

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дипломатическая академия Министерства иностранных дел
Российской Федерации»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
Т. А. Закаурцева
« 15 » _____ 2020 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

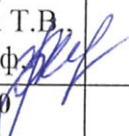
Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*
Направленность (профиль): *Международное регионоведение*
Уровень высшего образования: *Магистратура*
Присваиваемая квалификация: *Магистр*
Форма обучения: *очная, очно-заочная*
Год набора: *2020 г.*

Москва

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения

Автор-разработчик: к.и.н. Сафонов А.С.

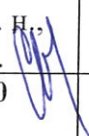
Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры:

Заведующий кафедрой (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Зав.кафедрой Каширина Т.В. д.и.н., проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания кафедры	№5 29.10.2019			

Программа практики согласована:

Руководитель ОПОП ВО  д.и.н., проф. Каширина Т.В.
 Директор библиотеки  Толкачева Ю.В.

Программа практики рекомендована на заседании УМС:

Председатель УМС (ФИО, ученая степень, звание, подпись)	Жильцов С.С. д. полит. н. Проф. 			
Год утверждения (переутверждения)	2020	2021	2022	2023
Номер и дата протокола заседания УМС	№3 12.11.2019			

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целями государственной итоговой аттестации являются:

-установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач;
-проверка уровня сформированности компетенций, определяемых в рамках основной профессиональной образовательной программы и соответствия уровня качества подготовки выпускника требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки: 41.04.05 Международные отношения

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация является неотъемлемой и составной частью учебного процесса в Академии и выступает средством преобразования приобретенных теоретических знаний в систему профессиональных знаний, умений и навыков магистра. Государственная итоговая аттестация предполагает дальнейшее освоение и закрепление универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, сформированных при ранее изученных дисциплинах.

3. Структура государственной экзаменационной комиссии

Для проведения государственной итоговой аттестации формируется государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК). ГЭК формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников Академии, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций - потребителей кадров данного направления подготовки, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются из числа лиц, не работающих в Академии, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу Академии (иных организаций) и (или) к научным работникам Академии (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Основными функциями ГЭК являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего государственного диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки магистрантов (бакалавров), на основании результатов работы ГЭК (в отчете председателя ГЭК).

Регламент работы государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации утвержден локальным актом Академии.

4. Содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

4.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер, проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно, государственный экзамен по иностранным языкам проводится устно и письменно.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной Академией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и сдавшее Государственный экзамен. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

1. Секретарь ГЭК объявляет фамилию магистранта, зачитывает тему ВКР.
2. Заслушивается доклад магистранта. Доклад магистранта подкрепляется иллюстрационным материалом в виде презентации, выполненной в программе Microsoft Power Point.
3. Председателем ГЭК зачитывается отзыв руководителя и внешняя рецензия (для магистров)
4. Заслушиваются ответы магистранта на замечания рецензента.
5. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы.
6. Магистрант отвечает на вопросы.

По окончании доклада магистранту задают вопросы председатель и члены комиссии, присутствующие. Оценивается ВКР по 5-балльной системе. После окончания публичной защиты проводится закрытое заседание ГЭК, открытым голосованием, простым большинством голосов определяется оценка. При равном числе голосов, голос председателя решающий. Определяется

общая оценка ВКР с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления работы. ГЭК отмечает актуальность темы, степень научной проработки, использование информационных технологий, практическую значимость результатов ВКР. Ведется протокол заседания ГЭК, куда вносятся все заданные вопросы, ответы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома (с отличием, без отличия). Протокол подписывается председателем и членами ГЭК, участвовавшими в заседании. В тот же день после оформления протокола заседания ГЭК магистрантам объявляются результаты защиты ВКР. Магистранту, не защитившему выпускную квалификационную работу в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но не более чем на 1 год. После защиты ВКР со всеми материалами должна быть сдана в архив.

