТ № 143 о злоупотреблениях в области миграции и об обеспечении трудящимся-мигрантам равенства возможностей и обращения 1975 г. Значение и содержание Международной Конвенции о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 г. Региональное правовое регулирование миграции и института убежища. Каракасская Конвенция 1954 г. о территориальном убежище Организации американских государств. Основы иммиграционной политики стран

	Европейского Союза в Маастрихтском договоре 1992 г. Амстердамском договоре 1997 г. и Лиссабонском договоре 2007 г. Значение Шенгенской системы иммиграционного контроля на внешних границах ЕС и Дублинской системы предоставления убежища гражданам третьих стран. Основные положения Европейской Декларации о территориальном убежище 1977 г. Особенности Конвенции Организации Африканского Единства (ОАЕ) по конкретным аспектам проблем беженцев 1969 г. и Конвенции Африканского Союза о защите и помощи внутренне перемещенным лицам в Африке 2009 г. Правовые основы сотрудничества государств СНГ в области миграции. Соглашение СНГ о помощи беженцам и вынужденным переселенцам и двусторонние договоры Российской Федерации с другими странами СНГ о регулировании процессов переселения и защите прав переселенцев. Определение «вынужденный переселенец» и его правовые признаки. Имплементация международно-правовых норм по миграции и защите беженцев в миграционном законодательстве Российской Федерации.
Тема 7. Правовой статус национальных меньшинств и реализация их права на самоопределение. <u>Содержание темы:</u>	Исторические аспекты вопроса о правовом положении национальных меньшинств в международном праве. Использование термина «национальные меньшинства» в документах Венского конгресса 1814-1815 г.г., Вестфальском и Версальском мирных договорах. Определение понятия «национальные меньшинства». Значение деятельности Подкомиссии по предупреждению дискриминации и защите меньшинств. Правовые подходы к проблеме национальных меньшинств в рекомендациях ПАСЕ и документах ОБСЕ. Соотношение понятий «коренные народы» и «национальные меньшинства». Национальные меньшинства и институт гражданства в международном и национальном праве. Концепция «дифференцированного» гражданства. Правовая практика стран постсоветского пространства в

	отношении национальных меньшинств. Основные положения Конвенции СНГ 1994 г. об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам. Европейские правовые стандарты по отношению к национальным меньшинствам. Базовые принципы Рамочной Конвенции Совета Европы 1995 г. о защите национальных меньшинств. Национальные меньшинства как субъекты правоотношений. Принцип равноправия и самоопределения народов в Уставе ООН 1945 г. и Декларации о принципах международного права 1970 г. Правовые формы осуществления права наций на самоопределение. Перечень прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам. Организационно-правовые способы институализации национальных меньшинств на международном и национальном уровне.
Тема 8. Международно-правовая защита прав человека в период вооруженных конфликтов. <u>Содержание темы:</u>	Понятие международного гуманитарного права (МГП) и его место в системе международного права. Соотношение МГП и международного права прав человека как самостоятельных отраслей международного публичного права. Гаагское и Женевское право как основы единой системы МГП. Право вооруженных конфликтов: понятие, принципы и сфера применения. Международные и немеждународные вооруженные конфликты. Категории лиц, относимые к комбатантам и некомбатантам. Защита жертв войны и сфера правового регулирования, установленная Женевскими Конвенциями 1949 г. и Дополнительными Протоколами к ним 1977 г. Вопросы защиты раненых, больных, лиц, потерпевших кораблекрушение, военнопленных и гражданского населения во время вооруженного конфликта. Правовой режим интернирования гражданских лиц и военнопленных. Понятие оккупации и правовое положение гражданского населения на оккупированной территории. Режим военного плена.

	Осуществление основных международных стандартов прав человека в период военных действий и чрезвычайных ситуаций. Возможные ограничения прав человека в указанный период. Особенности реализации норм Международного Пакта о гражданских и политических правах во время войны или чрезвычайных ситуаций. Правовой статус иностранных граждан, беженцев и перемещенных лиц при вооруженных конфликтах. Общие и специальные формы защиты детей во время войны. Практическое использование положений Конвенции 1989 г. о правах ребенка и Факультативного Протокола к ней, касающегося участия детей в вооруженных конфликтах 2000 г. Участие Российской Федерации в процессе имплементации норм МГП и международного права прав человека, применяемых при вооруженных конфликтах.
Тема 9. Механизмы имплементации международных стандартов прав человека в Российской Федерации. <u>Содержание темы:</u>	Формы имплементации международно-правовых норм в области прав человека в Российской Федерации. Основы и принципы правопреемства России в отношении базовых международных соглашений по правам человека с участием бывшего СССР. Приоритеты международного сотрудничества в области уважения и защиты прав человека и основных свобод. Участие Российской Федерации в Международных Пактах о правах человека 1966 г. и Женевских Конвенциях 1949 г. о защите жертв войны и Дополнительным Протоколам к ним. Другие международные договоры в области прав человека, участником которых является Россия (защита прав женщин и детей, вопросы гражданства и миграции, права мигрантов и предоставление убежища, предупреждение дискриминации и т.д.). Судебная система защиты прав человека и реализация права на обращение в Европейский Суд по правам человека. Влияние постановлений и определений Конституционного Суда Российской Федерации на правоприменительную

	практику в сфере прав человека. Государственные институты Российской Федерации, действующие в области прав человека. Основные направления деятельности и компетенция Уполномоченного по правам человека и Комиссии по правам человека при Президенте Российской Федерации. Инициативы создания специального института Уполномоченного по правам ребенка. Значение, место и функции неправительственных правозащитных организаций в российской правовой системе. Защита прав иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации. Конституционно-правовые основы их статуса и предоставления им общепризнанных прав и свобод человека на ее территории. Деятельность международных правительственных и неправительственных организаций по правам человека в Российской Федерации.
Тема 10. Международно-правовые основы предупреждения преступлений, наносящих существенный ущерб правам человека, и борьба с такими деяниями. <u>Содержание темы:</u>	Понятие международного правонарушения и основания международно-правовой ответственности государств. Международные преступления и преступления международного характера, их классификация и составы. Международные преступления против мира и безопасности, против человечности, военные преступления. Особенности состава преступлений, посягающих на самоопределение или жизнь отдельных рас, народностей, этнических групп (геноцид, расизм, апартеид). Основные положения Конвенции 1948 г. о предупреждении преступлений геноцида и наказания за него, Международной Конвенции 1965 г. о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Конвенции 1973 г. о пресечении преступления апартеида и наказания за него. Современное определение терроризма и международно-правовые основы борьбы с террористической деятельностью. Обязательства государств относительно

	предотвращения и пресечения международных преступлений и преступлений международного характера, наказания лиц, их совершивших и взаимодействия в связи с осуществлением уголовной юрисдикции. Имплементация международно-правовых норм, определяющих составы преступлений в сфере прав человека, в национальное законодательство. Значение уставов и решений Нюрнбергского и Токийского военных трибуналов для международного права прав человека. Использование норм Женевских Конвенций 1949 г. о защите жертв войны и I Дополнительного Протокола к ним в национальном праве государств-участников. Современное толкование принципа <i>aut dedere aut punere</i>. Примеры двустороннего сотрудничества государств по борьбе с преступлениями в области прав человека. Международные договоры о выдаче и экстрадиции. Международно-правовые инструменты сотрудничества в борьбе с преступлениями, наносящими существенный ущерб правам человека. Значение принятия Римского Статута Международного уголовного суда (МУС) 1998 г. Специальные принципы осуществления международного уголовного правосудия. Области юрисдикции МУС и источники права, используемые им. Позиция Российской Федерации в отношении компетенции МУС. Основы регионального сотрудничества государств в борьбе с преступлениями в области прав человека. Содержание Европейской Конвенции 1957 г. о выдаче, Европейской Конвенции 1959 г. о взаимной правовой помощи по уголовным делам, Европейской Конвенции 1977 г. о пресечении терроризма. Основные принципы сотрудничества, установленные Конвенцией СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Понятие конкурирующих запросов о выдаче лиц, подлежащих национальной юрисдикции.

	Современные составы преступлений международного характера в области прав человека: экоцид, наемничество, торговля людьми. Международно-правовые меры по борьбе с ними и возможности сотрудничества государств по их предотвращению и профилактике.

Учебно-тематический план лекционных, семинарских и самостоятельных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекция	Семинар	
1.Права человека как подотрасль международного публичного права. Источники международного права прав человека.		2		2
2.Население и институт гражданства в международном праве.		2	2	4
3.Формы международного сотрудничества в области прав человека.		2		4
4.Деятельность Организации Объединенных Наций и права человека.		2	2	3
5.Международные региональные механизмы, обеспечивающие защиту прав человека.		2		5
6.Международно-правовая регламентация миграции, институт убежища и статус беженцев и		2		6

трудящихся-мигрантов в международном праве.				
7.Правовой статус национальных меньшинств и реализация их права на самоопределение.				10
8.Международно-правовая защита прав человека в период вооруженных конфликтов.		2	2	6
9.Механизмы имплементации международных стандартов прав человека в Российской Федерации.			2	6
10. Международно-правовые основы предупреждения преступлений, наносящих существенный ущерб правам человека, и борьба с такими деяниями.			2	2
Итого:	108	14	10	48

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Международно-правовая защита прав человека»

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля) «Международно-правовая защита прав человека»

7.1. Основная литература:

1. Права человека [Электронный ресурс] : учебник / отв. ред. Е.А. Лукашева. - 3-е изд. – Москва : Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=359464>.
2. Региональные системы защиты прав человека [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.Х. Абашидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. – 378 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451837>.
3. Тиунов, О. И. Международное гуманитарное право [Электронный ресурс] : учебник / О.И. Тиунов. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=352066>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Абашидзе, А. Х. Универсальные механизмы защиты прав человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Х. Абашидзе, А.О. Гольтяев. – Москва : Юнити-Дана, 2017. - 139 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=341135>.
2. Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации [Электронный ресурс] : монография / Карташкин В.А.- Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=349648>.
3. Международное право [ЭБ ДА]: учебник / отв. ред. С.А.Егоров. – Москва: Статут, 2016. – 848 с.
4. Пряхина, Т. М. Права человека в международном праве : учебно-методическое пособие / Т. М. Пряхина, А. Ю. Ястребова. - изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : ВАКО, 2014. - 125 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля) «Международное право прав человека»

ООН <http://www.un.org/>

Верховный комиссар ООН по правам человека <http://www.unhchr.ch/>

Комиссия международного права <http://www.un.org/russian/law/ilc/>

Совет ООН по правам человека <http://www.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/>

ЮНЕСКО <http://www.portal.unesco.org/>

МОТ <http://www.ilo.ru/>

Европейский суд по правам человека <http://www.echr.coe.int/>

Совет Европы <http://www.coe.int/>

Центр информации и документации Совета Европы <http://www.coe.ru>

Европейский Союз <http://www.europa.eu.int/>

Международный Комитет Красного Креста <http://www.icrc.org/>

Human Rights Watch <http://www.hrw.org/russian/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Международно-правовая защита прав человека»

При обучении бакалавров предполагаются активные формы проведения лекций, деловые игры с моделированием определенных правовых казусов и проведение занятий с использованием блиц-опросов.

Лекция представляет собой презентацию проблемных аспектов темы перед аудиторией в течение 2 ч., с перерывом на научную дискуссию (15-20 мин.) со слушателями и демонстрацией аудиовизуальных средств для лучшего усвоения материала. Необходимо учитывать, что основные теоретические моменты лекции заранее изучены бакалаврами с помощью просмотра обозначенных правовых источников и научных публикаций.

Деловые игры представляют собой деление слушателей на конкретные ролевые группы, каждой из которых предлагается решить определенную правовую задачу в рамках общего задания.

Самостоятельное внеаудиторное обеспечение работы бакалавров представляет собой изучение международно-правовых актов и законодательства Российской Федерации, учебно-методической и научной литературы, усвоение лекционного материала, подготовку к презентациям и деловым играм.

Практические занятия предусматривают навыки самостоятельной работы с нормативно-правовыми источниками и определенную методологию изложения специфики курса «Международно-правовая защита прав человека».

Учебно-методическое обеспечение по отдельным разделам дисциплины обеспечивается: перечнем учебных и учебно-методических пособий; списком обязательных для изучения международно-правовых актов; информацией, предоставленной преподавателем при проведении индивидуальных консультаций.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://pos-mir.pf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Международно-правовая защита прав человека»

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международного права

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Международно-правовая защита прав человека

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: 41.03.05 *Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора: *2020*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Международно-правовая защита прав человека»: установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающихся, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			+
ПК-5: способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Знать: основы формирования, развития системы международных отношений; Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Решает профессиональные задачи на основе использования системного подхода к анализу и

применять системный подход для решения поставленных задач.	информации, применять системный подход для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений; Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений.	синтезу информации, формирует индикаторы для классификации информации для решения поставленных задач.
ПК-5: способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	Знать: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений; Уметь: анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений; Владеть: навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов международных отношений.	Определяет влияние исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов на систему международных отношений, показывает понимание международных отношений как сложного многоаспектного и многогранного механизма.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Компетенции	
		УК-1(3)	ПК-5(3)
Права человека как подотрасль международного публичного права. Источники международного права прав человека.	устный опрос	+	
	тестирование		+
Население и институт гражданства в международном праве.	устный опрос	+	
Формы международного сотрудничества в области прав человека.	устный опрос	+	
	тестирование		+
Деятельность Организации Объединенных Наций и права человека.	устный опрос		+
Международные региональные механизмы, обеспечивающие защиту прав человека.	устный опрос	+	
	доклады		+
Международно-правовая регламентация миграции, институт убежища и статус беженцев и трудящихся-мигрантов в международном праве.	устный опрос	+	+
	презентации		+
Правовой статус национальных меньшинств	научная дискуссия	+	

и реализация их права на самоопределение.			
Международно-правовая защита прав человека в период вооруженных конфликтов.	организация деловой игры, тестирование		+
Механизмы имплементации международных стандартов прав человека в Российской Федерации.	презентации		+
Международно-правовые основы предупреждения преступлений, наносящих существенный ущерб правам человека, и борьба с такими деяниями.	доклады	+	
Темы 1-10	Промежуточный контроль: зачет	+	+

Для оценивания результатов обучения используются следующие типы контроля:

- устный опрос;
- тестирование;
- доклад и презентация;
- научная дискуссия;
- организация деловых игр.

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для устного опроса

Тема 1: Права человека как подотрасль международного публичного права. Источники международного права прав человека

Контрольные вопросы

1. Что такое система международного права прав человека (МППЧ) и что составляет ее компоненты?
2. Основные принципы МППЧ.
3. Источники МППЧ универсального, регионального и двустороннего уровня.
4. Исторические аспекты защиты прав человека в международном праве.
5. Обязательные и рекомендательные международно-правовые акты в области прав человека.

Тема 2: Население и институт гражданства в международном праве

Контрольные вопросы

1. Какие международно-правовые акты составляют основу регулирования правового статуса иностранных граждан?
2. Что представляет собой консульская защита иностранного гражданина в государстве пребывания?
3. Изложите содержание основных международно-правовых актов в сфере гражданства.
4. Исторические примеры трансферта и оптации в международном праве.
5. Институт гражданства в контексте международного и национального права.

Тема 3: Формы международного сотрудничества в области прав человека

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности защиты прав человека на универсальном международно-правовом уровне?
2. Приведите примеры региональных международных договоров в области прав человека.
3. Типовые двусторонние договоры государств в сфере прав человека.
4. Сущность и значение документов ОБСЕ в МППЧ.
5. Соотношение прав человека в международном и национальном праве.

Тема 4: Деятельность Организации Объединенных Наций и права человека

Контрольные вопросы

1. Каковы основные направления деятельности ООН по правам человека?
2. Полномочия и состав Совета ООН по правам человека.
3. Основы деятельности Совета Безопасности ООН и права человека.
4. Договорные органы ООН по правам человека.
5. Значение решений специализированных учреждений ООН в МППЧ.
6. Что представляют собой договорные (конвенционные) органы защиты прав человека и в чем состоят их функции?
7. Какую систему контроля предусматривает первый Факультативный Протокол к Международному Пакту о гражданских и политических правах человека?
8. Понятие и компетенция специализированных учреждений ООН, действующих в области прав человека.
9. Принципы сотрудничества государств в сфере МППЧ.
10. Применение теории гуманитарной интервенции в международном праве.

Тема 5: Международные региональные механизмы, обеспечивающие защиту прав человека

Контрольные вопросы

1. Значение и основное содержание Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
2. Каковы функции и компетенция Европейского Суда по правам человека в системе Совета Европы?
3. Каков порядок подачи индивидуальных петиций в ЕСПЧ?
4. Межамериканская система защиты прав человека: содержание и основные принципы.
5. Международно-правовые акты СНГ по защите прав человека.

Тема 6: Международно-правовая регламентация миграции, институт убежища и статус беженцев и трудящихся-мигрантов в международном праве

Контрольные вопросы

1. Каковы основания предоставления убежища в международном праве?
2. Элементы, составляющие международно-правовой статус беженцев.
3. Межгосударственное регулирование вынужденной и добровольной миграции.
4. Понятие и основы международной защиты трудящихся-мигрантов.
5. Международно-правовая защита, предоставляемая вынужденным мигрантам при вооруженном конфликте.

Задания для самостоятельной работы

1. Для организации деловой игры по международно-правовому статусу беженцев бакалаврам предлагается проанализировать самостоятельно содержание Конвенции о статусе беженцев 1951 г., определить права и обязанности этих лиц по отношению к принимающему государству, рассмотреть возможность контроля за соблюдением основных гарантий их статуса.
2. Бакалаврам после проведения лекции по теме 3 предлагается самостоятельно подготовить доклады по следующей тематике (по собственному выбору):
 1. Понятие и формы международного сотрудничества в области прав человека.
 2. Универсальный, региональный и двусторонний уровни сотрудничества государств в области прав человека.
 3. Принципы международного права прав человека.
3. Бакалаврам предлагается самостоятельная подготовка к решению правовых задач по 2-3 темам учебного курса по выбору преподавателя. Условием постановки задач является прочтение лекций по темам и предварительное проведение деловой игры и обсуждение ее теоретических итогов.

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема) При вооруженном конфликте воюющее государство осуществляет интернирование граждан государства-противника, которые, по его мнению, находятся к нему в политической оппозиции. Лояльным к нему беженцам, прибывшим из государства-противника, предоставлены такие же условия защиты, как своему гражданскому населению.

2 Концепция игры Каждая из групп в интерактивной форме проводит дискуссию и в итоге представляет общую мотивированную позицию. Цель задачи: определить порядок интернирования иностранных граждан и установить обязанности государства-участника IV Женевской Конвенции о защите гражданского населения во время войны 1949 г. по отношению к такой категории, как беженцы.

3 Роли:

- лица, обладающие статусом беженца;
- представители иммиграционной службы принимающего государства
- представители державы-покровительницы или МККК, защищающие интересы беженцев.

4 Ожидаемые результаты:

Вопросы: 1) Кто относится в МГП к категории покровительствуемых лиц? 2) Какие нормы МГП и МППЧ применяются к режиму пребывания иностранных граждан на территории государства-противника? 3) Каковы основы интернирования гражданских лиц при вооруженном конфликте? 4) Каковы международно-правовые принципы защиты беженцев и лиц, ищущих убежище? 5) Как реализуются указанные принципы и нормы принимающим государством?

Методические рекомендации к подготовке докладов

Доклад бакалавра представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, нормативно-правового материала, схем, иллюстраций и т.д. Целью доклада должно быть углубленное изучение определенной темы курса «Международно-правовая защита прав человека», анализ правовых проблем, демонстрация навыков свободного рассуждения на избранную тему, умение отвечать на вопросы, заданные в дискуссии. При этом бакалавр обязан показать владение подготовленной тематикой.

При подготовке доклада бакалавр должен уяснить цели и задачи исследования, составить его план, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и Интернет-ресурсами. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести их оценку и сформулировать свои собственные выводы и предложения.

Письменную часть подготовки бакалавр оформляет по следующему формату:

- 1) введение в тематику;
- 2) тезисное изложение сущности доклада и нормативно-правовых актов, имеющих прямое отношение к тематике;
- 3) правильно выполненные сноски на научные труды и правовые документы;
- 4) самостоятельные выводы;
- 5) список использованной литературы.

Необходимо обеспечить создание письменной основы для логичного выступления с последующей дискуссией и обозначением ключевых вопросов темы. В выступлении оцениваются, прежде всего, способности бакалавров к изложению изученного материала в самостоятельной форме. Объем доклада составляет 10-12 страниц формата А4 машинописного текста через 1,5 интервала и предоставляется в обязательном порядке для контроля усвоения дисциплины.

Предлагаемые темы докладов и презентаций

1. Понятие и источники МППЧ.
2. Международно-правовой статус беженцев и лиц, ищущих убежище.
3. Понятие и содержание естественных прав и свобод человека.
4. Функции системы ООН в области прав человека.
5. Международно-правовые средства борьбы с преступлениями, наносящими существенный ущерб правам человека.
6. Понятие и элементы правового статуса личности.
7. Основы защиты трудящихся-мигрантов в международном праве.
8. Договорные (конвенционные) механизмы защиты прав человека: компетенция и полномочия.
9. Принципы МППЧ.
10. Ограничения прав человека в условиях вооруженного конфликта и чрезвычайных ситуаций.
11. Система гражданских и политических прав человека в конституционно-правовом регулировании.
12. Социальные, экономические и культурные права человека и их международно-правовое закрепление.
13. Национально-правовые формы имплементации международных стандартов прав человека в Российской Федерации.
14. Правовой статус иностранных граждан и апатридов.
15. Компетенция и основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Тесты

Выберите правильные ответы на поставленные вопросы.

1. Источниками международного права прав человека являются:

- а) универсальные международные договоры;
- б) региональные и субрегиональные международные договоры;
- в) двусторонние международные договоры;
- г) рекомендательные международно-правовые акты;
- д) учредительные акты международных межправительственных организаций;
- е) резолюции (решения) международных организаций;
- ж) вторичное право ЕС;
- з) национальное законодательство государств.

2. Специальными принципами международного права прав человека являются:

- а) равноправие;

- б) уважение и соблюдение основных прав и свобод человека;
- в) единство членов семьи;
- г) социальная справедливость;
- д) недискриминация по ряду признаков;
- е) мониторинг ситуации с правами человека;
- ж) предоставление докладов государств в универсальные контрольные органы;
- з) стандарты обращения с различными категориями индивидов.

3. К числу комбатантов могут относиться:

- а) лица, входящие в состав регулярных вооруженных сил;
- б) военные медики;
- в) партизаны;
- г) иностранные добровольцы;
- д) ополченцы;
- е) наемники;
- ж) военные советники;
- з) журналисты, находящиеся на театре военных действий.

Вопросы для научной дискуссии

Тема «Правовой статус национальных меньшинств и реализация их права на самоопределение»

1. Что представляет собой правовое понятие «национальное меньшинство» и каковы его признаки?
2. Основные принципы и формы защиты национальных меньшинств в международном праве.
3. Соотношение международно-правовой и национально-правовой регламентации статуса национальных меньшинств.
4. Международно-правовые принципы защиты национальных меньшинств в рамках Совета Европы и СНГ.
5. Институт гражданства и вопросы правового статуса национальных меньшинств.

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к устному зачету

Понятие и источники международного права прав человека.
Принципы международного права прав человека.
Понятие населения в международном праве.
Соотношение международного и национального права в области прав человека.
Естественно-правовая и позитивистская теории прав человека.
Международно-правовые вопросы гражданства.
Соотношение суверенитета государства и принципа уважения прав человека.
Правовое положение иностранных граждан в государстве пребывания.
Всеобщая Декларация прав человека: сущность и содержание.
Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
Понятие и направления международного сотрудничества в области прав человека.
Правовой статус апатридов в международном праве.
Правовой статус бипатридов в международном праве.
Компетенция ООН в области защиты прав человека.
Договорные (конвенционные) органы, созданные для контроля за выполнением международных договоров по правам человека.
Региональные международные договоры и организации, обеспечивающие защиту прав человека.
Правовое положение национальных меньшинств в международном праве.
Значение деятельности ОБСЕ в сфере прав человека.
Европейская социальная хартия: сущность и основные положения.
Военные преступления, преступления против мира и человечности.
Взаимодействие государств в связи с осуществлением уголовной юрисдикции.
Международные преступления и преступления международного характера, наносящие существенный ущерб правам человека.
Соотношение международного гуманитарного права и международного права прав человека.
Личные права и свободы человека в международном праве.
Защита прав человека во время вооруженных конфликтов.
Механизм обеспечения международных обязательств по правам человека, действующий в Российской Федерации.
Международные договоры по правам человека, принятые государствами-участниками СНГ.
Принцип равноправия и его реализация в области прав человека.
Поколения прав человека.
Политические права и свободы человека в международном праве.
Социальные, экономические и культурные права и свободы человека в международном праве.
Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.
Международно-правовые основы защиты гражданского населения в условиях вооруженных конфликтов.
Международные Пакты о правах человека: сущность и основное содержание.
Институт убежища в международном праве.
Компетенция Европейского Суда по правам человека.
Правовые основы деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
Международные стандарты прав человека в национальном законодательстве Российской Федерации.
Типы правового режима для пребывания иностранных граждан.
Понятие и принципы консульской защиты.

Правовой статус трудящихся-мигрантов в международном праве.
 Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод: сущность и содержание.
 Специализированные учреждения ООН, действующие в сфере прав человека.
 Деятельность Совета Европы и права человека.
 Состав и функции Совета ООН по правам человека.
 Содержание и значение универсальных периодических обзоров государств в области прав человека.

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства № 1 Устный опрос

Средство контроля, организованное как короткие вопросы преподавателя обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблематике и т.п. Время на подготовку к ответу составляет 5-10 минут.

Тема 1: Права человека как подотрасль международного публичного права. Источники международного права прав человека

Контрольные вопросы

1. Что такое система МППЧ и что составляет ее компоненты?
2. Основные принципы МППЧ.
3. Источники МППЧ универсального, регионального и двустороннего уровня.
4. Исторические аспекты защиты прав человека в международном праве.
5. Обязательные и рекомендательные международно-правовые акты в области прав человека.

Устный опрос Критерии оценки:	
Макс. 8-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Цитировал научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал собственные выводы; Применил методы научного анализа и синтеза. Дал объективную оценку рассмотренного вопроса.
5-7 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логику при ответе; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог дать объективную оценку рассмотренного вопроса.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логику при ответе; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний;

	Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог отчасти дать оценку рассмотренного вопроса.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения, ограничился общими словами.

Характеристика оценочного средства №2
Оформление тестов
(вариант)

Выберите правильные ответы на поставленные вопросы.

1. Источниками международного права прав человека являются:

- а) универсальные международные договоры;
- б) региональные и субрегиональные международные договоры;
- в) двусторонние международные договоры;
- г) рекомендательные международно-правовые акты;
- д) учредительные акты международных межправительственных организаций;
- е) резолюции (решения) международных организаций;
- ж) вторичное право ЕС;
- з) национальное законодательство государств.

2. Специальными принципами международного права прав человека являются:

- а) равноправие;
- б) уважение и соблюдение основных прав и свобод человека;
- в) единство членов семьи;
- г) социальная справедливость;
- д) недискриминация по ряду признаков;
- е) мониторинг ситуации с правами человека;
- ж) предоставление докладов государств в универсальные контрольные органы;
- з) стандарты обращения с различными категориями лиц.

3. К числу комбатантов могут относиться:

- а) лица, входящие в состав регулярных вооруженных сил;
- б) военные медики;
- в) партизаны;
- г) иностранные добровольцы;
- д) ополченцы;
- е) наемники;
- ж) военные советники;
- з) журналисты, находящиеся на театре военных действий.

Критерии оценки тестов:	
Макс. 8-10 баллов	80-100 % правильных ответов
5-7 баллов	65-79 % правильных ответов
3-5 баллов	50-64 % правильных ответов
0-2 балла	менее 50% правильных ответов

Характеристика оценочного средства № 3

Деловая (ролевая) игра

Метод организации деловой (ролевой) игры или метод изучения конкретных правовых ситуаций связан с активным правовым анализом и основан по поиске решения конкретных задач. Он относится к игровым имитационным методам обучения. Целью организации и проведения деловой (ролевой игры) являются совместные усилия группы бакалавров проанализировать предложенную ситуацию, оценить предложенные алгоритмы и выбрать возможные правовые формы решения данной ситуации.

Пример деловой (ролевой) игры

1 Тема (проблема) При вооруженном конфликте воюющее государство осуществляет интернирование граждан государства-противника, которые, по его мнению, находятся к нему в политической оппозиции. Лояльным к нему беженцам, прибывшим из государства-противника, предоставлены такие же условия защиты, как своему гражданскому населению.

2 Концепция игры Каждая из групп в интерактивной форме проводит дискуссию и в итоге представляет общую мотивированную позицию. Цель задачи: определить порядок интернирования иностранных граждан и установить обязанности государства-участника IV Женевской Конвенции о защите гражданского населения во время войны 1949 г. по отношению к такой категории, как беженцы.

3 Роли:

- лица, обладающие статусом беженца;
- представители иммиграционной службы принимающего государства
- представители державы-покровительницы или МККК, защищающие интересы беженцев.

4 Ожидаемые результаты:

Вопросы: 1) Кто относится к категории покровительствуемых лиц в международном гуманитарном праве (МГП)? 2) Какие нормы МГП и МППЧ применяются к режиму пребывания иностранных граждан на территории государства-противника? 3) Каковы основы интернирования гражданских лиц при вооруженном конфликте? 4) Каковы международно-правовые принципы защиты беженцев и лиц, получивших убежище? 5) Как реализуются указанные принципы и нормы принимающим государством?

Деловая (ролевая) игра	
Критерии оценки:	
Макс. 8-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность, лидировал в учебной подгруппе; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Применил требуемые правовые источники с указанием конкретных норм; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал собственные выводы; Применил методы научного анализа и синтеза. Дал объективную оценку рассмотренного вопроса.
5-7 баллов	Проявил самостоятельность, был активен в учебной подгруппе; Применил логику при ответе; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний;

	Частично применил требуемые правовые источники; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог дать объективную оценку рассмотренного вопроса.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность, участвовал в рабочей подгруппе; Применил некоторую логику при ответе; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Частично указал требуемые правовые источники; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог отчасти дать оценку рассмотренного вопроса.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения, ограничился общими словами.

Приложение 1.4

Характеристика оценочного средства № 4 Доклады и презентации

Методические рекомендации к подготовке докладов и презентаций

Доклад бакалавра представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, нормативно-правового материала, схем, иллюстраций и т.д. Целью доклада должно быть углубленное изучение определенной темы курса «Международно-правовая защита прав человека», анализ правовых проблем, демонстрация навыков свободного рассуждения на избранную тему, умение отвечать на вопросы, заданные в дискуссии. При этом бакалавр обязан показать владение подготовленной тематикой.

При подготовке доклада бакалавр должен уяснить цели и задачи исследования, составить его план, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и Интернет-ресурсами. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести их оценку и сформулировать свои собственные выводы и предложения.

Письменную часть подготовки бакалавр оформляет по следующему формату:

- 1) введение в тематику;
- 2) тезисное изложение сущности доклада и нормативно-правовых актов, имеющих прямое отношение к тематике;
- 3) правильно выполненные сноски на научные труды и правовые документы;
- 4) самостоятельные авторские выводы;
- 5) список использованной литературы.

Необходимо обеспечить создание письменной основы для логичного выступления с последующей дискуссией и обозначением ключевых вопросов темы. В выступлении оцениваются, прежде всего, способности бакалавров к изложению изученного материала в самостоятельной форме. Объем доклада составляет 10-12 страниц формата А4 машинописного текста через 1,5 интервала и предоставляется в обязательном порядке для контроля усвоения дисциплины.

Презентация представляет собой устное выступление бакалавров с аудиовизуальным сопровождением изложения на 10-15 минут, которое готовится на самостоятельной основе заранее после изучения выбранной темы. Обязательным требованием является цитирование конкретных норм международно-правовых актов и составление списка использованной литературы.

Предлагаемые темы докладов и презентаций

1. Понятие и источники МППЧ.
2. Международно-правовой статус беженцев и лиц, ищущих убежище.
3. Понятие и содержание естественных прав и свобод человека.

4. Функции системы ООН в области прав человека.
5. Международно-правовые средства борьбы с преступлениями, наносящими существенный ущерб правам человека.
6. Понятие и элементы правового статуса личности.
7. Основы защиты трудящихся-мигрантов в международном праве.
8. Договорные (конвенционные) механизмы защиты прав человека: компетенция и полномочия.
9. Принципы МППЧ.
10. Ограничения прав человека в условиях вооруженного конфликта и чрезвычайных ситуаций.
11. Система гражданских и политических прав человека в конституционно-правовом регулировании.
12. Социальные, экономические и культурные права человека и их международно-правовое закрепление.
13. Национально-правовые формы имплементации международных стандартов прав человека в Российской Федерации.
14. Правовой статус иностранных граждан и апатридов.
15. Компетенция и основные направления деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Доклады и презентации Критерии оценки:	
Макс. 8-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Применил требуемые правовые источники и конкретные правовые нормы. Цитировал научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал собственные выводы; Применил методы научного анализа и синтеза. Дал объективную оценку рассмотренного вопроса.
5-7 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логику при ответе; Использовал в целом требуемые правовые источники; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог дать объективную оценку рассмотренного вопроса.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логику при ответе; Частично использовал требуемые правовые источники; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог отчасти дать оценку рассмотренного вопроса.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения, ограничился общими словами.

Характеристика оценочного средства № 5

Научная дискуссия

Научная дискуссия представляет собой совместный коллективный правовой анализ предложенной темы с возможностью для бакалавров индивидуально изложить свою собственную позицию. Предполагается предварительная подготовка к дискуссии с помощью изучения рекомендованных правовых источников и научной литературы и обзора примеров правоприменения в указанной сфере. Дискуссия должна включать: постановку правовых задач; изложение позиций участников; взаимные вопросы; цитирование научной литературы; выводы.

Вопросы для научной дискуссии

Тема «Правовой статус национальных меньшинств и реализация их права на самоопределение»

1. Что представляет собой правовое понятие «национальное меньшинство» и каковы его признаки?
2. Основные принципы и формы защиты национальных меньшинств в международном праве.
3. Соотношение международно-правовой и национально-правовой регламентации статуса национальных меньшинств.
4. Международно-правовые принципы защиты национальных меньшинств в рамках Совета Европы и СНГ.
5. Институт гражданства и вопросы правового статуса национальных меньшинств.

Научная дискуссия Критерии оценки:	
Макс. 8-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Цитировал научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал собственные выводы; Применил методы научного анализа и синтеза. Дал объективную оценку рассмотренного вопроса.
5-7 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логику при ответе; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог дать объективную оценку рассмотренного вопроса.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логику при ответе; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог отчасти дать оценку рассмотренного вопроса.
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения, ограничился общими словами.

Форма билета для зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Дисциплина «Международно-правовая защита прав человека»
Бакалавриат

Направление подготовки 41.03.05. «Международные отношения»

Вопрос: Понятие и источники международного права прав человека.

Составитель _____ А.Ю. Ястребова

Заведующий кафедрой _____ А.А. Данельян

Зачет Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: Поплетеева Галина Анатольевна. Рабочая программа дисциплины (модуля) «История (История России, всеобщая история)». – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор	Каширина Т.В. д.и.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО Каширина Т.В., д.и.н., профессор Директор библиотеки Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д. полит. наук, проф. Жильцов С.С.	д.п.н., проф. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

«История (История России, Всеобщая история)»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» студенты должны обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (УК-5);
- способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ОПК-3);
- способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики (ОПК-4);
- способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией (УК-5);
- способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности (ОПК-3).

Цели и задачи освоения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)»:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и направлениях исторического процесса; о роли и месте России, различных стран во всемирно-историческом процессе, об общем и особенном в мировой истории цивилизаций, в формировании практического опыта научной синхронизации важнейших этапов всемирно-исторического процесса для России и различных регионов мира. Задачи освоения дисциплины связаны с переходом от преимущественного изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому, проблемному анализу, с овладением умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 этап Знать - социально-исторические, философские основы культур разных стран, народов, народностей. Уметь – анализировать социально-исторические, философские основы культур разных стран, народов, народностей при решении профессиональных задач Владеть – навыками дифференциации и обобщения социально-исторических, философских основ культур разных

	стран, народов, народностей при решении профессиональных задач
ОПК-3 способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<u>1 этап</u> Знать – виды и типы источников профессиональной информации Уметь – классифицировать и дифференцировать виды и типы источников профессиональной информации Владеть – навыками классификации и дифференциации видов и типов источников профессиональной информации.
ОПК-4 способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	<u>1 этап</u> Знать – причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте Уметь – определять и выявлять причины и значение общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте Владеть – навыками и методами определения и выявления причин и значения общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контексте.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» (Б1.06) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки «Международные отношения», профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Она связана с дисциплинами «Политология и политическая теория», «Мировая экономика», «Теория и история дипломатии», «История международных отношений», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, знание исторических типов мышления. Усвоение обучающимися учебного материала в рамках этой дисциплины создает необходимые предпосылки для изучения национальной политики в контексте мировых политических процессов, истории политических учений, философии, теории международных отношений, региональных подсистем международных отношений в XXI веке, внешней политики Российской Федерации.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п / п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Политология и политическая теория						X	X			
2	Мировая экономика			X	X		X				
3	Теория и история дипломатии					X	X				
4	История международных отношений						X				

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из которых 83 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 51 час составляет самостоятельная работа бакалавра, ИКР- 4 ч..

Таблица 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семес тр	2 семес						
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	83	40	43						
-аудиторная, в том числе:	80	40	40						
Лекции (Л)	48	24	24						
Семинары (С)	32	16	16						
ИКР	4	0,5	3,5						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа									

обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа	3		3						
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	51	3 2	1 9						
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	82	3 6	4 6						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	6/216	3/ 1 0 8	3 / 1 0 8						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание дисциплины

История России

Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История (история России)». Идеалистическое и материалистическое понимание истории. Диалектико-материалистический метод в современной исторической науке. Принципы и методы исторического исследования. Сущность, формы и функции исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Понятие общественно-экономической формации. Закон смены общественно-экономических формаций. Понятие цивилизации и культурно-исторических типов. Линейно-стадиальные концепции и концепции локальных цивилизаций в современной теории цивилизаций. Типология цивилизаций. Периодизация отечественной истории.

Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.). Проблема этногенеза восточных славян. Влияние геополитического, природно-климатического и религиозного факторов на формирование государственности восточных славян. Норманнская, антинорманнская и центристская теории происхождения государства у восточных славян. Объединительные центры у восточных славян. Роль первых князей в становлении государства. Характер вассальных отношений на Руси. Экономические отношения. «Русская правда». Христианизация Руси. Удельный период в истории древнерусского государства, его причины и последствия. XIII век: агрессия на Русь с Востока и с Запада. Русь и Орда: проблемы взаимодействия и взаимовлияния.

Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства. Предпосылки, особенности и основные этапы объединительного процесса русских земель. Борьба за лидерство в процессе объединения русских земель. Завершение процесса объединения русских земель в конце XV - начале XVI вв. Проблема централизации. Русское государство в XVI-XVII вв. от сословно-представительной монархии к самодержавию. Государственная деятельность Ивана IV: содержание и исторические последствия. Системный общественно-политический кризис в Московском царстве на рубеже XVI-XVII вв. Политический строй и государственное управление

Российского государства XVII в. Церковь и государство в XVII в. Социальные движения XVII в.: предпосылки, характерные черты и итоги. Основные задачи и направления внешней политики Российского государства в XVII в.

Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Идеологическое обоснование необходимости абсолютной монархии в России. Реформы Петра I: политические, социально-экономические, военные. Институты абсолютной монархии. Экономическая модернизация в эпоху Петра I: ее причины, цели и итоги. Сословная структура общества: эволюция в системе привилегий и обязанностей сословий. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Научные дискуссии о результатах реформаторской деятельности Петра I.

Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов, их характерные черты и влияние на социально-экономическое развитие государства. «Просвещенный абсолютизм» второй половины XVIII века: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Рост социальной поляризации и обособленности сословий.

Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю.

Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития. Особенности и основные этапы экономического развития России. Природно-климатический фактор и его влияние на аграрные отношения. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право и кризис феодально-крепостнической системы. Процесс формирования комплекса условий для перехода российского общества в индустриальную фазу развития. Общее и особенное в процессе первоначального накопления капитала, промышленной революции и индустриализации России. Уровень развития и многоукладность российской экономики. Эволюция сословной структуры общества. Результаты и характер социально-экономического развития России в пореформенную эпоху.

Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в XIX в. Конституционные проекты XIX в. и причины их нереализации. Консервация политического курса страны: незыблемость самодержавия, централизация власти, недопустимость политических преобразований. Попытки решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в. и буржуазные реформы Александра II.

Общественная мысль и особенности общественного движения России. Консервативно-охранительная идеология. Либерально-оппозиционное направление. Теория и практика революционного (радикального) направления в общественной жизни России XIX в.

Основные направления, цели, задачи и итоги внешнеполитической деятельности России в XIX в.

Тема 6. Российская империя в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Объективная необходимость завершения индустриализации страны. Усиление государственного регулирования экономики. Асинхронный тип развития России и его влияние на характер преобразований. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, стратегия и тактика основных политических сил, первый опыт парламентаризма. Стратегические внешнеполитические задачи российской внешней политики в Европе и Азии. Внутриполитические задачи внешней политики. Европейская политика военно-политических союзов. Социально-экономические и политические последствия русско-японской войны. Участие России в Первой

мировой войне. Нарастание общенационального кризиса в стране и свержение монархии. Российская государственность от Февраля к Октябрю 1917 г.: кризисы власти.

Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования советского государственного строя. Структура системы органов власти в Конституции РСФСР 1918 г. Конституции СССР 1924 г. и 1936 г. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.

Эволюция экономической политики советской власти: от «военного коммунизма» к нэпу. Концепция построения социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

Общественно-политическое развитие в 1920-1930-е гг. Формирование однопартийной политической системы. Режим личной власти Сталина: причины и последствия. Сопrotивление сталинизму.

Формирование основ советской внешней политики. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии.

Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Складывание биполярного конфронтационного мира. Внешнеполитическая доктрина СССР в условиях «холодной «войны» и разрядки международной напряженности.

Переход от «индустриального» общества к постиндустриальному (информационному) обществу. Успехи и противоречия социально-экономического развития СССР в условиях научно-технической революции. Экономические, социальные и политические реформы второй половины XX в. как поиск путей совершенствования социализма. Распад СССР.

Тема 9. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов XX в.. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция Российской Федерации 1993 г. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е – начало 2000-х гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Культура в современной России. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации в условиях новой геополитической ситуации.

При реализации дисциплины (модуля) «История» используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): ролевая игра и дискуссия.

Всеобщая история

Раздел 1. Цивилизации Древнего мира.

Тема 1. Цивилизации Древнего Востока. Общее и особенное в развитии цивилизаций Древнего Востока. Структура общества Древнего Востока. Новоегипетская держава, Вавилон, Ассирия и Персия в период имперского развития. Древняя Индия в эпоху Маурьев, Древний Китай в эпоху империй Хань и Цинь. Религии Передней Азии, Древнего Китая и Древней Индии. Брахманизм и индуизм, буддизм, конфуцианство.

Тема 2. Античность и эллинизм. Периодизация истории Древней Греции и Древнего Рима. Античный полис, его сущность, социальная структура. Афина и Спарта – две модели развития античного полиса. Александр Македонский и эллинизм. Древнегреческая культура. Древний Рим – этапы становления, римский цивитас и греческий полис. Общество в республиканском и императорском Риме. Римская культура.

Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Тема 3. Становление западноевропейской цивилизации в Средние века. Хронологические рамки западного средневековья. Результаты социально-культурного синтеза природно-варварской и христианско-античной культур, этапы и формы культурных импульсов. Великое переселение народов и его исторические результаты. Империя Карла Великого. Западноевропейский феодализм, его сущность и типология. Дискуссии о феодализме как явлении всемирной истории. Деревня и город в Западной Европе. Политическая раздробленность.

Тема 4. Особенности цивилизационного развития стран Востока в Средние века. Основные критерии цивилизационного развития Востока: три модели и их системообразующие религиозно-социальные и духовные основы. Периодизация средневековой истории стран Востока. Буддизм в Индии, Китае и Японии. Религиозные движения в Индии. Возникновение ислама. Государственное и общественное устройство халифата. Исламизация, географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабо-исламская культура.

Тема 5. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы в XII-XV вв. Социально-экономический и политический кризис Византийской империи. Столетняя война между Англией и Францией. Реконкиста в Испании. Война Алой и Белой Розы в Англии. Империя и папство. Социальные конфликты в Средние века: ереси. Крестьянские восстания, народные движения. Смена лидеров европейского исторического процесса. Социокультурные отношения в западноевропейской цивилизации.

Тема 6. Цивилизационные контакты между Западом и Востоком в Средние века. Средиземноморье как ареал цивилизационных контактов между Востоком и Западом. Византия, Западная Европа и арабский мир. Халифат. Крестовые походы. Экспансия тюрок-османлисов. Падение Константинополя. Образование Османской империи – конфликты и взаимодействие между Западом и Востоком.

Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.

Тема 7. Модернизационные процессы в Западной Европе в Новое время. Понятие «Новое время». Кризис феодальных отношений. Появление новых элементов в экономике, социальных отношениях и культуре западноевропейского общества. Возрождение – сущность и феномен явления. Великие географические открытия: причины и последствия. «Революция цен». Мануфактурный период развития капитализма, проблема «первоначального накопления капитала». Европа в период Реформации и Контрреформации. Образование централизованных государств, переход от сословно-представительных монархий к абсолютизму. Социальная сущность абсолютизма, формы абсолютизма в Западной Европе. Английская революция XVII в. Международные отношения в раннее Новое время: переход от средневековых концепций государственности к концепциям национальных государств.

Тема 8. Промышленная революция в Западной Европе, её социальные последствия. Общеввропейский системный кризис XVII века – причины, характер, формы проявления, синхронность кризисных ситуаций. Возникновение новых социально-экономических укладов в экономике. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества. Переход от

мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии. Социальные, политические и экономические последствия промышленного переворота.

Тема 9. Революции XVIII века и их социальные последствия. Изменения в идеологии западного общества в Новое время. «Просвещение» и его роль в разрушении традиционных ментальных и идеологических основ феодального общества. Особенности Просвещения в Западной Европе. Попытки реализации просветительных утопий. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Великая французская революция XVIII в.: причины, характер, ход событий, политическая силы, итоги.

Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации в XIX в.

Тема 10. Разнообразие моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Изменения социальной структуры европейского общества XIX века: формирование промышленного пролетариата и буржуазии, формирование фермерства и аграрного пролетариата. «Прусский» и «американский» путь развития капитализма. Средний класс. Городские социальные страты. Новые явления в социальной жизни европейского общества. Европейские революции XIX в. Движение за реформы: требования, методы борьбы за реформирование общества, результаты движения за реформы. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.

Тема 11. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока. Последствия колониальной экспансии Европы для цивилизаций Востока: разрушение традиционного общества, формирование монокультурной и сырьевой экономики, формирование компрадорской буржуазии, техническая зависимость традиционных обществ от европейского капитала. Ответ цивилизаций Востока на экспансию Запада – активный консерватизм и курс на модернизацию. Колониальное соперничество. Раздел Африки. Исторические судьбы Индии и Китая. Реформы в Османской империи (танзимат), реформы в Японии (революция Мэйдзи), попытки реформ в Китае – опора на собственные силы.

Раздел 5. Завершение процесса формирования европоцентристского мира.

Тема 12. Основные тенденции мирового социально-экономического и политического развития в первой половине XX в. Смена экономических и внешнеполитических лидеров в начале XX в.: усиление роли Германии, США, Японии. Складывание двух противостоящих военно-политических блоков держав. Первая мировая война и ее итоги. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира.

Мир между двумя мировыми войнами. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса: либерально-демократическая модель. Неолиберализм и кейнсианство. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг. Особенности итальянского, испанского фашизма. Национал-социализм в Германии. Установление режима милитаризма в Японии. Национально-освободительное движение в колониях: пути обретения независимости. Латинская Америка на путях модернизации – выбор между каудильизмом и демократией. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения в межвоенный период. Лига наций. Кризис Версальско-

Вашингтонской системы.

