

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Кроссрегиональный анализ Латинской Америки»

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Международное регионоведение
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора: 2021

**Москва
2021**

Автор: к.и.н., ст. преподаватель Суязова А.Г. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Кроссрегиональный анализ Латинской Америки». – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 25.01.2021			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		С.С. Жильцов		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Кроссрегиональный анализ Латинской Америки

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями изучения дисциплины «Кроссрегиональный анализ Латинской Америки» является формирование целостного представления о роли и месте стран латиноамериканского региона в системе международных отношений.

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ Латинской Америки» ставит цель сформировать и развить навыки аналитического, кроссрегионального подхода к реалиям международной жизни и роли отдельных стран и умения их использовать на практике; изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе.

В рамках данного курса необходимо ознакомить рассмотреть исторические, политические, географические, культурные предпосылки и особенности развития стран Латинской Америки и их роль в системе международных отношений.

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ Латинской Америки» ставит цель на основании знания о концептуальных подходах к закономерностям функционирования региональных подсистем международных отношений дать объяснение современным процессам в регионе и международных отношениях в целом.

В результате освоения дисциплины магистрант должен получить следующие знания, умения и навыки.

Магистрант должен **знать**:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа;
- психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия;
- основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки;
- основные правила исполнения поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- основы и способы рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта.

Магистрант должен **уметь**:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- применять методы анализа и прогнозирования международной среды;
- исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;

- рационализировать свою исполнительскую работу под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта.

Магистрант должен **владеть**:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций;
- навыками исполнения поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учётом накапливаемого опыта.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-5, ПК-6.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
1) УК-1 (1) – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Знает (З1): базовые методы критического анализа; Умеет (У1): осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; Демонстрирует (Д1): навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов;
2) УК-5 (1) – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Знает (З1): национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет (У1): соблюдать этические нормы и права человека; Демонстрирует(Д3): выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
3) ОПК-3 (1) – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного	Знает (З1): Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Умеет (У1): подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и

анализа;	прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Демонстрирует (Д1): при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;
4) ПК-5 (1) – владеет знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;	Знает (З1): основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет (У1): анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует (Д1): навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
5) ПК-6 (1) – владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.	Знает (З1): историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет (У1): определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует (Д1): навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Кроссрегиональный анализа Латинской Америки» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.04, программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами программы: «Комплексное регионоведение», «Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке», «Современные международные отношения».

Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	64		64						
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен		Экз.						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108		3/108						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины.

1. Ключевые характеристики региона ЛА: политическая и экономическая география
 2. Ключевые характеристики региона ЛА: историческое развитие
 3. Социально-экономическое и политическое развитие Бразилии и роль страны в регионе
 4. Социально-экономическое и политическое развитие Мексики и роль страны в регионе
 5. Социально-экономическое и политическое развитие Аргентины и роль страны в регионе
 6. Социально-экономическое и политическое развитие Кубы и роль страны в регионе
 7. Социально-экономическое и политическое развитие Венесуэлы и роль страны в регионе
 8. Социально-экономическое и политическое развитие Чили и роль страны в регионе
 9. Социально-экономическое и политическое развитие Перу и роль страны в регионе
 10. Социально-экономическое и политическое развитие Боливии и роль страны в регионе
 11. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной Америки и их роль в регионе
 12. Социально-экономическое и политическое развитие Колумбии, Панамы, и их роль в регионе
 13. Социально-экономическое и политическое развитие Уругвая и его роль в регионе.
- 1. Ключевые характеристики региона ЛА: политическая и экономическая география**
 Политическая карта Латинской Америки (государства, формы государств, самоуправляемые территории). Особенности экономического развития и интеграционные процессы в Латинской Америке. Природные условия и ресурсы Латинской Америки. Население.
 - 2. Ключевые характеристики региона ЛА: историческое развитие**
 Освободительное движение в Латинской Америке. Экспансия США в Латинскую Америку (XIX – первая половина XX вв.). Латинская Америка в первой половине XX века.
 - 3. Социально-экономическое и политическое развитие Бразилии и роль страны в регионе**
 Государственный переворот 1945 года в Бразилии и политика правительства Э. Г. Дутры. Модернизация Бразилии под руководством Ж. Варгаса, Бразилия в 1954-1964 гг. Военная диктатура в Бразилии (основные мероприятия, итоги), политика правительства Ж. Сарнея (основные мероприятия, итоги). Реализация программы Э. Кардозу в Бразилии (основные мероприятия, итоги), Бразилия в XXI в.
 - 4. Социально-экономическое и политическое развитие Мексики и роль страны в регионе**
 Экономическое развитие Мексики во второй половине XX в. Реформы М. де ла Мадрида и К. Салинаса. Институционно-политическая система и проблемы ее модернизации (ПРИ, ПАН, ПРД). Мексика в 1990-х гг. – начале XXI в.
 - 5. Социально-экономическое и политическое развитие Аргентины и роль страны в регионе**

- Перонистский режим (основные мероприятия, итоги). Аргентина в 1955-1966 гг.: политика «деперонизации», президентство А. Фрондиси, президентство А. Илья. Аргентина в 1966 – 1983 гг.: от режима «аргентинской революции» к «процессу национальной реорганизации». Президентства Р. Альфонсина, К.С. Менема. Аргентина в XXI в.
- 6. Социально-экономическое и политическое развитие Кубы и роль страны в регионе**
Социально-экономическое положение на Кубе в послевоенный период и переворот 10 марта 1952 г. «Поколение столетия» и «Движение 26 июля». Экспедиция «Гранмы» и партизанская война на Кубе. Победа революции на Кубе. Куба в 1960 г – начале XXI в.
 - 7. Социально-экономическое и политическое развитие Венесуэлы и роль страны в регионе**
Венесуэла в 1945-1958 гг.: президентство Р. Бетанкура, правление М. Переса Хименеса. Система представительной демократии в Венесуэле (1958-1998 гг.). Политическая борьба Уго Чавеса. Боливарианская Республика Венесуэла в начале XXI в.
 - 8. Социально-экономическое и политическое развитие Чили и роль страны в регионе**
Чили в 1945-1970 гг. (радикалы, правые, христианская демократия). Президентство Э. Фрея. Правительство Народного единства в Чили: предпосылки прихода к власти, основные мероприятия, итоги. Диктатура А. Пиночета: причины насильственной смены режима, военный переворот, основные мероприятия периода диктатуры. Свержение и итоги диктатуры А. Пиночета в Чили. Чили в 1989 г. – начале XXI в.
 - 9. Социально-экономическое и политическое развитие Перу и роль страны в регионе**
Перу в период президентства Х. Бустаманте. Диктатура М. Одрии в Перу. Перу в 1956 – 1968 гг. Революция военных в Перу. Перу в 80-е гг. XX в. – начале XXI в.
 - 10. Социально-экономическое и политическое развитие Боливии и роль страны в регионе**
Олигархическое правление и Национальная революция в Боливии. Боливия в 1954 -1982 гг. Правительство Эрнана Силеса Суасо. Боливия в 90-е годы: новая либеральная революция. Боливия в XXI в.
 - 11. Социально-экономическое и политическое развитие стран Центральной Америки и их роль в регионе**
Революция в Гватемале: причины, ход, итоги. Правительства Х.Х. Аревало и Х. Арбенса. Деятельность полковника Ф. Араны. Правительство К. Армаса. Страны Центральной Америки в 50-е – 70-е гг. XX в. Политика центральноамериканской интеграции. Сандинистская революция: причины, ход, итоги. СФНО, К.Ф. Амадор, Д. Ортега. Роль США и политика дестабилизации сандинистского режима. Страны Центральной Америки в 80-е – 90-е гг. XX в. Политика Р. Рейгана в отношении стран Центральной Америки: «документ Санта-Фе», «карибская инициатива». Военно-гражданская хунта Х. Наполеона Дуарте в Сальвадоре. Гондурас как плацдарм для антиреволюционной деятельности США. «Контадорская группа».
 - 12. Социально-экономическое и политическое развитие Колумбии, Панамы и их роль в регионе**
Колумбия: «эра насилия». Колумбия в 1962 г. – начале XXI в. Панама: борьба за канал и его национализация.
 - 13. Социально-экономическое и политическое развитие Уругвая и его роль в регионе.**
Необатльизм в Уругвае. Неолиберализм Национальной партии и позиция США. Пачекизм, военная диктатура в Уругвае: борьба с оппозицией. Вопрос о расследовании политических преступлений.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): проектные, индивидуальные задания, дискуссия.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	I.	Ключевые характеристики региона ЛА: политическая и экономическая география	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
2.	I.	Ключевые характеристики региона ЛА: историческое развитие	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
3.	I.	Социально-экономическое и политическое развитие Бразилии и роль страны в регионе.	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
4.	I.	Социально-экономическое и политическое развитие Аргентины и роль страны в регионе	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
5.	I.	Социально-экономическое и политическое развитие Венесуэлы и роль страны в регионе	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
6.	I.	Латинская Америка в новом тысячелетии. Экономическое развитие Бразилии и Аргентины в XXI в.	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
7.	I.	Экономическое развитие Венесуэлы в XXI в. Социально-экономическое и политическое развитие Перу и Кубы и роль стран в регионе.	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
8.	I.	Социально-экономическое и политическое развитие	–	2	Опрос на семинаре,

		Мексики и роль страны в регионе			контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
9.	I.	Социально-экономическое и политическое развитие Чили, Колумбии, стран ЦА и их роль в регионе.	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект ФОС к рабочей программе дисциплины содержится в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Политические проблемы современных международных отношений [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т.В. Каширина, К.А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. – 270 с.
2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Родионова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 245 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-451858>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Европейский Союз - Латинская Америка: экономическое, политическое, социальное сотрудничество : Доклад Ин-та Европы № 308 : монография. – Москва : Нестор-История, 2014. – 101 с.
2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век [Электронный ресурс] : учебник. В 3 ч. Ч. 3. 1945–2000. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>.
4. Современная организованная преступность в Латинской Америке и странах Карибского бассейна [Электронный ресурс] / Институт Латинской Америки РАН ; под ред. Б.Ф. Мартынова. - Москва : Весь Мир, 2017. - 270 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483531>.
5. Сударев, В.П. Латинская Америка: новые геополитические вызовы / В.П. Сударев. – Москва : МГИМО-Университет, 2015. – 291 с.
6. Чернов, В. Команданте Чавес: его боялась Америка [Электронный ресурс] / В. Чернов ; предисл. А. Проханова, А. Нагорного. – Москва : Книжный мир, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274572>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Институт латинской Америки Российской академии наук / <http://www.ilaran.ru/>

Журнал «Латинская Америка» Научной электронной библиотеки E-Library / <https://elibrary.ru/>

Электронное издание «Фонд стратегической культуры» / https://www.fondsk.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Ключевые характеристики региона ЛА: политическая и экономическая география	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам	7	–
Ключевые характеристики региона ЛА: историческое развитие	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам	7	–
Социально-экономическое и политическое развитие Бразилии и роль страны в регионе.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам	7	–
Социально-экономическое и политическое развитие Аргентины и роль страны в регионе	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка	7	–

	презентаций, подготовка к письменным контрольным работам		
Социально-экономическое и политическое развитие Венесуэлы и роль страны в регионе	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам	7	—
Латинская Америка в новом тысячелетии. Экономическое развитие Бразилии и Аргентины в XXI в.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	10	—
Экономическое развитие Венесуэлы в XXI в. Социально-экономическое и политическое развитие Перу и Кубы и роль стран в регионе.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка к письменным контрольным работам	10	—
Социально-экономическое и политическое развитие Мексики и роль страны в регионе	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	10	—
Социально-экономическое и политическое развитие Чили, Колумбии, стран ЦА и их роль в регионе.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	9	

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с историческим и политологическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающийся в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающийся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение вопроса, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.).

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.uraik.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест,

оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Политическая регионалистика Латинской Америки»

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год набора: 2021

**Москва
2021**

Автор: к.и.н., ст. преподаватель Суязова А.Г., Рабочая программа дисциплины (модуля): «**Политическая регионалистика Латинской Америки**» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», **2021 г.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 25.01.2021			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	С.С. Жильцов			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Политическая регионалистика Латинской Америки

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины являются: формирование у магистров целостного представления о политическом развитии Латинской Америки; понимание особенностей внутривнутриполитического развития крупнейших стран региона – Бразилии и Аргентины; формирование представления о влиянии политического развития отдельных государств на весь регион в целом; понимание особенностей политического развития отдельных стран региона (Куба, Колумбия, Никарагуа и др.); исследование и определение перспектив конфликтности региона Латинской Америки; определение перспектив отношений России со странами Латинской Америки, понимание влияния внешней политики США на региональную внешнюю политику и степень участия государств ЛА в системе МО.

В результате освоения дисциплины магистр должен получить следующие знания, умения и навыки.

Магистр должен **знать**:

- современные тенденции мирового политического процесса, глобальных политических процессов
- логику и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- динамику основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России
- структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
- сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии
- основы дипломатического протокола и этикета

Магистр должен **уметь**:

- определять перспективы мирового политического процесса, глобальных политических процессов и их возможные последствия для России
- анализировать развитие и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- анализировать систему международной безопасности и ее влияние на национальную безопасность России
- анализировать глобальные процессы научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России
- анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
- выявлять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- анализировать политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами с целью понимания возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов

- анализировать сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии

Магистр должен владеть:

- методами анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России;
- способами логического анализа и понимания глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России
- методами анализа структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России
- навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- навыками анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;
- методами определения и сравнения политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношении между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов
- навыками анализа с целью ориентации в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии
- устойчивыми навыками применения на практике норм и правил дипломатического протокола и этикета

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-5, ПК-6.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 – владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	<p>Знает(З2): приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p> <p>Умеет(У2): определять приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p> <p>Демонстрирует(Д2): прогнозирует развитие внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p>
ПК-6- владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	<p>Знает (З2): исторические, географические, культурные, политические особенности складывания регионов мира, влияющих на их место и роль в системе современных международных отношений</p> <p>Умеет(У2): классифицировать регионы мира в зависимости от особенностей их формирования и</p>

	развития Демонстрирует (Д2): навыки классификации регионов мира в зависимости от особенностей их формирования и развития
--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Политическая регионалистика Латинской Америки» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.03.01 программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами программы: «Анализ международных ситуаций», «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы», «Региональные подсистемы международных отношений».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке	X	X	X	
2.	Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы	X	X	X	X
3.	Анализ международных ситуаций		X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Обучающийся должен обладать знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как философия, социология, история, география, а также «Комплексное регионоведение», «Интеграционные процессы в регионах мира безопасности», «Региональные подсистемы международных отношений», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

владеть основными методами научного познания, уметь работать с картами, компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 1 (одну) зачётную единицу, 36 (тридцать шесть) часов, из которых 20,3 (двадцать целый три десятых) часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 0,3 часа иная контактная работа) и 15,7 (пятнадцать целый семь десятых) часов составляет самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.1

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20,3		20,3						
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10		10						
Семинары (С)	10		10						
ИКР	0,3		0,3						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	15,7		15,7						
Форма промежуточной аттестации(зачёт)	зачёт		зачет						
Общая трудоёмкость (в з.е./часах)	1/36		1/36						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

I. Латинская Америка: политическая карта

1. Общая политическая характеристика региона
2. Политическая характеристика отдельных государств

II. Латинская Америка во второй половине XX – XXI веке: смена политических парадигм

1. ЛА во второй половине XX в.
2. ЛА в XXI в.
3. Интеграционные процессы в ЛА

III. Страны Латинской Америки и США во второй половине XX – XXI в.

1. Латиноамериканская политика США во второй половине XX в.
2. Латиноамериканская политика США в XXI в.

IV. Межрегиональное сотрудничество ЛА-ЕС, с Африкой, с Ближним Востоком, с Азией

1. Многостороннее политико-экономическое взаимодействие ЛА и ЕС
2. Африканское и Ближневосточное направления внешней политики латиноамериканского региона
3. Латиноамериканско-Азиатское сотрудничество и его перспективы.

V. Основы регионального взаимодействия России со странами Латинской Америки

1. Особенности взаимоотношений Латинской Америки и России в начале XXI в.

2. Характер стратегического партнерства РФ со странами ЛА
3. Взаимодействие латиноамериканского региона на уровне БРИКС, ШОС, СНГ

VI. Латиноамериканский регион – основные проблемы и перспективы развития

1. Влияние внутривнутриполитических поворотов на внешнюю политику государств Латиноамериканского региона
2. Взаимоотношения с США: одна из главных проблем регионального состояния.
3. Будущее Латинской Америки в контексте развития внутривнутриполитической составляющей развития.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): проектные, индивидуальные задания, дискуссия.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. Очная форма

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоёмкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Вводная лекция. Латинская Америка: политическая карта	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
2.	2.	Латинская Америка во второй половине XX – XXI веке: смена политических парадигм	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
3.	1	Страны Латинской Америки и США во второй половине XX – XXI в.	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
4.	1.	Межрегиональное сотрудничество ЛА-ЕС, с Африкой, с Ближним Востоком, с Азией	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
5.	1.	Основы регионального взаимодействия России со странами Латинской Америки	2	–	Опрос на семинаре, контрольные

					вопросы
6.	1.	Латинская Америка: политическая карта. Латинская Америка во второй половине XX – XXI веке: смена политических парадигм	–	2	
7.	1	Страны Латинской Америки и США во второй половине XX – XXI в.	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
8.	1.	Межрегиональное сотрудничество ЛА-ЕС, с Африкой, с Ближним Востоком, с Азией	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
9.	1	Основы регионального взаимодействия России со странами Латинской Америки. ЛА в глобальных политических процессах	–	2	
10.	1.	Семинар. Латиноамериканский регион – основные проблемы и перспективы развития	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Нормативные акты

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом

- Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/294430.
 4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.

7.2. Основная литература:

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2020. - 483 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450149>.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 279 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449219>.
3. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс] :учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/document?id=350171>.
4. Политические проблемы современных международных отношений [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т.В. Каширина, К.А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. – 272 с.

7.3.Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 411 с.
2. Международные организации и урегулирование конфликтов: учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва : Дашков и К, 2017. - 187 с.
3. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. - Москва : Юрайт, 2020. - 116 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454702>.
4. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 688 с.
5. Сударев, В. П. Латинская Америка: новые геополитические вызовы : учебное пособие / В. П. Сударев. – Москва : МГИМО -Университет,2015. - 291 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Латинская Америка» Научной электронной библиотеки E-Library [Электронный ресурс]. - Режим доступа: / <https://elibrary.ru/>
2. Институт Латинской Америки Российской академии наук [Электронныйресурс]. - Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/>
3. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mid.ru>
4. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org>
5. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира [Электронныйресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>

6. «Фонд стратегической культуры» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.fondsk.ru>
7. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1.1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Латинская Америка: политическая карта. Латинская Америка во второй половине XX – XXI веке: смена политических парадигм	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Особенности смены левых и правых поворотов в латиноамериканском регионе
Страны Латинской Америки и США во второй половине XX – XXI в.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Влияние США на внешнюю политику региона
Межрегиональное сотрудничество ЛА-ЕС, с Африкой, с Ближним Востоком, с Азией	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3	Латиноамериканский регион в системе обеспечения международной безопасности
Основы регионального взаимодействия России со странами Латинской Америки.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным	3	Исторические аспекты связей латиноамериканского региона с европейскими,

ЛА в глобальных политических процессах	выступления и тестированию		африканскими, ближневосточными, азиатскими государствами
Латиноамериканский регион – основные проблемы и перспективы развития	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3,7	История создания, организационная структура как основа функциональной деятельности интеграционных объединений в Латинской Америке и Карибском бассейне

10.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается зачетом.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с историческим и политологическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение вопроса, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.).

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением

ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда -

<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.

- База данных ResearchPapersInEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.

- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.

- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.

- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.

- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.

- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.

- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.

- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» -

<http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Деятельность международных организаций в регионах мира»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора 2021

Москва 2021

Автор: Агуреев С.А., к.и.н., доцент Рабочая программа дисциплины (модуля): - «Деятельность международных организаций в регионах мира»
 Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 25.01.2021			
<p>Рабочая программа согласована:</p> <p>Руководитель ОПОП С.С. Жильцов</p> <p>Директор библиотеки Ю.В. Толкачева</p> <p>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</p>				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины (модуля)

Деятельность международных организаций в регионах мира

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
 - изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов формирования российской внешнеполитической стратегии в сфере деятельности международных организаций;
 - в результате изучения курса по предлагаемой программе учащиеся должны усвоить современные теоретико-методологические представления о сущности деятельности международных организаций; выработать способность к самостоятельному пониманию своеобразия международных региональных организаций
- Задачи курса** – научить студентов:
- анализировать деятельность международных организаций в регионах мира
 - критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения деятельности и роли международных организаций в регионах мира
 - применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные организации;
 - оценивать эффективность урегулирования международными организациями международных, региональных и локальных конфликтов;
 - учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования конфликта, посредничества, миротворчества, гуманитарное вмешательство со стороны международных организаций.
 - самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России во взаимодействии с международными организациями в регионах мира.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3 (1) – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;	Знает (З1): Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Умеет (У1): подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Демонстрирует (Д1): при помощи методов теоретического и эмпирического

	исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;
ПК-5 (1) – владеет знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;	Знает (З1): основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет (У1): анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует (Д1): навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
ПК-6 (1) – владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.	Знает (З1): историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет (У1): определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует (Д1): навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Деятельность международных организаций в регионах мира» входит в блок дисциплин вариативной части (дисциплины по выбору), части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки магистров «Международные отношения», направленность (профиль): Международное регионоведение. Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП магистратуры.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п./п.	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	3	3	4	5	6	7	8
1.	Основные тенденции мирового развития					x	x	x	x
2.	Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы	x		x		x		x	
3.	Внешнеполитический процесс современной России	x	x	x	x			x	

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные проблемы деятельности международных организаций;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы;
- умение определить основные направления внешней политики России и участия России в решении международных проблем
- определение места и роли нашей страны в международных организациях в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 ч, из которых 18 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем и 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	18			18					
-аудиторная, в том числе:	18			18					
Лекции (Л)	8			8					

Семинары (С)	10		10						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5		0,5						
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	17,5		17,5						
Форма промежуточной аттестации (зачет)	зачет		зачет						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	1/36		1/36						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и классификация международных организаций.

Под международными межправительственными организациями понимается субъект международного права, созданный в соответствии со специальным международным договором (уставом), обладающий международной правосубъектностью и четко определенной организационной структурой, действующий в соответствии с нормами международного права.

Международная межправительственная организация должна отвечать следующим специфическим признакам:

- иметь учредительный характер, т.е. международный договор особого рода, создающий международную организацию и определяющий ее юридическую природу;
- обладать международной правосубъектностью, т.е. иметь международные права и обязанности, производные от создавших ее государств;
- иметь четко определенную организационную структуру, т.е. систему органов среди которых, как правило, выделяются: высшие органы, исполнительные органы, административные органы во главе с высшим административным должностным лицом организации (Генеральный секретарь) и комплекс специальных комитетов и комиссий;
- иметь определенные цели деятельности;
- в своей деятельности не противоречить нормам международного права.

Международные организации можно классифицировать по различным основаниям:

- 1) по сфере действия: универсальные и региональные (ООН - Европейский Союз);
- 2) по цели деятельности: общие и специальные (Лига арабских государств - Международная организация труда);
- 3) по социально-экономической сущности участвующих в международной организации государств: международные организации развивающихся государств, развитых государств, смешанного типа (Организация государств Юго-Восточной Азии АСЕАН - Мировой банк - ЮНЕСКО).

Международные межправительственные организации отличаются от международных неправительственных организаций следующими признаками, характеризующими неправительственный характер последних:

- 1) не имеют цели извлечения прибыли;
- 2) членами организации являются не субъекты международного права;
- 3) обладают консультативным статусом при международных межправительственных

организациях;

4) финансируются из более чем одного государства и за счет членских взносов членов организации.

Тема 2. Деятельность ООН в регионах мира. Роль и место ООН в системе международных отношений. Структура и функции основных органов ООН. Деятельность ООН в регионах мира.

ООН - уникальный многосторонний инструмент в системе современных международных отношений, центр для согласования действий государств в области поддержания международного мира и безопасности, развития дружественных отношений между государствами и осуществления международного сотрудничества в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного, и гуманитарного характера, в поощрении и развитии уважения к правам и основным свободам человека. Национальные интересы России в деятельности ООН.

Исторические предпосылки создания ООН как всемирной организации коллективной безопасности. Дипломатическая борьба вокруг разработки основных положений Устава ООН. Роль сотрудничества СССР и США в создании ООН. Основные этапы создания ООН (от Московской конференции 1943 г. до конференции в Сан-Франциско 1945 г.).

Устав ООН - воплощение идеалов демократического устройства мира, общепризнанных норм международного права. Принцип единогласия великих держав- постоянных членов Совета Безопасности- основа деятельности организации.

Устав ООН - основная международно-правовая база формирования эффективной системы коллективной глобальной и региональной безопасности, фундамент разработки многих международных договоров и соглашений.

Холодная война и ее негативное влияние на деятельность ООН. Основные этапы изменения соотношения сил в ООН и ее органах в 60-80-х гг. ООН и международные кризисы и конфликты 50-х-80-х гг. Декларация ООН о предоставлении независимости колониальным странам и народам (1960 г.).

Позиция основных держав в ООН по вопросам борьбы против колониализма, разоружения и урегулирования международных конфликтов и кризисов.

Россия - правопреемник СССР в ООН.

Структура и функции основных органов ООН в области поддержания международного мира и безопасности

Охват органами ООН всех сторон проблемы поддержания международного мира и безопасности и практически всех основных областей взаимоотношений государств. Соотношение компетенции Совета Безопасности, Генеральной ассамблеи и Секретариата ООН.

Совет Безопасности- ключевой орган системы органов ООН. Расширение нормотворческой деятельности Совета Безопасности. Новые тенденции в деятельности главных органов ООН. Проблема наращивания эффективного взаимодействия, устранения дублирования и параллелизма в работе органов ООН и обеспечения международно-правовой обоснованности принимаемых ими решений.

Недопустимость действий государств в обход Совета Безопасности ООН и нарушения его резолюций при решении вопросов поддержания международного мира и безопасности.

Соотношение компетенции Совета Безопасности и региональных организаций в области поддержания международного мира и безопасности.

Актуальные проблемы реформирования ООН.

Тема 3. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

1990-е годы: начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве, как реакция на распад СССР. Востребованность интеграции формирующими правящими режимами.

Различия в социально-экономическом развитии государств постсоветского пространства. Авторитаризм как препятствие для экономической и политической интеграции на постсоветском

пространстве. Готовность политических классов к региональной интеграции. Влияние внешних сил на развитие интеграционных проектов стран СНГ. Россия и партнёры по региональной интеграции: различия в целях. Перспективы интеграции в регионе СНГ.

Цели и задачи Евразийского экономического сообщества. Таможенный Союз 1995 г. – основа ЕврАзЭС. Этапы формирования ЕврАзЭС – таможенный союз и единое экономическое пространство. Появление топливно-энергетических и зерновых балансов ЕврАзЭС. Присоединение в 2006 г. Узбекистана к ЕврАзЭС.

2006 г. – формирование таможенной «Тройки» в рамках ЕврАзЭС. ЕврАзЭС и мировой экономической кризис.

Политическая ситуация на постсоветском пространстве после грузино-югоосетинского конфликта 2008 г. Кризис ГУАМ. Резкое сокращение влияния НАТО в регионе. Шведско-польская инициатива. Цели программы. Экономическая основа Условия присоединения к «Восточному партнерству». Состав участников программы. Влияние программы «Восточное партнерство» на российские позиции в регионе. Кризис программы «Восточное партнерство». Украина и Евросоюз.

Специфика нового этапа экономической интеграции на постсоветском пространстве. Факторы, стимулирующие интеграционные процессы в регионе СНГ после 2009 г. Проблемы формирования Таможенного союза ЕврАзЭС, изъятия в ТС. Структура Таможенного Союза, роль Комиссии Таможенного Союза (наднациональный орган). Основные соглашения Единого экономического пространства ЕврАзЭС. Политические цели создания ЕЭП. Перспективы формирования энергетической интеграции в рамках ЕЭП. Экономические и политические риски формирования Единого экономического пространства. Международное и региональное значение появления ЕЭП. Перспективы создания Евразийского Союза.

Тема 4. Международные неправительственные организации и их деятельность в регионах мира.

Главная функция МНПО заключается в установлении связей между государствами и негосударственными сегментами. В этом случае неправительственные организации выступают как бы в качестве неполитического образования и способны действовать в таком качестве как на национальном, так и международном уровне. Такая возможность основывается на возрастающем доверии. Одним из факторов, способствующих установлению доверия между правительствами и неправительственными организациями, является то, что многие неправительственные организации проходят национальную регистрацию своих учредительных актов, в которых изложены их цели и задачи. Влияние МНПО на деятельность межправительственных организаций, их роль в международных отношениях и международном праве проявляются в различных формах: 1) Информационная: МНПО регулярно направляют общую и частную информацию государствам и межправительственным организациям и их органам в сфере своей деятельности. Также они распространяют информацию, полученную от межправительственных организаций. Особо важную роль играют МНПО в распространении знаний о правах человека. 2) Консультативная: МНПО дают советы и консультации организациям, лицам, группам лиц по их просьбе. 3) Правотворческая: МНПО традиционно участвует в правотворческом процессе, влияя на позицию государств, разрабатывая проекты соглашений. Такие проекты зачастую передаются на рассмотрение государств и межправительственных организаций. Некоторые МНПО специально занимаются неофициальной кодификацией международного права, например, Гаагский институт международного права. Большую роль в кодификации международного гуманитарного права играет Международный комитет Красного Креста (МККК), при активном участии которого были разработаны Женевские конвенции 1949 года о защите жертв войны и Дополнительные протоколы к ним. 4) Контрольная: все больше возрастает роль МНПО в обеспечении соблюдения норм международного права и соответствующего контроля.

В качестве примера можно отметить деятельность МККК, основная задача которого состоит в наблюдении за выполнением норм международного гуманитарного права. Ряд МНПО, действующих в области прав человека и демократии, например, Международная амнистия,

Международная федерация прав человека, Международная комиссия юристов, контролируют соблюдение международных стандартов по правам человека. Подобные же контрольные функции выполняют МНПО в области охраны окружающей среды, например, Международный Зеленый Крест. 5) Следственная: МНПО неоднократно создавали специальные следственные комиссии. Так, по инициативе Международной ассоциации юристов-демократов были созданы Международная комиссия по расследованию преступлений США в Индокитае (в 1970 году), Международная комиссия по расследованию преступлений Израиля на оккупированных арабских территориях. В последние годы ряд МНПО, например, Международная амнистия, создавали специальные следственные комиссии для расследования положения с правами человека в Чили, Руанде, Гаити. Международные неправительственные организации в силу целого ряда причин долгое время более эффективно, чем межправительственные организации, действовали в областях образования, науки и культуры, и некоторые из них, например, Международный совет научных союзов, накопили немалый опыт в осуществлении крупных международных программ.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Понятие и классификация международных организаций.	2	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Деятельность ООН в регионах мира. Роль и место ООН в системе международных отношений. Структура и функции основных органов ООН. Деятельность ООН в регионах мира.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

3.	3	Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.	2	2	Рубежный контроль-1. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	4	Международные неправительственные организации и их деятельность в регионах мира.	2	2	Рубежный контроль-2. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. - С 2-3.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.
3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>

7.2. Основная литература

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений 1945-2017: учебное пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 560 с.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 279 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449219>.
3. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной ред. М. М. Лебедевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 116 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454702>.
4. Политические проблемы современных международных отношений [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т. В. Каширина, К. А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. - 265 с.
5. Право международных организаций [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /

А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. - Москва : Юрайт, 2020. - 505 с. -
Режим доступа: <https://urait.ru/book/pravo-mezhdunarodnyh-organizaciy-450206>.

7.3. Дополнительная литература

1. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации : учебное пособие / Л. П. Бородулина, И. А. Кудряшова, В. А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр, 2016. – 366 с.
2. Внешняя политика России. 1991-2016 : [коллективная монография] / под ред. А. В. Торкунова. – Москва : МГИМО-Университет, 2017. – 539 с.
3. Воробьев, С. В. Подходы в РФ и США к стратегической стабильности в XX-XXI вв. / С. В. Воробьев, Т. В. Каширина, О. В. Матвеев. – Москва : Издатель Витюк И. Е., 2018. - 284 с.
4. Воронков, Л. С. Международные межправительственные и неправительственные организации в системе международных отношений : монография / Л. С. Воронков. – Москва : МГИМО-Университет, 2018. - 353 с.
5. Воронков, Л. С. "Северное сотрудничество" и особенности североевропейской интеграции / Л. С. Воронков. – Москва : МГИМО-Университет, 2016. – 341 с.
6. История международных отношений и внешней политики России (1648 - 2017) : учебник / А. С. Протопопов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 445 с.
7. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. – Москва : Дашков и К, 2017. - 187 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>.
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/>.
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osce.org/>.
4. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/>.
5. Европейский союз [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.europa/index.htm/>.
6. НАТО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Понятие и классификация международных организаций.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Формирование региональных систем безопасности на примере ОБСЕ. История создания Организации Объединенных Наций. Ключевые экономические и социальные вопросы в деятельности международных организаций.
Деятельность ООН в регионах мира. Роль и место ООН в системе международных отношений. Структура и функции основных органов ООН. Деятельность ООН в регионах мира.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Роль и место экономических и социальных вопросов в деятельности ООН. Международные организации в системе ООН, занимающиеся экономической и социальной проблематикой. Международные организации вне системы ООН, занимающиеся экономическими и социальными вопросами. Влияние глобализации на роль и ответственность международных организаций, занимающихся экономической и социальной проблематикой.
Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Пути и механизмы взаимодействия между государствами-участниками в сфере экономики, органы СНГ в сфере экономического сотрудничества Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ: направление взаимодействия, эволюция подходов с момента распада СССР Перспективы развития СНГ. Возможные модели интеграции. ЕАЭС: структура и направления деятельности. Проблемы и перспективы Союзного государства Белоруссии и России. Перспективы развития СНГ.

			Возможные модели интеграции.
Международные неправительственные организации и их деятельность в регионах мира.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Роль межправительственных организаций в обеспечении безопасности в странах Евро-атлантического региона. Неправительственные организации как элемент «мягкой силы» государств.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и

из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда»

- Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
 - База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
 - База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
 - База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
 - Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
 - База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международные отношения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора 2021 г.

**Москва
2021**

Автор: Аватков Владимир Алексеевич, к.полит.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 25.01.2021			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		С.С. Жильцов		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики» является формирование целостного представления о внутривластных процессах в Турции, об ее внешней политике и месте Турецкой республики в системе международных отношений.

В рамках данного курса магистранты будут ознакомлены с основными тенденциями и закономерностями в формировании внутренней и внешней политики Турецкой Республики. Также будут рассмотрены исторические, политические, географические и культурные особенности этой страны.

Дисциплина «Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики» нацелена на усвоение магистрантом специфики внутренней и внешней политики Турции.

Задачи:

- сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям внутривластной и международной жизни Турции, ее роли в современной системе международных отношений, а также умение использовать приобретенные навыки на практике;
- изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе;
- оценивать эффективность урегулирования проблем международных отношений и участия в них Турецкой Республики;
- сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям внутривластной и международной жизни Турции, ее роли в современной системе международных отношений, а также умение использовать приобретенные навыки на практике;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ДК-1 - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений	Знать - региональные особенности международных отношений Уметь - анализировать региональные особенности международных отношений Владеть - навыками анализа и определения региональных особенностей международных отношений
ДК-2 - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран	Знать - тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Уметь - анализировать тенденции и

	направления внешней политики зарубежных стран Владеть - навыками анализа и определения тенденций и направлений внешней политики зарубежных стран
--	--

В результате изучения дисциплины **обучающийся** должен:

Знать:

- современные тенденции мирового политического процесса, глобальных политических процессов;
- логику и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- динамику основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России;
- структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;
- политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов;
- сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии;
- основы дипломатического протокола и этикета.

Уметь:

- определять перспективы мирового политического процесса, глобальных политических процессов и их возможные последствия для России;
- анализировать развитие и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- анализировать систему международной безопасности и ее влияние на национальную безопасность России;
- анализировать глобальные процессы научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- выявлять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;
- анализировать политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами с целью понимания возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов;
- анализировать сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии.

Владеть:

- методами анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России;
- способами логического анализа и понимания глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России
- методами анализа структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России;
- навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- навыками анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;
- методами определения и сравнения политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов;
- навыками анализа с целью ориентации в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии;
- устойчивыми навыками применения на практике норм и правил дипломатического протокола и этикета.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Внешняя и внутренняя политика современной Турецкой Республики» относится к факультативным дисциплинам ФТД 03 программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Она связана с дисциплинами «Комплексное регионоведение», «Методология комплексного регионоведения», «Региональные подсистемы международных отношений», «Современные международные отношения», «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки», «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии», «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Методология комплексного регионоведения	X	X		X
2.	Региональные подсистемы международных отношений			X	
3.	Современные международные отношения	X	X		X
4.	Кроссрегиональный анализ Европы и Америки	X	X		X
5.	Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии		X		X
6.	Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии		X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

Знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как всеобщая история, история международных отношений, философия, отечественная история, современные международные отношения.

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

Магистрант должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 16,3 часа составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов лекционных и 8 часов семинарских) и 19,7 часов составляет самостоятельная работа магистранта, ИКР – 0,3.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	16,3		16,3						
Лекции (Л)	8		8						
Семинары (С)	8		8						
ИКР	0,3		0,3						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-		-						
-внеаудиторная, в том числе:	-		-						
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-		-						
Групповые консультации	-		-						
Курсовая работа	-		-						
-контактная работа в ЭИОС	-		-						
Самостоятельная работа студента (СРС)	19,7		19,7						
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет		Зачет						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	1/36		1/36						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

1. Турецкая Республика в исторической ретроспективе

Появление турок-сельджуков на территории современной Турции

Образование Османской империи

Османские завоевания в Европе и Северной Африке.

Кризис Османской империи и Танзимат

Сепаратистские настроения в Османской империи

Младотурецкое движение и свержение Абдул-Хамида II

Турция в I Мировой Войне. Распад Османской Империи и образование Турецкой Республики

Турция в межвоенный период

Турция во Второй Мировой Войне

Внутренняя и внешняя политика Турции в период «холодной войны»

Новые возможности Турецкой Республики после распада СССР

2. Современная внешняя и внутренняя политика Турции

Основные векторы внутренней политики Турции

Внутриполитический курс Турецкой Республики в период правления Партии Справедливости и Развития.

Борьба Турции за лидерство в регионе

Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика

Идеология неоосманизма, неопантюркизма и евразийства во внешней политике Турции

Основные направления внешней политики Турции

3. Внутренняя политика Турции на современном этапе

Реализация принципов кемализма в современной внутренней политике Турции и роль ислама

Внутриполитический курс Турецкой Республики в период правления Партии

Справедливости и Развития

Экономическое развитие Турции в XXI в.

Оппозиционные партии в Турции

Курдский вопрос во внутренней политике Турции

4. Внешняя политика Турции на современном этапе

Борьба Турции за лидерство в регионе. Экспорт «турецкой модели» демократии

Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика

Идеология неоосманизма, неопантюркизма и евразийства во внешней политике Турции.

Политика Турции на Ближнем Востоке

Политика Турции на Балканах, в Закавказье и в Центральной Азии

Американо-турецкие отношения на современном этапе

Европейский вектор во внешней политике Турции

Роль Сирийского конфликта во внешней политике Турецкой Республики

5. Государственное устройство Турецкой Республики и процесс принятия политических решений в Турции

Основные положения Конституции Турецкой Республики. Принцип разделения властей: теория и практика

Полномочия Президента и Парламента в Турции

Органы принятия внутриполитических решений в Турции

Органы принятия внешнеполитических решений в Турции

Роль политического лидера в Турции

6. Российско-Турецкие отношения в пост-биполярный период

Соперничество России и Турции в Закавказье и Центральной Азии

Экономическая составляющая российско-турецких отношений

Сирийский конфликт: сравнительный анализ позиции России и Турции

Инцидент с российским СУ-24 и его влияние на двусторонние отношения

При реализации таких видов учебной работы как лекция и семинар широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (презентации, устные и письменные опросы и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивные формы проведения занятий составляют не менее 40 % аудиторных занятий в

целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- написание аналитической записки по предложенным темам.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

Тематический план научно-практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы научно-практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости*
			Ауд. занятия	СРС	
1.	1.	Турецкая Республика в исторической ретроспективе	3	3	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	2.	Современная внешняя и внутренняя политика Турции	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	3.	Внутренняя политика Турции на современном этапе	3	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4	4	Внешняя политика Турции на современном этапе	2	3	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5	5	Государственное устройство Турецкой Республики и процесс принятия политических решений в Турции	2	3	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6	6	Российско-Турецкие отношения в пост-биполярный период	2	3	Опрос на семинаре, контрольные вопросы,

					задания к семинарам, доклад.
--	--	--	--	--	---------------------------------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. - С 2-3.
2. Конституция Турецкой Республики 1982 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://global.tbmm.gov.tr/docs/constitution_en.pdf.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.
4. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
5. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.

7.2. Основная литература:

1. Аватков, В. А. Внешняя политика Турции. 2002—2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2020. - 145 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457147>.
2. Аватков, В. А. Внутренняя политика Турции 2002-2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2020. - 213 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456635>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография: / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 411 с.
2. Внешнеполитический дискурс ведущих субъектов турецкой политики (2010 – лето 2015г.) / под ред. В. А. Аваткова. – Москва : Паблис, 2015. - 86 с.
3. Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. - Москва: Аспект - Пресс, 2017. - 350 с.
4. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы / под ред. А. Д. Воскресенского. - Изд. 2-е испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 624 с.
5. Звягельская, И. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / И.Д. Звягельская. – Москва : Аспект Пресс, 2017. - 207 с.

6. Иванова, И.И. Эволюция ближневосточной политики Турецкой Республики (1923- 2016) [Электронный ресурс] : монография / И.И. Иванова. - Москва: Аспект Пресс, 2019. - 424 с. – режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123009>.
7. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / отв. редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва : Дашков и К, 2017. – 187 с.
8. Надеин-Раевский В.А. Пантюркизм: от Османской империи до наших дней и судьбы Турции, Армении и России. – Москва : Русская панорама, 2018. – 316 с.
9. Россия и страны Востока в постбиполярный период : учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект Пресс, 2014. - 367 с.
10. Современные международные отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект-Пресс, 2013. - 688 с.

8.Интернет-ресурсы

Сайт ООН. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org> .

Президент РФ . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>.

Министерство обороны РФ. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mil.ru>

Министерство иностранных дел РФ. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>

Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>

Стокгольмский международный институт исследований проблем мира . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>

Лондонский международный институт стратегических исследований. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iiss.org>

Сайт НАТО. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>

Институт ЕС исследования проблем безопасности . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iss.europa.eu/>

Программа «Внешняя политика и безопасность» Московского центра Карнеги . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.carnegie.ru/ru/programs/6280.htm>

Программа «Проблемы нераспространения» Московского центра Карнеги . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.carnegie.ru/ru/programs/6279.htm>

Сеть международных отношений и безопасности . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.isn.ethz.ch>

Сеть безопасности человека . - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.humansecuritynetwork.org/>

Проект ядерной безопасности. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nti.org/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить доклад.

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Турецкая Республика в исторической ретроспективе	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Появление тюрк-сельджуков на территории современной Турции. Образование Османской империи. Османские завоевания в Европе и Северной Африке. Кризис Османской империи и Танзимат. Сепаратистские настроения в Османской империи. Младотурецкое движение и свержение Абдул-Хаида II Турция в I Мировой Войне. Распад Османской Империи и образование Турецкой Республики. Турция в межвоенный период. Турция во Второй Мировой Войне. Внутренняя и внешняя политика Турции в период «холодной войны». Новые возможности Турецкой Республики после распада СССР.
Современная внешняя и внутренняя	изучение учебной и научной литературы,	4	Основные векторы внутренней политики

политика Турции	подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам		Турции. Внутриполитический курс Турецкой Республики в период правления Партии Справедливости и Развития. Борьба Турции за лидерство в регионе. Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика. Идеология неосманизма, неопантюркизма и евразийства во внешней политике Турции. Основные направления внешней политики Турции.
Внутренняя политика Турции на современном этапе	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Реализация принципов кемализма в современной внутренней политике Турции и роль ислама. Внутриполитический курс Турецкой Республики в период правления Партии Справедливости и Развития. Экономическое развитие Турции в XXI в. Оппозиционные партии в Турции. Курдский вопрос во внутренней политике Турции.
Внешняя политика Турции на современном этапе	изучение учебной и научной литературы, подготовка к	2	Борьба Турции за лидерство в регионе. Экспорт «турецкой

	<p>практическим занятиям, устным выступлениям и докладам</p>		<p>модели» демократии. Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика. Идеология неоосманизма, неопантюркизма и евразийства во внешней политике Турции. Политика Турции на Ближнем Востоке. Политика Турции на Балканах, в Закавказье и в Центральной Азии. Американско-турецкие отношения на современном этапе. Европейский вектор во внешней политике Турции. Роль Сирийского конфликта во внешней политике Турецкой Республики.</p>
<p>Государственное устройство Турецкой Республики и процесс принятия политических решений в Турции</p>	<p>изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам</p>	<p>2</p>	<p>Основные положения Конституции Турецкой Республики. Принцип разделения властей: теория и практика. Полномочия Президента и Парламента в Турции. Органы принятия внутривластных решений в Турции. Органы принятия внешнеполитических решений в Турции. Роль политического лидера в Турции.</p>

<p>Российско-Турецкие отношения в пост-биполярный период</p>	<p>изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам</p>	<p>2</p>	<p>Соперничество России и Турции в Закавказье и Центральной Азии. Экономическая составляющая российско-турецких отношений. Сирийский конфликт: сравнительный анализ позиции России и Турции. Инцидент с российским СУ-24М и его влияние на двусторонние отношения.</p>
--	--	----------	--

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной доклад, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый магистрант должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы слушатель должен написать аналитическую записку по теме своей диссертации.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистранта

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного

опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию аналитической записки

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью аналитической записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка исполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Структура аналитической записки

- титульный лист;
- актуальность темы исследования
- теоретическая и практическая составляющая
- выводы
- официальные источники и документы

При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем аналитической записки должен составлять 5-10 страниц машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину,

тему, фамилию и инициалы обучающегося номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления аналитической записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensdata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -

<https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международные отношения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии»**

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Международное регионоведение
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора: 2021

**Москва
2021**

Автор: Аватков Владимир Алексеевич, к.полит.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии»– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 25.01.2021			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	Т.В. Каширина			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии» является формирование целостного представления о роли и месте стран Ближнего Востока и Азии в системе международных отношений.