4.2. Формы государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по иностранному языку
- подготовка к сдаче и сдача государственных экзаменов по направлению подготовки
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4.2.1. Государственный экзамен по направлению подготовки

Государственный экзамен проводится по утвержденной Академией программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов, из них два вопроса – теоретические, третий вопрос носит практический характер. Члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы обучающемуся только в рамках содержания учебного материала билета.

Оценка сдачи выпускниками государственного экзамена выставляется членами ГЭК исходя из определения степени полного соответствия, соответствия в основном, частичного соответствия и несоответствия требованиям, изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки.

При этом итоговая оценка формируется на основе следующих индикаторов:

1) содержательная сторона ответа выпускника на теоретические вопросы билета; уровень знания сути вопросов, степень полноты их раскрытия; логичность построения, четкость и аргументированность ответа; манера изложения материала (свободное изложение, акцентирование внимания на ключевых аспектах, чтение по письменному ответу и т.д.);

2) правильность решения практической (ситуационной) задачи; знание обучающимся применяемых методик для решения практических задач; умение использовать знания по теории в практической деятельности; сделанные по задаче выводы и, при необходимости, разъяснение алгоритма решения;

3) ответы на дополнительные вопросы по билету и прочитанным курсам, формирующим программу государственного экзамена; способность ориентироваться в типовых и нестандартных

ситуациях; умение тактично, грамотно и аргументированно отстаивать собственную позицию; наличие системного представления о процессах, происходящих в экономике. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом. Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена оформляются протоколом и объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена. Обучающиеся, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к следующему государственному аттестационному испытанию – защите ВКР.

Содержание Государственного экзамена

Проведение государственной итоговой аттестации включает ряд этапов со следующим содержанием:

-подготовительный (организационный) этап: получение вопросов к междисциплинарному экзамену и экзамену по иностранному языку, оформление выпускной квалификационной работы и прохождение предзащиты. Подготовка доклада по результатам научно-исследовательской деятельности для защиты выпускной квалификационной работы.

-содержательный этап: выбор экзаменационного билета, подготовка к ответу на вопросы экзаменационного билета, ответ на вопросы экзаменационного билета перед экзаменационной комиссией. Выступление с докладом перед экзаменационной комиссией по основному содержанию и результатам научно-исследовательской деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы.

-заключительный этап: получение итоговых оценок за экзамены и по результатам защиты выпускной квалификационной работы.

№ п п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов			Формы текущего контроля	
1	Подготовительный	Получение вопросов к междисциплинарному экзамену и экзамену по иностранному языку, оформление выпускной квалификационной работы и прохождение предзащиты.	Подготовка доклада по результатам научно-исследовательской деятельности для защиты выпускной квалификационной работы.	Получение допуска к государственной итоговой аттестации	Самостоятельная работа	Выполнение подготовительных мероприятий в соответствии с установленными сроками.

2	Содержательный (прохождение практики)	Выбор экзаменационного билета, подготовка к ответу на вопросы экзаменационного билета.	Ответ на вопросы экзаменационного билета перед экзаменационной комиссией.	Выступление с докладом перед экзаменационной комиссией по основному содержанию и результатам научно-исследовательской деятельности по подготовке выпускной квалификационной работы.	Ответы на вопросы по содержанию ВКР и результатам научной работы за весь период обучения.	Ответы на вопросы комиссии.
4	Заключительный (отчетный)	Получение итоговых оценок за экзамены и по результатам защиты выпускной квалификационной работы.				

4.2.2. Выпускная квалификационная работа выпускников (ВКР)

Итоговой стадией обучения в Академии являются подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ВКР). При выполнении ВКР выпускник должен показать глубокие теоретические знания при разработке конкретных вопросов, умение использовать современные методы экономических исследований при проведении различных расчетов, применять достижения науки техники, четко и логично излагать свои мысли, обобщать и формулировать выводы и предложения. ВКР — заключительный и важнейший этап учебного процесса, завершающий подготовку магистров. Уровень подготовки и качество ВКР во многом зависит от результатов работы магистранта на протяжении всего периода обучения, а также от содержания и качества прохождения преддипломной практики. На основе изучения общетеоретических и специальных дисциплин, а также на основе конкретных материалов, собранных по месту прохождения преддипломной практики, обучающиеся проводят анализ и на базе полученных результатов разрабатывают практические рекомендации по теме ВКР.