Тема 13. Вторая мировая война. Причины и характер Второй мировой войны. Военно-политические планы сторон накануне войны. Ход боевых действий в Западной Европе. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Блицкриг вермахта. Причины поражения Франции. Франция под руководством маршала Петена. Боевые действия на Тихом океане и в Атлантике, Азии и Африке. Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе.

Раздел 6. Мировое сообщество в эпоху глобальной трансформации.

Тема 14. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Формирование двухполюсного (биполярного мира). Создание ООН и ее деятельность. «Холодная война» в системе международных отношений. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Разрядка международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Распад СССР в контексте формирования однополярного мира.

Народно-демократические революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы. Восточноевропейский социализм: становление общественной модели и попытки ее модификации. Внутренние противоречия социалистической системы. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы после распада мировой системы социализма.

Послевоенное восстановление Европы. Государственное регулирование экономики и социальных отношений в западноевропейских странах в первые послевоенные десятилетия (середина 1940-х – 1950-е гг.). Интеграционные процессы в Западной Европе – экономические, военные и политические. Изменения в системе политических элит и их роли в политической жизни. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления. Западные государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.

Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. США в Латинской Америке. Роль стран «третьего мира» в мировых процессах второй половины XX в.

Страны Европы и Азии на постсоветском пространстве: проблемы становления новой государственности в 1990-е гг.

Тема 15. Мир в XXI веке. Основы формирования информационной экономики, процесс модернизации экономических отношений – формирование новых центров мирового развития – Япония, Китай, Южная Корея. Энергетический фактор в мировой политике. Формирование новой мировой иерархии в системе экономических и политических отношений. Тенденции развития стран Азии, Африки и Латинской Америки – конфликт инноваций и традиций. Рост фундаментализма в странах «третьего мира». Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Глобальные проблемы мирового сообщества в начале XXI в.: продовольственная, демографическая, экологическая и пути их решения. Проблема разоружения. Угроза международного терроризма и пути ее преодоления. Антиглобализм и его сущность.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.		<u>История России</u> История как наука. Методология науки и курса «История (»История России»)».	0	2	оценка участия обучающихся в диспутах
2.		Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).	2	0	оценка участия обучающихся в диспутах
3.		Формирование и развитие единого централизованного Российского государства.	2	2	оценка участия обучающихся в диспутах
4.		Особенности становления абсолютизма в России.	2	2	оценка участия обучающихся в диспутах
5.		Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.	4	2	оценка участия обучающихся в диспутах
6.		Российская империя в начале XX в.	2	0	оценка участия обучающихся в диспутах
7.		Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).	4	2	оценка участия обучающихся в диспутах
8.		Противоречивость социально- экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.	4	2	оценка участия обучающихся в диспутах
9.		Становление новой российской государственности.	4	2	оценка участия обучающихся в диспутах

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	<u>Всеобщая история</u> Цивилизации Древнего Востока.	2	0	оценка участия обучающихся в дискуссиях
2.	1	Античность и эллинизм.	2	2	оценка участия обучающихся в дискуссиях
3.	2	Становление западноевропейской цивилизации в Средние века.	0	2	оценка участия обучающихся в дискуссиях
4.	2	Особенности цивилизационного развития стран Востока в Средние века.	2	2	оценка участия обучающихся в дискуссиях
5.	2	Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.		2	оценка участия обучающихся в дискуссиях
6.	2	Цивилизационные контакты между Западом и Востоком в Средние века	2	0	оценка участия обучающихся в дискуссиях
7.	3	Модернизационные процессы в Западной Европе в Новое время.	2	0	оценка участия обучающихся в дискуссиях
8.	3	Промышленная революция в Западной Европе, её социальные последствия.	2	0	оценка участия обучающихся в дискуссиях
9.	3	Революции XVIII века и их социальные последствия.	2	0	оценка участия обучающихся в дискуссиях
10.	4	Разнообразие моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу.	2	0	оценка участия обучающихся в дискуссиях
11.	4	Процесс модернизации в традиционных обществах	2	0	оценка участия обучающихся в

		Востока			дискуссиях
12.	5	Основные тенденции мирового социально-экономического и политического развития в первой половине XX в.	2	2	оценка участия обучающихся в дискуссиях
13	5	Вторая мировая война.	0	2	оценка участия обучающихся в дискуссиях
14.	6	Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны.	2	2	оценка участия обучающихся в дискуссиях
15.	6	Мир в XXI веке.	2	2	оценка участия обучающихся в дискуссиях

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)».

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «История (История России, Всеобщая история)».

7.1. Основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1028870>.
2. История Новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. В. Л. Хейфеца. – Москва : Юрайт. 2019.- 345 с.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-433221>.
3. История России [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч / под ред. Л. И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020.
Ч. 1. : До начала XX века. - 346 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-451388>.
Ч. 2 . : XX - начало XXI века. - 328 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-452021>.
4. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2020. - 252 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-450401>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Васильев. – Москва : Юрайт, 2017. - 416 с. - Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/09FFE2E5-0A04-42FB-B9CF-2A4FAF1D3B68/istoriya-stran-azii-i-afriki-seredina-xx-nachalo-xxi-veka>

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник: в 2 ч. / под ред. Г. Н. Питулько. – Москва : Юрайт. 2017.
Ч. 2. История нового и новейшего времени - 296 с.- Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/8F52C12D-4EBE-4B4B-B5B9-F75B72F995F5>.
3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. К. А. Соловьева. – Москва : Юрайт, 2017. - 377 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A773EB78-EEC0-436D-8515-32960F61DDDB/istoriya-mirovyh-civilizaciy>.
4. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник . В 2 т. / под ред. Д. О. Чуракова. – Москва : Юрайт, 2016.
Т. 1. 1900-1941 - 424 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E2024A6D-CB35-43D4-BC1D-1D5C8A05FEF5/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-v-2-t-t-1-1900-1941>.
5. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории [Электронный ресурс] : учебник. В 2 т. / С. Ф. Платонов. – Москва : Юрайт, 2018.
Т. 1. : С древнейших времен до конца XVII века. - 417 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/25ED765A-897A-45DB-AB91-1A019BA6345F/lekcii-po-russkoy-istorii-v-2-t-tom-1-s-drevneyshih-vremen-do-konca-xvii-veka>.
Т. 2. : От Петра I до Александра II. - 276 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BD167E23-DE4F-42DA-891B-D468C3B24430/lekcii-po-russkoy-istorii-v-2-t-tom-2-ot-petra-i-do-aleksandra-ii>.
6. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс] : учебник и практикум / О. Ю. Пленков.- Москва : Юрайт. 2016.- 398 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/131FE9A2-EE1E-46C9-91C9-833512946EA7>.
7. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века. [Электронный ресурс] : учебник. В 2 т. / под ред. Д. О. Чуракова. – Москва : Юрайт, 2016.
Т. 2. 1941-2015. - 367 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/02356B69-F52D-425A-9764-D142F5A6C794/istoriya-rossii-xx-nachal>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Мир истории. Электронный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.historia.ru/>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
3. История России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «История (История России, Всеобщая история)».

Требования к написанию курсовой работы по дисциплине (модулю)

Объем курсовой работы – 25-30 страниц (шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5)

Список источников и литературы – не менее 15 наименований. Оформление –

Список источников и литературы.

1. Источники (идут по алфавиту)

2. Литература (по алфавиту)

Структура курсовой –

Содержание;

Введение – не менее 2 страниц-(актуальность, объект, предмет, цель, задачи, степень изученности темы (анализ 3-5 использованных книг или статей), методология исследования);

далее две или три главы, разбитых по 2 или 3 параграфа;

Заключение (выводы)-не менее 2 страниц.

Каждый структурный элемент – Введение, главы, Заключение, Список литературы – начинаются с новой страницы.

4. Каждая глава курсовой работы заканчивается обоснованным выводом.

5. Текст курсовой работы должен сопровождаться правильно оформленными постраничными сносками. По возможности, придерживаться правила – на каждой странице 1-2 сноски.

6. Оформление титульного листа и сносок прилагается далее.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<u>История России</u> Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История».	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История».
Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).	Написание эссе по выбранной теме Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).
Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства.	Написание эссе по выбранной теме Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства.
Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России.	Написание эссе по выбранной теме Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России.
Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и

политического развития.			политического развития.
Тема 6. Российская империя в начале XX в.	Чтение рекомендованной литературы	3	Тема 6. Российская империя в начале XX в.
Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям Написание эссе по выбранной теме	3	Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).
Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям Написание эссе по выбранной теме	3	Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.
Тема 9. Становление новой российской государственности.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	5	Тема 9. Становление новой российской государственности.
Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<u>Всеобщая история</u> Раздел 1. Цивилизации Древнего мира. Тема 1. Цивилизации Древнего Востока. Тема 2. Античность и эллинизм.	Написание домашней работы по выбранной теме Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Раздел 1. Тема 1. Тема 2

Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Тема 3. Становление западноевропейской цивилизации в Средние века. Тема 4. Особенности цивилизационного развития стран Востока Тема 5. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Тема 6. Цивилизационные контакты между Западом и Востоком в Средние века.	Написание домашней работы по выбранной теме Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Раздел 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.
Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв. Тема 7. Модернизационные процессы в Западной Европе в Новое время. Тема 8. Промышленная революция в Западной Европе, её социальные последствия. Тема 9. Революции XVIII века и их социальные последствия.	Написание домашней работы по выбранной теме Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям Написание эссе по выбранной теме	9	Раздел 3. Тема 7. Тема 8. Тема 9.
Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации в XIX в. Тема 10. Разнообразие	Написание домашней работы по выбранной теме Чтение	3	Раздел 4. Тема 10. Тема 11.

моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Тема 11. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям		
Раздел 5. Завершение процесса формирования европоцентристского мира. Тема 12. Основные тенденции мирового социально-экономического и политического развития в первой половине XX в Тема 13. Вторая мировая война.	Написание домашней работы по выбранной теме Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	3	Раздел 5. Тема 12 Тема 13.
Раздел 6. Мировое сообщество в эпоху глобальной трансформации. Тема 14. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. Тема 15. Мир в XXI веке.	Написание домашней работы по выбранной теме Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям	4	Раздел 6. Тема 14. Тема 15.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Примерная тематика эссе по дисциплине «История (история России)».

1. Русь и Золотая Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния в отечественной исторической науке.
2. Опричная политика Ивана Грозного: современные дискуссии о ее целях и последствиях.
3. Историографические трактовки сущности и последствий Смутного времени в России.
4. Научные дискуссии о социокультурных последствиях преобразований Петра I.
5. Реформы Екатерины II в оценках дореволюционных, советских и современных

отечественных историков.

6. Историки о периодизации, итогах и последствиях Гражданской войны в Советской России.
7. Современные дискуссии по проблеме становления советской общественно-политической системы в 1920-1930-е гг.
8. Истоки II Мировой войны: взгляды историков на проблему ответственности за развязывание мирового конфликта.
9. Отечественная историография о роли союзников СССР по антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма.
10. Политика «перестройки» М.С. Горбачева: оценка историками ее целей, содержания и последствий.

**Учебно-методические рекомендации к оформлению и написанию эссе по дисциплине
«История» (история России).**

- Объем до 10 страниц
- формата А4, через 1,5 интервал
- интервал в редакторе Word 6.0,
- шрифт – Times New Roman размером – 14 пт.
- Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

Обязательные элементы в структуре эссе:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Цели и задачи эссе.
3. Выводы.
4. Список использованной литературы и электронных ресурсов. Список использованной литературы должен состоять из научной литературы (не менее 4 наименований). В него входит название той литературы, которой обучающийся пользовался при написании эссе. Он составляется в алфавитном порядке.
5. Важнейшим элементом оформления эссе являются ссылки/сноски.

Тематика домашних работ по дисциплине История (Всеобщая история)

Раздел 1. Темы 1-2:

1. Общее и особенное в развитии цивилизаций Древнего Востока.
2. Структура общества Древнего Востока.
3. Античный полис, его сущность, социальная структура.
4. Общество в республиканском и императорском Риме.

Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Темы 3-6:

1. Результаты социально-культурного синтеза природно-варварской и христианско-античной культур, этапы и формы культурных импульсов.
2. Западноевропейский феодализм, его сущность и типология. Дискуссии о феодализме как явлении всемирной истории.
3. Основные критерии цивилизационного развития Востока: три модели и их системообразующие религиозно-социальные и духовные основы.
4. Исламизация, географические и политические границы мира ислама к концу XV в.
5. Социально-экономический и политический кризис Византийской империи.
6. Социальные конфликты в Средние века: ереси.

7. Социокультурные отношения в западноевропейской цивилизации.
8. Средиземноморье как ареал цивилизационных контактов между Востоком и Западом. Образование Османской империи – конфликты и взаимодействие между Западом и Востоком.

Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.

Темы 7-9:

1. Великие географические открытия: причины и последствия.
2. «Европа в период Реформации и Контрреформации.
3. Международные отношения в раннее Новое время: переход от средневековых концепций государственности к концепциям национальных государств.
4. Общеввропейский системный кризис XVII века – причины, характер, формы проявления, синхронность кризисных ситуаций.
5. «Просвещение» и его роль в разрушении традиционных ментальных и идеологических основ феодального общества. Особенности Просвещения в Западной Европе.

Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации в XIX в. Темы 10-11:

1. Изменения социальной структуры европейского общества XIX века: формирование промышленного пролетариата и буржуазии, формирование фермерства и аграрного пролетариата. Гражданская война в США.
2. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока.
3. Последствия колониальной экспансии Европы для цивилизаций Востока: разрушение традиционного общества, формирование монокультурной и сырьевой экономики, формирование компрадорской буржуазии, техническая зависимость традиционных обществ от европейского капитала.

Раздел 5. Завершение процесса формирования европоцентристского мира. Темы 12-13.

1. Смена экономических и внешнеполитических лидеров в начале XX в.: усиление роли Германии, США, Японии.
2. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса: либерально-демократическая модель.
3. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг.
4. Установление режима милитаризма в Японии.
5. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии.
6. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.
7. Причины и характер Второй мировой войны.
8. Открытие второго фронта в Европе.

Раздел 6. Мировое сообщество в эпоху глобальной трансформации. Темы 14-15:

1. Создание ООН и ее деятельность.
2. Распад СССР в контексте формирования однополярного мира.
3. Восточноевропейский социализм: становление общественной модели и попытки ее модификации. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы после распада мировой системы социализма.
4. Государственное регулирование экономики и социальных отношений в западноевропейских странах в первые послевоенные десятилетия (середина 1940-х – 1950-е гг.).
5. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.

6. Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран.
7. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.
8. Страны Европы и Азии на постсоветском пространстве: проблемы становления новой государственности в 1990-е гг.
9. Энергетический фактор в мировой политике.
10. Рост фундаментализма в странах «третьего мира».
11. Антиглобализм и его сущность.

Учебно-методические рекомендации к оформлению и написанию домашней работы по дисциплине

- Объем до 10 страниц
- формата А4, через 1,5 интервал
- интервал в редакторе Word 6.0,
- шрифт – Times New Roman размером – 14 пт.
- Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.

Обязательные элементы в структуре домашней работы:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Цели и задачи работы.
3. Выводы.
4. Список использованной литературы и электронных ресурсов. Список использованной литературы должен состоять из научной литературы (не менее 4 наименований). В него входит название той литературы, которой обучающийся пользовался при написании эссе. Он составляется в алфавитном порядке.
5. Важнейшим элементом оформления домашней работы являются ссылки/сноски.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине (модулю) «История («Всеобщая история»))».

1. Современные концепции исторического развития: цивилизационные теории, линейно-стадиальные концепции, историческая (культурная) антропология, сравнительно-исторический (компаративистский) подход и теории модернизации.
2. Цивилизации Востока в исторической концепции А. Тойнби и О. Шпенглера.
3. Проблема «восточного деспотизма» в отечественной исторической науке.
4. Рабство в Египте, Вавилоне и Ассирии: сравнительный анализ.
5. Роль общины в государствах Древнего Востока.
6. Индская цивилизация: проблемы происхождения, уровня общественного развития и причин гибели.
7. Полисная система Древней Греции и Древнего Рима: общие и особенные тенденции становления и развития.
8. Древний Рим: от республики к империи.
9. Эволюция социальной структуры Древнего Рима.
10. Особенности социально-экономического и политического развития стран Средиземноморья в эллинистическую эпоху.
11. Пути и формы становления раннефеодальной государственности у народов Европы в эпоху перехода от античности к средневековью.

12. Запад на Востоке или Восток на Западе: дискуссии о социально-экономических и политических последствиях Великих географических открытий.
13. Ноябрьская революция в Германии: причины, характер и итоги.
14. Эволюция социальной структуры индийского колониального общества (середина XVIII - XIX вв.).
15. Деятельность западных миссионеров в Китае и их влияние на модернизацию китайского общества (вторая половина XIX - начало XX вв.).
16. Социальная политика британских либералов в начале XX в.
17. «Индийский социализм» Дж. Неру и И. Ганди: сравнительный анализ.
18. Крестьянские войны в истории Китая как социокультурный феномен.
19. Арабский халифат и Османская империя: общее и особенное в становлении государственности.
20. Дискуссии об «азиатском способе производства» и их роль в развитии отечественного востоковедения.
21. Городское право Средневековой Европы.
22. Крестовые походы в контексте цивилизационного взаимодействия христианского Запада, православного славянского мира и мусульманского Востока.
23. Феодалная система Европы и удельная система Руси: сравнительный анализ двух социально-экономических и политических моделей развития.
24. Проблема социальных движений XIV-XV вв. в Западной Европе в новейшей историографии.
25. Зарождение европейского парламентаризма: общее и особенное (на примере двух-трех стран).
26. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и Реформации, их роль в формировании буржуазно-либерального мировоззрения.
27. Идеологи Просвещения о принципах взаимоотношений личности, общества и государства. Просветители Востока и Запада о природе человека.
28. Воздействие революций в науке и технике на общественное развитие народов мира. Экономическое содержание и социальные результаты промышленного переворота.
29. Исторические формы и экономическая природа колониализма.
30. Почему Восток отстал от Запада. Этапы и результаты дискуссий отечественных и зарубежных историков о типе исторической эволюции афроазиатских сообществ в эпоху Нового времени и историческом значении колониального синтеза.
31. Источники и формы первоначального накопления на Западе и Востоке. Особенности «экзогенного» капитализма в Азии.
32. Историческое значение Вестфальского мира для формирования системы мировой политики. Генезис и последующая эволюция системы международных отношений в эпоху Нового времени: от Вестфалии к «Священному Союзу» и «Европейскому концерту» держав.
33. Первые буржуазные революции в Голландии и в Англии: рождение идей конституционализма.
34. Эпоха Просвещения как идейный фундамент Великой Французской буржуазной революции 1789 года.
35. Эпоха европейских революций первой половины XIX века: идея «нации» против идеи «монархии».
36. Национал-социализм в Германии.
37. Народно-демократические революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы.
38. Интеграционные процессы в послевоенной Западной Европе: цели, задачи и итог

38. Восточноевропейский социализм: становление общественной модели и попытки ее модификации.
39. Распад колониальной системы. Борьба за независимость в странах Востока.
40. Экономическое развитие стран Азии в постколониальный период.
41. Государственное и политическое развитие стран Азии в постколониальный период.
42. Западноевропейские государства в конце 50-х – середине 70-х гг.: экономическое и политическое развитие.
43. Европейские государства в условиях разрядки международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.
44. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления.
45. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.
46. Социально-экономическое и политическое развитие европейских социалистических стран в 70-е – 80-е гг. XX в.
47. Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии в 70-е – 80-е гг. XX в.
48. Западные европейские государства в конце 80-х гг. – 90-е гг.: информационно-технологическая революция и ее влияние на социально-экономическое развитие.
49. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы после распада мировой системы социализма.
50. Страны Европы и Азии на постсоветском пространстве: проблемы становления новой государственности в 1990-е гг.

Требования к написанию курсовой работы по дисциплине (модулю) «История (всеобщая история)».

1. Объем курсовой работы – 25-30 страниц (шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5)
2. Список источников и литературы – не менее 15 наименований. Оформление –
Список источников и литературы.
1. Источники (идут по алфавиту)
2. Литература (по алфавиту)
3. Структура курсовой – Содержание;
Введение – не менее 2 страниц-(актуальность, объект, предмет, цель, задачи, степень изученности темы(анализ 3-5 использованных книг или статей), методология исследования);
далее две или три главы, разбитых по 2 или 3 параграфа;
Заключение(выводы)-не менее 2 страниц.
Каждый структурный элемент – Введение, главы, Заключение, Список литературы – начинаются с новой страницы
4. Каждая глава курсовой заканчивается обоснованным выводом.
5. Текст курсовой должен сопровождаться правильно оформленными постраничными сносками. По возможности, придерживаться правила – на каждой странице 1-2 сноски.
6. Оформление титульного листа и сносок прилагается далее.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minrec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

История (История России, Всеобщая история)

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – *2020 г.*

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	-	-
ОПК-3 способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	+	-	-
ОПК-4 способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и	+	-	-

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
локальном уровнях			

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенций
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать (З1) - социально-исторические, философские основы культур разных стран, народов, народностей. Уметь (У1) - анализировать социально-исторические, философские основы культур разных стран, народов, народностей при решении профессиональных задач Владеть (В1) - навыками дифференциации и обобщения социально-исторических, философских основ культур разных стран, народов, народностей при решении профессиональных задач	-демонстрирует глубокое знание культур народов мира -толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3 способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать (З1) – виды и типы источников профессиональной информации Уметь (У1) - классифицировать и дифференцировать виды и типы источников профессиональной информации Владеть (В1) – навыками классификации и дифференциации видов и типов источников профессиональной информации	- формулирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач - составляет основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач
ОПК-4 способен устанавливать причинно-	Знать (З1): мировые экономические, экологические, демографические, миграционные	- создает показатели для оценки глобальных

следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	процессы, механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики Уметь (У1): анализировать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы, механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики Владеть (В1): навыками анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов, механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов -применяет основные показатели, используемые при подготовке прогнозов

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		У К -5	ОПК-3	ОПК-4
Текущий контроль				
<u>История России</u> Тема 1. История как наука. Методология науки и курса «История».	Собеседование (устный опрос)	+	+	+
	Доклад, презентация	+	+	+
	Самостоятельная работа 1	+	+	+
Тема 2. Истоки и эволюция восточнославянской государственности (IX-XIII вв.).	Эссе	+	+	+
	Самостоятельная работа 2	+	+	+
Тема 3. Формирование и развитие единого централизованного Российского государства	Собеседование (устный опрос)	+	+	+
	Эссе	+	+	+
	Доклад, презентация	+	+	+
	Самостоятельная работа 3	+	+	+

Тема 4. Особенности становления абсолютизма в России.	Собеседование (устный опрос)	+	+	+
	Доклад, презентация	+	+	+
	Эссе	+	+	+
	Самостоятельная работа 4	+	+	+
Тема 5. Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития.	Собеседование (устный опрос)	+	+	+
	Доклад, презентация	+	+	+
	Эссе	+	+	+
	Самостоятельная работа 5	+	+	+
Тема 6. Российская империя в начале XX в	Эссе	+	+	+
	Самостоятельная работа 6	+	+	+
Тема 7. Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.).	Собеседование (устный опрос)	+	+	+
	Эссе	+	+	+
	Самостоятельная работа 7	+	+	+
Тема 8. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР во второй половине XX в.	Собеседование (устный опрос)	+	+	+
	Доклад, презентация	+	+	+
	Эссе	+	+	+
	Самостоятельная работа 8	+	+	+
Тема 9. Становление новой российской государственности.	Собеседование (устный опрос)	+	+	+
	Доклад, презентация	+	+	+
	Самостоятельная работа 9	+	+	+
Промежуточный контроль				
Темы 1-9	Промежуточный контроль - Экзамен	+	+	+

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		УК-5	ОПК-3	ОПК-4
Текущий контроль				
<u>Всеобщая история</u> Тема 1. Цивилизации Древнего Востока.	Домашняя работа	+		+
	Самостоятельная работа 1	+	+	
Тема 2. Тема 2. Античность и эллинизм.	Собеседование (устный опрос)	+	+	
	Домашняя работа	+	+	
	Самостоятельная работа 2	+	+	
Тема 3. Становление западноевропейской цивилизации в Средние века.	Собеседование (устный опрос)	+	+	+
	Домашняя работа	+	+	+
	Самостоятельная работа 3	+	+	
Тема 4. Особенности цивилизационного	Собеседование (устный опрос)	+	+	

развития стран Востока в Средние века.	Домашняя работа	+	+	+
	Рубежный контроль №1-Самостоятельная работа 4	+	+	
Тема 5. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	Собеседование (устный опрос)	+	+	
	Домашняя работа	+	+	
	Самостоятельная работа 5	+	+	
Тема 6. Цивилизационные контакты между Западом и Востоком в Средние века.	Домашняя работа	+	+	+
	Самостоятельная работа 6	+	+	
Тема 7. Модернизационные процессы в Западной Европе в Новое время. .	Домашняя работа	+	+	+
	Самостоятельная работа 7	+	+	+
Тема 8. Промышленная революция в Западной Европе, её социальные последствия.	Эссе	+	+	+
	Самостоятельная работа 8	+	+	+
	Домашняя работа	+	+	+
	Рубежный контроль №2-самостоятельная работа 9	+	+	+
Тема 10. Разнообразие моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Домашняя работа	+	+	+
	Самостоятельная работа 10	+	+	+
Тема 11. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Домашняя работа	+	+	+
	Самостоятельная работа 11	+	+	+
Тема 12. Основные тенденции мирового социально-экономического и политического развития в первой половине XX в.	Рубежный контроль №3-Собеседование (устный опрос)	+	+	+
	Домашняя работа	+	+	+
	Самостоятельная работа 12	+	+	+
Тема 13. Вторая мировая война.	Собеседование (устный опрос)	+	+	+
	Домашняя работа	+	+	+
	Самостоятельная работа 13	+	+	+
Тема 14. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны.	Собеседование (устный опрос)	+	+	+
	Домашняя работа	+	+	+
	Самостоятельная работа 14	+	+	+
Тема 15. Мир в XXI веке.	Рубежный контроль №4-Собеседование (устный опрос)	+	+	+
Темы 1-15	Курсовая работа	+	+	+
Промежуточный контроль				
Темы 1-15	Промежуточный контроль -	+	+	+

	Экзамен			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины для устного опроса.
2	Домашняя работа	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы домашней работы
3	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий, определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения теоретических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве	Темы курсовых работ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке.	
4	Самостоятельная работа	Средство проверки готовности к реализации компетенций в соответствии с оценочными средствами	Вопросы для самостоятельной отработки тем дисциплины
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1

Собеседование (устный опрос)

Собеседование (устный опрос) является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Собеседование проводится во время самостоятельной аудиторной работы обучающихся на семинарском занятии после освоения ими лекционных занятий. Перед проведением собеседования (устного опроса) необходимо предоставить время обучающимся для самостоятельной подготовки, определив тему и разработав вопросы для обсуждения по предлагаемой теме. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения устного ответа. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения собеседования (устного опроса), равно 10 баллам.

Вопросы по темам/разделам дисциплины для устного опроса по дисциплине «История (История России)»

Вопросы по теме 1 «История как наука. Методология науки и курса «История».

1. История как наука: предмет, объект и субъект исторического исследования. Методология исторических исследований: принципы, методы.
2. Основные подходы к изучению истории.
3. Русские исторические школы.
4. Факторы, обусловившие специфику российского исторического процесса.

Вопросы по теме 3 «Формирование и развитие единого централизованного Российского государства».

1. Формирование русской государственности вокруг Москвы.
2. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина: цели, методы и последствия.
3. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги.
4. Российское государство накануне Смуты.

Вопросы по теме 4 «Особенности становления абсолютизма в России».

1. Формирование предпосылок абсолютизма в XVII в.
2. Преобразования Петра I: цели, содержание и итоги. Дискуссии о последствиях петровских преобразований в исторической науке.
3. «Просвещенный» и «непросвещенный» абсолютизм Екатерина II.

Вопросы по теме 5 «Российская империя в XIX в.: фундаментальные проблемы социально-экономического и политического развития».

1. Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в России в первой половине XIX века.
2. Основные направления, цели и задачи внешней политики России в первой половине XIX в.
3. Великие реформы 60-70-х гг. XIX в. в контексте общемирового развития. Реформы и «контрреформы».
5. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.

Вопросы по теме 7 «Формирование, сущность и развитие Советского государства (1917-1945 гг.)».

1. Формирование новой политической системы. Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 г.

2. Гражданская война и интервенции.
3. Экономическая политика Советской власти в годы гражданской войны.
4. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
5. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-х – 1930-х гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
6. Внешняя политика Советского государства в 1917-1930-е гг.
7. Начало Второй мировой войны.
8. Причины и характер Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад.
9. Основные этапы Великой Отечественной войны.
10. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.

Вопросы по теме 8 «Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР».

1. СССР в послевоенные годы (1945-1953).
2. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг.
3. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. Международное положение и внешняя политика СССР 1946-1985 гг.
4. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

Вопросы по теме 9 «Становление новой российской государственности».

1. Распад СССР и формирование новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г.
2. Переход к смешанной экономике и рыночным отношениям. Последствия экономических реформ.
3. Политическое развитие страны в 1990-е гг.
4. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.: условия реализации, основные направления.
5. РФ в условиях формирования «суверенной демократии» (2000-2007).
6. Социально-экономическая и политическая трансформация российского общества в рамках инновационной модели развития.

Вопросы по темам/разделам дисциплины для собеседования (устного опроса) по дисциплине «История (Всеобщая история)».

Вопросы по теме 2 раздела 1 «Античность и эллинизм»

1. Особенности политических систем, социально-экономических отношений в государствах Древнего Востока (на примере любого из древневосточных государств):
 - сельское хозяйство
 - формы земельной собственности и землепользования
 - ремесло и товарно-денежные отношения
 - особенности социальной структуры древневосточных государств (свободное население, община, семья, институт рабства)
 - особенности политического строя: полномочия, характер, социальная природа власти; административный аппарат
2. Афинская демократия.
3. Республиканский Рим: политическая система, общественные и экономические отношения.

4. Римская империя I – III вв. до н.э.: политическая система, общественные и экономические отношения.

Вопросы по теме 3 раздела 2 «Становление западноевропейской цивилизации в Средние века».

1. Характеристика социально-экономического строя средневековых государств (на примере одного из государств):
 - ✓ Виды хозяйственной деятельности
 - ✓ Эволюция поземельных отношений
 - ✓ Социальная и имущественная дифференциация
 - ✓ Народные движения в средневековой Европе.
2. Политическая организация средневекового общества в Европе и ее эволюция от раннего к позднему средневековью (на примере одного из государств):
 - ✓ Характеристика раннефеодальных монархий
 - ✓ Период сословно-представительных монархий
 - ✓ Становление европейского абсолютизма
3. Средневековый город в Европе:
 - ✓ Борьба городов с сеньорами
 - ✓ Цехи и цеховое ремесло
4. Государство и церковь в средневековой Европе.

Вопросы по теме 4 раздела 2 «Особенности цивилизационного развития стран Востока в Средние века».

1. Основные критерии цивилизационного развития Востока: три модели и их системообразующие религиозно-социальные и духовные основы.
2. Периодизация средневековой истории стран Востока.
3. Буддизм в Индии, Китае и Японии. Религиозные движения в Индии. Возникновение ислама.
4. Государственное и общественное устройство халифата. Исламизация, географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

Вопросы по теме 5 раздела 2 «Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации».

1. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы в XII-XV вв.
2. Социально-экономический и политический кризис Византийской империи.
3. Столетняя война между Англией и Францией. Реконкиста в Испании. Война Алой и Белой Розы в Англии.
4. Смена лидеров европейского исторического процесса.
5. Социокультурные отношения в западноевропейской цивилизации.

Вопросы по теме 12 раздела 5 «Основные тенденции мирового социально-экономического и политического развития в первой половине XX в.».

1. Смена экономических и внешнеполитических лидеров в начале XX в.: усиление роли Германии, США, Японии.
2. Складывание двух противостоящих воено-политических блоков держав. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира и ее кризис
3. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Изменения в расстановке политических сил в европейских странах в межвоенный период.

4. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы.

Вопросы по теме 13 раздела 5 «Вторая мировая война».

1. Причины и характер Второй мировой войны. Военно-политические планы сторон накануне войны. Ход боевых действий в Западной Европе. «Странная война».
2. Боевые действия на Тихом океане и в Атлантике, Азии и Африке.
3. Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе.

Вопросы по теме 14 раздела 6 «Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны».

1. Формирование двухполюсного (биполярного мира). Создание ООН и ее деятельность.
2. Народно-демократические революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы. Восточноевропейский социализм: становление общественной модели и попытки ее модификации.
3. Государственное регулирование экономики и социальных отношений в западноевропейских странах в первые послевоенные десятилетия (середина 1940-х – 1950-е гг.).
4. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.
5. Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации.
6. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Военные перевороты и военные диктатуры.
7. Страны Европы и Азии на постсоветском пространстве: проблемы становления новой государственности в 1990-е гг.

Вопросы по теме 15 раздела 6 «Мир в XXI веке».

1. Формирование новой мировой иерархии в системе экономических и политических отношений. Тенденции развития стран Азии, Африки и Латинской Америки – конфликт инноваций и традиций. Рост фундаментализма в странах «третьего мира».
2. Глобальные проблемы мирового сообщества в начале XXI в.: продовольственная, демографическая, экологическая и пути их решения. Проблема разоружения.
3. Угроза международного терроризма и пути ее преодоления.
4. Антиглобализм и его сущность.

<u>Собеседование (устный опрос)</u>	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на все вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание

6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на большинство вопросов Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно ответил на отдельные вопросы; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №2

Доклад, презентация

Доклад, презентация являются продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика докладов, презентаций по дисциплине «История (история России)»

1. В чем смысл изучения истории?
2. Дискуссии по проблеме образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская и центристская теории.
3. Эволюция политики московских князей в отношении Золотой Орды в XIV в.: от союза к противостоянию.
4. Проблема централизации в истории России конца XV – первой половины XVI вв.
5. Опричная политика Ивана Грозного: современные дискуссии.
6. Русская православная церковь в XV-XVI вв. и её роль в становлении единого национального Русского государства.
7. «Бунташный век»: народные восстания XVII столетия в России.
8. Последствия петровских реформ: дискуссии в современной исторической науке.
9. Промышленный переворот в экономике Российской империи XIX в.
10. Сравнительный анализ программ политических партий в России в начале XX в.
11. Судьба Учредительного собрания в России.
12. Исторические портреты лидеров красного и белого движения.
13. Гибель царской семьи: трагическая случайность или сознательный акт?
14. Образование СССР и основные положения Конституция СССР 1924 г.
15. Борьба за власть в партии и в стране после смерти В.И. Ленина.
16. Политические процессы 30-х годов: уроки истории.
17. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
18. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
19. Г.К. Жуков – маршал Победы.
20. Советский тыл в период Великой Отечественной войны.
21. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
22. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
23. Особенности научно-технического прогресса в СССР.
24. «Косыгинская реформа»: итоги и уроки.
25. Перестройка: возникновение новых политических реалий.

Характеристика оценочного средства №3

Эссе

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе, обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

Тематика эссе по дисциплине «История (история России)»

1. Русь и Золотая Орда: проблема взаимодействия и взаимовлияния в отечественной исторической науке.
2. Опричная политика Ивана Грозного: современные дискуссии о ее целях и последствиях.
3. Историографические трактовки сущности и последствий Смутного времени в России.
4. Научные дискуссии о социокультурных последствиях преобразований Петра I.
5. Реформы Екатерины II в оценках дореволюционных, советских и современных отечественных историков.
6. Историки о периодизации, итогах и последствиях Гражданской войны в Советской России.
7. Современные дискуссии по проблеме становления советской общественно-политической системы в 1920-1930-е гг.
8. Истоки II Мировой войны: взгляды историков на проблему ответственности за развязывание мирового конфликта.
9. Отечественная историография о роли союзников СССР по антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма.
10. Политика «перестройки» М.С. Горбачева: оценка историками ее целей, содержания и последствий.

<u>Эссе</u> Критерии оценки	
9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений;

	Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4

Домашняя работа

Домашняя работа является средством, позволяющим оценить умение обучающегося письменно с использованием рекомендуемых источников и литературы, а также интернет-ресурсов, излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Подготовка обучающимся домашней работы является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля.

В соответствии с рабочей программой обязательными элементами в структуре домашней работы должны быть такие элементы, как обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, а также выводы. Домашняя работа должна содержать список использованной литературы и электронных ресурсов. Список использованной литературы должен состоять из научной литературы (не менее 4 наименований). Также важнейшим элементом оформления домашней работы являются ссылки/сноски. Рекомендуемый объем домашней работы – до 10 страниц. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за домашнюю работу – 10 баллов.

Темы домашней работы

Раздел 1. Темы 1-2:

5. Общее и особенное в развитии цивилизаций Древнего Востока.
6. Структура общества Древнего Востока.
7. Античный полис, его сущность, социальная структура.
8. Общество в республиканском и императорском Риме.

Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Темы 3-6:

9. Результаты социально-культурного синтеза природно-варварской и христианско-античной культур, этапы и формы культурных импульсов.
10. Западноевропейский феодализм, его сущность и типология. Дискуссии о феодализме как явлении всемирной истории.
11. Основные критерии цивилизационного развития Востока: три модели и их системообразующие религиозно-социальные и духовные основы.

Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв. Темы 7-9:

6. Великие географические открытия: причины и последствия.
7. Европа в период Реформации и Контрреформации.
8. Международные отношения в раннее Новое время: переход от средневековых концепций государственности к концепциям национальных государств.
9. Общевропейский системный кризис XVII века – причины, характер, формы проявления, синхронность кризисных ситуаций.
10. «Просвещение» и его роль в разрушении традиционных ментальных и идеологических основ феодального общества. Особенности Просвещения в Западной Европе.

Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации в XIX в. Темы 10-11:

4. Изменения социальной структуры европейского общества XIX века: формирование промышленного пролетариата и буржуазии, формирование фермерства и аграрного пролетариата. Гражданская война в США.
5. Цивилизация Востока в условиях колониальной экспансии Запада и особенности процесса модернизации в странах Востока.
6. Последствия колониальной экспансии Европы для цивилизаций Востока: разрушение традиционного общества, формирование монокультурной и сырьевой экономики, формирование компраторской буржуазии, техническая зависимость традиционных обществ от европейского капитала.

Раздел 5. Завершение процесса формирования европоцентристского мира. Темы 12-13.

9. Смена экономических и внешнеполитических лидеров в начале XX в.: усиление роли Германии, США, Японии.
10. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса: либерально-демократическая модель.
11. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг.
12. Установление режима милитаризма в Японии.

Раздел 6. Мировое сообщество в эпоху глобальной трансформации. Темы 14-15:

12. Восточноевропейский социализм: становление общественной модели и попытки ее модификации. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы после распада мировой системы социализма.
13. Государственное регулирование экономики и социальных отношений в западноевропейских странах в первые послевоенные десятилетия (середина 1940-х – 1950-е гг.).
14. Западноевропейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.
15. Энергетический фактор в мировой политике.
16. Рост фундаментализма в странах «третьего мира».
17. Антиглобализм и его сущность.

<u>Домашняя работа</u> Критерии оценки	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность;

	Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №5

Курсовая работа

Курсовая работа является конечным продуктом, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий, определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения теоретических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке.

Согласно рабочей программе дисциплины курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы : введение (не менее 2 страниц, актуальность, объект, предмет, цель, задачи, степень изученности темы, анализ 3-5 использованных книг или статей, методология исследования); две или три главы, разбитых по 2 или 3 параграфа; заключение(выводы)-не менее 2 страниц. Каждый структурный элемент (ведение, главы, заключение, список литературы) начинаются с новой страницы. Каждая глава курсовой работы заканчивается обоснованным выводом. Текст курсовой работы должен сопровождаться правильно

оформленными постраничными сносками. По возможности, придерживаться правила – на каждой странице 1-2 сноски.

Тематика курсовых работ

1. Современные концепции исторического развития: цивилизационные теории, линейно-стадиальные концепции, историческая (культурная) антропология, сравнительно-исторический (компаративистский) подход и теории модернизации.
2. Цивилизации Востока в исторической концепции А. Тойнби и О. Шпенглера.
3. Проблема «восточного деспотизма» в отечественной исторической науке.
4. Рабство в Египте, Вавилоне и Ассирии: сравнительный анализ.
5. Роль общины в государствах Древнего Востока.
6. Индская цивилизация: проблемы происхождения, уровня общественного развития и причин гибели.
7. Полисная система Древней Греции и Древнего Рима: общие и особенные тенденции становления и развития.
8. Древний Рим: от республики к империи.
9. Эволюция социальной структуры Древнего Рима.
10. Особенности социально-экономического и политического развития стран Средиземноморья в эллинистическую эпоху.
11. Пути и формы становления раннефеодальной государственности у народов Европы в эпоху перехода от античности к средневековью.
12. Запад на Востоке или Восток на Западе: дискуссии о социально-экономических и политических последствиях Великих географических открытий.
13. Ноябрьская революция в Германии: причины, характер и итоги.
14. Эволюция социальной структуры индийского колониального общества (середина XVIII - XIX вв.).
15. Деятельность западных миссионеров в Китае и их влияние на модернизацию китайского общества (вторая половина XIX - начало XX вв.).
16. Социальная политика британских либералов в начале XX в.
17. «Индийский социализм» Дж. Неру и И. Ганди: сравнительный анализ.
18. Крестьянские войны в истории Китая как социокультурный феномен.
19. Арабский халифат и Османская империя: общее и особенное в становлении государственности.
20. Дискуссии об «азиатском способе производства» и их роль в развитии отечественного востоковедения.
21. Городское право Средневековой Европы.
22. Крестовые походы в контексте цивилизационного взаимодействия христианского Запада, православного славянского мира и мусульманского Востока.
23. Феодалная система Европы и удельная система Руси: сравнительный анализ двух социально-экономических и политических моделей развития.
24. Проблема социальных движений XIV-XV вв. в Западной Европе в новейшей историографии.
25. Зарождение европейского парламентаризма: общее и особенное (на примере двух-трех стран).

26. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и Реформации, их роль в формировании буржуазно-либерального мировоззрения.
27. Идеологи Просвещения о принципах взаимоотношений личности, общества и государства. Просветители Востока и Запада о природе человека.
28. Воздействие революций в науке и технике на общественное развитие народов мира. Экономическое содержание и социальные результаты промышленного переворота.
29. Исторические формы и экономическая природа колониализма.
30. Почему Восток отстал от Запада. Этапы и результаты дискуссий отечественных и зарубежных историков о типе исторической эволюции афроазиатских сообществ в эпоху Нового времени и историческом значении колониального синтеза.
31. Источники и формы первоначального накопления на Западе и Востоке. Особенности «экзогенного» капитализма в Азии.
32. Историческое значение Вестфальского мира для формирования системы мировой политики. Генезис и последующая эволюция системы международных отношений в эпоху Нового времени: от Вестфалии к «Священному Союзу» и «Европейскому концерту» держав.
33. Первые буржуазные революции в Голландии и в Англии: рождение идей конституционализма.
34. Эпоха Просвещения как идейный фундамент Великой Французской буржуазной революции 1789 года.
35. Эпоха европейских революций первой половины XIX века: идея «нации» против идеи «монархии».
36. Национал-социализм в Германии.
37. Народно-демократические революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы.
38. Интеграционные процессы в послевоенной Западной Европе: цели, задачи и итог
39. Восточноевропейский социализм: становление общественной модели и попытки ее модификации.
40. Распад колониальной системы. Борьба за независимость в странах Востока.
41. Экономическое развитие стран Азии в постколониальный период.
42. Государственное и политическое развитие стран Азии в постколониальный период.
43. Западноевропейские государства в конце 50-х – середине 70-х гг.: экономическое и политическое развитие.
44. Европейские государства в условиях разрядки международной напряженности. Сопровождение по безопасности и сотрудничеству в Европе.
45. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления.
46. Западные европейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики.
47. Социально-экономическое и политическое развитие европейских социалистических стран в 70-е – 80-е гг. XX в.
48. Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии в 70-е – 80-е гг. XX в.
49. Западные европейские государства в конце 80-х гг. – 90-е гг.: информационно-технологическая революция и ее влияние на социально-экономическое развитие.
50. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы после распада мировой системы социализма.

51. Страны Европы и Азии на постсоветском пространстве: проблемы становления новой государственности в 1990-е гг.

<u>Курсовая работа</u> Критерии оценки	
<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Оценка «Отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Оценка «Хорошо»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Оценка «Неудовлетворительно»	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

Характеристика оценочного средства №6

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа является средством проверки готовности к реализации компетенций в соответствии с оценочными средствами

Вопросы для самостоятельной отработки тем дисциплины «История (история России)».

1. Основные принципы исторического познания: объективность, историзм, социальный подход и всесторонность.
2. Основные методы изучения истории: генетический (каузальный, историко-генетический) идеографический, клиометрический (количественный), проблемно-

хронологический, ретроспективный, синхронный, системный, сравнительный (компаративный), статистический, типологический.

3. Суть формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.
4. Основные аспекты становления древнерусской государственности в контексте внутренних и внешних предпосылок формирования государства.
5. Сравнительная характеристика феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси.
6. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
7. Предпосылки государственной-политической централизации в западноевропейских странах и в Северо-Восточной Руси: общее и особенное.
8. Внешнеполитические задачи Московского государства в XVI в.
9. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Российского государства в XVII в.: формирование предпосылок абсолютизма.
10. Российская модернизация XVIII в.
11. Особенности и противоречия «просвещенного абсолютизма» в России.
12. Основные направления и итоги внешней политики Российского государства в XVIII в.
13. Причины, этапы, основные направления и особенности российского реформаторства в XIX в.
14. Основные цели и направления внешнеполитической деятельности Российской империи в XIX в.
15. Общественно-политическое движение в России в XIX в.
16. Характеристика общественно-политической системы и социальной структуры российского общества в начале XX в.
17. Российское государство в эпоху войн и революций начала XX в.
18. Становление Советского государства: экономика, политика, идеология.
19. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в.
20. Международные отношения и внешняя политика СССР в преддверии Второй Мировой войны.
21. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, характер, основные этапы, итоги.
22. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны во второй половине XX в.
23. Формирование новой российской государственности.

Вопросы для самостоятельной отработки тем/разделов дисциплины «История (Всеобщая история)».

Раздел 1. Темы 1-2.

1. Новоегипетская держава, Вавилон, Ассирия и Персия в период имперского развития.
2. Древняя Индия в эпоху Маурьев.
3. Древний Китай в эпоху империй Хань и Цинь.
4. Религии Передней Азии, Древнего Китая и Древней Индии. Брахманизм и индуизм, буддизм, конфуцианство.
5. Древнегреческая культура.
6. Римская культура.

Раздел 2. Темы 3-6

1. Исламизация, географические и политические границы мира ислама к концу XV в.
2. Социально-экономический и политический кризис Византийской империи.
3. Социальные конфликты в Средние века: ереси.
4. Социокультурные отношения в западноевропейской цивилизации.

5. Средиземноморье как ареал цивилизационных контактов между Востоком и Западом. Образование Османской империи – конфликты и взаимодействие между Западом и Востоком.

Раздел 3. Темы 7-9

1. Мануфактурный период развития капитализма, проблема «первоначального накопления капитала».
2. Английская революция XVII в.
3. Технические изобретения и их роль в модернизации западного общества
4. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
5. Великая французская революция XVIII в.: причины, характер, ход событий, политическая силы, итоги.

Раздел 4. Темы 10-11

1. «Прусский» и «американский» путь развития капитализма.
2. Средний класс. Городские социальные страты. Новые явления в социальной жизни европейского общества.
3. Европейские революции XIX в.
4. Движение за реформы: требования, методы борьбы за реформирование общества, результаты движения за реформы.
5. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии.
6. Гражданская война в США.

Раздел 5. Темы 12-13

1. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан.
2. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция.
3. Революция в Иране.
4. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди.
5. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.
6. Причины поражения Франции. Франция под руководством маршала Петена.
7. Боевые действия на Тихом океане и в Атлантике, Азии и Африке.