Дисциплина «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии» нацелена на усвоение магистрантом концептуальных подходов к закономерностям функционирования региональных подсистем международных отношений, современных процессов в регионах Ближнего Востока и Азии, и международных отношениях в целом.

Задачи:

- сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям международной жизни и роли отдельных стран в современной системе международных отношений;
- развить умение использовать приобретенные аналитические навыки на практике;
- изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе;
- оценивать эффективность урегулирования проблем международных отношений и участия в них стран Ближнего Востока и Азии;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	31 (ПК-5) Знать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией У1 (ПК-5) Уметь анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией В1 (ПК-5) Владеть (иметь практический опыт) навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
ПК-6 владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе	31 (ПК-6) Знать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных

современных международных отношений	отношений У1 (ПК-6) Уметь определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений В1 (ПК-6) Владеть (иметь практический опыт) навыками анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений
-------------------------------------	---

В результате изучения дисциплины **обучающийся** должен:

Знать:

- современные тенденции мирового политического процесса, глобальных политических процессов;
- логику и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- динамику основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России;
- структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов;
- сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии;
- основы дипломатического протокола и этикета.

Уметь:

- определять перспективы мирового политического процесса, глобальных политических процессов и их возможные последствия для России;
- анализировать развитие и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- анализировать систему международной безопасности и ее влияние на национальную безопасность России;
- анализировать глобальные процессы научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;

- выявлять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;
- анализировать политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами с целью понимания возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов;
- анализировать сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии.

Владеть:

- методами анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России;
- способами логического анализа и понимания глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России;
- методами анализа структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России;
- навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- навыками анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;
- методами определения и сравнения политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов;
- навыками анализа с целью ориентации в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии;
- устойчивыми навыками применения на практике норм и правил дипломатического протокола и этикета.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО Б1.В.ДВ.02.01 программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Дисциплина связана с «Комплексное регионоведение», «Методология исследования в регионоведении», «Современные международные отношения» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	20,3	20,3							
Лекции (Л)	10	10							
Семинары (С)	10	10							
ИКР	0,3	0,3							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-	-							
-внеаудиторная, в том числе:	-	-							
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-	-							
Групповые консультации	-	-							
Курсовая работа	-	-							
-контактная работа в ЭИОС	-	-							
Самостоятельная работа студента (СРС)	15,7	15,7							
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	Зачет							
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	1/36	1/36							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины (*раскрывается по разделам и темам*)

1. Внешняя политика стран Востока: общее и частное.

Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия»

Борьба за лидерство в регионе

Роль религий в геополитике Востока

2. Внешняя политика Турции, арабских стран и Ирана

Внешняя политика Турции: неопантюркизм, неоосманизм и евразийство.

Влияние арабской весны на геополитику региона.

Внешняя политика арабских стран.

Внешняя политика Ирана (ИРИ)

Ядерная программа ИРИ.

Влияние внешних сил на обстановку в регионе

Проблема терроризма и деятельности Исламского Государства (запрещенная в РФ террористическая организация)

3. Внешняя политика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана

Конфликты и угрозы в регионе Центральной Азии (ЦА). Деятельность ШОС в регионе ЦА. Внешние игроки в регионе ЦА

Индо-пакистанский конфликт: История и современность. Влияние конфликта на расстановку сил в регионе

Роль Индии и Пакистана в современной системе международных отношений

4. Внешняя политика Китая, Японии, Республики Корея и государств Юго-Восточной Азии

Внешняя политика Китая (КНР): основные принципы. Китай как полюс глобальной силы
Внешняя политика Японии
Японо-китайские противоречия
Внешняя политика Кореи (РК)
Проблема урегулирования Корейского конфликта
Роль внешних сил в регионе

5. Внешняя политика Турции

Внешнеполитическая идеология Турецкой республики: неопантюкизм, неоосманизм и евразийство
Эволюция внешней политики Турции
Борьба Турции за лидерство в регионе
Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика

6. Внешняя политика Турции

Отношения Турции с Россией, странами Ближнего Востока, США
Европейская ориентация Турции и «6 стрел» Кемаля Ататюрка
Роль Турции в НАТО
Турция и Сирийский конфликт

7. Внешняя политика арабских государств

Роль религии во внешней политике арабских государств
Арабская весна: история и перемены
Израильский фактор во внешней политике арабских государств
Иракский конфликт и появление Исламского Государства (запрещенная в РФ террористическая организация)
Конфликтный потенциал региона и борьба за лидерство

8. Внешняя политика Ирана

Исламская составляющая внешней политики ИРИ. Экспорт исламской революции и борьба за лидерство
Ядерная программа Ирана
Иран в современной системе международных отношений

9. Внешняя политика стран Центральной Азии

Основные направления внешней политики Киргизии, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и Туркменистана
Конфликты в Центральной Азии
Роль России, Китая, США и Турции в регионе
Роль ШОС в регионе

10. Внешняя политика Индии и Пакистана

Индо-Пакистанский конфликт: история, современность и перспективы
Внешняя политика Индии: принципы, экономическая составляющая, отношения с Россией, Китаем и США
Внешняя политика Пакистана: отношения с США, Китаем и Россией.
Пакистан и война в Афганистане

11. Внешняя политика Китая

Основные принципы внешней политики Китая. Политика «мирного сосуществования»
Внешняя экономическая политика КНР
Треугольник Россия-Китай-США
Проблема Тайваня во внешней политике Китая
Китай в международных институтах: Совет Безопасности ООН, G20, ШОС, БРИКС

12. Внешняя политика Японии и Республики Корея

Внешняя политика Японии. Территориальные и ценностные конфликты между Японией и Китаем. Треугольник Япония-Китай-США
Внешняя политика Республики Корея и треугольник отношений Корея-Северна Корея-США
Перспективы урегулирования корейского конфликта

13. Внешняя политика государств Юго-Восточной Азии

Система безопасности в ЮВА
Роль АСЕАН в отношениях между странами и в отношениях с внешними игроками
Отношения стран АСЕАН с Китаем и Индией

При реализации таких видов учебной работы как лекция и семинар широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (презентации, устные и письменные опросы и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивные формы проведения занятий составляют не менее 40 % аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- написание аналитической записки по предложенным темам.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

Тематический план научно-практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы научно-практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости*
			Ауд. занятия	СРС	
1.	1.	Внешняя политика стран Востока: общее и частное	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	2.	Внешняя политика Турции, арабских стран и Ирана	1,5	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	3.	Внешняя политика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4	4	Внешняя политика Китая, Японии, Республики Корея и государств Юго-Восточной Азии	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5	5	Внешняя политика Турции	1,5	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6	6	Внешняя политика Турции (2)	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
7	7	Внешняя политика арабских государств	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
8	8	Внешняя политика Ирана	1,5	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

9	9	Внешняя политика стран Центральной Азии	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
10	10	Внешняя политика Индии и Пакистана	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
11	11	Внешняя политика Китая	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
12	12	Внешняя политика Японии и Республики Корея	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
13	13	Внешняя политика государств Юго-Восточной Азии	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1 к Рабочей программе дисциплины.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. 2014. 30 декабря. С 2-3.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.
3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.

7.2. Основная литература:

1. Аватков, В. А. Внешняя политика Турции. 2002—2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2020. - 145 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457147>.
2. Аватков, В. А. Внутренняя политика Турции 2002-2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2020. - 213 с. – Режим доступа:

<https://urait.ru/bcode/456635>.

3. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под ред. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2020. - 242 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451017>.
4. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. - Москва : Юрайт, 2020. - 304 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456896>.
5. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс] :учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=350171>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография: / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 411 с.
2. Армии на современном Востоке : [коллективная монография] / под ред. Д.В. Стрельцова. – Москва : Аспект пресс, 2018. - 380 с.
3. Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. - Москва: Аспект - Пресс, 2017. - 350 с.
4. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы / под ред. А. Д. Воскресенского. - Изд. 2-е испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 624 с.
5. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / отв. редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва : Дашков и К, 2017. – 187 с.
6. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2016 - 560 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?pid=515456>.
7. Россия и страны Востока в постбиполярный период: учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект Пресс, 2014. - 367 с.
8. Современные международные отношения [ЭБ ДА]: учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва: Аспект-Пресс, 2013. - 688 с.
9. Социальный протест на современном Востоке / под ред. Д. В.Стрельцова. – Москва : Аспект Пресс», 2016. - 304 с.

8.Интернет-ресурсы

ООН <http://www.un.org/>

Президент РФ <http://www.kremlin.ru/>

Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru/>

Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru/>

Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/>

Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org>

Лондонский международный институт стратегических исследований <http://www.iiss.org>

НАТО <http://www.nato.int/>

Институт ЕС исследования проблем безопасности <http://www.iss.europa.eu/>

Программа «Внешняя политика и безопасность» Московского центра Карнеги <http://www.carnegie.ru/ru/programs/6280.htm/>

Программа «Проблемы нераспространения» Московского центра Карнеги <http://www.carnegie.ru/ru/programs/6279.htm/>

Сеть международных отношений и безопасности <http://www.isn.ethz.ch/>

Сеть безопасности человека <http://www.humansecuritynetwork.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить доклад.

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Внешняя политика стран Востока: общее и частное	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия». Борьба за лидерство в регионе. Роль религий в геополитике Востока.
Внешняя политика Турции, арабских стран и Ирана	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Внешняя политика Турции: неопантюркизм, неоосманизм и евразийство. Влияние арабской весны на геополитику региона. Внешняя политика арабских стран. Внешняя политика Ирана (ИРИ). Ядерная программа ИРИ. Влияние внешних сил на обстановку в регионе. Проблема терроризма и деятельности Исламского Государства (запрещено в

			России).
Внешняя политика государств Центральной Азии, Индии и Пакистана.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Конфликты и угрозы в регионе Центральной Азии (ЦА). Деятельность ШОС в регионе ЦА. Внешние игроки в регионе ЦА. Индо-пакистанский конфликт: История и современность. Влияние конфликта на расстановку сил в регионе. Роль Индии и Пакистана в современной системе международных отношений.
Внешняя политика Китая, Японии, Республики Корея и государств ЮгоВосточной Азии.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Внешняя политика Китая (КНР): основные принципы. Китай как полюс глобальной силы. Внешняя политика Японии. Японо-китайские противоречия. Внешняя политика Кореи (РК). Проблема урегулирования Корейского конфликта. Роль внешних сил в регионе.
Внешняя политика Турции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Внешиполитическая идеология Турецкой республики: неопантюкизм, неоосманизм и евразийство. Эволюция внешней политики Турции. Борьба Турции за лидерство в регионе. Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика.
Внешняя политика Турции	изучение учебной и научной литературы,	4	Отношения Турции с Россией, странами

	подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам		Ближнего Востока, США. Европейская ориентация Турции и стрелы кемализма. Роль Турции в НАТО. Турция и Сирийский конфликт.
Внешняя политика Турции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Внешиполитическая идеология Турецкой республики: неопантюркизм, неосманизм и евразийство. Эволюция внешней политики Турции. Борьба Турции за лидерство в регионе. Концепция «ноль проблем с соседями»: теория и практика.
Внешняя политика арабских государств	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Роль религии во внешней политике арабских государств. Арабская весна: история и перемены. Израильский фактор во внешней политике арабских государств. Иракский конфликт и появление Исламского Государства (запрещено в РФ). Конфликтный потенциал региона и борьба за лидерство.
Внешняя политика Ирана	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Исламская составляющая внешней политики ИРИ. Экспорт исламской революции и борьба за лидерство. Ядерная программа Ирана. Иран в современной системе международных отношений.
Внешняя политика	изучение учебной и	4	Основные направления

стран Центральной Азии	научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам		внешней политики Киргизии, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и Туркменистана. Конфликты в Центральной Азии. Роль России, Китая, США и Турции в регионе. Роль ШОС в регионе.
Внешняя политика Индии и Пакистана.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Индо-Пакистанский конфликт: история, современность и перспективы. Внешняя политика Индии: принципы, экономическая составляющая, отношения с Россией, Китаем и США. Внешняя политика Пакистана: отношения с США, Китаем и Россией. Пакистан и война в Афганистане.
Внешняя политика Китая.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Основные принципы внешней политики Китая. Политика «мирного сосуществования». Внешняя экономическая политика КНР. Треугольник Россия-Китай-США. Проблема Тайваня во внешней политике Китая. Китай в международных институтах: Совет Безопасности ООН, G20, ШОС, БРИКС.
Внешняя политика Японии и Республики Корея.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Внешняя политика Японии. Территориальные и ценностные конфликты между Японией и Китаем. Треугольник Япония-Китай-США. Внешняя политика Республики Корея и

			треугольник отношений Корея-Северна Корея-США. Перспективы урегулирования корейского конфликта.
Внешняя политика государств Юго-Восточной Азии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	4	Система безопасности в ЮВА. Роль АСЕАН в отношениях между странами и в отношениях с внешними игроками. Отношения стран АСЕАН с Китаем и Индией.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной доклад, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый магистрант должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы обучающийся должен написать аналитическую записку по теме своей диссертации.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистранта

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию аналитической записки

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью аналитической записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка исполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Структура аналитической записки

- титульный лист;
- актуальность темы исследования
- теоретическая и практическая составляющая
- выводы
- официальные источники и документы

При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем аналитической записки должен составлять 5-10 страниц машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы обучающегося номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления аналитической записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно

распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensdata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrф.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международные отношения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2021

**Москва
2021**

Автор: Аватков Владимир Алексеевич, к.полит.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии»– Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 25.01.2021			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		С.С. Жильцов		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями изучения дисциплины «Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии» является формирование целостного представления о роли и месте стран регионов Ближнего Востока и Азии в системе международных отношений.

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии» ставит цель сформировать и развить навыки аналитического, кроссрегионального подхода к реалиям международной жизни и роли отдельных стран, и умения их использовать на практике; изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе.

В рамках данного курса необходимо ознакомить магистрантов с основными школами и методами прикладного анализа международных отношений; рассмотреть исторические, политические, географические, культурные предпосылки и особенности развития стран евроатлантики и их роль в системе международных отношений.

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии» ставит цель на основании знания о концептуальных подходах к закономерностям функционирования региональных подсистем международных отношений дать объяснение современным процессам в регионах Ближнего Востока и Азии, и международных отношениях в целом.

Задачи:

- анализировать систему международных отношений, понимать причины их складывания и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения международных отношений;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные отношения и политические процессы в странах региона Ближнего Востока и Азии;
- оценивать эффективность урегулирования проблем международных отношений и участия в них стран Ближнего Востока и Азии;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>1) УК-5-способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать (УК-5) психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>Уметь (УК-5) грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>Владеть (УК-5) организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>3) ОПК-3 - способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-</p>	<p>Знать (ОПК-3) основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки.</p> <p>Уметь (ОПК-3) применять методы</p>

<p>культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> <p>4) ПК-5 - владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p> <p>5) ПК-6 - владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений</p>	<p>анализа и прогнозирования международной среды.</p> <p>Владеть (ОПК-3) принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций.</p> <p>Знать (ПК-5) основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p> <p>Уметь (ПК-5) анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p> <p>Владеть (ПК-5) навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p> <p>Знать (ПК-6) историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений</p> <p>Уметь (ПК-6) определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений</p> <p>Владеть (ПК-6) навыками анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений</p>
--	---

<p>УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>отношений</p> <p>Знать- основы формирования системы международных отношений</p> <p>Уметь-применять методы поиска информации, связанной с международными отношениями</p> <p>Владеть- навыками применения методов поиска информации, связанной с международными отношениями</p>
---	--

В результате изучения дисциплины **обучающийся** должен:

Знать:

- методы делового общения в интернациональной среде, особенности местной деловой культуры зарубежных стран;
- методы прикладного политического анализа современных международных процессов
- современные тенденции мирового политического развития, глобальные политические процессы, их перспективы и возможные последствия для России;
- логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- динамику основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России.

Уметь:

- анализировать и сравнивать особенности местной деловой культуры зарубежных стран;
- правильно понимать современные международные процессы на основе методов прикладного политического анализа;
- определять перспективы мирового политического процесса глобальных политических процессов и их возможные последствия для России;
- анализировать развитие и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- анализировать систему международной безопасности и ее влияние на национальную безопасность России.

Владеть:

- навыками делового общения в интернациональной среде с учетом особенностей местной деловой культуры зарубежных стран;
- навыками прикладного политического анализа и самостоятельного обучения новым методам исследования;
- методами анализа современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России;

- методами логического анализа и понимания глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- технологиями и приемами отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии» относится к обязательным дисциплинам вариативной (профильной) части ООП Б1.В.01.05. программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Дисциплина связана с «Комплексное регионоведение», «Методология исследования в регионоведении», «Современные международные отношения» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Комплексное регионоведение	X	X		X
2.	Методология исследования в регионоведении			X	
3.	Современные международные отношения	X	X		X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

Знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как всеобщая история, история международных отношений, философия, отечественная история, современные международные отношения.

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

Магистрант должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 20,5 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов лекционных занятий и 10 часов семинарских), 51,5 часов составляет самостоятельная работа магистранта, ИКР-0,5 ч.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	20,5		20,5						
Лекции (Л)	10		10						
Семинары (С)	10		10						
ИКР	0,5		0,5						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	-								
-внеаудиторная, в том числе:	-								
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем	-								
Групповые консультации	-								
Курсовая работа	-								
-контактная работа в ЭИОС	-								
Самостоятельная работа студента (СРС)	51,5		51,5						
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	2/72		2/72						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины (раскрывается по разделам и темам)

1. Китай и его роль на Востоке

Китай располагается в Восточной Азии и занимает большую часть западного побережья Тихого океана. Эта страна считается третьей по площади страной на земном шаре: ее площадь равняется 9,6 миллиона квадратных километров.

Китайская Народная Республика омывается Южно-Китайским, Восточно-Китайским и Желтым морями, а также – Бохайским заливом. В прибрежной территории находятся более пяти тысяч островов. Столица Китая – один из крупнейших городов мира – Пекин. Большая часть площади Китая расположена в умеренном поясе (здесь климат – континентально-муссонный). В тропическом и субтропическом поясе лежат южные районы, а северные находятся на границе с холодным поясом. Разные районы страны имеют резкие различия по климатическим условиям.

По численности населения Китайская Народная Республика находится на первом месте в мире: оно составляет около двадцати двух процентов населения Земли. Самые густонаселенные районы страны – это равнины в нижнем течении рек Цяньтанцзян и Янцзы, в дельте Чжуцзян, Хуанхуйская равнина и Сычуаньская впадина. Проживают в Китае люди 56 национальностей.

Самой многочисленной национальностью считается хань, составляющая около 92% населения Китая. Остальные 55 национальностей – всего 8%, и их называют национальными меньшинствами (это маньчжуры, чжуань, ияне, хуэйцы, уйгурты, маочане, тибетцы, монголы и туцзяне).

Независимо от численности, все национальности равноправны. Общепринятый язык в Китае – китайский (ханьский). Сейчас официальным языком является «путунхуа» – язык общения всех национальностей Китая.

Китай – древнейшая цивилизация мира. История Китая, сохранившаяся в письменных памятниках старины, отметила более пяти тысяч лет. Этот факт сам по себе создал мощнейший потенциал, на основании которого базируется культура нынешнего Китая. Древность подарила в память о себе богатейшее культурное наследие, включая многочисленные археологические находки. Циньшихуан в 221 году до нашей эры создал государство Цинь, после чего страна вступила в стадию феодализма. Одна за другой сменялись правящие династии, крупнейшими среди которых были такие династии, как Хань, Сун, Тан, Цин, Мин и Юань.

За этот период истории китайский народ создал культуру рабовладельческого общества, вслед за ней – и культуру феодального общества, от которой свершил быстрый переход к социалистической идеологии.

2. Индия и ее роль в регионе Ближнего Востока и Азии

Государство в Юж. Азии, б.ч. на п-ове Индостан. Самоназвание Бхарат (от Бхаратаварши – "страна бхаратов", одного из древних арийских племён). Пл. 3287 км²; состоит из 25 штатов и 7 союзных территорий; столица Дели. Население более 1 млрд. 30 млн. чел. (2001); сред. плотность ок. 297 чел. на 1 км²; горожан 27 %. В стране существуют сотни различных языков, в Конституции перечислены 15 основных. Б.ч. населения говорит на хинди; среди мусульман распространён урду; в городах деловой язык – английский (язык межнац. общения, временно офиц.); почти четверть населения (на Ю.) говорит на языках дравидской группы. Более 80 % жителей исповедуют различные направления индуизма, 10 % – ислам, ок. 2% – христиане. Сикхи преобладают в Пенджабе, но проживают также во многих крупных городах (военные, водители такси) других штатов. Распространены буддизм, религия парсов, джайнизм и др. верования. Сохраняется кастовая структура общества.

Уже 5 тыс. лет назад на СЗ. И. возникла Хараппская цивилизация. Во II тысячелетии до н.э. с С. на Индо-Гангскую равнину вторглись арийские племена, здесь возникло несколько гос-в. В III–II вв. до н.э. сложилось гос-во Маурьев, занимавшее почти весь Индостанский п-ов. С начала XI в.

– набеги мусульман из Афганистана, возникновение Делийского султаната. В 1398 г. нашествие Тамерлана; XVI–XIX вв. – империя Великих Моголов, XVIII–XX вв. – колония Великобритании (Британская Индия). 15 августа 1947 г. разделена на гос-ва: И. (б.ч. индуистская) и Пакистан (б.ч. мусульманский), что сопровождалось массовыми переселениями и насилием (погибло более 500 тыс. чел.). В 1947–49 гг. произошёл военный конфликт с Пакистаном из-за спорной территории Кашмира; 555 княжеств преобразованы в штаты и союзные территории. С 1950 г. суверенная федеративная Республика Индия. Глава гос-ва – президент, парламент состоит из 2 палат: Раджья Сабха (Совет штатов) и ЛокСабха (Народная палата).

Б.ч. территории занимает Деканское плоскогорье, обрамлённое по краям хребтами (Зап. и Вост. Гаты). Внутр. части плоскогорья (до 800 м) засушливы и покрыты саванной. На склонах Гат, обращённых к океану, много лесов. На С., в горных системах Гималаев и Каракорума, высокие вершины, до 8611 м (г. Чогори). Нагребнях высочайших хребтов снежные и каменистые пустыни, склоны и долины покрыты лугами и лесами, живописны и имеют мягкий климат (Кашмирская долина). Между горами и плоскогорьем простирается Индо-Гангская равнина – древнейший очаг цивилизации и земледелия. Климат муссонный субэкваториальный. В июне – сентябре выпадает более 70 % осадков, в декабре – феврале прохладно и сухо, с марта по май сухой и жаркий период, тем-ра часто более 40 °С. Главные реки: Ганг (с притоками), Нармада, Маханади, Годавари, Кришна, Кавери; некоторые почитаются священными (Ганг в месте впадения Джамны и в местевыхода из гор на равнину). В сезон дождей реки разливаются, нередки наводнения. Древняя и сложная ирригационная система. Естественная растительность сохранилась гл. обр. в горах. Обрабатываемые земли занимают более 50 % территории страны, леса – менее 20 % пл.; ценные породы деревьев: тик, сал, сандал, розовое дерево (древесина используется как топливо, строит. материал и сырьё для пром-сти); пастбища – 4%.

Поголовье скота огромно, коровы считаются священными животными и свободно бродят по городам и дорогам. В стране более 400 заповедников и 75 нац. парков. Сеть ун-тов, ин-тов, колледжей и школ, научно-исследовательских центров. Многочисленные памятники архитектуры и музеи разбросаны по всей стране. Туризм – важная и быстро растущая отрасль х-ва. Экспортируются: драгоценные камни, ювелирные изделия, огранённые алмазы, хл.-бум. ткани, шёлк, чай, изделия из кожи, обувь, бокситы, жел. и марганцевые руды, слюда. И. производит все осн. виды совр. техники, необходимой в стране, и обеспечивает себя продуктами питания. 5 АЭС, запуск собственных космических спутников Земли. "Главная магистраль И." р. Ганг (вспета Р. Кипплингом) пересекает страну по равнине; начинается вблизи Пешавара в Пакистане и заканчивается в Калькутте. Её отдельные участки были освоены уже в III в. до н.э. Жел.-дор. сеть густая (свыше 66 тыс. км), почти полностью построена при британском правлении, сосредоточена в сев. равнинной части страны. Главные морские порты: Бомбей, Калькутта,

Мадрас, Кочин и Вишакхапатнам. Денежная ед. – индийская рупия.

3. Иран и его влияние на международные отношения на Востоке

Исламская Республика Иран (до 1935 года официальное название Персия) — одно из наиболее крупных государств Юго-Западной Азии (площадь 1,65 млн. км²). На севере Иран омывают воды Каспийского моря, на юге — Персидского и Оманского заливов. Граничит с Турцией (на северо-западе), Афганистаном и Пакистаном (на востоке), Ираком (на западе), а также со странами

бывшего СССР — Арменией, Азербайджаном, Туркменистаном (на севере). Столица — Тегеран. Население страны — 63,3 млн. человек.

Иран занимает большую часть Иранского нагорья, которое представляет собой чередование высоких равнин, горных цепей и межгорных котловин. Низменные равнины примыкают к берегам Каспийского моря, Персидского и Оманского заливов. На большей части страны климат континентальный, на побережье Каспия — субтропический, на побережье Оманского и Персидского заливов — тропический, с ничтожным количеством осадков и высокой «оранжерейной» влажностью воздуха. На Иранском нагорье сумма осадков не превышает 100–200 мм в год, в некоторых пустынных внутренних районах осадков не бывает по несколько лет подряд. Природные условия позволяют возделывать самые различные культуры — рис, чай, финиковые и банановые пальмы, фисташки, цитрусовые. Основой экономического развития страны служат нефтегазовые ресурсы и развивающаяся горнодобывающая промышленность.

Иран, наряду с Афганистаном, принадлежит к числу самых многонациональных государств Юго-Западной Азии. Здесь проживает более 60 народов, этнических групп и племен, принадлежащих преимущественно к иранской группе индоевропейской языковой семьи (75%) и к тюркской группе алтайской языковой семьи (свыше 20%). Основная этническая общность — персы — составляет большую часть городского населения, а также занимают основной ареал расселения в центральных и южных частях страны. К северу живут этнически близкие к ним гилянцы, мазендеранцы, талыши, к западу — курды, луры, бахтиары, к востоку — афганцы, белуджи, таджики. Вторая по величине этническая общность — азербайджанцы — населяет северо-западную часть страны.

Столица Ирана Тегеран, расположенный на обширной предгорной равнине, у подножия потухшего вулкана Эльбурс, — крупный транспортный узел, промышленный и культурный центр. Из архитектурных достопримечательностей столицы заслуживают внимания Голестанский дворец, мечеть Сепак-салар, здания меджлиса и сената. Другие крупные города страны: Исфахан, Шираз, Тебриз, Урмия, Абадан, Хорремабад, Керман, Мешхед.

География

Иран расположен в юго-западной Азии на стыке Ближнего и Среднего Востока. С севера омывается Каспийским морем, с юга — Персидским и Оманским заливом. Иран граничит по суше с семью государствами: Азербайджан, Армения, Афганистан, Ирак, Пакистан, Туркменистан, Турция; а также делит акваторию Каспийского моря с Россией и Казахстаном, Персидского залива — с Кувейтом, Саудовской Аравией, Катаром, Бахрейном и ОАЭ, Оманского залива — с Оманом.

По площади территории (1 648 000 км²) Иран занимает 17-е место в мире.

Население. После Исламской революции страна переживает постоянный демографический взрыв. С 1979 население удвоилось и в 2006 достигло 70 млн человек. Однако в 90-х рождаемость заметно снизилась. По прогнозам до 2050 население Ирана достигнет 90 млн. Более трети населения не достигли 30 лет. Уровень грамотности составляет 79 %. Урбанизация — 67 %. Коэффициент фертильности — 1,87 (для воспроизводства поколений необходимо 2,15). Число иранцев за границей превышает 4 миллиона человек. Большинство из них эмигрировали в Австралию, Северную Америку и Европу после Исламской революции 1979 года. Кроме того, в самом Иране проживает более миллиона беженцев — в основном из Афганистана и Вазиристана.

Конституция Ирана гарантирует каждому гражданину вне зависимости от национальности и

вероисповедания социальную защиту: пенсия, пособие по безработице, инвалидности, медицинскую страховку. Образование и медицинские услуги — бесплатные. Среднегодовой доход на душу населения — 2700 долларов США (2006). Около 40 % населения проживают за чертой бедности.

Иран — многонациональное государство. Персы составляют большинство населения страны. 70 % населения относятся к иранским народам — родоначальникам индоевропейской группы языков, произошедшим от арийских племен, мигрировавшим в Иран из Центральной Азии. Большинство населения кроме официального языка (фарси) говорит ещё хотя бы на одном из иранских языков. Персы и иранские народы составляют 64 % населения, азербайджанцы — 21 %, курды — 9 %, арабы — 2 %, белуджи и туркмены — по 2 %. Кроме того, присутствуют национальные меньшинства армян, ассирийцев, грузин и пуштунов.

Большинство иранцев — мусульмане. 90 % населения — шииты (государственная религия). Наряду с Ираком и Бахрейном Иран является одним из государств, где шииты составляют больше половины населения. В Иране расположены два священных города шиитов: Мешхед (мавзолей Имама Резы) и Кум. Кум является важнейшим религиозным центром ислама со множеством исламских семинарий и университетов.

Сунниты составляют около 8 % населения. К прочим 2 % принадлежат бахаи, мандеи, индусы, езиды, зороастрийцы, иудеи и христиане.

Экономика

Иран является крупнейшей экономикой Среднего Востока, уступая в Азии по объёму ВВП только Китаю, Японии, Индии и Южной Корее.

Иран — аграрно-индустриальная страна с развитой нефтяной промышленностью.

4 июня 1989 года умер аятолла Хомейни, оставив открытым вопрос о преемнике. Через два месяца Хойджат-ол-Эслам Рафсанджани стал избранным президентом, а Верховным духовным лидером страны стал бывший президент аятолла Али Хомейни. США наложили торговое эмбарго на Иран, объясняя это тем, что Иран поддерживает исламские террористические группировки, дестабилизируя ситуацию на Ближнем Востоке. После выборов в 1997 году умеренного иранского президента Ходжат-ол-Эслам Сейеда Мухаммеда Хатами многие надеялись, что отношения с большинством стран мира улучшатся. Но отношения Ирана с Германией (и большинством стран Европы) резко ухудшились в 1997 году после того, как было доказано, что иранское правительство причастно к убийству иранских курдских эмигрантов в Германии несколькими годами ранее.

Выборы Хатами позволили женщинам и молодым людям надеяться, что самые строгие правила Ислама будут несколько смягчены. Сейчас в стране ведется национальный диалог о смягчении правительственных ограничений между либералистами Хатами и фундаменталистами Хомейни, но пока он привел только к усилению цензуры и большей дискриминации.

4. Сирия и ее место в международных отношениях в регионе Ближнего Востока и Азии

Сирия — государство в Западной Азии. Граничит с Турцией, Ираком, Иорданией, Израилем и Ливаном, на западе омывается Средиземным морем. Площадь — 185,2 тыс. км². Население — 13,4 млн. человек; 90% составляют сирийцы (арабы). Глава государства — президент. Официальный язык — арабский. Большинство верующих — мусульмане. Столица — Дамаск.

Средиземноморское побережье — наиболее заселенная и освоенная часть страны, с большой

площадью распаханых земель, занятых плантациями различных сельскохозяйственных культур. Климат на побережье субтропический средиземноморский, с мягкой влажной зимой и сухим умеренно жарким летом. Здесь господствует вечнозеленая субтропическая древесная и кустарниковая растительность. Вдоль всего побережья тянутся роскошные галечниковые и песчаные пляжи.

Сирия — страна древней цивилизации. На северо-западе страны, в древнем город Халеб, на скалистом берегу реки возвышается Халебская цитадель, существующая более 2500 лет. Историческим, культурным, хозяйственным центром страны является столица страны Дамаск (1,45 млн. человек) — один из древнейших городов мира. В старой части города, обнесенной древней крепостной стеной, много красивых старинных зданий и исторических памятников: знаменитая мечеть Омейядов, дворец аль-Азема и др. Массивные старые здания с большими порталами соседствуют со зданиями времен французского классицизма и современной архитектуры.

Бизнес. Экономика Сирии базируется на экспорте нефти, сельском хозяйстве, химической, пищевой и текстильной промышленности. Причем государство полностью контролирует энергетику, сферу финансов, авиационный и железнодорожный транспорт. Однако сейчас, в рамках провозглашенного законодательством курса на постепенную модернизацию и либерализацию экономики, предприятиям госсектора предоставлено право выхода на внешние рынки и привлечение иностранных инвестиций.

Сейчас в стране достаточно активно развивается частный сектор. В общей сложности регистрация частной компании занимает здесь менее месяца. Для этого предпринимателю необходимо подать официальное заявление на резервирование названия своей компании, а также на ее регистрацию в Управлении внутренней торговли.

Экономика. Для Сирии характерна экономика смешанного типа с высокой долей государственного сектора (ок. 50% национального дохода, 75% стоимости промышленной продукции и 70% основных средств производства). Финансы, энергетика, железнодорожный и авиационный транспорт на протяжении долгого времени целиком находились в ведении государства. Частная собственность явно преобладает в сельском хозяйстве, а также включает мелкие и средние предприятия торговли, сферу обслуживания, автотранспорт и жилищное строительство. Ежегодный прирост ВВП в середине 1990-х оценивался в 3,6%. В 2003 прирост ВВП составил 0,9%, т.е 58,01 млрд. долл. США, доходы на душу населения составили 3300 долл. По данным 2003 года по секторам ВВП делился следующим образом: сельское хозяйство — 28,5%, индустрия — 29,4% и другие службы — 42,1%.

Сирия является крупным центром морской и сухопутной торговли. В этой связи получила развитие такая отрасль, как складское хозяйство. Построены крупные нефтехранилища на нефтеперерабатывающих заводах в Хомсе и Баниясе, в нефтеналивном терминале порта Банияс и др. Существенно увеличились площади для хранения металлов и строительных материалов, построены крупные элеваторы.

Политика

Сирия — президентская республика. Она отличается централизованной, строго иерархической системой, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках президента страны и высшего руководства Партии арабского социалистического возрождения (ПАСВ, или Баас). Эта система

была создана после захвата власти вооруженным путем сторонников Баас в 1963. С ноября 1970 до июня 2000 главой государства был генерал ХафезАсад, лидер военного крыла Баас, который пришел к руководству в результате переворота, сместив гражданскую верхушку партии. ХафезАсад занимал посты президента, главнокомандующего вооруженными силами, генерального секретаря регионального руководства Баас и председателя Прогрессивного национального фронта – коалиции партий, имеющей большинство в Народном совете, состоящем из 250 депутатов и выполняющем функции однопалатного парламента, который избирается всеобщим голосованием на 4 года.

5.Афганистан и его влияние на международные отношения на Востоке

В апреле 1978 года, после Саурской (Апрельской) революции провозглашена Демократическая РеспубликаАфганистан. Главой государства стал Нур Мухаммед Тараки, а председателем Революционного совета — Хафизулла Амин. Правительство стало проводить радикальные реформы, в частности, секуляризацию, что вызывало массовые протесты в традиционном афганском обществе. В стране началась Гражданская война.Вскоре правящая партия НДПА раскололась на две фракции — Хальк и Парчам, которые вступили в борьбу за власть. Нур Мухаммед Тараки был убит, а главой государства стал Хафизулла Амин. В СССР Амина считали ненадежным человеком, способным в любой момент переориентироваться на Запад. Поэтому советское руководство приняло решение устранить Амина, а в страну ввести войска, чтобы помочь коммунистическому правительству справиться с мятежниками. В результате, СССР вмешался в гражданскую войну, продолжающуюся и поныне. После убийства Амина во время штурма президентского дворца советским спецназом пост председателя Революционного совета занял Бабрак Кармаль. 4 мая 1986 года по решению 18-го пленума ЦК НДПА Б. Кармаль был освобожден «по состоянию здоровья». Смещение должности было вызвано переменами в СССР, где к власти пришел Горбачев. Новым председателем Революционного совета Демократической Республики Афганистан 1 октября стал Мухаммед Наджибулла.Спустя месяц, 30 ноября, в соответствии с новой конституцией Лоя джирга избрала его новым президентом страны, восстановив тем самым пост, который был упразднен после Саурской революции. Советские войска были выведены из страны в 1989 году. После ухода советских войска (1989) Наджибулла оставался у власти еще в течение трех лет.

В ходе операции «Несокрушимая свобода» к началу 2002 года режим талибов пал. Но окончательно движение «Талибан» не было сломлено. Основные силы ушли в горные районы Вазиристана, другие перешли к партизанской войне на территории Афганистана и Пакистана.

Республика Афганистан

После падения режима талибов была провозглашена современная Республика Афганистан. В декабре 2001 года на Боннской конференции афганских политических деятелей Хамид Карзай был поставлен во главе переходной администрации Афганистана. В июне 2002 года Лоя джирга (Высший совет, в который входят лидеры всех народов, племен и группировок Афганистана) избрала его временным президентом страны. В 2004 году была принята новая Конституция и проведены первые президентские выборы, на которых победил Хамид Карзай.

20 августа 2009 года в стране прошли очередные президентские выборы, победу на которых одержал действующий президент Хамид Карзай.

Согласно Конституции 2004 года, Афганистан является исламской республикой с президентской формой правления.

6.Ирак и его место в международных отношениях на Востоке

Ирак — арабское государство в Юго-Западной Азии, в Месопотамии. Граничит с Кувейтом, Саудовской Аравией, Иорданией, Сирией, Ираном и Турцией. С юго-востока омывается Персидским заливом. Площадь — 444 тыс. км². Население — 23,2 млн. человек. Столица — Багдад. Ирак — страна преимущественно равнинная. Центральная часть занята Месопотамской низменностью (междуречье Тигра и Евфрата), северо-восток — отрогами Загроса, а юг и юго-восток — древним Аравийским массивом.

Ирак, как и многие соседние страны Юго-Западной Азии, — один из наиболее ранних очагов культурного развития человечества. Здесь были обнаружены стоянки древнекаменного (пещера Шанидар в Иракском Курдистане) и новокаменного (поселения Джармо, Хассуна и др.) веков. Месопотамская низменность уже в древности считалась житницей обширного района Азии. На территории Ирака существовали такие могущественные государства древности, как Аккад, Вавилон, Ассирия. Этнический состав Ирака сравнительно однороден. Приблизительно 80% населения составляют арабы, 18% — курды, а также персы, турки, ассирийцы, армяне, туркмены. Некоторая часть арабов и курдов сохраняет племенное деление. В стране насчитывается более сотни кочевых, полукочевых и оседлых племен.

подавляющее большинство населения Ирака (96%) — мусульмане шиитского и суннитского толков, 3% — христиане, 1% — йезиды, мандейцы, иудаисты. В Ираке находятся два священных города шиитов — Эн-Наджаф и Кербела, где сохранились гробницы шиитских имамов и куда совершают паломничество шииты всего мира. Основа экономики страны — нефтяная промышленность. В городах проживает около 60% населения. Крупнейший город — столица Ирака — Багдад. Другие крупные промышленные города — Басра, Мосул, Эрбиль, Киркук.

Садам Хусейн в 2000 году разорвал отношения с ООН, выслал из страны международных инспекторов. Несмотря на то, что Хусейн согласился их вернуть под угрозой военного вмешательства, в марте 2003 года Соединенные Штаты начали военные действия против Ирака и через три недели заняли Багдад и всю страну. Для управления Ираком назначена военная администрация. Из представителей местного населения сформировано правительство переходного периода, выполняющее в основном представительские функции. После свержения Хусейна обострились противоречия между основными группами населения — шиитами, суннитами и курдами.

К концу 2008 года атаки на международные силы и иракскую полицию почти прекратились. Продолжаются террористические акты, в результате которых страдает мирное население. Часть повстанцев легализовалась и получает жалование в качестве членов так называемой «суннитской милиции». Главнокомандующий иракского Сопrotивления Иззат Ибрагим аль-Дури продолжает находиться в подполье, несмотря на все усилия его схватить, он остаётся неуловим.

7 марта 2010 года состоялись выборы в парламент, но в результате закулисной борьбы вокруг результатов выборов, парламент не собирался, а правительство не было сформировано. Лишь 10 ноября удалось добиться хрупкой договорённости относительно распределения власти в стране между партиями и группировками.

7. Турция и ее влияние на международные отношения на Востоке

Турция, официально Турецкая Республика — государство, расположенное главным образом в Юго-Западной Азии, а частично (около 3 % территории, 20 % населения) — в Юго-Восточной Европе (Восточная Фракия). Образовалось в 1923 году в результате раздела Османской империи после её поражения в Первой мировой войне и последовавшей национально-освободительной войны турецкого народа, упразднения монархии и превращения территории с преобладанием турецкого этноса в турецкое национальное государство. Население на 2015 год составляет более 77 695 904 человек, территория — 783 562 км². Занимает восемнадцатое место в мире по численности населения и тридцать шестое по территории. Государственный язык — турецкий.

Индустриальная страна с динамично развивающейся экономикой. Объём ВВП по паритету покупательной способности (ППС) на душу населения 19 610 долларов в год (2014). В 2014 году ВВП Турции по ППС составил 1508 млрд долл. Объём ВВП по номиналу на душу населения 10 482 долларов в год (2014). В 2014 году ВВП Турции по номиналу составил 806 млрд долл.

Основная часть территории страны приходится на Анатолийский полуостров и Армянское нагорье, меньшая — на Балканский полуостров между Чёрным и Средиземным морями. Турция граничит на востоке с Грузией, Арменией, Азербайджаном и Ираном; на юге — с Ираком и Сирией; на западе — с Грецией и Болгарией. Страну омывают четыре моря: Чёрное, Средиземное, Эгейское и Мраморное.

В 2000 году Турецкая Республика приобрела официальный статус страны-кандидата в члены Евросоюза. Член НАТО с 1952 года.

8. Израиль и его место в международных отношениях на Востоке

Государство Израиль — государство в Юго-Западной Азии. Население, по данным Центрального статистического управления Израиля на сентябрь 2014 года, составляет 8,25 млн человек, территория — 22 072 км². Занимает 97-е место в мире по численности населения и 147-е по территории.

Столица — Иерусалим. Государственные языки — иврит, арабский.

Унитарное государство, демократическая парламентская республика. В марте 2009 года постпремьер-министра занял Биньямин Нетаньяху. Подразделяется на 6 административных округов.

Расположен на ближнем Востоке, у восточного побережья Средиземного моря. На севере граничит с Ливаном, на северо-востоке — с Сирией, на востоке — с Иорданией и территорией Западного берега реки Иордан, на юго-западе — с Египтом и сектором Газа.

Индустриальная страна с динамично развивающейся экономикой. Объём ВВП за 2014 год составил почти 306 миллиардов долларов США (38 тыс. долларов США на душу населения). Израиль имеет наивысший уровень жизни среди всех стран Ближнего Востока. В списке стран по ИРЧП (список стран по индексу развития человеческого потенциала ООН, 2013) находится на 19-м месте в мире: индекс 0,888. Денежная единица — новый израильский шекель (усреднённый курс за 2012 год — 3,8 шекеля за 1 доллар США).

Декларация независимости была провозглашена 14 мая 1948 года на основании резолюции Генеральной Ассамблеи ООН (ГА ООН) № 181, принятой 29 ноября 1947 года (см. «План ООН по

разделу Палестины»). День независимости, как и ряд других дат, отмечается в Израиле по еврейскому календарю, поэтому в разные годы ему соответствуют разные даты григорианского календаря.

Согласно Декларации Независимости, Израиль является еврейским государством. В то же время Израиль является многонациональным и демократическим государством, где, наряду с евреями, равные права имеют и все прочие этнические группы, вне зависимости от вероисповедания]: арабы-мусульмане, арабы-христиане, друзы, бедуины, самаритяне, армяне, черкесы и др. В частности, друзские и бедуинские депутаты, арабские партии и депутаты представлены в кнессете. Израиль отличается значительным этнокультурным разнообразием. Основное население страны — 75,4 % — евреи, 20,6 % — арабы, 4 % — прочие.

При реализации таких видов учебной работы как лекция и семинар широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (презентации, устные и письменные опросы и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивные формы проведения занятий составляют не менее 40 % аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- написание реферата по предложенным темам.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Тематический план научно-практических занятий

Таблица 5.2.1

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы научно-практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости*
			Ауд. занятия	СРС	
1.	1.	Китай и его роль на Востоке	2	6	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

2.	2.	Индия и ее роль в регионе Ближнего Востока и Азии	2	6	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	3.	Иран и его влияние на международные отношения на Востоке	3	6	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4	4	Сирия и ее место в международных отношениях в регионе Ближнего Востока и Азии	3	6	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5	5	Афганистан и его влияние на международные отношения на Востоке	2	6	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6	6	Ирак и его место в международных отношениях на Востоке	3	6	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
7	7	Турция и ее влияние на международные отношения на	3	6	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

		Востоке			
8	8	Израиль и его место в международных отношениях на Востоке	2	11	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. - С 2-3.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.
3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.