Целью ВКР является оценка качества комплексной системы теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных магистрантом в процессе формирования у него общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать поставленные задачи на профессиональном уровне.

Задачами ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных обучающимся в процессе освоения дисциплин ОПОП ВО, предусмотренных ФГОС ВО;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента при решении конкретных практических, научных, технических, экономических и производственных задач;
- выявление уровня развития у обучающегося общекультурных (универсальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- определение уровня подготовки обучающегося к профессиональной деятельности;
- приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы и их публичной защиты.

Выполнение ВКР включает в себя следующие этапы:

- выбор и утверждение темы ВКР;
- получение задания на ВКР;
- сбор аналитического материала для ВКР;
- написание и оформление ВКР;
- проверка ВКР в системе «Антиплагиат»;
- прохождение предзащиты ВКР на кафедре;
- получение отзыва руководителя ВКР;
- получение рецензии на ВКР (магистратура);

- защита ВКР на заседании Государственной экзаменационной комиссии. Требования к содержанию, оформлению и порядку защиты ВКР представлены в Методических рекомендациях по выполнению и оценке выпускной квалификационной работы.

Перечень тем выпускных квалификационных работ

(УК 1-6, ОПК 1-9, ПК 1-6)

Темы:

1. Национальные интересы России на Ближнем Востоке
2. Политика КНР в отношении этнических китайцев («хуацяо»)
3. Роль и место международных организаций в боснийском урегулировании
4. Энергетическая безопасность в Венгрии. Современное состояние и перспективы
5. Территориальный конфликт во внешней политике Боливии, Перу, Чили
6. Нефтяной фактор во внешней политике стран Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв.
7. Таджикиско-Российские отношения на современном этапе
8. Современная ближневосточная политика Турции
9. Внешняя политика Сербии
10. Основные направления российско-венесуэльского сотрудничества в области энергетики на современном этапе
11. Политика Македонии по урегулированию Югославского конфликта
12. Исламский экстремизм и терроризм – угроза безопасности в Центральной Азии
13. Отношения России и Германии в области энергетики
14. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийском регионе
15. Особенности бразильско-американских отношений в начале XXI века
16. Ядерная политика Китая в современных условиях или Современная ядерная политика Китая
17. Германо-американское сотрудничество по вопросам европейской безопасности
18. Энергетический фактор в российско-американских отношениях на современном этапе
19. Региональная интеграция в Латинской Америке: проблемы и перспективы
20. Глобальная стратегия США на современном этапе
21. Тихоокеанский альянс – новый вектор региональных отношений в Латинской Америке
22. Организация Объединенных Наций и проблема международного терроризма
23. Внешняя политика США на Ближнем Востоке
24. Роль экономической дипломатии в российско-германских политических и экономических отношениях
25. Международная кооперация в сфере атомной промышленности: политическая и экономическая сфера
26. Исламский фактор в современном мире (политологический анализ)
27. «Арабская весна» и Организация Объединенных Наций
28. ООН и сирийский кризис
29. Интеграционные процессы в странах Латинской Америки: история и современность
30. Роль «тайных операций» в международных отношениях
31. Положение русских общин за рубежом
32. Место и роль G20 в системе глобального управления
33. Место и роль ЕС в современных международных отношениях
34. ООН и проблема демилитаризации космоса на современном этапе
35. Лига Наций и ее роль в мировой политике
36. Российско - южнокорейские отношения на современном этапе