Раздел 6. Темы 14-15

1. Создание ООН и ее деятельность.
2. Распад СССР в контексте формирования однополярного мира.
3. Крушение колониальной системы. Основные проблемы освободившихся стран.
4. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.
5. Страны Европы и Азии на постсоветском пространстве: проблемы становления новой государственности в 1990-е гг.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История (история России)»

1. История как наука. Методология исторического познания: формационный и цивилизационный подходы. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
2. Особенности российского исторического процесса. Факторы, обусловившие специфику российской государственности. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
4. Этапы становления Древнерусского государства. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
5. Политическое и социально-экономическое устройство Руси в X-XII вв. «Русская Правда». Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
6. Русь в период политической раздробленности. Особенности социально-экономического и политического развития русских земель (Владимири-Суздальской, Галицко-Волынской и Новгородской). Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
7. Агрессия с Востока и с Запада в XIII в. Русь и Орда в XIII-XV вв.: проблема взаимодействия и взаимовлияния. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
8. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы в XIV-XV вв. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
9. Формирование единого Российского государства. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
10. Внутренняя политика Ивана IV: реформы и опричнина. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
11. Внешняя политика Российского государства во второй половине XVI в. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
12. Эпоха «Смутного времени»: причины и последствия. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
13. Социально-экономическое развитие и политическое развитие России в XVII в. Реформы Никона и церковный раскол. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
14. Внешняя политика России в XVII в. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
15. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
16. Реформы и преобразования Петра I. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
17. Российское государство в эпоху дворцовых переворотов. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
18. Реформы Екатерины II по реализации политики «просвещенного абсолютизма». Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
19. Внешняя политика Российской империи в XVIII в.: цели, задачи, основные направления. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
20. Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
21. Проблема модернизации государственного строя и реформирования крепостного права в России в первой половине XIX в. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
22. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.

23. Общественно-политическая жизнь России в XIX в. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
24. Великие реформы 60-х – 70-х годов XIX в. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
26. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
27. Формирование политических партий в России на рубеже XIX—XX вв. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
28. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
29. Первая российская революция 1905-1907 гг., ее причины, характер и итоги. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
30. Деятельность Государственной Думы в России (1906-1917 гг.) Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
31. Реформы П.А. Столыпина. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
32. Россия в системе межгосударственных отношений в начале XX в. Россия в первой мировой войне. Брестский мир. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
33. Февральская революция 1917 г. в России. Советы и Временное правительство весной-летом 1917 г. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
34. Октябрьское вооруженное восстание. Становление Советского государства (1917-1920 гг.). Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
35. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
36. НЭП: причины, сущность и результаты. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
37. Образование СССР и национально-государственное строительство. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
38. Коллективизация и индустриализация в СССР: причины, значение, итоги. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
39. Политическое развитие СССР в 1920-30-е гг. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
40. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы. Начало Второй мировой войны: причины и расстановка сил. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
41. Великая Отечественная война советского народа 1941 – 1945 гг. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
42. Вклад тыла в Победу в Великой Отечественной войне. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
43. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
44. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война»: причины и сущность. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
45. СССР в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.) Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
46. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1950-60-е годы. «Оттепель». Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
47. Противоречия социально-экономического и политического развития советского общества в середине 60-х - начале 80-х годов. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.

48. Внешняя политика СССР в середине 60-х – середине 80-х годов. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
49. Политика «перестройки» М.С. Горбачева, реформирование политической системы общества. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
50. Экономические реформы в 1985-1991 гг. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
51. Распад СССР. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
52. Формирование новой российской государственности. Конституция РФ 1993 г. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
53. Эволюция российской государственности в постсоветский период. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
54. РФ в системе современных международных отношений. Формируемые компетенции УК-5, ОПК-3, ОПК-4.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История (Всеобщая история)»

1. Концепции развития всемирной истории и ее периодизация. Синхронность и асинхронность политогенеза. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
2. Древний мир. Периодизация и синхронизация становления и развития Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
3. Особенности политических систем, социально-экономических отношений в государствах Древнего Востока. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
4. Древняя Греция: политическая система, общественные и экономические отношения. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
5. Древний Рим: политическая система, общественные и экономические отношения. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
6. Характеристика социально-экономического строя средневековых государств (на примере одного из государств). Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
7. Политическая организация средневекового общества в Европе и ее эволюция от раннего к позднему средневековью (на примере одного из государств). Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
8. Средневековый город в Европе: борьба городов с сеньорами, цехи и цеховое ремесло. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
9. Государство и церковь в средневековой Европе. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
10. Предпосылки, цели и задачи европейских революций Нового времени. Характеристика основных политических сил, их программ и итоги европейских революций (на примере одного из государств). Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
11. Социальные конфликты в странах Востока в Новое время: причины, особенности, характер, движущие силы и итоги (на примере одного из государств). Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
12. Эволюция государственной власти во Франции: от легитимной монархии (1814-1830 гг.) к Конституции 1875 г. Третьей Республики. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.

13. Британский парламентаризм XIX в. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
14. Объединение Германии и Конституция Германской империи 1871 г. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
15. Итальянское Рисорджименто. Образование Итальянского королевства. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
16. Экономика Европы XIX в. на пути к индустриальному обществу. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
17. Периодизация колониальной экспансии европейских стран в Азии. Типологизация колоний. Полуколонии. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
18. Влияние европейских метрополий на социально-экономическое и политическое развитие азиатских колоний: современные дискуссии. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
19. Экономическое развитие стран Азии в XIX в. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
20. Особенности социального развития стран Азии в XIX в. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
21. Британское завоевание Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг.: причины, характер, движущие силы и причины поражения восстания сипаев. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
22. Османская империя: период танзимата. «Восточный вопрос». Борьба за Османское наследство. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
23. Япония: социально-экономическое и политическое развитие в эпоху Мэйдзи. Конституция 1889 г. и японский парламентаризм. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
24. Цинский Китай как полуколония. Первая и вторая опиумные войны. Восстание тайпинов: программа, идеология и последствия. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
25. Международные отношения и внешняя политика европейских государств в XIX столетии: от «Венской системы» к созданию военно-политических блоков. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
26. Модернизационные процессы в странах Азии в конце XIX – начале XX вв. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
27. Основные тенденции социально-экономического и политического развития европейских стран в начале XX в. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
28. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система послевоенного устройства мира. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
29. Европа между двумя Мировыми войнами: изменения в расстановке политических сил в европейских странах. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
30. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Альтернативные пути выхода из кризиса: либерально-демократическая модель. Неолиберализм и кейнсианство. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
31. Формирование тоталитарных режимов в странах Европы как вариант выхода из экономического кризиса 1929-1933 гг. Особенности итальянского, испанского фашизма. Национал-социализм в Германии. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.

32. Завершение процесса формирования евроцентристского мира в первой половине XX в. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
33. Итоги Второй мировой войны и геополитические изменения в Европе. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
34. «Холодная война» в системе международных отношений в послевоенном мире. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
35. Народно-демократические революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
36. Государственное регулирование экономики и социальных отношений в западноевропейских странах в первые послевоенные десятилетия (середина 1940-х – 1950-е гг.). Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
37. Интеграционные процессы в послевоенной Западной Европе. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
38. Восточноевропейский социализм: становление общественной модели и попытки ее модификации. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
39. Распад колониальной системы. Борьба за независимость в странах Востока. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
40. Экономическое развитие стран Азии в постколониальный период. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
41. Государственное и политическое развитие стран Азии в постколониальный период. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
42. Западноевропейские государства в конце 50-х – середине 70-х гг.: экономическое и политическое развитие. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
43. Европейские государства в условиях разрядки международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
44. Научно-техническая революция и неокейнсианская модель государственного регулирования. Завершение формирования индустриального общества массового потребления. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
45. Западные европейские государства в середине 70-х гг. – конце 80-х гг. XX в.: кризис модели государственного регулирования и формирование консервативных вариантов экономической политики. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
46. Социально-экономическое и политическое развитие европейских социалистических стран в 70-е – 80-е гг. XX в. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
47. Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии в 70-е – 80-е гг. XX в. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
48. Западные европейские государства в конце 80-х гг. – 90-е гг.: информационно-технологическая революция и ее влияние на социально-экономическое развитие. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
49. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы после распада мировой системы социализма. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.
1. Страны Европы и Азии на постсоветском пространстве: проблемы становления новой государственности в 1990-е гг. Формируемые компетенции – УК-5, ОПК-3, ОПК-4.

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)

Экзаменационные билеты (вариант)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина: История (история России)
(наименование дисциплины)

1. **Вопрос** Общественно-политическая жизнь России в XIX в.
2. **Вопрос** Эволюция российской государственности в постсоветский период

Составитель _____ Г.А. Поплетеева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина: История (Всеобщая история)
(наименование дисциплины)

3. **Вопрос** Характеристика социально-экономического строя средневековых государств (на примере одного из государств).
4. **Вопрос** Страны Европы и Азии на постсоветском пространстве: проблемы становления новой государственности в 1990-е гг.

Составитель _____ Г.А. Поплетеева
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения

**Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя
политика**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: Руднева Анастасия Олеговна, к.э.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Экономическая теория» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Толмачев П.И., д.э.н., проф.	Толмачев П.И. д.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№3 от 16.10.2019	№9 от 10.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		Т.В. Каширина		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины: «Экономическая теория»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Экономическая теория» являются формирование у слушателей целостного представления об основах экономической теории, а также развитие интереса к фундаментальным знаниям в данной области.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение сущности, предмета и методов экономической теории;
- исследование основ воспроизводства экономики;
- изучение особенностей функционирования хозяйственной системы;
- изучение основных направлений и школ экономической теории.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- основы формирования системы международных отношений (УК-1);
- исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений (ПК-5).

Уметь:

- применять методы поиска информации, связанной с международными отношениями (УК-1);
- анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений (ПК-5).

Владеть:

- навыками применения методов поиска информации, связанной с международными отношениями (УК-1);
- навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспекты международных отношений (ПК-5).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1</i> - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>(З1) Знает:</i> основы формирования системы международных отношений <i>(У1) Умеет:</i> применять методы поиска информации, связанной с международными отношениями <i>(В1) Владеет:</i> навыками применения методов поиска информации, связанной с международными отношениями
<i>ПК-5</i> - способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений	<i>(З3) Знает:</i> исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений <i>(У3) Умеет:</i> анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений <i>(В3) Владеет:</i> навыками анализа

	исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспекты международных отношений

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.О4), является комплексной дисциплиной, объединяющей знания из сопряженных дисциплин, изучаемых ранее, таких как «История» и «Философия».

Полученные знания по дисциплине «Экономическая теория» должны послужить фундаментом для подготовки и написания дипломной работы.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Мировая экономика	X		X	X	

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания исторических и экономических аспектов развития человеческой цивилизации.

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 22,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (14 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа - ИКР), 49,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра, контроль (зачет).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22,3		22,3						
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	14		14						

Семинары (С)	8		8						
ИКР	0,3		0,3						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	49,7		49,7						
Текущий контроль знаний									
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)			Зачет						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	2/72		2/72						

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод экономической теории

Экономические отношения и государство. Цель, задачи и функции экономической теории. Структура экономической теории. Принципы экономической теории. Локальные методы экономической теории. Общие методы экономической теории. Экономические категории и экономические законы.

Тема 2. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов

Экономические потребности и экономические блага. Товары и услуги как разновидность экономических благ. Экономические ресурсы, собственники экономических ресурсов и их доходы. Теория предельной полезности. Экономические агенты и их интересы. Конкуренция. Конкурентоспособность.

Тема 3. Основы воспроизводства экономики

Общественное производство. Общественное разделение труда. Экономический кругооборот. Национальный продукт и национальное богатство. Модели воспроизводства. «Правила игры» в рамках процесса воспроизводства. Трансакционные издержки.

Тема 4. Экономическая (хозяйственная система)

Экономические (хозяйственные) системы: спонтанный порядок и иерархия. Сущность, функции и типы рынка. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции. Предпосылки возникновения рыночной экономики. Провалы (фиаско) рыночной экономики. Смешанная экономика развитых стран. Нерыночные экономические системы. Переходная экономика.

Тема 5. Основные направления и школы экономической теории

Эволюция экономической теории. Меркантилизм. Физиократизм. На пути к классической политэкономии. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных (компаративных) преимуществ. Теория факторов производства и их взаимосвязи. Неоклассическая теория. Институционализм. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса. Монетаризм. Неоконсерватизм. Марксистская теория. Неолиберализм.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: дискуссия; мозговой штурм, информационная десятиминутка (в начале каждого семинарского занятия – разбор текущей информации СМИ по темам лекционных занятий); тестирование.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории	2	2	Выступления на семинарах, опросы
2.	2	Тема 2. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов	4	2	Выступления на семинарах, опросы, тест
3.	3	Тема 3. Основы воспроизводства экономики	2	2	Выступления на семинарах, опросы
4.	4	Тема 4. Экономическая (хозяйственная система)	4	2	Выступления на семинарах, опросы, тест
5.	5	Тема 5. Основные направления и школы экономической теории	2	-	
		Всего часов	14	8	22
		Промежуточный контроль	-		-

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / под ред. А. С. Булатов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 358 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432771>.
2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 443 с. - Режим

доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412819>.

7.2. Дополнительная литература

1. Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451>.
2. Руднева, А. О. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Руднева. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 255 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1039258>.
3. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва : Юрайт, 2019. - 580 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425848>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
2. Рейтинговое Агентство RAEX "Эксперт РА" [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://raexpert.ru>.
3. Конференция ООН по торговле и развитию ЮНКТАД [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga/unctad/>.
4. Всемирная торговая организация [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://wto.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Предмет и метод экономической теории	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара	10	Принципы экономической теории. Локальные методы экономической теории. Общие методы экономической теории. Экономические категории и экономические законы.
Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара,	10	Теория предельной полезности. Экономические агенты и их интересы. Конкуренция.

	подготовка к тесту		Конкурентоспособность.
Основы воспроизводства экономики	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара	10	Национальный продукт и национальное богатство. Модели воспроизводства. «Правила игры» в рамках процесса воспроизводства. Трансакционные издержки.
Экономическая (хозяйственная) система	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка презентаций. Подготовка к информационной десятиминутке в начале семинара. Подготовка к тесту	10	Провалы (фиаско) рыночной экономики. Смешанная экономика развитых стран. Нерыночные экономические системы. Переходная экономика.
Основные направления и школы экономической теории	Изучение литературы	10	Институционализм. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса. Монетаризм. Неоконсерватизм.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка презентаций (обязательны к каждому выступлению).

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному

восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения слушателей составляют лекции. Они дают систематизированные знания слушателям о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению слушателями изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Слушатели должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к

внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План — это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект — это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект — это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект — это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К

теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьёзная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические указания по подготовке к информационной десятиминутке.

В течение нескольких дней после прошедшего лекционного или семинарского занятия собирать информацию из газет, журналов, сайтов в сети интернет, телевизионных передач по экономике и бизнесу (телеканалы «Россия-24» экономический выпуск в 20:00, «РБК»), имеющей отношение к проблематике дисциплины, лекционному материалу, вопросам для обсуждения на семинарских занятиях. Вычленив в этом объеме наиболее важную, интересную или сложную для понимания информацию. Подготовить краткое содержание этой информации с обязательной ссылкой на ее источники. Сформулировать свое отношение к данной проблеме и понимание причин ее появления и последствий для бизнеса в России и зарубежных стран. В начале семинара доложить подготовленную информацию в течение 3-4 минут. Указать, с какими темами дисциплины эта информация пересекается.

Методические указания по подготовке к анализу статистических документов по теме лекции или семинара.

После лекционного занятия в Академии или дома с использованием сети Интернет найти упомянутые на лекции статистические документы. Проанализировать их, сверяясь при необходимости со своими записями в конспекте лекций и рекомендованными учебниками, и методическим материалом. Сформулировать вопросы к преподавателю по непонятным областям в данных статистических документах. Задать эти вопросы преподавателю и получить ответы в начале семинарского занятия до начала анализа статданных.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НПИ «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- Он line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«Экономическая теория»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения

**Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя
политика**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+		
ПК-5 - способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы оценивания компетенции для данной дисциплины

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	(31) Знает: основы формирования системы международных отношений (У1) Умеет: применять методы поиска информации, связанной с международными отношениями (В1) Владеет: применять методы поиска информации, связанной с международными отношениями	- решает профессиональные задачи на основе использования системного подхода к анализу и синтезу информации - формирует индикаторы для классификации информации для решения поставленных задач
ПК-5 - способен понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений	(33) Знает: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений (У3) Умеет: анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений (В3) Владеет: навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов международных отношений	-определяет влияние исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов на систему международных отношений - демонстрирует понимание международных отношений как сложного многоаспектного и многогранного механизма

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		УК-1	ПК-5			
Текущий контроль						
Тема 1. Предмет и метод экономической теории	Выступления на семинарах		+			
	Опросы	+				
Тема 2. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов	Выступления на семинарах		+			
	Опросы	+	+			
	Тест	+	+			
Тема 3. Основы воспроизводства экономики	Выступления на семинарах		+			
	Опросы	+	+			
Тема 4. Экономическая (хозяйственная система)	Выступления на семинарах		+			
	Опросы	+	+			
	Тест	+	+			

Тема 5. Основные направления и школы экономической теории						
Промежуточный контроль						
Темы 1-5	Промежуточный контроль – зачет					
		+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к лекциям

Лекция 1. Предмет и метод экономической теории

Контрольные вопросы

1. Экономические отношения и государство.
2. Цель, задачи и функции экономической теории.
3. Структура экономической теории.
4. Принципы экономической теории.
5. Локальные методы экономической теории.
6. Общие методы экономической теории.
7. Экономические категории и экономические законы.

Лекция 2. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов

Контрольные вопросы

1. Экономические потребности и экономические блага.
2. Товары и услуги как разновидность экономических благ.
3. Экономические ресурсы, собственники экономических ресурсов и их доходы.

Лекция 3. Основы экономики рационального использования ограниченных ресурсов

Контрольные вопросы

1. Теория предельной полезности.
2. Экономические агенты и их интересы.
3. Конкуренция.
4. Конкурентоспособность.

Лекция 4. Основы воспроизводства экономики

Контрольные вопросы

1. Общественное производство.
2. Общественное разделение труда.
3. Экономический кругооборот.

4. Национальный продукт и национальное богатство.
5. Модели воспроизводства.
6. «Правила игры» в рамках процесса воспроизводства.
7. Трансакционные издержки.

Лекция 5. Экономическая (хозяйственная система)

Контрольные вопросы

1. Экономические (хозяйственные) системы: спонтанный порядок и иерархия.
2. Сущность, функции и типы рынка.
3. Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
4. Предпосылки возникновения рыночной экономики.

Лекция 6. Экономическая (хозяйственная система)

Контрольные вопросы

1. Провалы (фиаско) рыночной экономики.
2. Смешанная экономика развитых стран.
3. Нерыночные экономические системы.
4. Переходная экономика.

Лекция 7. Основные направления и школы экономической теории

Контрольные вопросы

1. Эволюция экономической теории.
2. Меркантилизм.
3. Физиократизм.
4. На пути к классической политэкономии.
5. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных (компаративных) преимуществ.
6. Теория факторов производства и их взаимосвязи.
7. Неоклассическая теория.
8. Институционализм.
9. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса.
10. Монетаризм.
11. Неоконсерватизм.
12. Марксистская теория.
13. Неолиберализм.

Вопросы к семинарам

Семинар 1.

Контрольные вопросы

1. Понятие экономики, экономических отношений. Прибыль и потребности. Участие государства в экономических отношениях.
2. Цели и задачи экономической теории. Функции и специфика экономической теории. Проблема выбора.
3. Структура и уровни экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Принципы экономической теории.
4. Локальные методы экономической теории.
5. Общие методы экономической теории.
6. Экономические категории и экономические законы.

Семинар 2.

Контрольные вопросы

1. Экономические потребности. Закон Энгеля. Классификация экономических потребностей. Блага: экономические, неэкономические, частные и общественные. Потребительские блага и экономические ресурсы.
2. Товар как экономическая категория, его потребительские характеристики. Особенности товара. Услуги как экономическая категория, ее потребительские характеристики и природа услуги. Закон возвышения потребностей.
3. Принципы использования экономических ресурсов. Производительные силы, собственники и потребители экономических ресурсов. Виды экономических ресурсов и их взаимосвязь. Прибыль и издержки как экономические категории, их виды. Доходы от экономических ресурсов.
4. Богатство и ценность как экономические категории. Полезность и «парадокс Смита». Отказ от монистической теории стоимости.
5. Цена как категория стоимости. Деньги как экономическая категория, их функции. Инфляция как экономическая категория, ее причины и виды.
6. Экономические агенты как экономическая категория, их виды.
7. Понятие и виды конкуренции: ценовая и неценовая конкуренция, добросовестная и недобросовестная конкуренция.
8. Конкурентоспособность как экономическая категория. Понятие и детерминанты конкурентного ромба.

Семинар 3.

Контрольные вопросы

1. Общественное производство как экономическая категория, его стадии.
2. Общественное разделение труда как экономическая категория, его виды и формы. экономический кругооборот как экономическая категория. Аксиома экономического кругооборота. Участие различных субъектов хозяйствования в экономическом кругообороте. Фирма как экономический агент, сущность, цели и виды. Издержки производства фирмы, сущность и виды.
3. Спрос, предложение, эластичность, понятие и факторы, влияющие на них.
4. Национальный продукт, валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт и национальное богатство как экономические категории.
5. Модели экономического кругооборота.
6. «Правила игры» в рамках процесса воспроизводства. институт как экономическая категория права собственности как экономический институт. Спецификация прав собственности и режимы прав собственности.
7. Трансакционные издержки, их понятие и виды.

Семинар 4.

Контрольные вопросы

1. Понятие и особенности экономической системы. Элементы экономической системы.
2. Теневая экономика, понятие и структура.
3. Понятие национальной экономики и обеспечение экономической безопасности. Классификация экономической системы.
4. Понятие и функции рынка. Типология рынка. Мировой рынок, его специфика и типология.
5. Рыночная структура как экономическая категория. Индекс Герфиндаля-Хиршмана и коэффициент Лернера. Рынок совершенной конкуренции, Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.
6. Критерии рыночности. Фиаско рыночной экономики.
7. Смешанная экономика, его понятие и особенности. Модели смешанной экономики развитых стран.

8. Нерыночные экономические системы, их понятие, особенности и виды.
9. Феномен переходной экономики. Переходная экономика РФ.

Тематика презентаций

1. Цель, задачи и функции экономической теории.
2. Структура экономической теории.
3. Методы экономической теории.
4. Сущность и разновидности экономических благ.
5. Экономические ресурсы.
6. Детерминанты конкурентного ромба.
7. Общественное разделение труда.
8. Национальный продукт и национальное богатство.
9. Рыночная экономика.
10. Экономика нерыночного типа.

Тестирование

Тест №1

1. Экспертные оценки – это:
а) неэкономический метод; в) локальный метод;
б) общий метод; г) универсальный метод.
2. Функции экономической теории:
а) историческая; б) методологическая;
в) практическая; г) все перечисленные варианты.
3. Микроэкономика изучает:
а) поведенческие аспекты отдельных хозяйствующих субъектов;
б) функционирование национальной экономики;
в) экономические законы и закономерности;
г) ни один из перечисленных вариантов.
4. Права собственности включают (перечислить):
5. При росте объема выпуска:
а) растут переменные издержки; б) средние издержки остаются неизменными;
в) растут валовые издержки; г) все перечисленные варианты.

Тест №2

1. Процесс производства:
а) может быть простым; б) не характеризуется цикличностью;
в) по сути, является воспроизводственным; г) ни один из перечисленных вариантов.
2. ВВП:
а) используется для характеристики процесса воспроизводства;
б) позволяет оценить вклад резидентов и нерезидентов в национальную экономику в ходе производства товаров и услуг;
в) может рассчитываться в иностранных валютах (например, в долларах);
г) все перечисленные варианты.
3. Движение от общих фактов экономической действительности к частным – это:
а) обобщение; б) дедукция;
в) аналогия; г) индукция.
4. Предельная полезность:
а) уменьшается с каждой потребляемой единицей блага; б) равна общей полезности;
в) изучается ординалистами; г) измеряется в ютилах.
5. Функции денег (перечислить).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие экономики, экономических отношений. Прибыль и потребности. Участие государства в экономических отношениях.
2. Цели и задачи экономической теории. Функции и специфика экономической теории. Проблема выбора.
3. Структура и уровни экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Принципы экономической теории.
4. Локальные методы экономической теории, понятие и виды.
5. Общие методы экономической теории, понятие и виды.
6. Экономические категории и экономические законы, понятие и виды.
7. Экономические потребности. Закон Энгеля. Классификация экономических потребностей. Блага: экономические, неэкономические, частные и общественные. Потребительские блага и экономические ресурсы.
8. Товар как экономическая категория, его потребительские характеристики. Особенности товара. Услуги как экономическая категория, ее потребительские характеристики и природа услуги. Закон возвышения потребностей.
9. Принципы использования экономических ресурсов. производительные силы, собственники и потребители экономических ресурсов. Виды экономических ресурсов и их взаимосвязь. Прибыль и издержки как экономические категории, их виды. Доходы от экономических ресурсов.
10. Богатство и ценность как экономические категории. Полезность и «парадокс Смита». Отказ от монистической теории стоимости. Цена как категория стоимости. Деньги как экономическая категория, их функции. Инфляция как экономическая категория, ее причины и виды.
11. Экономические агенты как экономическая категория, их виды.
12. Понятие и виды конкуренции: ценовая и неценовая конкуренция, добросовестная и недобросовестная конкуренция.
13. Конкурентоспособность как экономическая категория. Понятие и детерминанты конкурентного ромба.
14. Общественное производство как экономическая категория, его стадии.
15. Общественное разделение труда как экономическая категория, его виды и формы.
16. Экономический кругооборот как экономическая категория. Аксиома экономического кругооборота. Участие различных субъектов хозяйствования в экономическом кругообороте.
17. Национальный продукт, валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт и национальное богатство как экономические категории.
18. Модели экономического кругооборота, понятие и виды.
19. «Правила игры» в рамках процесса воспроизводства. институт как экономическая категория права собственности как экономический институт. Спецификация прав собственности и режимы прав собственности.
20. Трансакционные издержки, их понятие и виды.
21. Понятие и особенности экономической системы. Элементы экономической системы. Теневая экономика, понятие и структура. Понятие национальной экономики и обеспечение экономической безопасности. Классификация экономической системы.
22. Понятие и функции рынка. Типология рынка. Мировой рынок, его специфика и типология.
23. Рыночная структура как экономическая категория. Индекс Герфиндаля- Хиршмана и коэффициент Лернера. Рынок совершенной конкуренции, Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.
24. Критерии рыночности. Фиаско рыночной экономики.
25. Смешанная экономика, его понятие и особенности. Модели смешанной экономики развитых стран.
26. Нерыночные экономические системы, их понятие, особенности и виды.

27. Феномен переходной экономики. Переходная экономика РФ.
28. Меркантилизм, сущность и особенности.
29. Физиократизм, сущность и особенности.
30. Теория абсолютных преимуществ, сущность и особенности.
31. Теория сравнительных (компаративных) преимуществ, сущность и особенности.
32. Теория факторов производства и их взаимосвязи, сущность и особенности.
33. Неоклассическая теория, сущность и особенности.
34. Институционализм, сущность и особенности.
35. Дж.М. Кейнс: теория эффективного спроса, сущность и особенности.
36. Монетаризм, сущность и особенности.
37. Неоконсерватизм сущность и особенности.
38. Марксистская теория, сущность и особенности.
39. Неолиберализм, сущность и особенности.

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекциям	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы лекций	Комплект вопросов к лекциям
2	Контрольные вопросы к семинарам (для проведения опроса, обмена мнениями и пр.)	Средство, позволяющее структурировать и систематизировать материалы, которые готовятся слушателями к семинарским занятиям	Комплект вопросов к семинарам
3	Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы презентаций
4	Тестирование	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Приложение 1.2.

Характеристика оценочного средства №1
Критерии оценки ответов на контрольные вопросы к лекциям

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
1.	грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично
2.	применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо
3.	названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно
4.	отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы;	Неудовлетворительно

	не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	

Приложение 1.3

Характеристика оценочного средства №2

Опрос является одним из средств текущего контроля. Опрос рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Проводится в виде письменного или устного опроса группы обучающихся. В ходе опроса для каждого обучающегося предусмотрено по одному вопросу.

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость бакалавров, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний бакалавров на семинарах, - это баллы (см. положение о балльно-рейтинговой системе ДА МИД РФ).

Косвенные показатели оценки знаний, умений бакалавров: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Критерии оценки:

9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Сжато ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Сжато и не совсем точно ответил на вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения Продemonстрировал отсутствие знаний по теме

Характеристика оценочного средства №3

Критерии оценки презентаций

Презентация оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентации.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Новизна текста Макс. - 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 4 балла	- соответствие плана теме презентации; - соответствие содержания теме и плану ; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание презентации

Презентация оценивается по 10-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 9– 10 баллов – «отлично»;
- 6– 8 баллов – «хорошо»;
- 3– 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 0-2 – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства №4
Критерий оценки тестовых заданий
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
9-10 баллов	80-100% ответов
6-8 баллов	67-79 % ответов
3-5 баллов	50-66% ответов
0-2 балла	менее 50% ответов

Приложение 1.6.

Билеты к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской
Федерации»

Направление подготовки: Международные отношения
Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Кафедра
Международных отношений
Дисциплина: «Экономическая теория»

Билет №1

Вопрос 1. Понятие экономики, экономических отношений. Прибыль и потребности. Участие государства в экономических отношениях.

Вопрос 2. Понятие и особенности экономической системы. Элементы экономической системы. Теневая экономика, понятие и структура. Понятие национальной экономики и обеспечение экономической безопасности. Классификация экономической системы.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Каширина Т.В.
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Направление подготовки: Международные отношения
Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Кафедра
Международных отношений
Дисциплина: «Экономическая теория»

Билет №2

Вопрос 1. Цели и задачи экономической теории. Функции и специфика экономической теории. Проблема выбора.

Вопрос 2. Понятие и функции рынка. Типология рынка. Мировой рынок, его специфика и типология.

Составитель _____ Руднева А.О.
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Каширина Т.В.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международной и национальной безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Региональная безопасность

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Рудницкий А.Ю., д.и.н., проф.

Рабочая программа дисциплины: «Региональная безопасность» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки 41.03.05 *Международные отношения и ОПОП ВО*.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Д.п.н., проф. Иванов О.П.	д.п.н., проф. Иванов О.П.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№13 от 13.10.2020		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО д.и.н., проф. Т.В.Каширина				
Директор библиотеки Ю.В.Толкачева				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жильцов С.С., д.п.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины

«Региональная безопасность»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2 – способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии;

ПК-3 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России;

Цели и задачи освоения дисциплины «Региональная безопасность»:

Цель: формирование у бакалавров целостного представления о проблеме региональной безопасности на современном этапе с учетом ее практической значимости для внешней политики и дипломатии Российской Федерации.

Задачи:

- сформировать и развить профессиональные компетенции;
- сформировать четкое представление о понятийном аппарате курса;
- осмыслить специфику проблемы региональной безопасности применительно к конкретным международным ситуациям в совокупности военно-политической, экономической и гуманитарной составляющих;
- ознакомить обучающихся с генезисом проблемы безопасности в регионах, развитие которых оказывает определяющее воздействие на международные отношения и в наибольшей степени затрагивает российские национальные интересы;
- охарактеризовать внутренние и внешние вызовы безопасности в данных регионах, в том числе нетрадиционные;
- проанализировать существующие подходы к обеспечению региональной безопасности;
- ознакомить с действиями российской дипломатии по обеспечению региональной безопасности с учетом Концепции внешней политики Российской Федерации;
- мотивировать обучающихся продолжать изучение данной проблематики после окончания курса;
- развивать аналитические навыки обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина адекватной оценки проблемы региональной безопасности и ее значимости для внешней политики и дипломатии России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 (2) способен ориентироваться в механизмах многосторонней и двусторонней дипломатии	(32) знает: основы механизмов многосторонней и двусторонней дипломатии; (У2) умеет: адекватно подойти к

	формированию механизмов многосторонней и двусторонней дипломатии; (Д2) демонстрирует: навыки использования механизмов многосторонней и двусторонней дипломатии.
ПК-3 (1) в состоянии отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности в контексте их влияния на национальную безопасность России	(З1) знает: основы системы международных отношений, международной и региональной безопасности; (У1) умеет: отслеживать динамику международных отношений, характеристик международной и региональной безопасности во взаимосвязи с решением задач по обеспечению национальной безопасности России; (Д1) демонстрирует: понимание направленности развития системы международных отношений, международной и региональной безопасности в совокупности их общих и особенных характеристик.
УК-2 (2) - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, задач в области изучения и исследования системы международных отношений; имеющихся ресурсов и ограничений	(З1) знает: способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений; (У1) умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений; (Д1) демонстрирует: оптимальные подходы к решению профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.
УК-3 (2) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	(З1) знает: основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач; (У1) умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных задач; (Д1) владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения

Б1.В.ДВ.06.01 «Региональная безопасность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору б). Изучается на очной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре.

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Для освоения дисциплины «Региональная безопасность» обучающийся должен:

знать:

базовые теории международных отношений;
основные концепции международной безопасности;
сущность современных международных отношений;
основы внешней политики РФ;
базовые документы РФ в области внешней политики и безопасности.

уметь:

выявлять закономерности развития международных отношений;
анализировать уровень региональной безопасности;
выявлять причинно-следственные связи в процессе формирования региональной безопасности или ее ослабления;
применять информационные технологии для оценки состояния региональной безопасности.

владеть:

практическими навыками для формирования систем региональной безопасности;
основными методами, способами и средствами получения, хранения и анализа информации, работы с современными информационными технологиями;
навыками налаживания коммуникационного процесса, принятия оптимальных решений в переговорном процессе;
иностранным языком на уровне, достаточном для использования в профессиональной деятельности.

Курс предполагает наличие у бакалавра знаний и умений по основным положениям теории и истории международных отношений, тематике международной и национальной безопасности, политологии, конфликтологии, проблемам разоружения и нераспространения, антитеррора, развития международных организаций, информационно-аналитической работы и геополитики.

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	
1.	Международный терроризм и мировое сообщество.	X	X	
2	Основы международной безопасности	X		
3	Проблемы ограничения вооружений и разоружения		X	

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 22,3 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), 49,7 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22,3			22,3					
-аудиторная, в том числе:	22,3			22,3					
Лекции (Л)	12			12					
Семинары (С)	10			10					
Курсовая работа									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	49,7			49,7					
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет			зачет					
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72/2			72/2					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Региональная безопасность»

Освоение указанной дисциплины ставит своей целью изучение закономерностей и динамики развития комплексов региональной безопасности на современном этапе с учетом опыта предыдущих периодов применительно к российским национальным интересам и задачам, которые стоят перед российской внешней политикой и дипломатией.

В рамках освоения дисциплины предполагается:

- изучить понятийный аппарат по тематике курса;
- рассмотреть особенности и тенденции развития явления региональной безопасности в период после окончания «холодной войны»;
- рассмотреть соотношение региональной и международной безопасности.
- рассмотреть специфику проблемы применительно к различным международным ситуациям.
- проанализировать традиционные и нетрадиционные вызовы и угрозы безопасности в конкретных регионах;
- раскрыть роль международных организаций, многосторонней и двусторонней дипломатии в обеспечении региональной безопасности.
- раскрыть причины низкой эффективности мер по обеспечению региональной безопасности, пробуксовки механизмов по поддержанию мира.
- показать место проблем региональной безопасности во внешнеполитической концепции РФ, осветить усилия РФ по обеспечению региональной безопасности.

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа, экспресс-опросы, ролевые игры, индивидуальные и групповые задания, дискуссии и мозговые штурмы.

В рамках семинарских и лекционных занятий будут рассмотрены следующие темы:

Раздел 1.

Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития. Понятийный аппарат. Причины возникновения проблемы, содержание и анализ. Соотношение региональной и международной безопасности

Тема 2. Эволюция проблемы региональной безопасности в период и после окончания «холодной войны». Специфика проблемы применительно к различным международным ситуациям. Традиционные и нетрадиционные вызовы и угрозы безопасности применительно к обстановке в конкретных регионах.

Раздел 2.

Тема 3. Существующие подходы к обеспечению региональной безопасности. Роль международных организаций, многосторонней и двусторонней дипломатии. Причины низкой эффективности мер по обеспечению региональной безопасности, пробуксовка механизмов по поддержанию мира и пр. Примеры успешных усилий по поддержанию региональной безопасности.

Тема 4. Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической концепции России. Национальные интересы РФ и характер шагов российской дипломатии по обеспечению безопасности в регионах.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
Раздел 1. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития					
1.	Раздел 1	Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития. Понятийный аппарат, соотношение региональной и международной безопасности	2	2	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), выполнение практического задания, письменная работа

2.	Раздел 1	Тема 2. Эволюция проблемы региональной безопасности в период и после окончания «холодной войны». Специфика проблемы применительно к различным международным ситуациям, вызовы и угрозы безопасности применительно к обстановке в конкретных регионах.	4	НПЗ-4	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, дискуссия на семинаре, ролевая игра, письменная работа
Раздел 2. Российская внешняя политика и обеспечение региональной безопасности					
	Раздел 2	Тема 3. Подходы к обеспечению региональной безопасности. Роль международных организаций, многосторонней и двусторонней дипломатии.	4	2	Контрольные вопросы к лекции, экспресс-опрос, выступление на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), выполнение практического задания, письменная работа
	Раздел 2	Тема 4. Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической и дипломатической деятельности России.	2	С-2	Контрольные вопросы к лекции, экспресс-опрос, выступление на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), выполнение практического задания, письменная работа
		Всего часов	12	10	
		Промеж уточный контроль	Зачет		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.
2. Проблемы обеспечения безопасности на пространстве ШОС [Электронный ресурс] / отв. ред. С. Г. Лузянин ; ред.- сост. Л. Е. Васильев. – Москва : Весь Мир, 2017. – 169 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483025>.
3. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 449 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Алимов, Р. К. Шанхайская организация сотрудничества: становление, развитие, перспективы [Электронный ресурс] / Р. К. Алимов. – Москва : Весь Мир, 2017. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014428>.
2. Ежегодник СИПРИ. 2018: Вооружения, разоружение и международная безопасность /пер.с англ. - Москва : ИМЭМО РАН, 2019. - 713 с.
3. Лебедева, М. М. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Лебедева. — Москва : КноРус, 2020. - 254 с. - Режим доступа: <https://book.ru/book/932579>.
4. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.
5. Торкунов, А. В. По дороге в будущее-2 / А. В. Торкунов. - 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Аспект Пресс, 2015. - 551 с.
6. Мировая политика в фокусе современности [ЭБ ДА] : монография / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Дашков и К, 2018. – 514 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ <https://www.mid.ru/>
2. Официальный сайт Министерства обороны РФ <https://www.mil.ru/>
3. Официальный сайт Совета Безопасности РФ www.scrf.gov.ru
4. Официальный сайт Российского совета по международным делам <https://russiancouncil.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел I. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития			

Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития. Понятийный аппарат, соотношение региональной и международной безопасности.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	2	Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития. Понятийный аппарат, соотношение региональной и международной безопасности.
Тема 2. Эволюция проблемы региональной безопасности в период и после окончания «холодной войны». Специфика проблемы применительно к различным международным ситуациям, вызовы и угрозы безопасности применительно к обстановке в конкретных регионах.	Подготовка к практическому и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к ролевой игре	4	Тема 2. Эволюция проблемы региональной безопасности в период и после окончания «холодной войны». Специфика проблемы применительно к различным международным ситуациям, вызовы и угрозы безопасности применительно к обстановке в конкретных регионах..
Раздел II. Российская внешняя политика и обеспечение региональной безопасности			
Тема 3. Подходы к обеспечению региональной безопасности. Роль международных организаций, многосторонней и двусторонней дипломатии.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	2	Тема 3. Подходы к обеспечению региональной безопасности. Роль международных организаций, многосторонней и двусторонней дипломатии.
Тема 4. Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической и дипломатической	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций.	2	Тема 4. Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитическ

деятельности России.			ой и дипломатической деятельности России.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы при подготовке к занятиям по дисциплине «Региональная безопасность»:

чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
подготовка к устным выступлениям;
подготовка к тестированию;
подготовка к контрольным заданиям;
подготовка презентаций.
Подготовка к ролевой игре.

Темы контрольных работ

- 1 Фактор региональной безопасности в мировой политике.
2. Проблемы региональной безопасности в Центральной Азии.
3. Проблемы европейской безопасности.
4. Ближневосточный узел: пути обеспечения региональной безопасности.
5. Южная Азия и Средний Восток: проблемы региональной безопасности.

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;
разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.
С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы,

самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы. Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Методические указания по подготовке к мозговому штурму

Мозговой штурм («мозговая атака») - это практическое занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике.

Основной целью мозгового штурма является стимулирование у обучающихся творческой активности, динамичности мыслительных процессов, абстрагирования от привычных взглядов и сосредоточения на какой-либо конкретной практической цели.

Метод мозгового штурма характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике.

Структура подготовки и проведения мозгового штурма.

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению мозгового штурма.

Преподаватель:

подбирает материал;
разрабатывает сценарий;
определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке сценария мозгового штурма преподаватель должен помнить о том, что сценарий включает в себя следующие компоненты:

формулирование проблемы, которую необходимо решить;

формирование рабочих групп по 3 - 4 человека и экспертной группы, способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки;

тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме;

собственно мозговой штурм, решение поставленной проблемы;

оценка и отбор наилучших идей экспертной группой;

обобщение результатов мозгового штурма, подведение итогов работы учебных групп, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита.

Проведение мозгового штурма.

Мозговой штурм начинается с проведения тренировочной интеллектуальной разминки, основной задачей которой является определение уровня подготовленности слушателей к дальнейшей работе. Она позволяет обучающимся максимально освободиться от воздействия сковывающих факторов, психологических барьеров и дискомфорта.

Тренировочная интеллектуальная разминка осуществляется в форме экспресс - опроса. Преподаватель обращается к обучающимся с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего преподаватель спрашивает другого. Таким образом, в течение 10 - 15 мин. в учебной аудитории проверяется понимание исходных понятий, категорий, принципов, основных теоретических положений и производится подготовка к дальнейшей

активной познавательной деятельности.

Генерирование идей, то есть сам «мозговой шторм», начинается с подачи преподавателем сигнала о начале работы в учебных группах. Экспертная группа фиксирует и анализирует выдвинутые идеи.

При проведении мозгового шторма необходимо соблюдать следующие правила:

1. Любая возникшая идея, неважно насколько она осуществима, должна быть выслушана.
2. Любой может высказать одну или несколько идей одновременно, чтобы не заблокировать свою фантазию.
3. Остальные члены группы должны воздерживаться от критики в адрес выступающего с идеей.
4. После того как идеи высказали все члены группы, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.
5. Несогласный с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы.

После подачи сигнала о завершении работы в группах, начинается публичная защита выдвинутых идей с их обоснованием.

По результатам защит экспертная комиссия проводит оценку представленных идей.

В завершении занятия подводятся итоги всей работы и обобщаются результаты мозгового шторма.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;

3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
7. горизонтальное расположение текстовой информации, в т. ч. и в таблицах;
8. каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
9. основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
10. идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Правила использования графической информации

Динамика взаимоотношений визуальных и вербальных элементов и их количество определяются функциональной направленностью учебного материала. Изображение информативнее, нагляднее, оно легче запоминается, чем текст. Поэтому, если можно заменить текст информативной иллюстрацией, то лучше это сделать.

При использовании графики в презентации следует выполнять следующие правила и рекомендации, обусловленные законами восприятия человеком зрительной информации:

1. Графика (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы) должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде.
2. Каждое изображение должно нести смысл: желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
4. Необходимо использовать изображения только хорошего качества. Для этого все изображения, помещаемые в презентацию, должны быть предварительно подготовлены в графическом редакторе.
5. *Недопустимо:*
 - 5.1. искажение пропорций;
 - 5.2. нарушение тонового и цветового баланса фотоизображений;
 - 5.3. использование изображений с пониженной резкостью;
 - 5.4. видимость пикселей на изображении;
 - 5.5. использование необработанных сканированных изображений;
 - 5.6. изображений с «грязным» (серым, желтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.
6. При подготовке в графическом редакторе изображения для помещения его на слайд презентации важное значение имеет выбор для него оптимального размера и разрешения.
7. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом, пояснительная надпись преимущественно располагается под рисунком.

8. Изображения лучше помещать левее текста: поскольку мы читаем слева-на-право, то взгляд зрителя вначале обращается на левую сторону слайда.
9. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.
10. Необходимо четко указать все связи в схемах и диаграммах.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Семинарские занятия:

Семинары предназначены: для углубленного изучения учебного материала, привития слушателям навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой слушателей и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер. При необходимости перед проведением семинаров, групповых и практических занятий, деловых игр, зачетов, экзаменов могут проводиться групповые консультации.

При проведении практических и семинарских занятий дополнительно могут использоваться образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.);

программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphrras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.ppf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра международной и национальной безопасности
(наименование кафедры)**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

«Региональная безопасность»

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*
Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*
Направленность: *Международные отношений и внешняя политика*
Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Год набора: 2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-2		+	
УК-3		+	
ПК-2		+	
ПК-3		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ПК-2 (2) способен ориентироваться в механизмах многосторонней и двусторонней дипломатии	(32) знает: основы механизмов многосторонней и двусторонней дипломатии; (У2) умеет: адекватно подойти к формированию механизмов многосторонней и двусторонней дипломатии; (Д2) демонстрирует: навыки использования механизмов многосторонней и двусторонней дипломатии.	- предлагает весь спектр современных политических и информационных-технологий, направленные на решение профессиональных задач в сфере многосторонней и двусторонней дипломатии. - интерпретирует показатели, определяющих выбор отдельных профессиональных методик.

ПК-3 (1) в состоянии отслеживать динамику основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности в контексте их влияния на национальную безопасность России	(З1) знает: основы системы международных отношений, международной и региональной безопасности; (У1) умеет: отслеживать динамику международных отношений, характеристик международной и региональной безопасности во взаимосвязи с решением задач по обеспечению национальной безопасности России; (Д1) демонстрирует: понимание направленности развития системы международных отношений, международной и региональной безопасности в совокупности их общих и особенных характеристик.	- предлагает методы анализа для исследования региональной безопасности; - демонстрирует способность ставить цели и определять оптимальные пути и способы их достижения в сфере региональной безопасности.
УК-2 (2) - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, задач в области изучения и исследования системы международных отношений; имеющихся ресурсов и ограничений	(З2) знает: способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений; (У2) умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений; (Д2) демонстрирует: оптимальные подходы к решению профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений.	- формирует способность выбора оптимальных способов решения наиболее актуальных задач в сфере профессиональной деятельности, опираясь на действующие нормы и имеющиеся ресурсы
УК-3 (2) способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	(З2) Знает: основные направления эволюции внешнеполитической стратегии РФ и зарубежных стран; (У2) Умеет: разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом; (Д2) Демонстрирует: отслеживает динамику основных международных событий и понимает их влияние на региональную безопасность и на национальную безопасность России	- предполагает владение профессиональными навыками анализа международных процессов применительно к проблемам региональной безопасности и способностями организовать коллективную работу в данном направлении.

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		ПК-2(1)	ПК-3(1)	УК-2(2)	УК-3(2)	
Текущий контроль						
Тема 1. Введение: предмет, цель изучения. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития. Понятийный аппарат, соотношение региональной и международной безопасности.	Контрольные вопросы к лекции Выступление на семинаре, доклад	+	+	+		
Тема 2. Эволюция проблемы региональной безопасности в период и после окончания «холодной войны». Специфика проблемы применительно к различным международным ситуациям, вызовы и угрозы безопасности применительно к обстановке в конкретных регионах.	Рубежный контроль №1-Эссе Письменный экспресс-опрос	+	+	+	+	
Тема 3. Подходы к обеспечению региональной безопасности. Роль международных организаций, многосторонней и двусторонней дипломатии.	Выполнение практического задания Выступление на семинаре, доклад	+	+	+		+
Тема 4. Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической и дипломатической деятельности России.	Рубежный контроль №2-Тест Контрольные вопросы к лекции		+	+	+	
Промежуточный контроль – Зачет						

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольные вопросы к лекции	Оценочное средство позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплекс контрольных вопросов
2	Письменный экспресс-опрос	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Выступление на семинаре, доклад	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для выступления на семинаре
4	Эссе	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Темы эссе
5	Выполнение практического задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных практических заданий
6	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
7	Опрос к лекции	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме	Комплект вопросов по темам

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1

Комплекс контрольных вопросов по теме: Ведение: предмет, цель изучения, тенденции развития, концептуальные подходы концепции международной безопасности

1. Фактор региональной безопасности в мировой политике.
2. Проблемы региональной безопасности в Центральной Азии.
3. Проблемы европейской безопасности.
4. Ближневосточный узел: пути обеспечения региональной безопасности.
5. Южная Азия и Средний Восток: проблемы региональной безопасности.