7.2. Основная литература:

1. Аватков, В. А. Внешняя политика Турции. 2002—2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2020. - 145 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/457147>.
2. Аватков, В. А. Внутренняя политика Турции 2002-2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Аватков. - Москва : Юрайт, 2020. - 213 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456635>.
3. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под ред. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2020. - 242 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451017>.
4. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. - Москва : Юрайт, 2020. - 304 с. – Режим доступа:

<https://urait.ru/bcode/456896>.

5. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=350171>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография: / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 411 с.
2. Армии на современном Востоке : [коллективная монография] / под ред. Д.В. Стрельцова. – Москва : Аспект пресс, 2018. - 380 с.
3. Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект - Пресс, 2017. - 350 с.
4. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы / под ред. А. Д. Воскресенского. - Изд. 2-е испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 624 с.
5. Лузянин, С. Г. Россия -Китай: формирование обновленного мира [Электронный ресурс] : монография / С. Г. Лузянин. - Москва : Весь Мир, 2018.- 328 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1014617>.
6. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / отв. редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва : Дашков и К, 2017. – 187 с.
7. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2016 - 560 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?pid=515456>.
8. Россия и страны Востока в постбиполярный период: учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект Пресс, 2014. - 367 с.
9. Современные международные отношения [ЭБ ДА]: учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект-Пресс, 2013. - 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. ООН <http://www.un.org/>
2. Президент РФ <http://www.kremlin.ru/>
3. Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru/>
4. Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru/>
5. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/>
6. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org/>
7. Лондонский международный институт стратегических исследований <http://www.iiss.org/>
8. НАТО <http://www.nato.int/>
9. Институт ЕС исследования проблем безопасности <http://www.iss.europa.eu/>
10. Программа «Внешняя политика и безопасность» Московского центра Карнеги <http://www.carnegie.ru/ru/programs/6280.htm/>
11. Программа «Проблемы нераспространения» Московского центра Карнеги <http://www.carnegie.ru/ru/programs/6279.htm/>
12. Сеть международных отношений и безопасности <http://www.isn.ethz.ch/>
13. Сеть безопасности человека <http://www.humansecuritynetwork.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;

- изучать дополнительную литературу;

- подготовить доклад.

9.1.1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Китай и его роль на Востоке	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	6	Этапы становления Китая в исторической ретроспективе и современное положение в международных отношениях
Индия и ее роль в регионе Ближнего Востока и Азии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	6	Этапы становления Индии в исторической ретроспективе и современное положение в международных отношениях
Иран и его влияние на международные отношения на Востоке	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	6	Этапы становления Ирана в исторической ретроспективе и современное положение в международных отношениях
Сирия и ее место в международных отношениях в регионе Ближнего	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим	6	Этапы становления Сирии в исторической ретроспективе и современное

Востока и Азии	занятиям, устным выступлениям и докладам		положение международных отношений в
Афганистан и его влияние на международные отношения на Востоке	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	6	Этапы становления Афганистана в исторической ретроспективе и современное положение международных отношений в
Ирак и его место в международных отношениях на Востоке	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	6	Этапы становления Ирака в исторической ретроспективе и современное положение международных отношений в
Турция и ее влияние на международные отношения на Востоке	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	6	Этапы становления Турции в исторической ретроспективе и современное положение международных отношений в
Израиль и его место в международных отношениях на Востоке	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и докладам	11	Этапы становления Израиля в исторической ретроспективе и современное положение международных отношений в

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается зачетом с оценкой. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к

семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания магистрантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной доклад, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый магистрант должен:

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Подготовить ответы на все вопросы семинара.

В завершение работы над изучением темы слушатель должен написать аналитическую записку по теме своей диссертации.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистранта

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой анализ определенной научной проблемы. Основной целью является анализ научной литературы по выбранной теме и попытка решения научной проблемы на основе формулирования самостоятельных выводов. Реферат выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных **источников, также оформленных по стандарту.**

Структура реферата

- титульный лист;
- актуальность темы исследования
- официальные источники и документы
- объект исследования
- предмет исследования
- степень научной разработанности темы исследования
- цели и задачи исследования
- новизна исследования
- методология исследования
- теоретическая и практическая значимость исследования

При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем реферата должен составлять 25 страниц машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, 1,5 интервал). Список источников и литературы – не менее 15 наименований. Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы обучающегося номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам реферата. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления реферата ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.

- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и

- факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным

планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: международные отношения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и
Азии»**

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2021

**Москва
2021**

Автор: Аватков Владимир Алексеевич, к.полит.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины (модуля): «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 25.01.2021			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	С.С. Жильцов			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии» является формирование целостного видения взаимосвязи внутривнутриполитической обстановки в странах региона Ближнего Востока и Азии, их внешней политики, а также их роли и месте в системе международных отношений.

Дисциплина «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии» ставит задачу сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям внутривнутриполитической и международной жизни отдельных стран и их положению в современной системе международных отношений, а также умение использовать приобретенные навыки на практике; изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы внутри и внешнеполитического развития в исторической ретроспективе и перспективе.

В рамках данного курса магистранты будут ознакомлены с основными тенденциями и закономерностями внутренней политики стран Ближнего Востока и Азии, таких как Турция, Иран, страны Арабского Востока, Индия, Пакистан, страны Центральной Азии, Китай, Япония, Республика Корея и государства Юго-Восточной Азии. В рамках курса также будут рассмотрены механизмы формирования внешней политики в данных странах, их роль и место в современной системе международных отношений, исторические, политические, географические и культурные особенности.

Дисциплина «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии» нацелена на усвоение магистрантом концептуальных подходов к закономерностям функционирования региональных подсистем международных отношений, современных процессов в регионах Ближнего Востока и Азии, и международных отношениях в целом.

Задачи:

- анализировать систему международных отношений, понимать причины их складывания и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения международных отношений;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные отношения и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии;
- оценивать эффективность урегулирования проблем международных отношений и участия в них стран Ближнего Востока и Азии;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов.
- сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям внутривнутриполитической и международной жизни отдельных стран и их положению в современной системе международных отношений;
- изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы внутри и внешнеполитического развития в исторической ретроспективе и перспективе.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	<p>З1 (ПК-5) Знать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p> <p>У1 (ПК-5) Уметь анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p> <p>В1 (ПК-5) Владеть (иметь практический опыт) навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p>
ПК-6 владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	<p>З1 (ПК-6) Знать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений</p> <p>У1 (ПК-6) Уметь определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений</p> <p>В1 (ПК-6) Владеть (иметь практический опыт) навыками анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений</p>

В результате изучения дисциплины **обучающийся** должен:

Знать:

- современные тенденции мирового политического процесса, глобальных политических процессов;
- логику и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической

системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;

- динамику основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России;
- структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов;
- сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии;
- основы дипломатического протокола и этикета.

Уметь:

- определять перспективы мирового политического процесса, глобальных политических процессов и их возможные последствия для России;
- анализировать развитие и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- анализировать систему международной безопасности и ее влияние на национальную безопасность России;
- анализировать глобальные процессы научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- выявлять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;
- анализировать политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами с целью понимания возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов;
- анализировать сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии.

Владеть:

- методами анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России;
- способами логического анализа и понимания глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом;
- навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России;
- методами анализа структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России;
- навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных

- государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- навыками анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;
 - методами определения и сравнения политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов;
 - навыками анализа с целью ориентации в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии;
 - устойчивыми навыками применения на практике норм и правил дипломатического протокола и этикета.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии» относится к дисциплинам по выбору вариативной (профильной) части Б1.В.ДВ.02.02 программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Дисциплина связана с «Современные международные отношения», «Региональная безопасность», «Регионоведение и страноведение» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Региональная безопасность	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2.	Регионоведение и страноведение				X	X	X	X	X	X	
3.	Современные международные отношения	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями:

Знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как всеобщая история, история международных отношений, философия, отечественная история, современные международные отношения, социально-экономическая география, конституционное право зарубежных государств.

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

Магистрант должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 20,3 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов лекционные и 10 часов семинарские) и 15,7 часов составляет самостоятельная работа магистра, ИКР – 0,3 ч.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):									
-аудиторная, в том числе:	20,3		20,3						
Лекции (Л)	10		10						
Семинары (С)	10		10						
ИКР	0,3		0,3						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	15,7		15,7						
Форма промежуточной аттестации (зачет)	зачет		зачет						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	1/36		1/36						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

1. Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Востока: общее и частное.

Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия».

Особенности политических систем на Востоке: от демократии к теократии.

Роль религий во внутренней и внешней политике стран Востока.

2. Внутри- и внешнеполитические процессы Турции, арабских стран и Ирана

Внутриполитические процессы в Турецкой Республике.

Внешнеполитический процесс в Турции: влияние идей неопантюркизма, неоосманства и евразийства на выработку внешнеполитических решений.

Внутри- и внешнеполитические процессы в арабских странах.

Внутри- и внешнеполитические процессы в Иране (ИРИ): роль исламской революции.

Проблема терроризма и деятельности Исламского Государства (запрещено в России).

3. Внутри- и внешнеполитические процессы в государствах Центральной Азии, Индии и Пакистана

Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Центральной Азии (ЦА). «Оранжевые революции» в ЦА.

Особенности внутриполитических процессов в Индии.

Внутриполитические процессы в Пакистане.

Влияние индо-пакистанского конфликта на внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане.

4. Внутри- и внешнеполитические процессы в Китае, Японии, Республике Корея и государствах Юго-Восточной Азии

Китай: социализм и демократия. Роль КПК во внутренней и внешней политике КНР.

Особенности внутриполитического устройства Японии.

Внутренняя и внешняя политика Кореи (РК).

Проблема урегулирования Корейского конфликта.

5. Внутри- и внешнеполитические процессы в Турции

Партия Справедливости и развития: особенности правления.

Исламизм и кемализм во внутренней политике Турции.

Политическая культура и политическое мышление в Турции.

Роль военных в турецкой внутренней политике.

Внешнеполитический процесс в Турции: влияние идей неопантюркизма, неоосманства и евразийства на выработку внешнеполитических решений.

Экспорт «турецкой модели» демократии.

Турция и Сирийский конфликт.

6. Внутри- и внешнеполитические процессы в арабских государствах

Основные особенности политических систем арабских стран.

Монархии Аравийского полуострова
Религиозный фактор во внутренней и внешней политике арабских государств.
Арабская весна: история и перемены.
Израильский фактор во внутренней риторике арабских государств.

7. Внутри- и внешнеполитические процессы в Иране

Исламская составляющая внутренней и внешней политики ИРИ. Идея экспорта исламской революции. Ядерная программа Ирана.
Роль шиитских лидеров в выработке внутри- и внешнеполитических решений.

8. Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Центральной Азии

Особенности политических систем в Киргизии, Казахстане, Узбекистане, Таджикистане и Туркменистане: роль лидеров и кланов.
«Оранжевые революции» в государствах ЦА.
Влияние внешних сил (Россия, Турция, США, Китай) на политические процессы в ЦА.

9. Внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане

Особенности национальных интересов Индии. Надпартийное согласие по вопросам внутренней и внешней политики. Политическая культура Индии.
Особенности национальных интересов Пакистана.
Роль президента, военных и религиозных лидеров в политических процессах Пакистана.
Индо-Пакистанский конфликт: влияние на внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане.

10. Внутри- и внешнеполитические процессы в Китае.

Политическая культура Китая.
Китай: социализм и демократия. Роль КПК во внутренней и внешней политике КНР.
Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае.
Основные принципы внешней политики Китая. Политика «мирного сосуществования».
Россия во внутриполитическом дискурсе Китая.

11. Внутри- и внешнеполитические процессы в Республике Корея.

Политическая культура Японии. Нестабильность в политической системе Японии.
Доминирование экономических интересов в принятии внутри- и внешнеполитических решений Японии.
Внутриполитическое устройство Республики Корея. Основные направления внешней политики Кореи.

12. Внутри- и внешнеполитические процессы в государствах Юго-Восточной Азии.

Различия и сходства политических систем стран ЮВА.
Влияние внешних игроков на политические процессы в ЮВА.
АСЕАН и его значение во внутри- и внешнеполитических процессах стран ЮВА.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация сообщений и аналитических записок

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы научно-практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости*
			Ауд. занятия	СРС	
1.	1.	Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Востока: общее и частное	2	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
2.	2.	Внутри- и внешнеполитические процессы Турции, арабских стран и Ирана	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
3.	3.	Внутри- и внешнеполитические процессы в государствах Центральной Азии, Индии и Пакистана	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
4	4	Внутри- и внешнеполитические процессы в Китае, Японии, Республике Корея и государствах Юго-Восточной Азии	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
5	5	Внутри- и внешнеполитические процессы в Турции	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
6	6	Внутри- и внешнеполитические процессы в арабских государствах	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные

					вопросы, задания к семинарам, доклад.
7	7	Внутри- и внешнеполитические процессы в Иране	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
8	8	Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Центральной Азии	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
9	9	Внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане	1,5	1	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
10	10	Внутри- и внешнеполитические процессы в Китае	1,5	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
11	11	Внутри- и внешнеполитические процессы в Республике Корея	1,5	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.
12	12	Внутри- и внешнеполитические процессы в государствах Юго-Восточной Азии	1,5	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1 к РПД.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. - С 2-3.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.
3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.

7.2. Основная литература:

1. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под ред. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. - Москва : Юрайт, 2020. - 242 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451017>.
2. Сапронова, М. А. Политические системы арабских стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Сапронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 204 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/409674>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография: / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - Москва : Дашков и К, 2017. - 411 с.
2. Внешнеполитический процесс на Востоке : учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект - Пресс, 2017. - 350 с.
3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы / под ред. А. Д. Воскресенского. - Изд. 2-е испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 624 с.
4. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / отв. редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва : Дашков и К, 2017. - 187 с.
5. Олимпиаев, А. Ю. Международные проблемы Ближнего Востока. 1960-е - 2013 г. [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Олимпиаев, А.М. Хазанов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. - 343 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448112>.
6. Россия и страны Востока в постбиполярный период: учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. – Москва : Аспект Пресс, 2014. - 367 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

ООН <http://www.un.org/>

Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru/>

Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/>

Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org/>

НАТО <http://www.nato.int/>

Институт ЕС исследования проблем безопасности <http://www.iss.europa.eu/>

Программа «Внешняя политика и безопасность» Московского центра Карнеги

<http://www.carnegie.ru/ru/programs/6280.htm/>

Программа «Проблемы нераспространения» Московского центра Карнеги

<http://www.carnegie.ru/ru/programs/6279.htm/>

Сеть международных отношений и безопасности <http://www.isn.ethz.ch/>

Сеть безопасности человека / <http://www.humansecuritynetwork.org/>

Проект ядерной безопасности <http://www.nti.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;

- изучать дополнительную литературу;

- подготовить аналитическую записку.

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Востока: общее и частное	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	1	Понятия «Ближний Восток», «Ближний и Средний восток», «Большой Ближний Восток», «Центральная Азия», «Юго-Восточная Азия». Особенности политических систем на Востоке: от демократии к теократии. Роль религий во внутренней и внешней политике стран Востока.
Внутри- и внешнеполитические процессы Турции, арабских стран и Ирана	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	2	Внутриполитические процессы в Турецкой Республике. Внешнеполитический процесс в Турции: влияние идей неопантюркизма, неоосманизма и евразийства на выработку внешнеполитических решений. Внутри- и внешнеполитические

			<p>процессы в арабских странах. Внутри- и внешнеполитические процессы в Иране (ИРИ): роль исламской революции. Проблема терроризма и деятельности Исламского Государства (запрещено в России)</p>
<p>Внутри- и внешнеполитические процессы в государствах Центральной Азии, Индии и Пакистана</p>	<p>изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям</p>	1	<p>Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Центральной Азии (ЦА). «Оранжевые революции» в ЦА. Особенности внутривнутриполитических процессов в Индии. Внутривнутриполитические процессы в Пакистане. Влияние индо-пакистанского конфликта на внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане.</p>
<p>Внутри- и внешнеполитические процессы в Китае, Японии, Республике Корея и государствах Юго-Восточной Азии</p>	<p>изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям</p>	1	<p>Китай: социализм и демократия. Роль КПК во внутренней и внешней политике КНР. Особенности внутривнутриполитического устройства Японии. Внутренняя и внешняя политика Кореи (РК). Проблема урегулирования Корейского конфликта.</p>
<p>Внутри- и внешнеполитические процессы в Турции</p>	<p>изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям</p>	2	<p>Партия Справедливости и развития: особенности правления. Исламизм и кемализм во внутренней политике Турции. Политическая культура и политическое мышление в Турции. Роль военных в турецкой внутренней политике. Внешнеполитический процесс в Турции: влияние идей неопантюркизма, неоосманства и евразийства на выработку внешнеполитических</p>

			решений. Экспорт «турецкой модели» демократии. Турция и Сирийский конфликт.
Внутри- и внешнеполитические процессы в арабских государствах	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	1	Основные особенности политических систем арабских стран. Монархии Аравийского полуострова Религиозный фактор во внутренней и внешней политике арабских государств. Арабская весна: история и перемены. Израильский фактор во внутренней риторике арабских государств.
Внутри- и внешнеполитические процессы в Иране	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	1	Исламская составляющая внутренней и внешней политики ИРИ. Идея экспорта исламской революции. Ядерная программа Ирана. Роль шиитских лидеров в выработке внутри- и внешнеполитических решений.
Внутри- и внешнеполитические процессы в странах Центральной Азии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	2	Особенности политических систем Киргизии, Казахстане, Узбекистане, Таджикистане и Туркменистане: роль лидеров и кланов. «Оранжевые революции» в государствах ЦА. Влияние внешних сил (Россия, Турция, США, Китай) на политические процессы в ЦА.
Внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	1	Особенности национальных интересов Индии. Надпартийное согласие по вопросам внутренней и внешней политики. Политическая культура Индии. Особенности национальных интересов Пакистана. Роль президента, военных и религиозных лидеров в политических процессах Пакистана.

			Индо-Пакистанский конфликт: влияние на внутри- и внешнеполитические процессы в Индии и Пакистане.
Внутри- и внешнеполитические процессы в Китае	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	2	<p>Политическая культура Китая.</p> <p>Китай: социализм и демократия. Роль КПК во внутренней и внешней политике КНР.</p> <p>Процесс принятия внешнеполитических решений в Китае.</p> <p>Основные принципы внешней политики Китая. Политика «мирного сосуществования».</p> <p>Россия во внутривнутриполитическом дискурсе Китая.</p>
Внутри- и внешнеполитические процессы в Республике Корея	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	2	<p>Политическая культура Японии. Нестабильность в политической системе Японии.</p> <p>Доминирование экономических интересов в принятии внутри- и внешнеполитических решений Японии.</p> <p>Внутриполитическое устройство Республики Корея. Основные направления внешней политики Кореи.</p>
Внутри- и внешнеполитические процессы в государствах Юго-Восточной Азии	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям	2	<p>Различия и сходства политических систем стран ЮВА.</p> <p>Влияние внешних игроков на политические процессы в ЮВА.</p> <p>АСЕАН и его значение во внутри- и внешнеполитических процессах стран ЮВА.</p>

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки публичных выступлений, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

изучить рекомендованную учебную литературу;

рассмотреть и изучить проблематику темы.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Примерная тематика аналитических записок

1. Внутриполитический строй Китая.
2. Парламентаризм в Турции.
3. Религиозный фактор во внутренней и внешней политике стран Востока и Азии.
4. Политическая культура Японии.
5. Внешнеполитический дискурс в странах Центральной Азии.
6. Исламские партии Ближнего Востока.
7. Роль политического лидера на ближнем Востоке.
8. Проблемы становления политической демократии в Индии.
9. Политические институты Пакистана.
10. Демократия на Востоке.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистранта

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с

первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию аналитической записки

Аналитическая записка представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной целью аналитической записки является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на основе их изучения.

Аналитическая записка исполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Структура аналитической записки

- титульный лист;
- актуальность темы исследования
- теоретическая и практическая составляющая
- выводы
- официальные источники и документы

При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Объем аналитической записки должен составлять 5-10 страниц машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, 1,5 интервал). Титульный лист содержит указание на дисциплину, тему, фамилию и инициалы обучающегося номер группы, год исполнения.

Предусмотрено собеседование по выводам аналитической записки. Собеседование проводится в процессе зачета. В случае обнаружения несоответствий или недостатков, а также небрежности оформления аналитической записки ее текст возвращается автору с указанием на допущенные недостатки и способы их устранения

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensdata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.

- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор»» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Геополитика Балканского субрегиона»

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Международное регионоведение
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора 2021**

Москва

Автор: к.и.н., доцент Агуреев С.А. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Геополитика Балканского субрегиона» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 25.01.2021			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	С.С. Жильцов			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Геополитика Балканского субрегиона

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Геополитика Балканского субрегиона» является формирование целостного представления о внутривосточных процессах на Балканах, о внешней политике и месте стран Балканского субрегиона в системе международных отношений.

Дисциплина «Геополитика Балканского субрегиона» ставит задачу сформировать и развить навыки аналитического подхода к реалиям внутривосточной и международной жизни балканских стран, их роли в современной системе международных отношений, а также умение использовать приобретенные навыки на практике; изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе.

В рамках данного курса магистранты будут ознакомлены с основными тенденциями и закономерностями в формировании внутренней и внешней политики балканских стран. Также будут рассмотрены исторические, политические, географические и культурные особенности Балканского субрегиона.

Дисциплина «Геополитика Балканского субрегиона» нацелена на усвоение магистрантом специфики внутренней и внешней политики стран Балканского субрегиона.

В результате освоения дисциплины магистр должен получить следующие знания, умения и навыки.

Магистр должен знать:

- современные тенденции мирового политического процесса, глобальных политических процессов
- логику и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- динамику основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России
- структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
- сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии
- основы дипломатического протокола и этикета

Магистр должен уметь:

- определять перспективы мирового политического процесса, глобальных политических процессов и их возможные последствия для России
- анализировать развитие и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- анализировать систему международной безопасности и ее влияние на национальную безопасность России
- анализировать глобальные процессы научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России

- анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
- выявлять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- анализировать политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами с целью понимания возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
- анализировать сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии

Магистр должен **владеть:**

- методами анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России;
- способами логического анализа и понимания глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России
- методами анализа структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России
- навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- навыками анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;
- методами определения и сравнения политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов
- навыками анализа с целью ориентации в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии, устойчивыми навыками применения на практике норм и правил дипломатического протокола и этикета

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ДК-1, ДК-2.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ДК-1 - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений	Знать - региональные особенности международных отношений Уметь - анализировать региональные особенности международных отношений Владеть - навыками анализа и определения региональных особенностей международных отношений
ДК-2 - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран	Знать - тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Уметь - анализировать тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Владеть - навыками анализа и определения тенденций и направлений внешней политики

	зарубежных стран
--	------------------

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Геополитика Балканского субрегиона» относится к факультативным дисциплинам ФТД программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами программы: «Комплексное регионоведение», «Методология комплексного регионоведения», «Региональные подсистемы международных отношений», «Современные международные отношения», «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки», «Внешняя политика стран Ближнего Востока и Азии», «Политические системы и политические процессы в странах Ближнего Востока и Азии».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты»	X									
2.	«Глобальная безопасность»	X									
3.	«Безопасность регионов мира»	X									

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Обучающийся должен обладать знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как философия, социология, история, география, а также «Комплексное регионоведение», «Методология комплексного регионоведения», «Региональные подсистемы международных отношений», «Современные международные отношения», «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Обучающийся должен обладать следующими умениями:

владеть основными методами научного познания, уметь работать с картами, компьютером и проводить поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 (одну) зачетную единицу, 36 (тридцать шесть) часов, из которых 16 (шестнадцать) часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа) и 20 (двадцать) часов составляет самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.1

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	16,3	16,3			
-аудиторная, в том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Семинары (С)	8	8			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
ИКР	0,3	0.3			
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	19,7	19.7			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	1/36	1/36			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

1) Конфигурация Балканского региона и региональная идентичность

Целевая установка: определение признаков региональной идентичности народов Балкан.

Ключевые понятия: регионализм, региональная идентичность, контактная зона цивилизаций, геополитика, самоидентификация, панбалканская идея.

1. Географическое положение Балканского полуострова.
2. Геоисторическая характеристика Балканского региона.
3. Балканская культурная идентичность.
4. Проблемы наднациональной балканской идентичности

2) Структура Балканского региона: страны и этносы. Религии Балканского региона.

Целевая установка: изучение региональной структуры, определение политико-теологической карты Балканского региона.

Ключевые понятия: страны, этносы, самоидентификация, контактная зона цивилизаций, православие, католицизм, ислам.

1. Страны и этносы Балканского региона в античные времена и Средние века.
2. Страны и этносы Балканского региона в Новое время.
3. Страны и этносы Балканского региона в XX-начале XXI вв.
4. Религии Балканского региона.

3) Балканы в период Античности и Средних веков.

Целевая установка: провести исторический обзор Балканского региона в указанные периоды, проследить моменты образования первых славянских государств регионе.

Ключевые понятия: народы, государство, Античность, Средние века, патриархия, османское завоевание.

1. Балканы в период Античности.
2. Болгария в период Средних веков.
3. Хорватия в период Средних веков.
4. Сербия в период Средних веков.
5. Босния в период Средних веков.

4) Балканские народы в составе империи Габсбургов.

Целевая установка: рассмотреть положение славянских народов в составе Австрийской империи.

Ключевые понятия: освободительное движение, Габсбурги, революция.

6. Словения в составе империи Габсбургов.
7. Хорватия в составе империи Габсбургов.
8. Южные славяне Австрийской империи в революции 1848-1849 гг.

5) Восточный вопрос в мировой политике в 19-20 века

Целевая установка: рассмотреть освободительное движение балканских народов Османской империи и проанализировать его место в мировой политике.

Ключевые понятия: освободительное движение, Балканские войны, Первая мировая война.

1. Освободительное движение в Греции.
2. Освободительное движение в Сербии.
3. Освободительное движение в Боснии и Герцеговине.
4. Освободительное движение в Черногории.

6) Территориальные споры и конфликты в первой половине XX века.

Целевая установка: дать общую характеристику конфликтного потенциала Балканского региона.

Ключевые понятия: культурная идентичность, этнический ирредентизм, идея Великой Сербии, идея Великой Албании.

1. Культурная идентичность и национальная безопасность как предмет политических конфликтов.
2. Этнический ирредентизм на Балканах.
3. Балканские войны.
4. Первая мировая война и югославянский вопрос.

7) Югокризис. Конфликты в Западных Балканах.

Целевая установка: рассмотреть процесс распада Югославии, определить его причины.

Ключевые понятия: Югославия, гражданская война, национальные меньшинства, право народов на самоопределение.

1. Особенности политической и экономической систем Югославии. Причины распада Югославии.
2. Отделение Словении и Хорватии.
3. Гражданская война в Боснии и Герцеговине.
4. Внешние факторы распада Югославии.

8) Косовский конфликт

Целевая установка: анализ причин и развития кризиса в Косове и Метохии, характера влияния на событие в регионе международных сил.

Ключевые понятия: Косово и Метохия, Сербия, государственный суверенитет, национальные меньшинства, право народов на самоопределение.

1. Историческая подоплёка косовского кризиса. Развитие Косова и Метохии в составе Сербии в 1980-х гг.
2. Обострение проблемы Косова и роль ООН в середине 1990-х – 1999 гг.
3. ООН и Косовский кризис 1999-2010 гг.
4. Особенности отношений Македонии с Грецией, Болгарией, Сербией
5. Конфликтный потенциал Македонии: албанский вопрос

9) Современные геополитические вопросы на Балканах.

Целевая установка: рассмотреть наиболее острые современные геополитические вопросы, имеющие место в балканском регионе.

Ключевые понятия: ЕС, НАТО, «Южный поток», «Турецкий поток», санкции, нация, церковный вопрос.

1. Евроатлантический вектор
2. Особенности отношений балканских стран с Россией. Проекты строительства газопроводов «Южный поток» и «Турецкий поток». Вопрос об антироссийских санкциях.
3. Внешнеполитические приоритеты Греции на Балканах: отношения с Македонией, Кипрский вопрос, иное.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): проектные, индивидуальные задания, дискуссия.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. Очная форма

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	I.	Конфигурация Балканского региона и региональная идентичность. Структура Балканского региона: страны и этносы. Религии Балканского региона. Балканы в период Античности и Средних веков. Балканские народы в составе империи Габсбургов.	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
2.	I.	Территориальные споры и конфликты в первой половине XX века.	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
3.	I.	Семинар. Восточный вопрос	–	2	Опрос на

		и Балканы в XIX веке.			семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
4.	I.	Югокризис. Конфликты в Западных Балканах	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
5.	I.	Семинар. Югокризис. Конфликты в Западных Балканах	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
6.	I.	Косовский конфликт	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
7.	I.	Семинар. Косовский конфликт. Современные геополитические вопросы на Балканах.	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование
8.	I.	Современные геополитические вопросы на Балканах.	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1.

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Источники:

1. Всеобъемлющее предложение об урегулировании статуса Косово (2007 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N07/279/03/PDF/N0727903.pdf?OpenElement>.
2. Дейтонские соглашения (1995 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

- http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_yugoslavia.shtml.
3. Резолюция СБ ООН №1244 от 10.06.1999 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N99/172/91/PDF/N9917291.pdf?OpenElement>.

7.2. Основная литература:

1. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А .В. Фененко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 456 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122995>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Анашкина, А. Г. Современное состояние российско-сербских отношений и перспективы их развития / А. Г. Анашкина // Дипломатическая служба. – № 2. - 2018. - С. 53-57.
2. Гуськова, Е.Ю. Агрессия НАТО 1999 года против Югославии и процесс мирного урегулирования [Электронный ресурс] / Е.Ю. Гуськова. – Москва : Индрик, 2013. - 304 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231850>.
3. Инакомыслие в условиях «реального социализма». Поиски новой государственности. Конец 60-х - 80-е гг. XX в. [Электронный ресурс] / отв. ред. К.В. Никифоров. – Москва : Институт славяноведения РАН, 2014. - 736 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438961>.
4. Никифоров, К.В. «Начертание» Илии Гарашанина и внешняя политика Сербии в 1842–1853 гг. [Электронный ресурс] / К.В. Никифоров ; Институт славяноведения РАН. - Москва : Индрик, 2015. - 256 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439004>.
5. Пономарева, Е.Г. Вывихнутый век. Кто его вправит? Хаос, конфронтация, интеграция [Электронный ресурс] / Е.Г. Пономарева. – Москва : Книжный мир, 2016. – 353 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460159>.
6. Селезнев, Р. С. История славян в Новое время [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. С. Селезнев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 123 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437485>.
7. Терзич, Славенко. Старая Сербия (XIX-XX вв.): Драма одной европейской цивилизации /Славенко Терзич. - Москва : Вече, 2015. - 479 с.
8. Энтина, Е. Г. Международный контекст евроинтеграции Западных Балкан: Доклады Института Европы № 333 : монография / Е. Г. Энтина. - Москва : Институт Европы РАН, 2016. - 242 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Электронное издание «Фонд стратегической культуры» / <https://www.fondsk.ru/>

Сайт Организации Объединенных Наций / <http://www.un.org/>

Персональный сайт Елены Юрьевны Гуськовой / <http://www.guskova.info//>

Сайт памяти Слободана Мелешевича/ <http://slobodan-memoria.narod.ru/index.htm/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1. Очная форма

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<p>Конфигурация Балканского региона и региональная идентичность. Структура Балканского региона: страны и этносы. Религии Балканского региона. Балканы в период Античности и Средних веков. Балканские народы в составе империи Габсбургов.</p>	<p>чтение рекомендованной литературы</p>	<p>1</p>	<p>–</p>
<p>Территориальные споры и конфликты в первой половине XX века.</p>	<p>чтение рекомендованной литературы</p>	<p>1</p>	<p>–</p>
<p>Семинар. Восточный вопрос и Балканы в XIX веке.</p>	<p>чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам</p>	<p>2</p>	<p>–</p>
<p>Территориальные споры и конфликты в первой половине XX века.</p>	<p>чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам</p>	<p>3</p>	<p>–</p>
<p>Югокризис. Конфликты в Западных Балканах</p>	<p>чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка</p>	<p>2</p>	<p>–</p>

	презентаций, подготовка к письменным контрольным работам		
Семинар. Югокризис. Конфликты в Западных Балканах	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	3	–
Косовский конфликт	чтение рекомендованной литературы	2	–
Семинар. Косовский конфликт. Современные геополитические вопросы на Балканах.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	3	–
Современные геополитические вопросы на Балканах.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	3	–

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:
Изучить рекомендованную учебную литературу;
Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающийся

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с историческим и политологическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающийся в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающийся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение вопроса, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.).

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.uraity.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» -

- <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrф.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
 - Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
 - Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
 - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
 - Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
 - Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
 - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
 - On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Интеграционные процессы в регионах мира»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2021

Москва

2021

Автор: Агуреев С.А., кандидат ист.наук, доцент Рабочая программа дисциплины (модуля): - «Интеграционные процессы в регионах мира»
 Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 25.01.2021			
<p>Рабочая программа согласована:</p> <p>Руководитель ОПОП С.С. Жильцов</p> <p>Директор библиотеки Ю.В. Толкачева</p> <p>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</p>				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины (модуля)

Интеграционные процессы в регионах мира

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов интеграционных процессов в регионах мира;
- в результате изучения курса по предлагаемой программе учащиеся должны усвоить современные теоретико-методологические представления о сущности интеграционных процессов в регионах мира; выработать способность к самостоятельному пониманию своеобразия интеграционных процессов в регионах мира

Задачи курса – научить студентов:

- анализировать интеграционные процессы в регионах мира
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения деятельности и роли процессов регионализации в регионах мира
 - применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международных региональных организаций
- оценивать эффективность процессов регионализации;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования конфликта, посредничества, миротворчества, гуманитарное вмешательство со стороны международных организаций.
- самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России в интеграционных процессах.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3 (1) – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;	Знает (З1): Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Умеет (У1): подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Демонстрирует (Д1): при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные,

	национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;
ПК-5 (1) – владеет знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;	Знает (З1): основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет (У1): анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует (Д1): навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
ПК-6 (1) – владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.	Знает (З1): историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет (У1): определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует (Д1): навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Интеграционные процессы в регионах мира» входит в блок вариативной части (дисциплины по выбору), части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки магистров «Международные отношения», направленность (профиль): Международное регионоведение. Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП магистратуры.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п./п.	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	3	3	4	5	6	7	8
1.	Основные тенденции мирового развития					x	x	x	x
2.	Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы	x		x		x		x	
3.	Внешиполитический процесс современной России	x	x	x	x			x	

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные проблемы регионализации;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы;
- умение определить основные направления внешней политики России и участия России в решении международных проблем
- определение места и роли нашей страны в интеграционных процессах в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 ч, из которых 18 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем и 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	18,5			18,5					
-аудиторная, в том числе:	18			18					
Лекции (Л)	8			8					
Семинары (С)	10			10					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
ИКР	0,5			0,5					
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	17,5			17,5					
Форма промежуточной аттестации (зачет)	Зачет			Зачет					
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	1/36			1/36					

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Процессы глобализации и регионализации и их влияние на интеграционные процессы в регионах мира.

Влияние глобализации на региональные процессы.

Влияние регионализации на региональные процессы.

Факторы дезинтеграции в регионах мира.

Тема 2. Роль ООН в интеграционных процессах.

Образование и деятельность ООН.

Место ООН в региональных процессах

Влияние регионализации на деятельность органов ООН.

Тема 3. Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.

Причины интеграции на постсоветском пространстве

Создание и функционирование СНГ.

Влияние ОДКБ на интеграционные процессы в регионе.

Роль ЕАЭС в интеграционных процессах в регионе.

Тема 4. Интеграционные процессы в Евроатлантическом регионе.

Причины интеграции в Евроатлантическом регионе

Проблемы функционирования ЕС.

Проблемы функционирования ОБСЕ

Участие НАТО в региональных процессах.

Тема 5. Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и в Азии.

Причины интеграции на Ближнем Востоке

Причины интеграции в Азии.

Региональные организации и их деятельность в регионе.

Факторы дезинтеграции в регионе.

Тема 6. Интеграционные процессы в Латиноамериканском регионе

Причины кризиса межамериканской системы.

МЕРКОСУР и ее деятельность в регионе.

УНАСУР и ее участие в региональных процессах.

ЛАГ и ее роль в интеграционных процессах в регионе.

Тема 7. Интеграционные процессы в Африке.

Факторы интеграции и дезинтеграции в Африке.

Деятельность ОАЕ в регионе.

Африканский союз и его роль в интеграционных процессах в регионе.

Африканские субрегиональные организации. Программа НЕПАД.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Процессы глобализации и регионализации и их влияние на интеграционные процессы в регионах мира.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Роль ООН в интеграционных процессах.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.	2	2	Рубежный контроль-1. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	4	Интеграционные процессы в Евроатлантическом регионе.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5	5	Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и в Азии.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад,

					тестирование.
6	6	Интеграционные процессы в Латиноамериканском регионе		2	Рубежный контроль- 2. Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
7	7	Интеграционные процессы в Африке.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2020. - 256 с. - Режим доступа: [:https://urait.ru/bcode/451063](https://urait.ru/bcode/451063).
2. Богатуров, А. Д. История международных отношений 1945-2017: учебное пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 560 с.
3. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 279 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449219>.
4. Политические проблемы современных международных отношений [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т.В. Каширина, К.А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. – 265 с.
5. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Фененко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 456 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122995>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 411 с.
2. Бородулина, Л. П. Международные экономические организации : учебное пособие / Л. П. Бородулина, И. А. Кудряшова, В. А. Юрга. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр, 2016. – 366 с.
3. Воронков, Л. С. Международные межправительственные и неправительственные организации в системе международных отношений : монография / Л. С. Воронков. – Москва : МГИМО-Университет, 2018. - 353 с.
4. Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028610>.
5. История международных отношений и внешней политики России (1648 - 2017) : учебник / А. С. Протопопов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 445 с.
6. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] :

монография / О.Г. Карпович. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – 503 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951>.

7. Мешков, А. Ю. Стратегическое планирование внешнеполитической деятельности Российской Федерации в интеграционных процессах [ЭБ ДА] : монография / А. Ю. Мешков. – Москва : Проспект, 2019. - 198 с.

8. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Сайт ООН [Электронный ресурс] : Режим доступа: www.un.org.
2. Сайт исполкома СНГ [Электронный ресурс] : Режим доступа: www.e-cis.info.
3. Сайт ОДКБ [Электронный ресурс] : Режим доступа: www.odkb-csto.org.
4. Сайт Евразийской экономической комиссии [Электронный ресурс] : Режим доступа: www.eurasiancommission.org/.
5. Сайт Евросоюза [Электронный ресурс] : Режим доступа: www.europa.eu.int.
6. Сайт НАТО [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://www.nato.int/>.
7. Сайт АСЕАН [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://asean.org/>.
8. Сайт МЕРКОСУР [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://www.mercosur.int/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Процессы глобализации и регионализации и их влияние на интеграционные процессы в регионах мира.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	1	Влияние глобализации на региональные процессы. Влияние регионализации на региональные процессы. Факторы дезинтеграции в регионах мира.
Роль ООН в интеграционных	изучение учебной и научной литературы, подготовка к	2	Образование и деятельность ООН. Место ООН в региональных

процессах.	практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию		процессах Влияние регионализации на деятельность органов ООН.
Интеграционные объединения на постсоветском пространстве.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	1	Причины интеграции на постсоветском пространстве Создание и функционирование СНГ. Влияние ОДКБ на интеграционные процессы в регионе. Роль ЕАЭС в интеграционных процессах в регионе.
Интеграционные процессы в Евroatлантическом регионе.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	2	Причины интеграции в Евroatлантическом регионе Проблемы функционирования ЕС. Проблемы функционирования ОБСЕ Участие НАТО в региональных процессах.
Интеграционные процессы на Ближнем Востоке и в Азии.	научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	2	Причины интеграции на Ближнем Востоке Причины интеграции в Азии. Региональные организации и их деятельность в регионе. Факторы дезинтеграции в регионе.
Интеграционные процессы в Латиноамериканском регионе	научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Причины кризиса межамериканской системы. МЕРКОСУР и ее деятельность в регионе. УНАСУР и ее участие в региональных процессах. ЛАГ и ее роль в интеграционных процессах в регионе.
Интеграционные процессы в Африке.	научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Факторы интеграции и дезинтеграции в Африке. Деятельность ОАЕ в регионе. Африканский союз и его роль в интеграционных процессах в регионе. Африканские субрегиональные организации. Программа НЕПАД.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформулировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе

1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным

планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международного права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Правовые системы зарубежных стран»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2021

Москва

2021

Автор Акчурин Тимур Фагмиевич, к.ю.н., доцент. Рабочая программа дисциплины «Правовые системы зарубежных стран» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Данельян А.А., д.ю.н., доцент			
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№12 от 12.02.2021			
<p>Рабочая программа согласована:</p> <p>Руководитель ОПОП ВО Т.В. Каширина, д.и.н.</p> <p>Директор библиотеки Ю.В. Толкачева</p> <p>Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:</p>				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н., профессор			
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№5 от 17.03.2021			

1.Наименование дисциплины (модуля)

«Правовые системы зарубежных стран»

2.Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Правовые системы зарубежных стран» является формирование целостного представления о правовых системах стран мира, о роли и месте права в зарубежных странах, об отличиях в формировании и функционировании права в различных зарубежных странах, подготовка магистранта к решению конкретных задач с учетом правовых особенностей каждого государства.

Дисциплина «Правовые системы зарубежных стран» ставит цель сформировать и развить навыки аналитического, кроссрегионального подхода к реалиям различных правовых систем и роли отдельных стран и соответственно их правовых систем в международно правовой практике; изучить правовую база, закономерности, модели и механизмы правового развития и регулирования в современном контексте.

Целями освоения дисциплины «Правовые системы зарубежных стран» являются подготовка специалиста к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Образовательные цели освоения дисциплины:

Обеспечение профессионального образования, способствующего осознанию социальной значимости своей будущей профессии, добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципов этики, владению культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, обладание нетерпимым отношением к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, способности использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способности понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Задачи дисциплины:

- а)** содействовать приобретению обучающимися знаний в области сравнительно анализа правовых систем современности;
- б)** создать условия для овладения обучающимися методами социальных, гуманитарных и экономических наук, разработки и принятия управленческих решений, общенаучными, специальными и частнонаучными методами;
- в)** способствовать усвоению обучающимися дисциплины «Правовые системы зарубежных стран», основ отраслевых, специальных и прикладных юридических наук.
- г)** дать представление о месте сравнительного правоведения в системе правовых знаний, ее структуре, функциях; о значении сравнительного правоведения в системе юридических и политических наук, методах изучения этой науки;
- д)** выработать умение освоения общих вопросов происхождения, сущности, механизма функционирования правовых систем современности; анализировать структурные компоненты правовых систем, устанавливать их место и роль в правовой жизни общества;
- е)** сформировать научное юридическое мировоззрение, правовую культуру, выработать ценностные ориентации в жизни и практической деятельности, основанные на приоритете прав и свобод личности, а также способности принимать компетентное решение в профессиональной деятельности.
- ж)** анализировать систему международных отношений с учетом знаний о формировании и применении норм права в различных государствах, понимать причины их складывания и сущность;

- з) применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные отношения и политические процессы в контексте их правового оформления в различных странах мира;
- и) учитывать возможности и целесообразность использования различных правовых форм при урегулировании различных международных отношений.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 - Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	<p>Знать: методы исследования, методы прикладного политического анализа современных международных процессов</p> <p>Уметь: анализировать современные международные процессы на основе методов прикладного политического анализа.</p> <p>Владеть: навыками прикладного политического анализа и самостоятельного обучения новым методам исследования</p>
ПК-2 - владение знаниями о правовых и экономических системах зарубежных стран, пониманием и умением анализировать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира	<p>Знать: методы исследования, методы прикладного политического анализа современных международных процессов</p> <p>Уметь: анализировать современные международные процессы на основе методов прикладного политического анализа.</p> <p>Владеть: навыками прикладного политического анализа и самостоятельного обучения новым методам исследования</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина «Правовые системы зарубежных стран» (Б1.В.08) относится к дисциплинам вариативной части программы по направлению подготовки **41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры)**. программа: **Международное регионоведение**

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

- знание философских и правовых понятий и категорий, закономерности развития общества, государств и мышления, основных положений теории государства и права, конституционного права зарубежных государств;
- умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в процессе проведения исследований, применять методы и средства познания для решения различных исследовательских задач;
- овладение навыками системного подхода к анализу международных проблем.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- История
- Всемирная история
- Политология и политическая теория
- Теория государства и права

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Комплексное регионоведение	X	X								
2.	Безопасность регионов мира			X	X	X	X	X	X	X	X
3.	Методология исследований в регионоведении	X	X								
4.	Кроссрегиональный анализ Европы и Америки			X	X	X					X
5.	Кроссрегиональный анализ Ближнего Востока и Азии			X			X	X	X	X	
6	Политическая регионалистика Латинской Америки Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами Латинской Америки	X	X	X	X	X					X

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 ч., из которых 24 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 48 ч. составляет самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24			24					
-аудиторная, в том числе:	24			24					
Лекции (Л)	10			10					
Семинары (С)	14			14					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									

Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	43			43					
Форма промежуточной аттестации - экзамен)	41			41					
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108			3/108					

5. Содержание дисциплины «Правовые системы зарубежных стран», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1.

Сравнительное правоведение: метод, наука, учебная дисциплина

Сравнительное правоведение как метод и как научная дисциплина.

Понятие сравнительного правоведения (терминологический и содержательный аспекты): спор о предмете сравнительного правоведения. Возникновение сравнительного правоведения. Предмет сравнительного правоведения: его сущность и содержание: объект исследования и предмет сравнительного правоведения. Значение сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина. Принципы сравнительного правоведения. Сферы применения сравнительного правоведения. Компоненты курса сравнительного правоведения.

Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: общей теорией и историей государства и права, философией и социологией права, отраслевыми юридическими науками, сравнительной политологией, юридической этнологией.

Сравнительное правоведение и изучение зарубежного опыта.

Значение курса для подготовки современных юристов.

Методология сравнительного правоведения. Представители общественно-философской и политико-правовой мысли об использовании сравнения и сравнительного метода в изучении государственно-правовых явлений.