37. Германия в системе трансатлантической безопасности
38. Средиземноморская политика ЕС (на примере отношений с Ливией)
39. Внешняя политика Республики Армения с 1991 по 2012 гг.
40. Политика Китая в Центральной Азии
41. Американо-арабские отношения в период «арабской весны»
42. Ядерная программа Ирана и проблемы международной безопасности
43. Российско-индийские отношения (1991-2012 гг.)
44. «Новый американский век» и место России в нем
45. Международное сотрудничество в борьбе с наркобизнесом и незаконным оборотом наркотиков (политико-региональный аспект)
46. Вопросы безопасности на Южном Кавказе во внешней политике Турецкой Республики

5. Компетенции, формируемые в результате прохождения государственной итоговой аттестации

Выпускник программы в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать знаниями и умениями, а также продемонстрировать владение навыками, указанными в Табл. 6.1.1.

Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА:

При сдаче государственного экзамена:

Таблица 5.1.

Коды контролируемых компетенций (пример)

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 – способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 – способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

ОПК-2 – способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3 – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе

применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.

ОПК-4 – способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.

ОПК-5 – способность выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента.

ОПК-6 – способность разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7 – способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.

ОПК-8 – способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.

ОПК-9 – способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.

ПК-1 – способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России.

ПК-2 – владение знаниями о правовых и экономических системах зарубежных стран, пониманием и умением анализировать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира.

ПК-3 – владение знаниями об основах регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

ПК-4 – владение теоретическими основами и практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций.

ПК-5 – владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией

ПК-6 – владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.

При защите ВКР:

Таблица 5.2.

Коды контролируемых компетенций

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 – способность организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1 – способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

ОПК-2 – способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-3 – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.

ОПК-4 – способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.

ОПК-5 – способность выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента.

ОПК-6 – способность разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7 – способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.

ОПК-8 – способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.

ОПК-9 – способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.

ПК-1 – способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России.

ПК-2 – владение знаниями о правовых и экономических системах зарубежных стран, пониманием и умением анализировать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира.

ПК-3 – владение знаниями об основах регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.

ПК-4 – владение теоретическими основами и практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций.

ПК-5 – владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией

ПК-6 – владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Таблица 6.1.1.

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	<p>З (УК-1) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.</p> <p>У (УК-1) Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>В (УК-1) Владеть (иметь практический опыт): исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>З (УК-2) Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p>У (УК-2) Уметь: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.</p> <p>В (УК-2) Владеть (иметь практический опыт): управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания</p>

	<p>проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах.</p>
<p>УК-3 – способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>З (УК-3) Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> <p>У (УК-3) Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>В (УК-3) Владеть (иметь практический опыт): организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>З (УК-4) Знать: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в</p>

	<p>профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>У (УК-4) Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>В (УК-4) Владеть (иметь практический опыт): осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>З (УК-5) Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>У (УК-5) Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>В (УК-5) Владеть (иметь практический опыт): организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p>

	<p>преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>3 (УК-6) Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>У (УК-6) Уметь: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>В (УК-6) Владеть (иметь практический опыт): навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-1 – способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.</p>	<p>3 (ОПК-1) Знать: в полном объеме грамматику, орфографию и стилистику русского и иностранного языков; в совершенстве изучаемый язык и его возможности в международном общении.</p> <p>У (ОПК-1) Уметь: использовать знания иностранного языка для решения профессиональных вопросов.</p> <p>В (ОПК-1) Владеть (иметь практический опыт): профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности.</p>
<p>ОПК-2 – способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>3 (ОПК-2) Знать: порядок применения современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды.</p> <p>У (ОПК-2) Уметь: применять современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>В (ОПК-2) Владеть (иметь практический опыт): навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной работе.</p>