Характеристика оценочного средства №2

Фонд тестовых заданий

Тема № 1. Введение: предмет, цель изучения. Региональная безопасность: особенности и тенденции развития. Понятийный аппарат, соотношение региональной и международной безопасности

Тема № 2 Эволюция проблемы региональной безопасности в период и после окончания «холодной войны». Специфика проблемы применительно к различным международным ситуациям, вызовы и угрозы безопасности применительно к обстановке в конкретных регионах.

Вопросы:

1. Причины обострения проблемы региональной безопасности в годы «холодной войны».
2. Особенности региональной безопасности после окончания «холодной войны».
3. Проблемы региональной безопасности в Центральной Азии.
4. Проблемы региональной безопасности на Дальнем Востоке и в Северо-Восточной Азии.
5. Ближневосточный узел.
6. Проблемы европейской безопасности на современном этапе.

Тема № 3. Подходы к обеспечению региональной безопасности. Роль международных организаций, многосторонней и двусторонней дипломатии.

Вопросы:

1. Существующие подходы к обеспечению региональной безопасности.
2. Ядерное измерение региональной безопасности.
3. Подходы США к обеспечению региональной безопасности: причины и методы.
4. Роль ООН и других ключевых международных организаций в обеспечении региональной безопасности.

Тема № 4. Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической и дипломатической деятельности России

Вопросы:

1. Задачи внешней политики РФ и проблемы обеспечение региональной безопасности.
2. Российская дипломатия и обеспечение региональной безопасности в Европе.
3. Российская дипломатия и обеспечение региональной безопасности на Дальнем Востоке и Северо-Восточной Азии.
4. Российская дипломатия и обеспечение региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке.
5. Российская дипломатия и обеспечение региональной безопасности в Южной Азии.

Критерии оценки тестов:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.5

Характеристика оценочного средства №3

Перечень дискуссионных тем для выступления на семинаре по теме:

Семинар является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля. Перед проведением семинара необходимо оставить время обучающимся для самостоятельной подготовки. Обучающиеся могут использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может набрать в результате проведения семинара, равно 10 баллам.

1. Россия и США: сравнительный анализ подходов к обеспечению региональной безопасности.
2. Ядерная стратегия США и обеспечение региональной безопасности.
3. Приоритеты региональной безопасности в контексте внешней политики РФ.
4. Характер деятельности российской дипломатии в обеспечении региональной безопасности.
5. ООН и обеспечение региональной безопасности.
6. Эволюция СБСЕ и поддержание региональной безопасности.
7. Международные организации АТР и региональная безопасность.

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полный и развернутый доклад; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности, убеждение в уважительном отношении к любым народам, попавшим в условия ЧС
6-8 баллов	Подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем; Проявил способность объективно оценивать проблемы общества в области безопасности, учитывать их в сфере проф. деятельности; Показал навыки гражданственности и толерантности

3-5 баллов	Не подготовил доклад; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем безопасности; Проявил в некоторых случаях способность объективно оценивать проблемы общества; Смог показать навыки гражданственности и толерантности
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.6

Характеристика оценочного средства №4

Тема: Место проблематики региональной безопасности во внешнеполитической концепции России. Национальные интересы РФ и характер российской дипломатии по обеспечению безопасности в регионах

1. Основные положения концепции внешней политики РФ по проблематике региональной безопасности.
2. Выстраивание приоритетов российской внешней политики в сфере региональной безопасности.
3. Особенности деятельности российской дипломатии по обеспечению региональной безопасности.
4. Российско-американские отношения и проблема региональной безопасности.

Критерии оценки контрольной работы:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Оценка «Отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Оценка «Хорошо»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

Приложение 1.7

Характеристика оценочного средства №5

Темы групповых и/или индивидуальных практических заданий по теме: Российский периметр: вызовы и угрозы региональной безопасности

1. Стратегия США и других ведущих держав Запада по подрыву безопасности в регионах, соседних с РФ.
2. Специфика подходов по обеспечению региональной безопасности в Центральной Азии.
6. Отношения РФ со странами Восточной Европы и проблемы региональной безопасности.
7. Россия, ИЯП и региональная безопасность на Среднем Востоке.
8. Отношения России с Индией и Пакистаном и региональная безопасность в Южной Азии.
9. Роль ОДКБ, ШОС и ЕвразЭс в поддержании региональной безопасности.

Приложение 1.8

Характеристика оценочного средства №6

Тематики докладов по теме: Механизм и процесс принятия решения в области безопасности и международная безопасность

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

1. Региональная безопасность в контексте российско-американских отношений: восточноевропейский угол.
2. Региональная безопасность и задачи в сфере контртеррора.
3. Перспективы региональной безопасности на Ближнем Востоке: новые идеи.
4. Асеановский форум региональной безопасности и задачи российской дипломатии.

Приложение 1.9

Характеристика оценочного средства №7

Задание для контрольной работы: «Ядерное измерение региональной безопасности»

1. Режим нераспространения и региональные вызовы: оценки и прогноз.
2. Возможности денуклеаризации Корейского полуострова и пути обеспечения безопасности в Северо-Восточной Азии.
3. Ядерное оружие как фактор региональной безопасности на Среднем Востоке.
4. Ядерная программа Ирана; региональный резонанс.
5. Гонка ядерных вооружений в Южной Азии: подрыв стабильности?

6. Позиция России по вопросам поддержания режима нераспространения на региональном уровне.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Примерная тематика эссе

1. Концептуальные подходы и алгоритм формирования моделей стратегий региональной безопасности.
2. Регионализм и региональная безопасность: эволюция, содержание.
3. После окончания «холодной войны»: итоги усилий по обеспечению региональной безопасности.
4. Региональная безопасность на Балканах: узел противоречий.
5. Анализ монографии А.В.Загорского «Миротворчество и международное управление региональной безопасностью».
6. ООН: миротворчество и региональная безопасность.
7. Российские подходы к обеспечению региональной безопасности.
8. Анализ статьи М.Н.Казаковой «Региональная безопасность в системе национальной безопасности России».
9. Анализ монографии Б.Бузана «Региона и державы: структура международной безопасности». Кембридж, 2003.
10. Стратегии региональной безопасности США: содержание, комментарии и оценка.
11. Политика конкретного государства (по выбору) в сфере региональной безопасности.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Фактор региональной безопасности в мировой политике.
2. Проблемы региональной безопасности в Центральной Азии.
3. Проблемы европейской безопасности.
4. Ближневосточный узел: пути обеспечения региональной безопасности.
5. Южная Азия и Средний Восток: проблемы региональной безопасности.
6. Концептуальные подходы и алгоритм формирования моделей стратегий региональной безопасности.
7. Регионализм и региональная безопасность: эволюция, содержание.
8. После окончания «холодной войны»: итоги усилий по обеспечению региональной безопасности.
9. Региональная безопасность на Балканах: узел противоречий.
10. Анализ монографии А.В.Загорского «Миротворчество и международное управление региональной безопасностью».
11. ООН: миротворчество и региональная безопасность.
12. Российские подходы к обеспечению региональной безопасности.
13. Анализ статьи М.Н.Казаковой «Региональная безопасность в системе национальной безопасности России».

14. Анализ монографии Б.Бузана «Региона и державы: структура международной безопасности». Кембридж, 2003.
15. Стратегии региональной безопасности США: содержание, комментарии и оценка.
16. Политика конкретного государства (по выбору) в сфере региональной безопасности.
17. Режим нераспространения и региональные вызовы: оценки и прогноз.
18. Возможности денуклеаризации Корейского полуострова и пути обеспечения безопасности в Северо-Восточной Азии.
19. Ядерное оружие как фактор региональной безопасности на Среднем Востоке.
20. Ядерная программа Ирана; региональный резонанс.
21. Гонка ядерных вооружений в Южной Азии: подрыв стабильности?
22. Позиция России по вопросам поддержания режима нераспространения на региональном уровне.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История международных отношений

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

**Москва
2020**

Автор: к.и.н. Сафонов А.С. Рабочая программа дисциплины (модуля): История международных отношений – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	д.и.н., проф. Каширина Т.В.	д.и.н., проф. Каширина Т.В.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО д.и.н., проф. Каширина Т.В. Директор библиотеки Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жильцов С.С. д.п.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

История международных отношений

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Основная цель — ознакомить обучающихся с предметом, важнейшими событиями, основной терминологией дисциплины, современными научными подходами и концепциями, основными закономерностями функционирования системы международных отношений и социально-политических процессов.

Задачи:

- 1) рассмотреть научные основы истории международных отношений;
- 2) рассмотреть основные принципы и логику внешней политики и международных отношений;
- 3) рассмотреть особенности международной политики России и других ведущих держав.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3 – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	32 (ОПК-3) Знать способы выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации. У2 (ОПК-3) Уметь выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации. В2 (ОПК-3) Владеть (иметь практический опыт) навыками и способами выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации.
ОПК-4 – способность устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	32 (ОПК-4) Знать объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях У2 (ОПК-4) Уметь выявлять объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. В2 (ОПК-4) Владеть (иметь практический опыт) навыками определения объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
ОПК-5 – способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю	31,2 (ОПК-5) Знать виды и типы аналитических материалов общественной политической направленности по профилю

деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	деятельности; способы составления и подготовки дайджестов и аналитических материалов общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации. У1,2 (ОПК-5) Уметь классифицировать и дифференцировать виды и типы аналитических материалов общественной политической направленности по профилю деятельности; провести подготовительную работу для публикации дайджестов и аналитических материалов общественной политической направленности по профилю деятельности. В1,2 (ОПК-5) Владеть (иметь практический опыт) навыками классификации и дифференциации аналитических материалов общественной политической направленности по профилю деятельности; навыками подготовительной работы для публикации дайджестов и аналитических материалов общественной политической направленности по профилю деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История международных отношений» относится к Обязательной части Блока 1 Б1.О.10 и изучается на очной форме обучения на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.		X	X	X	X	X					
2.		X	X	X	X	X					
3.				X	X	X					

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)
Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы;
- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;

- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа в 3 семестре (16 часов-контактная работа студента с преподавателем, 56 часов – самостоятельная работа студента); 4 зачётные единицы, 144 часа в 4 семестре (33 часа-контактная работа студента с преподавателем, 67 часов – самостоятельная работа студента).

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудовоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	49			16	33				
-аудиторная, в том числе:	46			16	30				
Лекции (Л)	28			10	18				
Семинары (С)	18			6	12				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа					3				
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	123			56	67				
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен и курсовая работа)	Зачёт с оценкой, экзамен			зач	44				
Общая трудоёмкость (6/216)	6/216			2/7 2	4/14 4				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Становление международных отношений в раннее Новое время. Вестфальская система МО.

Основные этапы развития международных отношений.

Становление национальных государств в Европе, основные черты их внешней политики. Ослабление роли конфессионального фактора. Формирование «европейского равновесия».

Влияние войн и революций на расстановку сил на международной арене. Идеи экспорта революции, «естественных границ», «всеобщего вооружения нации». Состав и характер европейских коалиций. Научно-технический прогресс и международные отношения. Соотношение политики и экономики, взаимосвязь внутренней и внешней политики.

История международных отношений как смена систем отношений между государствами. Основы формирования отдельных систем международных отношений, их эволюция. Развитие межгосударственных отношений в Европе в XVII-XIX вв.

Тема 2. Венская система международных отношений: от зарождения к кризису.

«Священный Союз» как попытка создания механизма регулирования и поддержания мирового порядка. Национальный интерес, принципы легитимизма, консерватизма и интервенционизма.

Причины политических и военных конфликтов. Складывание основных узлов международных противоречий в Европе XVII-XIX вв. Борьба за господство на континенте. Возрастание международной роли России.

Взаимодействие и взаимовлияние внешней политики стран континента и важнейшие мировые процессы в соответствующий период. Провозглашение внешнеполитических программ и доктрин. Национализм как фактор межгосударственных отношений. Принцип национального сохранения и новые исторические реальности.

«Концерт великих держав» Европы. Основные направления и цели внешнеполитического курса стран – участниц концерта.

Противоречия великих держав вне европейского континента. Колониальная экспансия. Раздел мира между великими державами.

«Восточный вопрос», политика европейских держав и России.

Особенности международных отношений на грани веков. Изменение баланса сил на европейском континенте после образования Германской империи и объединения Италии. Перегруппировка политических сил в Европе. Место силового фактора во внешней политике стран континента.

«Вооруженный мир». Возрастание роли США и Японии, их внешнеполитические доктрины. Первые военно-политические союзы. «Джентльменское соглашение». Испано-американская война. Раздел испанских колониальных владений.

Миротворческие инициативы России и реакция «мирового сообщества». Гаагская конференция.

Войны за передел мира. Англо-бурская война. Русско-японская война, позиция западных держав. Противоречия великих держав на Дальнем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке. Усиление милитаристских тенденций во внешней политике стран «цивилизованного мира», рост гонки вооружений. Поиск союзников в борьбе за колонии и сферы влияния.

Оформление противостоящих военно-политических группировок – Тройственного союза и Тройственного соглашения (Антанты).

Дипломатическая подготовка Первой мировой войны. Цели заинтересованных сторон. Международный финансовый капитал и провоцирование войны. Провал попыток мирного урегулирования «сараевского инцидента».

Начало войны. Планы противоборствующих государств. Мировой характер европейской войны, расширение географии военных действий.

Совпадения и различия в политике участвующих и присоединяющихся к сложившимся коалициям государств.

Причины превращения Восточного, русского фронта в основной и решающий. «Затишье» на Западном фронте, политика западных союзников в отношении России. Активное вмешательство стран Антанты и Германии во внутренние дела России. Февральско-мартовский государственный переворот в России. Вступление в войну США, причины и цели.

Рост антивоенных выступлений в воюющих странах. «Компромиссный мир» или «война до победного конца».

Октябрьская революция 1917 года в России. Большевицкая концепция преобразования международных отношений. Подчинение внешней политики идеологии. Международные отношения как сфера классовой борьбы. Международные последствия раскола мира по классовому признаку.

Первые внешнеполитические акты Советского государства. Декрет о мире. Опубликование тайных договоров. Принцип самоопределения наций и его последствия для судеб страны.

Примат интернациональных задач над национально-государственными интересами. Брестский мир. Принципы пролетарского, социалистического интернационализма и мирного сосуществования. Политика по отношению к народам Востока. Использование межимпериалистических противоречий. Идея мировой революции. Создание Коминтерна. Компромиссы во внешней политике. Развязывание гражданской войны. Вмешательство стран Антанты и Германии в «русские дела».

Попытки стран Антанты сохранить Восточный фронт. Планы послевоенного устройства мира. «14 пунктов» президента США.

Ноябрьская революция в Германии. Окончание Первой мировой войны.

Тема 3. Формирование и эволюция Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Противоречия между странами-победительницами в первой мировой войне и дипломатическая борьба на Парижской мирной конференции (1919 год). Версальский, Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский и Севрский мирные договоры. Мандатная система как прикрытия аннексионистской колониальной политики. Учреждение Лиги Наций.

«Русский вопрос» на Парижской конференции. Проект конференции на Принцевых островах. Принятие решений о создании «санитарного кордона» против Советской России. Борьба против революционного движения в Европе и национально-освободительного движения в колониях.

Принципиальные недостатки новой системы международных отношений.

Изменение в соотношении сил на Дальнем Востоке. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договоры четырех, пяти и девяти держав. Антисоветская и антикитайская направленность вашингтонских соглашений. Рост противоречий в бассейне Тихого океана.

Провал экономической и политической блокады Советской России. Мирные договоры с Прибалтийскими государствами (1920 год), с Польшей (1921 год). Договоры с южными соседями – Ираном, Афганистаном и Турцией (1921 год).

Генуэзская конференция (1922 год). Использование советской дипломатией межимпериалистических противоречий. Рапалльский договор между Советской Россией и Германией и его значение. Итоги Генуэзской конференции.

Лозаннская конференция, ее решения. Конвенция о режиме черноморских проливов. Создание СССР и вопросы внешней политики. Полоса дипломатического признания СССР и его причины.

Изменение расстановки политических сил в Западной Европе. Становление курса западных держав на компромисс с Германией и нейтрализацию советско-германского сближения. План Дауэса – англо-американский план возрождения экономических и военных сил Германии, втягивания ее в антисоветский фронт. Локарнская конференция 1925 г., попытка создания западного блока. Берлинский договор между СССР и Германией (1926 год). Пакт Бриана-Келлога (1928 год). Участие в нем СССР. План «пан-Европы»: объединение стран континента против Советского Союза.

Женевская конференция по разоружению. Проблема довооружения Германии.

Мировой экономический кризис и обострение международной обстановки. Образование очага войны на Дальнем Востоке. Японская агрессия против Китая, оккупация Японией Маньчжурии. Позиция Лиги наций. Планы провоцирования войны между Японией и СССР. Поддержка Советским Союзом борьбы китайского народа против японской агрессии.

Приход нацистов к власти в Германии и образование очага войны в Европе. Поощрение нацистской экспансии западными демократиями. Проект «Пакта четырех» держав. Установление дипломатических отношений между СССР и США. Идея тихоокеанского пакта.

Выдвижение Советским правительством идеи коллективной безопасности. Проект «Восточного пакта». Вступление СССР в Лигу Наций. Заключение Советским Союзом договоров о взаимопомощи с Францией и Чехословакией (1935 год). Конференция в Стресе. Агрессия фашистской Италии против Эфиопии (Абиссинии). Итало-германская интервенция в Испании. Позиция великих держав. Политика невмешательства западных демократий.

Советско-монгольский протокол о взаимной помощи (1936 год). Вторжение Японии в Северный

Китай. Заключение советско-китайского договора о ненападении (1937 год).

Германо-итальянское соглашение – «ось» Берлин–Рим. Становление блока агрессивных государств. «Антикоминтерновский пакт». Переход западных держав к попыткам прямого сговора с агрессорами. Доктрина и политика «умиротворения».

Германская экспансия в Европе. Аншлюс Австрии. Цели и роль мюнхенского сговора в развязывании Второй мировой войны. Расчленение Чехословакии и судьба малых и средних стран континента. «Система гарантий» западных демократий. Предвоенный политический кризис.

Переговоры между СССР, Англией и Францией относительно пакта о взаимопомощи, создании эффективного заслона на пути агрессии. Маневры англо-французской дипломатии. Негативная позиция Польши. Вопрос о гарантиях странам Прибалтики. Секретные англо-германские переговоры. Провал переговоров военных миссий СССР, Англии и Франции в Москве.

Антисоветские планы Японии. Соглашение Арита-Крейги. Вооруженный конфликт в районе реки Халхин-Гол.

Советско-германский пакт о ненападении (23 августа 1939 г.), его значение. Антисоветская кампания в связи с его заключением.

Нападение нацистской Германии на Польшу. Объявление Англией и Францией войны Германии. Крах политики «умиротворения агрессора». Поражение Польши. «Странная война» в Западной Европе. Позиция США. Англо-американское соглашение. Закон о ленд-лизе. Вторжение Японии в Индокитай. Тройственный пакт Германии, Японии и Италии.

Фактор СССР в европейской политике накануне и в начальный период войны.

Мероприятия Советского правительства по обеспечению безопасности СССР. Воссоединение Западной Белоруссии и Западной Украины с БССР и УССР. Советско-германский договор о дружбе и границе (28 сентября 1939 г.). Договоры о взаимной помощи СССР с Эстонией, Латвией, Литвой. Советско-финляндская война и мирный договор 1940 года. Восстановление советской власти и вступление прибалтийских республик в состав СССР. Мирное разрешение советско-румынского конфликта по вопросу о Бессарабии и Северной Буковине. Советско-германские переговоры (ноябрь 1940 года). Обмен заявлениями о нейтралитете с Турцией. Договор о нейтралитете между СССР и Японией.

Расширение блока агрессивных государств. Оккупация стран Западной Европы Германией. Капитуляция Франции. Вторжение Германии и ее сателлитов в Югославию. «Новый порядок» в Европе. Попытка сговора Германии с Англией в целях организации «крестового похода» против СССР.

Нападение Германии и ее европейских союзников на Советский Союз, цели агрессоров.

Задачи внешней политики и дипломатии СССР в годы Великой Отечественной войны. Англо-советское соглашение 1941 года. Ввод английских и советских войск в Иран. Ликвидация нацистской угрозы с территории Ирана. Атлантическая хартия. Совпадения и различия в целях войны между СССР, США и Великобританией.

Развязывание Японией войны на Тихом океане. Объявление Германией и Италией войны США.

Создание антифашистской коалиции. Вашингтонская декларация 26 государств. Заключение советско-английского союзного договора. Советско-американское соглашение. Нарушение правительствами США и Великобритании обязательств об открытии второго фронта в Европе в 1942 году.

Международные последствия советских побед под Москвой, Сталинградом и Курском. Московское совещание министров иностранных дел СССР, Англии и США в 1943 году. Каирская декларация США, Великобритании и Китая. Конференция руководителей СССР, США и Великобритании в Тегеране. Окончательный развал фашистского блока. Помощь Советского Союза народам Польши, Югославии, Чехословакии и других европейских стран в их борьбе за национальное освобождение и независимость.

Открытие США и Великобританией второго фронта в Европе. Политика в отношении патриотических сил стран Западной Европы.

Конференция в Думбартон-Оксе и вопрос о создании Организации Объединенных Наций.

Договор о союзе и взаимной помощи между СССР и Францией. Германское наступление на западном фронте (декабрь 1944 года). Обращение союзников к СССР с просьбой о помощи. Наступление Красной армии от Балтики до Карпат (январь 1945 года).

Крымская конференция руководителей США, СССР и Великобритании, ее решения. Разгром нацистской Германии и окончание войны в Европе.

Конференция в Сан-Франциско. «Твердый курс» Соединенных Штатов и Англии в отношении Советского Союза. Устав Организации Объединенных Наций. Декларация о поражении Германии и взятие на себя верховной власти правительствами четырех держав – СССР, США, Великобритании и Франции. Соглашение о контрольном механизме для Германии.

Потсдамская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании. Потсдамская декларация США, Великобритании и Китая, поддержка ее СССР. Отказ Японии от капитуляции. Политические цели атомной бомбардировки США японских городов Хиросимы и Нагасаки.

Вступление СССР в войну на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме блока агрессоров. Исторический опыт сотрудничества государств с различным общественным строем в борьбе с германским нацизмом и японским милитаризмом. Решения союзных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме о послевоенном урегулировании в Европе и современность. Попытки фальсификации истории Второй мировой войны.

Уроки войны для международных отношений и внешней политики СССР. Проблемы Великой Отечественной войны в современной политической борьбе.

Тема 4. Сущность и специфика биполярной системы международных отношений.

Коренные изменения в расстановке сил на мировой политической арене после Второй мировой войны. Территориальные изменения в итоге войны.

Подготовка и заключение мирных договоров с европейскими союзниками Германии – Италией, Болгарией, Венгрией, Румынией, Финляндией.

Возникновение «холодной войны». «Атомная дипломатия» США. Доктрина Трумэна. «План Маршалла». Пакт Рио-де-Жанейро. Создание и начало деятельности НАТО. Образование ФРГ и ГДР. Ликвидация ядерной монополии США. Страны Восточной Европы и Дальнего Востока в политике держав-победительниц.

Причины роста международной напряженности. Победа Китайской революции и образование КНР. Провоцирование Западом войн в Корее и Индокитае. Создание военно-политических блоков в Азии – СЕНТО и СЕАТО.

Попытки Великобритании вовлечения арабских стран в западные блоки. Ликвидация британского мандата на Палестину. Образование Израиля, начало арабо-израильского конфликта.

Интеграционные процессы в Западной Европе. Обострение обстановки в Европе. Закрепление раскола Германии. Ремилитаризация ФРГ, Боннский и Парижский договоры 1952 года. Предложения СССР о мирном договоре с Германией. Европейские проблемы на Берлинском совещании министров иностранных дел 1954 года. Парижские соглашения 1954 года и вступление ФРГ в НАТО. Рост гонки вооружений.

Заключение Варшавского Договора (1955 год). Государственный договор с Австрией. Установление Советским Союзом дипломатических отношений с ФРГ.

Сан-Францисский мирный договор с Японией. Позиция СССР. Японо-американский договор безопасности. Образование АНЗЮС. Советско-китайские отношения, причины эволюции. Нормализация советско-японских отношений. Декларация 1956 года. Прекращение войны и подписание перемирия в Корее. Женевская конференция 1954 года, соглашения о независимости государств Индокитая.

Бандунгская конференция. Агрессия Англии, Франции и Израиля против Египта (Суэцкая война 1956 года). Роль Советского Союза в прекращении военных действий и выводе войск агрессоров. События 1956 года в Польше и Венгрии, их международный аспект.

Советско-американская встреча в Вене.

Вопросы безопасности и сотрудничества в Европе. Предложения СССР о мирном договоре с

Германией и урегулировании на его основе вопроса о Западном Берлине. Берлинский кризис 1961 года.

Победа кубинской революции, ее воздействие на международную обстановку. Карибский кризис 1962 года.

Подъем освободительного движения, Декларация XV сессии Генеральной Ассамблеи ООН (1960 год) о предоставлении независимости колониальным странам и народам.

Распад колониальной системы и образование новых независимых государств. Роль их в международных отношениях. Становление политики неприсоединения. «Год Африки». Империалистическое вмешательство в дела молодых государств континента. Конголезский кризис 1960-1964 гг. Создание Организации Африканского Единства (1963 год).

Проблема мира в Южной Азии. Индийско-китайский пограничный конфликт 1962 года. Война между Индией и Пакистаном. Ташкентская конференция и декларации руководителей Индии и Пакистана (1966 год).

Борьба народов Индокитая против американской агрессии. Помощь ДРВ и народу Южного Вьетнама со стороны СССР и других стран.

Ближневосточная война 1967 года. Роль СССР в прекращении военных действий и сохранении независимости арабских стран. Резолюция Совета Безопасности от 22 ноября 1967 года.

Отношения СССР с развивающимися странами. Заключение договоров о дружбе и сотрудничестве с рядом освободившихся стран Азии и Африки.

Вопросы разоружения и деятельность ООН. Создание Комитета по разоружению. Договор 1963 года об ограничении испытаний ядерного оружия. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 год). Договор о неиспользовании в военных целях дна морей и океанов (1971 год). Принятие Генеральной Ассамблеей Декларации о невмешательстве во внутренние дела государств и об укреплении международной безопасности.

Влияние позитивного развития советско-французских отношений на укрепление безопасности в Европе и ослабление международной напряженности. «Новая восточная политика» и поворот в отношениях между СССР и ФРГ. Московский и Варшавский договоры 1970 года. Нормализация отношений ФРГ с другими странами Восточной Европы. Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину. Положительные сдвиги в советско-американских отношениях. Договоры и соглашения 70-х годов (ОСВ-1, ПРО и др.).

Развитие процесса политической разрядки в Европе в 70-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.). Основные положения и значение Заключительного акта Совещания.

Причины обострения международной обстановки на рубеже 80-х годов. События в Анголе, Иране, Никарагуа. «Афганский» и «камбоджийский» вопросы. Курс США на достижение военно-стратегического превосходства. Развертывание США ядерных ракет средней и меньшей дальности в Европе. Ответные действия СССР. Американские планы милитаризации космического пространства. Курс США на достижение военно-стратегического превосходства. Новый виток гонки вооружений.

Проблемы безопасности в ядерно-космический век. Целостность и взаимозависимость мира. Неотделимость национальной безопасности от всеобщей международной. Концепция всеобъемлющей безопасности.

Ненаступательная оборона и военная достаточность. Проблема ликвидации иностранного военного присутствия и военных баз на чужой территории. Вопросы обеспечения адекватного контроля за разоружением и сокращением вооружений. Разблокирование региональных конфликтов. Отказ от идеологического противостояния. Фактор общечеловеческих ценностей. Советско-американские переговоры и соглашения по ядерным и космическим вооружениям.

«Новое политическое мышление» в международной политике советского руководства и радикальное изменение внешнеполитической стратегии страны.

Новые подходы к проблемам европейской безопасности в связи с объединением Германии и изменениями в странах Восточной Европы. Расширение политического диалога СССР с США и западноевропейскими странами, попытки установления конструктивного диалога с западными

политико-экономическими, военно-политическими институтами (ЕЭС, ЗЕС, Европарламент, Европейский совет, НАТО). Пересмотр взаимоотношений со странами СЭВ и ОВД на основе принципов взаимной выгоды. Роспуск СЭВ и ОВД. Сокращение льготной экономической помощи развивающимся странам.

Советско-американские договоренности об уничтожении отдельных классов вооружений (ракет средней и меньшей дальности) и об ограничении ядерных стратегических наступательных вооружений.

Венская встреча по военно-политическим и гуманитарным вопросам. Общеввропейская встреча в верхах в Париже 19-21 ноября 1990 года. Договор о сокращении обычных вооруженных сил и вооружений.

Вопросы обеспечения безопасности в Азиатско-тихоокеанском регионе.

Проблема разблокирования региональных конфликтов, выработки коллективных усилий по политическому урегулированию кризисных ситуаций.

Повышение роли ООН. Полное использование заложенных в Уставе ООН возможностей как важное средство поддержания международного мира и всеобщей безопасности.

Тема 5. Международные отношения в 1990-е – нач. 2000-х гг.

События августа-декабря 1991 года и разрушение СССР. Содружество Независимых Государств.

Сдача высшим политическим руководством СССР военно-стратегических и геополитических позиций страны. Упущенная возможность покончить с «холодной войной» на основе равенства – без победителей и побежденных, заложить необходимый фундамент для равноправных отношений с Западом в будущем, перевести международные отношения на качественно иной уровень.

Последствия роспуска Организации Варшавского Договора, расчленения Югославии и развала Советского Союза для международного мира и безопасности. Слом Ялтинско-Потсдамской системы послевоенного мира.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые игры, индивидуальные и групповые задания.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений

На интерактивных семинарах применяются такие формы как дискуссия и мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Становление международных отношений в раннее Новое время.	2		Контрольные вопросы к лекциям
2.	1	«Государство-нация» как		2	Работа на

		субъект международных отношений. Образование единых централизованных государств в Европе и их взаимодействие.			семинаре.
3.	1	Формирование и развитие Вестфальской системы международных отношений.	2		Контрольные вопросы к лекциям
4.	1	Внешняя политика ведущих европейских держав в рамках Вестфальской системы международных отношений.		2	Работа на семинаре.
5.	1	Кризис Вестфальской системы. Международные отношения в эпоху Великой французской революции и Наполеоновских войн.	2		Контрольные вопросы к лекциям
6.	2	Формирование, становление и специфика Венской системы международных отношений.	2		Контрольные вопросы к лекциям
7.	2	Кризис Венской системы. Международные отношения в последней трети 19 в.	2		Контрольные вопросы к лекциям
8.	2	Внешняя политика ведущих европейских держав в эпоху колониализма.		2	Работа на семинаре
9.	2	Международные отношения в начале XX века.	2		Контрольные вопросы к лекциям
10.	2	Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	2		Контрольные вопросы к лекциям
11.	2	Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны.		2	Работа на семинаре
12.	3	Формирование и эволюция Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	2		Контрольные вопросы к лекциям
13.	3	Международные отношения в межвоенный период (1919 – 1939 гг.)		2	Работа на семинаре
14.	3	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.	2		Контрольные вопросы к лекциям
15.	3	Дипломатия в годы Второй мировой войны.		2	Работа на семинаре
16.	4	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: послевоенное урегулирование и формирование биполярного	2		Контрольные вопросы к лекциям

		мира (1945 – кон. 1950-х гг.).			
17.	4	Эволюция международных отношений в кон. 1950 – пер. пол. 1970-х гг.: от конфронтации к разрядке.	2		Контрольные вопросы к лекциям
18.	4	Международные отношения сер. 1970-х – 1980-е гг.	2		Контрольные вопросы к лекциям
	4	«Холодная война»: конфликты и взаимодействие.		2	Работа на семинаре
	4	«Холодная война»: конфликты и взаимодействие.		2	Работа на семинаре
	5	Международные отношения в 1990-е – нач. 2000-х гг.	2		Контрольные вопросы к лекциям
	5	Международные отношения в условиях формирования полицентричного мироустройства.	2		Контрольные вопросы к лекциям
	5	Региональные «центры силы»: взаимодействие и противоречия в условиях глобализации.		2	Работа на семинаре

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Документы внешней политики СССР : в 24 т.
Т. 1 – 21. – Москва : Политиздат, 1957-1977.
Т. 22 - 24. – Москва : Международные отношения, 1992-2000.
2. Международные отношения 1870 – 1918 гг. [Электронный ресурс] : Сборник документов / А.Г. Королев ; сост. О.Н. Фрейфельд ; под ред. В.М. Хвостова. – Москва : Юрайт, 2020. – 468 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnye-otnosheniya-1870-1918-gg-sbornik-dokumentov-455193#page/4>.

7.2. Основная литература:

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений 1945-2017 : учебное пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. 2-е изд. испр. и доп. – Москва : Аспект - Пресс, 2018. – 560 с.
2. История международных отношений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под ред. Н.А. Власова. – Москва : Юрайт, 2020. – 316 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-450617>.

3. Системная история международных отношений. Опять разделённый мир. 1980 – 2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. А.Д. Богатурова. – Москва : Юрайт, 2020. – 362 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sistemnaya-istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-opyat-razdelennyy-mir-1980-2018-457006#page/2>.
4. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Фененко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 456 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122995>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Батюк, В. И. История международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для вузов. - Москва : Юрайт, 2020. - 483 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-450392#page/2>.
2. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945 - 1991 гг. [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 219 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-holodnoy-voyny-1945-1991-gg-447836#page/2>.
3. История международных отношений : учебник : в 3 т. / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского. – 3-е изд., испр.- Москва : Аспект-Пресс, 2018.
Т. 1 : От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны.- 400 с.
Т. 2 : Межвоенный период и Вторая мировая война.- 496 с.
Т. 3 : Ялтинско - Потсдамская система.- 552 с.
4. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева., Т. В. Каширина. - Москва : Дашков и К, 2017. - 206 с.
5. Кузнецов, А. И. История дипломатии России : учебник : в 2 т. / А. И. Кузнецов, Ю. А. Райков, В. В. Самойленко. - Москва: Аспект Пресс, 2018. - Т. 1 : IX - начало XX века. - 351 с.
6. Печатнов, В. О. История дипломатии России : учебник : в 2 т. / В. О. Печатнов, И. В. Попов, Ю. А. Райков. - Москва: Аспект Пресс, 2018. - Т. 2 : 1917-2017. – 367 с.
7. Пономаренко Л. В. История международных отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.В. Пономаренко, О.С. Чикризова. - Москва : Юрайт, 2020. - 229 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-453721#page/2>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека (РГБ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
2. Российская национальная библиотека (РНБ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
3. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: . <http://www.iqlib.ru>.
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
6. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины, конспектировать документы;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Становление международных отношений в раннее Новое время. Вестфальская система МО.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	30	История международных отношений как смена систем отношений между государствами. Основы формирования отдельных систем международных отношений, их эволюция. Развитие межгосударственных отношений в Европе в XVII-XIX вв.
Венская система международных отношений: от зарождения к кризису.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	30	Особенности международных отношений на грани веков. Изменение баланса сил на европейском континенте после образования Германской империи и объединения Италии. Перегруппировка политических сил в Европе. Дипломатическая подготовка войны. Цели заинтересованных сторон. Мировой характер европейской войны, расширение географии военных действий.
Формирование и эволюция Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	30	Противоречия между странами-победительницами в первой мировой войне и дипломатическая борьба на Парижской мирной конференции

		(1919 год). Версальский, Сен-Жерменский, Нейиский, Трианонский и Севрский мирные договоры. Мандатная система как прикрытие аннексионистской колониальной политики. Учреждение Лиги Наций. Изменение расстановки политических сил в Западной Европе. Становление курса западных держав на компромисс с Германией и нейтрализацию советско-германского сближения. Мировой экономический кризис и обострение международной обстановки. Нападение нацистской Германии на Польшу. Объявление Англией и Францией войны Германии. Крах политики «умиротворения агрессора». «Странная война» в Западной Европе. Позиция США. Англо-американское соглашение. Тройственный пакт Германии, Японии и Италии. Задачи внешней политики и дипломатии СССР в годы Великой Отечественной войны. Англо-советское соглашение 1941 года. Атлантическая хартия. Совпадения и

			различия в целях войны между СССР, США и Великобританией. Итоги Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме блока агрессоров. Исторический опыт сотрудничества государств с различным общественным строем в борьбе с германским нацизмом и японским милитаризмом. Решения союзных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме о послевоенном урегулировании в Европе и современность.
Сущность и специфика биполярной системы международных отношений.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах, подготовка презентаций	40	Возникновение «холодной войны». «Атомная дипломатия» США. Доктрина Трумэна. «План Маршалла». Создание и начало деятельности НАТО. Образование ФРГ и ГДР. Ликвидация ядерной монополии США. Страны Восточной Европы и Дальнего Востока в политике держав-победительниц. «Новое политическое мышление» в международной политике советского руководства и радикальное изменение внешнеполитической стратегии страны. Новые подходы к проблемам европейской

			безопасности в связи с объединением Германии и изменениями в странах Восточной Европы. Расширение политического диалога СССР с США и западноевропейскими странами, попытки установления конструктивного диалога с западными политико-экономическими, военно-политическими институтами (ЕЭС, ЗЕС, Европарламент, Европейский совет, НАТО). Пересмотр взаимоотношений со странами СЭВ и ОВД на основе принципов взаимной выгоды. Роспуск СЭВ и ОВД. Сокращение льготной экономической помощи развивающимся странам.
Международные отношения в 1990-е – нач. 2000-х гг.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	40	События августа-декабря 1991 года и разрушение СССР. Содружество Независимых Государств. Сдача высшим политическим руководством СССР военно-стратегических и геополитических позиций страны. Упущенная возможность покончить с «холодной войной» на основе равенства – без победителей и побежденных, заложить необходимый фундамент для

			равноправных отношений с Западом в будущем, перевести международные отношения на качественно иной уровень. Последствия роспуска Организации Варшавского Договора, расчленения Югославии и развала Советского Союза для международного мира и безопасности. Слом Ялтинско-Потсдамской системы послевоенного мира.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной беседы, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен проработать рекомендованную учебную литературу; усвоить проблематику темы.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанным в разделах курса. Не проясненные в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавра

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной

специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу студент должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ -

<https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://pos-мир.ppf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо

интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

История международных отношений
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – *2020 г.*

Москва 2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.(пример)

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК -3 (2)		+	
ОПК-4 (2)		+	
ОПК-5 (1,2)	+	+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1. (пример)

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
ОПК-3 (2) – способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.	Знать З(2): способы выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации; Уметь У(2): выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации; Владеть В(2): навыками и способами выделять, систематизировать и интерпретировать содержательные значимые эмпирические данные из потоков профессиональной информации.	- формулирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач - составляет основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач.
ОПК-4 (2)– способность устанавливать причинно-следственные связи, давать	Знать З(2): объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-	- создает показатели для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных,

характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, в также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	государственном, региональном и локальном уровнях; Уметь (У2): выявлять объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; Владеть (В2) навыками определения объективных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов -применяет основные показатели, используемые при подготовке прогнозов.
ОПК-5 (1,2) – способность формировать дайджесты и аналитические материалы общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	Знать З(1): виды и типы аналитических материалов общественной политической направленности по профилю деятельности; Уметь У(1): классифицировать и дифференцировать виды и типы аналитических материалов общественной политической направленности по профилю деятельности; Владеть В(1) навыками классификации и дифференциации аналитических материалов общественной политической направленности по профилю деятельности; Знать З(2): способы составления и подготовки дайджестов и аналитических материалов общественной политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации Уметь У(2): провести подготовительную работу для публикации дайджестов и аналитических материалов общественной политической направленности по профилю деятельности; Владеть В(2): навыками подготовительной работы для публикации дайджестов и аналитических материалов общественной политической направленности по профилю деятельности.	- обосновывает и формирует этапы использования современных технологий организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области - определяет структуру исследовательских работ в профессиональной области.

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		ОПК-3(2)	ОПК-4(2)	ПК-5(1,2)
Текущий контроль (3 семестр)				
Тема 1. Становление международных отношений в раннее Новое время.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	
Тема 2. «Государство-нация» как субъект международных отношений. Образование единых централизованных государств в Европе и их взаимодействие.	Устный опрос	+		+
Тема 3. Формирование и развитие Вестфальской системы международных отношений.	Контрольные вопросы к лекции		+	+

Тема 4. Внешняя политика ведущих европейских держав в рамках Вестфальской системы международных отношений.	Устный опрос	+	+	+
Тема 5. Кризис Вестфальской системы. Международные отношения в эпоху Великой французской революции и Наполеоновских войн.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+
Тема 6. Выявление и предупреждение противоправных действий в сфере бухгалтерского дела	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+
Тема 7. Кризис Венской системы. Международные отношения в последней трети 19 в.	Контрольные вопросы к лекции			+
Тема 8. Внешняя политика ведущих европейских держав в эпоху колониализма.	Устный опрос	+		
	Итоговая контрольная работа по темам 1-8	+	+	+
Промежуточный контроль				
Темы 1-8	Промежуточный контроль – зачет с оценкой.	+	+	+
Текущий контроль (4 семестр)				
Тема 1. Международные отношения в начале XX века.	Контрольные вопросы к лекции	+		+
Тема 2. Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	
Тема 3. Международные отношения накануне и в годы Первой мировой войны.	Устный опрос	+	+	+
Тема 4. Формирование и эволюция Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	Контрольные вопросы к лекции			
Тема 5. Международные отношения в межвоенный период (1919 – 1939 гг.)	Устный опрос			
Тема 6. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.	Контрольные вопросы к лекции			
Тема 7. Дипломатия в годы Второй мировой войны.	Устный опрос		+	
	Контрольная работа	+	+	+
Тема 8. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: послевоенное урегулирование и формирование биполярного мира (1945 – кон. 1950-х гг.).	Контрольные вопросы к лекции	+	+	
Тема 9. Эволюция международных отношений в кон. 1950 – пер. пол. 1970-х гг.: от конфронтации к разрядке.	Контрольные вопросы к лекции	+		+
Тема 10. Международные отношения сер. 1970-х – 1980-е гг.	Контрольные вопросы к лекции		+	
Тема 11. «Холодная война»: конфликты и взаимодействие.	Устный опрос	+		+
Тема 12. «Холодная война»: конфликты и взаимодействие.	Устный опрос		+	+
Тема 13. Международные отношения в 1990-е – нач. 2000-х гг.	Контрольные вопросы к лекции		+	+
Тема 14. Международные отношения в условиях формирования	Контрольные вопросы к лекции	+		+

полицентричного мироустройства.				
Тема 15. Региональные «центры силы»: взаимодействие и противоречия в условиях глобализации.	Устный опрос	+		+
	Итоговая контрольная работа по темам 1-15	+	+	+
Промежуточный контроль				
Темы 1-15	Промежуточный контроль-экзамен. Курсовая работа.	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Вопросы для устного опроса на семинаре	Средство проверки умений применять полученные знания.	Комплект вопросов к семинарам.
3	Контрольные вопросы к лекциям	Средство проверки степени усвоения лекционного материала	Комплект контрольных вопросов к лекциям.

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий
		Письменный экзамен	Перечень вопросов, заданий
2.	Дифференцированный зачет	Устный дифференцированный зачет	Перечень вопросов, заданий
3.	Курсовая работа	Защита курсовой работы	Перечень тем курсовых работ

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Тема: Становление международных отношений в раннее Новое время. Вестфальская система МО

Вариант 1

Задание 1 Основные этапы развития международных отношений

Задание 2 Состав и характер европейских коалиций

Вариант 2

Задание 1 Развитие межгосударственных отношений в Европе в XVII-XIX вв.

Задание 2 Формирование «европейского равновесия».

Вопросы для контрольной работы по теме 1

1. Основные этапы развития международных отношений.
2. Становление национальных государств в Европе, основные черты их внешней политики.
3. Роль конфессионального фактора в МО.
4. Формирование «европейского равновесия».
5. Идеи экспорта революции, «естественных границ», «всеобщего вооружения нации».
6. Состав и характер европейских коалиций.
7. Научно-технический прогресс и международные отношения.
8. История международных отношений как смена систем отношений между государствами.
9. Основы формирования отдельных систем международных отношений, их эволюция.
10. Развитие межгосударственных отношений в Европе в XVII-XIX вв.

Вопросы для контрольной работы по теме 2

1. Национальный интерес, принципы легитимизма, консерватизма и интервенционизма.
2. Национализм как фактор межгосударственных отношений.
3. Принцип национального сохранения и новые исторические реальности.
4. «Концерт великих держав» Европы. Основные направления и цели внешнеполитического курса стран – участниц концерта.
5. Колониальная экспансия. Раздел мира между великими державами.
6. «Восточный вопрос», политика европейских держав и России.
7. «Вооруженный мир».
8. Испано-американская война. Раздел испанских колониальных владений.
9. Миротворческие инициативы России и реакция «мирового сообщества». Гаагская конференция.
10. Англо-бурская война.
11. Русско-японская война, позиция западных держав.
12. Дипломатическая подготовка Первой мировой войны
13. Октябрьская революция 1917 года в России. Большевицкая концепция преобразования международных отношений
14. «14 пунктов» президента США В. Вильсона.
15. Ноябрьская революция в Германии.

Вопросы для контрольной работы по теме 3

1. Учреждение Лиги Наций.

2. «Русский вопрос» на Парижской конференции.
3. Борьба против революционного движения в Европе и национально-освободительного движения в колониях.
4. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.
5. Генуэзская конференция (1922 год).
6. Лозаннская конференция, ее решения.
7. Локарнская конференция 1925 г
8. Пакт Бриана-Келлога (1928 год).
9. Женевская конференция по разоружению. Проблема довооружения Германии.
10. Мировой экономический кризис и обострение международной обстановки.
11. Приход нацистов к власти в Германии и образование очага войны в Европе.
12. Доктрина и политика «умиротворения».
13. Германская экспансия в Европе. Аншлюс Австрии
14. Советско-германский пакт о ненападении (23 августа 1939 г.), его значение.
15. Фактор СССР в европейской политике накануне и в начальный период войны.
16. Задачи внешней политики и дипломатии СССР в годы Великой Отечественной войны.
17. Англо-советское соглашение 1941 года.
18. Атлантическая хартия. Совпадения и различия в целях войны между СССР, США и Великобританией.
19. Вашингтонская декларация 26 государств.
20. Каирская декларация США, Великобритании и Китая.
21. Конференция руководителей СССР, США и Великобритании в Тегеране. Открытие США и Великобританией второго фронта в Европе. Политика в отношении патриотических сил стран Западной Европы.
22. Крымская конференция руководителей США, СССР и Великобритании, ее решения.
23. Разгром нацистской Германии и окончание войны в Европе.
24. Конференция в Сан-Франциско.
25. Потсдамская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании.
26. Вступление СССР в войну на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии.
27. Итоги Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме блока агрессоров.

Вопросы для контрольной работы по теме 4

1. «Атомная дипломатия» США.
2. Доктрина Трумэна.
3. «План Маршалла».
4. Пакт Рио-де-Жанейро
5. Интеграционные процессы в Западной Европе.
6. Парижские соглашения 1954 года и вступление ФРГ в НАТО.
7. Заключение Варшавского Договора (1955 год).
8. Сан-Францисский мирный договор с Японией.
9. Женевская конференция 1954 года, соглашения о независимости государств Индокитая.
10. Бандунгская конференция.
11. Советско-американская встреча в Вене.
12. Карибский кризис 1962 года.
13. Распад колониальной системы и образование новых независимых государств
14. Борьба народов Индокитая против американской агрессии.
15. Ближневосточная война 1967 года.
16. Вопросы разоружения и деятельность ООН..
17. «Новая восточная политика» и поворот в отношениях между СССР и ФРГ.
18. Проблемы безопасности в ядерно-космический век.
19. Советско-американские переговоры и соглашения по ядерным и космическим

вооружениям.

20. «Новое политическое мышление» в международной политике советского руководства и радикальное изменение внешнеполитической стратегии страны.
21. Советско-американские договоренности об уничтожении отдельных классов вооружений (ракет средней и меньшей дальности) и об ограничении ядерных стратегических наступательных вооружений.
22. Договор о сокращении обычных вооруженных сил и вооружений.
23. Вопросы обеспечения безопасности в Азиатско-тихоокеанском регионе.