Понятие и значение сравнения. Сравнительно-правовой метод как частнонаучный метод юридической науки. Стадии проведения сравнительного анализа. Задачи и объекты применения сравнительно-правового метода. Теория сравнительно-правового метода. Основные виды сравнительно-правовых исследований. Диахронное и синхронное сравнение. Внутреннее и внешнее сравнение. Микро и макросравнение. Различные уровни сравнения в зависимости от объектов исследования. Нормативное сравнение. Функциональное сравнение.

Использование сравнительного метода отраслевых юридических наук. Использование сравнительного метода для решения конкретных научно-практических правовых проблем внутригосударственного и международного права

Тема 2. Классификация основных национальных правовых систем современности

Необходимость классификаций правовых систем. Правовая карта мира как основной предмет изучения сравнительного правоведения. Правовая семья как специфическая категория сравнительного правоведения. Учение о правовых семьях.

Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Проблемы выбора критериев классификации национальных правовых систем современности. Основные правовые системы современности: критерии для разделения правовых систем по группам,

правовая география современного мира. Нерелигиозные правовые системы. Квизападное право. Религиозные правовые системы.

Правовой стиль. Форма правового мышления. Нормативные и ненормативные источники. Техника толкования норм права. Структура судебного решения. Структура права. Юридические фикции. Правовой формализм.

Тема 3. Романо-германская правовая семья

Общая характеристика романо-германской правовой семьи. Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи. География распространения романо-германских правовых систем. Структура и источники права романо-германской правовой семьи. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи.

Французское право – модель французской правовой группы.

Право Германии – модель германской правовой группы.

Правовые системы Скандинавских стран. Унификация и гармонизация законодательства Скандинавских стран.

Правовые системы стран Латинской Америки. Формирование правовых систем стран Латинской Америки. Роль рецепции права в развитии правовых систем стран Латинской Америки. Особенности правовых систем стран Латинской Америки. Тенденции к сближению правовых систем стран романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Тема 4. Правовая система общего права (англосаксонская)

Некоторые особенности понятия и содержания общего права. Его становление и развитие. Основные источники англосаксонского права: понятие и виды. Прецедент.

Правовая система Англии. Особенности ее формирования и системы его источников. География распространения английского общего права. Источники и система права в странах англо-американской правовой семьи. Значение и место общего права в правовой системе. Судебный прецедент. Соотношение законодательства и судебного правотворчества. Своеобразие основных правовых институтов и отраслей права. Возрастание роли статутного права. Рост делегированного законодательства. Реформа права.

Основные понятия английского права, подчеркивающие его специфику: Consideration (встречное удовлетворение), Mailbox Rule (правило «почтового ящика»), Parol Evidence Rule (правило устных свидетельств), Privity of Contract (доктрина договорной связи), Specific Performance (реальное исполнение, исполнение в натуре), Доктрина Ultra Vires (принцип специальной правоспособности корпораций), Equity (право справедливости) и др.

Правовые системы стран Британского содружества. Английское общее право – историческая основа правовых систем Британского содружества

Тема 5. Правовая система США.

Общая характеристика, основные правовые порядки, подчеркивающие специфику права США. Формирование и особенности правовой системы США. Федеральное право и право штатов. Особенности общего права США. Кодификация и систематизация законодательства США. Судебный контроль. Источники американского права. Особенности процесса и институтов права. Современные тенденции американского права.

Основные понятия американского права, подчеркивающие его специфику: право справедливости, строгая ответственность, Punitive damages (штрафные убытки), Classaction - групповой (коллективный) иск и др.

Тема 6. Социалистическая правовая семья

Социалистическое право как особый исторический тип права. Возникновение и общая характеристика социалистического права. Особенности формирования социалистических правовых систем в различных странах. Источники и основные отрасли социалистического

права. Социалистическое право в федеративном и унитарном государстве. Советская правовая система.

Особенности правовых систем бывших европейских социалистических стран. Особенности правовых систем социалистических государств Азии. Правовая система Кубы. Перспективы развития социалистического права.

Пост социалистическое право – переходный тип.

Тема 7. Мусульманская правовая семья

Историческая эволюция мусульманского права. Источники мусульманского права. Доктрина как основной источник мусульманского права. Роль Корана и Сунны и мусульманском праве. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права. Государственное и религиозное принуждение. Мусульманское право и закон.

Тема 8. Индусское право.

Исторические и религиозные корни индусского права. Классическое индусское право. Влияние английского общего права на индусское право. Источники индусского права. Особенности методов регулирования. Роль государственного принуждения. Механизмы действия индусского права. Правовая система Индии.

Тема 9. Иудейское право

Еврейское (иудейское) право: история, источники, принципы; место еврейского права в современном Израиле. Особенности Торы как источника права Израиля. Правовая система Израиля.

Тема 10. Смешанные правовые системы

Понятие смешанных правовых систем. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской и англосаксонской правовой семьи в правовых системах различных стран.

Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана.

Правовая система Израиля.

Правовая система ЮАР.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. для очного отделения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Сравнительное правоведение: наука, метод, учебная дисциплина	4		Интерактивная лекция
2.	2.	Классификация основных национальных правовых систем современности. Правовой стиль	2		Интерактивная лекция с презентаций
3.	3.	Романо-германская правовая семья	2	2	Сообщение по особенностям развития ром.-

					герм. права в различных государствах
4	4	Правовая система общего права (англосаксонская)		2	Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
5	5	Правовая система США	2		Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
6	6	Социалистическая правовая семья		2	Сообщение о путях преодоления последствий соц. права
7	7	Мусульманская правовая семья		2	Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
8	8	Иудейское право		2	Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
9	9	Индусское право		2	Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
10	10	Смешанные правовые системы		2	Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
		всего	10	14	

Таблица 5.2.2. для очного-заочного отделения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары, практические занятия	

1.	1.	Сравнительное правоведение: наука, метод, учебная дисциплина	4		Интерактивная лекция
2.	2.	Классификация основных национальных правовых систем современности. Правовой стиль	2		Интерактивная лекция с презентаций
3.	3.	Романо-германская правовая семья	2	2	Сообщение по особенностям развития ром.-герм. права в различных государствах
4	4	Правовая система общего права (англосаксонская)		2	Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
5	5	Правовая система США	2		Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
6	6	Социалистическая правовая семья		2	Сообщение о путях преодоления последствий соц. права
7	7	Мусульманская правовая семья		2	Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
8	8	Иудейское право		2	Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
9	9	Индуское право		2	Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
10	10	Смешанные правовые системы		2	Работа на семинаре, подготовка презентации по теме
		Всего	10	14	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Гаврилова, А.В. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гаврилова, В.Н. Казьмин, Е.Л. Комиссарова . – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 198 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600144>.
2. Саидов, А. Х. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : академический учебник / А. Х. Саидов. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1225057>.
3. Чиркин, В. Е. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : учебник / В. Е. Чиркин. - 2-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 320 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1176857>.

7.2. Дополнительная литература

1. Акчурин, Т. Ф. Словарь по сравнительному правоведению. - Москва : Орбита – М, 2013. - 328 с.
2. Караманукян, Д. Т. Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Т. Караманукян, А. В. Червяковский, А. А. Маручек. - Омск : Омская юридическая академия, 2014. - 100 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375158>.
3. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 465 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455871>.
4. Оксамытный, В. В. Юридическая компаративистика [Электронный ресурс] : учебный курс / В. В. Оксамытный. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446421>.
5. Петрова, Е. А. Актуальные вопросы теории права и сравнительного правоведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Петрова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 233 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358178>.
6. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. В. Серегин. — Москва : Юрайт, 2020. - 363 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449584>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Американское общество сравнительного права // URL: www.comparativelaw.org/ (США)
2. Британский институт международного и сравнительного права// URL: www.biicl.org/ (Великобритания)
3. Всемирное общество юристов смешанных юрисдикции// URL: www.mixedjurisdiction.org/ (США)
4. Институт глобального права// URL: www.ac.uk/laws/global_law/index.shtml/ (Великобритания)

5. Институт государства и права Российской академии наук// URL: www.igpan.ru/rus/ (Российская Федерация)

6. Институт европейского и сравнительного права Оксфордского университета// URL: www.iecl.ox.ac.uk/ (Великобритания)

7. Швейцарский институт сравнительного правоведения// URL: <http://www.isdc.ch/> (Швейцария)

8. Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации // URL: www.izak.ru (Российская Федерация)

9. Институт зарубежного и международного уголовного права// URL: www.iuscrim.mpg.de/ (ФРГ)

10. Институт зарубежного публичного права и международного права// URL: www.mpiv-hd.mpg.de/ (ФРГ)

11. Институт зарубежного и международного социального права// URL: www.mpisoc.de (ФРГ).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 9.1.1. для очного обучения

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Сравнительное правоведение: наука, метод, учебная дисциплина	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), реферат	4	<i>самостоятельно</i>
Классификация основных национальных правовых систем современности. Правовой стиль	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	4	<i>самостоятельно</i>
Романо-германская правовая семья	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Правовая система общего права (англосаксонская)	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Правовая система США	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	<i>самостоятельно</i>
Социалистическая правовая семья	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре,	5	

	(дискуссия, доклад, презентация), реферат		
Мусульманская правовая семья	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Иудейское право	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Индусское право	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Смешанные правовые системы	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	

Таблица 9.1.1. для очно-заочного обучения

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Сравнительное правоведение: наука, метод, учебная дисциплина	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре (дискуссия, доклад, презентация), реферат	4	<i>самостоятельно</i>
Классификация основных национальных правовых систем современности. Правовой стиль	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	4	<i>самостоятельно</i>
Романо-германская правовая семья	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Правовая система общего права (англосаксонская)	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Правовая система США	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	<i>самостоятельно</i>

Социалистическая правовая семья	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Мусульманская правовая семья	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Иудейское право	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Индусское право	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	
Смешанные правовые системы	Контрольные вопросы к лекциям, опрос на семинаре, (дискуссия, доклад, презентация), реферат	5	

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматриваются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий.

Лекции – одна из традиционных форм учебной работы в вузе, известная с незапамятных времен. Обучающийся встретится с лекциями в первую же неделю своего пребывания в вузе.

Некоторые обучающиеся полагают, что в условиях изобилия учебной литературы, доступности интернета, лекции превратились в пережиток прошлого, глубокий анахронизм. Исходя из этого убеждения, некоторые из них прогуливают лекции или, еще хуже, используют время лекции для отдыха, общения с себе подобными и развлечений.

Лекции, за редким исключением, не простой пересказ учебного материала, а выстраданная, глубоко продуманная и аргументированная позиция преподавателя по предмету. Лекции почти всегда окрашены «субъективным видением», что не мешает, а помогает войти в глубь материала, проникнуть в суть обсуждаемых проблем. На лекциях довольно часто обсуждаются спорные, дискуссионные вопросы, дается материал, который не затрагивается в учебниках. И вообще, живой и непосредственный язык лекции обычно воспринимается и усваивается значительно лучше, чем сухой и официальный язык учебника. Вот почему лекция как форма учебной работы пережила века и сохраняет свое значение в эпоху бурного расцвета информационных технологий.

Не следует пытаться записывать лекции дословно – это невозможно, да и не нужно: вполне достаточно сжатого, конкретного конспекта. Значительно важнее войти в творческую лабораторию преподавателя, вступить с ним в мысленный (а при возможности, и в открытый) диалог. Именно в этом случае лекция станет совместным творчеством преподавателя и студента, прочно отложится в памяти, принесет знания и чувство удовлетворения.

Наконец, нельзя не учитывать, что лекции обычно тесно состыкованы с семинарскими и практическими занятиями. Обучающийся, который пропускает лекции, не работает на них, рискует оказаться неготовым и на семинарском, практическом занятии.

Наряду с лекциями, **семинарские и практические занятия** – одна из традиционных вузовских форм учебной работы. Семинары проводятся для академической группы.

Любой семинар начинается со знакомства преподавателя со обучающимися. А вот дальше – возможны варианты. В сильных, хорошо подготовленных группах решаются задачи, обсуждаются ситуации и проблемные вопросы, проводятся деловые игры, анализируются результаты выполнения творческих заданий. В слабых, плохо подготовленных группах обучающиеся пишут контрольные работы и обсуждают вопросы плана семинарских занятий на уровне учебника. Как говорится, выбирайте сами.

В любом случае, обучающийся должен заинтересоваться планом семинарского, практического занятия и подготовиться к нему. В противном случае, он будет выглядеть на занятии бледно, попадет в число «вечных молчунов», и может быть приглашен преподавателем для дополнительной отработки темы на консультацию.

По роду профессиональной деятельности международник должен хорошо владеть речью, уметь выстроить аргументацию, завоевать сторонников, победить в честном споре противников. Семинары и практические занятия – именно та площадка, на которой отбатываются навыки публичного выступления. Надо использовать эту возможность, чтобы «накачать профессиональные мускулы» для выступления на любой юридической сцене.

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в ней главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 10-12 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов.

Обучающийся вправе выполнить вместо реферата творческую работу. Сданная преподавателю и принятая им творческая работа заменяет написание реферата.

Реферат или заменяющая его творческая работа должны быть представлены в сроки, предусмотренные учебным графиком. Непредставление реферата (творческой работы) расценивается как невыполнение учебного плана и может явиться основанием для недопуска к экзамену по данной дисциплине.

Сообщение – выступление обучающегося с кратким изложением своего реферата.

В дисциплине «**Правовые системы зарубежных стран**» используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего проводящего мероприятия перед аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа

Компьютерная презентация (самостоятельная подготовка обучающимся презентации). Каждый обучающийся должен выполнить одну презентацию по любой теме дисциплины.

Блиц-опрос, призванный определить степень овладения слушателями понятийным аппаратом дисциплины.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Оценка успеваемости обучающихся.

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, подготовку презентации (рефератов), а также к текущему и итоговому контролю. Возможно написание курсовой работы.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Уровень требований и критерии оценок

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение тестов, практических ситуаций (кейсов) и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- подготовка реферата (презентации).

Итоговый контроль (экзамен) проводится в устной форме по представленным вопросам. Обучающийся берет билет с 2 вопросами по учебной дисциплине у преподавателя, на которые необходимо дать четкий, полный ответ. Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, написание эссе, решения тестов, участия в дискуссии на семинарских занятиях и др.);
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.

- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniya>.

- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международной и национальной безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*
Направленность: *Международное регионоведение*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора: 2021

**Москва
2021**

Автор: Варфоломеев А.А., к.п.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины: «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Зам. заведующего кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Иванов О.П., д.п.н., профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 13 от 13.10.2020			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		С.С. Жильцов		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины:

«Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.

Цели и задачи освоения дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»

Цель: сформировать у магистрантов целостное понимание сути новых вызовов и угроз глобальной безопасности и научить применять полученные знания для анализа международной обстановки.

Задачи:

- ознакомить с новыми вызовами и угрозами глобальной безопасности;
- научить применять знания о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности при прогнозе развития международной обстановки;
- развить аналитические навыки у обучающихся в области глобальной безопасности;
- развить у магистрантов профессиональные компетенции;
- повысить мотивацию обучающихся изучать глобальную безопасность после прохождения данного курса.

В результате освоения курса магистрант должен обладать знаниями о новых вызовах и угрозах глобальной безопасности и умениями применять полученные знания при прогнозе развития международной обстановки.

Дисциплина «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»:

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (2) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>(З2)Знает:</i> основные принципы и методы критического анализа; <i>(У2)Умеет:</i> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; <i>(Д2)Демонстрирует:</i> способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче	- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа
ОПК-3(2) Способен оценивать,	<i>(З2)Знает:</i> особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и	Критерии: - создает индикаторы для оценки

<p>моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; <i>(У2) Умеет:</i> определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы; <i>(Д2) Демонстрирует:</i> оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы</p>	<p>глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов - применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов</p>
---	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.05 «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» относится к дисциплинам базовой части блока «Б1. Дисциплины (модули). Обязательная часть» и изучается на очной и очно-заочной формах обучения на 1-ом курсе во 2-ом семестре.

Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» обучающийся должен:

знать:

базовые теории международных отношений;
основные концепции международной безопасности;
сущность современных международных отношений;
основы внешней политики России;
базовые документы России в области внешней политики и безопасности.

уметь:

выявлять закономерности современной международной безопасности;
анализировать международную безопасность;
идентифицировать причинно-следственную связь в международной безопасности;
применять на практике основные теории и законы международной безопасности;
осуществлять эффективную коммуникацию;
применять информационные технологии.

владеть:

навыками анализа международной безопасности и идентификации факторов, влияющих на международную безопасность;
основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером, как средством управления информацией;
навыками эффективной организации коммуникационного процесса; эффективного принятия рационального решения.
иностранным языком на уровне, достаточном для использования в профессиональной деятельности.

Наименования предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины

Дисциплина Б1.О.05 «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» базируется на знаниях, умениях и владениях, приобретенных обучающимися в ходе изучения дисциплин:

1. Современные концепции международной безопасности;
2. Особенности национальной безопасности государства в современных условиях;
3. Основные тенденции мирового развития.

Междисциплинарные связи

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Разрешение конфликтов и гуманитарная безопасность.	X	X
2.	Международно-правовая база международной безопасности	X	X
3.	Международная экономическая безопасность в условиях глобализации		X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы» в зачетных единицах (з.е.) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 22,5 часа составляет контактная работа магистра с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа, 0,5 часа ИКР), 26,5 часов аттестационные испытания (экзамен), 59 часов составляет самостоятельная работа магистра.

Таблица 4.1

Виды учебной работы, их трудоемкость по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	22		22		
-аудиторная, в том числе:	22		22		
Лекции (Л)	8		8		
Семинары (С)	14		14		
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации	0,5		0,5		
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	59		59		
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	26,5		26,5		
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	108/3		108/3		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»

Курс рассчитан на 22 часа и состоит из двух разделов, распределенных на 4 темы.

Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.

Тема носит вводный характер, характеризует основное содержание глобальной безопасности. Даются основные понятия современной теории глобальной безопасности. Глобальные вызовы и угрозы рассматриваются как новая реальность XXI века, с широким спектром сфер проявления. Основное внимание уделяется доведению до обучаемых содержания глобальной безопасности, взаимосвязи и взаимовлиянии различных аспектов архитектуры глобального человечества.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра.

Обучающимся дается понимание глобальных проблем современности, в т.ч.: высокотехнологической гонки вооружений, терроризма, наркоторговли, киберпреступности, неконтролируемой миграции, антропогенного влияния на климат, накопление космического мусора и др. Раскрывается сложность организации противодействия глобальным вызовам и угрозам в условиях глобализации.

Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.

Раскрываются проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях современной научно-технической революции, в том числе: концептуальные, международно-правовые, военно-стратегические, военного строительства, организационно-управленческие, технические проблемы. Анализируются возможные шаги международного сообщества в политической сфере по разрешению данных проблем.

Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.

Тема носит заключительный характер. Обучающимся раскрывается проблема кардинального и быстрого изменения в XXI веке архитектуры мировых связей и отношений, в то время как мировое сообщество демонстрирует свою неспособность адекватно реагировать на эти изменения. Основное внимание уделяется разъяснению роли и места дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.

При реализации дисциплины (модуля) используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, лекции с разбором конкретной ситуации; индивидуальные и групповые задания.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости
			Лекции	Семинары,	

Раздел 1. Глобальная безопасность в XXI веке					
1.	Раздел I.	Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.	2	2	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре
2.	Раздел 1	Тема 2. Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра	2	4	Контрольная работа
Раздел 2. Практические аспекты обеспечения глобальной безопасности в современных условиях					
4	Раздел 2	Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.	2	6	Контрольные вопросы к лекции, письменный экспресс-опрос, выступление на семинаре,
5	Раздел 2	Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.	2	2	выполнение практического задания.
ВСЕГО ЧАСОВ			8	14	
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ					Экзамен

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Нормативные акты

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. – С 2-3.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.
3. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15.10.2000 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/orgcrime.shtml.
4. Конвенция о преступности в сфере компьютерной информации ETS N 185 (Будапешт, 23 ноября 2001 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/4089723/>.
5. Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений от 25.10.2007 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499039123>.
6. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (2005). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_terrorism.shtml.
7. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (1999) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_terrorism.shtml.

8. Соглашение СНГ о сотрудничестве в борьбе с правонарушениями, связанными с компьютерной информацией от 01.06.2001 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902140948>.
9. Соглашение ШОС о сотрудничестве в области международной информационной безопасности от 16.06.2009 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902289626>.
10. «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утверждена Президентом В. В. Путиным 28.11.2014 № ПР-2753 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160/.
11. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015 № 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
12. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/.
13. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018г. № 82-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/.
14. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. 23.11.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/.

7.2. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 320 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454592>.
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 332 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472932>.
3. Кефели, И. Ф. Глобалистика. Экополитология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 197 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470582>.
4. Лебедева, М.М. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Лебедева. – 4-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2020. - 254 с. - Режим доступа: <https://book.ru/book/932579>.
5. Овчинников, А. И. Основы национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, П.П. Баранов. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1012997>.

7.3. Дополнительная литература

1. Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Бабурин, М. И. Дзлиев, А. Д. Урсул. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. - 512 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=329605>.
2. Варфоломеев, А. А. "Государственный терроризм": новая волна дискуссий / А. А. Варфоломеев // Международная жизнь. - 2019. - № 10. - С.46-53.
3. Варфоломеев, А. А. Современное морское пиратство и действующее международное право / А. А. Варфоломеев // Международная жизнь. – 2015. - № 4. - С.150-162.
4. Глобальная безопасность в цифровую эпоху: стратегемы для России [ЭБ ДА] / под ред. А. И. Смирнова. – Москва : ВНИИГеосистем, 2014. - 392 с.

5. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288>.
6. Корчагина, Г. О формировании международного контроля над оборотом наркотических средств и психотропных веществ / Г. Корчагина, Б. Целинский // Международная жизнь. - 2020. - №8. - С. 78-89.
7. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. - 2-е изд. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 448 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97239>.
8. Международная безопасность: геополитические и военно-политические аспекты современности : учебник / под ред. В. И. Анненкова. - Москва : Русавиа, 2015. - 511 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kremlin.ru>.
2. Официальный сайт Правительства России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gov.ru>.
3. Официальный сайт МИД России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
4. Официальный сайт Совета безопасности России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru>.
5. Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудо-емкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел I. Глобальная безопасность в XXI веке			
Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	4	Тема 1. Понятие глобальной безопасности и основные теоретические подходы к ее изучению.
Тема 2. Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра	Подготовка к семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	6	Тема 2. Глобальные вызовы и угрозы миру: вчера, сегодня, завтра
Раздел II. Практические аспекты обеспечения глобальной безопасности в			

современных условиях			
Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.	Подготовка к семинарскому занятию, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тезисов докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	8	Тема 3. Проблемы обеспечения глобальной безопасности в условиях научно-технической революции.
Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности.	Подготовка к практическим и семинарскому занятиям, изучение литературы и нормативного материала; подбор материала для тематических докладов, подготовка презентаций. Подготовка к письменному экспресс-опросу и устному ответу.	4	Тема 4. Роль и место дипломатии в обеспечении глобальной безопасности

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций;

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
систематизирует учебный материал;
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает обработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

прочтение рекомендованных глав из различных учебников;

ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;

чтение и анализ каждого источника (документа).

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

1. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы. Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения

темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Методические указания по подготовке к мозговому штурму

Мозговой штурм («мозговая атака») – это практическое занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике.

Основной целью мозгового штурма является стимулирование у обучающихся творческой активности, динамичности мыслительных процессов, абстрагирования от привычных взглядов и сосредоточения на какой-либо конкретной практической цели.

Метод мозгового штурма характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике.

Структура подготовки и проведения мозгового штурма.

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению мозгового штурма.

Преподаватель:

подбирает материал;

разрабатывает сценарий;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке сценария мозгового штурма преподаватель должен помнить о том, что *сценарий включает в себя следующие компоненты:*

формулирование проблемы, которую необходимо решить;

формирование рабочих групп по 3 - 4 человека и экспертной группы, способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки;

тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме;

собственно мозговой штурм, решение поставленной проблемы;

оценка и отбор наилучших идей экспертной группой;

обобщение результатов мозгового штурма, подведение итогов работы учебных групп, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита.

Проведение мозгового штурма.

Мозговой штурм начинается с проведения тренировочной интеллектуальной разминки, основной задачей которой является определение уровня подготовленности слушателей к дальнейшей работе. Она позволяет обучающимся максимально освободиться от воздействия сковывающих факторов, психологических барьеров и дискомфорта.

Тренировочная интеллектуальная разминка осуществляется в форме экспресс - опроса. Преподаватель обращается к обучающимся с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего преподаватель спрашивает другого. Таким образом, в течение 10 - 15 мин. в учебной аудитории проверяется понимание исходных понятий, категорий, принципов, основных теоретических положений и производится подготовка к дальнейшей активной познавательной деятельности.

Генерирование идей, то есть сам «мозговой штурм», начинается с подачи преподавателем сигнала о начале работы в учебных группах. Экспертная группа фиксирует и анализирует выдвинутые идеи.

При проведении мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:

1. Любая возникшая идея, неважно насколько она осуществима, должна быть выслушана.
2. Любой может высказать одну или несколько идей одновременно, чтобы не заблокировать свою фантазию.
3. Остальные члены группы должны воздерживаться от критики в адрес выступающего с идеей.
4. После того как идеи высказали все члены группы, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.
5. Несогласный с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы.

После подачи сигнала о завершении работы в группах, начинается публичная защита выдвинутых идей с их обоснованием.

По результатам защит экспертная комиссия проводит оценку представленных идей.

В завершении занятия подводятся итоги всей работы и обобщаются результаты мозгового штурма.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие

оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке экзамену

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Семинарские занятия:

Семинары предназначены: для углубленного изучения учебного материала, привития слушателям навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования единого подхода к пониманию проблемы и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой слушателей и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Консультации носят, как правило, индивидуальный характер. При необходимости перед проведением семинаров, групповых и практических занятий, деловых игр, зачетов, экзаменов могут проводиться групповые консультации.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfr.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2021

Москва

Автор: Воробьев Сергей Владимирович. **Рабочая программа дисциплины (модуля):** Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 25.01.2021			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		С.С. Жильцов		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины (модуля)

Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели:

Дать магистрантам представление о региональных подсистемах международных отношений, привить навыки всестороннего анализа формирования, эволюции, и/или генезиса региональных подсистем в современном мире, дать аналитическое и системное освещение формирующейся конфигурации международных отношений XXI века. Освоение дисциплины соотносится с общими целями ОПОП ВО - изучение социально-политических процессов, происходивших в мире на современном этапе развития; владение умениями и навыками определения взаимосвязи региональных и глобальных проблем, прогнозирования их возникновения и развития, а также анализа имеющихся институциональных механизмов для их разрешения; в ходе образовательного процесса также приобретаются знания о конкретных воплощениях общих закономерностей функционирования региональных подсистем международных отношений в XXI веке.

Дисциплина призвана дать студентам углубленные знания в области анализа современных международных отношений, региональных подсистем, а также продемонстрировать лучшие практики проведения международно-политических исследований, как научного, так и научно-прикладного характера.

Подготовить выпускника к работе в различных сферах международно-политического, экономического, научно-технического, информационного, политико-правового и культурного пространства мира, а также в области дипломатии и внешнеполитической деятельности Российской Федерации и международных связей российских регионов.

Задачи:

В информационной и экспертно-аналитической деятельности:

- Быть готовым к разработке корпоративных и групповых стратегий в областях профессиональной компетенции с применением навыков международно-политического анализа конкретных регионов в интересах работодателя;
- Получение навыка ведения индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;
- Приобретение навыка ведения научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего звена;
- Уметь создавать сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации.

В организационно-управленческой деятельности:

- Быть готовым к выполнению обязанностей среднего исполнительского и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, ведение организационной и административной работы в других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков;
- Уметь собирать и анализировать информацию по международной проблематике, готовить экспертные оценки и предложения для принятия внешнеполитических решений;
- Иметь навык ведения деловой переписки по содержательным вопросам, участие в переговорах, самостоятельного ведения бесед с зарубежными представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом, в том числе на иностранных языках в рамках своей компетенции;
- Выполнять ответственную переводческую работу (устную и письменную) в рамках своей

компетенции;

- Быть готовым к организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;
- Повышать уровень рациональной организации и планирования работы в соответствии с требованиями работодателя;
- Налаживать эффективного сотрудничества в профессиональном коллективе по месту работы;
- Выполнять обязанности среднего исполнительского состава международных организаций любого рода.

В проектной деятельности:

- Организовывать проекты и программы международного профиля - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена;
- Выполнять обязанности руководителя группы референтов и переводчика материалов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык.

В научно-исследовательской и педагогической деятельности:

- Проводить фундаментальные теоретические исследования в области международных отношений;
- Планировать, организовывать и вести научную, учебную и учебно-методическую работы в образовательных организациях высшего образования;
- Выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя младшего звена со знанием иностранного языка в профессиональной работе управлений, отделов, секторов и групп международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях;
- Участвовать в создании и управлении международными образовательными проектами в качестве ответственного исполнителя или руководителя младшего звена в образовательных организациях высшего образования.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4(2) – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать –основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь – применять основы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть – навыками применения основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1(2) – способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Знать- понятийный аппарат дипломата на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь – использовать понятийный аппарат дипломата для решения профессиональных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть – навыками применения понятийного аппарата дипломата для решения профессиональных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

	языке(ах)
ПК-5- владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	<p>Знать: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p> <p>Уметь: анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p> <p>Владеть: навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p>
ПК-6- владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	<p>Знать: историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений</p> <p>Уметь: определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений</p> <p>Владеть: навыками анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- основы организации исследовательских и проектных работ и управления коллективом;
- основы владения современной оргтехникой, средствами связи, умением самостоятельно работать на компьютере и применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач;
- международно-политические проблемы и методы их анализа;
- правовые и экономические аспекты обеспечения работы международника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора;
- способы защиты прав личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении;
- методы делового общения в интернациональной среде, особенности местной деловой культуры зарубежных стран;
- методы прикладного политического анализа современных международных процессов.

Уметь:

- следовать нормам, принятым в профессиональном и научном общении при работе в российских и международных коллективах с целью решения профессиональных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- использовать понятийный аппарат;
- пользоваться современной оргтехникой, средствами связи, самостоятельно работать на компьютере и применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач;
- системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности;
- отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности;
- практически использовать знание правовых и экономических аспектов обеспечения работы международного в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора;
- выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам;
- использовать методы делового общения в интернациональной среде, использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов;
- на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению профессиональных задач в российских или международных коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению профессиональных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению профессиональных задач;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- организации исследовательских и проектных работ, управления коллективом
- владения современной оргтехникой, средствами связи, умением самостоятельно работать на компьютере и применять компьютерные технологии на уровне пользователя для решения профессиональных задач
- способами определять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности;
- способами отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности;
- практически использовать знание правовых и экономических аспектов обеспечения работы международного в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора;
- способами выделять содержательно значимые факты из потоков международно-политической информации и группировать их согласно поставленным задачам;
- методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран;

- методами самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- приемами и технологиями обучения новым методам исследования, использования в профессиональной деятельности методов прикладного политического анализа современных международных процессов;
- приемами защиты своих законных прав, в том числе прав личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Региональные подсистемы международных отношений» относится к обязательным дисциплинам ОПОП Б1.В.06. программы магистратуры по направлению подготовки магистров «Международные отношения», по профилю подготовки «Международное регионоведение». Она связана с дисциплинами «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы», «Комплексное регионоведение», «Региональные особенности современных международных конфликтов», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Комплексное регионоведение		X		X
2.	Региональные особенности современных международных конфликтов	X	X	X	X
3.	Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

- знание и умение охарактеризовать основные системы международных отношений;
- определение ключевых, актуальных событий международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи;
- наличие и способность практического использования в аналитической деятельности прикладных навыков внешней политики России.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины по очной и очно-заочной форме обучения составляет 3

зачетные единицы, 108 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), 53 ч. составляет самостоятельная работа магистранта, 36 часов-контроль.

Виды учебной работы: лекции, семинары,

Формы текущего контроля – контрольные вопросы к лекциям, к семинарам, задания к семинарам, дискуссии по актуальным темам и событиям международной жизни.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоёмкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20		20						
<i>-аудиторная, в том числе:</i>	20		20						
Лекции (Л)	10		10						
Семинары (С)	10		10						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	53		53						
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	36		36						
Общая трудоёмкость (в з.е./часах)	3/108		3/108						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины:

Тема 1. Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Предмет, источники изучения и основные категории дисциплины «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке». Историческая ретроспектива и анализ формирования Евро-Атлантического региона как подсистемы XXI века, его интеграционных структур, возникших после окончания Второй мировой войны, получившей свои первые политические, экономические, военно-политические и социально-политические очертания в период биполярности. Эволюция Евро-Атлантики как региональной подсистемы в пост-биполярный период, ее нынешнее функционирование и возможные перспективы в системе международных отношений XXI века. Анализ деятельности по созданию системы коллективной общерегиональной безопасности. Роль и место Российской Федерации в Евро-Атлантическом регионе.

Тема 2. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века (2 часа – лекция, 2

часа - семинар).

Анализ политических и экономических предпосылок оформления регионального мега-пространства XXI века, политика государств, занимающих в нем доминирующее положение с акцентом на азиатскую составляющую региона (Китай, Япония, др.), Анализ вопросов нераспространения ОМУ. Анализ места и позиции России как одного из ключевых игроков на пространстве АТР. Анализ интеграционных и организационных структур АТР, их функциональной значимости для жизнедеятельности подсистемы.

Тема 3. Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Анализ политических процессов, происходящие на пространстве Юго-Восточной, которые в основном определяют параметры формирования региональной подсистемы, в которой получили развитие кооперационные тенденции. Дуалистический характер политического пространства Юго-Восточной Азии. Анализ региональных структур СААРК, АСЕАН, АРФ, новых кооперационных механизмов (Восточноазиатские саммиты). Характер вызовов и угроз, наличие которых корректирует разбалансированное развитие подсистемы, препятствуя оформлению общерегиональной зоны безопасности.

Тема 4. Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия. (2 часа – лекция, 2 часа – семинары).

Анализ политических процессов, происходящие на пространстве Южной Азии, которые в основном определяют параметры формирования региональной подсистемы, в которой получила развитие конфликтная составляющая. Характер вызовов и угроз, наличие которых корректирует разбалансированное развитие подсистемы, препятствуя оформлению общерегиональной зоны безопасности.

Тема 5. “Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой”. (2 часа – лекция, 2 часа – семинары)

Анализ политической конфигурации подсистемы, границы которой уже длительное время не вписываются в классические географические границы, охватывая регионы Южного и Восточного Средиземноморья, частично Южной и Центральной Азии, Среднего Востока, выходят на Европу (Турция, Мальта, др.). Аналитическое, в том числе ретроспективное освещение многочисленных конфликтных и кризисных зон, существующих в пределах данной подсистемы – палестино-израильское противостояние и весь блок процесса ближневосточного урегулирования (БВУ); ситуация в Афганистане и Пакистане; ситуация в Ираке и Сирии; Иранская ядерная программа; процессы, происходящие в других арабских странах.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность;

Семинарское занятие с использованием интерактивных форм: деловые и имитационные

игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий по очной и очно-заочной формам обучения

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	4	Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	5	“Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/294430/

3. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/

4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html/>

7.2. Основная литература:

1. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2020. - 483 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450149>.
2. Лебедева, М.М. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / М. М. Лебедева. – 4-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2020. - 254 с. - Режим доступа: <https://book.ru/book/932579>.
3. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной ред. М. М. Лебедевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 116 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454702>.
4. Политические проблемы современных международных отношений [ЭБДА] : учебное пособие/отв. ред. Т.В. Каширина, К.А. Феофанов. – Москва: Проспект, 2020. - 265 с.

7.3. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под. ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 411 с.
2. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие /отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - 5-е изд.. - Москва: Дашков и К, 2021. - 204 с. - (ДА МИД России).
3. Международные организации и урегулирование конфликтов [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. – Москва : Дашков и К, 2017. – 188 с
4. Современные международные отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект-Пресс, 2013. – 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1.ООН <http://www.un.org/>

2.Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru/>

3.Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ
<http://www.armscontrol.ru/>

4.Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Евро-Атлантический регион (ЕАР) как действующая региональная подсистема международных отношений в XXI веке	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	10	Историческая ретроспектива и анализ формирования Евро-Атлантического региона как подсистемы XXI века, его интеграционных структур
Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) как активно формирующееся мега-региональное пространство в системе международных отношений XXI века	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	10	Политика государств, занимающих в АТР доминирующее положение с акцентом на азиатскую составляющую региона (Китай, Япония, др.)
Юго-Восточная Азия (ЮВА): оформление региональной подсистемы с кооперационной конфигурацией	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	12	История создания, структура и функции региональных структур СААРК, АСЕАН, АРФ,
Южноазиатская региональная подсистема: конфликтная структура и дефицит доверия	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	10	История формирования и факторы влияния конфликтных взаимоотношений Индии и Пакистана на развитие региональной подсистемы.
“Большой Ближний Восток” (ББВ): региональная подсистема с кризисной доминантой.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Характеристика влияния Средневосточного субрегиона на развитие региональной подсистемы ББВ.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается экзаменом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также

их соотношении с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистрант должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением летучек-тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniyum.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://roc-мир.пф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensource/>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу www.market-agency.ru
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru

- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opensdata>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Анализ внешней политики России»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2021

Москва

Автор: д.и.н., профессор Воробьев С.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля): Анализ внешней политики России - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 25.01.2021			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	С.С. Жильцов			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины (модуля)

Анализ внешней политики России

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — оказание методической помощи обучающимся на очной форме обучения по направлению подготовки «Международные отношения» и изучающих дисциплину «Анализ внешней политики России». Данный курс является составной частью изучения международных отношений.

Цели дисциплины:

- формирование необходимого современному специалисту комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов мирового политического развития, влияния последнего на национальный и локальный уровни;
- ознакомление обучающихся с основными внешнеполитическими школами России;
- научить обучающихся применять современные подходы к внешней политике при анализе международных отношений;
- определение элементов, структуры, ролевых функций и способов взаимодействия компонентов системы международных отношений;
- изучение целей, содержания, инструментов и процесса формирования внешней политики государств;
- развитие аналитических навыков обучающихся в области международных отношений;
- повышение мотивации обучающихся изучать международные отношения после прохождения данного курса.

Задачи:

В информационной и экспертно-аналитической деятельности:

- Быть готовым к разработке корпоративных и групповых стратегий в областях профессиональной компетенции с применением навыков международно-политического анализа в интересах работодателя;
- Получение навыка ведения индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;
- Приобретение навыка ведения научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего звена;
- Уметь создавать сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации.

В организационно-управленческой деятельности:

- Быть готовым к выполнению обязанностей среднего исполнительского и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, ведение организационной и административной работы в других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков;
- Уметь собирать и анализировать информацию по международной проблематике, готовить экспертные оценки и предложения для принятия внешнеполитических решений;
- Иметь навык ведения деловой переписки по содержательным вопросам, участие в переговорах, самостоятельного ведения бесед с зарубежными представителями по

различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом, в том числе на иностранных языках в рамках своей компетенции;

- Выполнять ответственную переводческую работу (устную и письменную) в рамках своей компетенции;
- Быть готовым к организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;
- Повышать уровень рациональной организации и планирования работы в соответствии с требованиями работодателя;
- Налаживать эффективного сотрудничества в профессиональном коллективе по месту работы;
- Выполнять обязанности среднего исполнительского состава международных организаций любого рода.

В проектной деятельности:

- Организовывать проекты и программы международного профиля - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена;
- Выполнять обязанности руководителя группы референтов и переводчика материалов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык.

В научно-исследовательской и педагогической деятельности:

- Проводить фундаментальные теоретические исследования в области международных отношений;
- Планировать, организовывать и вести научную, учебную и учебно-методическую работы в образовательных организациях высшего образования;
- Выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя младшего звена со знанием иностранного языка в профессиональной работе управлений, отделов, секторов и групп международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях;
- Участвовать в создании и управлении международными образовательными проектами в качестве ответственного исполнителя или руководителя младшего звена в образовательных организациях высшего образования.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	З1 (ПК-5) Знать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией У1 (ПК-5) Уметь анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией В1 (ПК-5) Владеть (иметь практический опыт) навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
ПК-6 владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира	З1 (ПК-6) Знать историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в

и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	<p>системе современных международных отношений</p> <p>У1 (ПК-6) Уметь определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений</p> <p>В1 (ПК-6) Владеть (иметь практический опыт) навыками анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений</p>
--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анализ внешней политики России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО направления подготовки «Международные отношения» направленность (профиль) «Международное регионоведение». Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП магистратуры и дисциплинами: «Анализ международных ситуаций», «Внешнеполитический процесс современной России», «Методология научных исследований в регионоведении»

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п./п.	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Анализ международных ситуаций	X		X	
2.	Внешнеполитический процесс современной России		X	X	
3.	Методология научных исследований в регионоведении	X		X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знание и умение охарактеризовать основные системы международных отношений;
- определение ключевых, актуальных событий международных отношений;

- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи;
- наличие и способность практического использования в аналитической деятельности прикладных навыков внешней политики России.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме обучения составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятий лекционного типа и 10 часов занятий семинарского типа) и 16 часов составляет самостоятельная работа магистра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20		20						
-аудиторная, в том числе:	20		20						
Лекции (Л)	10		10						
Семинары (С)	10		10						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	16		16						
Форма промежуточной аттестации (зачет)	Зачет		Зач						
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	1/36		1/36						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Основы исследования внешней политики России.

Предмет, источники и литература для изучения дисциплины. Возможности и подходы исследования законодательно-правовой базы внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Конституции РФ, федеральных законов и других нормативных актов, регулирующих деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики. Методы

исследования норм и принципов международного права, международных договоров с участием РФ. Основы аналитических процедур принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации. Основы экспертной разработки внешнеполитического курса России. Деятельность органов государственной власти по формированию концептуальных положений внешней политики России.

Темы 2-3. Анализ национальных интересов Российской Федерации в ее внешней политике. Возможности прикладного исследования внешней политики РФ.

Выработка геостратегии России на современном этапе развития страны и международных отношений – чрезвычайно важный аспект внутри- и внешнеполитической деятельности.

Геостратегия создает основу для разработки технологий реализации приоритетов национальной безопасности, предотвращения военно-политических, социально-экономических и других катастроф, зарождающихся на энергонасыщенных рубежах.

Военные и политические доктрины России ориентированы на самые актуальные вопросы, а именно: как уже в нынешних условиях и совместно с партнерами эффективно бороться с новыми и традиционными вызовами: терроризмом, распространением ядерного, химического, бактериологического оружия, недопущением и локализацией современных этнополитических конфликтов и др.

Различные концепции построения геостратегии России: «реванша», «авторитарного режима управления, в т.ч. и в сфере внешней политики», «давления на страны СНГ», «добровольного подчинения», «балансирования» и др.

Официальная стратегия России, нацеленная на формирование многополярной системы международных отношений. Современные и формирующиеся полюсы мировой политики и место и роль России в этом процессе.

Значение анализа современных геополитических процессов для разработки геостратегии России.

Основные тенденции, влияющие на систему обеспечения национальной безопасности страны и процесс формирования геостратегии России:

- намерения ведущих геополитических субъектов ослабить влияние России на мировые геополитические процессы за счет снижения роли международных структур (прежде всего, ООН);
- наличие территориальных претензий к России, стремление к пересмотру существующих границ;
- активизация дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- наличие по периметру российских границ зон существующих и потенциальных конфликтов;
- создание вокруг России лимитрофных государств.
- Определение геостратегических возможностей современной России, которые должны стать основой для формирования путей реализации геополитических интересов РФ.

Исследование возможностей прикладного исследования внешней политики России. Основные методы исследования. Влияние внутривнутриполитической ситуации в стране на внешнеполитический курс Российской Федерации.

Тема 4. Оценка внешнеполитических векторов России в глобальном сообществе и региональном контексте.

Современный мир и внешняя политика России. Характеристика современного мира. Определение национальной мощи государства. Новые факторы, определяющие национальную мощь. Глобализация мировой экономики. Усиление роли международных институтов и механизмов. Развитие региональной и субрегиональной интеграции. Появление и развитие новых вызовов и угроз национальным интересам России. Военно-политическое соперничество. Усиление тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Усиление роли западных институтов в области обеспечения международной безопасности. Ставка на ослабление роли СБ ООН. Конфликты, терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот оружия и наркотиков.

Геополитическое положение России уникально, она находится между двумя крупнейшими центрами современной мировой экономики. На ее территории сосредоточены значительные природные ресурсы. Страна располагает колоссальным транзитным потенциалом, способным приносить значительные доходы. Вместе с тем геополитическое положение России подразумевает высокую ответственность и требует серьезных усилий при его использовании.

На протяжении первого десятилетия текущего века многие системные проблемы имели тенденцию к обострению. Увеличилась зависимость экономики от экспорта энергоресурсов, резко обострилась проблема коррупции, практически не снизился отток квалифицированных кадров за рубеж, продолжалось интенсивное бегство капитала.

Анализ регионального влияния внешней политики Российской Федерации и рост авторитета страны в современной системе международных отношений.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Основы исследования внешней политики России	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад,

					тестирование.
2.	2	Анализ национальных интересов Российской Федерации в ее внешней политике.	2	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Возможности прикладного исследования внешней политики РФ	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	4	Оценка внешнеполитических векторов России в глобальном сообществе и региональном контексте.	4	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) дан в Приложении 1

Полный комплект ФОС представлен в Приложении №1 к РПД

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptlCkV6BZ29/content/id/294430.

7.2. Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. Ч. 1. - 180 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433819>
Ч. 2. - 221 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434222>.
2. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2020. - 318 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450086>.

7.3. Дополнительная литература

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Батюк. - Москва :Юрайт, 2020. - 256 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451063>.
2. Современные международные отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 688 с.