<p>ОПК-3 – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.</p>	<p>З(ОПК-3) Знать: основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки. У (ОПК-3) Уметь: применять методы анализа и прогнозирования международной среды. В (ОПК-3) Владеть (иметь практический опыт): принципами и методами проведения анализа и прогнозирования международной среды; организовывать, прогнозировать и проводить анализ кризисных ситуаций.</p>
<p>ОПК-4 – способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.</p>	<p>З(ОПК-4) Знать: исторические, политические, социально-экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития международных процессов, а также принципы прогнозирования международной обстановки. У (ОПК-4) Уметь: реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных. В (ОПК-4) Владеть (иметь практический опыт): современными научно обоснованными технологиями организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации, а также историческим методом и уметь его применять к оценке международных событий.</p>
<p>ОПК-5 – способность выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента.</p>	<p>З (ОПК-5) Знать: основные нормы и правила функционирования средств массовой информации. У (ОПК-5) Уметь: самостоятельно выбирать необходимые для публицистической деятельности материалы и статьи. В (ОПК-5) Владеть (иметь практический опыт): способами и методами обработки материалов средств массовой информации, составления обзоров прессы по заданным темам, нахождения, сбора и первичного обобщения фактического материала, делая обоснованные выводы.</p>
<p>ОПК-6 – способность разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>З (ОПК-6) Знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач. У (ОПК-6) Уметь: проводить оценку эффективности результатов своей деятельности. В (ОПК-6) Владеть (иметь практический опыт): основами разработки и использования современных организационных средств и технологий.</p>
<p>ОПК-7 – способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих</p>	<p>З (ОПК-7) Знать: руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики реализации стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности.</p>

<p>информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.</p>	<p>У (ОПК-7) Уметь: разрабатывать на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности. В (ОПК-7) Владеть (иметь практический опыт): базовыми навыками реализации стратегии представления результатов.</p>
<p>ОПК-8 – способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.</p>	<p>З (ОПК-8) Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области международных отношений, внешней политики и дипломатии; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной области. У (ОПК-8) Уметь: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области международных отношений, внешней политики и дипломатии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. В (ОПК-8) Владеть (иметь практический опыт): навыками проведения исследований; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области международных отношений, внешней политики и дипломатии.</p>
<p>ОПК-9 – способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>(ОПК-9) Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к педагогической деятельности;</p>

	<p>психологические основы организации педагогического взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области педагогической деятельности; научно-методическое обеспечение педагогической деятельности, принципы педагогической этики.</p> <p>У (ОПК-9) Уметь: разрабатывать учебно-методические материалы в области педагогической деятельности разрабатывать на основе использования современных информационных технологий программы мониторинга и оценки результатов реализации педагогической деятельности.</p> <p>В (ОПК-9) Владеть (иметь практический опыт): осуществлением теоретико-методологического обоснования образовательных программ; использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ.</p>
<p>ПК-1 – способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России.</p>	<p>З (ПК-1) Знать: содержание программных документов по проблемам внешней политики РФ; основные направления развития дипломатической службы; существующие модели дипломатии и этапы эволюции глобальной дипломатической системы; содержание и значение дипломатического инструментария в реализации внешнеполитической стратегии государства.</p> <p>У (ПК-1) Уметь: разбираться в логике глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, в их обусловленности экономикой, историей, правом; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики.</p> <p>В (ПК-1) Владеть (иметь практический опыт): навыками отслеживания динамики основных международных событий и пониманием их влияния на национальную безопасность России; знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности, понимать их противоречивый характер.</p>
<p>ПК-2 – владение знаниями о правовых и экономических системах зарубежных стран, пониманием и умением анализировать их влияние на отношения с Россией и другими</p>	<p>З (ПК-2) Знать: основы правовых и экономических систем зарубежных стран.</p> <p>У (ПК-2) Уметь: анализировать влияние правовых и экономических систем</p>