Вопросы для контрольной работы по теме 4

1. Содружество Независимых Государств.
2. Последствия роспуска Организации Варшавского Договора.
3. Последствия расчленения Югославии и развала Советского Союза для международного мира и безопасности.
Слом Ялтинско-Потсдамской системы послевоенного мира.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Перечень контрольных вопросов к лекциям

1. Основные этапы развития международных отношений.
2. Становление национальных государств в Европе, основные черты их внешней политики.
3. Ослабление роли конфессионального фактора. Формирование «европейского равновесия».
4. Влияние войн и революций на расстановку сил на международной арене.
5. Идеи экспорта революции, «естественных границ», «всеобщего вооружения нации».
6. Состав и характер европейских коалиций. Научно-технический прогресс и международные отношения.
7. Соотношение политики и экономики, взаимосвязь внутренней и внешней политики.
8. История международных отношений как смена систем отношений между государствами.
9. Основы формирования отдельных систем международных отношений, их эволюция.
10. Развитие межгосударственных отношений в Европе в XVII-XIX вв.
11. «Священный Союз» как попытка создания механизма регулирования и поддержания мирового порядка. Национальный интерес, принципы легитимизма, консерватизма и интервенционизма.

12. Причины политических и военных конфликтов. Складывание основных узлов международных противоречий в Европе XVII-XIX вв. Борьба за господство на континенте. Возрастание международной роли России.
13. Взаимодействие и взаимовлияние внешней политики стран континента и важнейшие мировые процессы в соответствующий период. Провозглашение внешнеполитических программ и доктрин. Национализм как фактор межгосударственных отношений. Принцип национального сохранения и новые исторические реальности.
14. «Концерт великих держав» Европы. Основные направления и цели внешнеполитического курса стран – участниц концерта.
15. Противоречия великих держав вне европейского континента. Колониальная экспансия. Раздел мира между великими державами.
16. «Восточный вопрос», политика европейских держав и России.
17. Особенности международных отношений на грани веков. Изменение баланса сил на европейском континенте после образования Германской империи и объединения Италии. Перегруппировка политических сил в Европе. Место силового фактора во внешней политике стран континента.
18. «Вооруженный мир». Возрастание роли США и Японии, их внешнеполитические доктрины. Первые военно-политические союзы. «Джентльменское соглашение». Испано-американская война. Раздел испанских колониальных владений.
19. Миротворческие инициативы России и реакция «мирового сообщества». Гаагская конференция.
20. Войны за передел мира. Англо-бурская война. Русско-японская война, позиция западных держав. Противоречия великих держав на Дальнем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке. Усиление милитаристских тенденций во внешней политике стран «цивилизованного мира», рост гонки вооружений. Поиск союзников в борьбе за колонии и сферы влияния.
21. Оформление противостоящих военно-политических группировок – Тройственного союза и Тройственного соглашения (Антанты).
22. Дипломатическая подготовка Первой мировой войны. Цели заинтересованных сторон. Международный финансовый капитал и провоцирование войны. Провал попыток мирного урегулирования «сараевского инцидента».
23. Начало войны. Планы противоборствующих государств. Мировой характер европейской войны, расширение географии военных действий.
24. Совпадения и различия в политике участвующих и присоединяющихся к сложившимся коалициям государств.
25. Причины превращения Восточного, русского фронта в основной и решающий. «Затишье» на Западном фронте, политика западных союзников в отношении России. Активное вмешательство стран Антанты и Германии во внутренние дела России. Февральско-мартовский государственный переворот в России. Вступление в войну США, причины и цели.
26. Рост антивоенных выступлений в воюющих странах. «Компромиссный мир» или «война до победного конца».
27. Октябрьская революция 1917 года в России. Большевицкая концепция преобразования международных отношений. Подчинение внешней политики идеологии. Международные отношения как сфера классовой борьбы. Международные последствия раскола мира по классовому признаку.
28. Первые внешнеполитические акты Советского государства. Декрет о мире. Опубликование тайных договоров. Принцип самоопределения наций и его последствия для судеб страны.
29. Примат интернациональных задач над национально-государственными интересами. Брестский мир. Принципы пролетарского, социалистического интернационализма и

- мирного сосуществования. Политика по отношению к народам Востока. Использование межимпериалистических противоречий. Идея мировой революции. Создание Коминтерна. Компромиссы во внешней политике. Развязывание гражданской войны. Вмешательство стран Антанты и Германии в «русские дела».
30. Попытки стран Антанты сохранить Восточный фронт. Планы послевоенного устройства мира. «14 пунктов» президента США.
 31. Ноябрьская революция в Германии. Окончание Первой мировой войны.
 32. Противоречия между странами-победительницами в первой мировой войне и дипломатическая борьба на Парижской мирной конференции (1919 год). Версальский, Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский и Севрский мирные договоры. Мандатная система как прикрытие аннексионистской колониальной политики. Учреждение Лиги Наций.
 33. «Русский вопрос» на Парижской конференции. Проект конференции на Принцевых островах. Принятие решений о создании «санитарного кордона» против Советской России. Борьба против революционного движения в Европе и национально-освободительного движения в колониях.
 34. Принципиальные недостатки новой системы международных отношений.
 35. Изменение в соотношении сил на Дальнем Востоке. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договоры четырех, пяти и девяти держав. Антисоветская и антикитайская направленность вашингтонских соглашений. Рост противоречий в бассейне Тихого океана.
 36. Провал экономической и политической блокады Советской России. Мирные договоры с Прибалтийскими государствами (1920 год), с Польшей (1921 год). Договоры с южными соседями – Ираном, Афганистаном и Турцией (1921 год).
 37. Генуэзская конференция (1922 год). Использование советской дипломатией межимпериалистических противоречий. Рапалльский договор между Советской Россией и Германией и его значение. Итоги Генуэзской конференции.
 38. Лозаннская конференция, ее решения. Конвенция о режиме черноморских проливов. Создание СССР и вопросы внешней политики. Полоса дипломатического признания СССР и его причины.
 39. Изменение расстановки политических сил в Западной Европе. Становление курса западных держав на компромисс с Германией и нейтрализацию советско-германского сближения. План Дауэса – англо-американский план возрождения экономических и военных сил Германии, втягивания ее в антисоветский фронт. Локарнская конференция 1925 г., попытка создания западного блока. Берлинский договор между СССР и Германией (1926 год). Пакт Бриана-Келлога (1928 год). Участие в нем СССР. План «пан-Европы»: объединение стран континента против Советского Союза.
 40. Женевская конференция по разоружению. Проблема довооружения Германии.
 41. Мировой экономический кризис и обострение международной обстановки. Образование очага войны на Дальнем Востоке. Японская агрессия против Китая, оккупация Японией Маньчжурии. Позиция Лиги наций. Планы провоцирования войны между Японией и СССР. Поддержка Советским Союзом борьбы китайского народа против японской агрессии.
 42. Приход нацистов к власти в Германии и образование очага войны в Европе. Поощрение нацистской экспансии западными демократиями. Проект «Пакта четырех» держав. Установление дипломатических отношений между СССР и США. Идея тихоокеанского пакта.
 43. Выдвижение Советским правительством идеи коллективной безопасности. Проект «Восточного пакта». Вступление СССР в Лигу Наций. Заключение Советским Союзом договоров о взаимопомощи с Францией и Чехословакией (1935 год). Конференция в Стресе. Агрессия фашистской Италии против Эфиопии (Абиссинии).

- Итало-германская интервенция в Испании. Позиция великих держав. Политика невмешательства западных демократий.
44. Советско-монгольский протокол о взаимной помощи (1936 год). Вторжение Японии в Северный Китай. Заключение советско-китайского договора о ненападении (1937 год).
 45. Германо-итальянское соглашение – «ось» Берлин–Рим. Становление блока агрессивных государств. «Антикоминтерновский пакт». Переход западных держав к попыткам прямого сговора с агрессорами. Доктрина и политика «умиротворения».
 46. Германская экспансия в Европе. Аншлюс Австрии. Цели и роль мюнхенского сговора в развязывании Второй мировой войны. Расчленение Чехословакии и судьба малых и средних стран континента. «Система гарантий» западных демократий. Предвоенный политический кризис.
 47. Переговоры между СССР, Англией и Францией относительно пакта о взаимопомощи, создании эффективного заслона на пути агрессии. Маневры англо-французской дипломатии. Негативная позиция Польши. Вопрос о гарантиях странам Прибалтики. Секретные англо-германские переговоры. Провал переговоров военных миссий СССР, Англии и Франции в Москве.
 48. Антисоветские планы Японии. Соглашение Арита-Крейги. Вооруженный конфликт в районе реки Халхин-Гол.
 49. Советско-германский пакт о ненападении (23 августа 1939 г.), его значение. Антисоветская кампания в связи с его заключением.
 50. Нападение нацистской Германии на Польшу. Объявление Англией и Францией войны Германии. Крах политики «умиротворения агрессора». Поражение Польши. «Странная война» в Западной Европе. Позиция США. Англо-американское соглашение. Закон о ленд-лизе. Вторжение Японии в Индокитай. Тройственный пакт Германии, Японии и Италии.
 51. Фактор СССР в европейской политике накануне и в начальный период войны.
 52. Мероприятия Советского правительства по обеспечению безопасности СССР. Воссоединение Западной Белоруссии и Западной Украины с БССР и УССР. Советско-германский договор о дружбе и границе (28 сентября 1939 г.). Договоры о взаимной помощи СССР с Эстонией, Латвией, Литвой. Советско-финляндская война и мирный договор 1940 года. Восстановление советской власти и вступление прибалтийских республик в состав СССР. Мирное разрешение советско-румынского конфликта по вопросу о Бессарабии и Северной Буковине. Советско-германские переговоры (ноябрь 1940 года). Обмен заявлениями о нейтралитете с Турцией. Договор о нейтралитете между СССР и Японией.
 53. Расширение блока агрессивных государств. Оккупация стран Западной Европы Германией. Капитуляция Франции. Вторжение Германии и ее сателлитов в Югославию. «Новый порядок» в Европе. Попытка сговора Германии с Англией в целях организации «крестового похода» против СССР.
 54. Нападение Германии и ее европейских союзников на Советский Союз, цели агрессоров.
 55. Задачи внешней политики и дипломатии СССР в годы Великой Отечественной войны. Англо-советское соглашение 1941 года. Ввод английских и советских войск в Иран. Ликвидация нацистской угрозы с территории Ирана. Атлантическая хартия. Совпадения и различия в целях войны между СССР, США и Великобританией.
 56. Развязывание Японией войны на Тихом океане. Объявление Германией и Италией войны США.
 57. Создание антифашистской коалиции. Вашингтонская декларация 26 государств. Заключение советско-английского союзного договора. Советско-американское соглашение. Нарушение правительствами США и Великобритании обязательств об открытии второго фронта в Европе в 1942 году.

58. Международные последствия советских побед под Москвой, Сталинградом и Курском. Московское совещание министров иностранных дел СССР, Англии и США в 1943 году. Каирская декларация США, Великобритании и Китая. Конференция руководителей СССР, США и Великобритании в Тегеране. Окончательный развал фашистского блока. Помощь Советского Союза народам Польши, Югославии, Чехословакии и других европейских стран в их борьбе за национальное освобождение и независимость.
59. Открытие США и Великобританией второго фронта в Европе. Политика в отношении патриотических сил стран Западной Европы.
60. Конференция в Думбартон-Оксе и вопрос о создании Организации Объединенных Наций. Договор о союзе и взаимной помощи между СССР и Францией. Германское наступление на западном фронте (декабрь 1944 года). Обращение союзников к СССР с просьбой о помощи. Наступление Красной армии от Балтики до Карпат (январь 1945 года).
61. Крымская конференция руководителей США, СССР и Великобритании, ее решения.
62. Разгром нацистской Германии и окончание войны в Европе.
63. Конференция в Сан-Франциско. «Твердый курс» Соединенных Штатов и Англии в отношении Советского Союза. Устав Организации Объединенных Наций. Декларация о поражении Германии и взятие на себя верховной власти правительствами четырех держав – СССР, США, Великобритании и Франции. Соглашение о контрольном механизме для Германии.
64. Потсдамская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании. Потсдамская декларация США, Великобритании и Китая, поддержка ее СССР. Отказ Японии от капитуляции. Политические цели атомной бомбардировки США японских городов Хиросимы и Нагасаки.
65. Вступление СССР в войну на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии.
66. Итоги Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме блока агрессоров. Исторический опыт сотрудничества государств с различным общественным строем в борьбе с германским нацизмом и японским милитаризмом. Решения союзных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме о послевоенном урегулировании в Европе и современность. Попытки фальсификации истории Второй мировой войны.
67. Уроки войны для международных отношений и внешней политики СССР. Проблемы Великой Отечественной войны в современной политической борьбе.
68. Коренные изменения в расстановке сил на мировой политической арене после Второй мировой войны. Территориальные изменения в итоге войны.
69. Подготовка и заключение мирных договоров с европейскими союзниками Германии – Италией, Болгарией, Венгрией, Румынией, Финляндией.
70. Возникновение «холодной войны». «Атомная дипломатия» США. Доктрина Трумэна. «План Маршалла». Пакт Рио-де-Жанейро. Создание и начало деятельности НАТО. Образование ФРГ и ГДР. Ликвидация ядерной монополии США. Страны Восточной Европы и Дальнего Востока в политике держав-победительниц.
71. Причины роста международной напряженности. Победа Китайской революции и образование КНР. Провоцирование Западом войн в Корее и Индокитае. Создание военно-политических блоков в Азии – СЕНТО и СЕАТО.
72. Попытки Великобритании вовлечения арабских стран в западные блоки. Ликвидация британского мандата на Палестину. Образование Израиля, начало арабо-израильского конфликта.
73. Интеграционные процессы в Западной Европе. Обострение обстановки в Европе. Закрепление раскола Германии. Ремилитаризация ФРГ, Боннский и Парижский договоры 1952 года. Предложения СССР о мирном договоре с Германией. Европейские проблемы на Берлинском совещании министров иностранных дел 1954

- года. Парижские соглашения 1954 года и вступление ФРГ в НАТО. Рост гонки вооружений.
74. Заключение Варшавского Договора (1955 год). Государственный договор с Австрией. Установление Советским Союзом дипломатических отношений с ФРГ.
 75. Сан-Францисский мирный договор с Японией. Позиция СССР. Японо-американский договор безопасности. Образование АНЗЮС. Советско-китайские отношения, причины эволюции. Нормализация советско-японских отношений. Декларация 1956 года. Прекращение войны и подписание перемирия в Корее. Женевская конференция 1954 года, соглашения о независимости государств Индокитая.
 76. Бандунгская конференция. Агрессия Англии, Франции и Израиля против Египта (Суэцкая война 1956 года). Роль Советского Союза в прекращении военных действий и выводе войск агрессоров. События 1956 года в Польше и Венгрии, их международный аспект.
 77. Советско-американская встреча в Вене.
 78. Вопросы безопасности и сотрудничества в Европе. Предложения СССР о мирном договоре с Германией и урегулировании на его основе вопроса о Западном Берлине. Берлинский кризис 1961 года.
 79. Победа кубинской революции, ее воздействие на международную обстановку. Карибский кризис 1962 года.
 80. Подъем освободительного движения, Декларация XV сессии Генеральной Ассамблеи ООН (1960 год) о предоставлении независимости колониальным странам и народам.
 81. Распад колониальной системы и образование новых независимых государств. Роль их в международных отношениях. Становление политики неприсоединения. «Год Африки». Империалистическое вмешательство в дела молодых государств континента. Конголезский кризис 1960-1964 гг. Создание Организации Африканского Единства (1963 год).
 82. Проблема мира в Южной Азии. Индийско-китайский пограничный конфликт 1962 года. Война между Индией и Пакистаном. Ташкентская конференция и декларации руководителей Индии и Пакистана (1966 год).
 83. Борьба народов Индокитая против американской агрессии. Помощь ДРВ и народу Южного Вьетнама со стороны СССР и других стран.
 84. Ближневосточная война 1967 года. Роль СССР в прекращении военных действий и сохранении независимости арабских стран. Резолюция Совета Безопасности от 22 ноября 1967 года.
 85. Отношения СССР с развивающимися странами. Заключение договоров о дружбе и сотрудничестве с рядом освободившихся стран Азии и Африки.
 86. Вопросы разоружения и деятельность ООН. Создание Комитета по разоружению. Договор 1963 года об ограничении испытаний ядерного оружия. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 год). Договор о неиспользовании в военных целях дна морей и океанов (1971 год). Принятие Генеральной Ассамблеей Декларации о невмешательстве во внутренние дела государств и об укреплении международной безопасности.
 87. Влияние позитивного развития советско-французских отношений на укрепление безопасности в Европе и ослабление международной напряженности. «Новая восточная политика» и поворот в отношениях между СССР и ФРГ. Московский и Варшавский договоры 1970 года. Нормализация отношений ФРГ с другими странами Восточной Европы. Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину. Положительные сдвиги в советско-американских отношениях. Договоры и соглашения 70-х годов (ОСВ-1, ПРО и др.).

88. Развитие процесса политической разрядки в Европе в 70-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.). Основные положения и значение Заключительного акта Совещания.
89. Причины обострения международной обстановки на рубеже 80-х годов. События в Анголе, Иране, Никарагуа. «Афганский» и «камбоджийский» вопросы. Курс США на достижение военно-стратегического превосходства. Развертывание США ядерных ракет средней и меньшей дальности в Европе. Ответные действия СССР. Американские планы милитаризации космического пространства. Курс США на достижение военно-стратегического превосходства. Новый виток гонки вооружений.
90. Проблемы безопасности в ядерно-космический век. Целостность и взаимозависимость мира. Неотделимость национальной безопасности от всеобщей международной. Концепция всеобъемлющей безопасности.
91. Ненаступательная оборона и военная достаточность. Проблема ликвидации иностранного военного присутствия и военных баз на чужой территории. Вопросы обеспечения адекватного контроля за разоружением и сокращением вооружений. Разблокирование региональных конфликтов. Отказ от идеологического противостояния. Фактор общечеловеческих ценностей.
92. Советско-американские переговоры и соглашения по ядерным и космическим вооружениям.
93. «Новое политическое мышление» в международной политике советского руководства и радикальное изменение внешнеполитической стратегии страны.
94. Новые подходы к проблемам европейской безопасности в связи с объединением Германии и изменениями в странах Восточной Европы.
95. Расширение политического диалога СССР с США и западноевропейскими странами, попытки установления конструктивного диалога с западными политико-экономическими, военно-политическими институтами (ЕЭС, ЗЕС, Европарламент, Европейский совет, НАТО).
96. Пересмотр взаимоотношений со странами СЭВ и ОВД на основе принципов взаимной выгоды. Роспуск СЭВ и ОВД. Сокращение льготной экономической помощи развивающимся странам.
97. Советско-американские договоренности об уничтожении отдельных классов вооружений (ракет средней и меньшей дальности) и об ограничении ядерных стратегических наступательных вооружений.
98. Венская встреча по военно-политическим и гуманитарным вопросам. Общеευропейская встреча в верхах в Париже 19-21 ноября 1990 года. Договор о сокращении обычных вооруженных сил и вооружений.
99. Вопросы обеспечения безопасности в Азиатско-тихоокеанском регионе.
100. Проблема разблокирования региональных конфликтов, выработки коллективных усилий по политическому урегулированию кризисных ситуаций.
101. Повышение роли ООН. Полное использование заложенных в Уставе ООН возможностей как важное средство поддержания международного мира и всеобщей безопасности.
102. События августа-декабря 1991 года и разрушение СССР. Содружество Независимых Государств.
103. Сдача высшим политическим руководством СССР военно-стратегических и геополитических позиций страны. Упущенная возможность покончить с «холодной войной» на основе равенства – без победителей и побежденных, заложить необходимый фундамент для равноправных отношений с Западом в будущем, перевести международные отношения на качественно иной уровень.
104. Последствия роспуска Организации Варшавского Договора, расчленения Югославии и развала Советского Союза для международного мира и безопасности.

Перечень вопросов к семинарским занятиям (для опроса)

3 семестр

Семинар 1

1. Хронологические рамки раннего Нового времени: проблемы периодизации.
2. Великие географические открытия: даты, предпосылки, причины, ход, итоги, последствия. Становление колониальных империй.
3. Сущность и содержание понятия «государство-нация». Образование централизованных государств в Европе.
4. Сущность и содержание понятия «абсолютная монархия». Европейский абсолютизм.
5. Основные принципы международных отношений в раннее Новое время.
6. Основные этапы развития Вестфальской системы международных отношений: противоречия и конфликты.

Семинар 2:

1. Формирование и эволюция внешнеполитического курса Франции: от Вестфальского мира до начала Великой Французской революции.
2. Внешняя политика Англии во второй половине XVII в.
3. Возникновение Великобритании и её внешнеполитический курс в XVIII в.
4. Возвышение Пруссии и её роль в европейских делах: интересы, цели, задачи.
5. Внешнеполитические интересы Австрии и их реализация в рамках Вестфальской системы международных отношений.
6. Россия в Северной войне. Укрепление и возвышение Российского государства и его внешняя политика в XVIII в.

Семинар 3:

1. Внешняя политика Франции в период Великой Французской революции и Директории.
2. Война за независимость североамериканских колоний Англии и политика ведущих государств Европы.
3. Внешняя политика Франции в период правления Наполеона I. Наполеоновские войны: даты, причины, ход, итоги.
4. Венский конгресс: даты, участники, содержание, итоги.
5. «Европейский концерт»: сущность и содержание понятия.
6. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе и их влияние на внешнюю политику ведущих государств.
7. «Восточный вопрос» как фактор в международных отношениях XIX в.

4 семестр

Семинар 1:

1. Локальные войны за передел мира кон. XIX – нач. XX в.: даты, предпосылки, причины, ход, итоги, последствия. (Испано-американская война, Англо-бурская война, Русско-японская война, Балканские войны, Итало-турецкая война, Марокканский конфликт).
2. Тройственный союз и Антанта: предпосылки, причины и этапы возникновения, интересы, цели и задачи участников.
3. Усиление Германии. «План Шлиффена».
4. Первая мировая война: даты, предпосылки, причины, ход, итоги.

Семинар 2:

1. Парижская мирная конференция: задачи, организационная структура, противоречия великих держав. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции.
2. Вашингтонская конференция: даты, причины, ход, итоги.
3. Советская Россия и западные державы в 1918 – 1923 гг.
4. Западные державы и Советский Союз: дипломатическое признание и взаимодействие в межвоенный период.
5. Проблемы международной безопасности и разоружения в межвоенный период.
6. Дальневосточный узел международных противоречий: формирование и развитие.
7. Приход нацистов к власти в Германии. Образование очага военной опасности в Европе.

Семинар 3:

1. Политика «умиротворения» Германии в предвоенные годы: причины, сущность и содержание. «Мюнхенский сговор» как кульминация политики «умиротворения».
2. Советско-германские отношения: от «Пакта Молотова-Риббентропа» до начала Великой Отечественной войны.
3. Формирование оси «Берлин-Рим-Токио». «Тройственный пакт»: предпосылки заключения и основное содержание. Политика агрессоров по привлечению союзников.
4. Советско-японский договор о нейтралитете и его стратегическое значение.
5. Формирование антигитлеровской коалиции. «Атлантическая хартия», советско-английский договор и советско-американское соглашение.
6. Тегеранская конференция: даты, ход, содержание, итоги.
7. Ялтинская конференция: даты, ход, содержание, итоги.
8. Операция «Санрайз-кроссворд». Попытка американо-германских сепаратных переговоров.
9. Потсдамская конференция: даты, ход, содержание, итоги.

Семинар 4:

1. Политика оккупационных режимов в Германии, Австрии и Японии.
2. Мирные договоры с Италией, Румынией, Венгрией, Болгарией, Финляндией: общие принципы и положения. Сан-Францисский договор с Японией.
3. Доктрина Трумэна и план Маршалла: основное содержание и международно-политическое значение.
4. Народно-демократические революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы: предпосылки, причины, ход, итоги.
5. Национально-освободительное движение в Азии, Северной Африке и на Ближнем Востоке после окончания Второй мировой войны: ход, итоги, последствия.
6. Военно-политические блоки в Европе, Азии и на Тихом океане.

Семинар 5:

1. Движение неприсоединения: сущность и содержание.
2. Карибский кризис 1962 г.: причины, ход, итоги.
3. Война США о Вьетнаме: даты, предпосылки, причины, ход, итоги.
4. Арабо-израильские войны 1967 и 1973 гг.: предпосылки, причины, ход, итоги.
5. Проблема разоружения и советско-американские отношения. Разрядка международной напряженности.
6. Эволюция роли ООН в международной жизни вт. пол. XX в.

Семинар 6:

1. Глобализация: причины, сущность, основные проявления в мировой экономике и политике.

2. Региональная экономическая и политическая интеграция: предпосылки, причины, общая характеристика, результаты.
3. Национально-этнические и межконфессиональные конфликты в Европе, Азии и на постсоветском пространстве.
4. Проблема нераспространения ядерного оружия после окончания «холодной войны»: общая характеристика и состояние.
5. Общеввропейский процесс и НАТО. Проблема расширения НАТО на Восток.
6. Российско-американские отношения и проблема разоружения в 1990-нач. 2000-х гг.

**Вопросы
для подготовки к зачёту по дисциплине
«История международных отношений»
(I семестр)**

1. Новое время: хронологические рамки и проблема периодизации.
2. Великие географические открытия: даты, предпосылки, причины, ход, итоги.
3. Колониальная система Португалии: становление, эволюция, структура.
4. Колониальная система Испании: становление, эволюция, структура.
5. Колониальная система Голландии: становление, эволюция, структура.
6. Колониальная система Франции: становление, эволюция, структура.
7. Колониальная система Англии: становление, эволюция, структура.
8. «Государство-нация» как исторический феномен: сущность и содержание понятия.
9. Европейский абсолютизм: сущность и содержание понятия.
10. Вестфальский мир и территориально-государственное устройство Европы.
11. Династический принцип международных отношений. Брачная дипломатия.
12. Конфессиональный принцип международных отношений.
13. Франция как доминирующая сила в Европе. Внешняя политика Франции во второй половине XVII в.
14. Война за испанское наследство: предпосылки, причины, даты, ход, итоги, последствия.
15. Война за австрийское наследство: предпосылки, причины, даты, ход, итоги, последствия.
16. Противостояние великих держав в Европе в 1720е – 1740е гг.
17. Франко-британское колониальное соперничество в 1730-1760-е гг.
18. Семилетняя война: предпосылки, причины, даты, ход, итоги, последствия.
19. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в.: предпосылки, причины, ход, итоги, последствия.
20. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.: предпосылки, причины, ход, итоги, последствия.
21. Разделы Польши: предпосылки, причины, даты, итоги, последствия.
22. Северная война: даты, причины, ход, итоги, последствия.
23. Война за независимость Североамериканских колоний Англии и её международное значение.
24. Великая Французская революция и её международное значение.
25. Франция и антифранцузские коалиции.
26. «Восточный вопрос» как проблема международных отношений в XIX в. Русско-турецкие войны.
27. Российско-французские отношения в 1800 – 1806 гг.
28. Наполеоновские войны и политика ведущих держав Европы.
29. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
30. Венский конгресс: даты, участники, основные проблемы, решения.
31. Священный союз: деятельность, основные задачи, результаты.

32. Внешняя политика США в конце XVIII - первой половине XIX вв. Доктрина Монро.
33. Война за независимость в Латинской Америке: даты, причины, ход, итоги. Политика США и европейских держав.
34. Соперничество Великобритании, Франции и России в Южной Азии и на Среднем Востоке в конце XVIII - первой половине XIX в.
35. Революционные события 1830 – 1840-х гг. в Европе и их последствия для международных отношений.
36. Международные отношения накануне и в годы Крымской войны 1853 – 1856 гг. Парижский конгресс и его решения.
37. Объединение Италии.
38. Возникновение единого германского государства.

**Вопросы
для подготовки к экзамену по дисциплине
«История международных отношений»**

1. Испано-американская война: даты, предпосылки, причины, ход, итоги.
2. Англо-бурская война: даты, предпосылки, причины, ход, итоги.
3. Русско-японская война: даты, предпосылки, причины, ход, итоги.
4. Балканские войны начала XX в.: даты, предпосылки, причины, ход, итоги.
5. Усиление Германии и формирование Тройственного союза.
6. Антанта: предпосылки, причины и этапы возникновения.
7. Первая мировая война: даты, предпосылки, причины, ход, итоги.
8. Парижская мирная конференция: даты, участники, главные проблемы, ход, итоги.
9. Вашингтонская конференция: даты, участники, главные проблемы, ход, итоги.
10. СССР и ведущие страны запада во вт. пол. 1920-х – 1930-е гг.
11. Приход нацистов к власти в Германии и формирование очага военной напряжённости в Европе в 1930-е гг.
12. Японский милитаризм и формирование очага военной напряжённости на Дальнем Востоке в 1930-е гг.
13. Политика «умиротворения»: сущность и содержание.
14. Пакт «Молотова-Риббентропа».
15. Вторая мировая война: даты, предпосылки, причины, ход, итоги.
16. Тегеранская конференция: даты, содержание, ход, итоги.
17. Ялтинская конференция: даты, содержание, ход, итоги.
18. Потсдамская конференция: даты, содержание, ход, итоги.
19. «Холодная война»: сущность и содержание понятия.
20. Народно-демократические революции в странах Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы: предпосылки, причины, ход, итоги.
21. Национально-освободительное движение в Азии, Северной Африке и на Ближнем Востоке после окончания Второй мировой войны: ход, итоги, последствия.
22. Военно-политические блоки в Европе, Азии и на Тихом океане.
23. Движение неприсоединения: сущность и содержание.
24. Карибский кризис 1962 г.: причины, ход, итоги.
25. Война США о Вьетнаме: даты, предпосылки, причины, ход, итоги.
26. Арабо-израильские войны 1967 и 1973 гг.: предпосылки, причины, ход, итоги.
27. Проблема разоружения и советско-американские отношения. Разрядка международной напряжённости.
28. Эволюция роли ООН в международной жизни вт. пол. XX в.

29. Эволюция советско-американских отношений в 1980-е гг.
30. Проблема нераспространения ядерного оружия после окончания «холодной войны»: общая характеристика и состояние.
31. Региональная экономическая и политическая интеграция: предпосылки, причины, общая характеристика, результаты.
32. Общеввропейский процесс и НАТО. Проблема расширения НАТО на Восток.
33. Российско-американские отношения и проблема разоружения в 1990-нач. 2000-х гг.
34. Глобализация: причины, сущность, основные проявления в мировой экономике и политике.

Ориентировочные темы курсовых работ по дисциплине «История международных отношений»

1. Принцип «изоляционизма» и партийно-политическая борьба в США вокруг ратификации Версальского договора.
2. США и Гражданская война в России.
3. Франция и русско-германский договор в Рапалло (апрель 1922 г.).
4. США и Латинская Америка в 1930-х гг.: политика «доброго соседа».
5. Эволюция советской концепции коллективной безопасности в Европе (1930-е гг.).
6. Установление дипломатических отношений и эволюция американо-советских отношений в 1933 – 1939 гг.
7. Позиция западных держав по вопросу об итальянской агрессии против Эфиопии.
8. Французская оккупация Рура и позиция Великобритании.
9. Советско-франко-британские переговоры в Москве (июль-август 1939 г.) и германская дипломатия.
10. Советско-германские отношения в 1930-е гг.
11. Дипломатия «Большой тройки» в годы Второй мировой войны.
12. Формирование Бреттон-Вудской системы и позиция Советского Союза (1944-1945).
13. Тегеранская конференция и проблема второго фронта.
14. Проблема нераспространения ядерного оружия в советско/российско-американских отношениях.
15. Национальная противоракетная оборона США и проблема стратегической стабильности.
16. «Доктрина сдерживания» в американской военной стратегии конца 1940-х - середины 1950-х гг.
17. Ближний и Средний Восток между мировыми войнами.
18. Политика «умиротворения» нацистской Германии.
19. Сепаратная дипломатия на завершающем этапе Второй мировой войны. Операция «Санрайз кроссворд».
20. Подходы СССР, США и Великобритании к послевоенному мироустройству. Создание ООН.
21. Роль ядерного оружия в международных отношениях 1945-1955 гг.
22. Послевоенное мирное урегулирование с европейскими союзниками гитлеровской Германии.
23. Формирование «социалистического содружества» (1945-1955).
24. Германский вопрос в международных отношениях в 1945-1955 гг.
25. Проблема формирования военно-политических структур Запада в 1945-1955 гг.
26. Война в Корее в 1950-1953 гг. и позиция США, СССР и КНР.
27. Проблемы послевоенного мирного урегулирования на Дальнем Востоке. Сан-Францисский мирный договор.
28. «Дух Женевы»: ослабление международной напряженности в середине 1950-х гг.

29. Процесс деколонизации после второй мировой войны. Движение неприсоединения.
30. Война США во Вьетнаме 1964 – 1973 гг.
31. «Социалистический лагерь» в 1955 – 1970 гг.
32. Ближневосточный конфликт в 1950-х – 1970-х гг.
33. Германский вопрос в конце 1950-х – начале 1970-х гг.
34. Гонка ядерных вооружений в 1955-1970 гг. Формирование стратегического паритета.
35. Разрядка в советско-американских отношениях (конец 1960-х - начало 1970-х гг.).
36. «Новая восточная политика» ФРГ.
37. Роль Франции в разрядке международной напряженности в Европе.
38. «Третий мир» в условиях разрядки.
39. «Нефтяной фактор» в международных отношениях 1970-х гг.
40. Концепция «нового политического мышления» и внешняя политика СССР во второй половине 1980-х гг.
41. Расширение НАТО на Восток и позиция России.
42. Агрессия НАТО против Югославии и позиция России.
43. Вторжение США в Ирак в 2003 г. и позиция России.
44. Американо-российские отношения в 2001 – 2007 гг.
45. «Исламская революция» в Иране и проблема американо- иранских отношений в 1979 – 2001 гг.

Приложение 1.14

Форма экзаменационного билета Экзаменационные билеты

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

(код и наименование направления подготовки)
(наименование программы)
(наименование кафедры)
Дисциплина
(наименование дисциплины)

1. **Вопрос**.....
2. **Вопрос**.....
3. **Вопрос***.....

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Дифференцированный зачет **Критерии оценки:**

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности

в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Курсовая работа **Критерии оценки:**

Оценка	Критерии оценки
Оценка «Отлично»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Оценка «Хорошо»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Оценка «Удовлетворительно»	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Оценка «Неудовлетворительно»	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в

	оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на поставленные вопросы.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в профессию

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Сафонов А.С. Рабочая программа дисциплины (модуля): Введение в профессию – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Зав.кафедрой Каширина Т.В., д.и.н., проф.	зав.кафедрой Каширина Т.В. д.и.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО д.и.н., доц. Т.В. Каширина Директор библиотеки Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание)	Жильцов С.С., д.п.н., профессор	Жильцов С.С. д.п.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Введение в профессию

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: сформировать у студентов всестороннее глубокое понимание профессии дипломатического работника, обеспечение теоретико-методической и практической подготовки, развить практические навыки и умения решения различных задач в рамках деятельности органов государственной власти и коммерческих структур по реализации внешнеполитических и внешнеэкономических интересов РФ.

Задачи дисциплины:

- сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям международных политико-экономических процессов, происходящих в регионах мира;
- ознакомить с ролью МИД России и других государственных органов, корпораций и общественных организаций в современной системе международных отношений;
- изучить концептуальную базу, нормативно-правовые основы и механизмы принятия решений во внешнеполитической деятельности;
- добиться усвоения специфики процессов внешнеполитической деятельности России и особенностей их влияния на современные международные отношения.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: принципы образования. Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть (иметь практический опыт): навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-6 – способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	Знать: организационно-управленческие основы профессиональной деятельности. Уметь: участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности. Владеть (иметь практический опыт): навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности.
ОПК-7 – способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.	Знать: основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности. Уметь: составлять и оформлять документы и

	отчеты по результатам профессиональной деятельности. Владеть: навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 Введение в профессию относится к Обязательной части Блока 1 ОПОП.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Теория и история дипломатии		X				X	X	X		
2.	Процесс принятия внешнеполитических решений	X		X	X			X	X	X	
3.	Современная государственная служба	X	X			X			X		X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, из которых 20 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, 0,3 аттестационные испытания и 51,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	20	20							
Лекции (Л)	12	12							
Семинары (С)	8	8							
Курсовая работа									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
-контактная работа в ЭИОС									

Самостоятельная работа студента (СРС)	51,7	51,7							
Форма промежуточной аттестации (зачет)	0,3	0,3							
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	72/2	72/2							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Зарождение, становление и эволюция дипломатии.

Тема 2. Профессиональная этика дипломата. Дипломатический этикет и протокол.

Тема 3. Концептуальные и функциональные проблемы мировой дипломатии.

Тема 4. Многосторонняя дипломатия.

Тема 5. Переговоры: подготовка и проведение.

Тема 6. Дипломатические документы.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Зарождение, становление и эволюция дипломатии	2		Контрольные вопросы к лекции
2.	1	Роль международной деятельности государств и возрастание роли других акторов в современной мировой экономике и политике.		2	Работа на семинаре. Доклад
3.	2	Профессиональная этика дипломата	2		Контрольные вопросы к лекции
4.	2	Дипломатический этикет и	2		Контрольные

		протокол			вопросы к лекции
5.	3	Концептуальные и функциональные проблемы мировой дипломатии	2		Контрольные вопросы к лекции
6.	3	Российская дипломатия в контексте ключевых проблем современности		2	Работа на семинаре. Доклад
7.	4	Многосторонняя дипломатия	2		Контрольные вопросы к лекции
8.	4	Дипломатия и вооружённые конфликты		2	Работа на семинаре. Доклад
9.	5	Переговоры: подготовка и проведение.	2		Контрольные вопросы к лекции
10.	6	Дипломатические документы		2	Работа на семинаре. Доклад
		Всего часов	12	8	
		Промежуточный контроль	Зачёт		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Государственная служба [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под ред. Е.В. Охотского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. – 340 с. – режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/gosudarstvennaya-sluzhba-451160#page/2>.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 399 с.
3. Международные организации и урегулирование конфликтов [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва : Дашков и К, 2017. - 188 с.
4. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 290 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233/>.
5. Политические проблемы современных международных отношений [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т.В. Каширина, К.А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. – 272 с.
6. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова - Москва : Дашков и К, 2018. - 449 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О. Г. Карпович. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2014. - 503 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951>.

2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М, 2013 . - 335 с.
3. Место Азиатско-Тихоокеанского региона в современных международных отношениях: проблемы безопасности и перспективы развития (международная научная студенческая конференция) [ЭБ ДА] : сборник статей / под ред. В . А. Аваткова, Т. В. Кашириной. - Москва, 2017. - 188 с. (ДА МИД России).
4. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Михайленко ; под ред. М. М. Лебедевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 115 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/416165>.
5. Соловьев Ю. Я. Воспоминания дипломата [Электронный ресурс] / Ю.Я. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/vospominaniya-diplomata-456144#page/4>
6. Трансформация международных отношений в XXI веке (материалы международной научно-практической конференции) [ЭБ ДА] : сборник статей / отв. ред. М. В. Грановская, О. А. Тимакова. - Москва, 2017. - 436 с. (ДА МИД России).

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- Официальный сайт Президента Российской Федерации. <https://www.kremlin.ru/>
- Официальный сайт МИД России <https://www.mid.ru/>
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - <https://www.duma.gov.ru/>
- Официальный сайт Правительства РФ - <https://government.ru/>
- Сайт ООН - <https://www.un.org/ru/>
- Сайт ЕАЭС - <https://portal.eaeunion/>
- Сайт ШОС - rus.sectesco.org/
- Сайт ОДКБ - <https://odkb-csto.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Зарождение, становление и эволюция дипломатии	Изучение текста лекции. Выделение основных смысловых блоков и акцентов.	4	Зарождение, становление и эволюция дипломатии
Роль международной деятельности государств и возрастание роли других акторов в современной мировой экономике и политике.	Чтение рекомендованной литературы. Подготовка текста выступления с докладом. Подготовка презентации.	4	Роль международной деятельности государств и возрастание роли других акторов в современной мировой экономике и политике.
Профессиональная	Изучение текста	4	Профессиональная

этика дипломата	лекции. Выделение основных смысловых блоков и акцентов.		этика дипломата
Дипломатический этикет и протокол	Изучение текста лекции. Выделение основных смысловых блоков и акцентов.	4	Дипломатический этикет и протокол
Концептуальные и функциональные проблемы мировой дипломатии	Изучение текста лекции. Выделение основных смысловых блоков и акцентов.	4	Концептуальные и функциональные проблемы мировой дипломатии
Российская дипломатия в контексте ключевых проблем современности	Чтение рекомендованной литературы. Подготовка текста выступления с докладом. Подготовка презентации.	4	Российская дипломатия в контексте ключевых проблем современности
Многосторонняя дипломатия	Изучение текста лекции. Выделение основных смысловых блоков и акцентов.	4	Многосторонняя дипломатия
Дипломатия и вооружённые конфликты	Изучение текста лекции. Выделение основных смысловых блоков и акцентов.	4	Дипломатия и вооружённые конфликты
Переговоры: подготовка и проведение.	Чтение рекомендованной литературы. Подготовка текста выступления с докладом. Подготовка презентации.	4	Переговоры: подготовка и проведение.
Дипломатические документы	Чтение рекомендованной литературы. Подготовка текста выступления с докладом. Подготовка презентации.	4	Дипломатические документы

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pdf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по

Введение в профессию

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора 2020

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	+		
ОПК-6 – способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	+		
ОПК-7 – способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.	+		

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: принципы образования. Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть (иметь практический опыт): навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	-формирует план профессионального роста -формулирует цель и задачи саморазвития, профессионального роста
ОПК-6 – способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	Знать: организационно-управленческие основы профессиональной деятельности. Уметь: участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности. Владеть (иметь практический опыт): навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	определяет траекторию исполнения управленческих решений -демонстрирует способность исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7 – способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.	Знать: основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности. Уметь: составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности. Владеть: навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности.	-готовит результаты профессиональной деятельности в письменном виде на основе требований к оформлению документов и отчетов -демонстрирует необходимое знание основ документооборота для решения профессиональных задач

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций		
		УК-3	ОПК-6	ОПК-7
Текущий контроль (1 семестр)				
Тема 1. Зарождение, становление и эволюция дипломатии.	Контрольные вопросы к лекции	+	+	
Тема 2. Роль международной деятельности государств и возрастание роли других акторов в современной мировой экономике и политике.	Устный опрос	+		+

Тема 3. Профессиональная этика дипломата	Контрольные вопросы к лекции		+	+
Тема 4. Дипломатический этикет и протокол	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+
Тема 5. Концептуальные и функциональные проблемы мировой дипломатии	Рубежный контроль №1- Контрольные вопросы к лекции	+	+	+
Тема 6. Российская дипломатия в контексте ключевых проблем современности	Устный опрос	+	+	+
Тема 7. Многосторонняя дипломатия	Контрольные вопросы к лекции			+
Тема 8. Дипломатия и вооружённые конфликты Тема 9. Переговоры: подготовка и проведение.	Устный опрос	+		
	Контрольные вопросы к лекции	+	+	+
Тема 10. Дипломатические документы	Устный опрос Рубежный контроль №2- контрольная работа	+	+	+
	Зачет	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

**Устный опрос по темам
Вопросы:**

1. Как можно определить дипломатическую службу?
2. Дипломатия – наука и искусство – как это надо понимать?
3. Охарактеризуйте основные функции дипломатической службы.
4. Сформулируйте сущность модели внешней политики Республики Беларусь.
5. Назовите требования к профессии дипломата.
6. Посольство Республики Беларусь, его статус, структура и функции.

7. Какие существуют категории сотрудников дипломатических представительств.
8. В чем смысл и назначение дипломатических иммунитетов и привилегий.
9. Пользуется ли неприкосновенностью временная резиденция (номер в гостинице) дипломатического корпуса.
10. Назовите обязательные реквизиты официального документа.
11. Из каких этапов состоит движение документов в системе дипломатической службы?
12. Дайте определение содержания дипломатической и деловой переписки международного характера.
13. Назовите категории дипломатической и деловой переписки.
14. Что понимается под основными элементами дипломатического и служебного документа?
15. Чем отличается вербальная нота от личной?
16. В чем особенности внутриведомственного делопроизводства по международным вопросам?
17. Какие документы относятся к международным соглашениям?
18. Что такое смысловое ядро документа, его аргументационная и фактологическая части?
19. Перечислите основные требования, которые предъявляются к оформлению дипломатических документов.
20. В чем состоят основные функции и задачи консульской службы?
21. Каким основным международно-правовым документом определяются консульские отношения государств? Его структура и основные положения.
22. Каков порядок установления консульских отношений? Что такое «консульский патент» и «консульская экзекватура»? Кто их подписывает?
23. Какие функции выполняет почетный (внештатный) консул?
24. Каким федеральным законом регулируются вопросы выезда российских граждан за рубеж и въезда иностранцев?
25. Какие виды паспортов установлены в Республике Беларусь для выезда и возвращения в страну? Порядок их оформления.
26. Как подразделяются визы по виду, категории, целям поездки и кратности? Каковы особенности оформления дипломатических и многократных виз? Новый визовый талон.
27. Охарактеризуйте режим въезда в страны Шенгенской группы.
28. Какое место в консульской работе занимают проблемы гражданства?
29. Что такое консульская легализация? Особенности удостоверения документов с использованием апостиля. Консульские функции по истребованию документов, нотариату и ЗАГСа.
30. Какими качествами должен обладать профессиональный консульский работник?

Примерная тематика контрольных работ

1. Сформулируйте определение понятия «дипломатический протокол».
2. Какое из понятий предполагает большее влияние национальных традиций и условностей на содержащиеся в них правила: а) «дипломатический протокол», б) «государственный протокол»?
3. Какие из приведенных продолжений фразы вы считаете правильными: «Соблюдение правил протокола...»: а) предопределено принципом суверенного равенства государств, б) зависит от авторитета государства на международной арене, в) основывается на принципе взаимности.
4. Какие из перечисленных протокольных мероприятий могут быть отнесены к церемониалам: а) нанесение послом визита министру иностранных дел, б) вручение послом верительных грамот главе государства, в) поднятие государственного флага, г) встреча глав государств «без галстуков», д) прием по случаю отъезда посла из страны?
5. Как вы понимаете тезис: «Протокол – категория историческая»? Попробуйте сформулировать

ответ одной фразой.

6. Оказывают ли национальные особенности стран влияние на правила международного общения:
а) оказывают, б) не оказывают?

7. Приемлемы ли нормы дипломатического протокола в деловом общении: а) приемлемы, б) неприемлемы?

Доклад **Примерные темы докладов:**

1. Профессия дипломата: сущность и содержание.
2. Подготовка дипломата в вузе.
3. Дипломат и его регион.
4. Деятельность посла в стране пребывания.
5. Дипломатическая почта: общее и особенное.
6. Дипломатический иммунитет: содержание понятия.
7. Двухсторонние и многосторонние переговоры (на историческом примере)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Как можно определить дипломатическую службу?
2. Дипломатия – наука и искусство – как это надо понимать?
3. Охарактеризуйте основные функции дипломатической службы.
4. Сформулируйте сущность модели внешней политики Республики Беларусь.
5. Назовите требования к профессии дипломата.
6. Посольство Российской Федерации, его статус, структура и функции.
7. Какие существуют категории сотрудников дипломатических представительств.
8. В чем смысл и назначение дипломатических иммунитетов и привилегий.
9. Пользуется ли неприкосновенностью временная резиденция (номер в гостинице) дипломатического корпуса.
10. Назовите обязательные реквизиты официального документа.
11. Из каких этапов состоит движение документов в системе дипломатической службы?
12. Дайте определение содержания дипломатической и деловой переписки международного характера.
13. Назовите категории дипломатической и деловой переписки.
14. Что понимается под основными элементами дипломатического и служебного документа?
15. Чем отличается вербальная нота от личной?
16. В чем особенности внутриведомственного делопроизводства по международным вопросам?
17. Какие документы относятся к международным соглашениям?
18. Что такое смысловое ядро документа, его аргументационная и фактологическая части?
19. Перечислите основные требования, которые предъявляются к оформлению дипломатических документов.
20. В чем состоят основные функции и задачи консульской службы?
21. Каким основным международно-правовым документом определяются консульские отношения государств? Его структура и основные положения.
22. Каков порядок установления консульских отношений? Что такое «консульский патент» и «консульская экзекватура»? Кто их подписывает?
23. Какие функции выполняет почетный (внештатный) консул?
24. Каким федеральным законом регулируются вопросы выезда российских граждан за рубеж и въезда иностранцев?