3. Подберезкин, А. И. Вероятный сценарий развития международной обстановки после 2021 года / А. И. Подберезкин. - Москва : МГИМО-Университет, 2015. - 325 с.
4. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Юрайт, 2020. — 291 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450438>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/>
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osce.org/>
4. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/>
5. Европейский союз: <http://www.europa/index.htm/>
6. НАТО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Основы исследования внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	3,7	Анализ Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
Анализ национальных интересов	изучение учебной и научной литературы, подготовка к	4	Теоретические основы национального интереса в контексте различных аспектов

Российской Федерации в ее внешней политике.	практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию		безопасности: экономической, военной, культурной, информационной, гуманитарной.
Возможности прикладного исследования внешней политики РФ	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Основные методы и модели исследования внутриполитических процессов и внешнеполитических действий.
Оценка внешнеполитических векторов России в глобальном сообществе и региональном контексте.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Изучить внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем. Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль России в ее укреплении.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций с применением power point и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного

конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающегося к изложению изученного материала и свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru
- Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .
- Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znanium.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://рос-мир.рф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда»

Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>

-База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>

-База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>

-База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу www.market-agency.ru

-База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>

-Базы данных Международного валютного фонда -

<http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

-База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

-Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

-База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

-Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru

--База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

-База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>

-Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

-База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

-Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>

-Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

-Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

-База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>

-База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

-Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>

-Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>

-База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и

противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Анализ международных ситуаций

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2021

**Москва
2021**

Автор: Воробьев Сергей Владимирович. **Рабочая программа дисциплины (модуля):** Анализ международных ситуаций – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой	Каширина Т.В, д.и.н, проф.			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№7 от 25.01.2021			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО		Каширина Т.В		
Директор библиотеки		Толкачева Ю.В.		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины (модуля)

Анализ международных ситуаций

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели:

Сформировать необходимый современному специалисту комплекс основных политических компетенций с привитием навыков политического анализа международных ситуаций в разных регионах мира, умением систематизации материала по конкретным регионам международной среды, способностью его применения для анализа заданной определенной ситуации и прогнозирования дальнейшего развития событий. Подготовить выпускника к работе в различных сферах международно-политического, экономического, научно-технического, информационного, политико-правового и культурного пространства мира, а также в области дипломатии и внешнеполитической деятельности Российской Федерации и международных связей российских регионов.

Задачи:

В информационной и экспертно-аналитической деятельности:

- Быть готовым к разработке корпоративных и групповых стратегий в областях профессиональной компетенции с применением навыков международно-политического анализа в интересах работодателя;
- Получение навыка ведения индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;
- Приобретение навыка ведения научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего звена;
- Уметь создавать сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации.

В организационно-управленческой деятельности:

- Быть готовым к выполнению обязанностей среднего исполнительского и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, ведение организационной и административной работы в других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков;
- Уметь собирать и анализировать информацию по международной проблематике, готовить экспертные оценки и предложения для принятия внешнеполитических решений;
- Иметь навык ведения деловой переписки по содержательным вопросам, участие в переговорах, самостоятельного ведения бесед с зарубежными представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом, в том числе на иностранных языках в рамках своей компетенции;
- Выполнять ответственную переводческую работу (устную и письменную) в рамках своей компетенции;
- Быть готовым к организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;
- Повышать уровень рациональной организации и планирования работы в соответствии с требованиями работодателя;
- Налаживать эффективного сотрудничества в профессиональном коллективе по месту работы;
- Выполнять обязанности среднего исполнительского состава международных организаций любого рода.

В проектной деятельности:

- Организовывать проекты и программы международного профиля - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена;
- Выполнять обязанности руководителя группы референтов и переводчика материалов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык.

В научно-исследовательской и педагогической деятельности:

- Проводить фундаментальные теоретические исследования в области международных отношений;
- Планировать, организовывать и вести научную, учебную и учебно-методическую работы в образовательных организациях высшего образования;
- Выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя младшего звена со знанием иностранного языка в профессиональной работе управлений, отделов, секторов и групп международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях;
- Участвовать в создании и управлении международными образовательными проектами в качестве ответственного исполнителя или руководителя младшего звена в образовательных организациях высшего образования.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ДК-1 - Владеть знаниями о региональных особенностях международных отношений	Знать - региональные особенности международных отношений Уметь - анализировать региональные особенности международных отношений Владеть - навыками анализа и определения региональных особенностей международных отношений
ДК-2 - Способность ориентироваться в тенденциях и направлениях внешней политики зарубежных стран	Знать - тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Уметь - анализировать тенденции и направления внешней политики зарубежных стран Владеть - навыками анализа и определения тенденций и направлений внешней политики зарубежных стран

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности, содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, общие и конкретные подходы к исследованию международных ситуаций.

Уметь: воспринимать, обобщать и анализировать информацию, связанную с формированием и развитием различных международных ситуаций, профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам, находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности, решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них

ответственность, системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, уметь выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов, применять методы анализа международных ситуаций.

Владеть: базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций, основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией, отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Анализ международных ситуаций** относится к факультативным дисциплинам ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки магистров «Международные отношения», по профилю подготовки «Международное регионоведение». Дисциплина связана с дисциплинами «Внешнеполитический процесс современной России», «Методология научных исследований в регионоведении» так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности. Изучение дисциплины позволяет сформировать базу практических знаний умений и навыков при прохождении практик по приобретению как первичных умений и навыков, так и при получении профессиональных навыков, а также в научно-исследовательской работе.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Внешнеполитический процесс современной России	X	X	X	X
2.	Методология научных исследований в регионоведении	X	X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

- знание и умение охарактеризовать основные системы международных отношений;
- определение ключевых, актуальных событий международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи;
- наличие и способность практического использования в аналитической деятельности прикладных навыков внешней политики России.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной форме составляет 1 зачетная единица,

36 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятий лекционного типа и 10 часов семинарских и практических занятий) и 16 часов составляет самостоятельная работа магистра.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20	20							
-аудиторная, в том числе:	20	20							
Лекции (Л)	10	10							
Семинары (С)	10	10							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	16	16							
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет	зач							
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	1/36	1/36							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Предмет, источники изучения и основные категории дисциплины «Анализ международных ситуаций». Уровни, виды, этапы анализа международных ситуаций. Виды теорий для анализа международных ситуаций. Общая характеристика и механизм реализации анализа международных ситуаций. Формулирование проблемы при анализе международной ситуации. Выбор необходимой теории для исследования конкретной международной ситуации. Выбор модели анализа. Сбор необходимых данных для анализа международной ситуации. Формулирование прогноза развития конкретной международной ситуации и предложений лицу, принимающему решение.

Тема 2. Методики анализа, моделирование международных ситуаций (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Методы исследования анализа международных ситуаций. Статистические методы исследования международных ситуаций. Математические методы исследования международных ситуаций. Общая характеристика и возможности использования методов исследования международной ситуации: метода одномерных распределений; метод связей неметрических переменных; корреляционного метода; регрессионного метода; метода кластер-анализа; дискриминантного метода; метода факторного анализа; метода контент-анализа; метода ивент-анализа; метода SWOT – анализа. Выделение внутренних и внешних независимых переменных.

Построение матрицы переменных. Методы экспертного оценивания конкретной международной ситуации: метод Дельфи, метод мозгового штурма. Модели и их применение при анализе международных ситуаций. Физические, математические, аналоговые модели.

Тема 3. Классификация международных ситуаций (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Обоснование необходимости классификации международных ситуаций. Анализ образа действий государств в международной ситуации. Ситуационный анализ в международных отношениях. Конкретные международные ситуации, Международные ситуации с активными и пассивными участниками. Международные ситуации, различающиеся по природе и предмету трения. Образ действия государств и формирование его принципов оценки международной ситуации. Аспекты образа действий государств в международной ситуации: селективный, компаративный, релятивный, нормативный. Ситуационный анализ и его виды. Требования к эксперту. Возможности решения прикладных задач с использованием ситуационного анализа.

Тема 4. Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций (4 часа – лекция, 4 часа – семинары).

Интересы акторов международных ситуаций – их столкновение и возможности разрешения. Интерес и его типы и значимость. Механизм достижения интереса актора и его структура. Анализ внешнеполитического целеполагания. Построение матрицы целеполагания. Интересы акторов международных ситуаций – их столкновение и возможности разрешения. Анализ внешнеполитического целеполагания. Переговоры и их целевая функция. Стратегия и тактика переговорного процесса и особенности их исследования при анализе международной ситуации. Анализ средств влияния в переговорном процессе и оценка результатов.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность;

Семинарское занятие с использованием интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий по очной форме обучения

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	

1.	1	Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Методики анализа, моделирование международных ситуаций.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Классификация международных ситуаций.	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	4	Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций.	4	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Нормативные акты

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/294430.
4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.

7.2. Основная литература:

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. Ч. 1. - 180 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433819>
Ч. 2. - 221 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/434222>.
2. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Юрайт, 2020. — 291 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450438>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Введение в прикладной анализ международных ситуаций [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т. А. Шаклеиной. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97261>.
2. Подберезкин, А. И. Вероятный сценарий развития международной обстановки после 2021 года / А. И. Подберезкин. - Москва : МГИМО - Университет, 2015. - 325 с.
3. Хрусталева, М. А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Хрусталева. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102857>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство иностранных дел РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mid.ru>.
2. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org>.
3. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.sipri.org>.
4. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.armscontrol.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	2	Виды теорий для анализа международных ситуаций. Сбор необходимых данных для анализа международной ситуации.
Методики анализа, моделирование международных ситуаций.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным	4	Математические методы исследования международных ситуаций.

	выступлениям и тестированию		
Классификация международных ситуаций	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Аспекты образа действий государств в международной ситуации: селективный, компаративный, релятивный, нормативный.
Столкновение интересов и ценностей акторов международных ситуаций.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Интерес и его типы и значимость. Механизм достижения интереса актора и его структура. Анализ внешнеполитического целеполагания.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением летучек-тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с

использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.

- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://poc-мир.pf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» -

<https://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.

- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами
Латинской Америки**

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2021

Москва

Автор: Воробьев Сергей Владимирович. **Рабочая программа дисциплины (модуля):** Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами Латинской Америки – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 25.01.2021			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		С.С. Жильцов		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины (модуля)

Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами Латинской Америки

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели:

Сформировать у обучающихся целостное представление о двустороннем и многостороннем взаимодействии России со странами Латинской Америки и политическом развитии Латинской Америки; понимание особенностей развития отношений России с крупнейшими странами региона – Бразилией и Аргентиной; представление о влиянии политического развития Венесуэлы в период президентства Уго Чавеса на отношения с Россией; понимание особенностей развития отношений с Россией отдельных стран региона (Куба, Колумбия, Никарагуа и др.); исследование и определение перспектив конфликтогенности региона Латинской Америки, в т.ч. в отношениях с Россией; определение перспектив отношений России со странами Латинской Америки.

Задачи:

В информационной и экспертно-аналитической деятельности:

- Быть готовым к разработке корпоративных и групповых стратегий в областях профессиональной компетенции с применением навыков международно-политического анализа в интересах работодателя;
- Получение навыка ведения индивидуальной или групповой аналитической работы на базе оригинальной зарубежной информации на иностранных языках;
- Приобретение навыка ведения научной и научно-организационной работы в исследовательских и аналитических учреждениях и организациях с использованием материалов на иностранных языках - в качестве ответственного исполнителя и руководителя младшего звена;
- Уметь создавать сети профессиональных международных контактов на иностранных языках в интересах ведомства или корпорации.

В организационно-управленческой деятельности:

- Быть готовым к выполнению обязанностей среднего исполнительского и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, ведение организационной и административной работы в других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков;
- Уметь собирать и анализировать информацию по международной проблематике, готовить экспертные оценки и предложения для принятия внешнеполитических решений;
- Иметь навык ведения деловой переписки по содержательным вопросам, участие в переговорах, самостоятельного ведения бесед с зарубежными представителями по различным аспектам двухсторонних отношений, а также международных отношений в целом, в том числе на иностранных языках в рамках своей компетенции;
- Выполнять ответственную переводческую работу (устную и письменную) в рамках своей компетенции;
- Быть готовым к организации международных переговоров, встреч, конференций, семинаров;
- Повышать уровень рациональной организации и планирования работы в соответствии с требованиями работодателя;
- Налаживать эффективного сотрудничества в профессиональном коллективе по месту работы;
- Выполнять обязанности среднего исполнительского состава международных организаций любого рода.

В проектной деятельности:

- Организовывать проекты и программы международного профиля - в качестве

ответственного исполнителя и руководителя младшего и среднего звена;

- Выполнять обязанности руководителя группы референтов и переводчика материалов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный язык.

В научно-исследовательской и педагогической деятельности:

- Проводить фундаментальные теоретические исследования в области международных отношений;

- Планировать, организовывать и вести научную, учебную и учебно-методическую работы в образовательных организациях высшего образования;

- Выполнять функции ответственного исполнителя или руководителя младшего звена со знанием иностранного языка в профессиональной работе управлений, отделов, секторов и групп международных образовательных связей в государственных учреждениях, корпорациях и неправительственных организациях;

- Участвовать в создании и управлении международными образовательными проектами в качестве ответственного исполнителя или руководителя младшего звена в образовательных организациях высшего образования.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 - владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	знать: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией уметь: анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией владеть: навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
ПК-6 - владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений	знать: историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений уметь: определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений владеть: навыками анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные тенденции мирового политического процесса, глобальных политических процессов
- логику и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- динамику основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России
- структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России;
- основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
- сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии
- основы дипломатического протокола и этикета

Уметь:

- определять перспективы мирового политического процесса, глобальных политических процессов и их возможные последствия для России
- анализировать развитие и тенденции глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- анализировать систему международной безопасности и ее влияние на национальную безопасность России
- анализировать глобальные процессы научно-технологических инноваций и перспективы изменения в них места и роли России
- анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией
- выявлять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
- анализировать политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами с целью понимания возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
- анализировать сложные механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии

Владеть:

- методами анализа современных тенденций мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России;
- способами логического анализа и понимания глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и их влияния на национальную безопасность России
- методами анализа структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России
- навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;
- навыками анализа основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности;
- методами определения и сравнения политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием

- возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов
- навыками анализа с целью ориентации в сложных механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии
 - устойчивыми навыками применения на практике норм и правил дипломатического протокола и этикета

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В. ДВ.03.02 **Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами Латинской Америки** программы магистратуры по направлению подготовки магистров «Международные отношения», по профилю подготовки «Международное регионоведение». Она связана с дисциплинами «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы», «Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке», «Анализ международных ситуаций», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные, профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке	X	X	X	
2.	Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы	X	X	X	X
3.	Анализ международных ситуаций		X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

- знание и умение охарактеризовать основные системы международных отношений;
- определение ключевых, актуальных событий международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературы;
- умение определить основные направления международных отношений великих держав в соответствующие периоды истории;
- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи;
- наличие и способность практического использования в аналитической деятельности прикладных навыков внешней политики России.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины по очной и очно-заочной форме составляет 1 зачетную единицу, 36 ч., из которых 20 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), 16 ч. составляет самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоёмкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20		20						
-аудиторная, в том числе:	20		20						
Лекции (Л)	10		10						
Семинары (С)	10		10						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	16		16						
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Зачет		Зач						
Общая трудоёмкость (в з.е./часах)	1/36		1/36						

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы двустороннего и многостороннего взаимодействия России со странами Латинской Америки (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Предмет, источники изучения и основные категории дисциплины «Двустороннее и многостороннее взаимодействие России со странами Латинской Америки». Историческая ретроспектива и анализ формирования Латиноамериканского региона как подсистемы XXI века, его интеграционных структур, возникших после окончания Второй мировой войны, получившей свои первые политические, экономические, военно-политические и социально-политические очертания в период биполярности. Эволюция двусторонних и многосторонних связей в рамках региональной подсистемы в пост-биполярный период, ее нынешнее функционирование. Характеристика правовых основ двустороннего и многостороннего взаимодействия латиноамериканских государств.

Тема 2. Интеграционные объединения Латиноамериканского региона как основа стабильного развития и конструктивного взаимодействия (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Анализ политических и экономических предпосылок оформления интеграционных объединений в Латинской Америке с участием иных государств. Анализ интеграционных и организационных структур Организации американских государств (ОАГ), Андской группы, Боливарианского альянса для народов нашей Америки (АЛБА), Общего рынка Южного конуса (МЕРКОСУР), Союза южноамериканских наций (УНАСУР), Сообщества государств Латинской Америки и Карибского бассейна (СГЛАК) их роли и значения в реализации двустороннего и

многостороннего взаимодействия на территории Америки.

Тема 3. Участие Латиноамериканских государств в действующей системе международных отношений (2 часа – лекция, 2 часа - семинар).

Анализ внутри- и внешнеполитических процессов, происходящие на пространстве Южной и Центральной Америки, определяющих параметры формирования разноплановости взаимодействия Латиноамериканских государств. Латиноамериканские государства и страны Карибского бассейна – общее и особенное в развитии. Карибский кризис 1962 года и последствие его влияния на реализацию программ Латиноамериканского развития и различных видов взаимодействия. США и Латиноамериканские государства.

Тема 4. Латиноамериканский регион – основные проблемы и перспективы развития (2 часа – лекция, 2 часа – семинары).

Анализ конфликтности и противоречивости процессов, происходящие на пространстве Латинской Америки и Карибского бассейна: Белиз и Гватемала, выход Боливии к морю, Эквадор и Колумбия, Характер вызовов и угроз, наличие которых корректирует разбалансированное развитие подсистемы. Препятствия к оформлению общерегиональной зоны безопасности в Южной и Центральной Америке.

Тема 5. Взаимодействие России с ведущими государствами региона (2 часа – лекция, 2 часа – семинары)

Аналитическое представление и оценка двустороннего взаимодействия Российской Федерации со странами Латиноамериканского региона: Россия-Бразилия, Россия-Венесуэла, Россия – Боливия, Россия – Аргентина, Россия – Чили. Станами Карибского бассейна: Россия-Куба, Россия-Никарагуа. Тенденции и сценарии возможного развития двустороннего взаимодействия Российской Федерации с ведущими государствами Латинской Америки и Карибского бассейна.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечение каждого студента в образовательно-обучающую деятельность;

Семинарское занятие с использованием интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий по очной и очно-заочной формам обучения

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары,	

				практические занятия	
1.	1	Основы двустороннего и многостороннего взаимодействия России со странами Латинской Америки	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Интеграционные объединения Латиноамериканского региона как основа стабильного развития и конструктивного взаимодействия	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Участие Латиноамериканских государств в действующей системе международных отношений	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	4	Латиноамериканский регион – основные проблемы и перспективы развития	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	5	Взаимодействие России с ведущими государствами региона	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/294430.
3. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/.
4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>

7.2. Основная литература:

1. Политические проблемы современных международных отношений: учебное пособие/отв. ред. Т.В. Каширина, К.А. Феофанов. – Москва: Проспект, 2020. - 270 с.

7.3. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под. ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 411 с.
2. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - 3 -е изд. - Москва : Дашков и К, 2019. – 206 с.
3. Международные организации и урегулирование конфликтов [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. – Москва : Дашков и К, 2017. – 188 с.
4. Современные международные отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект-Пресс, 2013. – 688 с.
5. Сударев, В. П. Латинская Америка: новые геополитические вызовы : учебное пособие / В. П. Сударев. – Москва : МГИМО-Университет, 2015. – 291 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. ООН <http://www.un.org/>
2. Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru/>
3. Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ <http://www.armscontrol.ru/>
4. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира <http://www.sipri.org>
5. <http://www.politonline.ru/interpretation/22887180.html/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;
- работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;
- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Основы двустороннего и многостороннего взаимодействия России со странами Латинской Америки	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	2	Историческая основа формирования Латинской Америки как сложного политико-экономического региона.
Интеграционные объединения Латиноамериканского	изучение учебной и научной литературы, подготовка к	2	История создания, организационная структура как основа

региона как основа стабильного развития и конструктивного взаимодействия	практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию		функциональной деятельности интеграционных объединений в Латинской Америке и Карибском бассейне
Участие Латиноамериканских государств в действующей системе международных отношений	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Страны Латинской Америки и деятельность ООН
Латиноамериканский регион – основные проблемы и перспективы развития	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Возможности и способы территориального межгосударственного урегулирования в Латинской Америке
Взаимодействие России с ведущими государствами региона	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Национальные приоритеты России в Латинской Америке.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении одного семестра и завершается зачетом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- Отработать материал лекции по теме;
- Изучить рекомендованную учебную литературу;
- Рассмотреть и изучить проблематику темы;
- Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.
- Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.
- Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров по

учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением летучек-тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С:Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

-Справочно-правовые системы «Консультант плюс» www.consultant.ru

-Справочно-правовые системы «Гарант» www.garant.ru

-Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки <https://www.sciencedirect.com/>

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России <http://ebiblio.dipacademy.ru> .

-Справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/> ;

- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/> ;
- Электронная библиотека Юрайт <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС www.znaniyum.com;
- ЭБС www.book.ru
- ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/catalog/> ;
- Сайт Института Ближнего Востока <http://www.iimes.su/>;
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>;
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» <http://пос-мир.пф/>
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>;
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>;
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей <http://www.hr-life.ru/>
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) <https://habr.com/>
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/rn39/program/>
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу www.market-agency.ru
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>
- Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации») - www.innovation.gov.ru
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов)

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/> -
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html/>
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) <http://fom.ru/>
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.csr.ru/issledovaniya/>

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Региональные особенности современных международных конфликтов»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора 2021

Москва

Автор: Каширина Т.В., доктор ист.наук, профессор Рабочая программа дисциплины (модуля): «Региональные особенности современных международных конфликтов»- Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 25.01.2021			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП	С.С. Жильцов			
Директор библиотеки	Ю.В. Толкачева			
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Региональные особенности современных международных конфликтов»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов формирования российской внешнеполитической стратегии в сфере урегулирования или управления международными конфликтами;
- в результате изучения курса по предлагаемой программе учащиеся должны усвоить современные теоретико-методологические представления о сущности международного конфликта; основных подходах к его изучению и урегулированию; выработать способность к самостоятельному пониманию своеобразия международных конфликтов и их урегулирования.

Задачи курса – научить студентов:

- анализировать международные конфликты, понимать их причины и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения и урегулирования международных конфликтов;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные конфликты;
- оценивать эффективность урегулирования международных конфликтов;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования конфликта, посредничества, миротворчества, гуманитарное вмешательство и т.д.
- самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 –способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России	Знать: содержание программных документов по проблемам внешней политики РФ; основные направления развития дипломатической службы; существующие модели дипломатии и этапы эволюции глобальной дипломатической системы; содержание и значение дипломатического инструментария в реализации внешнеполитической стратегии государства. Уметь: разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и

	<p>мировой политики.</p> <p>Владеть: навыками отслеживания динамики основных международных событий и пониманием их влияния на национальную безопасность России; знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности, понимать их противоречивый характер.</p>
<p>ПК-3-владение знаниями об основах регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>	<p>знать: основы регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p> <p>уметь: использовать дипломатические, политико-психологические, социально-экономические и силовые методы регулирования и управления международными конфликтами</p> <p>владеть: навыками регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.07 «Региональные особенности современных международных конфликтов» входит в обязательные дисциплины вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки магистров «Международные отношения», направленность (профиль): Международное регионоведение. Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП магистратуры.

-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	43			43					
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	41			41					
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108			3/108					

5. 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тема 1. Внешнеполитическая стратегия России и урегулирование МК. (лекция – 2 ч)

Объект и задачи учебного курса.

Складывание полицентрической международной системы. Основные этапы внешней политики России

Современная внешнеполитическая стратегия России.

Тема 2. Международные конфликты: понятие, структура, этапы. (лекция – 2 ч)

Определение и виды МК. Актуальные проблемы изучения МК.

Классификация МК.

Структура МК.

Этапы развития МК.

Алгоритм анализа национальных интересов России в конфликтах низкой интенсивности

Тема 3. Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ. (лекция – 2 ч)

Причины и особенности конфликтов на территории СНГ.

Участие России в урегулировании конфликтов в Центральной Азии.

Участие России в урегулировании Молдово-Приднестровского конфликта.

Участие России в урегулировании конфликтов в Закавказье (Южном Кавказе)

Причины социально-экономического и политического кризиса на Украине.

Тема 4. Стратегия России на африканском направлении (лекция – 2 ч)

Отношения России со странами Африки.

Причины конфликтов в Африке.

Участие России в урегулировании конфликтов в Африке.

Тема 5. Международные конфликты в Европе и их особенности. (семинар – 4 ч)

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных и межнациональных конфликтов в Европе.
2. Венгро-словацкие территориальные споры в к.ХХ-нач.ХХI в.в.: сущность и возможные пути разрешения.
3. Греко-турецкое противостояние на Кипре: сущность и возможные пути разрешения.
4. Сербо-албанское противостояние в Косово: сущность и возможные пути разрешения.
5. Санкционное сосуществование России и европейских государств: проблемы и перспективы.
6. Причины, сущность и возможные перспективы урегулирования миграционного кризиса в Европе.
7. Международные и межнациональные конфликты в Европе: общее и особенное.

Тема 6. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности (семинар-2 ч)

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке.

2.Американо-российские отношения в сфере урегулирования сирийского кризиса.

3.Иранская ядерная сделка 2015 г: позиции США и России, проблемы реализации.

4. Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ираке.

5. Проблемы российско-израильских отношений: перспективы урегулирования.

Тема 7. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности (семинар-2 ч)

1. Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ливии.

2. Перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Афганистане.

3. Проблемы российско-турецких отношений: перспективы урегулирования.

4. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

Тема 8. Международные конфликты в АТР и их особенности (семинар-2 ч)

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в АТР

2. Перспективы урегулирования корейской ядерной проблемы: позиции КНДР, Республики Корея, России, США.

3. Перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта: позиции Индии и Пакистана.

4. Перспективы урегулирования территориальных споров Японии.

5. Перспективы урегулирования территориальных споров Китая.

6. Международные конфликты в АТР: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

Тема 9. Международные конфликты в Африке (семинар-2 ч)

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Африке.

2. Конфликт в Демократической Республике Конго (Вторая конголезская война): возможные перспективы урегулирования.

2. Эфиопско – эритрейский конфликт: возможные перспективы урегулирования.

3. Конфликт в Йемене и влияние йеменских внутривнутриполитических событий на страны Африканского Рога.

4. Участие России в урегулировании проблемы морского пиратства у берегов Сомали.

5. Международные конфликты в Африке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

Тема 10. Международные конфликты в Латинской Америке (семинар-2 ч)

1. Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Латинской Америке.

2. Территориальный спор между Боливией, Чили и Перу: возможные перспективы урегулирования.

3. Территориальный спор Колумбия — Никарагуа.

4. Территориальный спор Никарагуа — Коста-Рика.

5. Перспективы развития БРИКС. Влияние внутривнутриполитической ситуации стран-участниц на функционирование БРИКС

6. Конфликты в Латинской Америке: общее и особенное. Фактор влияния США на проблему безопасности в Латинской Америке. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и

практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Внешнеполитическая стратегия России и урегулирование МК.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Международные конфликты	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	4	Стратегия России на африканском направлении	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	5	Международные конфликты в Европе и их особенности.		4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	6	Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад,

					тестирование.
7.	7	Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
8.	8	Международные конфликты в АТР и их особенности		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
9.	9	Международные конфликты в Африке		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
10.	10	Международные конфликты в Латинской Америке		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники

1. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.

2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/.

3. Указ Президента РФ от 30.11.2016 N 640 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207990/.

7.2. Основная литература

1. Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века [Электронный ресурс] : учебник / М. Ю. Зеленков, И. В. Бочарников ; под ред. М. Ю. Зеленкова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 362 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/966590>.

2. Никитин, А. И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Никитин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/144121/>

3. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 400 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477991>.

4. Фененко, А. В. Современная история международных отношений: 1991–2018 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Фененко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 456 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122995>.

7.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 411 с.
2. Блищенко, В. И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве [Электронный ресурс] : монография / В. И. Блищенко, М. М. Солнцева. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68667>.
3. Воробьев, С. В. Сербские параллельные структуры власти как элемент процесса урегулирования косовского конфликта / С. В. Воробьев, Т. В. Каширина, В. А. Курбацкий // Вестник Дипломатической академии МИД России. Россия и мир. – 2016. - № 2. - С. 87-96.
4. Воробьев, С. В. Сирийский кризис в контексте российско-американских отношений / С. В. Воробьев, Т. В. Каширина // Обозреватель. - 2017. - № 4. - С.44-50.
5. Звягельская, И. Ближневосточный клинч: Конфликты на Ближнем Востоке и политика России [Электронный ресурс] / И. Звягельская. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97266>.
6. Международные организации и урегулирование конфликтов [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева. - Москва : Дашков и К, 2017. – 188 с.
7. Россия и страны Востока в постбиполярный период : учебное пособие / под ред. Д. В. Стрельцова. - Москва : Аспект Пресс, 2014. – 367 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/> .
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mid.ru/> .
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osce.org/> .
4. ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/> .
5. Европейский союз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.europa/index.htm/> .
6. НАТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/> .
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;

- изучать дополнительную литературу;

- подготовить сообщение по изучаемым темам;

- подготовить материал к проведению имитационной игры;

- подготовить материал к проведению мозгового штурма;

- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Внешнеполитическая стратегия России и урегулирование МК.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Концепция внешней политики РФ 2016 года: общая характеристика, основные задачи, приоритеты. Преемственность и новизна КВП. Военная доктрина 2015 года: общая характеристика, основные задачи. Складывание системы полицентрической международной системы. Новые угрозы национальной и международной безопасности. Процесс глобализации и Россия.
Международные конфликты	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Структура, этапы, функции международных конфликтов. Определение, виды классификации международных конфликтов.
Межнациональные конфликты на территории СНГ и миротворческая деятельность РФ.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Внешняя политика РФ на территории СНГ и обеспечение национальных интересов РФ. ОДКБ. Приднестровский конфликт: современное состояние и пути решения. Участие России в его урегулировании. Грузино-осетинская война 2008 г. Позиция и роль России. Проблемы стабилизации обстановки в зоне конфликта в Южной Осетии: перспективы российско – грузинских отношений. Особенности конфликта в Нагорном Карабахе: пути решения. Участие России в его урегулировании.

Стратегия России на африканском направлении	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Конфликт в Демократической Республике Конго. Участие России в его урегулировании. Эфиопско – эритрейский конфликт. Участие России в его урегулировании. Позиция России в ливийском конфликте 2011 г. и перспективы российско – ливийских взаимоотношений. 8Участие России в урегулировании проблемы пиратства у берегов Сомали.
Международные конфликты в Европе и их особенности.	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	<p>Политические, экономические, исторические и др. причины международных и межнациональных конфликтов в Европе.</p> <p>Венгро-словацкие территориальные споры в к.ХХ-нач.ХХ1в.в.: сущность и возможные пути разрешения.</p> <p>Греко-турецкое противостояние на Кипре: сущность и возможные пути разрешения.</p> <p>Сербо-албанское противостояние в Косово: сущность и возможные пути разрешения.</p> <p>Санкционное сосуществование России и европейских государств: проблемы и перспективы.</p> <p>Причины, сущность и возможные перспективы урегулирования миграционного кризиса в Европе.</p> <p>Международные и межнациональные конфликты в Европе: общее и особенное.</p>
Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	8	<p>Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке.</p> <p>Американо-российские отношения в сфере урегулирования сирийского кризиса.</p> <p>Иранская ядерная сделка 2015 г: позиции США и России, проблемы реализации.</p>

			Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ираке. Проблемы российско-израильских отношений: перспективы урегулирования.
Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке и их особенности	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Возможные перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Ливии. Перспективы урегулирования международного конфликта и стабилизации политической ситуации в Афганистане. Проблемы российско-турецких отношений: перспективы урегулирования. Международные конфликты на Ближнем и Среднем Востоке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.
Международные конфликты в АТР и их особенности	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в АТР Перспективы урегулирования корейской ядерной проблемы: позиции КНДР, Республики Корея, России, США. Перспективы урегулирования индо-пакистанского конфликта: позиции Индии и Пакистана. Перспективы урегулирования территориальных споров Японии. Перспективы урегулирования территориальных споров Китая. Международные конфликты в АТР: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.
Международные	изучение учебной и научной литературы,	4	Политические, экономические, исторические и др. причины

<p>конфликты в Африке</p>	<p>подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию</p>		<p>международных конфликтов в Африке. Конфликт в Демократической Республике Конго (Вторая конголезская война): возможные перспективы урегулирования. Эфиопско – эритрейский конфликт: возможные перспективы урегулирования. Конфликт в Йемене и влияние йеменских внутривнутриполитических событий на страны Африканского Рога. Участие России в урегулировании проблемы морского пиратства у берегов Сомали. Международные конфликты в Африке: общее и особенное. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.</p>
<p>Международные конфликты в Латинской Америке</p>	<p>изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию</p>	<p>4</p>	<p>Политические, экономические, исторические и др. причины международных конфликтов в Латинской Америке. Территориальный спор между Боливией, Чили и Перу: возможные перспективы урегулирования. Территориальный спор Колумбия — Никарагуа. Территориальный спор Никарагуа — Коста-Рика. Перспективы развития БРИКС. Влияние внутривнутриполитической ситуации стран-участниц на функционирование БРИКС Конфликты в Латинской Америке: общее и особенное. Фактор влияния США на проблему безопасности в Латинской Америке. Участие России в урегулировании конфликтов в регионе.</p>

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Указанная дисциплина изучается на протяжении третьего семестра и завершается экзаменом.

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы.

Контрольная работа представляет собой анализ определенного научного вопроса. Основной целью является анализ научной литературы по выбранной теме и попытка решения научного вопроса на основе формулирования самостоятельных выводов. Контрольная работа выполняется на компьютере или рукописно, допускается цитирование материала, которое должно сопровождаться сносками, оформленными в соответствии со стандартами. В качестве приложения используется список правовых и литературных источников, также оформленных по стандарту.

Структура контрольной работы

1. титульный лист;
2. актуальность темы исследования
3. официальные источники и документы
4. степень научной разработанности темы исследования
5. цели и задачи исследования
6. методология исследования
7. теоретическая и практическая значимость исследования

При цитировании литературного источника в работе должен быть указан его автор.

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniyum.com» - <http://znaniyum.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОМПЛЕКСНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Международное регионоведение
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная
Год набора- 2021**

Москва

Автор: к.и.н. Сафонов А.С. Рабочая программа дисциплины (модуля): Комплексное регионоведение – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 25.01.2021			
<p>Рабочая программа согласована:</p> <p>Руководитель ОПОП С.С. Жильцов</p> <p>Директор библиотеки Ю.В. Толкачева</p> <p>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</p>				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. **Наименование дисциплины (модуля) Комплексное регионоведение**
2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы**
 - УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
 - УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
 - ОПК-3 – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.
 - ОПК-4 – способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.
 - ОПК-8 – способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.
 - ОПК-9 – способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.
 - ПК-4 – владение теоретическими основами и практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов комплексное представление о регионах мира в их полноте, своеобразии и специфике.

Задачи дисциплины:

- выявить особенности социально-экономического, политического и культурного развития регионов мира;
- проанализировать специфику исторического развития регионов мира, основные этапы их генезиса и эволюции;
- выстроить иерархию регионов мира на основе существующих и дополнительно разработанных критериев, определить характер их взаимодействия в рамках глобальной системы международных отношений;
- определить и охарактеризовать тенденции развития процесса взаимодействия между регионами мира.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 (1,2) – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знает (З1): базовые методы критического анализа; Умеет (У1): осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; Демонстрирует (Д1): навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов; Знает (З2): основные принципы и методы критического анализа; Умеет (У2): собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;

	<p>Демонстрирует (Д2): способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче.</p>
<p>УК-2 (1,2,3) – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Знает (З1): принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;</p> <p>Умеет (У1): рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы;</p> <p>Демонстрирует (Д1): способен спроектировать план-график реализации проекта; участвует в разработке технического задания проекта, участвует в разработке программы реализации проекта в профессиональной области;</p> <p>Знает (З2): методы представления и описания результатов проектной деятельности;</p> <p>Умеет (У2): проверять и анализировать проектную документацию; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;</p> <p>Демонстрирует (Д2): управляет процессом обсуждения и доработки проекта; разрабатывает техническое задание проекта;</p> <p>Знает (З3): методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p>Умеет (У3): прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях осуществления проекта;</p> <p>Демонстрирует (Д3): способность формулировать критерии качества реализации проекта.</p>
<p>ОПК-3 (1,2) – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.</p>	<p>Знает (З1): Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;</p> <p>Умеет (У1): подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;</p> <p>Демонстрирует (Д1): при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-</p>

	<p>государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;</p> <p>Знает (З2): особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;</p> <p>Умеет (У2): определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;</p> <p>Демонстрирует (Д2): оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы.</p>
<p>ОПК-4 (1,2) – способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.</p>	<p>Знает (З1): особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы;</p> <p>Умеет (У1): составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы;</p> <p>Демонстрирует (Д1): реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу;</p> <p>Знает (З2): перспективные направления научных исследований по профилю деятельности;</p> <p>Умеет (У2): формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности;</p> <p>Демонстрирует (Д2): навыки спецификации актуальности и новизны научного исследования по профилю деятельности, проверки достоверности научной гипотезы.</p>
<p>ОПК-8 (1,2) – способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.</p>	<p>Знает (З1): основные принципы и процедуры научного исследования; основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной области;</p> <p>Умеет (У1): анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;</p> <p>Демонстрирует (Д1): осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования;</p> <p>Знает (З2): методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области международных отношений, внешней политики и дипломатии;</p> <p>Умеет (У2): организовать научное</p>

	<p>исследование в области международных отношений, внешней политики и дипломатии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;</p> <p>Демонстрирует (Д2): разрабатывает программу научно-исследовательской работы в области международных отношений, внешней политики и дипломатии.</p>
<p>ОПК-9 (1,2) – способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знает (З1): нормативные правовые документы, регламентирующие требования к педагогической деятельности;</p> <p>Умеет (У1): определять требуемые результаты реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Демонстрирует (Д1): осуществляет теоретико-методологическое обоснование образовательных программ;</p> <p>Знает (З2): психологические основы организации педагогического взаимодействия;</p> <p>Умеет (У2): разрабатывать учебно-методические материалы в области педагогической деятельности</p> <p>Демонстрирует (Д2): осуществляет методическое сопровождение, разработку и реализацию образовательных программ.</p>
<p>ПК-4 (1,2) – владение теоретическими основами и практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций.</p>	<p>Знает (З1): теоретические основы прикладного анализа международных ситуаций;</p> <p>Умеет (У1): применять методы прикладного анализа международных ситуаций;</p> <p>Демонстрирует (Д1): практическими навыками и методами прикладного анализа международных ситуаций;</p> <p>Знает (З2): классификацию международных ситуаций и методов их анализа</p> <p>Умеет (У2): четко формулировать и аргументировано отстаивать свою позицию при анализе международных ситуаций;</p> <p>Демонстрирует (Д2): навыки прикладного анализа международных ситуаций, отстаивает свою позицию в ходе анализа международных ситуаций.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Комплексное регионоведение» Б1.В.02 относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
-------	---	---

<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	84	84							
Форма промежуточной аттестации (зачет)									
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108	3/108							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения. Регионы и региональные подсистемы.

Понятие «комплексное регионоведение»: сущность и содержание. Комплексное регионоведение в системе науки о международных отношениях. Понятие «регион»: сущность и содержание. Понятие «региональная подсистема»: сущность и содержание.

Тема 2. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание.

Сущность и содержание науки. Научное знание. Критерии научности.

Тема 3. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.

Схема комплексных регионоведческих характеристик Н.Н. Барановского. Схема комплексных регионоведческих характеристик Я.Г. Машбица.

Тема 4. Регионоведение в системе общественных наук: проблемы соотношения.

Регионоведение как область знаний. Предмет, объект, цели и задачи регионоведения. Место регионоведения в системе наук. Регионоведение и страноведение.

Тема 5. Специфика основных подходов в комплексном регионоведении.

Исторический подход. Комплексный подход. Системный подход. Проблемный подход. Типологический подход. Общенаучные методы в регионоведении.

Тема 6. Методология регионоведческих исследований.

Методологическая база регионоведения. Основные категории регионоведения. Региональное пространство. Региональное время. Региональная ситуация.

Тема 7. Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная интеграция.

Интеграция и вовлечение как инструменты глобального управления. Регионализация в международных отношениях. Макрорегиональное членение мирового пространства.

Тема 8. Макрорегионализация и региональные комплексы.

Макрорегиональное членение мирового пространства. Виды регионов. Региональные подсистемы и региональные подсистемы. Регионально-географические, геодивизиационные и этноконфессиональные факторы макрорегионализации.

Тема 9. «Внутреннее» регионоведение и региональная политика.

Параметры региональной политики. Региональная политика как особый вид государственной политики. Основное направление, цели и задачи региональной политики. Концепции региональной политики: международный и российский опыт. Региональная политика ЕС, США,

Канады, Японии, Китая, России: сравнительные аспекты.

Тема 10. Параметры региональной политики: формы и методы.

Методы проведения региональной политики. Методы косвенного регулирования регионального развития. Региональная экономика. Региональная кризисная ситуация. Основные виды кризисных ситуаций в регионах.

Тема 11. Структурная дифференциация в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке.

Теоретические основы регионализации международных отношений. Принципы структурной дифференциации в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке.

Тема 12. Региональная политика ведущих «центров силы»: сравнительная характеристика.

Региональная политика унитарных государств. Региональная политика федеративных государств.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
1.	1	Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения.	2		Опрос на семинаре, контрольные

		Регионы и региональные подсистемы.			вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	2	Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	3	Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	4	Регионоведение в системе общественных наук: проблемы соотношения.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	5	Специфика основных подходов в комплексном регионоведении.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	6	Методология регионоведческих исследований		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
7.	7	Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная интеграция.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад,

					тестирование.
8.	8	Макрорегионализация и региональные комплексы.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
9.	9	«Внутреннее» регионоведение и региональная политика.	2		Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
10.	10	Параметры региональной политики: формы и методы.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
11.	11	Структурная дифференциация в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
12.	12	Региональная политика ведущих «центров силы»: сравнительная характеристика.		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - Москва : Юрайт, 2020. - 360 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450890>.
2. Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=350171>.

7.2. Дополнительная литература:

1. География мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум. В 3 т. Т. 3. Регионы и страны мира / под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва : Юрайт, 2020. - 428 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451681>.
2. Дергачев, В.А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. ООН <http://www.un.org>
2. Министерство иностранных дел РФ <http://www.mid.ru>
3. ОДКБ <http://odkb-csto.org/>
4. ЕАЭС <http://www.eurasiancommission.org>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Введение. Комплексное регионоведение и международные отношения. Регионы и региональные подсистемы.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Понятие «комплексное регионоведение»: сущность и содержание. Комплексное регионоведение в системе науки о международных

			отношениях. Понятие «регион»: сущность и содержание. Понятие «региональная подсистема»: сущность и содержание.
Комплексное регионоведение как научная дисциплина: проблемы дефиниции, сущность и содержание.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Сущность и содержание науки. Научное знание. Критерии научности.
Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	12	Схема комплексных регионоведческих характеристик Н.Н. Барановского. Схема комплексных регионоведческих характеристик Я.Г. Машбица.
Регионоведение в системе общественных наук: проблемы соотношения.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Регионоведение как область знаний. Предмет, объект, цели и задачи регионоведения. Место регионоведения в системе наук. Регионоведение и страноведение.
Специфика основных подходов в комплексном регионоведении.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Исторический подход. Комплексный подход. Системный подход. Проблемный подход. Типологический подход. Общенаучные методы в регионоведении.
Методология регионоведческих исследований	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	12	Методологическая база регионоведения. Основные категории регионоведения. Региональное пространство. Региональное время. Региональная ситуация.
Глобализация и регионализация. Регионализм и региональная	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим	12	Интеграция и вовлечение как инструменты глобального

интеграция.	занятиям, устным выступлениям и тестированию		управления. Регионализация в международных отношениях. Макрорегиональное членение мирового пространства.
Макрорегионализация и региональные комплексы.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Макрорегиональное членение мирового пространства. Виды регионов. Региональные подсистемы и региональные подсистемы. Регионально-географические, геодивизиональные и этноконфессиональные факторы макрорегионализации.
«Внутреннее» регионоведение и региональная политика.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Параметры региональной политики. Региональная политика как особый вид государственной политики. Основное направление, цели и задачи региональной политики. Концепции региональной политики: международный и российский опыт. Региональная политика ЕС, США, Канады, Японии, Китая, России: сравнительные аспекты.
Параметры региональной политики: формы и методы.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Методы проведения региональной политики. Методы косвенного регулирования регионального развития. Региональная экономика. Региональная кризисная ситуация.

			Основные виды кризисных ситуаций в регионах.
Структурная дифференциация в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Теоретические основы регионализации международных отношений. Принципы структурной дифференциации в мирополитическом устройстве. Специфика социально-политических процессов на Западе и Востоке.
Региональная политика ведущих «центров силы»: сравнительная характеристика.	Изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	2	Региональная политика унитарных государств. Региональная политика федеративных государств.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания бакалавров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый бакалавр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Комплексное регионоведение»

1. Регионоведение как междисциплинарная отрасль научного знания.
2. Роль междисциплинарных методов в регионоведческом познании.
3. «Международное» и «внутреннее» регионоведение.
4. Функции комплексного регионоведения.
5. Структура комплексных регионоведческих характеристик: общая специфика.
6. Комплексные регионоведческие характеристики и проблема подходов в регионоведении.
7. Основные опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.
8. Исторические походы в комплексном регионоведении.
9. Методы исторического исследования в регионоведении.
10. Политическая наука и регионоведение: проблемы соотношения.
11. Сущность и содержание понятия «глобализация». Основные подходы к определению понятия.
12. Сущность и содержание понятия «регионализация». Регионализация и регионализм: проблема соотношения.
13. Сущность и содержание понятия «регион». Подходы к определению региона.
14. Соотношение понятий «регион» и «район». Типы и иерархия регионов.
15. Теория «Больших пространств»: сущность и содержание.
16. Геополитическое, геоэкономическое и географическое положение региона: общее и специфическое.
17. Понятия «новый» и «старый» регионализм: сущность и содержание.
18. Регионализм как научное течение.
19. Комплексное регионоведение как научная дисциплина: общая характеристика.
20. «Комплексное регионоведение» и «комплексное страноведение»: проблема соотношения, основные подходы и дискуссии.
21. Место комплексного регионоведения в системе научного знания: основные подходы и дискуссии.
22. Генезис и эволюция европейского страноведения/регионоведения.
23. Генезис и эволюция страноведения/регионоведения в России/СССР.
24. Схема комплексных регионоведческих характеристик Н.Н. Баранского.
25. Схема комплексных регионоведческих характеристик Я.Г. Машбица.
26. Цели и задачи региональной политики.
27. Региональная политика России и проблемы мирового регионализма.
28. Регионализм и региональная политика национального государства.
29. Региональная политика ЕС.
30. Региональная политика США.
31. Региональная политика Китая.
32. Международная система, проблема многополярности и государства-доминанты в региональной подсистеме.
33. Глобальные конфликты и кризисы.
34. Региональные конфликты и кризисы.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и

профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.ura.it.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы -

<https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс;
- мультимедийное оборудование;
- информационные базы данных;
- проектор.