государствами мира.	зарубежных стран на отношения с Россией и другими государствами мира. В (ПК-2) Владеть (иметь практический опыт): навыками анализа влияния правовых и экономических систем зарубежных стран на отношения с Россией и другими государствами мира.
ПК-3 – владение знаниями об основах регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.	З (ПК-3) Знать: основы регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов. У (ПК-3) Уметь: использовать дипломатические, политико-психологические, социально-экономические и силовые методы регулирования и управления международными конфликтами. В (ПК-3) Владеть (иметь практический опыт): навыками регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.
ПК-4 – владение теоретическими основами и практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций.	З (ПК-4) Знать: теоретические основы прикладного анализа международных ситуаций. У (ПК-4) Уметь: применять методы прикладного анализа международных ситуаций. В (ПК-4) Владеть (иметь практический опыт): практическими навыками и методами прикладного анализа международных ситуаций.
ПК-5 – владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией	З (ПК-5) Знать: основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией. У (ПК-5) Уметь: анализировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией. В (ПК-5) Владеть (иметь практический опыт): навыками анализа основных направлений внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.
ПК-6 – владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.	З (ПК-6) Знать: историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений. У (ПК-6) Уметь: определить историческую, географическую, культурную, политическую специфику регионов мира, их место и роль в системе современных международных отношений. В (ПК-6) Владеть (иметь практический

	опыт): навыками анализа и определения исторической, географической, культурной, политической специфики регионов мира, понимания их места и роли в системе современных международных отношений.
--	---

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания экзаменационного ответа

Критериями оценки экзаменационного ответа являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале.

Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Показатели и критерии оценивания ответа на вопросы экзаменационного билета

Таблица 6.2.1.

Код и наименование компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценочное средство
УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3 – способность организовать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5 – способность анализировать и	Способен применять полученные знания на практике, в повседневной и профессиональной деятельности. Способен создавать концептуальный контент, основываясь на знаниях и основных исторических, философских и политологических понятиях, знании социально-экономической специфики общественной жизни регионов. Способен давать оценку политическим, социально-экономическим и идейно-культурным процессам на региональном и глобальном уровне. Способен оформлять результаты	Обучающийся: применяет полученные знания на практике; Создает стройную картину изучаемого предмета; Интерпретирует эмпирические знания в теоретические выкладки; демонстрирует: высокую культуру ответа и уровень эрудиции, стилистику речи, культуру мышления, логичность построения ответов, широту оперирования специальными терминами.	Ответ на теоретические вопросы билета; Ответ на практический вопрос билета; Ответ на доп. вопросы членов ГЭК;

<p>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ОПК-1 – способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.</p> <p>ОПК-2 – способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3 – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения</p>	<p>практической и интеллектуально-аналитической деятельности в логически выстроенные, научно обоснованные концепции, имеющие прикладной или фундаментальный характер.</p>		
--	---	--	--

<p>методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.</p> <p>ОПК-4 – способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.</p> <p>ОПК-5 – способность выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента.</p> <p>ОПК-6 – способность разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p> <p>ОПК-7 – способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.</p> <p>ОПК-8 – способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.</p> <p>ОПК-9 – способность</p>			
---	--	--	--

<p>участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-1 – способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России.</p> <p>ПК-2 – владение знаниями о правовых и экономических системах зарубежных стран, пониманием и умением анализировать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира.</p> <p>ПК-3 – владение знаниями об основах регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.</p> <p>ПК-4 – владение теоретическими основами и практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций.</p> <p>ПК-5 – владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их</p>			
---	--	--	--

<p>дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p> <p>ПК-6 – владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.</p>			
---	--	--	--

Шкала оценивания ответа на вопросы экзаменационного билета

Таблица 6.2.2.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Уровень сформированности компетенций
<p>Грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;</p> <p>аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.</p>	Отлично	Обучающийся демонстрирует высокий (продвинутый) уровень освоения компетенций
<p>Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;</p> <p>проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;</p> <p>высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</p>	Хорошо	Обучающийся демонстрирует базовый уровень освоения компетенций
<p>Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы;</p> <p>допущены существенные терминологические неточности;</p> <p>собственная точка зрения не представлена;</p> <p>не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.</p>	Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует пороговый (обязательный) уровень освоения компетенций
<p>Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы;</p> <p>не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</p>	Неудовлетворительно	Обучающийся не демонстрирует необходимый уровень освоения компетенций

Показатели и критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Таблица 6.2.3.