25. Какие виды паспортов установлены в Республике Беларусь для выезда и возвращения в страну? Порядок их оформления.
26. Как подразделяются визы по виду, категории, целям поездки и кратности? Каковы особенности оформления дипломатических и многократных виз? Новый визовый талон.
27. Охарактеризуйте режим въезда в страны Шенгенской группы.
28. Какое место в консульской работе занимают проблемы гражданства?
29. Что такое консульская легализация? Особенности удостоверения документов с использованием апостиля. Консульские функции по истребованию документов, нотариату и ЗАГСа.
30. Какими качествами должен обладать профессиональный консульский работник?

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Доклад; Сообщение; Отчет; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, отчетов, презентаций

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
3.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Тема _____

Вариант 1

Задание 1

 Задание 2

Вариант 2

Задание 1

 Задание 2

Комплект заданий для контрольной работы
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс.9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
(вариант)

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте

приветствуются сноска на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

1.
2.
3.

**Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки**

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Зачет
Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Государственного управления во внешнеполитической
деятельности**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Современные информационные технологии в международных
отношениях»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки 41.03.05 - «Международные отношения»
Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя
политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора - 2020**

Москва

2020

Автор: Ст. преп. Семёнова О.В.

Рабочая программа дисциплины: «Современные информационные технологии в международных отношениях» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №555 от 15 июня 2017 по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)	Сурма И.В. к.э.н., проф.	Сурма И.В. к.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№2 от 15.02.2021		
Основная профессиональная образовательная программа: Руководитель ОПОП ВО Доктор исторических наук, профессор.....Т.В. Каширина Директор библиотеки Ю.В.Толкачева				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

«Современные информационные технологии в международных отношениях»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Современные информационные технологии в международных отношениях» – ознакомление с современными процессами развития информационного общества, с современными информационными технологиями на теоретическом и практическом уровне и перспективными направлениями их развития, инструментами «цифровой дипломатии», с базовыми принципами обеспечения информационной безопасности, с основами разработки и применения информационно-аналитических технологий во внешнеполитической сфере, методами работы ситуационно-кризисных центров, а также формирование компетенций, позволяющих на профессиональном уровне осуществлять организационно-управленческую, аналитическую и научно-исследовательскую деятельность.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование понятийно-категориального аппарата, применяемого в области использования информационных технологий во внешнеполитической сфере;
- ознакомление с классификацией и тенденциями развития информационных технологий, а также с техническим, программным, информационным, информационно-аналитическим и организационным обеспечением информационных систем;
- обучение современным технологиям на основе Интернет и ИКТ на примере отечественного и зарубежного опыта их применения;
- изучение информационных аспектов применения инструментов «цифровой дипломатии», новых вызовов и угроз, связанных с влиянием глобальных социальных сетей, и их информационно-психологических элементов;
- получение системного представления о средствах и методах обеспечения информационной безопасности и подходах к вопросам международной информационной безопасности;
- изучение методологических основ информационно-поисковой, информационно-аналитической и прогнозно-аналитической деятельности во внешнеполитической сфере;
- изучение процесса аналитической обработки текстовой информации;
- ознакомление с характеристиками ряда современных информационно-аналитических систем и ситуационно-кризисных центров;
- получение практических навыков использования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в области международных отношений;
- выработать навыки системного и целостного подхода к анализу внешнеполитических и экономических проблем общества;

Процесс изучения дисциплины «Современные информационные технологии в международных отношениях» направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО):

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 (способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для	(32) Знать - программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе

решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности)	информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности (У2) Уметь – применять программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности (В2) Владеть – навыками применения программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности (З3) Знать - информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности (У3) Уметь - применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности (В3) Владеть – навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

3. Место дисциплины «Современные информационные технологии в международных отношениях» в структуре ОПОП ВО

В структуре программы магистра дисциплина «Современные информационные технологии в международных отношениях» Б1.О.14 является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО и предшествует освоению следующих дисциплин:

Таблица 3.1

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы международной безопасности	х	х		х	х	х	х
2.	Мировая политика		х		х		х	х
3.	Международные конфликты в 21 веке	х	х		х	х	х	х
4.	Международные организации		х	х	х	х		х
5.	Международный терроризм и мировое сообщество	х	х		х	х	х	х
6.	Практикум: прикладной анализ внешней политики России	х	х	х	х	х	х	х
7.	Процесс принятия внешнеполитических решений	х		х	х	х	х	х

Дисциплина «Современные информационные технологии в международных отношениях» тесно связана с блоком основных дисциплин, таких как «Основы международной безопасности», «Мировая политика», «Международные конфликты в 21 веке», «Международные организации», «Международный терроризм и мировое сообщество», «Практикум: прикладной анализ внешней политики России», «Практикум: прикладной анализ внешней политики России», «Процесс принятия внешнеполитических решений» и другими.

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Политология и политическая теория», а также:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. Для успешного освоения дисциплины также необходимо:

Знать:

Основные понятия информатики; основы математики для решения расчётных задач, основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных; виды стандартного программного обеспечения ПК и их функциональное назначение;

возможности операционной системы Windows, основных офисных программ пакета MS Office; основные протоколы, методы организации и способы объединения компьютеров в сети; принципы организации локальных компьютерных сетей; принципы организации глобальных компьютерных сетей.

Уметь:

Работать с аппаратным, программным и информационным обеспечением персонального компьютера, использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности в процессе проведения информационно-аналитической деятельности (с возможным использованием справочной литературы); осваивать новые методы, способы и средств получения, хранения и переработки информации в интересах решения поставленных производственных задач. Использовать локальные и глобальные сети ЭВМ.

Владеть:

- базовыми навыками работы с персональным компьютером.
- основами математики для решения уравнений, составления формул, представления зависимостей в графическом виде;
- Навыками подготовки нецифровых текстовых, табличных документов, работы с массивами данных и иметь представление о способах манипуляции данными и возможных расчетах, применения MS Power Point для подготовки презентаций; использовать локальные сети для обмена информацией и поиска программного обеспечения; использовать глобальную сеть Интернет для поиска необходимых информационных ресурсов при выполнении практических задач; использовать глобальную сеть Интернет для отправки и получения электронной почты.

4. Объем дисциплины «Современные информационные технологии в международных отношениях» в 3 е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем (10 часов - занятия лекционного типа, 20 часов - занятия семинарского типа, ИКР – 0,3 часа), 77,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	30,3					30,3			
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10					10			

Семинары (С)	20					20			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,3					0,3			
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	77,7					77,7			
Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой									
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108					3/108			

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность, классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.

Современные процессы развития глобального информационного общества. Роль и сущность информационно-коммуникационных технологий в современном мире. Классификация информационных технологий. Предпосылки быстрого развития информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Основные виды современных информационных технологий. Тенденции развития информационных технологий информационных систем. Особенности реализации современных информационных технологий. Государственная политика в области информатизации государственной службы.

Понятия «информация», «данные», «знания». Виды информации. Свойства информации. Основные принципы информационно-аналитической работы. Схема рациональной управленческой деятельности. Возможности информационно-аналитических технологий (ИАТ). Сфера применения информационно-аналитических технологий. Теоретическая база создания информационно-аналитических технологий. Операциональный подход к разработке алгоритмов и программ. Структурный подход к разработке алгоритмов и программ. Классификация языков программирования. Понятие «технология разработки программного обеспечения». Модели жизненного цикла программных средств. Виды облачных вычислений. Достоинства облачных вычислений. Недостатки облачных вычислений. Препятствия развитию облачных технологий в России. Распределенные вычисления. Информационно-коммуникационные технологии.

Актуальность проблемы управления информационными ресурсами организации. Основные задачи информационного менеджмента. Технология управления деятельностью (предприятия) на базе обеспечения документами, информацией и знанием. Управление знаниями как новая область информационного менеджмента. Обеспечение информационного взаимодействия человека и информационной среды. Концептуальное моделирование. Архитектура систем управления знаниями. Онтологии знаний (понятие, классификации онтологий, области применения онтологий).

Тема 2. Современные ИТ в арсенале внешней политики государства, информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере.

Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт. Международная сеть Интернет. Интернет вещей. НБИК-технологии. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Понятие и сущность аналитики. Структура, задачи и место аналитики в современных интеллектуальных технологиях. Анализ данных социально-политического характера: возможности современных ИКТ. Информационно-аналитические технологии как средство добывания знаний для принятия решений. Требования к организации информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности. Противоречия в сфере развития средств автоматизации ИАР. Сфера применения информационно-аналитических технологий. Теоретическая база создания информационно-аналитических технологий. Операциональный подход к разработке алгоритмов и программ. Основные подходы к анализу внешнеполитических процессов и явлений. Методологические основы построения информационно-аналитических систем. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.

Тема 3. Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР.

Стратификация ИТ по уровням управления. Структурированные и неструктурированные данные. Системы обработки текстовой и табличной информации, презентационная графика. Справочная правовая система КонсультантПлюс: приёмы поиска, работы со списками и текстами документов. Базы данных и базы знаний. СУБД Access. Интеллектуальные, экспертные системы. Информационные хранилища. Назначение, принципы построения, основные реализованные функции, достоинства и области применения ИАС «Ангара», ИАС «Семантический архив», «Стратегическая матрица государства», ИАС «OntosMiner» и др.

Тема 4. Методологические основы информационно - аналитической деятельности во внешнеполитической сфере. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации.

Понятие и сущность аналитики. Структура, задачи и место аналитики в современных интеллектуальных технологиях. Информационно-аналитические технологии как средство добывания знаний для принятия решений. Требования к организации информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности.

Технологический цикл ИАР. Поиск, отбор и экспресс-анализ данных. Аналитическая обработка текстовой информации. Актуальность проблемы анализа неструктурированных текстовых документов. Взаимные преобразования различных типов

данных. Анализ информативности источников. Средства автоматизации ИАР. Работа с источниками текстовой информации. Контент-анализ. Ивент-анализ. Отличие знаний от информации. Поиск информации. Извлечение ключевых понятий из текста. Применение методов Text Mining. Поиск информации. Информационно-аналитические системы ситуационных центров. Кластерный анализ. Форсайт технологии. Международная практика их использования. Метод когнитивного картирования.

Тема 5. Принципы построения информационно-аналитических, геоинформационных систем и систем пространственного позиционирования.

Информационно-аналитические программные комплексы Института экономических стратегий (ИНЭС) – поддержка принятия решений в сфере международных отношений. ПК ИПС «Истра-2006». ИАС «Баланс интересов», «Дипломат». ПК «Стратегическая матрица государства» для решения прикладной задачи оценки и прогноза изменения интегральных показателей мощи государств. Системы GPS-NAVSTAR, Beidou/Compass, QZSS и другие.

Тема 6. Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс.

СКЦ как инструментарий конфликтолога. Режимы работы СКЦ. Система ситуационных центров органов государственной власти России. Основные модули СКЦ. Информационно-аналитические системы ситуационных центров. Национальный центр управления в кризисных ситуациях МЧС России (НЦУКС). Зарубежный опыт использования СКЦ. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (ИАС CASCON и др.).

Тема 7. Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере. Международная информационная безопасность.

Методы моделирования и прогнозирования во внешнеполитической деятельности. Качественные и количественные методы. Статистические методы. Дифференциальные уравнения. Теория игр. Системы уравнений. Регрессионный, корреляционный, дисперсионный, кластерный анализ и др. Модель Ричардсона гонки вооружений. Основы национального программирования, методологии и технологии разработки национальных и федеральных целевых программ. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.

Международная информационная безопасность (МИБ) – позиции России и США. Глобальные социальные сети: новые вызовы и угрозы. Киберпространство и его значение в системе национальной безопасности. Основные документы, регулирующие вопросы информационной безопасности. Концептуальные основы информационной и кибервойны. Социальные сети: новые вызовы и угрозы. Международная информационная безопасность и международный терроризм. Информационно-аналитическое обеспечение анализа соцсетей.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежно го) контроля успеваем ости
			Лекц ии	Семина ры, практи ческие заняти я	
1.	1.	Тема 1. Сущность, классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.	1	2	Доклад с презентацией
2.	2.	Тема 2. Современные ИТ в арсенале внешней политики государства, информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере.	2	4	Доклад с презентацией.
3.	3	Тема 3. Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР.	2	4	Доклад с презентацией, практические задания
4.	4	Тема 4. Методологические основы информационно - аналитической деятельности во внешнеполитической сфере. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации.	1	2	Доклад с презентацией, практическое занятие
5.	5	Тема 5. Принципы построения информационно-аналитических, геоинформационных систем и систем пространственного позиционирования.	1	2	Доклад с презентацией
6.	6	Тема 6. Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс.	1	2	Доклад с презентацией
7.	7	Тема 7. Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере.	2	4	Доклад с презентацией;

		Международная информационная безопасность.			практическое задание
		Всего часов	10	20	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование : в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020.
Ч. 1. - 180 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451201>.
Ч. 2. - 221 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451602>.
2. Мартынова, Е.В. Аналитика текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Мартынова. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 156 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472676>.

7.2. Дополнительная литература

1. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. К. Баранова, А. В. Бабащ. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1114032>.
2. Демидов, О. Глобальное управление Интернетом и безопасность в сфере использования ИКТ: Ключевые вызовы для мирового сообщества [Электронный ресурс] / О. Демидов. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 198 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002128>.
3. Информационное общество и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под ред. К. А. Панцерева. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. - 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941412>.
4. Кузин, А. В. Основы работы в Microsoft Office 2013 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Кузин, Е. В. Чумакова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2017. - 160 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/561022>.
5. Перфильев, Д. А. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Перфильев, К. В. Раевич, А. В. Пятаева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1032190>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru.
2. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/>.
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.gov.ru.
4. Стокгольмский институт исследования проблем мира (СИИПМ): www.sipri.com.
5. Министерство иностранных дел: www.mid.ru.
6. Фонд образовательных электронных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unn.ru/books>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Сущность, классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	10	Виды программного обеспечения ИКТ и их функциональное назначение. Вычислительные сети. ИКТ. Концепция электронного правительства.
Тема 2. Современные ИТ в арсенале внешней политики государства, информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	10	
Тема 3. Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных,	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с	14	Информационно-поисковые системы. Язык запросов поисковых систем. Возможности текстового редактора Ms Word для поиска,

стратегических систем и СППР.	презентацией). Подготовка к практической работе.		замены, выполнения вычислений. Основные приёмы работы с электронными таблицами Excel. Этапы создания презентаций в PowerPoint. Настройка параметров презентации: макеты, анимация, элементы управления.
Тема 4. Методологические основы информационно - аналитической деятельности во внешнеполитической сфере. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	10	Методическое обеспечение прикладных политических исследований. Интерактивный, системный, исторический подходы к анализу внешнеполитических явлений.
Тема 5. Принципы построения информационно-аналитических, геоинформационных систем и систем пространственного позиционирования.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией). Подготовка к практической работе.	10	Установка надстроек в Excel. Метод кластерного анализа, основные параметры. Импорт и подготовка данных с сайта для анализа, интерпретация результатов. OLAP-анализ, Data Mining. Business Objects, Oracle Express, и др. Библиотечные системы. Правовые системы: приемы поиска. Системы GPS-NAVSTAR, Beidou/Compass, QZSS и другие.

Тема 6. Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	10	Назначение, принципы построения, основные реализованные функции, достоинства и области применения ИАС «Ангара», ЭС ПАРКС, ИАС «Баланс интересов», CASCON.
Тема 7. Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере. Международная информационная безопасность.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы; подготовка доклада (с презентацией).	13,7	Создание и редактирование таблиц в Excel. Форматы данных. Создание формул, графиков. Метод сценария. Фазово-векторная модель международного конфликта. Математические, логические, статистические функции. Фильтры. Экспоненциальные, логарифмические функции. «Семантический архив», ИАС «OntosMiner».

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине:

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и методологии изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Для освоения слушателями основных разделов дисциплины теоретическая часть представлена в виде презентаций, практическая часть – в методических пособиях, учебниках, раздаточном материале, а также в электронном виде. Для показа технологии работы с компьютерными программами на практических занятиях используется проектор.

В ходе подготовки к занятиям применяются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к устным выступлениям (докладу);
- подготовка презентаций к докладам;
- подготовка к лабораторному практикуму (практическим заданиям, выполняемым в компьютерном классе и дома).

Порядок выполнения самостоятельных работ:

- Изучение литературы по заданной проблематике;
- Чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- Выбор и изучение материалов интернет-источников по указанным темам;
- Освоение программно-аппаратных средств;
- Ознакомление с онлайн-программами, с содержанием сайтов;
- Выполнение практического задания;
- Подготовка отчета в виде доклада, презентации или деловой игры.

При **подготовке к докладу** обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе, из INTERNET. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения. Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций с применением PowerPoint и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в сфере современных информационных технологий, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы.

Выполнение **практического задания (контрольной работы)** является продолжением лекционной и семинарской части занятий. Используя методические раздаточные материалы, слушатели выполняют задание в аудитории и самостоятельно.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение практических заданий, написания и презентации докладов, участие в дискуссии на семинарских занятиях)
- оценки итоговых знаний в ходе зачёта.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий по дисциплине «Современные информационные технологии в международных отношениях» необходимо наличие в аудитории персональных компьютеров с операционной системой Windows, Internet-браузером Internet Explorer установленным пакетом Ms Office с надстройками «Поиск решения», приложениями Attestat для соответствующей версии Windows, система «Консультант Плюс».

№ п.п.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Ауд.219	Персональные компьютеры, проектор, экран, доска
2.	Ауд. 222	Персональные компьютеры, проектор, экран, доска
3.	Ауд. 443	Персональные компьютеры, проектор, экран, доска
4.	Ауд. 447	Персональные компьютеры, проектор, доска

Слушатели должны иметь папку общего доступа для обмена данными во время проведения семинарских занятий. Также необходимо наличие в аудитории проектора для чтения лекций с презентациями и другими демонстрационными материалами.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра Государственного управления во внешнеполитической
деятельности**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

**«Современные информационные технологии в международных
отношениях»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя
политика
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020 г.**

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-2 (Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях)		+	+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплин
ОПК-2 (способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности)	2 этап Знать - программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности Уметь – применять программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности Владеть – навыками применения программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности 3 этап знать - информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности уметь - применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной	-применяет информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения научных и профессиональных задач -демонстрирует владение информационной и библиографической культурой и знанием требований информационной безопасности

	деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности владеть – навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций
		ОПК-2
Тема 1. Сущность, классификация и тенденции развития информационных систем и технологий и ИКТ.	Выступления на семинарах	+
Тема 2. Современные ИТ в арсенале внешней политики государства, информационные, информационно-коммуникационные системы и Интернет, применяемые во внешнеполитической сфере.	Выступления на семинарах	+
	Практические задания	+
Тема 3. Основы построения систем обработки данных, справочно-правовых, офисных систем и СУБД, интеллектуальных, стратегических систем и СППР.	Выступления на семинарах	+
	Практические задания	+
Тема 4. Методологические основы информационно - аналитической деятельности во внешнеполитической сфере. Средства поиска, количественного и качественного анализа информации	Выступления на семинарах	+
		+

Тема 5. Принципы построения информационно-аналитических, геоинформационных систем и систем пространственного позиционирования.	Выступления на семинарах	+
Тема 6. Ситуационно-кризисные центры: опыт применения. Международный конфликт как процесс.		+
Тема 7. Моделирование и прогнозирование во внешнеполитической сфере. Международная информационная безопасность.	Выступления на семинарах	+
	Практическое задание	+
Темы 1-7	Промежуточный контроль – зачет	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методические рекомендации к проведению лекционных занятий

В лекции к теме 1 (постановочная и проблемная лекция-демонстрация) дается общая характеристика курса (цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ООП ВПО, структура и содержание учебной дисциплины) а также рассматриваются следующие вопросы: сущность информационных технологий; классификация информационных технологий; предпосылки быстрого развития информационных технологий; этапы развития информационных технологий; основные виды современных информационных технологий; тенденции развития информационных технологий информационных систем; особенности реализации современных информационных технологий; понятие об информационно-аналитических технологиях и системах.

В лекции к теме 2 (проблемная лекция-демонстрация) дается представление о современных информационных технологиях, основных трендах их развития и применение в международных отношениях, рассматриваются следующие вопросы: классификация информационных технологий, их стратификация по уровням управления; основные аспекты применения технологий «Дипломатия 2.0»; программно-технические средства построения компьютерных сетей, рассматривается роль международных организаций в регулировании сети Интернет; определяются проблемы, задачи, субъекты информационно-

аналитической деятельности; целеполагание в организационных системах; методы и средства и требования к организации информационно-аналитической деятельности; функциональное моделирование деловых процессов.

Лекция к теме 3 рассматривает принципы работы со структурированной и неструктурированной информацией: системы обработки данных, офисные технологии (текстовый редактор, электронные таблицы и др.). Данные темы далее рассматриваются в практическом ключе во время аудиторных занятий. Предлагаются примеры построения как баз данных в СУБД, так и баз знаний в интеллектуальных системах. Рассматриваются общие принципы построения аналитических систем, СППР, систем стратегического планирования. Данные темы предложены для подготовки докладов по разделу.

В лекции к теме 4 (проблемная лекция-демонстрация с визуализацией экранных форм) дается характеристика современных информационно-аналитических систем. Рассматриваются, подходы, методология аналитической работы и основные режимы работы ИАС «Ангара», ЭС ПРКС, «Семантический архив», «OntosMiner». Ставится задача определения требований к данному классу систем (анализ данных статистического характера, средства информационного поиска, операторы информационного языка, подходы к анализу содержания и т.п.)

В лекции даются основы аналитической обработки текстовой информации и разбираются актуальность проблемы анализа неструктурированных текстовых документов, этапы анализа текстового документа, автоматическое реферирование и аннотирование, машинный перевод, автоматическая классификация документов, согласование и интеграция знаний, комплексная интеллектуальная программная система для обработки текстов Text Mining, рассматриваются принципы функционирования геоинформационных систем, систем пространственного позиционирования.

В лекциях к темам 5, 6 (проблемная лекция-демонстрация) дается описание геоинформационных систем, систем пространственного позиционирования, режимы работы ситуационно-кризисных центров, рассматриваются основные виды ИАС.

В лекции по теме 7 (проблемная лекция) даются основы МИБ, методов и приемов моделирования и прогнозирования во внешнеполитической деятельности; дается объяснения предлагаемым математическим моделям. Для подготовки к выполнению практического задания предлагается самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом для подбора варианта для задачи и поиска необходимой статистики по уровням вооружений государств (сайт sipri.org),

Семинар 1: Обсуждаются основные виды современных информационных технологий и тенденции их развития (доклады).

Семинар 1: Обсуждается Сфера применения информационных технологий во внешнеполитической сфере (доклады), рассматривается методика ООН расчета индекса web-присутствия (практическое задание с использованием материалов правительственных сайтов).

Семинар 2: Обсуждаются этапы анализа текстового документа (доклады).

Семинар 3: Рассматривается стратификация ИС по уровням управления (доклады), выполняются практические задания по работе в текстовом редакторе, в электронных таблицах, с базами данных (практическая работа в компьютерном классе).

Семинар 4: Обсуждаются характеристики современных информационно-аналитических систем «Ангара», ЭС ПРКС, «Семантический архив», «OntosMiner» (доклады).

Семинар 5: Заслушиваются доклады по теме «Геоинформационные системы и системы пространственного позиционирования»

Семинар 6: Анализируется работа ситуационно-кризисных центров, рассматриваются подходы к анализу конфликтов (доклады).

Семинар 7: Заслушиваются доклады по темам: «Прогнозирование и моделирование во внешнеполитической деятельности», «Международная информационная безопасность» (доклады). Рассматриваются примеры математических моделей (Ричардсона гонки вооружений, сражения двух армий) (практическое задание).

При проведении практических и семинарских занятий дополнительно могут использоваться следующие образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Информация как особый ресурс научной деятельности. Информация и знания в структуре прикладного политического исследования. Информационный процесс. Информационная глобализация и информационное общество. Закон Мура.
2. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт. Измерение информационного общества Международным союзом электросвязи. Концепция электронного правительства.
3. Роли новейших информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как «мягкой силы 2.0» в геополитических потрясениях последнего времени. Динамика развития ИКТ. ООН и ИКТ. Основные этапы создания Интернета.
4. Мегатренды «Industry 4.0». Технологии блокчейна. Интернет вещей. НБИК-технологии. Подходы России к развитию цифровых технологий в документах стратегического планирования.
5. Роль информационных технологий в обеспечении прикладных проектов. Информационные, информационно-коммуникационные, информационно-прогнозные и информационно-аналитические системы и технологии. Классификация информационных технологий. Офисные технологии. Основные этапы обработки информации в рамках прикладных исследований политических ситуаций и процессов. Data Mining.
6. Концептуальные позиции России о роли ИКТ во внешней политике. Базовые научно-теоретические составляющие фактора «мягкая сила». Рейтинг фактора «мягкой силы».
7. Этапы развития средств вычислительной техники. Этапы совершенствования технических и программных средств. Поколения ЭВМ и элементная база.
8. Классификация информационных технологий. Классификация и виды обеспечения информационных систем. Стратификация ИС по уровням управления.
9. Характеристика систем диалоговой обработки запросов (TPS). Информационные системы, предназначенные для обработки электронных данных – СОД (EDP).
10. Системы автоматизации делопроизводства и коммуникации (OAS). Системы электронного документооборота.

11. Характеристика информационных систем оперативного управления (MIS). Системы поддержки принятия решений СППР (DSS), структура. Общая характеристика СППР, применяемых в сфере международных отношений.
12. Экспертные системы. Гибридные экспертные системы. Модели представления знаний.
13. Аналитические системы. Информационно-аналитические технологии (ИАТ) и информационно-прогнозные технологии (ИПТ). Рабочие системы знания (KWS).
14. Стратегические информационные системы (ESS). Программный комплекс «Стратегическая матрица государства». Информационные системы мониторинга.
15. Информационные технологии подготовки текстовых электронных документов в работе заграничных учреждений. Форматирование, виды вставок, таблицы и средства вычислений в них, графика, приемы работы с многостраничными текстами, стили и оглавление, шаблоны и др. функции текстового редактора Ms Word.
16. Оформление текстовых документов, содержащих ссылки на источники и литературу. Ссылки, сноски, контекстный поиск и замена, рассылки, рецензирование и др. функции текстового редактора Ms Word.
17. Обзор базовых подходов к анализу международных отношений и конфликтов.
18. Ситуационный анализ. Ситуационно-кризисные центры: основные модули, режимы работы.
19. Система ситуационных центров органов государственной власти России. СКЦ МИД России. Зарубежный опыт применения СКЦ.
20. Мониторинговая ИАС «Ангара». Выбор системы поддержки принятия решений (СППР) в МСЦ. Экспертная система поддержки принятия решений в кризисных ситуациях.
21. ИАС мониторинга и анализа СМИ и соцсетей. ИАС «Семантический архив», «Демон Лапласа» и др.
22. Геоинформационные системы по глобальным техногенным, природогенным и иным чрезвычайным ситуациям. Сравнительный анализ функциональных, экономических и специальных возможностей ГИС (ГИС«GeoMedia Professional», ГЕОмонитор «Совзонд», «ГИС Карта 2005», «ПФС-ГЕОАНАЛИЗ» и др.).
23. Системы пространственного позиционирования. Глобальные и региональные спутниковые системы навигации (GPS-NAVSTAR, ГЛОНАСС, Galileo и др.): опыт применения.
24. Базы данных. Системы управления базами данных. Основные объекты и типы данных СУБД. Модели данных. Реляционные СУБД.
25. Информационная инфраструктура Интернет. Концепция электронного правительства. Глобальный индекс стран мира доступа к цифровым технологиям (ДЦТ). Региональные центры использования ИКТ.
26. Электронные таблицы Excel: формулы, функции, диаграммы.
27. Основные составляющие электронной дипломатии. Социальные сети. Информационно-психологическая составляющая социальных сетей. Мониторинг кризисной ситуации в социальных медиа. Цифровые технологии в информационных войнах.
28. Проблемы обеспечения информационной безопасности. Международная информационная безопасность: основные подходы.

29. Назначение и основные функции программной системы для обработки текстов Text Mining.
30. Характеристика ПК «Стратегическая матрица государства»

Приложение 1.1.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Вопросы к семинару с презентацией доклада	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов (с презентацией)
2	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект лабораторных заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный экзамен	Перечень вопросов

Приложение 1.3.

Характеристика оценочного средства № 1

Критерии оценки докладов (с презентацией)

Доклад оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки доклада.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада (с презентацией)

Степень раскрытия темы 0 – 4 балла	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;

	-использование электронных информационных источников, материалов сайтов с примерами практического характера; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 0 - 2 балла	- полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение актуальных источников (данные сайтов, журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению 0 - 1 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу, грамотность; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему; - соблюдение требований к оформлению презентации.

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала и суммируются при расчете итоговой оценки.

Приложение 1.5.

Характеристика оценочного средства № 2

Критерий оценки контрольных заданий

Критерии оценки практических работ – доля количества выполненных пунктов заданий:

№ раздела	Максимальный балл
2	7
3*	7
7	14
Всего:	42

В разделе 3 предполагается выполнение 3-х заданий (каждое оценивается по 7 баллов).

Приложение 1.6

Характеристика оценочного средства № 3

Критерии оценки ответа на вопросы к экзамену

Критерии	Показатели
20 – 30 баллов	Тема раскрыта полностью, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; выявлено достаточно полное владение терминологией.

10 - 20 баллов	В целом доказательно аргументированы основные тезисы; Недостаточно точное владение понятиями и терминами, знанием фактов.
0 – 10 баллов	Рассматриваемая проблема понимается лишь частично; Выявляется незнание многих терминов, слабое представление о сущности рассматриваемого явления.

Дифференцированный зачет
Критерии оценки:

Оценка **«ОТЛИЧНО» (28-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«ХОРОШО» (19-27 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Международные отношения в Центральной Азии»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Сидоров Дмитрий Алексеевич, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Международные отношения в Центральной Азии» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., зав.кафедрой, проф.	Каширина Т.В. зав.кафедрой проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№7 от 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП Директор библиотеки Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС: д.и.н., проф. Каширина Т.В. Ю.В. Толкачева				
Председатель УМС	Д.п.н. Жильцов С.С.	д.п.н. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля):

Международные отношения в Центральной Азии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Международные отношения в Центральной Азии» является формирование у бакалавра целостного представления о современных политических и экономических процессах в регионе Центральной Азии. Дисциплина нацелена на усвоение бакалавром принципов формирования внешнеполитических приоритетов центральноазиатских государств, изучение региональных интеграционных процессов, а также внешней политики региональных и внерегиональных игроков в Центральной Азии.

Изучение дисциплины «Международные отношения в Центральной Азии» направлено на выполнение следующих **задач**:

- сформировать целостное понимание политических и экономических процессов в регионе Центральной Азии;
- сформировать целостное понимание центральноазиатского вектора внешней политики ведущих мировых и региональных держав;
- сформировать умение использовать полученные знания на практике;

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индикаторы
ДК-1 - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений	Знать - региональные особенности международных отношений Уметь - анализировать региональные особенности международных отношений Владеть - навыками анализа и определения региональных особенностей международных отношений	-формирование целостного представления о роли регионов в современной системе международных отношений; -способность понимать причины и последствия регионализации современной системы международных отношений
ДК-2 - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран	Знать - тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Уметь - анализировать тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Владеть - навыками анализа и определения тенденций и направлений внешней политики зарубежных стран	-способность прогнозировать возможные изменения целей и задач внешней политики зарубежных стран при смене правящих политических сил в стране -формирование представления о перспективах развития отношений России с зарубежными странами

В результате изучения дисциплины **обучающийся** должен:

- **Знать:** предмет изучения «Международные отношения в Центральной Азии», содержание основных научных подходов к изучению международных отношений.
- **Уметь:** оперировать понятиями и категориями науки о международных отношениях, анализировать факты, проводить анализ взаимосвязей между внутренней и внешней политикой, правильно применять и использовать идеи современных историков и политологов.
- **Владеть:** навыками анализа современных международных отношений и внешней политики Франции, навыками работы с документами, трудами историков и политологов, способностью самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в соответствующей профессиональной области.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Международные отношения в Центральной Азии» относится к факультативным дисциплинам ООП ФТД.03 Она связана с дисциплинами «Политическая и экономическая география мира», «Экономические и политические процессы в СНГ» и «Современные международные отношения», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Политическая и экономическая география мира	X			
2.	Экономические и политические процессы в СНГ		X	X	X
3.	Современные международные отношения		X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

- знание политической и экономической географии мира;
- определение ключевых, актуальных событий в центральноазиатском регионе;

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

- готовность к освоению документальных источников, публикаций в СМИ, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных

информационных сетях;

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной формам составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 18,3 часов составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, и 17,7 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
<i>-аудиторная, в том числе:</i>	18			18					
Лекции (Л)	8			8					
Семинары (С)	-								
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	10			10					
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>	-								
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-								
Групповые консультации	-								
Курсовая работа	-								
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>	-								
Самостоятельная работа студента (СРС)	18			18					
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет			зач					
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	1/36			1/3 6					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

1. Общая характеристика региона Центральной Азии

Особенности географического положения региона и природные ресурсы
 Демография Центральной Азии, этнический и конфессиональный состав населения
 Центральная Азия в мировых миграционных потоках
 Политические системы стран Центральной Азии

2. Интеграционные процессы в центральноазиатском регионе

Поиск оптимальных форм интеграции в ЦА после распада СССР, ЦАС (ЦАЭС)
 Центральноазиатские государства в процессе евразийской экономической интеграции: от

ЕврАзЭС до ЕАЭС

Военно-политическое сотрудничество в рамках ОДКБ

Интересы стран Центральной Азии в ШОС

3. Центральная Азия во внешней политике Турции, Ирана и Саудовской Аравии

Внешняя политика Турции в Центральной Азии

Внешняя политика Ирана в Центральной Азии

Внешняя политика Саудовской Аравии в Центральной Азии

4. Центральная Азия во внешней Политике России, Китая, США и ЕС

Центральная Азия во внешней политике России, концепция «Большой Евразии»

Политика Китая в Центральной Азии, инициатива «Один пояс, один путь»

Политика США в Центральной Азии, проект «Большой Центральной Азии»

Восточная политика Евросоюза и страны Центральной Азии

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Общая характеристика региона Центральной Азии	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	2.	Интеграционные процессы в центральноазиатском регионе	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	3.	Центральная Азия во внешней политике Турции, Ирана и Саудовской Аравии	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

4.	4.	Центральная Азия во внешней Политике России, Китая, США и ЕС	2	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Евразийское пространство сегодня: [ЭБ ДА] : коллективная монография / отв. ред. О.П. Иванов; ред. И.Л. Бендерский. – Москва, 2018. - 162 с. - (ДА МИД России).
2. Европа в эпоху перемен: [ЭБ ДА] / отв. ред. Т. В. Зверева. - Москва, 2017. - 483 с. - (ДА МИД России).
3. Современная мировая политика [ЭБ ДА]: учебник / под ред. Е.П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2018. - 450 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - Москва : Дашков и К, 2017 - 411 с.
2. Козырев, Н. И. ШОС: новые контуры евразийской интеграции / Н. И. Козырев, Д. А. Сидоров // Азия и Африка сегодня. - 2015. - № 10. - С. 2-7.
3. Логунов, А. Б. Региональная и национальная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 457 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/406872>.
4. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. – Москва : Дашков и К, 2017. - 206 с.
5. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Малыгина. – Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 688 с.
6. Трансформация международных отношений в XXI веке: вызовы и перспективы: [ЭБ ДА] : сборник статей по итогам работы IV-й Международной научно-практической конференции 27 апреля 2018 года / науч. ред. М.А. Кукарцева; ред. И.Л. Бендерский. – Москва, 2019. - 220 с. – (ДА МИД России).

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-портал СНГ. Режим доступа: <http://www.e-cis.info/>

Организация договора о коллективной безопасности. Режим доступа: <https://odkb-csto.org/>

Шанхайская организация сотрудничества. Режим доступа: <http://rus.sectscsco.org/>

Евразийская экономическая комиссия. Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org/>

Министерство иностранных дел РФ. Режим доступа: <http://www.mid.ru/>

Институт Европы РАН. Режим доступа: <http://www.instituteofeurope.ru/>

Журнал «Постсоветские исследования». Режим доступа: <https://www.postussr.org/>

Журнал «Проблемы постсоветского пространства». Режим доступа: <https://www.postsovietarea.com/jour/>

Журнал «Вестник РУДН: серия «международные отношения». Режим доступа: <http://journals.rudn.ru/international-relations/index/>

Журнал «Конфликтология». Режим доступа: <http://conflictology.ru/index.php/conflict>

Журнал «Полис». Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>

Журнал «Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир». Режим доступа: <http://www.dipacademy.ru/periodical/zhurnal-vestnik-diplomaticheskoy-akademii-mid-rossii-rossiya-i-mir/>

Институт ЕС исследования проблем безопасности. Режим доступа: <http://www.iss.europa.eu/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Общая характеристика региона Центральной Азии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	4	Особенности географического положения региона и природные ресурсы, Демография Центральной Азии, этнический и конфессиональный состав населения, Центральная Азия в мировых миграционных потоках, Политические системы стран Центральной Азии
Интеграционные процессы в центральноазиатском регионе	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	4	Поиск оптимальных форм интеграции в ЦА после распада СССР, ЦАС (ЦАЭС), Центральноазиатские государства в процессе евразийской экономической интеграции: от ЕврАзЭС до ЕАЭС, Военно-политическое

			сотрудничество в рамках ОДКБ, Интересы стран Центральной Азии в ШОС
Центральная Азия во внешней политике Турции, Ирана и Саудовской Аравии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	4	Внешняя политика Турции в Центральной Азии, Внешняя политика Ирана в Центральной Азии, Внешняя политика Саудовской Аравии в Центральной Азии
Центральная Азия во внешней Политике России, Китая, США и ЕС	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	6	Центральная Азия во внешней политике России, концепция «Большой Евразии», Политика Китая в Центральной Азии, инициатива «Один пояс, один путь», Политика США в Центральной Азии, проект «Большой Центральной Азии», Восточная политика Евросоюза и страны Центральной Азии

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной доклад, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным

вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» -

<https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfs.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Международные отношения в Центральной Азии»**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Год набора – *2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ДК-1 - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений		+	
ДК-2 - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины
ДК-1 - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений	Знать - региональные особенности международных отношений Уметь - анализировать региональные особенности международных отношений Владеть - навыками анализа и определения региональных особенностей международных отношений
ДК-2 - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран	Знать - тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Уметь - анализировать тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Владеть - навыками анализа и определения тенденций и направлений внешней политики зарубежных стран

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций

		ДК-1	ДК-2
Текущий контроль			
Общая характеристика региона Центральной Азии	Устный опрос	+	
	Доклады, презентации	+	
	Тест	+	
Интеграционные процессы в центральноазиатском регионе	Устный опрос	+	+
	Доклады, презентации	+	+
	Рубежный контроль №1-Тест	+	+
Центральная Азия во внешней политике Турции, Ирана и Саудовской Аравии	Устный опрос	+	+
	Доклады, презентации	+	+
	Тест	+	+
Центральная Азия во внешней Политике России, Китая, США и ЕС	Устный опрос	+	+
	Доклады, презентации	+	+
	Рубежный контроль №2-Контрольная работа по темам 1-4	+	+
Промежуточный контроль			
Темы 1-4	Промежуточный контроль – Зачет	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Приложение 1.1

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
3	Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочного средства №1
Вопросы для устного собеседования

Тема 1. Общая характеристика региона Центральной Азии

- Особенности географического положения региона и природные ресурсы
- Демография Центральной Азии, этнический и конфессиональный состав населения
- Центральная Азия в мировых миграционных потоках
- Политические системы стран Центральной Азии

Тема 2. Интеграционные процессы в центральноазиатском регионе

- Поиск оптимальных форм интеграции в ЦА после распада СССР (ЦАС/ЦАЭС)
- Центральноазиатские государства в процессе евразийской экономической интеграции: от ЕврАзЭС до ЕАЭС
- Военно-политическое сотрудничество в рамках ОДКБ
- Интересы стран Центральной Азии в ШОС

Тема 3. Центральная Азия во внешней политике Турции, Ирана и Саудовской Аравии

- Внешняя политика Турции в Центральной Азии
- Внешняя политика Ирана в Центральной Азии
- Внешняя политика Саудовской Аравии в Центральной Азии

Тема 4. Центральная Азия во внешней Политике России, Китая, США и ЕС

- Центральная Азия во внешней политике России, концепция «Большой Евразии»
- Политика Китая в Центральной Азии, инициатива «Один пояс, один путь»
- Политика США в Центральной Азии, проект «Большой Центральной Азии»
- Восточная политика Евросоюза и страны Центральной Азии

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Общая характеристика региона Центральной Азии
2. Особенности географического положения региона и природные ресурсы
3. Демография Центральной Азии, этнический и конфессиональный состав населения
4. Центральная Азия в мировых миграционных потоках
5. Политические системы стран Центральной Азии
6. Интеграционные процессы в центральноазиатском регионе
7. Поиск оптимальных форм интеграции в ЦА после распада СССР, ЦАС (ЦАЭС)
8. Центральноазиатские государства в процессе евразийской экономической интеграции: от ЕврАзЭС до ЕАЭС
9. Военно-политическое сотрудничество в рамках ОДКБ
10. Интересы стран Центральной Азии в ШОС
11. Центральная Азия во внешней политике Турции, Ирана и Саудовской Аравии
12. Внешняя политика Турции в Центральной Азии
13. Внешняя политика Ирана в Центральной Азии
14. Внешняя политика Саудовской Аравии в Центральной Азии
15. Центральная Азия во внешней Политике России, Китая, США и ЕС
16. Центральная Азия во внешней политике России, концепция «Большой Евразии»
17. Политика Китая в Центральной Азии, инициатива «Один пояс, один путь»
18. Политика США в Центральной Азии, проект «Большой Центральной Азии»
19. Восточная политика Евросоюза и страны Центральной Азии

Характеристика оценочного средства №3

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Какие центральноазиатские государства участвовали в переговорах в формате «Шанхайской пятерки»?

Ответы:

1. Казахстан
2. Узбекистан
3. Туркменистан
4. Таджикистан
5. Кыргызстан
6. Афганистан

Тест №2

Вопрос: Какое объединение начало функционировать с 1 января 2015 года?

Ответы:

1. Содружество независимых государств
2. Шанхайская организация сотрудничества
3. Евразийское экономическое сообщество
4. Организация договора о коллективной безопасности
5. Евразийский экономический союз

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Особенности географического положения, этнического и конфессионального состава населения Республики Казахстан;
2. Страны Центральной Азии в процессе евразийской экономической интеграции;

Вариант 2.

1. Особенности географического положения, этнического и конфессионального состава населения Республики Узбекистан;
2. Военно-политическое сотрудничество России со странами Центральной Азии;

Комплект заданий для контрольной работы
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Особенности географического положения и природные ресурсы Кыргызстана и Таджикистана
2. Особенности географического положения и природные ресурсы Казахстана, Туркменистана и Узбекистана
3. Этнический и конфессиональный состав населения стран Центральной Азии
4. Государства Центральной Азии в мировых миграционных потоках
5. Политические системы стран Центральной Азии
6. Экономическая интеграция в Центральной Азии после распада СССР (ЦАС/ЦАЭС)
7. Участие центральноазиатских государств в евразийской экономической интеграции
8. Сотрудничество России и центральноазиатских государств в рамках СНГ
9. Военно-политическое сотрудничество России и стран ЦА в рамках ОДКБ
10. Участие стран Центральной Азии в деятельности Шанхайской организации сотрудничества
11. Центральная Азия во внешней политике Турции
12. Центральная Азия во внешней политике Ирана
13. Центральная Азия во внешней политике Саудовской Аравии
14. Центральная Азия во внешней политике России
15. Концепция «Большого Евразийского партнерства» и интересы государств Центральной Азии
16. Сотрудничество КНР и стран Центральной Азии в энергетической сфере
17. Политика Китая в Центральной Азии и инициатива «Один пояс, один путь»
18. Политика США в Центральной Азии и проект «Большой Центральной Азии»
19. Восточная политика Евросоюза и страны Центральной Азии
20. Транскаспийский транспортный маршрут и интересы России

**Форма билета к зачету
Билеты к зачету (вариант)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

**Международные отношения и внешняя политика
Кафедра международных отношений**

ДИСЦИПЛИНА: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

БИЛЕТ №8

1. Этнический и конфессиональный состав населения стран Центральной Азии
2. Сотрудничество КНР и стран Центральной Азии в энергетической сфере

Составитель _____ Д.А. Сидоров

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

**Зачет
Критерии оценки:**

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (**15-30 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (**менее 14 баллов**) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Современная внешняя политика РФ»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05. Международные отношения

**Направленность (профиль): «Международные отношения и внешняя
политика»**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Каширина Т.В., д.ист.наук, профессор Штоль В.В., д.п.наук, профессор
Рабочая программа дисциплины (модуля): Современная внешняя политика РФ - Москва:
«Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор	Каширина Т.В. д.и.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019	№7 25.01.2021		
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП ВО д.и.н., проф. Каширина Т.В. Директор библиотеки Толкачева Ю.В. Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.полит.н..	Жильцов С.С. д.п.н.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019	№5 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современная внешняя политика РФ

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — оказание методической помощи обучающимся по направлению подготовки «Международные отношения» и изучающих дисциплину «Современная внешняя политика РФ». Данный курс является составной частью изучения международных отношений.

Цели дисциплины:

- формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов мирового политического развития, влияния последнего на национальный и локальный уровни;
- ознакомление обучающихся с основными внешнеполитическими школами России;
- научить обучающихся применять современные подходы к внешней политике при анализе международных отношений;
- рассмотрение элементов, структуры, ролевых функций и способов взаимодействия компонентов системы международных отношений;
- изучение целей, содержания, инструментов и процесса формирования внешней политики государств;
- развитие аналитических навыков обучающихся в области международных отношений;
- повышение мотивации обучающихся изучать международные отношения после прохождения данного курса.

Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений.
1. определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях.
2. проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений
3. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7 -способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	знать — основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности уметь - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности владеть- навыками составления и оформления документов и отчетов по

	результатам профессиональной деятельности
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	знать: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. уметь: анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. владеть: навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспекты международных отношений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современная внешняя политика РФ» входит в вариативную часть по направлению подготовки бакалавров «Международные отношения» профиль подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП бакалавриата.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п./п.	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Международное право	X		X	
2.	Международные организации		X	X	
3.	Практикум: прикладной анализ внешней политики России	X		X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы;

- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем и 57 часов составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	24							24	
Лекции (Л)	14							14	
Семинары (С)	10							10	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	57							57	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	27							27	
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108							3/108	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России.

Законодательно-правовая база внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Конституция РФ, федеральные законы и другие нормативные акты, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики. Общеизвестные нормы и принципы международного права, международные договоры с участием РФ.

Изменение международной обстановки к началу XXI века. Успехи и неудачи российской внешней политики в выполнении задач, сформулированных и утвержденных в Основных положениях концепции внешней политики Российской Федерации от 23 апреля 1993 г. и других документах.

Главные задачи и приоритеты современной внешней политики России.

Концепция национальной безопасности, Военная доктрина и Концепция внешней политики Российской Федерации. Изменение международной обстановки после принятия основополагающих внешнеполитических документов России в 2000 – 2017 гг. и необходимость обновления современной внешней политики России.

Национальное сознание и структуризация социально-политических и экономических интересов в России в постсоветский период развития. Понятие (категория) «национальные интересы». Национальные интересы в политическом процессе России. Роль ценностных ориентаций в осознании и консолидации интересов. Проблема исторической преемственности. Национальные стереотипы и внешняя политика.

Внешняя политика на рациональном уровне определяется национальными интересами.

Дипломатия представляет, реализует и защищает национальные интересы – в системе международных отношений.

Национальные интересы есть осознанные и консолидированные жизненно важные потребности социально-политической общности государственной формы самоорганизации.

Постоянная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, сформировавшиеся в процессе исторического развития. Переменная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, определяемые глобальным развитием.

Национальные интересы отражают исторический баланс интересов личности, группы и общности (нации) в целом на территории их совместного проживания и в соотношении с интересами других социально-политических образований (государств).