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя: (выбрать из перечня)

- 2 компьютерных класса: на 20 (ауд. 219) и 12 (ауд. 222) мест;
- мультимедийный класс (ауд. 443) на 15 мест, оснащенный звуковой аппаратурой «конгресс-система» на 11 мест фирмы Bosch;
- интернет-класс (ауд. 447) на 31 мест;
- читальный зал, абонемент и справочно-библиографический отдел, оборудованные компьютерами (тонкий клиент) на 53 места;
- лингафонно-компьютерный класс (ауд. 452) на 12 мест, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованный аппаратурой Sanako – Lab 100;
- 3 аудитории, оборудованные интерактивными досками.

Все классы имеют выход в глобальную сеть «Интернет», оборудованы мультимедийными проекторами, LCD телевизорами для просмотра спутниковых каналов:

- аудитории – 420, 424, 468, 478, 327, 300, 215, 218, 118, 103а, Актовый зал и на Бол. Козловском пер. – 2 ауд., оборудованы мультимедийными проекторами, компьютерами и звукоусилительной аппаратурой (микрофоны, усилитель, колонки).
- в 8–и аудиториях на 4, 3 этажах установлены LCD телевизоры и компьютерное оборудование для проведения лекций, показа презентаций и ТВ вещания со спутника.
- 37 видеоклассов, оснащенных LCD телевизорами со встроенными DVD проигрывателями, где возможен прием и просмотр эфирных телевизионных (16 каналов) и спутниковых каналов (17 каналов).

В телестудии установлена новая спутниковая станция, которая принимает до 250 каналов различных стран мира, и цифровая телевизионная станция формата вещания DVB-T2.

Академия имеет свой внутренний телевизионный канал, по которому осуществляются трансляции всех мероприятий, проводимых в Академии, из Актового или конференц-зала (ауд. 327) по учебной замкнутой телевизионной сети.

Смонтирована аппаратура, позволяющая проводить видеоконференции в режиме «on-line» в HD качестве между главным зданием (ул. Остоженка) и филиалом (Бол. Козловский), а также с другими организациями, оснащенными аналогичной аппаратурой и с возможностью трансляции по учебной замкнутой телевизионной системе Академии.

В конференц-зале (ауд.353) установлена современная аппаратура (видеостена из 9 LED-панелей, 6 мониторов, аппаратура синхронного перевода речи на 250 человек, видео-конференц система)

В Актовом зале, ауд.: 327 и 215 установлена аппаратура видеозаписи в формате SDI, с последующей оцифровкой и размещением, как на сайте Академии, так и на брендовом видеохостинге YouTube, видеозаписей защит диссертаций и мероприятий, проводимых в стенах Академии.

Актовый зал (на 250 чел.), конференц-зал (аудитория 327) (на 60 чел.), конференц-зал (ауд.353) (на 200 чел.), аудитория 215 (60 чел.), аудитория 103 а (на 60 чел.), Бол. Козловский пер. зал № 4 (на 80 чел.) оборудованы аппаратурой «конгресс-система» и синхронного перевода речи фирмы Bosch на 4 языка.

В Академии есть фонотека и видеотека, где хранятся и используются в учебном процессе уникальные материалы с разнообразной тематикой на различных языках мира.

Имеются студии видео и звукозаписи, позволяющие вести запись учебных материалов и дальнейшее их копирование.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

**Кафедра: «Государственного управления во внешнеполитической
деятельности»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

**Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения
Направленность: Международное регионоведение
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора 2021**

**Москва
2021**

Автор: Сурма Иван Викторович, к.э.н., проф.

Рабочая программа дисциплины: «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание)</i>	Сурма И.В. к.э.н., проф.			
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Дата и номер протокола заседания кафедры	№2 от 15.02.2021			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП ВО				
Д.п.н. <i>(ученая степень, ученое звание, подпись, инициалы, фамилия)</i>		Т.В. Каширина		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС <i>(фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись)</i>	Жильцов С.С. д.п.н., проф.			
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Дата и номер протокола заседания УМС	№5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины:

«Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-2 – Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 – Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;

Цели и задачи освоения дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»

Цель: формирование профессиональных компетенций и основного представления о современных процессах развития глобального информационного общества, знакомство с современными информационно-коммуникационными и кибертехнологиями, а также с базовыми принципами обеспечения информационной безопасности; формирование профессиональных компетенций в области использования инструментов «цифровой дипломатии», знакомство с системами информационной поддержки принятия внешнеполитических решений и ситуационными центрами; обучение обучающихся основам применения методов стратегического управления и анализа геополитических ситуаций; знакомство с теоретическими и практическими наработками по вопросам выявления международно-политических и глобальных угроз; системное обучение современным методам стратегического анализа и управления, с упором на инновационные подходы и решения наиболее оптимальных вариантов кризисного реагирования и формирование у обучающихся понятийно-категориального аппарата стратегического управления; выработка навыков обоснования и применения методов и инструментов стратегического анализа в современных международных отношениях.

Дисциплина ориентирована на ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими наработками на стыке современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) - ситуационно-кризисных центров (СКЦ), Систем стратегического управления, информационно-аналитических и геоинформационных систем и проблем глобальной безопасности для оптимального кризисного реагирования и прогнозирования в международных отношениях.

Задачи:

формирование у обучающихся понятийно-категориального аппарата современных информационных технологий и выработка навыков применения информационных систем и ресурсов в обеспечении информационной безопасности;

обучение обучающихся основам современных информационных технологий, с упором на Интернет-решения и информационно-коммуникационные ресурсы, используемые в международных отношениях и внешнеполитических ведомствах (на примере МИД РФ, Германии, Франции, США и др. стран);

систематизировать полученные ранее знания об основах управленческой деятельности, расширить, углубить и детализировать их с учетом возможностей современных информационно-коммуникационных технологий и ключевых аспектов современной практики стратегического управления;

закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания, затрагивающие различные аспекты стратегической управленческой деятельности и выработать (совершенствовать) на их основе профессиональные компетенции.

овладение понятийным аппаратом проблем и трендов использования различными странами современных информационно-коммуникационных технологий, включая глобальные рейтинги и современный киберарсенал, порожденный информационной революцией и навыками понимания сущности основных закономерностей создания и принципов функционирования инструментов «цифровой дипломатии»;

ознакомить обучающихся с базовыми теоретико-методологическими подходами к вопросам стратегического управления в современных условиях, с принципами функционирования современных информационных технологий и информационных систем, включая методы работы с интеллектуальными системами и компьютерными системами поддержки принятия решений и ситуационными центрами;

выработать навыки системного и целостного подхода к анализу внешнеполитических проблем общества и знакомство с методологической и информационной основой организации стратегического управления и анализа;

привить навыки проведения стратегического анализа и применения методов и инструментов стратегического планирования в современных международных отношениях (при рассмотрении современных международных процессов и международных конфликтов, разработке стратегии внешнеполитической деятельности государства и т.п.);

овладение основами применения методов анализа геополитических ситуаций и ознакомление обучающихся с методологическими подходами в прогнозно-аналитической деятельности и теоретическими и практическими наработками при выявлении международно-политических и глобальных угроз;

закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания, затрагивающие различные проблемы информационной безопасности и знакомство с основными принципами обеспечения информационной безопасности в современном мире в условиях глобализации и выработать на их основе профессиональные компетенции;

изучить основные направления цифровой дипломатии (зарубежный опыт и российская практика) и глобальных социальных сетей, и их информационно-психологических элементов и закрепить в ходе практических и семинарских занятий, полученных теоретические знания.

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Таблица 2.1

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(З1) <i>Знает:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. (У1) <i>Умеет:</i> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. (В1) <i>Владеет:</i> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и	(З1) <i>Знает:</i> порядок применения современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; стандартные методы и технологии,

программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды. (У1) Умеет: применять современные средства информационно-коммуникационных технологий. (В1) Владеет: навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе.
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	(З1) Знает: основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки. (У1) Умеет: применять методы анализа и прогнозирования для международной среды. (В1) Владеет: принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» входит в обязательные дисциплины базовой части ОПОП ВО **Б1.О.04** обязательной части ОПОП по направлению «Международные отношения» по программе подготовки магистров «Международное регионоведение»:

Межпредметная связь дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» с другими гуманитарными науками определяется, прежде всего, предметом изучения данной дисциплины и является логическим продолжением и дополнением ряда дисциплин «Основные тенденции мирового развития», «Россия в мировом политическом процессе», «Геополитическое противоборство и урегулирование конфликтов» и создаёт концептуальную и прикладную основу для изучения таких дисциплин как «США в мировой политике», «Методология исследований мировой политики» и др.

Для успешного освоения дисциплиной «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление» необходимо:

Знать:

- основы информатики;
- основы вычислительной техники;

Уметь:

- практически работать на персональном компьютере;
- практически работать в сети Интернет;
- анализировать информационные потоки;

Владеть:

- навыками работы на персональном компьютере;
- навыками работы в приложениях Ms Office.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	США в мировой политике	X	X	X		X

2.	Анализ международных ситуаций		X	X	X	X
3.	Международная безопасность	X		X		X
4.	Информационный фактор во мировой политике	X	X		X	X
5.	Методология исследований мировой политики		X		X	X
6.	Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ	X	X		X	X

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной формам обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 ч., из которых 20 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа), экзамен (36) – аттестационные испытания и 52 часа составляет самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Курсы/Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20	20			
Аудиторная, в т.ч.	20	20			
Лекции (Л)	10	10			
Семинары (С)	10	10			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
Внеаудиторная, в т.ч.					
Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
Контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	52	52			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен (36)	Экзамен (36)			
Общая трудоемкость (в часах/з.е.)	108/3	108/3			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины:

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт и геополитические вызовы современности. Глобальные социальные сети и МИБ. Роль международных организаций в управлении Интернетом. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов. Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ.

Тема 2. Теоретико-методологические подходы к современному стратегическому управлению и стратегическому планированию: тренды – с Запада на Восток. Методы стратегического анализа. Основные направления, методы прогнозирования и моделирования внешнеполитической деятельности.

Тема 3. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений. Ситуационные центры: опыт создания и применения (США, Германии, Франции, России, ЕС и др.).

Тема 4. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ. Ситуационный анализ. Контент-анализ. Ивент-анализ. Методы экспертных оценок. Дерево целей, кластерный анализ. Форсайт технологии и модель гонки вооружений. Метод когнитивного картирования.

Тема 5. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта. Модель гонки вооружений. Стратегическая и геодивизиональная матрицы в долгосрочном макропрограммировании. Основы национального программирования, методологии и технологии разработки национальных и федеральных целевых программ. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования. Справочно-правовые и геоинформационные системы. Анализ данных социально-политического характера. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): в том числе презентации с использованием компьютерного мультимедийного проектора, разбор конкретных ситуаций и кейсов, практикуются устные и письменные опросы, дискуссии.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.	2	2	Опрос
2.	Тема 2.	Теоретико-методологические подходы к современному стратегическому управлению и стратегическому планированию: тренды – с Запада на Восток.	2	2	Опрос

3.	Тема 3.	Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС).	2	2	Рубежный контроль
4.	Тема 4.	Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.	2	2	Опрос
5.	Тема 5.	Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта.	2	2	Рубежный контроль
		Всего часов	10	10	
		Промежуточный контроль			Экзамен

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины «Современное информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»

7.1. Нормативные акты

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646). - [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71456224/#ixzz5a2dwlMhk>.
2. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 30 ноября 2016 г. № 640). - [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71452062/>.
4. Стратегия национальной безопасности РФ до 2030 г. (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683). - [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/.

7.2. Основная литература

1. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 432 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1189328>.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 367 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1189329/>.

7.3. Дополнительная литература

1. Голицына, О. Л. Информационные системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. - 2-е изд. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953245>.
2. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Демидов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 369 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1059288>.
3. Информационное общество и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / под. ред. К. А. Панцерера. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. - 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941412>.
4. Информационные технологии в управлении, обучении, правоохранительной деятельности [Электронный ресурс] : сборник материалов IV международной электронной научной конференции / отв. ред. А. А. Бабкин. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 157 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/898948>.
5. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 352 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1043098>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>
2. Официальный сайт МГИМО МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mgimo.ru/>.
3. Центр стратегических оценок и прогнозов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://csef.ru>.
4. Центр стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.csr.ru>
5. Академия информационной самозащиты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iwars.su>.
6. Российский институт стратегических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://riss.ru>.
7. Национальная ассоциация международной информационной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://namib.online>
8. Интернет-издание о высоких технологиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cnews.ru>
9. Издание «Открытые системы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.osp.ru>
10. Компьютерра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.computerra.ru/>
11. Информационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/>
12. Вопросы кибербезопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberrus.com/>
13. Информация и безопасность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kafedrasib.ru/>
14. Академия информационных систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infosystems.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (ТРК).	16	Глобальные социальные сети и МИБ. Роль международных организаций в управлении Интернетом.
Тема 2. Теоретико-методологические подходы к современному стратегическому управлению и стратегическому планированию: тренды – с Запада на Восток.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	18	Методы стратегического анализа.
Тема 3. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС).	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	18	Ситуационные центры: опыт создания и применения (выборочно по странам)
Тема 4. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций.	18	Метод когнитивного картирования.
Тема 5. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта.	Подготовка к устным выступлениям. Подготовка презентаций. Подготовка аналитических записок (ТРК).	18	Анализ данных социально-политического характера. Справочно-правовые и геоинформационные системы.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Основные виды самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по дисциплине «Современные информационно-коммуникационные технологии и стратегическое управление»:

- чтение рекомендованной литературы и конспектов лекций;
- подготовка к устным выступлениям;
- подготовка к письменным экспресс - опросам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к контрольным заданиям;
- подготовка презентаций (обязательна к каждому выступлению);
- написание эссе.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Информационно-коммуникационные технологии в современной матрице глобальной безопасности.
2. Дипломатия 2.0 – зарубежный опыт и геополитические вызовы современности.
3. Международная информационная безопасность (МИБ) – позиции России и США.
4. Глобальные социальные сети: новые вызовы и угрозы.
5. Роль международных организаций в управлении Интернетом.
6. Экстраполяция тенденций и компьютерные методики анализа общественно-политических процессов.
7. Информационно-аналитическое обеспечение внешнеполитического процесса в РФ.
8. Принципы построения информационно-аналитических систем (ИАС). Системы информационной поддержки принятия внешнеполитических решений.
9. Ситуационные центры: опыт создания и применения (США, Германии, Франции, России, ЕС и др.).
10. Методологическая и информационная основа организации стратегического анализа и управления с использованием современных ИКТ.
11. Ситуационный анализ.
12. Контент-анализ и его особенности в исследованиях политических процессов.
13. Методы экспертных оценок (Метод Дельфи и др.).
14. Дерево целей и дерево решений.
15. Метод кластеризации и иерархический кластер-анализ в прогнозно-аналитической деятельности.
16. Форсайт технологии. Международная практика их использования.
17. Метод когнитивного картирования.
18. Методика анализа текущего состояния и прогнозирование развития международного конфликта (система CASCAN и др.).
19. Модель гонки вооружений: плюсы и минусы метода.
20. Стратегическая и гецивилизационная матрицы в долгосрочном макропрограммировании. (Структура прогнозно-аналитического мониторинга).
21. Основы национального программирования, методологии и технологии разработки национальных и федеральных целевых программ.
22. Зарубежный опыт долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.
23. ИАС ИНЭС – система прогнозно-аналитической поддержки принятия решений в сфере международных отношений.
24. Справочно-правовые и геоинформационные системы.
25. Анализ данных социально-политического характера: возможности современных ИКТ.
26. Зарубежные центры, занимающиеся проблемами анализа и прогнозирования.

27. Методология оценки правительственных сайтов (пример, готовности к E-Government и т.п.)
28. Объекты прогнозирования внешнеполитической деятельности и их характеристики.
29. Роль и место информационно-коммуникационных технологий в системах обеспечения и принятия внешнеполитических решений, прогнозных исследованиях и планировании.
30. Киберпространство и его значение в системе национальной безопасности.
31. Концептуальные основы информационной и кибервойны.
32. Международная информационная безопасность и международный терроризм (киберджихад и т.п.).
33. Опыт моделирования мировых политических и экономических процессов (модели Д.Форрестера, Д.Медоуза, Месаровича, Т.Саати, проекты Римского клуба).
34. Ивент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов.
35. Системы пространственного позиционирования (американская GPS-NAVSTAR, китайская Beidou/Compass, японская QZSS и др.).
36. Методы работы аналитических центров. Примеры аналитических центров и систем ситуационных центров органов государственной власти России и внешнеполитических ведомств зарубежных стран (США, ЕС, ФРГ, Италии и др.) - (по выбору).

Методические указания по подготовке обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины, составление конспектов

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом. Основанием выбора может быть наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания. Результаты могут быть представлены в форме конспекта, реферата, хронологических и иных таблиц, схем. Также могут проводиться блиц - контрольные и опросы. С целью проверки отработки материала, выносимого на самостоятельное изучение, могут проводиться домашние контрольные работы.

Подготовка к лекционным занятиям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для их привлечения к общению и активному восприятию материала. Самостоятельная работа должна вестись по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям. Например, для удачного проведения лекции - пресс-конференции, необходимо подготовить обучающихся к формулировке вопросов, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:
 - внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
 - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации по работе с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки,

конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно

ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План - это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

план-конспект - это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,

текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

свободный конспект - это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,

тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинарским занятиям — традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут зачитываться заранее подготовленные доклады и рефераты, и проходить их обсуждение. Возможно также привлечение обучающихся к рецензированию работ своих коллег. В этом случае, в рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, обучающимся следует заранее ознакомиться с содержанием рецензируемых работ. Эффективность результатов семинарского занятия во многом зависит от методического руководства подготовкой к занятию.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует организовать в такой последовательности:

- прочтение рекомендованных глав из различных учебников;
- ознакомление с остальной рекомендованной литературой из обязательного списка;
- чтение и анализ каждого источника (документа).

Прежде всего, следует ознакомиться с методическими указаниями к каждому семинару.

При работе с каждым документом надо ответить для себя на следующие вопросы:

- Кто автор документа?
- Какое место эти авторы занимали в обществе?
- Как мы должны относиться к его свидетельствам, какой ракурс оценки событий он представлял?
- Каковы причины различного отношения современников к событиям?

Следует уяснить значение тех архаичных и незнакомых терминов, что встречаются в тексте.

Выводы из анализа документа должны делаться самостоятельно: хотя в исторической науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием

какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной, и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого он должен быть на семинаре обсуждён на предмет полноты, глубины раскрытия темы, самостоятельности выводов, логики развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлечённости: участие в обсуждении, дополнения, критика - всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках семинарского занятия: требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических и лабораторных занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических и лабораторных занятий будут способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы.

Самостоятельное выполнение практических работ

В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации, освоением компьютерных технологий. Преимущество этой формы заключается в возможности подготовки индивидуальных заданий и последующего обсуждения и оценивания результатов их выполнения на аудиторных занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач,

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практических занятий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная либо устная. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Написание докладов, эссе

Доклад. Подготовка доклада позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В

ходе подготовки доклада могут быть подготовлены презентации, раздаточные материалы. Доклады могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях. При этом трудоемкость доклада, подготовленного для конференции обычно выше, и, соответственно, выше и оценка.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании общекультурных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социально-политических и экономических знаний.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

В области социально-политических наук, исторических дисциплин они могут быть представлены научной, философской, художественной или исторической биографией.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - 1.1. четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - 1.2. кратко описать структуру и логику развития материала;
 - 1.3. сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение, в котором следует:
 - 3.1. четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - 3.2. обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

При оформлении работы необходимо придерживаться требований к написанию курсовой работы.

Требования к письменным работам могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

Контрольные тестовые задания выполняются обучающимися на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Метод кейсов - это способ организации практических занятий, который способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления, а также вырабатывать у студентов устойчивый навык решения практических задач.

Эффект от метода кейсов достигается только тогда, когда число кейсов, используемых при изучении дисциплины, достаточно велико. Также допускается его использование на всех занятиях по дисциплине.

Основной целью использования этого метода в учебном процессе является максимальная активизация каждого студента и вовлечение его в процесс анализа ситуации и принятия решений, а также для формирования навыка работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченной информации и недостатка времени.

Помимо этого, у метода кейсов выделяют семь основных образовательных целей, направленных на формирование практических навыков:

1. принимать нужное решение исходя из поставленной задачи;
2. мыслить последовательно и логически;
3. проводить анализ и представлять его результаты в убедительной и обоснованной форме;
4. выделять и оценивать основные вопросы, относящиеся к решению задачи;
5. применять инструментарий аналитического и количественного анализа для решения поставленной задачи.
6. перспективно решать поставленную задачу и демонстрировать свою компетентность в данном вопросе;
7. эффективно использовать имеющиеся данные для разработки подробного и обоснованного плана действий или проведения тщательного анализа ситуации.

Структура подготовки и проведения практических занятий с использованием метода кейсов:

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к занятию с использованием метода кейсов.

Преподаватель:

- разрабатывает и/или подбирает кейс;
- разрабатывает сценарий проведения занятия;
- определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов;

определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности обучающихся;

подбирает наглядный материал и техническое сопровождение.

Обучающийся:

самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия.

При разработке кейса преподаватель должен соблюдать следующие требования к его содержанию:

1. В кейсе рассматривается конкретная ситуация, взятая за определенный период времени. В описание ситуации включаются основные случаи, факты, принимаемые решения, имевшие место в течение этого времени. Ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную задачу.

2. Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т.е. не обязательно отражать конкретную ситуацию. В тоже время, кейс должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов. В этом случае, изложение реальных и вымышленных событий улучшит его восприятие студентами.

3. Как правило, информация, представленная в кейсе, носит ориентирующий характер. Поэтому, для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые могли бы иметь место в действительности, что позволяет обучающемуся не только фиксировать рассматриваемый случай, но и вникать в него для прогнозирования и демонстрации того, что пропущено в кейсе. Характеристики хорошего кейса:

Хороший кейс рассказывает.

Как все хорошие рассказы хороший кейс должен быть с хорошей фабулой.

Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.

Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.

Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания его главным действующим лицам.

Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей, так как во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

Хороший кейс включает цитаты из реальных источников (предприятий, организаций, компаний).

Цитаты из реальных материалов (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные) добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.

Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.

Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т. п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.

Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

Кейс должен учить, как смоделировать проблему в структуре решений и являться тем самым инструментом для выработки навыков менеджмента.

Работу с кейсом на занятии можно организовать двумя способами:

1. Каждая подгруппа выполняет только одну тему в течение всех практических занятий.

В этом случае группа представляет собой, по существу, одну команду, разбитую на подгруппы, где каждая подгруппа должна четко представлять за какие решения она отвечает перед другими подгруппами. Например, подгруппа, разрабатывающая ценовую политику предприятия, должна предоставлять информацию о ценах на продукцию (товар) подгруппе, отвечающей за

сбытовую политику предприятия, при расчете объемов сбыта. Происходит обмен информацией, как в процессе занятий, так и при обсуждении результатов.

2. Все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом (темой) кейса, конкурируя между собой в поиске наиболее оптимального решения.

В этом случае требуется достаточно большой объем аудиторных практических занятий для того, чтобы каждая подгруппа последовательно прошла все темы учебного курса. На разработку одной темы требуется, как правило, 4 часа практических занятий. Подгруппы состязаются между собой, представляя разные команды.

Работа студентов на занятии начинается со знакомства с ситуационной задачей. Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса. Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек. Чем меньше участников в подгруппе, тем больше вовлеченность каждого студента в работу над кейсом. Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, на небольшом удалении друг от друга. Состав подгруппы формируется студентами по их желанию. Каждая подгруппа выбирает руководителя (модератора). На модераторе лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между участниками и за принимаемые решения.

К модератору предъявляются следующие требования:

1. он должен:

иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;

иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;

постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;

контролировать время, отведенное на тему;

следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;

уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

2. он не должен:

вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

Во время работы группы модератор осуществляет следующие функции:

1. На этапе формирования идеи:

фиксирует все идеи, высказанные в ритме мозговой атаки;

регулирует поток идей

не допускает критики идей.

2. На этапе дискуссии по выдвинутым идеям:

фиксирует высказывания-мнения об идеях;

регулирует поток высказываний;

группирует высказывания;

определяет технику принятия окончательного решения;

фиксирует окончательное решение по проблеме.

- 3. На этапе защиты идеи:

делает доклад в пределах 10 минут о результатах работы своей подгруппы.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы. Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат. На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и вид отчета о работе с учетом его оформления.

После распределения темы студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания.

Последовательность работы подгруппы над кейсом:

1. записать цель (тему), над которой предстоит работать подгруппе;
2. выписать вопросы, сформулированные в настоящем пособии для данной темы;
3. по каждому вопросу кратко высказать мнения, а кому-либо из участников их записывать (например, модератору);
4. сформулировать общее мнение, которое будет являться решением поставленной цели.

Принятие решений в подгруппе основывается на информации, имеющейся в кейсе и с использованием при этом методов исследования:

экспертных, которые основываются на знаниях, интуиции, опыте, здравом смысле участвующих в обсуждении проблемы;

аналитических, которые представляют собой применение строгих методов, чаще всего математических формул, для анализа проблемы. Например, при прогнозировании объемов сбыта для разных значений отпускной цены можно использовать формулу расчета коэффициента эластичности, графики кривых спроса и предложения, уравнения регрессии и т.д.;

экспериментальных, которые предполагают научно поставленный эксперимент. При решении проблемы в аудитории проведение экспериментальных исследований затруднительно, однако для некоторых маркетинговых задач возможно, за неимением других источников, проведение группового самотестирования.

С учетом перечисленных методов исследований модератор в подгруппе организует открытый обмен мнениями, активизируя способности каждого участника группы действовать как эксперта, аналитика или экспериментатора. Эффективность процесса зависит от способности модератора координировать работу каждого участника подгруппы.

Организация данной работы осуществляется в следующей последовательности:

1. обсуждение полученной вводной информации, содержащейся в кейсе;
2. выделение релевантной информации по отношению к данному вопросу, над которой работает подгруппа;
3. обмен мнениями и составление плана работы над проблемой;
4. работа над проблемой (дискуссия);
5. выработка решений проблемы;
6. дискуссия для принятия окончательных решений;
7. подготовка доклада;
8. аргументированный краткий доклад.

При принятии решения можно использовать следующие методы группового обсуждения: мозговой штурм

морфологический анализ, который осуществляется следующим образом:

рассматриваемая проблема раскладывается на ряд системных элементов;

элементы, выделенные для анализа, распределяются между участниками обсуждения;

предлагаемые поэлементные решения состыковываются в единую логическую цепочку или представляются в виде матрицы решений;

в целом обсуждается предлагаемое решение проблемы, а в случае необходимости выбора из альтернативы или ранжирования используется метод парного сравнения;

согласованное решение с учетом возможных корректировок представляется для обсуждения по окончании работы над темой занятий;

синтетический анализ, который осуществляется следующим образом:

модератор подгруппы представляет проблему;

проблема анализируется с использованием либо мозговой атаки, либо морфологического метода;

делается попытка вспомнить и привлечь к рассмотрению данной темы известные аналоги и способы решения похожих проблем;

спроецировать известные имеющиеся решения на решение поставленной цели;

окончательно сформулировать мнение подгруппы для доклада результатов по итогам работы над темой.

При работе в подгруппе каждый участник должен придерживаться следующих правил:

активно принимать участие в высказывании идей и обсуждении;
терпимо относиться к мнениям других участников;
не прерывать других участников группы, давая им возможность полностью высказаться;
не повторять уже высказанные мнения;
не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли его точку зрения;
помнить, что каждый участник имеет равные права;
не навязывать своего мнения другим;
четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно). Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной

1. странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы).
2. Выступление модератора должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы.
3. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад модератора.
4. Обсуждение темы заканчивается подведением итогов преподавателем.

Презентация

Презентация — это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Стиль презентации

1. Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
2. Стиль включает в себя:
 - 2.1. общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков;
 - 2.2. общую цветовую схему дизайна слайда;
 - 2.3. цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
 - 2.4. параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи);
 - 2.5. способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.
3. Необходимо обеспечить унификацию структуры и формы представления учебного материала.
4. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфорта.
5. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.
6. Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание обучающихся от содержательной части доносимой информации.
7. Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогабаритный набор — признаком стиля.
8. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
9. При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Учет указанных особенностей конструирования и оформления презентации в значительной степени влияет на эффективность восприятия представленной в ней информации.

Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является одним из основных механизмов оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля их учебной работы. Предметом оценивания на промежуточной аттестации является уровень сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины (модуля).

Для промежуточной аттестации обучающихся создается фонд оценочных средств, включающий задания и оценочный материал ко всем формам ее проведения, позволяющие оценить знания, умения, навыки и уровень сформированности компетенций. При проектировании оценочных средств следует учитывать используемые виды контроля: устный опрос, письменные работы, контроль при помощи технических средств и информационных систем. При этом зачет и экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование) так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации сообщаются обучающимся на первом занятии или установочной лекции.

Описание системы контроля входит в рабочую программу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке экзамену

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д);
программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.

- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.

- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Кроссрегиональный анализ Европы и Америки»

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Международное регионоведение
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, заочная
Год набора: 2021

**Москва
2021**

Автор: к.и.н. Суязова А.Г. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки». – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 25.01.2021			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		С.С. Жильцов		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Кроссрегиональный анализ Европы и Америки

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями изучения дисциплины «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки» является формирование целостного представления о роли и месте стран евроатлантического региона в системе международных отношений.

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки» ставит цель сформировать и развить навыки аналитического, кроссрегионального подхода к реалиям международной жизни и роли отдельных стран и умения их использовать на практике; изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе.

Задачами изучения дисциплины «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки» являются:

- анализировать систему международных отношений, понимать причины их складывания и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения международных отношений;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные международные отношения и политические процессы в странах евроатлантического региона;
- оценивать эффективность урегулирования проблем международных отношений и участия в них стран Европы и Америки;
- учитывать возможности и целесообразность использования различных форм урегулирования международных отношений, в том числе и инновационных методов.

В результате освоения дисциплины магистрант должен получить следующие знания, умения и навыки.

Магистрант должен **знать**:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа;
- психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия;
- основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки;
- основные правила исполнения поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- основы и способы рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта.

Магистрант должен **уметь**:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- применять методы анализа и прогнозирования международной среды;
- исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базеполученных знаний и навыков;
- рационализировать свою исполнительскую работу под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта.

Магистрант должен **владеть**:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций;
- навыками исполнения поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базеполученных знаний и навыков;
- навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учётом накапливаемого опыта.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-5, ПК-6.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1(1) – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать (З1)- основы формирования системы международных отношений Уметь (У1)-применять методы поиска информации, связанной с международными отношениями Владеть (В1)- навыками применения методов поиска информации, связанной с международными отношениями
УК-5 (1) – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Знает(З1): национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; Умеет(У1): соблюдать этические нормы и права человека; Демонстрирует(Д3): выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
ОПК-3 (1) – способность оценивать,	Знает(З1): Методы теоретического и

<p>моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;</p>	<p>эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Умеет(У1): подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; Демонстрирует(Д1): при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;</p>
<p>ПК-5 (1) – владеет знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;</p>	<p>Знает(З1): основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет(У1): анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует(Д1): навыки анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;</p>
<p>ПК-6 (1) – владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.</p>	<p>Знает(З1): историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Умеет(У1): определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений Демонстрирует (Д1): навыки анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки» относится к обязательным дисциплинам вариативной (обязательные дисциплины) части ОПОП Б1.В.03 программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами программы: «Комплексное регионоведение», «Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке», «Современные международные отношения».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Комплексное регионоведение»	X									
2.	«Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке»	X									
3.	«Кроссрегиональный анализ Латинской Америки»	X									

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Обучающийся должен обладать знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как политология, философия, а также «Комплексное регионоведение», «Региональные подсистемы международных отношений», «Современные международные отношения», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности. Магистрант должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и осуществлять поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объём дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, из которых 25,5 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 12 часов занятия семинарского типа, 3,5 часа- иная контактная работа, в т.ч. курсовая работ), 47 часов составляет самостоятельная работа магистранта, 35,5 часов – контроль.

Таблица 4.1.1

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	25,5	25,5							
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10	10							
Семинары (С)	12	12							
ИКР	3,5	3,5							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа	3	3							
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	47	47							
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен	экзамен							
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108	3/108							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины.

1) Вводная лекция. Общий анализ Евроатлантического региона.

1. *Естественно-природная характеристика региона*
2. *Историческое развитие региона*
3. *Политическое развитие региона*
4. *Социально-экономическое развитие региона*

2) Германия: детерминанты европейского лидерства и евроатлантических отношений.

1. *Естественно-природная характеристика Германии*
2. *Историческое развитие Германии*
3. *Политическое развитие Германии*
4. *Социально-экономическое развитие Германии*

3) Франция и её влияние на международные отношения в Евроатлантическом регионе.

1. *Естественно-природная характеристика Франции*
2. *Историческое развитие Франции*
3. *Политическое развитие Франции*
4. *Социально-экономическое развитие Франции*

4) Великобритания и её роль в евроатлантическом регионе.

1. *Естественно-природная характеристика Великобритании*
2. *Историческое развитие Великобритании*

3. *Политическое развитие Великобритании*
4. *Социально-экономическое развитие Великобритании*

5) США и их роль в Евроатлантическом регионе

1. *Естественно-природная характеристика США*
2. *Историческое развитие США*
3. *Политическое развитие США*
4. *Социально-экономическое развитие США*

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): проектные, индивидуальные задания, дискуссия.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. Очная форма

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических Занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	I.	Вводная лекция. Общий анализ Евроатлантического региона.	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
2.	I.	Германия: детерминанты европейского лидерства и евроатлантических отношений.	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
3.		Франция и её влияние на международные отношения в Евроатлантическом регионе.	2	–	
4.		Великобритания и её роль в евроатлантическом регионе.	2	–	
5.		США и их роль в Евроатлантическом регионе	2	–	
6.	I.	Вводная лекция. Общий анализ Евроатлантического региона.	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам,

					доклад
7.	I.	Германия: детерминанты европейского лидерства и евроатлантических отношений.	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
8.	I.	Франция и её влияние на международные отношения в Евроатлантическом регионе.	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
9.	I.	Великобритания и её роль в евроатлантическом регионе.	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
10.	I.	США и их роль в Евроатлантическом регионе	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
11.	I.	Семинар. Страны Европы в европейских и атлантических международных отношениях	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»)

Федерации»)[Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/294430

3. Устав ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>

7.2. Основная литература:

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 279 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449219>.
2. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 318 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450086>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2020. - 256 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451063>.
2. Каримова, А. Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 304 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450228>.
3. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект-Пресс, 2018. - 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>.
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.mid.ru/>.
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osce.org/>.
4. ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/>.
5. Европейский союз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.europa/index.htm/>.
6. НАТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1. Очная форма

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Вводная лекция. Общий анализ Евроатлантического региона.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	3	—
Германия: детерминанты европейского лидерства и евроатлантических отношений.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	3	—
Франция и её влияние на международные отношения в Евроатлантическом регионе.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	3	—
Великобритания и её роль в евроатлантическом регионе.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	3	—
США и их роль в Евроатлантическом регионе	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным	3	—

	выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам		
Вводная лекция. Общий анализ Евроатлантического региона.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	6	–
Германия: детерминанты европейского лидерства и евроатлантических отношений.	Чтение рекомендованной литературы	5	–
Франция и её влияние на международные отношения в Евроатлантическом регионе.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	5	–
Великобритания и её роль в евроатлантическом регионе.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	5	
США и их роль в Евроатлантическом регионе	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	5	

Семинар. Страны Европы в европейских и атлантических международных отношениях	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	6	
--	--	---	--

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:
Изучить рекомендованную учебную литературу;
Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающийся

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с историческим и политологическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающийся в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающийся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение вопроса, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.).

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opensdata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.

- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методология научных исследований в регионоведении»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2021

Москва

Автор: Д. полит. наук, профессор Феофанов К. А. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Методология научных исследований в регионоведении» – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 25.01.2021			
<p>Рабочая программа согласована:</p> <p>Руководитель ОПОП С.С. Жильцов</p> <p>Директор библиотеки Ю.В. Толкачева</p> <p>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</p>				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Методология научных исследований в регионоведении

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями изучения дисциплины «Методология научных исследований в регионоведении» является формирование целостного представления об основных междисциплинарных принципах и способах получения и анализа научной информации, методах и процедурах работы с новой информацией, роли и месте регионов мира в системе международных отношений, политических, социальных, экономических, демографических, культурных, религиозных и иных явлений и процессов, происходящих на регионально-страновом, межрегиональном и глобальном уровнях.

Дисциплина «Методология научных исследований в регионоведении» ставит цель, на основе знаний об основах междисциплинарной методологии регионоведческих исследований, обобщения и систематизации результатов конкретных регионоведческих исследований, понимание и объяснение закономерностей функционирования регионов, современных региональных процессов и международных отношений в целом.

Дисциплина «Методология научных исследований в регионоведении» ставит цель сформировать и развить навыки аналитического, методологического и прикладного подходов к особенностям международных отношений и роли отдельных стран; умение использовать на практике как общенаучные методы – анализ, синтез, индукцию, дедукцию, сравнительный метод, экспериментальные и прогностические методы, так и конкретно-исторический, структурно-функциональный подходы, системный и комплексный анализ, конкретные исследовательские методы – наблюдение, опросные методы, анализ документальных источников, методы «на стыке» политологии, социологии, психологии, истории и др.

В рамках данного курса необходимо ознакомить магистрантов с основными школами и методами теоретического и прикладного анализа стран и регионов мира, региональных и глобальных международных отношений; рассмотреть социально-политические, экономические, демографические, культурные, религиозные и иные предпосылки и особенности развития различных стран и регионов мира и их роль в системе международных отношений; изучить концептуальные основы, закономерности, модели и механизмы международного развития в историко-политологической ретроспективе и перспективе.

Задачи освоения дисциплины.

- анализировать систему международных отношений, понимать причины их формирования и сущность;
- критически оценивать различные теоретические школы и политические традиции изучения региональных аспектов международных отношений;
- применять полученные теоретические знания на практике, анализируя конкретные страны и регионы мира, международные отношения и политические взаимодействия между ними;
- анализировать политико-историческую специфику стран и регионов мира, ретроспективы и перспективы их разноуровневых взаимодействий в рамках современных международных отношений;
- оценивать возможности и эффективность урегулирования актуальных проблем международных отношений посредством деятельности правительственных и неправительственных институтов различных стран и регионов.

В результате освоения дисциплины магистрант должен получить следующие знания, умения и навыки.

Магистрант должен **знать**:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа;
 - методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
 - правовые и экономические аспекты обеспечения работы международного работника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора;
 - гражданский смысл будущей профессиональной деятельности;
- профессиональную терминологию и понятийный аппарат сферы международной деятельности на русском и иностранных языках;
- способы установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках;
 - основы и порядок составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий;

Магистрант должен уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
- обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы;
- практически использовать знание правовых и экономических аспектов обеспечения работы международного работника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора;
- понимать гражданский смысл будущей профессиональной деятельности;
- пользоваться профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках;
- устанавливать профессиональные контакты и развивать профессиональное общение, в том числе на иностранных языках;
- составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ

Магистрант должен владеть:

- исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
- управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.
- готовностью практически использовать знание правовых и экономических аспектов обеспечения работы международного работника в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора.

- профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках.
- техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках.
- навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-4.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>1) УК-1 (1, 2) – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;</p>	<p>Знает (З1): базовые методы критического анализа; Умеет (У1): осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; Демонстрирует (Д1): навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов; Знает (З2): основные принципы и методы критического анализа; Умеет (У2): собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; Демонстрирует (Д2): способность использовать методы, адекватные поставленной профессиональной задаче.</p>
<p>2) УК-2 (1, 2, 3) – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p>	<p>Знает (З1): принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; Умеет(У1): рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы; Демонстрирует (Д1): способен спроектировать план-график реализации проекта; участвует в разработке технического задания проекта, участвует в разработке программы реализации проекта в профессиональной области; Знает (З2): методы представления и описания результатов проектной деятельности; Умеет(У2): проверять и анализировать проектную документацию; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;</p>

3) ОПК-3 (1, 2) – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;

4) ОПК-4 (1, 2) – способность проводить

Демонстрирует(Д2): управляет процессом обсуждения и доработки проекта; разрабатывает техническое задание проекта;
Знает(З3): методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;
Умеет (У3): прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях осуществления проекта;
Демонстрирует(Д3): способность формулировать критерии качества реализации проекта.

Знает (З1): Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;
Умеет (У1): подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;
Демонстрирует (Д1): при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;
Знает (З2): особенности влияния политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических факторов на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;
Умеет (У2): определять характерные черты факторов, определяющих и влияющих на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы;
Демонстрирует (Д2): оценивает политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические факторы в их влиянии на глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные процессы.

<p>научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность;</p>	<p>Знает(З1): особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы; Умеет(У1): составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы; Демонстрирует(Д1): реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу; Знает(З2): перспективные направления научных исследований по профилю деятельности; Умеет(У2): формулировать инновационные идеи научных исследований по профилю деятельности; Демонстрирует(Д2): навыки спецификации актуальности и новизны научного исследования по профилю деятельности, проверки достоверности научной гипотезы.</p>
<p>5) ОПК-8 (1, 2) – способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга;</p>	<p>Знает(З1): основные принципы и процедуры научного исследования; основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной области; Умеет(У1): анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; Демонстрирует(Д1): осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования; Знает(З2): методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области международных отношений, внешней политики и дипломатии; Умеет(У2): организовать научное исследование в области международных отношений, внешней политики и дипломатии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; Демонстрирует(Д2): разрабатывает программу научно-исследовательской работы в области международных отношений, внешней политики и дипломатии.</p>
<p>6) ОПК-9 (2) – способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>Знает (З2): психологические основы организации педагогического взаимодействия; Умеет (У2): разрабатывать учебно-методические материалы в области педагогической деятельности Демонстрирует (Д2): осуществляет методическое сопровождение, разработку и реализацию образовательных программ.</p>
<p>7) ПК-4 (1, 2) – владение теоретическими основами и практическими навыками</p>	

прикладного анализа международных ситуаций	<p>Знает (З1): теоретические основы прикладного анализа международных ситуаций Умеет (У1): применять методы прикладного анализа международных ситуаций Демонстрирует (Д1): практическими навыками и методами прикладного анализа международных ситуаций;</p> <p>Знает (З2): классификацию международных ситуаций и методов их анализа Умеет (У2): чётко формулировать и аргументировано отстаивать свою позицию при анализе международных ситуаций; Демонстрирует (Д2): навыки прикладного анализа международных ситуаций, отстаивает свою позицию в ходе анализа международных ситуаций.</p>
--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Методология научных исследований в регионоведении» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП Б1.В.01 программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами программы: «Комплексное регионоведение», «Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке», «Современные международные отношения».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Комплексное регионоведение	X									
2.	Кроссрегиональный анализ Европы и Америки	X									
3.	Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке	X									

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Обучающийся должен обладать знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как политология, философия, а также «Комплексное регионоведение», «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки», «Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности. Магистрант должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и осуществлять поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную

работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, 108 часов, из которых 24 часа составляет контактная работа магистранта с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 50 часов составляет самостоятельная работа магистранта, 35,5 часов – контроль.

Таблица 4.1.1

Вид учебной работы	Трудоёмкость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	24	24							
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	10	10							
Семинары (С)	12	12							
ИКР	0,5	0,5							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	2	2							
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	50	50							
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	35,5	35,5							
Общая трудоёмкость (в з.е./часах)	3/108	3/108							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

1) Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений

Целевая установка: определение региона как ключевого понятия изучаемой дисциплины.

Ключевые понятия: регион, классификации регионов, регионализм, теории международных отношений, научные школы, идеологии, социальный заказ.

1. Регион как объект научного анализа.
2. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость.
3. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость.
4. Социальный заказ как детерминанта исследований.

2) Виды и уровни исследований. Классификации методов.

Целевая установка: изучение видов и уровней исследований в регионоведении, определение ключевых разновидностей используемых методов.

Ключевые понятия: виды исследований, уровни исследований, методология, метод, методика, техника, процедура, классификации методов.

1. Виды и уровни исследований.
2. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры.
3. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования.
4. Классификации методов.
5. Общенаучные методы исследования международных отношений.

3) Логика исследовательского процесса в регионоведении.

Целевая установка: понимание логики, стратегии и тактики, и вариантов осуществления исследовательского процесса.

Ключевые понятия: логика исследовательского процесса, стратегия, тактика, качественная и количественная методология, метод.

1. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении.
2. Стратегия и тактика исследования.
3. Качественная и количественная методология исследования международных отношений.
4. Выбор метода.

4) Прикладные методы научных исследований в регионоведении.

Целевая установка: изучение ключевых прикладных методов научных исследований в регионоведении.

Ключевые понятия: прикладные методы, наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников, интервью, анкетный опрос, ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование.

1. Наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников как прикладные методы исследований.
2. Опросные методы.
3. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса.
4. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследований.

5) Групповое фокусированное интервью. Экспертные методы.

Целевая установка: изучение особенностей осуществления группового фокусированного интервью, принципов работы с экспертами, методов прогнозирования, возможностей мультидисциплинарной методологии исследований.

Ключевые понятия: групповое фокусированное интервью, экспертные методы, методы прогнозирования, мультидисциплинарная методология, политическая аналитика.

1. Метод группового фокусированного интервью.
2. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов.
3. Методы прогнозирования.
4. Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении.
5. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): проектные, индивидуальные задания, дискуссия.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. Очная форма

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
2.	1.	Семинар. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость.	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
3.	1.	Семинар. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
4.	2.	Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
5.	2.	Семинар. Виды и уровни исследований. Понятие	–	2	Опрос на семинаре,

		методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.			контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
6.	3.	Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы
7.	3.	Семинар. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
8.	4.	Наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников как прикладные методы исследований. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследований.	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
9.	4.	Семинар. Наблюдение, анализ документальных источников, эксперимент как прикладные методы исследований. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад

		как прикладные методы исследований.			
10.	5.	Метод группового фокусированного интервью. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов. Методы прогнозирования. Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.	2	–	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
11.	5.	Семинар. Метод группового фокусированного интервью. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов.	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
12.	5.	Семинар. Методы прогнозирования. Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.	–	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
13.	6.	Научно-практическое занятие в аудитории («защита программы исследования»).	–	2	Выступления студентов с обоснованием проекта программы исследования, защита основных принципов и положений программы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)/

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/294430.

7.2. Основная литература:

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2020. - 256 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451063>.
2. Каримова, А. Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 304 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450228>.

7.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 411 с.
2. Дергачев, В.А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>.
3. Международные организации и урегулирование конфликтов [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. – Москва : Дашков и К, 2017. - 188 с.
4. Современные международные отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект-Пресс, 2013. - 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Институт Латинской Америки Российской академии наук / <http://www.ilaran.ru/>

Журнал «Латинская Америка» Научной электронной библиотеки E-Library / <https://elibrary.ru/>

Электронное издание «Фонд стратегической культуры» / <https://www.fondsk.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1. Очная форма

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Регион как объект анализа	Чтение	2	–

в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.	рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка письменным контрольным работам		
Семинар. Регион как объект анализа в теориях и практике международных отношений. Теории международных отношений и их практическая регионоведческая значимость.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка письменным контрольным работам	2	—
Семинар. Научные школы, идеологии и их эвристическая значимость. Социальный заказ как детерминанта исследований.	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка письменным контрольным работам	2	—
Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода, методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка письменным контрольным работам	2	—
Семинар. Виды и уровни исследований. Понятие методологии, метода,	чтение рекомендованной литературы,	2	—

методики, техники и процедуры. Мультидисциплинарность как специфика современного исследования. Классификации методов. Общенаучные методы исследования международных отношений.	подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка письменным контрольным работам		
Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка письменным контрольным работам	2	—
Семинар. Логика исследовательского процесса в международном регионоведении. Стратегия и тактика исследования. Качественная и количественная методология исследования международных отношений. Выбор метода.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка письменным контрольным работам	2	—
Наблюдение, эксперимент, анализ документальных источников как прикладные методы исследований. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка письменным контрольным работам	2	—

моделирование как прикладные методы исследований.			
Семинар. Наблюдение, анализ документальных источников, эксперимент как прикладные методы исследований. Опросные методы. Особенности практического применения интервью и анкетного опроса. Ивент-анализ, когнитивное картирование, прикладное моделирование как прикладные методы исследований.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	—
Метод группового фокусированного интервью. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов. Методы прогнозирования. Возможности мультидисциплинарной методологии исследований в регионоведении. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.	чтение рекомендованной литературы	2	—
Семинар. Метод группового фокусированного интервью. Принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов.	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	2	—
Семинар. Методы прогнозирования. Возможности мультидисциплинарной	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным	2	—

методологии исследований в регионоведении. Современная политическая аналитика и прикладные регионоведческие проекты.	выступлениям, подготовка презентаций, подготовка письменным контрольным работам	к	
Научно-практическое занятие в аудитории («защита программы исследования»).	чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям		

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:
Изучить рекомендованную учебную литературу;
Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с историческим и политологическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающийся в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающийся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение вопроса, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.).

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением

ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.

- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfr.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.

- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основные направления внешней политики стран Европы и Америки»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочное

Год набора: 2021

Москва

Автор: Д. полит. наук, профессор Феофанов К. А. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки». – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 25.01.2021			
Рабочая программа согласована:				
Руководитель ОПОП		С.С. Жильцов		
Директор библиотеки		Ю.В. Толкачева		
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Основные направления внешней политики стран Европы и Америки

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями изучения дисциплины «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки» является всесторонний анализ процесса формирования и функционирования внешней политики зарубежных государств, в данном случае, стран Европы и Америки, аналитическое и системное освещение концептуальных основ внешнеполитической деятельности стран Европы и Америки, их конкретной внешнеполитической практики. Необходимо сформировать и развить навыки аналитического, кроссрегионального подхода к реалиям международной жизни и роли отдельных стран и умения их использовать на практике; изучить концептуальную базу, закономерности, модели и механизмы международного развития в исторической ретроспективе и перспективе.

Задачами изучения дисциплины «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки» являются:

- анализировать систему международных отношений, понимать причины их складывания и сущность;
- изучить программные и концептуальные основы внешнеполитической деятельности стран Европы и Америки;
- уметь сопоставлять и анализировать региональные и глобальные проблемы, входящие в систему приоритетов и предпочтений внешней политики стран Европы и Америки в условиях усугубляющейся кризисной региональной структуры современных международных отношений;
- приобрести в ходе образовательного процесса знания о конкретной внешнеполитической практике стран Европы и Америки, в том числе на направлении отношений с Российской Федерацией.

В результате освоения дисциплины магистрант должен получить следующие знания, умения и навыки.

Магистрант должен **знать**:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа;
- психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия;
- основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки;
- основные правила исполнения поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- основы и способы рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта.

Магистрант должен **уметь**:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- применять методы анализа и прогнозирования международной среды;
- исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- рационализировать свою исполнительскую работу под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта.

Магистрант должен владеть:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций;
- навыками исполнения поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учётом накапливаемого опыта.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-5, ПК-6.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 (2) – владеет знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;	Знает (З2): приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет (У2): определять приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует (Д2): прогнозирует развитие внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.
ПК-6 (2) – владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных	Знает (З2): исторические, географические, культурные, политические особенности складывания регионов мира, влияющих на их место и роль в системе современных

международных отношений.	международных отношений Умеет (У2): классифицировать регионы мира в зависимости от особенностей их формирования и развития Демонстрирует (Д2): навыки классификации регионов мира в зависимости от особенностей их формирования и развития.
--------------------------	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основные направления внешней политики стран Европы и Америки» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1) Б1.В. ДВ.01.01 программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами программы: «Комплексное регионоведение», «Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке», «Современные международные отношения».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Комплексное регионоведение»	X							X		
2.	«Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке»	X		X		X					
3.	«Кроссрегиональный анализ Европы и Америки»	X		X				X			

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Обучающийся должен обладать знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как политология, философия, а также «Комплексное регионоведение», «Региональные подсистемы международных отношений», «Современные международные отношения», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности. Магистрант должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и осуществлять поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объём дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу, 36 часов, из которых 20,3 часа составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), ИКР – 0, 3 часов, 15,7 часов составляет самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.1

Вид учебной работы	Трудоём- кость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20,3	20,3							
-аудиторная, в том числе:									
Лекции (Л)	8	8							
Семинары (С)	12	12							
ИКР	0,3	0,3							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории	2	2							
-внеаудиторная, в том числе:									
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
-контактная работа в ЭИОС									
Самостоятельная работа студента (СРС)	15,7	15,7							
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачёт с оценкой, экзамен)	Зачёт	зачет							
Общая трудоёмкость (в з.е./часах)	1/36	1/36							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины.

1) Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика.

Целевая установка: изучение идеологических основ внешней политики США, трансформации миропорядка 1990-х гг. и в начале XXI в., ресурсов и институтов внешней политики США.

Ключевые понятия: внешняя политика, идеологические основы, национальные интересы, трансформация, мировой порядок, политический реализм/неореализм, неолиберализм, изоляционизм, экспансионизм.

1. Историческая эволюция внешнеполитических принципов США.
2. Изоляционизм и экспансионизм в истории внешней политики США.
3. Экономические ресурсы внешней политики США.
4. Реализм в представлениях классиков и современной политике США (Г. Моргантау, Р. Нибур, Г. Киссинджер, К. Уолц, Дж. Миршаймер).
5. Неолиберальный подход и его влияние на внешнеполитический курс США (Р. Козн, Х. Милнер).
6. Институты внешней политики США.
7. Стратегия национальной безопасности США.

2) Основные направления внешней политики Германии и Франции.

Целевая установка: изучение основных направлений внешней политики Германии и Франции.

Ключевые понятия: внешняя политика, Европа, Европейский союз, ФРГ, Франция.

1. Внешняя политика Германии в период Холодной войны.
2. Внутривнутриполитическая борьба в ФРГ по вопросам внешней политики.
3. Публичная дипломатия.
4. Участие бундесвера в миротворческих миссиях.
5. Международные отношения Французской Республики.
6. Внешнеполитический курс Э. Макрона.

3) Основные направления внешней политики Великобритании.

Целевая установка: изучение основных направлений внешней политики Великобритании.

Ключевые понятия: внешняя политика, Великобритания, Европейский союз.

1. Великобритания и Содружество наций.
2. Европейская политика Великобритании – особенности и приоритеты.
3. Руководство Содружеством наций.
4. Отношения с Аргентиной.
5. Отношения с Россией.
6. Отношения с США.
7. Выход Великобритании из Европейского союза.
8. Публичная дипломатия.

4) Основные направления и структура внешней политики Евросоюза.

Целевая установка: изучение основных направлений внешней политики Европейского союза.

Ключевые понятия: Евроатлантический регион, Европейский союз, модель модернизации, государственное регулирование.

1. Европейская политика в области безопасности и обороны.
2. Проблема генезиса общей политики безопасности ЕС.
3. Проблема европейской безопасности во внешней политике стран-членов ЕС.
4. Влияние миграционного кризиса на европейскую политику стран-членов ЕС.
5. ЕС и Россия – основные этапы отношений.
6. Санкционная политика ЕС в отношении России.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): проектные, индивидуальные задания, дискуссия.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. Очная форма

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических Занятий	Трудоёмкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика	2	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
2.	2.	Внешняя политика Германии и Франции на современном этапе	2	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
3.	3.	Внешняя политика Великобритании на современном этапе	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
4.	4.	Основные направления и структура внешней политики Евросоюза	2	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
5.	5.	Научно-практическое занятие в аудитории («деловая игра», имитация принятия внешнеполитических решений).	-	2	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. - С 2-3.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mid.ru/foreign_policy/official_documents/-/asset_publisher/CptICkV6BZ29/content/id/294430
4. Устав ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.

7.2. Основная литература:

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 279 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449219>.
2. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2020. - 318 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450086>.

7.3.Дополнительная литература:

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2020. - 256 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451063>.
2. Каримова, А. Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 304 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450228>.
3. Современные международные отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект-Пресс, 2013. - 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
2. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>
3. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/index.html>
4. Официальный сайт МИД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>
5. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1. Очная форма

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Внешняя политика США – концептуальные основы и внешнеполитическая практика	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	3	–
Внешняя политика Германии и Франции на современном этапе	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	4	–
Внешняя политика Великобритании на современном этапе	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	3	–
Основные направления и структура внешней политики Евросоюза	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	4	–
Научно-практическое занятие в аудитории («деловая игра»)	Чтение рекомендованной литературы,	2	Выступления студентов с обоснованием проекта

имитация принятия внешнеполитических решений).	подготовка к устным выступлениям		внешнеполитического решения, обоснование основных принципов и положений варианта внешнеполитического решения.
--	----------------------------------	--	---

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:
Изучить рекомендованную учебную литературу;
Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающийся

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с историческим и политологическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающийся в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающийся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение вопроса, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.).

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.);

программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Процесс модернизации и трансформации в Евроатлантическом регионе»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2021

**Москва
2021**

Автор: Д. полит. наук, профессор Феофанов К. А. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Процесс модернизации и трансформации в Евроатлантическом регионе». – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 25.01.2021			
<p>Рабочая программа согласована:</p> <p>Руководитель ОПОП С.С. Жильцов</p> <p>Директор библиотеки Ю.В. Толкачева</p> <p>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</p>				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Процесс модернизации и трансформации в Евроатлантическом регионе

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной профессиональной образовательной программы и заключаются в подготовке высококвалифицированного магистра, способного к решению профессиональных задач в области зарубежного регионоведения, созданию новых направлений в своей профессии, а также подготовке к профессиональной деятельности магистров в области предоставления информационно-аналитических услуг организациям и частным лицам с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка посредством изучения основных закономерностей, тенденций и специфики процессов модернизации, трансформации и интеграции в регионе специализации.

Задачи дисциплины соотносятся с общими целями основной образовательной программы и заключаются в следующем:

- сформировать навыки проведения экспертной оценки данных по проблемам модернизации и трансформации Евроатлантического региона;
- обучить подготовке аналитических дозье и рекомендаций для различных организаций по проблемам модернизации и трансформации Евроатлантического региона, в том числе на изучаемом языке какой-либо страны или стран Евроатлантического региона;
- обучить подготовке рекомендаций для государственных, общественных, коммерческих и иных организаций, касающихся продвижения их интересов в зарубежных странах и регионах в сфере модернизации и трансформации;
- сформировать навыки проводить экспертную оценку данных по проблемам развития региона на языке какой-либо страны или стран Евроатлантического региона;
- готовить аналитические дозье и рекомендаций для различных организаций по проблемам развития какой-либо страны или стран Евроатлантического региона на языке региона;
- готовить рекомендации для государственных, общественных, коммерческих и иных организаций, касающихся продвижения их интересов в зарубежных странах и регионах на языке какой-либо страны или стран Евроатлантического региона.

В результате освоения дисциплины магистрант должен получить следующие знания, умения и навыки.

Магистрант должен **знать**:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- методы критического анализа; основные принципы критического анализа;
- психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач;
- основные принципы организации деловых контактов;
- методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;
- основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия;
- основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки;
- основные правила исполнения поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;

- основы и способы рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учётом накапливаемого опыта.

Магистрант должен уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;
- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
- соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- применять методы анализа и прогнозирования международной среды;
- исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- рационализировать свою исполнительскую работу под руководством опытного специалиста с учётом накапливаемого опыта.

Магистрант должен владеть:

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;
- демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций;
- навыками исполнения поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
- навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учётом накапливаемого опыта.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-5, ПК-6.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 (2) – владеет знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией;	Знает (З2): приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией Умеет (У2): определять приоритеты в решении глобальных проблем, региональные приоритеты, формирование и реализацию внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их

	дипломатии и их взаимоотношений с Россией Демонстрирует (Д2): прогнозирует развитие внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.
ПК-6 (2) – владеет исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.	Знает (З2): исторические, географические, культурные, политические особенности складывания регионов мира, влияющих на их место и роль в системе современных международных отношений Умеет(У2): классифицировать регионы мира в зависимости от особенностей их формирования и развития Демонстрирует (Д2): навыки классификации регионов мира в зависимости от особенностей их формирования и развития.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Процесс модернизации и трансформации в Евroatлантическом регионе» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1) Б1.В.ДВ.01.02 программы магистратуры по направлению «Международное регионоведение».

Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами программы: «Комплексное регионоведение», «Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке», «Современные международные отношения».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	«Комплексное регионоведение»	X									
2.	«Региональные подсистемы международных отношений в 21 веке»	X									
3.	«Кроссрегиональный анализ Латинской Америки»	X									

(Связь последующей дисциплины и раздела данной дисциплины обозначается знаком «X»)

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:

Обучающийся должен обладать знаниями, полученными в процессе изучения таких основополагающих дисциплин, как политология, философия, а также «Комплексное регионоведение», «Региональные подсистемы международных отношений», «Современные международные отношения», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности. Магистрант должен владеть основными методами научного познания, уметь работать с компьютером и осуществлять поиск информации в глобальных информационных сетях.

4. Объём дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) по очной и очно-заочной форме составляет 1 зачётную единицу, 36 часов, из которых 20,3 часа составляет контактная работа магистранта с преподавателем, ИКР – 0,3 часа (8 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа), 15,7 часов составляет самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.1

Вид учебной работы	Трудоём- кость дисциплины	Семестры							
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20,3	20,3							
<i>-аудиторная, в том числе:</i>									
Лекции (Л)	8	8							
Семинары (С)	12	12							
ИКР	0,3	0,3							
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории									
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>	2	2							
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем									
Групповые консультации									
Курсовая работа									
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>									
Самостоятельная работа студента (СРС)	15,7	15,7							
Форма промежуточной аттестации (зачёт)	Зачёт								
Общая трудоёмкость (в з.е./часах)	1/36	1/36							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины.

1) Основные теоретические подходы к проблемам модернизации и трансформации.

Целевая установка: определение предмета дисциплины, имеющихся подходов к проблемам модернизации и трансформации, критериев и направлений сравнительных исследований.

Ключевые понятия: подходы, модернизация, трансформация, регионоведческая компаративистика, сравнительные исследования.

1. Исторический, политологический, экономический, философско-социологический, культурологический подходы.
2. Модернизация и развитие.
3. Социальная и политическая модернизация.
4. Модернизация и вестернизация, проблема синтеза.
5. Параметры политической модернизации на Западе.

2) Типы и особенности западной модернизации.

Целевая установка: изучение модернизационной специфики Евроатлантического региона.

Ключевые понятия: Евроатлантический регион, Европа, Европейский союз, США, ФРГ, «второй» и «третий» мир.

1. «Спонтанная и органичная» модернизация (Европа и Северная Америка).
2. «Догоняющая и неорганичная» модернизация стран «второго» и «третьего» мира.
3. «Форсированная» модернизация, «тупиковая» или тоталитарная модернизация.
4. Экономические критерии модернизации.
5. Политические особенности и критерии модернизации, формы их проявления на Западе.
6. Трактовки зарубежными и российскими экспертами проблем модернизации.

3) Модернизация и развитие.

Целевая установка: изучение взаимосвязи модернизационных процессов стран Евроатлантического региона с моделями развития, процесс трансформации в странах «второго» и «третьего» мира.

Ключевые понятия: Евроатлантический регион, Европейский союз, США, Великобритания, модель развития, экономика знаний, «второй» и «третий» мир.

1. Эшелоны модернизации.
2. Модернизация и глобализация.
3. Модернизация и прогресс, ловушки модернизации.
4. Страновые подходы к проблемам модернизации.

4) Процессы региональной модернизации в Евроатлантическом регионе.

Целевая установка: изучение модернизационной специфики США, стран Европейского союза, Великобритании, их роли в евроатлантическом регионе.

Ключевые понятия: Евроатлантический регион, Европейский союз, США, Великобритания, модель модернизации, государственное регулирование.

1. Американская модель модернизации.
2. Система всемерного поощрения предпринимательской активности, обогащения наиболее активной части населения.
3. Высокий уровень производительности труда и массовой ориентации на достижение личного успеха.
4. Государственное регулирование, направленное на поддержание стабильной конъюнктуры и экономического равновесия.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): проектные, индивидуальные задания, дискуссия.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1. Очная форма

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических Занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1.	Основные теоретические подходы к проблемам модернизации и трансформации	2	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
2.	2.	Типы и особенности западной модернизации	2	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
3.	3.	Модернизация и развитие	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
4.	4.	Процессы региональной модернизации в Евроатлантическом регионе	2	4	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад
5.	5.	Научно-практическое занятие в аудитории («защита проекта»).	2	2	Выступления студентов с обоснованием проекта, защита основных принципов и положений проекта.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД).

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Источники:

1. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 25 декабря 2014 г. № Пр-2976). // Российская газета. – 2014. - 30 декабря. - С 2-3.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.
3. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" от 31.12.2015 N 683 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
4. Устав ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html>.

7.2. Основная литература:

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 279 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449219>.
2. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2020. - 318 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450086>.

7.3. Дополнительная литература:

1. Батюк, В. И. Мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2020. - 256 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451063>.
2. Каримова, А. Б. Социология международных отношений [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Б. Каримова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 304 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450228>.
3. Современные международные отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект-Пресс, 2013. - 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>.
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mid.ru/>.
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osce.org/>.
4. ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/>.
5. Европейский союз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.europa/index.htm/>.
6. НАТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/>.
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1. Очная форма

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Основные теоретические подходы к проблемам модернизации и трансформации	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	3	–
Типы и особенности западной модернизации	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	4	–
Модернизация и развитие	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	3	–
Процессы региональной модернизации в Евроатлантическом регионе	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям, подготовка презентаций, подготовка к письменным контрольным работам	4	–
Научно-практическое занятие в аудитории («защита проекта»).	Чтение рекомендованной литературы, подготовка к устным выступлениям		

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:
Изучить рекомендованную учебную литературу;
Подготовить ответы на все вопросы семинара.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающийся

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Семинарские занятия предусматривают совершенствование навыков работы с историческим и политологическим материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены обучающийся в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающийся над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающегося на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение вопроса, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклад, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.).

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://poc-mir.pf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfr.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Внешнеполитический процесс современной России»

Уровень высшего образования: Магистратура

Направление подготовки: 41.04.05 «Международные отношения»

Направленность (профиль): Международное регионоведение

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2021

Москва

Автор: Штоль В.В., д.п.наук, профессор; Каширина Т.В., д.ист.наук, профессор. Рабочая программа дисциплины (модуля): «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики России» - Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Каширина Т.В., д.и.н., профессор			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 25.01.2021			
<p>Рабочая программа согласована:</p> <p>Руководитель ОПОП С.С. Жильцов</p> <p>Директор библиотеки Ю.В. Толкачева</p> <p>Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:</p>				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины (модуля)

Внешиполитический процесс современной России

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Основная цель — формирование представления об основных факторах, влияющих на осознание и формирование национально-государственных интересов Российской Федерации в условиях перехода к современному обществу и устойчивому развитию. При этом слушателям прививаются навыки комплексного анализа политического процесса и международной среды и глубокой рефлексии механизмов принятия профессионального внешнеполитического решения.

Цели дисциплины:

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- изучение обучающимися закономерностей, моделей и механизмов мирового политического развития, влияния последнего на национальный и локальный уровни;
- ознакомление обучающихся с основными внешнеполитическими школами России;
- научить обучающихся применять современные подходы к внешней политике при анализе международных отношений;
- рассмотрение элементов, структуры, ролевых функций и способов взаимодействия компонентов системы международных отношений;
- изучение целей, содержания, инструментов и процесса формирования внешней политики государств;
- развитие аналитических навыков обучающихся в области международных отношений;
- повышение мотивации обучающихся изучать международные отношения после прохождения данного курса.

Задачи:

1. освоить обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении, целях, механизмах, тенденциях развития современных международных отношений.
1. определить роль и место России в процессах, происходящих в современных международных отношениях.
2. проанализировать возможные перспективы развития современных международных отношений
3. научить студентов самостоятельно анализировать происходящие в современных международных отношениях события, процессы, строить научно обоснованные прогнозы, выделяя стратегические интересы России.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.

	<p>Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
<p>ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>Знать: основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки.</p> <p>Уметь применять методы анализа и прогнозирования международной среды.</p> <p>Владеть: принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций.</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач</p> <p>Уметь: проводить оценку эффективности результатов своей деятельности.</p> <p>Владеть: основами разработки и использования современных организационных средств и технологий.</p>
<p>ПК-1 способен ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России</p>	<p>Знать: содержание программных документов по проблемам внешней политики РФ; основные направления развития дипломатической службы; существующие модели дипломатии и этапы эволюции глобальной дипломатической системы; содержание и значение дипломатического инструментария в реализации внешнеполитической стратегии государства.</p> <p>Уметь: разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности</p>

	<p>экономикой, историей, правом; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.</p> <p>Владеть: навыками отслеживания динамики основных международных событий и пониманием их влияния на национальную безопасность России; знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности, понимать их противоречивый характер.</p>
--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 «Внешнеполитический процесс современной России» входит в базовую (обязательную) часть по направлению подготовки магистров «Международные отношения», направленность (профиль): Международная безопасность, Мировая политика и глобальное развитие, Международное регионоведение, Дипломатия и дипломатическая система. Логически и содержательно-методически она взаимосвязана с другими частями структуры ОПОП магистратуры.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п./п.	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Основные тенденции мирового развития	X	X	X	
2.	Дипломатия: эволюция и современная практика		X	X	
3.	Современные концепции международной безопасности		X	X	X

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия *(если есть)*

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

- умение определять ключевые, актуальные события международных отношений;
- готовность к освоению документальных источников, опубликованных архивных материалов, исследовательской и справочной литературой;
- умение определить основные направления внешней политики России

- определение места и роли нашей страны в мире в различные исторические эпохи.

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очной составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 ч лекции, 12 ч семинары), 52 часа составляет самостоятельная работа магистранта, 36 часов-контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры				
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):						
-аудиторная, в том числе:	20		20			
Лекции (Л)	8		8			
Семинары (С)	12		12			
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории						
-внеаудиторная, в том числе:						
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем						
Групповые консультации						
Курсовая работа						
-контактная работа в ЭИОС						
Самостоятельная работа студента (СРС)	52		52			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен		36			
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108		3/108			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) по очно-заочной составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 ч лекции, 12 ч семинары), 88 часов составляет самостоятельная работа магистранта

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры				
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):						
-аудиторная, в том числе:	20		20			
Лекции (Л)	8		8			
Семинары (С)	12		12			

Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории						
<i>-внеаудиторная, в том числе:</i>						
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем						
Групповые консультации						
Курсовая работа						
<i>-контактная работа в ЭИОС</i>						
Самостоятельная работа студента (СРС)	52		52			
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	экзамен		36			
Общая трудоемкость (в з.е./часах)	3/108		3/108			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Источники и задачи обновления внешней политики России. Лекционное занятие

Законодательно-правовая база внешнеполитической деятельности Российской Федерации. Конституция РФ, федеральные законы и другие нормативные акты, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере внешней политики. Общеизвестные нормы и принципы международного права, международные договоры с участием РФ.

Изменение международной обстановки к началу XXI века. Успехи и неудачи российской внешней политики в выполнении задач, сформулированных и утвержденных в Основных положениях концепции внешней политики Российской Федерации от 23 апреля 1993 г. и других документах.

Главные задачи и приоритеты современной внешней политики России.

Концепция национальной безопасности, Военная доктрина и Концепция внешней политики Российской Федерации. Изменение международной обстановки после принятия основополагающих внешнеполитических документов России в 2008 – 2010 гг. и необходимость обновления современной внешней политики России.

Национальное сознание и структуризация социально-политических и экономических интересов в России в постсоветский период развития. Понятие (категория) «национальные интересы». Национальные интересы в политическом процессе России. Роль ценностных ориентаций в осознании и консолидации интересов. Проблема исторической преемственности. Национальные стереотипы и внешняя политика.

Внешняя политика на рациональном уровне определяется национальными интересами.

Дипломатия представляет, реализует и защищает национальные интересы – в системе международных отношений.

Национальные интересы есть осознанные и консолидированные жизненно важные потребности социально-политической общности государственной формы самоорганизации.

Постоянная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, сформировавшиеся в процессе исторического развития. Переменная составляющая национальных интересов – консолидированные потребности, определяемые глобальным развитием.

Национальные интересы отражают исторический баланс интересов личности, группы и общности (нации) в целом на территории их совместного проживания и в соотношении с интересами других социально-политических образований (государств).

«Национальные интересы» как категория отражает определенный уровень общественного сознания, а их внутреннее содержание и иерархия составляющих – соответствующий этап развития общества и его взаимоотношения с внешней средой. Для максимального приближения к

объективному (правильному) пониманию национально-государственных интересов необходимо достаточно четкое самосознание и высокий уровень консолидации общества. Можно также говорить о необходимости наличия определенного уровня политической культуры общества и его элиты.

Успешная внешняя политика может быть только активной, она должна предполагать интеграцию страны в глобализирующийся мир на максимально благоприятных условиях.

Международная роль России – это производная от ее внутреннего состояния. Фундаментальные задачи внешней политики Российской Федерации должны исходить из интересов развития.

Главная задача, стоящая перед Россией в первой половине XXI столетия, - ее глубокая и всесторонняя модернизация. Неудача модернизации внутри страны будет означать ее маргинализацию на международной арене.

Задачу модернизации невозможно решить с использованием только внутренних ресурсов. Внешняя политика в условиях глобализации должна предоставить России максимально широкий доступ к внешнему модернизационному ресурсу – инвестициям, технологиям, ноу-хау, лучшим практикам, рынкам.

Для получения полноценного доступа к экономическому и социальному модернизационному ресурсу требуется высокий уровень взаимопонимания, доверия и стабильности в отношениях с зарубежными партнерами.

Темы 2-3. Направления развития геостратегии России и национальные интересы в ее внешней политике. Лекционное занятие

Выработка геостратегии России на современном этапе развития страны и международных отношений – чрезвычайно важный аспект внутри- и внешнеполитической деятельности.

Геостратегия создает основу для разработки технологий реализации приоритетов национальной безопасности, предотвращения военно-политических, социально-экономических и других катастроф, зарождающихся на энергонасыщенных рубежах.

Военные и политические доктрины России ориентированы на самые актуальные вопросы, а именно: как уже в нынешних условиях и совместно с партнерами эффективно бороться с новыми и традиционными вызовами: терроризмом, распространением ядерного, химического, бактериологического оружия, недопущением и локализацией современных этно-политических конфликтов и др.

Различные концепции построения геостратегии России: «реванша», «авторитарного режима управления, в т.ч. и в сфере внешней политики», «давления на страны СНГ», «добровольного подчинения», «балансирования» и др.

Официальная стратегия России, нацеленная на формирование многополярной системы международных отношений. Современные и формирующиеся полюсы мировой политики и место и роль России в этом процессе.

Значение анализа современных геополитических процессов для разработки геостратегии России. Основные тенденции, влияющие на систему обеспечения национальной безопасности страны и процесс формирования геостратегии России:

- намерения ведущих геополитических субъектов ослабить влияние России на мировые геополитические процессы за счет снижения роли международных структур (прежде всего, ООН);
- наличие территориальных претензий к России, стремление к пересмотру существующих границ;
- активизация дезинтеграционных процессов на постсоветском пространстве;
- наличие по периметру российских границ зон существующих и потенциальных конфликтов;
- создание вокруг России лимитрофных государств.
- Определение геостратегических возможностей современной России, которые должны стать основой для формирования путей реализации геополитических интересов РФ.

Тема 4. Роль и место России в глобальном сообществе. Лекционное занятие

Современный мир и внешняя политика России. Характеристика современного мира. Определение национальной мощи государства. Новые факторы, определяющие национальную мощь. Глобализация мировой экономики. Усиление роли международных институтов и механизмов. Развитие региональной и субрегиональной интеграции. Появление и развитие новых вызовов и угроз национальным интересам России. Военно-политическое соперничество. Усиление тенденции к созданию однополярной структуры мира при экономическом и силовом доминировании США. Усиление роли западных институтов в области обеспечения международной безопасности. Ставка на ослабление роли СБ ООН. Конфликты, терроризм, транснациональная преступность, незаконный оборот оружия и наркотиков.

Геополитическое положение России уникально, она находится между двумя крупнейшими центрами современной мировой экономики. На ее территории сосредоточены значительные природные ресурсы. Страна располагает колоссальным транзитным потенциалом, способным приносить значительные доходы. Вместе с тем геополитическое положение России подразумевает высокую ответственность и требует серьезных усилий при его использовании.

К российским активам относится качество человеческого капитала. Россия смогла избежать катастрофического обвала образовательного уровня населения, сохранить часть научного потенциала, богатые культурные традиции, которые по-прежнему привлекательны для миллионов людей во всем мире.

В первое десятилетие XXI века нашей стране удалось оздоровить финансовую систему, расплатиться по старым долгам и накопить значительные валютные резервы. Складывается новая ресурсная база российской внешней и оборонной политики. При всей ограниченности этой базы она заметно шире той, которой страна располагала в последнее десятилетие XX века.

Тем не менее, в ряде важнейших областей реальное положение России в мире периферийно. Экономика критически зависит от мировых цен на нефть и другое сырье. Научно-технический потенциал сокращается, доля в производстве и торговле высокими технологиями крайне скромна, население убывает. Россия воспринимается за рубежом как страна, не слишком благоприятная для ведения бизнеса.

На протяжении первого десятилетия текущего века многие системные проблемы имели тенденцию к обострению. Увеличилась зависимость экономики от экспорта энергоресурсов, резко обострилась проблема коррупции, практически не снизился отток квалифицированных кадров за рубеж, продолжалось интенсивное бегство капитала. Мировой финансово-экономический кризис 2008 – 2009 гг. не стимулировал структурную перестройку российской экономики, еще больше увеличив отставание от наиболее передовых стран.

При реализации дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

Интерактивные формы проведения занятий составляют большую часть научно-практических аудиторных занятий в целом.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего мероприятия перед аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

- ведомая (управляемая) дискуссия или беседа;
- демонстрация слайдов или учебных фильмов;
- презентация рефератов и сообщений.

Интерактивное семинарское занятие представляет собой двухстороннюю работу: преподаватель - студенческая группа, с вовлечением каждого студента в образовательно-обучающую деятельность и включением в семинарское занятие интерактивных форм: деловые и имитационные игры, мозговой штурм.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	1	Национальные интересы и задачи внешней политики России	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
2.	1	Западный вектор внешней политики России	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
3.	2	Восточный вектор внешней политики России	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
4.	2	Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	2	2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
5.	2	Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.
6.	3	Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир		2	Опрос на семинаре, контрольные вопросы, задания к семинарам, доклад, тестирование.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения

дисциплины (модуля)

7.1. Источники

1. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/.
3. Указ Президента РФ от 30.11.2016 N 640 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207990/.

7.2. Основная литература

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 279 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449219>.
2. Политические проблемы современных международных отношений [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т.В. Каширина, К.А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. – 265 с.
3. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / под ред. В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2020. - 318 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450086>.

7.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017. – 411 с.
2. Аникин, В. И. Россия в глобальной мировой экономике: конкурентные приоритеты и риски для национальной безопасности / В. И. Аникин, Н. В. Борох, И. В. Сурма. – Москва : Восток-Запад, 2013. – 168 с.
3. Внешняя политика России. 1991-2016 : [коллективная монография] / под ред. А. В. Торкунова. - Москва : МГИМО-Университет, 2017. – 539 с.
4. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
5. Россия и современный мир [коллективная монография] / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2016. - 510 с.
6. Современные международные отношения [ЭБ ДА] : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - Москва : Аспект-Пресс, 2013. - 688 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/> .
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/> .
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.osce.org/>
4. ООН [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.un.org/>
5. Европейский союз: <http://www.europa/index.htm/>
6. НАТО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nato.int/>
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-отрабатывать материалы лекций с усвоением основных категорий и теоретических определений;

-работать с учебными пособиями и учебно-методическим материалом, самостоятельно изучать отдельные разделы дисциплины;

- участвовать в дискуссиях на практических занятиях;
- изучать дополнительную литературу;
- подготовить сообщение по изучаемым темам;
- подготовить материал к проведению имитационной игры;
- подготовить материал к проведению мозгового штурма;
- готовиться к тестированию-летучке по всем темам.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы по очной форме обучения

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Национальные интересы и задачи внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики. Российско-украинские отношения на современном этапе. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
Западный вектор внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
Восточный вектор внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Современные российско-китайские отношения. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.

Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
Внешиполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»). Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности сотрудничества.
Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	6	Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира. Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России. Региональные приоритеты во внешней политике России.
Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	4	Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы по очно-заочной форме обучения

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
--	--	----------------------	---

Национальные интересы и задачи внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Проблема защиты национальных интересов в Концепции внешней политики РФ. Концепции внешней политики и национальной безопасности России об основных направлениях российской внешней политики. Российско-украинские отношения на современном этапе. Внешнеполитическая стратегия США на современном этапе и позиция РФ.
Западный вектор внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Оценка эффективности и результатов внешней политики РФ в контексте кризиса глобального управления. Роль Организации Объединенных Наций в обеспечении международной безопасности и позиция России.
Восточный вектор внешней политики России	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Современные российско-китайские отношения. Внешняя политика РФ в АТР. Региональное сотрудничество в АТР. Основные региональные организации.
Через отношения со странами СНГ к новой интеграции	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Роль Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Особенности сотрудничества России с новыми независимыми государствами на постсоветском пространстве. Эволюция российского подхода.
Внешнеполитические приоритеты России в решении современных глобальных проблем	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Этно-национальные конфликты на постсоветском пространстве. Причины и следствия. Позиция РФ («прецедент Косово»). Россия и ЕС (базовые соглашения): основные проблемы и трудности

			сотрудничества.
Традиционные и новые вызовы международной безопасности и роль РФ в ее укреплении	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Последствия глобализации для внешней и внутренней политики РФ. Режим нераспространения оружия массового поражения и позиция РФ.
Задачи России в области обеспечения экономической безопасности и ее участие в международных экономических отношениях	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Интересы и внешнеэкономическая деятельность российских корпораций в регионах мира. Формирование и реализация принципа многовекторности во внешней политике России. Региональные приоритеты во внешней политике России.
Кризис глобального управления и перспективы разрешения современных противоречий в треугольнике: Россия – Запад – мусульманский мир	изучение учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, устным выступлениям и тестированию	11	Понятие национально-государственного интереса и его значение для внешней политики России. Основные специализированные учреждения ООН и участие в них РФ.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий рассматриваются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной полемики, публичного доклада, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с существующими научными теориями и концепциями.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистр должен:

Отработать материал лекции по теме;

Изучить рекомендованную учебную литературу;

Рассмотреть и изучить проблематику темы;

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают освоение навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистров по учебной программе курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем, а также проведением тестирования. В ходе

самостоятельной работы каждый магистр обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным вопросам, описанных в разделах курса. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке доклада на практическом занятии

Доклад обучающегося на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций, презентаций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации доклада, готовности ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности обучающихся к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).

- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://poc-mir.pf/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра Дипломатии и консульской службы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Дипломатия: эволюция и современная практика»

Уровень высшего образования: магистратура
Направление подготовки: 41.04.05. Международные отношения
Направленность (профиль): Международное регионоведение
Квалификация (степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Год набора - 2021

Москва

Автор: к.и.н., Иванов С.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля): Дипломатия: эволюция и современная практика. – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая)	Иванов С.Е. к.и.н.		
Год утверждения (переподтверждения)	2021		
Номер и дата протокола заседания	№ 02 от 09.02.2021		
Рабочая программа согласована:			
Руководитель ОПОП ВО	Винокуров В.И., д.и.н., профессор		
Директор библиотеки	Толкачева Ю.В.		
Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована на заседании УМС:			
Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание,	д. полит. н., проф. Жильцов С.С.		
Год утверждения (переподтверждения)	2021		
Номер и дата протокола заседания			

1. Наименование дисциплины (модуля):

Дипломатия: эволюция и современная практика.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны быть в состоянии:

- 1) проводить оценку конкретной международной ситуации и определять исходные данные для выполнения поставленной задачи;
- 2) осуществлять критический анализ международных проблем;
- 3) перечислить исторические этапы утверждения определенных дипломатических конструкций, их основные черты и конкретно-исторические условия, приведшие к их появлению;
- 4) профессионально полемировать по темам, составляющим материю предложенной дисциплины, приобрести развитые когнитивные способности.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): ознакомить обучающихся с современными научными подходами и концепциями, необходимыми для изучения закономерностей и специфики дипломатии на разных этапах исторического развития, эволюции в зависимости от политической конъюнктуры и совершенствования международных отношений, выразившиеся в создании определенных политико-дипломатических конструкций.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (1). Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	(З1) Знает: базовые методы критического анализа. (У1) Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. (Д1) Демонстрирует: навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов.	Критерии: - формулирует тезисы решения профессиональных задач с применением методов критического анализа; - применяет методы критического анализа для решения профессиональных задач.
УК-4 (1). Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	(З1) Знает: средства и методы коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). (У1) Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов	Критерии: - выделяет основные информационно-телекоммуникационные технологии, связанные с решением профессиональных задач; - определяет основные показатели, определяющих выбор информационно-коммуникационных технологий.

	<p>научного и официально-делового стилей речи на русском и ино-странном языке.</p> <p>(Д1) Демонстрирует: устанавливает устные и письменные коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>	
<p>УК-6 (3). Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>(ЗЗ) Знает: технологии и методики самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>(УЗ) Умеет: совершенствовать программу собственной деятельности с учетом проведенной самооценки.</p> <p>(ДЗ) Демонстрирует: критически оценивает собственную профессиональную деятельность.</p>	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагает индикаторы, определяющие успешность выполнения профессиональной деятельности; - формулирует шкалу оценок, позволяющих критически оценить собственную профессиональную деятельность.
<p>ОПК-2 (1). Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>(З1) Знает: принципы комплексной постановки и решения задач при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>(У1) Умеет: определять необходимые перспективные и информационно-коммуникационные технологии для постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>(Д1) Демонстрирует: навыки эффективного пользователя современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует базовую систему оценок решения задач профессиональной деятельности; - определяет возможности применения информационно-коммуникационных технологий в комплексной постановке и решения задач.
<p>ОПК-4 (1). Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно</p>	<p>(З1) Знает: особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы.</p> <p>(У1) Умеет: составлять план</p>	<p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует базовые критерии оценки теоретической и практической значимости научного исследования; - предлагает критерии,

формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	научных исследований, формулировать научные гипотезы. (Д1) Демонстрирует: реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу.	определяющие теоретическую и практическую значимость исследования.
ОПК-5 (1). Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента	(З1) Знает: принципы и правила функционирования средств массовой информации. (У1) Умеет: определять особенности публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации. (Д1) Демонстрирует: обрабатывает материалы средств массовой информации; находит, собирает и первично обобщает фактический материал, делая обоснованные выводы.	Критерии: - формирует базовые этапы продвижения публикации по профилю деятельности; - формулирует критерии, необходимые для подготовки публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации.
ОПК-7 (1). Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	(З1) Знает: принципы и методы представления результатов своей профессиональной деятельности. (У1) Умеет: составлять оценивать и обрабатывать результаты собственных исследований для представления их. (Д1) Демонстрирует: создает материалы для представления результатов своей профессиональной деятельности.	Критерии: - демонстрирует базовые навыки владения информационно-коммуникативными технологиями для представления результатов своей профессиональной деятельности; - формирует базовые показатели, определяющие выбор информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Дипломатия: эволюция и современная практика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП магистратуры по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», направленность «Дипломатия и современная дипломатическая система».

Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами программы: «Современная дипломатическая система и многосторонняя дипломатия», «Дипломатическая и

консульская служба России», «Дипломатия и практика переговорного процесса», «Внешнеполитический процесс современной России».

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Современная дипломатическая система и многосторонняя дипломатия	x	x		x					x	
2.	Дипломатическая и консульская служба России	x	x	x	x					x	x
3.	Дипломатия и практика переговорного процесса			x	x	x				x	
4.	Внешнеполитический процесс современной России	x	x	x	x					x	

Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия: обязательным условием для обучающихся является знание основ дисциплин «Всеобщая история», «Современная мировая политика».

4. Объем дисциплины (модуля) в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 з. е., 108 часов, 20,5 часов из которых составляет контактная работа магистранта с преподавателем (8 час. – лекции, 12 час. - семинары), 61 час. - самостоятельная работа магистранта.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры						
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр			
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	20,5	20,5						
- аудиторная, в том числе:								
Лекции (Л)	8	8						
Семинары (С)	12	12						
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории								
- внеаудиторная, в том числе:								
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем								
Групповые консультации								
Курсовая работа								
Контрольная работа	-	-						
- контактная работа в ЭИОС								
Самостоятельная работа студента (СРС)	61	61						
Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет)	экзамен	26,5						

с оценкой, экзамен)									
Общая трудоемкость (в з. е./часах)	3/108	3/108							

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей.

Вклад России в теорию дипломатии. Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии (с подготовкой краткого письменного резюме).

Тема носит вводный характер, характеризует основные черты дипломатической деятельности, роль личностного фактора в дипломатии. Характеризует видных политических деятелей, внесших особый вклад в развитие дипломатии, наиболее выдающихся дипломатов. Подчеркивается вклад российской дипломатии в укрепление Российского государства, развитие его международных связей.

Обучающимся прививается способность самостоятельно анализировать материалы различной степени сложности, делать собственные выводы, экстраполировать положения авторов на современную политическую и дипломатическую действительность, правильно излагать в письменном виде мысли автора и свои собственные, акцентируя при этом на главном.

Тема 2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и практического развития мировой дипломатии.

Анализируются главные концептуальные подходы к дипломатии, ее эволюция, соответствующая конкретным историческим и социально-экономическим условиям: начиная с Вестфальской системы через сменившие ее другие политико-дипломатические конструкции и до сегодняшнего дня.

Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.

Приводится различие между дипломатией и внешней политикой и их взаимосвязь. Отмечается многообразие дипломатической деятельности и повышение роли общественности в этой сфере. На конкретных примерах иллюстрируются основные технологические особенности дипломатического мастерства.

Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.

Рассматривается возрастающее значение многосторонней дипломатии, ее различные направления и функции с акцентом на центральную роль ООН, а также особое место в ней региональных организаций. Значительное внимание уделяется механизмам двусторонней дипломатии, а также неформальным структурам и их влиянию на дипломатию.

Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.

Анализируются многосторонние аспекты евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях, двусторонняя дипломатия применительно к интересам России в отношениях с США и ведущими европейскими странами, то, как перспективы евроатлантического сотрудничества могут отражаться на позициях России и более широких проблемах мира и безопасности.

Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении.

Рассматриваются особенности дипломатической деятельности на постсоветском пространстве, проблематика многоуровневой разнотемпной интеграции в этом регионе с перспективой создания Евразийского Союза, вопросы конфликтного урегулирования, а также роль внерегионального фактора в Евразии.

Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Анализируются субрегиональные особенности региона через призму интересов российской

дипломатии, интеграционные, территориальные проблемы в АТР, корейский вопрос. Особое внимание уделяется китайскому фактору в АТР, а также новой азиатской политике США.

Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.

В основе рассмотрения темы лежит утверждение принципа деидеологизации российской внешней политики и дипломатии и новые подходы к отношениям с развивающимся миром. Рассматриваются ключевые конфликтные ситуации в регионах через призму усилий российской дипломатии и мирового сообщества по их урегулированию, такие новые явления, как «арабская весна».

Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.

Анализируются варианты развития современного миропорядка и, соответственно, дипломатической системы, способной объединить все государства. Рассматривается феномен «сетевой дипломатии», принцип неделимости безопасности, роль ООН в создании современной дипломатической системы. Особо затрагивается влияние постиндустриального общества на дипломатию, а также новые подходы к роли дипломатии в мире.

Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.

Задачи технологического развития требуют смены парадигмы международных связей и существенной перестройки дипломатических подходов, что уже происходит в целом ряде стран, включая Россию, а также ведет к реформированию международных экономических связей.

Рассматриваются основные инициативы России в этой области, в том числе в отношении с ведущими государствами и международными институтами. Особое внимание уделяется перестройке работы российских диппредставительств с целью их эффективного содействия модернизационным и инновационным процессам в России, привлечению инвестиций, а также поддержке отечественного бизнеса. Отдельно приводится роль общественной дипломатии в интересах модернизации России.

5.2. Учебно-тематический план лекций и семинарских занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.		Тема 1. Дипломатия как наука и искусство. Теоретические основы дипломатии в трудах ее основоположников и последователей. Вклад России в теорию дипломатии. Обсуждение и анализ трудов и документов, имеющих концептуальное значение для современной дипломатии.	2		опрос
2.		Тема 2. Историзм дипломатии. Дипломатические концепции как отражение этапов теоретического и	2		дискуссия

		практического развития мировой дипломатии.			
3.		Тема 3. Дипломатия и внешняя политика. Диверсификация и демократизация дипломатии. Основные методы и приемы дипломатии.		2	
4.		Тема 4. Многосторонняя и двусторонняя дипломатия: функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности.		2	
5.		Тема 5. Дипломатия на евроатлантическом направлении.		2	
6.		Тема 6. Дипломатия на евразийском направлении.	2		опрос
7.		Тема 7. Дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.		2	
8.		Тема 8. Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, в Африке и Латинской Америке.		2	
9.		Тема 9. Формирование современной дипломатической системы в контексте трансформации системы международных отношений.		2	
10.		Тема 10. Российская дипломатия как важный инструмент комплексной модернизации страны.	2		опрос
		Всего часов	8	12	
		Промежуточный контроль	экзамен		

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Винокуров, В. И. Деловой протокол и этикет [ЭБ ДА] : учебник / В. И. Винокуров ; под ред. С. Е. Иванова. – Москва : Проспект, 2020. – 416 с.
2. Дипломатическая служба зарубежных стран : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. Н. Панова. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 399 с.
3. Зонова, Т. В. Дипломатия: Модели, формы, методы : учебник / Т. В. Зонова. – 2-изд., испр. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 347 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Арыстанбекова, А. Х. Дипломатия в современном мире : монография /А. Х.. Арыстанбекова. – Алматы : Дайк-Пресс, 2018. – 452 с.
2. Богучарский, Е. М. Институты современной дипломатии : курс лекций / Е. М. Богучарский. – Москва : МГИМО-Университет, 2015. – 476 с.
3. Рыбаков, Ю. М. Современная дипломатия и формирование новой политико-дипломатической системы : учебное пособие / Ю. М. Рыбаков. – Москва : Канон+, 2015. – 270 с.

7.3. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
2. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 30 ноября 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248/pop_up?_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_viewMode=tv&_101_INSTANCE_cKNonkJE02Bw_qrIndex=0.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
2. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
3. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/index.html>
3. Программа развития ООН. Доклады о развитии человека. (1990-2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/development/hdr/>
4. Human Development—Past, Present And Future [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.exclusion.net/.../317_soban_chapter1
5. Global monitoring report 2000,... 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.worldbank.org/en/publication/global-monitoring-report>
6. Global Education Monitoring Report [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://en.unesco.org/gem-report/>
7. United Nations Sustainable Development Knowledge Platform[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sustainabledevelopment.un.org/>
8. Министерство иностранных дел РФ (Официальный сайт) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>
9. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
по всем темам	Подготовка к устным выступлениям	от 2-х до 4 час. на тему	все темы
по всем темам	Подготовка презентаций	от 2-х до 6 час. на тему	все темы

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Вопросы к семинарским занятиям

Семинар №1 на тему: «Дипломатия и внешняя политика»

1. Дипломатия и внешняя политика в их взаимосвязи;
2. Диверсификация и демократизация дипломатии на примере общественной дипломатии и «мягкой силы»;
3. Основные методы и приемы дипломатии;
4. Многообразие дипломатии, формы и сферы деятельности;
5. Технологические особенности дипломатического мастерства.

Семинар №2 на тему: «Многосторонняя и двусторонняя дипломатия»

1. Соотношение многосторонней и двусторонней дипломатии (на примере России);
2. Функциональные и территориальные аспекты дипломатической деятельности;
3. ООН как главный инструмент многосторонней дипломатии. Основные формы деятельности и взаимодействие с региональными организациями, прежде всего ооновскими;
4. Двусторонняя дипломатия: ее основные проявления и формы. Влияние неформальных общественных структур на выработку политических позиций.

Семинар №3 на тему: «Дипломатия на евроатлантическом направлении»

1. Евроатлантическое сотрудничество: центробежные и центростремительные тенденции;
2. Перспективы евроатлантического сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной областях;
3. США и «евроатлантика»: новое в американо-европейских отношениях при президенте Д. Трампе;
4. Позиция России по вопросам евроинтеграции, отношения с ЕС.
5. Проблемы безопасности в Европе и Россия.

Семинар №4 на тему: «Дипломатия на Среднем и Ближнем Востоке, Африке и Латинской

Америке»

1. Средний и Ближний Восток и национальные интересы России. События в регионе и позиция нашей страны.
2. Африканский вектор российской дипломатии.
3. Цели российской дипломатии в центральной и Южной Америке.

Семинар №5 на тему: «Российская дипломатия как инструмент комплексной модернизации страны»

1. Роль дипломатии в модернизации России. Задачи МИД РФ в этой связи.
2. Технологическое развитие и модернизация международных связей.
3. Какие изменения требуются для актуализации дипломатических подходов с целью повышения эффективности внешней политики на экономическом направлении и модернизации России.
4. Роль росдиппредствительств в привлечении инвестиций в страну, поддержке отечественного бизнеса.
5. Инновации экономики России и внешняя политика.

Семинар №6 на тему: «Задачи российской дипломатии по противодействию попыткам Запада изолировать нашу страну»

1. Современный этап международных отношений и угрозы национальным интересам России;
2. Положения дел в Европе и отношения РФ с европейскими партнерами. Понятие неделимости безопасности для всех стран континента;
3. Как выстраивать отношения с США и ЕС на современном этапе. Прогнозы и перспективы.
4. Трансатлантическая «солидарность» и задачи дипломатии РФ.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.

- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znanium.com» - <http://znanium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://poc-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине (модулю) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20 - 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная);

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международное регионоведение*

Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Форма обучения: *очная*

Год набора - 2021

Москва

Автор: Коптелова Ирина Евгеньевна. Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык» (английский) – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: 41.04.05 *Международные отношения и ОПОП ВО*, утвержденной ректором Дипломатической академии МИД РФ.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	К.ф.н., проф. Коптелова И.Е.			
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 10.02.2021			
Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована:				
Руководитель ОПОП	д.и.н., проф. Каширина Т.В.			
Директор библиотеки	Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	
Номер и дата протокола заседания УМС кафедр русского и иностранных языков	№ 5 от 24.02.2021			

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык» (английский)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский) участвует в формировании следующих компетенций выпускников образовательной программы:

УК-1. Способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-4. Способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (английском), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1. Способности выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (английском) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;

- в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении;

- основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме;

Уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

- воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках;

- переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики;

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;

- четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию.

Владеть:

- устными и письменными коммуникациями на русском и иностранном языках;

- необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности;

- навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке;

- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>Знать: - руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках;</p> <p>Уметь: - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p>- воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках;</p> <p>Владеть: - навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (английском)	<p>Знать: в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении;</p> <p>Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации; навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями организацией.</p>
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (английском) по профилю деятельности в мультикультурной среде	<p>Знать: основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме;</p> <p>- основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме;</p> <p>Уметь: переводить со словарем тексты общественно-политического характера в</p>

	<p>рамках изучаемой тематики; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию. Владеть: устными и письменными коммуникациями на русском и иностранном языках; необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.</p>
--	--

Цели и задачи освоения дисциплины.

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на английском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

3. Место дисциплины «Иностранный язык» (английский) в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина (Б1.О.01) **«Иностранный язык профессиональной деятельности» (английский)** относится к обязательным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки в магистратуре **41.04.05 Международные отношения, направленность «Международное регионоведение»**

Дисциплина связана со знаниями и умениями, приобретаемыми в результате изучения дисциплин, таких как (Б1.О.06) Внешнеполитические процессы современной России, (Б1.В.03) Кроссрегиональный анализ Европы и Америки, (Б1.В.ДВ.01.01) Основные направления внешней политики стран Европы и Америки, а также (Б1.В.ДВ.04.02) Деятельность международных организаций в регионах мира.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/ п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Внешнеполитические процессы современной России	x		x	x		x				
2.	Кроссрегиональный анализ Европы и Америки	x									
3.	Основные направления внешней политики стран Европы и Америки	x	x								
4.	Деятельность международных организаций в регионах мира					x					

Входные требования для освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский), предварительные условия

При освоении дисциплины «Иностранный язык» (английский) по магистерской программе «*Международное регионоведение*» необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание иностранного языка на уровне B1 (классификация Совета Европы), или «функциональном» (классификация ВКИЯ МИД РФ) и владение следующими «входными» навыками и умениями:

- активное владение иностранным языком, умение применять данный язык для решения профессиональных вопросов;
- готовность вести переписку, диалог и переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
- способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с английского на русский язык и с русского языка на английский;
- владение техникой установления профессиональных контактов и уметь поддерживать профессиональное общение на иностранном языке;
- умение работать с материалами СМИ на иностранном языке, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая основные выводы.

4. Объем дисциплины «Иностранный язык» (английский)

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» (английский) составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, из которых 289 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 71 часа - аттестационные испытания и 288 часов приходится на самостоятельную работу обучающегося.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы		Семестры
--------------------	--	----------

	Трудоемкость дисциплины	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	289	128	112	48	
-аудиторная, в том числе:		128	112	48	
Лекции (Л)					
Семинары (С)					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	288	87,7	140	60	
Форма промежуточной аттестации	71	зачет	35,5 Экз.	35,5 Экз.	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	648/18	216/6	287,5/8	143,5/4	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский) магистранты работают над расширением словарного запаса профессиональной лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Овладение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский.

5.2. Учебно-тематический план практических занятий «Иностранный язык» (английский)

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
	Раздел 1	Английский язык профессиональной деятельности			
1.	Раздел 1	Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		40	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
2.	Раздел 1	Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.		40	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий
3.	Раздел 1	Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.		40	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
4.	Раздел 1	Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические		51	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий,

		революции. Проблема терроризма в современном мире.			рубежный контроль
5.	Раздел 1	Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.		50	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
6.	Раздел 1	Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.		44	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
	Раздел 2	Английский язык для академических целей			
7.	Раздел 2	Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.		8	Проверка домашних заданий
8.	Раздел 2	Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.		8	Проверка домашних заданий
9.	Раздел 2	Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.		8	Проверка домашних заданий
		Всего часов		289	
		Промежуточный контроль		71	

5.3. Содержание практических занятий

Раздел 1. «Иностранный язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.

Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.

Раздел 2. «Иностранный язык для академических целей» (темы для самостоятельной работы обучающихся с использованием методических рекомендаций кафедры)

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

Контроль

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Объектом контроля являются приобретаемые обучающимися знания, а также уровень сформированности компетенций в различных видах речевой деятельности, определяющих готовность и способность обучающегося к межкультурной коммуникации в бытовой, научно-познавательной и производственной сферах общения. В рамках данной программы возможно использовать традиционную и балльно-рейтинговую системы контроля.

Виды контроля: *текущий контроль* (осуществляется поурочно в виде устных опросов и письменных заданий, по завершении изучения определенной темы или ряда тем в виде письменной контрольной работы, тестирования, устного опроса по теме и т.д.), *рубежный контроль* (2 контрольные точки в 1 и 2 семестре, и 1 – в 3 семестре), *промежуточный контроль* (зачет, экзамен по завершении изучения этапа обучения в конце семестра).

По окончании **1-го семестра** предусмотрен письменный и устный зачет.

Письменный зачет состоит из:

1) перевод со словарем статьи профессионального характера с английского языка на русский объемом 1100 – 1300 печ.знаков.

1а) (для иностранных студентов) развернутый ответ на вопрос по статье профессионального характера объемом 1500-1600 знаков.

Устный зачет состоит из:

1) Прослушивания оригинальной пленки (1,5-2,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложения ее содержания на английском языке.

2) Самостоятельно подготовленного сообщения (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.

3) Беседы по пройденной тематике.

По окончании **2-го семестра** предусмотрен письменный и устный экзамен.

Письменный экзамен включает:

1) Перевод со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на русский объемом 1400-1600 знаков.

1а) (Для иностранных студентов) Развернутый обоснованный ответ на поставленный вопрос по одной из пройденных тем (объем до 1100 печ.знаков)

2) Краткое изложение содержания статьи объемом 1800-2000 печ. знаков в рамках пройденной тематике.

Устный экзамен включает:

1) Прослушивание пленки (2,0-2,5 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.

2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1900 – 2100 печ. знаков).

3) Беседу по пройденной тематике.

По окончании **3-го семестра** предусмотрен письменный и устный экзамен.

Письменный экзамен состоит из:

1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на русский объемом 1500 – 1600 знаков;

1а) (для иностранных студентов) развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос в рамках пройденной тематике (объем до 1300 знаков)

2) Перевод с русского языка на иностранный язык текста по профессиональной тематике (объем 900-1000 п.з.)

2а) (Для иностранных студентов) – Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (2000-2300 п.з.)

Устный экзамен включает:

1) Прослушивание пленки (2,5-3,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.

2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике с элементами анализа (объем 2000 – 2300 печ. знаков).

3) Краткого изложения темы научного исследования (до 5 мин.) с последующим обсуждением.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (на базе английского языка)

Основная литература

1. Английский язык для академических целей = English for academic purposes [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б.

- Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 220 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469617>.
2. Гераскина, Н.П. Discuss, translate and improve Your English=Обсуждаем, дискутируем, переводим и совершенствуем свой английский [ЭБ ДА] : учебное пособие / Н. П. Гераскина, И. К. Кочеткова. - Москва : Квант Медиа, 2019. - 249 с.

Дополнительная литература

1. Волянская, И. В. Практический русско-английский тематический словарь [ЭБ ДА] / И. В. Волянская. - Москва, 2014. - 273 с. (ДА МИД России).
2. Данилина, А. Е. Учись читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to Read and Discuss Politics [ЭБ ДА] : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 355 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Видеокурс «Successful Presentations», Oxford, 2011.
2. Ресурсы сети “Интернет” для поиска и обработки информации по проблемам международных отношений, Web-страницы международных организаций:
Global Issues: www.globalissues.org
The Global Politician – <http://www.globalpolitician.com/>
Global Policy Forum - <https://www.globalpolicy.org/about-gpf-mm/introduction.html>
ООН - <http://www.un.org/en/>
3. Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:
Агенство Рейтерс – www.reuters.com/politics
Агенство Би-Би-си – www.bbc.co.uk
Журнал «Foreign Affairs» - www.foreignaffairs.com
Журнал «Foreign Policy» - www.foreignpolicy.com
Газета «The Guardian» - www.theguardian.co.uk/politics/
Газета «The Independent» - www.independent.co.uk/news/world/politics/
Газета «The New York Times» - www.nyt.com
Газета «The Financial Time» - www.ft.com
Канал Си-Эн-Эн – www.cnn.com/POLITICS

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам,

предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме магистерской работы.

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<i>Раздел 1. Тема 1</i>	<i>Доклад</i>	<i>20</i>	<i>Госполитстрой англоязычных стран</i>
<i>Раздел 1. Тема 2</i>	<i>Работа с международ. договорами</i>	<i>24</i>	<i>Договоры о разоружении (ДНЯО, СНВ1, СНВ2, РСМД)</i>
<i>Раздел 1. Тема 3</i>	<i>Доклад</i>	<i>20</i>	<i>Материалы об использовании «мягкой» силы РФ</i>
<i>Раздел 1. Тема 4</i>	<i>Работа с материалами СМИ</i>	<i>20</i>	<i>Терроризм (исламский, европейский)</i>
<i>Раздел 1. Тема 5</i>	<i>Работа с официальными документами междунар. организаций, НГО</i>	<i>20</i>	<i>Деятельность междунар. организаций и НГО</i>
<i>Раздел 1. Тема 6</i>	<i>Работа с документами международных соглашений</i>	<i>30</i>	<i>Договоры о дружбе и взаимопомощи,</i>
<i>Раздел 2. Тема 1</i>	<i>Составление аннотации газетной статьи</i>	<i>60</i>	<i>Раздел 2. Тема 1</i>
<i>Раздел 2. Тема 2.</i>	<i>Составление реферата газетной статьи</i>	<i>52</i>	<i>Раздел 2. Тема 2</i>
<i>Раздел 2. Тема 3.</i>	<i>Проведение критического анализа статьи</i>	<i>42</i>	<i>Раздел 2. Тема 3</i>
	ИТОГО	288	

9.1.2.Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда -

- <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
 - База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
 - База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
 - База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
 - База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
 - База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
 - База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
 - База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
 - Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
 - База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
 - База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
 - Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
 - Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
 - Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
 - Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
 - Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
 - Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
 - Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://roc-мир.pф/>.
 - Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
 - Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrф.ru/>.
 - Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
 - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
 - Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине «Иностранный язык» (английский) перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, а также лингафонно-компьютерный класс (ауд. 452) на 12 мест, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованный аппаратурой Sanako – Lab 100.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»
Кафедра английского языка факультета
международных отношений и международного права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –
ВТОРОЙ
(английский)**

Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Международное регионоведение*

Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Форма обучения: *очная*

Год набора - 2021

Москва

Автор: Коптелова Ирина Евгеньевна. Рабочая программа дисциплины: «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649 по направлению подготовки: 41.04.05 *Международные отношения и ОПОП ВО*, утвержденной ректором Дипломатической академии МИД РФ.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	К.ф.н., проф. Коптелова И.Е.			
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 7 от 10.02.2021			
Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована:				
Руководитель ОПОП	д.и.н., проф. Каширина Т.В.			
Директор библиотеки	Ю.В.Толкачева			
Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Год утверждения (переподтверждения)	2021	2022	2023	
Номер и дата протокола заседания УМС кафедр русского и иностранных языков	№ 5 от 24.02.2021			

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» (английский) участвует в формировании следующих компетенций выпускников образовательной программы:

УК-4 - Способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (английском), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1. Способности выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран;

ПК-1. Понимания логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентации в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах и выявления их влияния на политическое развитие Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; (ОПК-1, ПК-1)

- в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного языков; возможности использования языков в международном общении; (ОПК-1)

- основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме; (ОПК-1)

- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; (УК-4, ПК-1)

Уметь:

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; (УК-4, ОПК-1, ПК-1)

- воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках; (УК-4)

- переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики; (ОПК-1)

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; (ОПК-1)

- четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию. (ОПК-1)

- преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; (ОПК-1)

- самостоятельно выбирать необходимые для публицистической деятельности материалы и статьи; (ПК-1)

- организовать научное исследование в области международных отношений, внешней политики и дипломатии с привлечением материалов на иностранных языках; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований (УК-4, ПК-1).

Владеть: - устными и письменными коммуникациями на русском и иностранном языках; (ОПК-1)

- необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; (ОПК-1)

- навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями; (ПК-1)

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке; (ОПК-1)

- навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации. (УК-4)

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; (ПК-1)

- навыками написания аннотации, реферата, резюме на основе одного или нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе; (ОПК-1)

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (английском), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: - руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности на русском и иностранном языках;</p> <p>Уметь: - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p>- воспринимать и анализировать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио и визуальных источников в рамках профессиональной сферы общения; осуществлять поиск информации на русском и иностранном языках;</p> <p>Владеть: - навыками поиска необходимой информации на иностранном языке по специальности в электронных средствах информации.</p>
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (английском) по профилю деятельности в мультикультурной среде	<p>Знать: - основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <p>- в полном объеме грамматику, орфографию, пунктуацию русского и иностранного</p>

	<p>языков; возможности использования языков в международном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные особенности официального, делового и научного стилей речи в устной и письменной форме; основы публичной речи: выступление, доклад, презентация, сообщение по теме; виды письменных текстов: аннотация, реферат, тезисы, эссе, резюме; <p>Уметь: - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить со словарем тексты общественно-политического характера в рамках изучаемой тематики; - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - четко формулировать и аргументировано отстаивать переговорную позицию. - преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявлять разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <p>Владеть: - устными и письменными коммуникациями на русском и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимым терминологическим вокабуляром и понятийным аппаратом сферы международной деятельности; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке; - навыками написания аннотации, реферата, резюме на основе одного или нескольких информационных источников в рамках тематики, указанной в программе;
<p>ПК-1. Понимает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентируется в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах и выявляет их влияния на</p>	<p>Знать: - основы культуры и традиций страны изучаемого языка или региона; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной

<p>политическое развитие Российской Федерации.</p>	<p>деятельности на русском и иностранном языках;</p> <p>Уметь: - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p>- самостоятельно выбирать необходимые для публицистической деятельности материалы и статьи;</p> <p>- организовать научное исследование в области международных отношений, внешней политики и дипломатии с привлечением материалов на иностранных языках; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, информационных материалов по результатам исследовательских работ; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p>Владеть: - навыками письма, устного общения, микроблоггинга, современными информационными технологиями;</p> <p>- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
--	---

Цели и задачи освоения дисциплины.

Основной целью дисциплины является развитие личностных качеств, формирование и совершенствование универсальных, профессиональных и коммуникативных компетенций на английском языке в соответствии с требованиями ФГОС ВО, включая:

- углубление уже имеющихся знаний в области мировой политики и международных отношений;
- формирование знаний и умений, обеспечивающих качественное использование результатов обучения при изучении развития глобальных экономических, политических и социальных процессов, происходящих в мире, особенностей исторического развития и современного состояния различных стран; а также для осуществления международных контактов в профессиональной деятельности;
- формирование универсальных компетенций и ответственного добросовестного отношения к профессиональной деятельности, толерантного общения с носителями разных культур, ориентация на постоянное саморазвитие, а также повышение уровня общей культуры, культуры мышления и образования;
- освоение обучающимися навыков межкультурной коммуникации на английском языке;
- готовность содействовать налаживанию межкультурных научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

3. Место дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) в структуре ОПОП ВО и тип дисциплины по характеру ее освоения

Дисциплина (Б1.В.01) «**Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский)** относится к обязательным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки в магистратуре **41.04.05 Международный отношения, направленность «Международное регионоведение»**

Дисциплина связана со знаниями и умениями, приобретаемыми в результате изучения дисциплин, таких как (Б1.О.06) Внешнеполитические процессы современной России, (Б1.В.03) Кроссрегиональный анализ Европы и Америки, (Б1.В.ДВ.01.01) Основные направления внешней политики стран Европы и Америки, а также (Б1.В.ДВ.04.02) Деятельность международных организаций в регионах мира.

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Внешнеполитические процессы современной России	x		x	x		x				
2.	Кроссрегиональный анализ Европы и Америки	x									
3.	Основные направления внешней политики стран Европы и Америки	x	x								
4.	Деятельность международных организаций в регионах мира					x					

Входные требования для освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский), предварительные условия

При освоении дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) по магистерской программе «Международное регионоведение» необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание иностранного языка на уровне В1 (классификация Совета Европы), или «функциональном» (классификация ВКИЯ МИД РФ) и владение следующими «входными» навыками и умениями:

- активное владение иностранным языком, умение применять данный язык для решения профессиональных вопросов;
- готовность вести переписку, диалог и переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач;
- способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с английского на русский язык и с русского языка на английский;
- владение техникой установления профессиональных контактов и уметь поддерживать профессиональное общение на иностранном языке;
- умение работать с материалами СМИ на иностранном языке, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая основные выводы.

4. Объем дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский)

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) составляет 13 зачетных единиц, 468 часа, из

которых 145 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 75 часа - аттестационные испытания и 248 часа приходится на самостоятельную работу обучающегося.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины	Семестры			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Контактная работа обучающегося с преподавателем (при проведении учебных занятий):	145	64	56	24	
-аудиторная, в том числе:	145	64	56	24	
Лекции (Л)					
Семинары (С)					
Научно-практические занятия (НПЗ) в аудитории					
-внеаудиторная, в том числе:					
Индивидуальная работа обучающегося с преподавателем					
Групповые консультации					
Курсовая работа					
-контактная работа в ЭИОС					
Самостоятельная работа студента (СРС)	248	116	52	80	
Форма промежуточной аттестации	75	зачет	35,5 Экз.	39,5 Экз.	
Общая трудоемкость (в часах/ з.е.)	468/13	180/5	143,5/4	143,5/4	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

В течение всего срока изучения дисциплины магистранты закрепляют и совершенствуют свои знания в области **грамматики** в следующих направлениях:

Отработка и дальнейшее закрепление сложных грамматических структур. Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий) и конструкции с ними. Способы передачи модальности с помощью различных грамматических средств. Использование служебных слов и союзов для построения связного текста. Особенности функционирования грамматических структур в различных стилях речи (письменном, устном, газетном, научном, публицистическом).

В области **лексики** в течение всего срока изучения дисциплины «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) магистранты работают над расширением словарного запаса профессиональной лексики в рамках изучаемых тем всех разделов дисциплины, знакомятся с типами словообразования; полисемией, синонимией, антонимией; свободными и устойчивыми словосочетаниями и фразеологизмами.

В период обучения магистранты совершенствуют следующие виды речевой деятельности:

- Аудирование. Понимание устных высказываний и сообщений профессионального

характера, изложение их содержания.

- Чтение. Зрелое владение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности. Владение приемами аналитической работы с различными источниками информации на иностранном языке по профилю магистерской подготовки (пресса, научной литературы, официальных документов).

- Говорение. Совершенствование навыков и умений практического общения на английском языке таких как: участие в беседах и переговорах профессионального характера, выражение обширного реестра коммуникативных намерений (информирование, пояснение, уточнение, аргументирование, инструктирование, иллюстрирование и др.); владение всеми видами монологического высказывания, в том числе такими видами как презентация, доклад и т.д.

- Письмо. Совершенствование умения вести деловую переписку, готовить тезисы, доклады, отчеты и др.

- Реферирование. Формирование умения аннотировать и реферировать тексты по специальности.

- Перевод. Совершенствование базовых переводческих компетенций на материале текстов профессионального характера средней сложности. Письменный и устный перевод статей из прессы и текстов по специальности с английского языка на русский.

5.2. Учебно-тематический план практических занятий «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский)

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
	Раздел 1	Английский язык профессиональной деятельности			
1.	Раздел 1	Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства.		20	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
2.	Раздел 1	Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.		20	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий
3.	Раздел 1	Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.		20	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
4.	Раздел 1	Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение.		26	Устный ответ на уроке, проверка

		Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.			домашних заданий, рубежный контроль
5.	Раздел 1	Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.		26	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
6.	Раздел 1	Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.		23	Устный ответ на уроке, проверка домашних заданий, рубежный контроль
	Раздел 2	Английский язык для академических целей			
7.	Раздел 2	Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.		4	Проверка домашних заданий
8.	Раздел 2	Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.		4	Проверка домашних заданий
9.	Раздел 2	Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.		4	Проверка домашних заданий
		Всего часов		145	
		Промежуточный контроль		75	

5.3. Содержание практических занятий

Раздел 1. «Иностранный язык профессиональной деятельности»

Тема 1. Анализ международных ситуаций. Политические выборы. Влияние внутренней

политики на внешнюю политику государства.

Тема 2. Современная дипломатическая система. Переговоры о мире. Переговоры о сотрудничестве.

Тема 3. Внешняя политика РФ. Деятельность МИД и внешнеполитический процесс. Региональный фактор во внешнеполитической деятельности России. «Мягкая сила» Российской Федерации.

Тема 4. Разрешение конфликтов. Разоружение. Государственные перевороты и демократические революции. Проблема терроризма в современном мире.

Тема 5. Международные организации. Негосударственные участники мировой политики. Новые акторы международных отношений.

Тема 6. Многосторонние межправительственные соглашения. Союзы, объединения, альянсы. Координация действий государств на международной арене.

Раздел 2. «Иностранный язык для академических целей» (темы для самостоятельной работы обучающихся с использованием методических рекомендаций кафедры)

Тема 1. Письменное изложение политических событий. Написание рецензий, ответов, откликов на газетные статьи. Разграничение различных видов письменной работы с текстом. Выделение ключевых фрагментов текста для составления аннотации. Структура аннотации к тексту. Требования к аннотации.

Тема 2. Составление логического плана текста при написании реферата. Составление реферата; слова, связующие параграфы реферата. Отличие реферата от аннотации.

Тема 3. Составление плана критического анализа статьи. Выделение основных идей статьи. Правила высказывания точек зрения при анализе статьи.

Контроль

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Объектом контроля являются приобретаемые обучающимися знания, а также уровень сформированности компетенций в различных видах речевой деятельности, определяющих готовность и способность обучающегося к межкультурной коммуникации в бытовой, научно-познавательной и производственной сферах общения. В рамках данной программы возможно использовать традиционную и балльно-рейтинговую системы контроля.

Виды контроля: *текущий контроль* (осуществляется поурочно в виде устных опросов и письменных заданий, по завершении изучения определенной темы или ряда тем в виде письменной контрольной работы, тестирования, устного опроса по теме и т.д.), *рубежный контроль* (2 контрольные точки в 1 и 2 семестре, и 1 – в 3 семестре), *промежуточный контроль* (зачет, экзамен по завершении изучения этапа обучения в конце семестра).

По окончании **1-го семестра** предусмотрен письменный и устный зачет.

Письменный зачет состоит из:

1) перевод со словарем статьи профессионального характера с английского языка на русский объемом 1100 – 1300 печ.знаков.

1а) (для иностранных студентов) развернутый ответ на вопрос по статье профессионального характера объемом 1500-1600 знаков.

Устный зачет состоит из:

1) Прослушивания оригинальной пленки (1,5-2,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложения ее содержания на английском языке.

2) Самостоятельно подготовленного сообщения (до 5 минут) по заранее предложенной теме на материале средств массовой информации. Ответы на вопросы экзаменаторов.

3) Беседы по пройденной тематике.

По окончании **2-го семестра** предусмотрен письменный и устный экзамен.

Письменный экзамен состоит из:

1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на русский объемом 1400-1600 знаков.

1а) (для иностранных студентов) краткого изложения содержания статьи по профессиональной тематике объемом 2000-2200 печ.знаков.

2) Развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос по одной из пройденных тем (объем до 1100 печ.знаков)

Устный экзамен включает:

1) Прослушивание пленки (2,0-2,5 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.

2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (объем 1900 – 2100 печ. знаков).

3) Беседу по пройденной тематике.

По окончании **3-го семестра** предусмотрен письменный и устный экзамен.

Письменный экзамен состоит из:

1) Перевода со словарем статьи профессионального характера с иностранного языка на русский объемом 1500 – 1600 знаков;

1а) (для иностранных студентов) развернутого обоснованного ответа на поставленный вопрос в рамках пройденной тематики (объем до 1300 знаков)

2) Перевод с русского языка на иностранный язык текста по профессиональной тематике (объем 900-1000 п.з.)

2а) (Для иностранных студентов) – Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике (2000-2300 п.з.)

Устный экзамен включает:

1) Прослушивание пленки (2,5-3,0 минуты звучания при двукратном предъявлении) и изложение ее содержания на иностранном языке.

2) Реферирование прочитанного текста по профессиональной тематике с элементами анализа (объем 1900 – 2100 печ. знаков).

3) Краткого изложения темы научного исследования (до 5 мин.) с последующим обсуждением.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Полный комплект Фонда оценочных средств (ФОС) представлен в Приложении № 1 к Рабочей программе дисциплины (модуля) (РПД)

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (на базе английского языка)

Основная литература

1. Английский язык для академических целей = English for academic purposes [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 220 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469617>.
2. Гераскина, Н.П. Discuss, translate and improve Your English=Обсуждаем, дискутируем, переводим и совершенствуем свой английский [ЭБ ДА] : учебное пособие / Н. П. Гераскина, И. К. Кочеткова. - Москва : Квант Медиа, 2019. - 249 с.

Дополнительная литература

1. Волянская, И. В. Практический русско-английский тематический словарь [ЭБ ДА] / И. В. Волянская. - Москва, 2014. - 273 с. (ДА МИД России).
2. Данилина, А. Е. Учитесь читать и обсуждать прессу на английском языке = Learn to Read and Discuss Politics [ЭБ ДА] : учебное пособие / А. Е. Данилина, Н. Р. Коробцева, Е. В. Толубеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 355 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Видеокурс «Successful Presentations», Oxford, 2011.
2. Ресурсы сети “Интернет” для поиска и обработки информации по проблемам международных отношений, Web-страницы международных организаций:
Global Issues: www.globalissues.org
The Global Politician – <http://www.globalpolitician.com/>
Global Policy Forum - <https://www.globalpolicy.org/about-gpf-mm/introduction.html>
ООН - <http://www.un.org/en/>
3. Web-страницы основных зарубежных информационных агентств, периодических изданий:
Агентство Рейтерс – www.reuters.com/politics
Агентство Би-Би-си – www.bbc.co.uk
Журнал «Foreign Affairs» - www.foreignaffairs.com
Журнал «Foreign Policy» - www.foreignpolicy.com
Газета «The Guardian» - www.theguardian.co.uk/politics/
Газета «The Independent» - www.independent.co.uk/news/world/politics/
Газета «The New York Times» - www.nyt.com
Газета «The Financial Time» - www.ft.com
Канал Си-Эн-Эн – www.cnn.com/POLITICS

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

9.1. 1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) способствует более глубокому усвоению изучаемого дисциплины, формирует навыки исследовательской работы по проблемам, изучаемым данной дисциплиной на иностранном языке и ориентирует магистранта на умение применять полученные теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся включают в себя самостоятельное чтение международных документов и материалов СМИ на иностранном языке, поиск и анализ дополнительной информации по темам, предусмотренным программой, привлечение Интернет-ресурсов, повторение материалов базовых учебников, подготовка к практическим занятиям и текущему контролю, письменное реферирование и анализ статей и других материалов, подготовка выступления по теме магистерской работы.

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел 1. Тема 1	Доклад	15	Госполитстрой англоязычных стран
Раздел 1. Тема 2	Работа с международ. договорами	20	Договоры о разоружении (ДНЯО, СНВ1, СНВ2, РСМД)
Раздел 1. Тема 3	Доклад	15	Материалы об использовании «мягкой» силы РФ
Раздел 1. Тема 4	Работа с материалами СМИ	20	Терроризм (исламский, европейский)
Раздел 1. Тема 5	Работа с официальными документами междунар. организаций, НГО	23	Деятельность междунар. организаций и НГО
Раздел 1. Тема 6	Работа с документами международных соглашений	20	Договоры о дружбе и взаимопомощи,
Раздел 2. Тема 1	Составление аннотации газетной статьи	50	Раздел 2. Тема 1
Раздел 2. Тема 2.	Составление реферата газетной статьи	45	Раздел 2. Тема 2
Раздел 2. Тема 3.	Проведение критического анализа статьи	40	Раздел 2. Тема 3
	ИТОГО	248	

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

При подготовке к аудиторным занятиям, непосредственно в ходе проведения практических занятий, а также в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данному курсу), учебно-методическими материалами (включая данную учебную программу), положением Дипломатической Академии по проведению экзаменов и зачетов, а также учебно-методическими материалами и рекомендациями по смежным дисциплинам.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые

ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дипломатическая Академия МИД РФ располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом по данной учебной дисциплине, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации учебной программы по дисциплине «Иностранный язык профессиональной деятельности (второй)» (английский) перечень материально-технического обеспечения включает в себя аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, а также лингафонно-компьютерный класс (ауд. 452) на 12 мест, для подготовки и переподготовки переводчиков-синхронистов, оборудованный аппаратурой Sanako – Lab 100.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра: Политологии и политической философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ»**

Уровень высшего образования: Магистратура
Направление подготовки: 41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль): Международное регионоведение
Квалификация (степень) выпускника: Магистр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Год набора: 2021

Москва

2021

Автор: Неймарк М.А., д.и.н.

Рабочая программа дисциплины: Основные тенденции мирового развития – Москва: «Дипломатическая академия МИД Российской Федерации», 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Международные отношения» и Учебного плана, утвержденного Ректором 29.04.2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания кафедры	№ 8 от 18.02.2021			
Рабочая программа согласована: Руководитель ОПОП Т.В. Каширина Директор библиотеки Ю.В. Толкачева Рабочая программа рекомендована на заседании УМС:				
Председатель УМС	Жильцов С.С., д.п.н.			
Год утверждения (переутверждения)	2021	2022	2023	2024
Номер и дата протокола заседания УМС	№ 5 от 17.03.2021			

1. Наименование дисциплины

«Основные тенденции мирового развития»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников образовательной программы

Цели и задачи освоения дисциплины: изучение всего спектра тенденции глобального развития, глобальных проблем, вызовов и угроз, а также стратегии изучения тенденции мирового развития и путей разрешения проблем современного глобального мира.

Задачи:

- овладение понятийным аппаратом глобальной проблематики
- рассмотрение политических, экономических социальных и прочих аспектов глобальных процессов
- ознакомление со стратегиями моделирования и прогнозирования и развития основных тенденции мирового развития и решения глобальных проблем современности.

Таблица 2.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	(З1) Знает: базовые методы критического анализа; (У1) Умеет: осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; (Д1) Демонстрирует: навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других научных методов;
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	(З1) Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; (У1) Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; (Д1) Демонстрирует: выявляет разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3 – способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, регионально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;	(З1) Знает: Методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; (У1) Умеет: подбирать и использовать методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные

	<p>политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов;</p> <p><i>(Д1) Демонстрирует:</i> при помощи методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы;</p>
<p>ОПК-4 – способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность;</p>	<p><i>(З1) Знает:</i> особенности проведения научных исследований, формулирования научной гипотезы;</p> <p><i>(У1) Умеет:</i> составлять план научных исследований, формулировать научные гипотезы;</p> <p><i>(Д1) Демонстрирует:</i> реализует план научного исследования, формулирует научную гипотезу;</p>
<p>ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p><i>(З1) Знает:</i> основные принципы и процедуры научного исследования; основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной области;</p> <p><i>(У1) Умеет:</i> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;</p> <p><i>(Д1) Демонстрирует:</i> осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования;</p>
<p>ПК-1 – понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации;</p>	<p><i>(З1) Знает:</i> содержание документов стратегического планирования по проблемам внешней политики РФ;</p> <p><i>(У1) Умеет:</i> систематизировать основные современные тенденции в их влиянии на политическое развитие РФ;</p> <p><i>(Д1) Демонстрирует:</i> ориентируется в современных глобальных тенденциях и выявляет их влияние на политическое развитие Российской Федерации;</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основные тенденции мирового развития» относится к базовой части ОПОП ВО Б1.О.02 программы магистратуры «Мировая политика и глобальное развитие». Она связана со следующими дисциплинами «Дипломатия: эволюция и современная практика», «Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы», «Внешиполитический процесс современной России», так как в процессе изучения этих дисциплин формируются основные универсальные,

профессиональные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, проектной и производственно-аналитической деятельности.

Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Междисциплинарные связи

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Дипломатия: эволюция и современная практика		X			X			X		X
2.	Глобальная безопасность: новые вызовы и угрозы			X			X		X	X	
3.	Внешнеполитический процесс современной России	X			X	X					

4. Объем дисциплины в з. е. с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины **по очной форме** составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из которых 20,5 часов составляет контактная работа магистра с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, ИКР – 0,5 часа), 52 часа составляет самостоятельная работа магистра, 35,5 – контроль.

Таблица 4.1.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	20	20			
Лекционные занятия	10	10			
Семинарские занятия	10	10			
Практические занятия					
Групповые консультации					
ИКР	0,5	0,5			
Индивидуальные занятия обучающегося с преподавателем					
Аттестационные испытания (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	35,5	35,5			
Самостоятельная работа (всего)	52	52			
1 Подготовка к выступлению на семинаре					
2 Тестовые работы (письменные)					
3 Подготовка эссе					
Общая трудоемкость часов	108	108			
зачетные единицы	3	3			

Тема №4.

Санкционный фактор в мировой политике.

Санкции как инструмент политического и экономического давления. Западные санкции против России. Особенности российских контрсанкций. Перспективы санкционного давления Запада на Россию: прогнозные оценки.

Тема №5.

Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.

Международный имидж России как ресурс ее геополитического статуса. Геополитический статус РФ в концептуальных обновлениях внешней политики России. Новые возможности России в формировании международной повестки дня.

При реализации дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии. Традиционные: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. Инновационные (интерактивные): деловые и ролевые игры, проектные, индивидуальные и групповые задания.

Интерактивная лекция, представляющая собой выступление ведущего обучающего перед аудиторией в течение 1-4 часов с применением следующих активных форм обучения:

Ведомая (управляемая) дискуссия или беседа

Демонстрация слайдов или учебных фильмов

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных интеллектуальных элит, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

5.2. Учебно-тематический план лекционных, семинарских и практических занятий

Таблица 5.2.1.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Темы лекционных, семинарских и практических занятий	Трудоемкость (в часах)		Формы текущего (рубежного) контроля успеваемости*
			Лекции	Семинары, практические занятия	
1.	Тема 1.	Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.	2	2	Опрос и дискуссия по теме
2.	Тема 2.	Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.	2	2	Опрос и дискуссия по теме.
3.	Тема 3.	Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.	2	2	Опрос и дискуссия по теме. Рубежный контроль.

4.	Тема 4.	Санкционный фактор в мировой политике.	2	2	Опрос и дискуссия по теме
5.	Тема 5.	Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.	2	2	Опрос и дискуссия по теме. Рубежный контроль.
		Всего часов	10	10	
		Промежуточный контроль			Экзамен

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Полный комплект оценочных средств размещен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – Приложении №1 к РПД

7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. - Москва : Юрайт, 2020. - 331 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454686>.
2. Современная мировая политика : учебник . – Москва : Проспект, 2021. - 597 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 279 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449219>.
2. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. П. А. Цыганкова, Л. О. Терновой. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : КноРус, 2021. - 339 с. – Режим доступа: <https://book.ru/book/936942>.
3. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
4. Региональные системы защиты прав человека [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А.Х.Абашидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. – 378 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470757>.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/>
2. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>
3. Декларации и конвенции ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/sections/general/documents/>
4. Официальный сайт МИД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/ru/home>

5. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Указанная дисциплина изучается на протяжении 1 семестра и завершается экзаменом. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские занятия, индивидуальные консультации.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

В ходе семинарских занятий углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных на лекциях вопросов; развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с практикой дипломатической работы.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

изучить рекомендованную учебную литературу; подготовить ответы на все вопросы семинара.

9.1. 1.Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 9.1.1.

Наименование разделов и тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Тема 1. Движущие силы мирового развития и формирование новых центров силы. Политические течения Запада и их влияние на мировое развитие.	Подготовка к устным выступлениям.	10	Возможности и потенциал партий и политический альтернативы.
Тема 2. Кризис современного мироустройства и особенности его переходной фазы.	Подготовка к устным выступлениям.	10	Перспективы преодоления кризиса либеральной модели мироустройства.
Тема 3. Тенденции и контртенденции в процессах глобализации. Новые феномены постиндустриального мира.	Подготовка к устным выступлениям.	10	Экология как политикообразующий фактор мировой политики.
Тема 4. Санкционный фактор в мировой политике.	Подготовка к устным выступлениям.	11	Перспективы санкционного давления Запада на Россию: прогнозные оценки.
Тема 5. Эволюция геополитического статуса России и ее роль в формировании международной повестки дня.	Подготовка к устным выступлениям.	11	Новые возможности России в формировании международной повестки дня.

9.1.2. Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает самостоятельное изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю.

Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками и историко-правовым материалом, методологии изучения предметной специфики курса

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса или ответов на контрольные вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Магистрант должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в методическом пособии вопросам. Непроясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем.

Методические рекомендации к подготовке доклада на семинарском занятии

Доклад обучающихся на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для обучающегося должны выступать: достаточно глубокое изучение какой-либо из проблем в истории формирования и развития интеллектуального пространства своей страны, проведение сравнительного анализа в рамках рассматриваемого вопроса, демонстрация способностей свободного рассуждения на исследуемую тематику, организации дискуссии, готовность ответа на поставленные вопросы. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.

При подготовке к докладу обучающийся должен уяснить цели и задачи исследования, предварительно ознакомиться с рекомендуемой литературой и иными источниками, в том числе и из глобальных информационных систем (INTERNET и др.). Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести по возможности их критический анализ, а при необходимости - сформировать аргументы для обоснования своей точки зрения.

Письменную часть работы рекомендуется проводить, прежде всего, не в целях полного конспектирования всего материала, а для формирования плана выступления, с обозначением ключевых вопросов темы, схем, графиков и т.д. В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д.); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniy.com» - <http://znaniy.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.

- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.

- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issledovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://рос-мир.пф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfr.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.
- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.

- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Академия располагает материально-технической базой, в полной мере обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом по данной дисциплине и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый перечень материально-технического обеспечения для данной дисциплины включает в себя:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа на 40-180 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа 20- 40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная), а также презентационной техникой;

-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20-40 рабочих мест, оборудованные специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная меловая либо интерактивная).

-помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.