«Национальные интересы» как категория отражает определенный уровень общественного сознания, а их внутреннее содержание и иерархия составляющих – соответствующий этап развития общества и его взаимоотношения с внешней средой. Для максимального приближения к объективному (правильному) пониманию национально-государственных интересов необходимо достаточно четкое самосознание и высокий уровень консолидации общества. Можно также говорить о необходимости наличия определенного уровня политической культуры общества и его элиты.

Успешная внешняя политика может быть только активной, она должна предполагать интеграцию страны в глобализирующийся мир на максимально благоприятных условиях.

Международная роль России – это производная от ее внутреннего состояния. Фундаментальные задачи внешней политики Российской Федерации должны исходить из интересов развития.

Главная задача, стоящая перед Россией в первой половине XXI столетия, – ее глубокая и всесторонняя модернизация. Неудача модернизации внутри страны будет означать ее маргинализацию на международной арене.

Задачу модернизации невозможно решить с использованием только внутренних ресурсов. Внешняя политика в условиях глобализации должна предоставить России максимально широкий доступ к внешнему модернизационному ресурсу – инвестициям, технологиям, ноу-хау, лучшим практикам, рынкам.

Для получения полноценного доступа к экономическому и социальному модернизационному ресурсу требуется высокий уровень взаимопонимания, доверия и стабильности в отношениях с зарубежными партнерами.

Темы 2-3. Направления развития геостратегии России и национальные интересы в ее внешней политике.

Выработка геостратегии России на современном этапе развития страны и международных отношений – чрезвычайно важный аспект внутри- и внешнеполитической деятельности.

Геостратегия создает основу для разработки технологий реализации приоритетов национальной безопасности, предотвращения военно-политических, социально-экономических и других катастроф, зарождающихся на энергонасыщенных рубежах.

Военные и политические доктрины России ориентированы на самые актуальные вопросы, а именно: как уже в нынешних условиях и совместно с партнерами эффективно бороться с новыми и традиционными вызовами: терроризмом, распространением ядерного, химического, бактериологического оружия, недопущением и локализацией современных этно-политических конфликтов и др.

Различные концепции построения геостратегии России: «реванша», «авторитарного режима управления, в т.ч. и в сфере внешней политики», «давления на страны СНГ», «добровольного подчинения», «балансирования» и др.

Официальная стратегия России, нацеленная на формирование многополярной системы международных отношений. Современные и формирующиеся полюсы мировой политики и место и роль России в этом процессе.

Значение анализа современных геополитических процессов для разработки геостратегии России.

Основные тенденции, влияющие на систему обеспечения национальной безопасности страны и процесс формирования геостратегии России:

- намерения ведущих геополитических субъектов ослабить влияние России на мировые геополитические процессы за счет снижения роли международных структур (прежде всего, ООН);
- наличие территориальных претензий к России, стремление к пересмотру существующих границ;
- активизация дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- наличие по периметру российских границ зон существующих и потенциальных конфликтов;
- создание вокруг России лимитрофных государств.
- Определение геостратегических возможностей современной России, которые должны стать основой для формирования путей реализации геополитических интересов РФ.

Тема 4. Роль и место России в глобальном сообществе.

Современный мир и внешняя политика России. Характеристика современного мира. Определение национальной мощи государства. Новые факторы, определяющие национальную мощь. Глобализация мировой экономики. Усиление роли международных институтов и механизмов. Развитие региональной и субрегиональной интеграции. Появление и развитие новых вызовов и угроз национальным интересам России. Военно-политическое соперничество. Усиление тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Усиление роли западных институтов в области обеспечения международной безопасности. Ставка на ослабление роли СБ ООН. Конфликты, терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот оружия и наркотиков.

Геополитическое положение России уникально, она находится между двумя крупнейшими центрами современной мировой экономики. На ее территории сосредоточены значительные природные ресурсы. Страна располагает колоссальным транзитным потенциалом, способным

приносить значительные доходы. Вместе с тем геополитическое положение России подразумевает высокую ответственность и требует серьезных усилий при его использовании.

К российским активам относится качество человеческого капитала. Россия смогла избежать катастрофического обвала образовательного уровня населения, сохранить часть научного потенциала, богатые культурные традиции, которые по-прежнему привлекательны для миллионов людей во всем мире.

В первое десятилетие XXI века нашей стране удалось оздоровить финансовую систему, расплатиться по старым долгам и накопить значительные валютные резервы. Складывается новая ресурсная база российской внешней и оборонной политики. При всей ограниченности этой базы она заметно шире той, которой страна располагала в последнее десятилетие XX века.

Тем не менее, в ряде важнейших областей реальное положение России в мире периферийно. Экономика критически зависит от мировых цен на нефть и другое сырье. Научно-технический потенциал сокращается, доля в производстве и торговле высокими технологиями крайне скромна, население убывает. Россия воспринимается за рубежом как страна, не слишком благоприятная для ведения бизнеса.

На протяжении первого десятилетия текущего века многие системные проблемы имели тенденцию к обострению. Увеличилась зависимость экономики от экспорта энергоресурсов, резко обострилась проблема коррупции, практически не снизился отток квалифицированных кадров за рубеж, продолжалось интенсивное бегство капитала. Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2009 гг. не стимулировал структурную перестройку российской экономики, еще больше увеличив отставание от наиболее передовых стран.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Источники, цели и задачи обновления внешней политики России.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к

		Направление развития геостратегии России. Национальные интересы и внешняя политика России			семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Роль и место России в глобальном сообществе. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Проблемы и задачи реформирования российской внешней политики в период формирования нового мироустройства. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	3	Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Направление, цели и форматы многостороннего межгосударственного сотрудничества РФ в сфере международной безопасности	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	4	Отношения со странами СНГ – приоритетное направление региональной внешней политики России. Европейское направление во внешней политике РФ. Западный и восточный векторы внешней политики России: интересы, цели, тенденции	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	4	Место и роль США во внешней политике РФ. Страны АТР во внешней политике России. Цели и задачи внешней политики России на Ближнем и Среднем Востоке и в Большом Средиземноморье	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
7.	4	Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Оценка эффективности и результатов внешней политики России в	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

		контексте вариантов и путей развития глобального кризиса между мировыми центрами силы (круглый стол).			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) дан в Приложении 1

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1 к РПД

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkB6BZ29/content/id/294430.
2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.

7.2. Основная литература

1. Современные международные отношения [Электронный ресурс]: учебник и практикум / под ред. В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. - 318 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-mezhdunarodnye-otnosheniya-427827>.

7.3. Дополнительная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2019. - 256 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/mirovaya-politika-433675>.
2. Внешняя политика России. 1991-2016 : [коллективная монография] / под ред. А. В. Торкунова. - Москва : МГИМО-Университет, 2017. – 539 с.
3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
4. Россия и современный мир [коллективная монография] / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2016. - 512 с.
5. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osce.org/>
4. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/>
5. Европейский союз: <http://www.europa/index.htm/>
6. НАТО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Направление развития геостратегии России. Национальные интересы и внешняя политика России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
Роль и место России в глобальном сообществе. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.

Проблемы и задачи реформирования российской внешней политики в период формирования нового мироустройства. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России. Порядок формирования и реализации внешней политики России. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».
Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Направление, цели и форматы многостороннего межгосударственного сотрудничества РФ в сфере международной безопасности	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.
Отношения со странами СНГ – приоритетное направление региональной внешней политики России. Европейское направление во внешней политике РФ. Западный и восточный векторы внешней политики России: интересы, цели, тенденции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ. Современные российско-китайские отношения. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.

Место и роль США во внешней политике РФ. Страны АТР во внешней политике России. Цели и задачи внешней политики России на Ближнем и Среднем Востоке и в Большом Средиземноморье	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	7	Российско-американские отношения после окончания «холодной войны». Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Оценка эффективности и результатов внешней политики России в контексте вариантов и путей развития глобального кризиса между мировыми центрами силы (круглый стол).	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России. Региональные приоритеты во внешней политике России. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый

обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций с применением power point и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающегося к изложению изученного материала и свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват

- литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://poc-mir.ppf/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)**

Современная внешняя политика России

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя политика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2020 г.

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ОПК-7- способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности			+
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы

ОПК-7-способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	3 этап знать- основы формирования, развития системы международных отношений уметь- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений владеть – навыками критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач при изучении основ формирования, развития системы международных отношений	-решает профессиональные задачи на основе использования системного подхода к анализу и синтезу информации -формирует индикаторы для классификации информации для решения поставленных задач
ПК-5- способность понимать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений.	3 этап знать: исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. уметь: анализировать исторические, культурные, географические, экономические, политические, правовые аспекты международных отношений. владеть: навыками анализа исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспекты международных отношений.	определяет влияние исторических, культурных, географических, экономических, политических, правовых аспектов на систему международных отношений. -демонстрирует понимание международных отношений как сложного многоаспектного и многогранного механизма

Таблица 2.2

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций							
		ОПК-7	ПК-2						
Текущий контроль									
Тема 1. Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Направление развития геостратегии России. Национальные интересы и внешняя политика России	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+							

Тема 2. Роль и место России в глобальном сообществе. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+							
Тема 3. Проблемы и задачи реформирования российской внешней политики в период формирования нового мироустройства. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+	+						
Тема 4. Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях. Направление, цели и форматы многостороннего межгосударственного сотрудничества РФ в сфере международной безопасности	Устный опрос	+							
	Доклады презентации	+	+						
	Рубежный контроль №1- Контрольная работа по темам 1-4	+	+						
Тема 5. Отношения со странами СНГ – приоритетное направление региональной внешней политики России. Европейское направление во внешней политике РФ. Западный и восточный векторы внешней политики России: интересы, цели, тенденции	Устный опрос	+	+						
	Доклады, презентации	+							
	Дискуссия	+	+						
Тема 6. Место и роль США во внешней политике РФ. Страны АТР во внешней политике России. Цели и задачи внешней политики России на Ближнем и Среднем Востоке и в Большом Средиземноморье	Устный опрос	+	+						
	Доклады	+							
Тема 7. Источники, цели и задачи обновления внешней политики России. Оценка эффективности и результатов внешней политики России в контексте вариантов и путей развития глобального кризиса между мировыми центрами силы	Устный опрос	+							
	Доклады, презентации	+	+						
	Рубежный контроль №2- Контрольная работа по темам 5-7	+	+						
Промежуточный контроль									
	Промежуточный контроль – Экзамен	+	+						

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и

методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Доклад; Сообщение; Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций
Собеседование (устный опрос)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный экзамен	Перечень вопросов, заданий

Характеристика оценочных средств

Характеристика оценочного средства №1 Вопросы для устного собеседования

1. Становление внешнеполитической стратегии России в глобализирующемся мире.
2. Концептуальные основы формирования внешней политики РФ.
3. Геополитические школы в вопросах формирования РФ – внешней политики РФ.
4. Роль и место ООН во внешнеполитической стратегии РФ.
5. Позиции РФ по глобальным проблемам современности.
6. Проблемы глобализации во внешней политике РФ.
7. Проблемы противодействия международному терроризму во внешней политике РФ.
8. Вопросы военной безопасности во внешней политике РФ.
9. Роль во внешней политике РФ в процессе интеграции России в мировую экономику.
10. Энергетический фактор во внешней политике РФ.
11. Эволюция внешней политики РФ в отношениях со странами СНГ.
12. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности ОДКБ.
13. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности ЕврАзЭС.
14. Внешнеполитические подходы и позиции РФ к деятельности к Таможенному союзу.
15. Отношения России и Белоруссии.
16. Отношения России и Украины. Перспективы разрешения конфликта.
17. Отношения России со странами Закавказья.
18. Отношения России со странами Центральной Азии.
19. Российско-американские отношения.
20. Проблемы обеспечения евроатлантической безопасности во внешней политике РФ.
21. Проблемы и перспективы отношений России ЕС.
22. Российско-германские отношения.
23. Отношения России и Франции.
24. Отношения России с Великобританией и Ирландией.
25. Российско-итальянские отношения.
26. Отношения России с Испанией и Португалией.
27. Отношения России со странами Бенилюкса.
28. Отношения России со странами Северной Европы.
29. Проблемы Арктики во внешней политике России.
30. Отношения России со странами Балтии.
31. Отношения России со странами Центральной и Юго-Восточной Европы.
32. Балканский кризис во внешней политике России.
33. Внешняя политика РФ в АТР.
34. Российско-китайские отношения.
35. Российско-японские отношения.
36. Отношения РФ с двумя государствами Корейского полуострова.
37. Российско-монгольские отношения.
38. Отношения РФ со странами Юго-Восточной Азии и южной части Тихого океана.
39. Отношения России со странами Южной Азии.
40. Россия и страны Ближнего и Среднего Востока.
41. Россия и страны Северной Африки.
42. Проблемы урегулирования арабо-израильского конфликта во внешней политике РФ.
43. Внешнеполитические подходы РФ к проблемам «арабской весны».
44. Внешняя политика РФ в вопросах урегулирования иракского кризиса.
45. Внешняя политика РФ в вопросах урегулирования афганского кризиса.
46. Российско-турецкие отношения.

- 47. Иран во внешней политике РФ.
- 48. Внешняя политика РФ в отношении сотрудничества с региональными организациями Ближнего Востока и мусульманского мира.
- 49. Отношения РФ со странами Тропической Африки.
- 50. Отношения РФ со странами Латинской Америки

Характеристика оценочного средства №2
Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
2. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
3. Российско-украинские отношения на современном этапе.
4. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»).
5. Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
6. Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ.
7. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
8. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
9. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
10. Современные российско-китайские отношения.
11. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
12. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
13. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
14. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
15. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
16. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
17. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
18. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
19. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
20. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
21. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
22. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
23. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
24. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
25. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.

Характеристика оценочного средства №2

Тесты (демонстрационный вариант)

Тест №1

Вопрос: Какие нормативно-правовые акты составляют основу внешней политики России

Ответы:

1. Конституция, СНБ, КВП
2. Конституция, Закон «О государственной службе»
3. Решения Конституционного суда, Решения Международного суда, СНБ

Тест №2

Вопрос: Приоритетным региональным направлением внешней политики России на современном этапе является

Ответы:

1. СНГ
2. Европа
3. АТР
4. США

Тесты

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Характеристика оценочного средства №4
Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа 1.

Вариант 1.

1. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
2. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».

Вариант 2.

1. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.
2. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.

Контрольная работа 2.

Вариант 1.

1. Проблемы развития междивизиационного диалога во внешней политике России.
2. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».

Вариант 2.

1. Направления развития геостратегии России.
2. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане, Сирии.

Комплект заданий для контрольной работы

Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Ответ полный
6-8 баллов	Ответ верный, однако имеются неточности
3-5 баллов	Ответ в основном верный, но не полный
0-2 балла	Ответ неверный

Перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ.
2. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики.
3. Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления.
4. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
5. Ближневосточный конфликт в конце XX – начале XXI вв. и позиция РФ (Палестинская проблема, Иракская война, Иранский кризис).
6. Современное состояние российско-японских отношений.
7. Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
8. Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России.
9. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.
10. Российско-украинские отношения на современном этапе.
11. Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»).
12. Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
13. Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ.
14. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
15. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
16. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
17. Современные российско-китайские отношения.
18. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
19. Обеспечение стратегической стабильности в Южной Азии и позиция России.
20. Характеристика отношений России со странами Юго-Восточной Азии.
21. Основные этапы и направления эволюции СНГ. Внешняя политика РФ по вопросам интеграции.
22. Основные направления укрепления безопасности в АТР и позиция РФ.
23. Российско-американские отношения после окончания «холодной войны».
24. Современные международные отношения в Латинской Америке: сотрудничество и противоречия, роль США. Позиция РФ.
25. «Энергетическая дипломатия» во внешней политике государств. Позиция России по вопросам энергетической безопасности.
26. Задачи РФ в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях.
27. Отношения России со странами Южной Азии. Особо о российско-индийских отношениях. Базовый договор. Визиты высших руководителей.
28. Отношения между Россией и НАТО: договоренности и противоречия.

29. Гуманитарные проблемы в современных международных отношениях и позиция РФ.
30. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийско-Черноморском регионе и позиция РФ.
31. Терроризм как международное явление, возможности и результаты борьбы с ним. Позиция России.
32. Современное состояние международных переговоров о мирном урегулировании на Корейском полуострове. Роль РФ в переговорном процессе и безопасности корейских государств.
33. Основные направления деятельности Шанхайской Организации Сотрудничества. Интересы РФ.
34. Особенности и противоречия формирования современного миропорядка. Роль РФ в мировой политике.
35. Основные направления деятельности ЕврАзЭС и ЕЭП. Интересы РФ.
36. Безопасность в Центральной Азии и политика России.
37. Роль НАТО в системе международных отношений в Европе. РФ и страны ЦВЕ.
38. Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем.
39. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.
40. Направления развития геостратегии России.
41. Позиции РФ в отношении операций США и НАТО в Югославии, Ираке, Афганистане, Сирии.
42. Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира.
43. Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России.
44. Региональные приоритеты во внешней политике России.
45. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.
46. Порядок формирования и реализации внешней политики России.
47. Проблемы развития межкультурного диалога во внешней политике России.
48. Эволюция внешней политики России на европейском направлении после окончания «холодной войны».
49. Арктический вектор политики России.
50. Позиция России в отношении событий на Севере Африки и Ближнем Востоке.

Форма экзаменационного билета
Экзаменационные билеты (вариант)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.03.05 Международные отношения

Международные отношения и внешняя политика
Кафедра международных отношений
(наименование кафедры)

Дисциплина: Современная внешняя политика России
БИЛЕТ №14

1. Региональные приоритеты во внешней политике России.
2. Задачи информационного обеспечения внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.

Составитель _____ Т.В.Каширина

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» (10-19 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но

допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социально-политическое движение в странах Востока в XXI веке»

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: Международные отношения

**Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя
политика**

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Цветов П.Ю., канд. истор. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Социально-политическое движение в странах Востока в XXI в.»

Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения и ОПОП ВО, утверждённому 15.06.2017 №555 и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор	Каширина Т.В. д.и.н., профессор		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10. 2019	№7 25.01.2021		

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

Каширина Т.В., д.и.н., профессор

Директор библиотеки

Ю.В.Толкачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. Д.полит. наук	Жильцов С.С, д.п.н.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11. 2019	№5 17.03.2021		

1.Наименование дисциплины (модуля):

«Социально-политическое движение в странах Востока в XXI в.»

2.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель: Дать обучающимся теоретические и эмпирические знания относительно современных протестных движений в странах Востока и их значения для развития гражданского общества, их влиянии на политику, в том числе внешнюю, высших органов власти, а также формирование у студентов знаний и умений, позволяющих им самостоятельно исследовать протестные движения в контексте эволюции гражданского общества, описать специфику протестного движения в отдельных странах Востока в ретроспективном и межстрановом контексте.

Задачи:

- 1) рассмотреть основные теоретические концепции, затрагивающие сферу протестного движения и развития гражданского общества;
- 2) изучить различные типы и вид социальных протестов в странах Востока в XXI веке;
- 3) изучить конкретные проявления протестных движений в отдельных странах Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Ближнего и Среднего Востока.
- 4) уяснить взаимосвязь протестных социально – политических движений в странах Востока с изменениями в мировой политике в XXI в.

Процесс изучения дисциплины «Социально-политическое движение в странах Востока в XXI в.» направлен на развитие следующих компетенций:

ПК-2: Способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии

2 этап

Знать – основы механизмов интеграционной дипломатии

Уметь – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии

Владеть – навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач

ПК-3: Способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России

2 этап

Знать – динамику основных характеристик международной и региональной безопасности

Уметь - отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной

безопасности

Владеть – навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности

ПК-4: Способность владеть методиками прикладного анализа международных ситуаций

2 этап

Знать – виды международных ситуаций

Уметь – классифицировать виды международных ситуаций

Владеть - навыками классифицировать виды международных ситуаций

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: Дисциплина **Б1.8.ДВ.5.2.** Социально-политическое движение в странах Востока в XXI в. относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б-1 «Дисциплины (модули)» ОПОП бакалавриата по направлению подготовки бакалавров Международные отношения, по профилю подготовки «Международные отношения и внешняя политика». Усвоение учебного материала в рамках этой дисциплины создает необходимые предпосылки для изучения национальных политик в контексте мировых политических процессов, истории политических учений, философии, теории международных отношений, региональных подсистем международных отношений.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современные международные отношения		x	x	x	x	x	x	x	x	
2.	Основы международной безопасности	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
3.	Международный терроризм и мировое сообщество		x	x	x	x	x	x	x	x	

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (**История, Всемирная (синхронная) история, Философия**):

- умение определять ключевые, актуальные события всемирной истории;
- владеть понятийным аппаратом исторической науки;

- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов,
- исследовательской и справочной литературой;
- умение работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 30,3 часа составляет контактная работа бакалавра с преподавателем, и 41,7 часа составляет самостоятельная работа бакалавра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	30				30				
Лекции (Л)	20				20				
Семинары (С)	10				10				
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	42				42				
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет				зачет				
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	2/72				2/72				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста.

Понятие социального протестного движения. Социальные основания протестного движения. Социальное недовольство как фактор потенциального протеста. Социальный протест как причина и следствие социальных изменений.

Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста: концепция политических возможностей, концепция мобилизующих структур, концепция фреймов коллективных действий.

Общественные движения как акторы социальной мобилизации коллективных социальных субъектов. Концепция структуры политических возможностей. Типологии социально протестных движений и их основания.

Тема 2. Особенности проявления оппозиционных общественных настроений в Китае в XXI в.

Роль традиции в протестных движениях в Китае, влияние взглядов Конфуция и Мэнцзы на взаимоотношения правителя и подданных. Источники внутренних конфликтов в Китае в период реформ. События на площади Тяньаньмэнь 1989 г. «Хартия 2008» как отражение позиции китайской либеральной интеллигенции. Дело Бо Силая и фракционная борьба внутри КПК. Особенности протестных выступлений рабочего класса и крестьянства Китая в 21 в. Сепаратистские выступления тибетцев и уйгуров. Движения «подсолнухов» на Тайване и «зонтиков» в Гонконге.

Тема 3. Особенности проявления социальных протестов в Японии в XXI в.

Типизация социального протеста в современной Японии. Антивоенное движение в Японии, его истоки и лозунги. Протестные выступления рабочего класса и крестьянства, причины снижения его активности в 21 в. Экстремистские движения Японии (Сэккигун, Аум Синрёке) и их нынешнее состояние. Молодежное и студенческое движения в Японии. Роль и место левых партий Японии (КПЯ и СПЯ) в протестном движении.

Тема 4. Особенности общественных движений в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в.

Созревание гражданского общества и общественные протесты во Вьетнаме в 21 в. Виды социального протеста в Индонезии. Проявления сепаратизма. Возрастающая роль исламского фактора в протестном движении в Индонезии. Деятельность исламистов и коммунистов (Новая Народная Армия) как формы социального протеста на Филиппинах и реакция на них правительства Р.Дутерте. Внутриполитическая эволюция Мьянмы в 21 в. и место протестных выступлений этноса рохинджа в современной политической жизни страны. Межконфессиональные конфликты в Мьянме. Социальные протесты как фактор политической нестабильности Таиланда в 21 в. Роль тайландской молодежи и военных в конфликтах.

Тема 5. Особенности общественных движений в Индии в XXI в.

Типы социального протеста в Индии, его особенности. Место насильственных и ненасильственных методов протеста. Кастовый аспект в общественных движениях в Индии в 21 в. Крестьянские восстания. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов. Леворадикальные движения протеста в Индии (маоисты и наксалиты). Антикоррупционные выступления и их роль в политическом процессе в Индии. Отношение ведущих политических партий Индии (ИНК, БДП, КПИ, КПИ-М, КПИ М-Л) к протестным движениям.

Тема 6. Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока (Турция, Иран, Пакистан) в XXI в.

Историческая динамика социальных протестов в Турции. Новые формы социального протеста в Турции в 21 в. Курдское национальное движение и его место в протестных движениях в Турции. Особенности социальных протестных движений в современном Иране. Роль духовенства в иранской политической жизни. Общественные

протесты в Иране в конце 2017 - начале 2018 гг., их причины и последствия. Основные формы социального протеста в Пакистане. Роль левых партий. Усиление религиозного фактора.

Тема 7. Особенности проявления социального протеста на Ближнем Востоке в ходе «Арабской весны».

Феномен «Арабской весны» и особенности его проявления в Тунисе, Египте, Алжире, Марокко, Ливии, Йемене. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны». «Мальтузианская ловушка» как фактор возникновения «Арабской весны». Роль социальных сетей в мобилизации протестующих в ходе «Арабской весны»

Тема 8. Место социального недовольства в палестинской проблеме.

Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев. Палестинская проблема на фоне образования и развития Государства Израиль. Арабо-израильские войны и эволюция палестинского движения сопротивления.. Две палестинских «интифады» как выражение социального и национального протеста. Социально-экономические проблемы палестинских поселений. Водный фактор во взаимоотношениях Израиля с палестинцами.

Тема 9. Социальные протесты на Востоке и изменения в мировой политике в XXI в.

Критика правящими кругами и правозащитными организациями стран Запада внутренней политики и решения гуманитарных проблем в странах Востока. Неурегулированность социальных конфликтов в КНР как одно из препятствий на пути развития отношений Китая со странами Запада. Усиление исламского радикализма как ответная реакция на социальные проблемы стран Востока. «Арабская весна» как новый фактор нестабильности на Ближнем Востоке. Сепаратистские выступления в странах Востока и обострение пограничных споров.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений

На интерактивных семинарах применяются такие формы как дискуссия и мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица

5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Основные теоретические	4		Тест

		концепции социологии движений социального протеста. Влияние протестных движений на мировую политику.			
2.	2	Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в.	4	2	Опрос на семинаре
3.	3	Особенности проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в	4	2	Опрос на семинаре
4	4	Особенности проявления социального протеста в Индии в XXI в.	2	2	Опрос на семинаре
5	5	Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока в XXI в. (Турция, Иран, Пакистан)	2	2	Опрос на семинаре
6	6	Особенности проявления социального протеста в странах Ближнего Востока в XXI в.	4	2	Опрос на семинаре, тест

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1 к РПД.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература.

1. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2019. - 250 с.- Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/433629>.
2. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. – Москва : Юрайт, 2019. - 242 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433628>.
3. Социальный протест на современном Востоке / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект-Пресс, 2016. – 304 с.

7.2. Дополнительная литература.

1. Васильев, Л. С. Всеобщая история : учебное пособие. В 6 т. / Л. С. Васильев. – Москва : КДУ, 2015. - Т. 6 : Современность и глобальные проблемы человечества. - 713 с.
2. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы: учебник для вузов / под ред. А. Д. Воскресенского. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Аспект-Пресс, 2015. - 624 с.
3. Звягельская, И. Д. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И. Д. Звягельская. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 207 с.
4. Звягельская, И. Д. Ближний Восток и Центральная Азия: Глобальные тренды в региональном исполнении : монография / И. Д. Звягельская. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 220 с.
5. История Японии : учебник / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект Пресс, 2015. - 559 с.
6. Мустафабейли, А. М. Общественные протесты в Иране. Основные причины и возможные последствия / А. М. Мустафабейли //Вестник Дипломатической Академии. Россия и мир. - 2018. - № 1. - С. 109 – 117.

8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org>.
2. Министерство иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>
3. Организация Договора о коллективной безопасности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://odkb-csto.org/>.
4. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>.
5. Организация Североатлантического договора (НАТО) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.
7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
8. Академик (Словари и энциклопедии) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: . <http://www.iqlib.ru>.
10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
11. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.
12. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (SIPRI) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
13. Международный институт стратегических исследований (IISS) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iiss.org>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно

изучать отдельные разделы дисциплины, конспектировать документы;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить презентацию доклада на семинаре.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	12	Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста: концепция политических возможностей, концепция мобилизующих структур, концепция фреймов коллективных действий.
Особенности проявления социальных протестов в Китае и Японии в XXI в.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	12	Влияние традиционных воззрений на формы и методы социального протеста в Китае и Японии. «Хартия 2008 в КНР. Протестные выступления рабочих и крестьян. Молодежные движения. Антивоенное движение в Японии.
Особенности проявления социальных протестов в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Индонезия, Мьянма, Таиланд, Филиппины) в XXI в	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	12	Демократический транзит стран ЮВА в 21 в. Протестное движение во Вьетнаме в 2005 – 2018 гг. Сепаратистское движение в Индонезии. Конфессиональный конфликт в Мьянме. Военные перевороты в Таиланде. Политика президента Филиппин Р.Дутерте в отношении Новой Народной Армии и исламистских организаций.

Особенности проявления социального протеста в Индии в XXI в.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	12	Культурно-цивилизационный фактор в протестном движении в современной Индии. Кастовый аспект протестных движений в 21 в. Рабочее и профсоюзное движение в Индии. Маоисты и наксалиты в протестном движении в Индии.
Особенности проявления социального протеста в странах Среднего Востока в XXI в. (Турция, Иран, Пакистан)	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	12	Возрастание исламского фактора в политической жизни Турции. Курдский вопрос. Роль духовенства в политической жизни Ирана. Протестные выступления в Иране в 207-2018 гг.
Особенности проявления социального протеста в странах Ближнего Востока в XXI в.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к выступлениям на семинарах	12	Особенности проявления феномена «Арабской весны» в разных странах. Экономические и демографические причины «Арабской весны». Мальтузианская ловушка» как фактор социального взрыва в арабских странах. Роль социальных сетей в мобилизации недовольных. Исторические и социальные причины протестных выступлений палестинцев. Водная проблема как фактор конфликтности на Ближнем Востоке.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров

по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной беседы, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен проштудировать рекомендованную учебную литературу; усвоить проблематику темы.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанным в разделах курса. Не проясненные в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Примерные вопросы на зачете

Основные теоретические концепции социологии движений социального протеста.

1. Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев.
2. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны» в Тунисе
3. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны» в Египте
4. Внутренние причины падения режима М. Каддафи в Ливии в 2011 г.
5. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Алжире и Марокко.
6. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Йемене.
7. Типы социального протеста в Индии, его особенности.
8. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов
9. Кастовый аспект в протестном движении в Индии в 21 в.
10. Леворадикальные движения протеста в Индии (маоисты и наксалиты)
11. Антивоенное движение в Японии
12. Протесты рабочего класса и крестьянства Японии и причины их спада в 21 в.
13. Экстремистские движения в контексте протестов в Японии (Нихон Сэкигун, Аум синрёке)
14. Роль и место левых политических партий Японии (КПЯ, СПЯ) в протестном движении в Японии
15. Роль традиции в протестном движении в Китае.
16. Забастовочное движение рабочих в Китае в 21 в., его характерные особенности.
17. «Хартия 2008» как отражение недовольства китайской либеральной интеллигенции.
18. Конфликты внутри КПК: дело Бо Силая
19. Сепаратистские движения в КНР: тибетцы и уйгуры
20. Виды социального протеста в Индонезии в 21 в. Роль ислама
21. Социальный протест на Филиппинах. Реакция правительства Р.Дутерте на

- деятельность Новой Народной Армии и исламских террористических организаций.
22. Место проблемы рохинджа в политическом процессе в Мьянме. Влияние на нее внешних факторов
 23. Историческая динамика социальных протестов в Турции
 24. Новые формы социального протеста в Турции в 21 в.
 25. Место курдского национального движения в протестных движениях в Турции
 26. Особенности социальных протестных движений в современном Иране. Роль религиозного фактора
 27. Общественные протесты в Иране в конце 2017 - начале 2018 гг. Их причины и последствия
 28. Характерные особенности социального протеста в Пакистане
 29. Место и роль молодежи в протестных движениях в Японии
 30. Общественные протесты во Вьетнаме
 31. Влияние внутренних протестных движений на мировую политику.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук -

<https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.

- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.

- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.

- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.

- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.

- Базы данных Международного валютного фонда -

<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.пф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации

<http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине (модулю)
«Социально-политическое движение в странах Востока в XXI веке»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: Международные отношения
Направленность (профиль): Международные отношения и внешняя
политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора – 2020**

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
ПК-2		+	
ПК-3		+	
ПК - 4		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

ПК-2: Способность ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	Знать – основы механизмов интеграционной дипломатии Уметь – ориентироваться в механизмах интеграционной дипломатии Владеть – навыками дифференциации и классификации механизмов интеграционной дипломатии для решения профессиональных задач
ПК-3: Способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России	Знать – динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Уметь - отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности Владеть – навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности

Темы 1-6	Промежуточный контроль – зачет	+	+	+		

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Коллоквиум

Темы:

- 1.Протестные движения в современном Китае.
- 2.Оппозиционные партии и движения в Японии
- 3.Протестные движения в странах Юго-Восточной Азии
- 4.Социальные протесты в Южной Азии
- 5.Протестные движения в Турции и Иране.
- 6.Протестные движения в арабских странах

Эссе

Темы:

- 1.Организация освобождения Палестины
2. Хамас
3. Коммунистическая партия Израиля
4. Братья-мусульмане
5. Движение Талибан
- 6.Пакистанская народная партия
7. Партия Туде (Иран)
- 8.Рабочая партия Курдистана
9. Движение наксалитов в Индии
- 10.Авами лиг (в Бангладеш)
11. Коммунистическая партия Индии (марксистская)
- 12.Араканская армия спасения рохинджа
13. Тигры освобождения Тамил Илама
- 14.Движение за свободное Аче (Индонезия)
15. Абу Сайяф на Филиппинах
16. Новая народная армия (Филиппины)
17. Фалуньгун (КНР)
18. Исламское движение Восточного Туркестана
- 19.Коммунистическая партия Японии
20. Социалистическая партия Японии
- 21.Хезбалла
22. Аум Синрикё (Япония)
23. Гоминаьдан
24. Синьдан (на Тайване)
- 25.Демократическая партия Китая
26. Организация моджахедов иранского народа
27. Рабочая (или Трудовая) партия (Южная Корея)
28. Объединенная прогрессивная партия (Южная Корея)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев.
2. Социально-экономические причины феномена «Арабской весны» в Тунисе (или Египте – по выбору)
3. Внутренние причины падения режима М. Каддафи в Ливии в 2011 г.
4. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Алжире и Марокко.
5. Особенности проявления феномена «Арабской весны» в Йемене.
6. Типы социального протеста в Индии, его особенности.
7. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов
8. Кастовый аспект в протестном движении в Индии в 21 в.
9. Леворадикальные движения протеста в Индии (маоисты и наксалиты)
10. Антивоенное движение в Японии
11. Протесты рабочего класса и крестьянства Японии и причины их спада в 21 в.
12. Экстремистские движения в контексте протестов в Японии (Нихон Сэкки гун, Аум синрёке)
13. Роль и место политических партий Японии (КПЯ, СПЯ) в протестном движении в Японии
14. Роль традиции в протестном движении в Китае.
15. Забастовочное движение рабочих в Китае в 21 в., его характерные особенности.
16. «Хартия 2008» как отражение недовольства либеральной интеллигенции.
17. Конфликты внутри КПК: дело Бо Силая.
18. Сепаратистские движения в КНР: Тибет и уйгуры.
19. Виды социального протеста в Индонезии в 21 в. Роль ислама.
20. Социальный протест на Филиппинах. Реакция правительства Р.Дутерте на социальные протесты.
21. Место проблемы рохинджа в политическом процессе в Мьянме.
22. Историческая динамика социальных протестов в Турции.
23. Новые формы социального протеста в Турции в 21 в.
24. Место курдского национального движения в протестных движениях в Турции
25. Особенности социальных протестных движений в современном Иране
26. Общественные протесты в Иране в конце 2017 - начале 2018 гг. Их причины и последствия
27. Общественные протесты во Вьетнаме.
28. Место и роль молодежи в протестных движениях в Японии.
29. Влияние внутренних протестных движений на мировую политику
30. Основные теоретические концепции социологии движений общественного протеста

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад;	Продукт самостоятельной работы	Темы докладов,

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Сообщение; Отчет; Презентация	обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	сообщений, отчетов, презентаций
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Приложение 1.2

Характеристика оценочного средства №1 Оформление вопросов для коллоквиума, собеседования (вариант)

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля. Коллоквиум рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, полученных в ходе занятий по освоению дисциплины. Коллоквиум

проводится в виде устного и письменного опроса группы обучающихся из 10-15 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого обучающегося предусмотрено по 3 вопроса. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся, участвуя в коллоквиуме, равно 10 баллам. Во время проведения коллоквиума оценивается способность обучающегося правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Вопросы для коллоквиума, собеседования

по дисциплине «Социально-политическое движение в странах Востока в XXI в.»

Раздел 2. Протестные движения в современном Китае.

1. Роль традиции в протестном движении в Китае.
 2. «Хартия 2008» как отражение недовольства либеральной интеллигенции.
- N.Сепаратистские движения в КНР: Тибет и уйгуры.

Раздел 6. Протестные движения в арабских странах

- 1 Феномен «Арабской весны» и особенности его проявления в Тунисе, Египте, Алжире, Марокко, Ливии, Йемене.
 - 2 «Мальтузианская ловушка» как фактор возникновения «Арабской весны»
- N Исторические и социально-экономические основы политического протеста палестинцев

Вопросы для коллоквиума, собеседования

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 вопроса; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 вопроса Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Высказал свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 вопрос; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не высказал свою точку зрения
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

**Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
(вариант)**

Подготовка обучающимся эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля. Данное средство позволяет оценить умение обучающегося письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий междисциплинарных связей для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. В соответствии с рабочей программой подготовка эссе обучающимся может быть осуществлена в конце освоения программы, за 2 недели до рубежной аттестации. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить за эссе – 10 баллов.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

- 1.Новая народная армия (Филиппины)
2. Исламское движение Восточного Туркестана (Китай)
- 3.Коммунистическая партия Японии

**Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений, выступлений)
Критерии оценки**

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального

	достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Приложение 1.4

Оформление тестов (вариант)

Тест

Тема №__

Вопрос 1. Одним из основных авторов «Хартии 2008» был

- а)
БоСилай.....
- ..
- б) Дэн
Сяопин.....
- ..
- в) Лю
Сяобо.....
- ...
- г) Линь
Бяо.....

Вопрос 2. Движение наксалитов в Индии идейно и организационно связано с

- а) исламистами.....
- ..
- б) маоистами.....
- ..
- в) фашистами.....
- ..
- г) антиглобалистами.....
- ..

Тесты
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	33–40 правильных ответов (80-100 % ответов)
6-8 баллов	27-32 правильных ответов (67-79 % ответов)
3-5 баллов	19-26 правильных ответов (50-66 % ответов)
0-2 балла	0-18 правильных ответов (менее 50% ответов)

Приложение 1.5

Форма билета к зачету
Билеты к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Б1 Международные отношения
(код и наименование направления подготовки)

—
(наименование программы)

Кафедра международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина «Социально-политическое движение в странах Востока в XXI в.»

1.Вопрос. Основные теоретические концепции социологии движений общественного протеста

2.Вопрос. Забастовочное движение в Индии и роль профсоюзов

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Зачет
Критерии оценки:

Оценка «**ЗАЧТЕНО**» (15-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**НЕ ЗАЧТЕНО**» (менее 14 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине,

допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической
деятельности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения
Направленность: Международные отношения и внешняя политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

**Москва
2020**

Автор: Сурма Иван Викторович, к.э.н., проф.

**Рабочая программа дисциплины: «Процесс принятия внешнеполитических решений»
– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения и ОПОП ВО.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)	Сурма И.В. к.э.н., проф.	Сурма И.В. к.э.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания кафедры	№7 от 07.11.2019	№2 от 15.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО				
Доктор исторических наук, профессор Т.В. Каширина				
Директор библиотеки Ю.В. Толкачева				
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Дата и номер протокола заседания УМС	№3 от 12.11.2019	№5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины:

«Процесс принятия внешнеполитических решений».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-6 - способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности;

ОПК-7 - способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.

Цели и задачи освоения дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений»

Цель: учебной дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений» является ознакомление с основными положениями теории принятия решения и международной безопасности, особенностями их применения в практической деятельности государственного внешнеполитического механизма, как Российской Федерации, так и зарубежных стран, а также изучение основных принципов, организационных форм и методов принятия решений в органах исполнительной и законодательной власти.

Задачи:

формирование понятийно-категориальный аппарат, применяемый в сфере государственного управления по вопросам внешнеполитической деятельности в современных условиях геополитического и геоэкономического пространства;

освоение концептуальных и нормативных основ внешней политики государства в различных областях, включая вопросы национальной и международной безопасности, методологических и методических положений теории принятия решений;

обучение системному анализу факторов и мотивов, определяющих поведение участников процесса принятия решений во внешнеполитической деятельности в области национальной и международной безопасности по задачам и компетенциям профессиональной деятельности государственных служащих, сотрудников дипломатической службы и аналитических, ситуационных центров по направлениям и задачам организационно-управленческого, аналитического, научно-исследовательского и педагогического характера;

выработка компетенций аналитической работы в среде информационно-коммуникационных и прогнозно-аналитических (экспертно-моделирующих) систем, применяемых в МИД РФ;

формирование целостного представления о практике принятия внешнеполитических решений в структуре государственного управления с системной оценкой состояния национальной безопасности страны;

закрепление в ходе практических и семинарских занятий теоретических знаний об основных международных и национальных методах поддержания и обеспечения внешнеполитической деятельности в современных условиях.

Дисциплина обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать (ЗЗ) - способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений Уметь (УЗ) - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений Владеть (ВЗ) - оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений
УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать (ЗЗ) – основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач Уметь (УЗ) - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных задач Владеть (ВЗ) – навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения профессиональных задач
ОПК-6 - способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	Знать (ЗЗ) - организационно-управленческие основы профессиональной деятельности Уметь (УЗ) - участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности Владеть (ВЗ) - навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7 - способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.	Знать (ЗЗ) – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь (УЗ) - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности Владеть (ВЗ) - навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений» обучающийся должен:

знать:

основные концептуальные документы внешнеполитической деятельности страны для качественного анализа процессов и эффективных решений государственного управления;

ключевые теории, методы и инструментарий принятия государственных и внешнеполитических решений;

основные результаты новейших исследований по проблемам внешней политики, международной безопасности и национального развития России, правовые основы и положения теории международных отношений;

свободно ориентироваться в пространстве сети Интернет и использовать его возможности для профессиональных целей, включая отечественный и зарубежный опыт внешнеполитических ведомств и государственных органов;

критерии и основные группы показателей системы государственного управления и оценки безопасности, используемые в Российской Федерации;

модели поведения основных внешнеполитических и внешнеэкономических агентов в системе современных международных отношений;

международные и национальные механизмы и инструменты обеспечения внешнеполитической деятельности в условиях глобализации.

уметь:

выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость проблемы и процессов принятия решений во внешнеполитической деятельности по современным проблемам международной безопасности и международных отношений;

проводить оценку и выбор оптимального решения в проблемной международной ситуации (с использованием различных методов прогнозирования и моделирования управлением процессами принятия решений);

воспринимать, обобщать, анализировать и перерабатывать большие объемы информации с использованием современных методов анализа;

проводить анализ и мониторинг динамики основных характеристик внешнеполитической среды по различным сферам государственных и национальных интересов и понимать их влияние на национальную безопасность и процессы государственного управления в России;

применять понятийно-категориальный аппарат, используемый в области внешнеполитической деятельности;

проводить комплексный анализ и давать оценку возможных внешнеполитических рисков, обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз во внешнеполитической сфере в условиях глобализации.

владеть (иметь практический опыт):

навыками количественного и качественного анализа для принятия эффективных внешнеполитических и управленческих решений;

навыками понимания сущности основных закономерностей создания и принципов функционирования различных внешнеполитических структур;

информационно-коммуникационными технологиями для прогнозирования и принятия решения на базе программных продуктов Информационной системы по внешнеполитическим вопросам МИД России;

методами стратегического анализа и использовать модели, позволяющие разрабатывать внешнеполитические стратегии развития организации и государства в условиях геополитической и геоэкономической нестабильности;

навыками системно-ситуационного и комплексного описания внешнеполитических проблем и процессов, являющихся внешними и внутренними по отношению к организации

и государству;

методами и критериями принятия решений в условиях неопределенности и внешнеполитического риска;

навыками формулирования проблемы, обоснования актуальности и практической значимости необходимых мероприятий по обеспечению внешнеполитической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.15 «Процесс принятия внешнеполитических решений» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1-дисциплин (модулей) по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», по профилю «Международные отношения и внешняя политика» и изучается по очной форме обучения на 4-ом курсе в 1-ом семестре.

Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений»:

знать:

- законы и основные характеристики социально-политического развития общества;
- фундаментальные вопросы мировой политики и международной безопасности;
- основы теории международных отношений;
- основные понятия, связанные с внешнеполитической деятельностью государства;

уметь:

- выявлять ключевые закономерности социально-политических событий;
- анализировать международную деятельность;
- осуществлять эффективные профессиональные коммуникации;
- уметь выработать цели всех уровней и определять стратегические альтернативы.

владеть:

- навыками анализа международных политико-социальных событий и явлений в обществе; определения факторов, влияющих на политическую стабильность; определения перспективных направлений развития внешней политики;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;
- навыками эффективной организации коммуникационного процесса.
- иностранным языком на уровне, достаточном для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности.

Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины

Дисциплина Б1.О.15 «Процесс принятия внешнеполитических решений» базируется на знаниях общеобразовательной программы по следующим предметам:

1. История;
2. Философия;
3. Теория международных отношений;
4. Политология и политическая теория;
5. Мировая политика;
6. Основы международной безопасности;
7. Теория государства и права.
- 8.

Таблица 3.1

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Современная внешняя политика России	X	X	X	X	X
2.	Международный терроризм и мировое сообщество			X	X	X
3.	Основы международной безопасности	X	X	X	X	X
4.	Международные конфликты в 21 веке			X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа), 48 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 4.1

**Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам
очная форма обучения**

Вид учебной работы	Трудоем- кость дисципли- ны	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24							24	
-аудиторная, в том числе:	24							24	
Лекции (Л)	16							16	
Семинары (С)	8							8	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	48							48	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	Зачет с оценкой								
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	72/2							72/2	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений»

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные) технологии: группа неимитационных методов: проблемные лекции; лекции-визуализации; лекции с разбором конкретной ситуации; группа неигровых имитационных методов: метод анализа ситуаций (кейс-метод); метод ситуаций-проблем; индивидуальные и групповые задания.

Раздел 1. ППВР и государственный внешнеполитический механизм: теоретические основы и управление

Тема 1. Процесс принятия внешнеполитических решений (ППВР) – методология, предмет изучения курса. Теория принятия решения.

Тема 2. Типология и уровни принятия внешнеполитических решений. Особенности функционирования государственного управления России в современных условиях. Структура государственного внешнеполитического механизма.

Раздел 2. Информационно-аналитическое обеспечение ППВР

Тема 3. Информационно-аналитическое обеспечение ППВР. Основы и принципы построения ИС ВПВ МИД РФ. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Ситуационные центры: опыт создания и применения.

Тема 4. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Методы экспертных оценок. Дерево целей, кластерный анализ. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов. Методика анализа текущего состояния международного конфликта. Ситуационный анализ. Контент-анализ. Прогнозирование развития конфликта на основе контент-анализа.

Раздел 3. Внешнеполитическое планирование и контроль выполнения решений

Тема 5. Ценностный подход в мировой и внешней политике. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеполитической деятельности. Внешнеполитическое планирование и контроль выполнения решений.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисципли ны	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лек- ции	Семи- нары	
Раздел 1. ППВР и государственный внешнеполитический механизм: теоретические основы и управление					
1.	Раздел I.	Тема 1. Процесс принятия внешнеполитических решений (ППВР) – методология, предмет изучения курса. Теория принятия решения.	2		Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, письменный
2.	Раздел 1	Тема 2. Типология и уровни принятия внешнеполитических решений. Особенности функционирования государственного управления России в	4	2	экспресс-опрос, выступление на семинаре (дискуссия, доклад,

		современных условиях. Структура государственного внешнеполитического механизма.			презентация), тесты, задания, выполнение практического задания,
Раздел 2. Информационно-аналитическое обеспечение ППВР					
3.	Раздел 2	Тема 3. Информационно-аналитическое обеспечение ППВР. Основы и принципы построения ИС ВПВ МИД РФ. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Ситуационные центры: опыт создания и применения.	4	2	Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре
4.	Раздел 2	Тема 4. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Методы экспертных оценок. Дерево целей, кластерный анализ. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов. Методика анализа текущего состояния международного конфликта. Ситуационный анализ. Контент-анализ. Прогнозирование развития конфликта на основе контент-анализа.	4	2	(дискуссия, доклад, презентация), тесты, задания, устное собеседование, выполнение практического задания, зачет
Раздел 3. Внешнеполитическое планирование и контроль выполнения решений					
8	Раздел 3	Тема 5. Ценностный подход в мировой и внешней политике. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеполитической деятельности. Внешнеполитическое планирование и контроль выполнения решений.	2	2	Контрольные вопросы к лекции, опрос на лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), тесты, задания, устное собеседование, выполнение практического задания, зачет
		ВСЕГО ЧАСОВ	16	8	
		ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ			Зачет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Нормативные акты

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646). - [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71456224/#ixzz5a2dwlMhk>.
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30 ноября 2016 г. № 640). - [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71452062/>.
4. Стратегия национальной безопасности РФ до 2030 г. (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683). - [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/.

7.2. Основная литература

1. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. - Изд. 2-е, испр. – Москва : Аспект Пресс, 2018. - 347 с.
2. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1081318>.
3. Попов, Р. А. Современные системы управления деятельностью [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Попов. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 309 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1086024>.

7.3. Дополнительная литература

1. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить [Электронный ресурс] / И. С. Алексеев. - 7-е изд., доп. - Москва : Дашков и К, 2019. - 315 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1091856>.
2. Голицына, О. Л. Информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. - 2-е изд. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953245>.
3. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Демидов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 369 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1059288>.
4. Информационное общество и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под. ред. К. А. Панцерева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941412>.
5. Информационные технологии в управлении, обучении, правоохранительной деятельности [Электронный ресурс] : сборник материалов IV международной электронной научной конференции / отв. ред. А. А. Бабкин. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 157 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/898948>.
6. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. - 367 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944899>.

7. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова. - Москва : ФОРУМ : Инфра-М, 2020. - 352 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1043098>.

9. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт МИД РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/>;
2. Официальный сайт Правительства РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>;
3. Официальный сайт МГИМО МИД РФ - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgimo.ru/> ;
4. Центр стратегических оценок и прогнозов - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://csef.ru> ;
5. Центр стратегических исследований -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.csr.ru/>;
6. Академия информационной самозащиты - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iwars.su>;
7. Российский институт стратегических исследований - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://riss.ru>;
8. Мобильное приложение МИД России "Зарубежный помощник" - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/web/guest/mobil-noe-prilozenie-mid-rossii-zarubeznyj-pomosnik-1>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. ППВР и государственный внешнеполитический механизм: теоретические основы и управление			
Тема 1. Процесс принятия внешнеполитических решений (ППВР) – методология, предмет изучения курса. Теория принятия решения.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	8	Теория принятия решения
Тема 2. Типология и уровни принятия внешнеполитических решений. Особенности функционирования государственного управления России в современных	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала	10	Типология внешнеполитических решений

условиях. Структура государственного внешнеполитического механизма.	для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре		
Раздел 2. Информационно-аналитическое обеспечение ППВР			
Тема 3. Информационно-аналитическое обеспечение ППВР. Основы и принципы построения ИС ВПВ МИД РФ. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Ситуационные центры: опыт создания и применения.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	10	Роль международных организаций в управлении Интернетом.
Тема 4. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Методы экспертных оценок. Дерево целей, кластерный анализ. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов. Методика анализа текущего состояния международного конфликта. Ситуационный анализ. Контент-анализ. Прогнозирование развития конфликта на основе контент-анализа.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу на семинаре.	10	Дерево целей, кластерный анализ. Контент-анализ.
Раздел 3. Внешнеполитическое планирование и контроль выполнения решений			
Тема 5. Ценностный подход в мировой и внешней политике. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеполитической деятельности. Внешнеполитическое планирование и контроль выполнения решений.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций.	10	Основные направления, методы моделирования внешнеполитической деятельности.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Процесс принятия внешнеполитических решений»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем

(вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняются, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

Кто автор документа?

Какое место эти авторы занимали в обществе?

Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?

Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Написание докладов

Доклад

Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Правила использования текстовой информации

Не рекомендуется:

1. перегружать слайд текстовой информацией;
2. использовать блоки сплошного текста;
3. в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
4. использовать переносы слов;
5. использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
6. текст слайда не должен повторять текст, который преподаватель произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет преподаватель, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

1. сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
2. использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
3. использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;

4. использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
5. выполнение общих правил оформления текста;
6. тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
7. горизонтальное расположение текстовой информации, в т. ч. и в таблицах;
8. каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
9. основную идею абзаца располагать в самом начале — в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
10. идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

В дисциплине «Процесс принятия внешнеполитических решений» ряд учебных занятий проводится в интерактивных формах, при этом используются две группы методов:

Семинарские занятия:

Семинары предназначены: для углубленного изучения учебного материала, привития слушателям навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Проведение семинаров по дисциплине «Процесс принятия внешнеполитических решений» осуществляется с использованием неигровых имитационных методов: метод анализа ситуаций, метод группового решения творческих заданий.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой слушателей и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер. При необходимости перед проведением семинаров, групповых и практических занятий, деловых игр, зачетов, экзаменов могут проводиться групповые консультации.

При проведении практических и семинарских занятий дополнительно могут использоваться образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии, включая ЭБС Дипломатической академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические

описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pdf>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя: 2 компьютерных класса: на 20 (ауд. 219) и 12 (ауд. 222) мест.

Описание материально-технической базы

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Специализированная аудитория № 219	Компьютерный класс, оборудованный персональными компьютерами, проектором, многократно-копировальной техникой, мультимедийным оборудованием.
2.	Специализированная аудитория № 222	Компьютерный класс, оборудованный персональными компьютерами, проектором, многократно-копировальной техникой, мультимедийным оборудованием.

Специализированные классы № 219, 222:

Позволяют:

1. Проводить проблемные лекции и лекции-визуализации по дисциплине «Процесс принятия внешнеполитических решений».
2. Проводить семинары и практические занятия с применением ТСО по дисциплине «Процесс принятия внешнеполитических решений», осуществлять самостоятельную подготовку обучающихся к очередным занятиям, зачетам, экзаменам.
3. Обучать организации работы органов управления по выработке и принятию управленческих решений.
4. Формировать и совершенствовать умения и навыки при планировании повседневной деятельности, доведении задач до подчиненных и контроле их выполнений.
5. Разместить 20 обучающихся, обеспечив при этом возможность работы каждого с ПК.
6. Выход в Интернет с рабочего места преподавателя.
7. Выход в Интернет с рабочего места обучающегося.

В Академии есть фонотека и видеотека, где хранятся и используются в учебном процессе уникальные материалы с разнообразной тематикой на различных языках мира.

Имеются студии видео и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической
деятельности»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине**

«ПРОЦЕСС ПРИНЯТИЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»

**Уровень высшего образования: Бакалавриат
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения
Направленность: Международные отношения и внешняя политика
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2020**

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы (уровни) формирования компетенций		
	Начальный (пороговый) (1)	Основной (базовый) (2)	Завершающий (высокий) (3)
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			+
УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.			+
ОПК-6 - способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.			+
ОПК-7 - способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины
Высокий уровень УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать (ЗЗ) - способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений Уметь (УЗ) - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений Владеть (ВЗ) - оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений
Высокий уровень УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать (ЗЗ) – основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач Уметь (УЗ) - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных задач Владеть (ВЗ) – навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения профессиональных задач
Высокий уровень ОПК-6 - способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	Знать (ЗЗ) - организационно-управленческие основы профессиональной деятельности Уметь (УЗ) - участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности Владеть (ВЗ) - навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности
Высокий уровень ОПК-7 - способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.	Знать (ЗЗ) – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь (УЗ) - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности Владеть (ВЗ) - навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций			
		УК-2	УК-3	ОПК-6	ОПК-7
Текущий контроль					
Тема 1. Процесс принятия внешнеполитических решений (ППВР) – методология, предмет изучения курса. Теория принятия решения.	Устный опрос	+	+	+	
	Доклады, презентации	+	+	+	+
	ТЕСТ	+	+	+	+
Тема 2. Типология и уровни принятия внешнеполитических решений. Особенности функционирования государственного управления России в современных условиях. Структура государственного внешнеполитического механизма.	Устный опрос	+	+		
	Доклады, презентации	+		+	+
Тема 3. Информационно-аналитическое обеспечение ППВР. Основы и принципы построения ИС ВПВ МИД РФ. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Ситуационные центры: опыт создания и применения.	Устный опрос	+		+	
	Доклады, презентации	+	+	+	+
	ТЕСТ	+	+	+	+
Тема 4. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Методы экспертных оценок. Дерево целей, кластерный анализ. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов. Методика анализа текущего состояния международного конфликта. Ситуационный анализ. Контент-анализ. Прогнозирование развития конфликта на основе контент-анализа.	Устный опрос	+			+
	Доклады презентации	+	+	+	+
	Проверочная работа	+	+	+	+
Тема 5. Ценностный подход в мировой и внешней политике. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеполитической деятельности. Внешнеполитическое планирование и контроль выполнения решений.	Устный опрос		+	+	+
	Доклады, презентации	+	+	+	+
	ТЕСТ		+	+	+
	Зачет с оценкой	+	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Контрольные вопросы к лекции.

Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии.

Метод анализа ситуаций.

Выступление на семинарском занятии с презентацией.

Метод группового решения творческих задач.

Рубежный контроль (тест).

Вопросы к зачету.

. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания результатов обучения				Оценочное средство
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать (ЗЗ) - способы достижения профессиональных задач в области изучения и исследования системы международных отношений Уметь (УЗ) - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений Владеть (ВЗ) - оптимальными способами решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в области изучения и исследования системы международных отношений	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к зачету.
УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать (ЗЗ) – основы и способы социального взаимодействия, в том числе при работе в команде в процессе решения профессиональных задач Уметь (УЗ) - осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения профессиональных задач Владеть (ВЗ) – навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в процессе решения профессиональных задач	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к зачету.

ОПК-6 - способность участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности.	Знать (ЗЗ) - организационно-управленческие основы профессиональной деятельности Уметь (УЗ) - участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности Владеть (ВЗ) - навыками организационно-управленческой деятельности и обладать способностями исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к зачету.
ОПК-7 - способность составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.	Знать (ЗЗ) – основы составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности Уметь (УЗ) - составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности Владеть (ВЗ) - навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация	Контрольные вопросы к лекции. Письменный экспресс-опрос на лекции, семинарском занятии. Метод анализа ситуаций. Выступление на семинарском занятии с презентацией. Метод группового решения творческих задач. Рубежный контроль (тест). Вопросы к зачету.

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тема 1. Процесс принятия внешнеполитических решений (ППВР) – методология, предмет изучения курса. Теория принятия решения.	Средство самоконтроля, которое представляет собой перечень вопросов по содержанию лекции. Контроль освоения содержания лекции, проводится на следующем занятии после этой лекции (семинар или практическое занятие), путем письменного экспресс-опроса.	Фрагмент перечня контрольных вопросов к лекциям. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
2	Тема 2. Типология и уровни принятия внешнеполитических решений. Особенности функционирования государственного управления России в современных условиях. Структура государственного внешнеполитического механизма.	Задания, которые надлежит выполнить обучающимся, должны предусматривать возможность ответить на предложенные вопросы кратко и, вместе с тем, исчерпывающе. Формулировка вопросов (заданий) была четкой, недвусмысленной, позволяющей дать лаконичный ответ. Экспресс-опросы проводятся в письменной форме в целях экономии времени и 100-процентного охвата текущим контролем обучающихся. Экспресс-опросы проводятся в начале каждого учебного занятия (лекционного, практического, семинарского) в течение 7-10 минут.	Фрагмент перечня заданий к письменному экспресс-опросу. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре .
3	Тема 3. Информационно-аналитическое обеспечение ППВР. Основы и принципы построения ИС ВПВ МИД РФ. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Ситуационные центры: опыт создания и применения.	Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.	Фрагмент перечня практических заданий метода анализа ситуаций для семинара. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
4	Тема 4. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Методы экспертных оценок. Дерево целей, кластерный анализ. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов.	Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).	Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Методика анализа текущего состояния международного конфликта. Ситуационный анализ. Контент-анализ. Прогнозирование развития конфликта на основе контент-анализа.		
5	Тема 5. Ценностный подход в мировой и внешней политике. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеполитической деятельности. Внешнеполитическое планирование и контроль выполнения решений.	Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).	Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач (метод 6–6)"для семинарских занятий Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре
6	Рубежный контроль (тест)	Форма текущего контроля, которая проводится два раза в семестр в виде тестирования	Фрагмент перечня тестов для рубежного контроля. Полный комплект оценочного средства представлен на кафедре

Примерный перечень оценочных средств для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов

Характеристика оценочного средства №1
"Контрольные вопросы к лекции"

Фрагмент перечня контрольных вопросов

Лекция по теме 1. Процесс принятия внешнеполитических решений (ППВР) – методология, предмет изучения курса. Теория принятия решения.

- 1) Системный подход в политической науке. Модели политической системы** (Д. Истон, К.Дойч, Г.Алмонд, Т.Парсонс – основные подходы и оценки).

Характеристика оценочного средства №2
"Письменный экспресс-опрос (на лекции, семинаре)"

Фрагмент перечня заданий на письменный экспресс-опрос

Семинар по теме 4. «Методы экспертных оценок»

Вариант 1

Задание 1. Прогнозирование развития конфликта на основе контент-анализа.

Задание 2. Методика анализа текущего состояния международного конфликта. Ситуационный анализ.

Вариант 2

Задание 1 Дерево целей, кластерный анализ.

Задание 2 Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов.

Критерии оценки:

Макс. 9-10 баллов	Правильно и развернуто ответил на 3 задания; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продemonстрировал знание
6-8 баллов	Правильно и развернуто ответил на 2 задания Использовал терминологию по дисциплине; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно выразил свою точку зрения; Продemonстрировал некоторое знание
3-5 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1 задание; Использовал терминологию по дисциплине; Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Письменно не выразил свою точку зрения;
0-2 балла	Не ответил ни на 1 задание; Письменно не выразил свою точку зрения;

Характеристика оценочного средства №3

Метод анализа ситуаций

Метод анализа ситуаций заключается в том, что на занятии обучающиеся в рабочих группах анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики. Достоинство метода состоит в том, что в процессе анализа и решения конкретной ситуации, обучающиеся обычно действуют по аналогии с реальной профессиональной практикой, т.е. опираются на свой опыт, используют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе обучения. Главное же — обучающиеся не только получают нужные теоретические знания, но и учатся применять их на практике.

Метод анализа ситуаций позволяет решать следующие задачи:

а) обучать участников анализу и алгоритмам решения реальных практических ситуаций, формировать навыки отделения важного от второстепенного, формулировать проблемы;

б) прививать участникам умение взаимодействовать друг с другом;

в) моделировать особо сложные ситуации, когда самый способный специалист не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы, когда именно коллектив является основой в принятии подавляющей части групповых решений;

г) демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность возможных решений.

Фрагмент перечня практических заданий метода анализа ситуаций для семинара Семинарское занятие № 2: «Методология, теория принятия решения»;

Практическое задание.

Можете взять любую из существующих современных политических концепций и теорий, их краткая характеристика и представители научных школ (ниже приведена классификация) и их роль в процессе принятия внешнеполитических решений:

Классификация современных политических концепций и теорий:

а) Уровни исследуемых объектов политики:

- концепции глобального или международного порядка;
- концепции общего уровня;
- концепции политической сферы общества и политического развития;
- концепция важнейших подсистем политической системы;
- концепции отдельных или частичных политических явлений.

б) Политико-идеологическая направленность:

- либеральные;
- консервативные;
- социал-реформистские;
- марксистские;
- анархистские.

в) Концепции и теории:

- позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер);
- бихевиоризм (Э. Торндайк, Г. Уоллес, У. Липпман, Ч. Мерриам);
- прагматизм (Ч. Пирс);
- структурализм и постструктурализм;
- модернизм и постмодернизм.

Метод анализа ситуаций Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблемы безопасности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблемы безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №4 "Выступление на семинарском занятии с презентацией"

Изложение информации по тематике семинарского занятия с показом наглядного материала (презентации).

Фрагмент перечня тем для выступлений на семинарском занятии с презентацией
Семинар №2. Основные научные школы современной политологии и их влияние на процесс принятия внешнеполитических решений. (любая из школ на выбор)

Вопросы: (Примерные темы для докладов)

а) **Англо-американская школа.** Разработка проблем политической модернизации, стабильности, политических конфликтов, геополитики и глобализации. Ее представители: С. Липсет, К. Райт, С. Хантингтон, Г. Моргентау, Дж. Сарторн, Г. Алмонд, Р. Даль, Д. Истон, Ч. Мерриам, Г. Лассуэл.

б) **Французская школа.** Проблемы типологии политических режимов, легитимности, партийно-политической номенклатуры. Ее представители: М. Дюверже, Ж. Бурдо, М. Крозье, Р. Арон, П. Бурдье.

в) **Немецкая школа.** Сравнительный анализ политических систем, проблемы функционирования гражданского общества и правового государства. Ее представители: М. Вебер, Х. Арентс, Р. Михельс, Р. Дарендорф, К. Ясперс, К. Шмит, К. Дойч.

4) **Итальянская школа.** Концептуальная разработка теории политических элит, исследование тоталитарных режимов, партийных систем. Ее представители: Г. Моска, В. Парето.

Выступление на семинарском занятии с презентацией	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Подготовил полное и развернутое выступление; Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию; Использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил высокий уровень способности объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил в едином стиле, на базе одного шаблона; Выполнил общие правила оформления текста; Не перегрузил слайды текстовой информацией.
6-8 баллов	Подготовил выступление; Принимал участие в обсуждении проблемы; Использовал отчасти терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Презентацию подготовил не в едином стиле. Выполнил не все общие правила оформления текста; Перегрузил отдельные слайды текстовой информацией.
3-5 баллов	Подготовил не полное выступление; Слабо принимал участие в обсуждении проблемы; Редко использовал терминологию, концепции, теории при решении проблем административной деятельности; Проявил низкую способность объективно оценивать проблемы административной деятельности, учитывать их в сфере профессиональной деятельности; Перегрузил презентацию слайдами текстовой информацией;
0-2 балла	Подготовил не полное выступление Не подготовил презентацию.

Характеристика оценочного средства №5**"Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"**

Не менее шести членов группы в течение шести минут формулируют идеи решения проблемы. Каждый участник записывает свои соображения на определенном листе. После этого проводится обсуждение всех подготовленных списков, отсеиваются явно ошибочные решения, остальные группируются по определенным признакам. Задача – отобрать несколько наиболее важных вариантов (их количество должно быть меньше количества участников дискуссии).

Фрагмент перечня заданий метода группового решения творческих задач**Семинар №5. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеполитической деятельности.**

Практическое задание. Ситуация. Внешнеполитическое планирование и контроль выполнения решений. Основные задачи МИД РФ и особенности координирующей роли Министерства в проведении единой внешнеполитической линии (законодательная база, новые принципиальные направления деятельности МИД РФ по подготовке и принятию важнейших внешнеполитических решений). Рассмотрите на примере Сирийской ситуации.

Преподаватель объявляет о начале анализа.

Через 20 мин. преподаватель приступает к обсуждению: анализируется наилучший вариант, выбранный студентами для выживания в данной ситуации. Обсуждение: проводится посредством обмена впечатлениями и мнениями. Анализируются преобладающие стратегии поведения – конструктивные или деструктивные.

"Метод группового решения творческих задач (метод 6–6)"	
Критерии оценки:	
Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, процессов, а также дал прогноз возможного развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем административной деятельности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблем административной деятельности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Характеристика оценочного средства №6
Рубежный контроль (тест)
Фрагмент перечня тестов для рубежного контроля.

1. Внешнеполитическим ведомством Российской Федерации является:
 - Администрация Президента Российской Федерации
 - Министерство иностранных дел Российской Федерации
 - Федеральное собрание Российской Федерации

2. В систему управления внешними связями России входят структуры:
 - федерального, регионального и муниципального уровня
 - федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации
 - только федерального уровня.

3. Имеют ли международный характер соглашения по вопросам развития международных и внешнеэкономических связей, заключенные субъектом Российской Федерации?
 - Да
 - Нет
 - имеют в зависимости от формы

4. Обязаны ли федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации согласовывать свою международную деятельность с МИДом России?

да, обязаны
нет, не обязаны

 - Да, обязаны;
 - Нет, не обязаны;
 - Да, обязаны только в особо важных вопросах

Тесты
Критерии оценки:

Критерии оценки:	
9-10 баллов	18–20 правильных ответов (90-100 % ответов)
6-8 баллов	12-17 правильных ответов (60- 89 % ответов)
3-5 баллов	6-11 правильных ответов (30-59 % ответов)
0-2 балла	0-4 правильных ответов (менее 30% ответов)

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Сущность и особенности двух подходов к исследованию процессов принятия внешнеполитических процессов (ППВР).
2. Основные научные школы современной политологии и их влияние на ППВР. Классификация современных политических концепций и теорий, их краткая характеристика и представители научных школ.
3. Теория принятия решений как научная дисциплина; ее место в системе современного научного знания. Философские и методологические основы теории принятия решения.
4. Системно-кибернетический подход к анализу общественного развития (на примере структурной схемы механизма функционирования общественных процессов).
5. Теория принятия решения – политология – теория международных отношений (влияние и взаимосвязи). Основные понятия и положения теории принятия решения. Общая схема ППВР (организационные положения и структурные характеристики).
6. Системный подход в политической науке. Модели политической системы (Д. Истон, К. Дойч, Г. Алмонд, Т. Парсонс – основные подходы и оценки).
7. Государственное управление по внешнеполитической функции: основные понятия и элементы. Дихотомия государственного управления по внешнеполитической функции; основные аспекты внешнего и внутреннего измерения деятельности МИД РФ.
8. Основные задачи МИД РФ и особенности координирующей роли Министерства в проведении единой внешнеполитической линии (законодательная база, новые принципиальные направления деятельности МИД РФ по подготовке и принятию важнейших внешнеполитических решений).
9. Базовые элементы психологических теорий принятия решения (личностные факторы, коллективное поведение в стрессовых ситуациях, «огруппление мышления», политическое лидерство).
10. Особенности применения теорий рационального выбора (формальные математические и нематематические модели теории игр, конфликтов, ситуационного анализа) и кибернетической теории принятия решения (Дж. Стайнбрунера).
11. Основные направления развития теорий принятия решений на современном этапе (по Р. Снайдерсу).
12. Моделирование процессов во внешнеполитической деятельности (виды моделей, типы процессов, общие этапы). Характеристика основных концептуальных параметров политического моделирования: метод политической коммуникации, теория игр, анализ процесса принятия решения (сравнительный анализ, системный анализ, основы теории групп).
13. Управленческое решение и его разновидности.
14. Классификация проблем и задач ППВР (в аспектах структуризации, степени важности, масштабности, срочности решения, оценки риска, возможности их решения).

15. Общие свойства и характеристики системы. Порядок системного анализа и оценки альтернатив при принятии решений по большим и сложным системам.
16. Рациональное решение и этапы его принятия.
17. Многокритериальные задачи принятия решения и метод обобщенного критерия (понятие коэффициентов относительной важности и виды «сверток», в частности, в примерах известных «деревьев целей»).
18. Типология и уровни принятия внешнеполитического решения. Состояние и особенности принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации.
19. Доктринальные основы внешнеполитической деятельности. Внешнеполитический курс – стратегия и тактика.
20. Характеристики основных типов цивилизаций, их роль в определении приоритетных ценностных установок (геоцивилизационная модель развития с оценкой устойчивости развития стран и динамики глобального энергосектора).
21. Проблемы формирования Глобального информационного общества (по материалам ООН). Основопологающие подходы России к формированию информационного общества (правовые основы, действующие концепции и доктрины национальной безопасности).
22. Особенности и зависимость механизма ППВР от системы международных отношений на национальном, наднациональном и субнациональном (региональном) уровнях выработки и принятия решений.
23. Общая характеристика полномочий законодательной и исполнительной власти в сфере внешней политики.
24. Особенности функционирования органов исполнительной власти в ППВР в зависимости от типа государства (по основным классификационным признакам – источник и суверенный носитель властной силы, форма правления, государственное устройство, политический режим).
25. Сравнительный анализ механизмов ППВР в различных странах (опыт США, стран Западной Европы, Японии и др.).
26. Общая характеристика государственного внешнеполитического механизма (ГВМ) в России и его уровневая структура. Конституционные основы государственного управления по внешнеполитической функции.
27. Функциональная дифференциация государственного аппарата в ППВР (по уровням ГВМ). Баланс влияния министерств и ведомств при принятии внешнеполитических решений. Характер и уровень лоббизма, особенности деятельности «групп влияния» на власть.
28. Согласование внешнеполитических решений на межведомственном уровне (МИД РФ, Министерство обороны, загранучреждения, военные структуры, специальные службы, внешнеэкономические ведомства). Ведомственные интересы и ведомственный стиль мышления.
29. Кризисные политические и военно-политические решения, их особенности. Роль и структура ситуационных (кризисных) центров (СЦ) и интеллектуальных кабинетов

- руководителя (ИКР) в системе государственных информационных ресурсов России (возможности информационно-аналитических технологий).
30. Совет Безопасности РФ в ППВР (структура, задачи, полномочия, практика деятельности).
 31. Механизм ведомственной информационной селекции. Открытая, служебная (конфиденциальная), секретная (совершенно секретная) информация; информация особой важности. Разведывательная информация и ее влияние на принятие внешнеполитических решений.
 32. Экономическая составляющая и ее роль в процессе принятия внешнеполитических решений (практические примеры).
 33. Информационно-аналитическое обеспечение процесса принятия внешнеполитических решений.
 34. Общая характеристика информационной системы по внешнеполитическим вопросам (ИС ВПВ) МИД РФ. Функциональная структура ИС ВПВ для управления внешнеполитической деятельностью и поддержки принятия решения.
 35. Особенности принятия долгосрочных стратегических решений во внешней политике, не кризисных внеплановых политических решений и решений, связанных с политической борьбой.
 36. Общие проблемы информационной безопасности России.
 37. Основные направления и методы прогнозирования в политике как методологическая и научная основа управления и принятия внешнеполитических решений. Общая характеристика основных направлений прогнозирования (эвристическое, поисковое, нормативное, моделирование).
 38. Опыт моделирования мировых политических и экономических процессов (модели Д. Форрестера, Д. Медоуза, Н. Месаровича, Т. Саати, проекты Римского клуба).
 39. Общая характеристика эвристического направления прогнозирования. Творческое мышление и прогнозирование (типология Е. Грина). Основные методические положения экспертных оценок (методы генерации идей, «интервью», написания сценариев, «Дельфи», мозговой атаки, деструктивной отнесенной оценки).
 40. Принятие внешнеполитического решения в условиях неопределенности и риска (понятие о нечетких (размытых) множествах, методы и критерии выбора альтернативных решений в двусторонних отношениях – понятия максиминного критерия Вальда, критерия минимаксного риска Сэвиджа, критерия пессимизма – оптимизма Гурвица; критерий математического ожидания – полезности альтернативы с учетом вероятности события).

Форма билета к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

Международные отношения и внешняя политика

Кафедра международных отношений

(наименование кафедры)

Дисциплина: Процесс принятия внешнеполитических решений

БИЛЕТ №1

1. Совет Безопасности РФ в ППВР (структура, задачи, полномочия, практика деятельности).
2. Информационное обеспечение внешнеполитической деятельности и формирования положительного имиджа России.

Составитель _____ И.В.Сурма

(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Т.В. Каширина

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Дифференцированный зачет

Критерии оценки:

Оценка «**ОТЛИЧНО**» (28-30 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «**ХОРОШО**» (19-27 баллов) ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (10-19 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (менее 10 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: политологии и политической философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Россия в глобальной политике

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 *Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

**Москва
2020**

Автор: Тимакова О.А., кандидат политических наук

Рабочая программа дисциплины: «Россия в глобальной политике» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2019 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 555 от 15.06.2017 г. по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения, и утвержденной ОПОП ВО.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (пересогласования)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 5 от 07.11.2019 г.	№ 8 от 18.02.2021		
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП проф. Т.В. Каширина				
Директор библиотеки Ю.В. Толкачева				
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС (ФИО)	Жильцов С.С. д.п.н., проф.	Жильцов С.С. д.п.н., проф.		
Год утверждения (пересогласования)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 3 от 12.11.2019 г.	№ 5 от 17.03.2021		

1. Наименование дисциплины

«Россия в глобальной политике»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цель:

дать бакалаврам теоретические знания основных направления развития внешней политики России после 1991 года.

Задачи:

- сформировать у слушателей представление об основных факторах, влияющих на развитие политического процесса в России;
- выработать понимание взаимовлияния мирового политического развития в мире и в России;
- развить навык систематизации и определения приоритетных направлений внешней политики России;
- углубить знания слушателей об особенностях реализации национальных интересов России в глобальной политике;

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	(З2) Знает: основы развития системы международных отношений; (У2) Умеет: применять критический анализ и синтез информации, связанной с международными отношениями; (Д2) Демонстрирует: навыки критического анализа и синтеза информации, связанной с международными отношениями;
ПК-3 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России;	(З2) Знает: динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; (У2) Умеет: отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; (Д2) Демонстрирует: навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Россия в глобальной политике» входит в дисциплины по выбору **Б1.В.ДВ.04.01** профессионального цикла ОПОП по направлению «Международные отношения» по программе подготовки бакалавров «Международные отношения и внешняя политика»:

Межпредметная связь дисциплины «Россия в глобальной политике» с другими гуманитарными науками определяется предметом изучения данной дисциплины и является логическим продолжением дисциплин «История России», «Теория и история дипломатии», «Политическая и экономическая география мира» и создаёт концептуальную и прикладную основу для изучения таких дисциплин как «История международных отношений», «Теория международных отношений».

Для успешного освоения данной дисциплины слушатель должен иметь базовые знания по истории России и всеобщей истории, по отдельным разделам политико-социологического знания,

культуры и истории Европы.

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть)

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	История международных отношений	X	X	X		X	X
2.	Теория международных отношений		X		X	X	

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 1 зачетную единицу, 36 ч., из которых 22,3 часа составляет контактная работа слушателя с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,3 часа), зачет – контроль и 13,7 часов составляет самостоятельная работа.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Курсы/Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):					
Аудиторная, в т.ч.	22			22	
Лекции (Л)	12			12	
Семинары (С)	10			10	
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
ИКР	0,3			0,3	
Внеаудиторная, в т.ч.					
Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа слушателя (СРС)	13,7			13,7	
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет			Зачет	

Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	36/1			36/1	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины:

Тема 1. Россия в системе международных отношений после окончания холодной войны

Тенденции мирового развития в конце XX – начала XXI вв. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Существующие подходы к пониманию глобализации, научные дискуссии в России и за рубежом по проблемам глобализации, противоречия глобализации. Мировая политика и мировая экономика в условиях глобализации.

Основные направления трансформации современных международных отношений и их содержание: «размывание» границ между внутренней и внешней политикой, демократизация международных и внутригосударственных политических процессов, расширение состава и многообразия политических факторов, изменение содержания угроз международному миру и расширение понятия безопасности.

Тема 2. Россия и международные организации

Глобальное управление и государственный суверенитет. Основные институты глобального управления. Роль и место интеграционных международных структур в урегулировании конфликтов: НАТО и ООН, ОБСЕ и ЕС. Деятельность ООН по наднациональной координации политических решений. Россия и ООН. Участие РФ в миротворческой и гуманитарной деятельности ООН. Участие РФ в реформировании ООН и ее институтов. Объединения ведущих государств мира и их влияние на выработку глобальной политики. «Группа восьми». Значение договоренностей «Группы семи» для развития международных отношений и мировой политики. «Западная помощь» российскому государству, ее цели, масштабы, реальное содержание и итоги.

Тема 3. Россия и Запад: эволюция, современное состояние и перспективы развития отношений

Основные тенденции развития российско-американских отношений после окончания «холодной войны». Современное состояние и перспективы развития российско-американских отношений. Многосторонние стратегические проблемы в отношениях РФ-США. Нестратегические аспекты двусторонних отношений: экономическая и гуманитарно-правовая сферы. Роль российско-американских отношений во внешней политике России. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях. Режим нераспространения ОМУ. Взаимодействие в области обеспечения безопасности. Сотрудничество в борьбе с международным терроризмом. Нестратегические аспекты двусторонних отношений.

Тема 4. Россия на постсоветском пространстве

Интеграционные процессы в современном мире. Интеграция и развитие сотрудничества. Причины регионализации мира. Россия как участник современных интеграционных процессов. Интеграция на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы. Феномен «многоформатной и разнотемпной интеграции». Отношения РФ с государствами «западного» субрегиона СНГ (Белоруссией, Украиной, Молдовой). Отношения РФ с государствами кавказского субрегиона СНГ (Арменией, Азербайджаном, Грузией). Отношения РФ с государствами

центральноазиатского субрегиона СНГ (Казахстаном, Узбекистаном, Таджикистаном, Кыргызстаном, Туркменистаном). Внутринтеграционные объединения СНГ.

Тема 5. Россия в системе обеспечения современной международной безопасности

Изменение повестки дня проблем безопасности в современном мире. Международная, региональная и национальная безопасность. Различные измерения проблем безопасности (военная, экономическая, информационная и т.п.). Теоретические подходы к обеспечению международной безопасности. Проблема терроризма в современных международных отношениях. Транснациональные террористические сети. Россия как участник международной антитеррористической коалиции.

Тема 6. Россия и проблемы формирования мирового порядка

РФ и НАТО: проблемы формирования европейской безопасности. Россия и НАТО в новой системе международных координат. Россия-НАТО: эволюция отношений. Совет Россия-НАТО. Расширение НАТО и вопросы национальной безопасности России. Отношение РФ к операциям НАТО. Россия и Совет Европы. РФ и субрегиональные европейские организации. Россия-НАТО-ЕС против новых угроз международной безопасности. РФ-США-НАТО: динамика современных взаимоотношений и возможности преодоления кризиса доверия. Перспективы развития отношений России и ЕС в контексте создания единой системы европейской безопасности.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): в том числе презентации с использованием компьютерного мультимедийного проектора, разбор конкретных ситуаций, практикуются устные и письменные опросы, дискуссии.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Россия в системе международных отношений после окончания холодной войны	2	-	Опрос
2.	Тема 2.	Россия и международные организации	2	2	Опрос
3.	Тема 3.	Россия и Запад: эволюция, современное состояние и перспективы развития отношений	2	2	Рубежный контроль
4.	Тема 4.	Россия на постсоветском пространстве	2	2	Опрос
5.	Тема 5.	Россия в системе обеспечения	2	2	Рубежный

		современной международной безопасности			контроль
6.	Тема 6.	Россия и проблемы формирования мирового порядка	2	2	Опрос
		Всего часов	12	10	
		Промежуточный контроль			Зачет

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Приложении №1 к РПД

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 279 с. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449219>.
2. Современная мировая политика [ЭБ ДА] : учебник / под ред. Е. П. Бажанова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 449 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Внешняя политика России. 1991-2016 : [коллективная монография] / под ред. А. В. Торкунова. - Москва : МГИМО-Университет, 2017. – 539 с.
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М, 2012.- 335 с.
3. Мировая политика в фокусе современности / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Дашков и К. 2018. – 515 с.
4. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
5. Россия и современный мир [коллективная монография] / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2016. - 512 с.
6. Современный мир и геополитика / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2015. - 446 с.
7. XXI век: перекрестки мировой политики / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2014. – 424 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kremlin.ru.
2. Официальный сайт МИД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mid.ru.
3. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.un.org.
4. Официальный сайт ЕС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.europa.eu.
5. Официальный сайт НАТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nato.int.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый магистрант должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу.

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы обучающийся должен написать аналитическую записку по теме своей диссертации.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Россия в системе международных отношений после окончания холодной войны	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (ТРК).	3	«Размывание» границ между внутренней и внешней политикой
Тема 2. Россия и международные организации	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	3	«Западная помощь» российскому государству, ее цели, масштабы, реальное содержание и итоги.
Тема 3. Россия и Запад: эволюция, современное состояние и перспективы развития отношений	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	2	Сотрудничество в борьбе с международным терроризмом. Нестратегические аспекты двусторонних отношений.
Тема 4. Россия на постсоветском пространстве	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	2	Внутриинтеграционные объединения СНГ.
Тема 5. Россия в системе обеспечения современной	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка	2	Россия как участник международной антитеррористической

международной безопасности	презентаций. Подготовка аналитических записок (ТРК).		коалиции.
Тема 6. Россия и проблемы формирования мирового порядка	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	2	Перспективы развития отношений России и ЕС в контексте создания единой системы европейской безопасности.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистранта

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад магистрантов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для магистранта должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности магистрантов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию аналитической записки

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Объем аналитической записки должен составлять 3-5 страниц машинописного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы слушателя, номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра политологии и политической философии

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по
дисциплине
«Россия в глобальной политике»**

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Направление подготовки: 41.03.05 *Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международные отношения и внешняя политика*

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Москва
2020

Цель фонда оценочных средств по дисциплине «Россия в глобальной политике» (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК -1 (2)		+	
ПК-3 (2)		+	

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	(32) Знает: основы развития системы международных отношений; (У2) Умеет: применять критический анализ и синтез информации, связанной с международными отношениями; (Д2) Демонстрирует: навыки критического анализа и синтеза информации, связанной с международными отношениями;	-решает профессиональные задачи на основе использования системного подхода к анализу и синтезу информации -формирует индикаторы для классификации информации для решения поставленных задач
ПК-3 – способность владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик системы международных отношений, международной и региональной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России;	(32) Знает: динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; (У2) Умеет: отслеживать динамику основных характеристик международной и региональной безопасности; (Д2) Демонстрирует: навыками отслеживания динамики основных характеристик международной и региональной безопасности;	-определяет степень влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России - прогнозирует результаты влияния проблем международных отношений, международной и региональной безопасности на национальную безопасность России

Таблица 2.2.

Темы дисциплины	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций				
		УК-1(2)	ПК-3(2)			
Текущий контроль						
Тема 1. Россия в системе международных отношений после окончания холодной войны	Устный опрос		+			
	Доклад	+	+			
Тема 2. Россия и международные организации	Устный опрос		+			
	Доклад	+	+			
Тема 3. Россия и Запад: эволюция, современное состояние и перспективы развития отношений	Устный опрос		+			
	Рубежный контроль №1 - тест	+	+			
Тема 4. Россия на постсоветском пространстве	Устный опрос		+			
	Письменная работа - эссе	+	+			
Тема 5. Россия в системе обеспечения современной международной безопасности	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Тема 6. Россия и проблемы формирования мирового порядка	Устный опрос	+	+			
	Доклад	+	+			
Темы 1,2,3,4,5,6	Итоговый рубежный контроль №2 - тест	+	+			
Промежуточный контроль						
Темы 1-6	Промежуточный контроль – Зачет	+	+			

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы для презентаций к семинару №1

1. Основные подходы к определению итогов холодной войны: поражение или окончание? (обосновать свою позицию)
2. Состояние системы МО после окончания холодной войны: подходы к определению, основные прогнозы
3. Основные направления внешней политики России и их эволюция. Сравнительный анализ Концепций внешней политики Российской Федерации 1993, 2000, 2008, 2013 и 2016 годов.
4. Специфика участия России в международных организациях в период 1992-1999 гг.
5. Россия и НАТО: эволюция взаимодействия

Вопросы для презентаций к семинару №2-3

1. Основные направления и форматы взаимодействия России и Запада в постсоветский период: эволюция и современное состояние
2. Российские инициативы по интеграции на постсоветском пространстве: оценка усилий.
3. Эволюция, современное состояние и перспективы союзного государства России и Белоруссии
4. ШОС: причины создания, современное состояние и возможные перспективы
5. Феномен «цветных революций» на постсоветском пространстве: причины и последствия для России.
6. Феномен «Русского мира» и его реализация во внешней политике России.

Вопросы для презентаций к семинару №4-5

1. Изменение подходов к определению безопасности после холодной войны
2. Формирование глобальной системы безопасности: возможность, проблемы и перспективы
3. Россия в системе европейской безопасности.
4. Реформа ООН и позиция России
5. Проблемы функционирования Ялтинско-потсдамской системы МО в 21 веке.
6. Интересы России и перспективы нового мирового порядка

Рубежный контроль (тест):

1. Перечислите основные подходы к определению итогов холодной войны
2. Выделите основные направления внешней политики России (в соответствии с Концепцией внешней политики)
3. Охарактеризуйте состояние системы международных отношений после окончания холодной войны
4. Укажите специфику участия России в международных организациях (организация на выбор)
5. Дайте характеристику взаимодействию России и НАТО
6. Определите основные направления и форматы взаимодействия России и Запада в постсоветский период
7. Перечислите основные российские инициативы по интеграции на постсоветском пространстве
8. Раскройте феномен «цветных революций» на постсоветском пространстве
9. Специфицируйте изменение подходов к определению безопасности после холодной войны
10. Укажите основные подходы к реформе ООН и позицию России

Письменная работа (эссе):

1. Изменение подходов к определению безопасности после холодной войны
2. Интересы России и перспективы нового мирового порядка
3. Основные направления деятельности РФ по укреплению международной безопасности
4. Основные подходы и направления реформы ООН, и позиция России
5. Основные подходы к определению итогов холодной войны
6. Приоритеты внешней политики Российской Федерации (в соответствии с Концепцией внешней политики РФ от 30 ноября 2016 г.)
7. Россия в системе европейской безопасности
8. Россия в системе международной безопасности
9. Россия и урегулирование конфликтов на постсоветском пространстве
10. Состояние системы МО после окончания холодной войны: подходы к определению, основные прогнозы

Вопросы для подготовки к зачету

1. ЕАЭС: современное состояние и перспективы развития
2. Изменение подходов к определению безопасности после холодной войны
3. Интеграционные механизмы на постсоветском пространстве
4. Интересы России и перспективы нового мирового порядка
5. Концептуальные основы внешней политики Российской Федерации
6. ОДКБ: причины создания, современное состояние и возможные перспективы
7. Основные направления внешней политики России в период 1990-2000 г.г.
8. Основные направления деятельности РФ по укреплению международной безопасности
9. Основные направления и форматы взаимодействия России и Запада в постсоветский

период: эволюция и современное состояние

10. Основные подходы и направления реформы ООН, и позиция России
11. Основные подходы к определению итогов холодной войны
12. Основные тенденции в развитии двухсторонних отношений России на постсоветском пространстве
13. Приоритеты внешней политики Российской Федерации (в соответствии с Концепцией внешней политики РФ от 30 ноября 2016 г.)
14. Проблемы функционирования Ялтинско-потсдамской системы МО в 21 веке.
15. Российские инициативы по интеграции на постсоветском пространстве
16. Россия в системе европейской безопасности
17. Россия в системе международной безопасности
18. Россия и БРИКС: современное состояние и перспективы
19. Россия и НАТО: эволюция взаимодействия
20. Россия и ОБСЕ: эволюция взаимодействия
21. Россия и Совет Европы: проблемы взаимодействия
22. Россия и урегулирование конфликтов на постсоветском пространстве
23. Россия и формирование режимов безопасности
24. СНГ: создание, эволюция, современное состояние и перспективы
25. Состояние системы МО после окончания холодной войны: подходы к определению, основные прогнозы
26. Союзное государство России и Белоруссии: эволюция, современное состояние и перспективы
27. Специфика участия России в международных организациях в период 1992-1999 гг.
28. Сравнительный анализ Концепций внешней политики Российской Федерации 2000 и 2016 годов
29. Таможенный союз ЕАЭС: история и проблемы функционирования
30. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации
31. Участие России в глобальных и региональных экономических и политических структурах
32. Феномен «Русского мира» и его реализация во внешней политике России
33. Феномен «цветных революций» на постсоветском пространстве: причины и последствия для России
34. Формирование глобальной системы безопасности: возможность, проблемы и перспективы
35. ШОС: причины создания, современное состояние и возможные перспективы

Перечень оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы презентаций
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Оценочное средство для промежуточной аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Зачет	Устный зачет	Перечень вопросов, заданий

Оформление теста – рубежный контроль:

1. Перечислите основные подходы к определению итогов холодной войны
2. Выделите основные направления внешней политики России (в соответствии с Концепцией внешней политики)
3. Охарактеризуйте состояние системы международных отношений после окончания холодной войны
4. Укажите специфику участия России в международных организациях (организация на выбор)
5. Дайте характеристику взаимодействию России и НАТО
6. Определите основные направления и форматы взаимодействия России и Запада в постсоветский период
7. Перечислите основные российские инициативы по интеграции на постсоветском пространстве
8. Раскройте феномен «цветных революций» на постсоветском пространстве
9. Специфицируйте изменение подходов к определению безопасности после холодной войны
10. Укажите основные подходы к реформе ООН и позицию России

Тесты Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности;

	Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Письменная работа (эссе):

1. Изменение подходов к определению безопасности после холодной войны
2. Интересы России и перспективы нового мирового порядка
3. Основные направления деятельности РФ по укреплению международной безопасности
4. Основные подходы и направления реформы ООН, и позиция России
5. Основные подходы к определению итогов холодной войны
6. Приоритеты внешней политики Российской Федерации (в соответствии с Концепцией внешней политики РФ от 30 ноября 2016 г.)
7. Россия в системе европейской безопасности
8. Россия в системе международной безопасности
9. Россия и урегулирование конфликтов на постсоветском пространстве
10. Состояние системы МО после окончания холодной войны: подходы к определению, основные прогнозы

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений, выступлений) Критерии оценки

Макс. 9-10 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Применил анализ проблем, процессов, а также дал прогноз возможного их развития в будущем; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
6-8 баллов	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Применил анализ проблем безопасности, но ошибочно дал прогноз их развития в будущем (или не сделал этого); Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3-5 баллов	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог применить в некоторой мере анализ проблемы безопасности; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы

0-2 балла	Не высказал свою точку зрения

Вопросы к зачету

1. ЕАЭС: современное состояние и перспективы развития
2. Изменение подходов к определению безопасности после холодной войны
3. Интеграционные механизмы на постсоветском пространстве
4. Интересы России и перспективы нового мирового порядка
5. Концептуальные основы внешней политики Российской Федерации
6. ОДКБ: причины создания, современное состояние и возможные перспективы
7. Основные направления внешней политики России в период 1990-2000 г.г.
8. Основные направления деятельности РФ по укреплению международной безопасности
9. Основные направления и форматы взаимодействия России и Запада в постсоветский период: эволюция и современное состояние
10. Основные подходы и направления реформы ООН, и позиция России
11. Основные подходы к определению итогов холодной войны
12. Основные тенденции в развитии двухсторонних отношений России на постсоветском пространстве
13. Приоритеты внешней политики Российской Федерации (в соответствии с Концепцией внешней политики РФ от 30 ноября 2016 г.)
14. Проблемы функционирования Ялтинско-потсдамской системы МО в 21 веке.
15. Российские инициативы по интеграции на постсоветском пространстве
16. Россия в системе европейской безопасности
17. Россия в системе международной безопасности
18. Россия и БРИКС: современное состояние и перспективы
19. Россия и НАТО: эволюция взаимодействия
20. Россия и ОБСЕ: эволюция взаимодействия
21. Россия и Совет Европы: проблемы взаимодействия
22. Россия и урегулирование конфликтов на постсоветском пространстве
23. Россия и формирование режимов безопасности
24. СНГ: создание, эволюция, современное состояние и перспективы
25. Состояние системы МО после окончания холодной войны: подходы к определению, основные прогнозы
26. Союзное государство России и Белоруссии: эволюция, современное состояние и перспективы
27. Специфика участия России в международных организациях в период 1992-1999 гг.
28. Сравнительный анализ Концепций внешней политики Российской Федерации 2000 и 2016 годов
29. Таможенный союз ЕАЭС: история и проблемы функционирования
30. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации
31. Участие России в глобальных и региональных экономических и политических структурах
32. Феномен «Русского мира» и его реализация во внешней политике России
33. Феномен «цветных революций» на постсоветском пространстве: причины и последствия для России
34. Формирование глобальной системы безопасности: возможность, проблемы и перспективы
35. ШОС: причины создания, современное состояние и возможные перспективы

Зачет

Критерии оценки:

Оценка **«ЗАЧТЕНО» (15-30 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«НЕ ЗАЧТЕНО» (менее 14 баллов)** ставится в том случае, когда обучающийся не обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены неправильно, обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.