Код и наименование компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценочное средство
<p>УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>УК-3 – способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6. Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ОПК-1 – способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе</p>	<p>Способен применять полученные знания на практике, в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Способен создавать концептуальный контент, основываясь на знаниях и основных исторических, философских и политологических понятиях, знании социально-экономической специфики общественной жизни регионов.</p> <p>Способен давать оценку политическим, социально-экономическим и идейно-культурным процессам на региональном и глобальном уровне.</p> <p>Способен оформлять результаты практической и интеллектуально-аналитической деятельности в логически выстроенные, научно обоснованные концепции, имеющие прикладной или фундаментальный характер.</p>	<p>Обучающийся: применяет полученные знания на практике; Создает стройную картину изучаемого предмета; Интерпретирует эмпирические знания в теоретические выкладки; демонстрирует: высокую культуру ответа и уровень эрудиции, стилистику речи, культуру мышления, логичность построения ответов, широту оперирования специальными терминами.</p>	<p>Оценка выставляется с учетом теоретической и практической подготовки магистранта-выпускника, качества выполнения, оформления и защиты работы. Отмечаются новизна и актуальность темы работы, степень ее научной проработки, качество использования персонального компьютера, практическая значимость результатов работы. Важную роль играют отзыв научного руководителя и полученные на выпускную квалификационную работу рецензии.</p>

<p>применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.</p> <p>ОПК-2 – способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3 – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.</p> <p>ОПК-4 – способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.</p> <p>ОПК-5 – способность выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности</p>			
---	--	--	--

<p>в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента.</p> <p>ОПК-6 – способность разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p> <p>ОПК-7 – способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.</p> <p>ОПК-8 – способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.</p> <p>ОПК-9 – способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ПК-1 – способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России.</p> <p>ПК-2 – владение</p>			
--	--	--	--

<p>знаниями о правовых и экономических системах зарубежных стран, пониманием и умением анализировать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира.</p> <p>ПК-3 – владение знаниями об основах регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.</p> <p>ПК-4 – владение теоретическими основами и практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций.</p> <p>ПК-5 – владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией</p> <p>ПК-6 – владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.</p>			
---	--	--	--

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Таблица 6.2.4.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Уровень сформированности
------------------------------	--------	--------------------------

		компетенций
Грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично	Обучающийся демонстрирует высокий (продвинутый) уровень освоения компетенций
Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо	Обучающийся демонстрирует базовый уровень освоения компетенций
Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует пороговый (обязательный) уровень освоения компетенций
Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно	Обучающийся не демонстрирует необходимый уровень освоения компетенций

6.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к Государственному экзамену по направлению подготовки

Регион как объект регионоведческого анализа. Классификации регионов в международном регионоведении.

Особенности «демократического транзита» в бывших «социалистических» государствах Восточной и Центральной Европы (анализ не менее 2-х стран по выбору).

Ключевые характеристики Евроатлантического региона. США и их роль в Евроатлантическом регионе.

Панамериканские отношения США. «Левый поворот» Латинской Америки.

Исторические, географические, политические, экономические, культурные характеристики Латиноамериканского региона.

Исторические, географические, политические, экономические, культурные характеристики региона Ближнего и Среднего Востока.

Исторические, географические, политические, экономические, культурные характеристики региона Южной Азии.

Исторические, географические, политические, экономические, культурные характеристики региона Юго-Восточной Азии

Исторические, географические, политические, экономические, культурные характеристики Балканского субрегиона.

Основные направления внешней политики современной Германии

Основные направления внешней политики современной Великобритании.

Основные направления внешней политики современной Франции.

Основные направления внешней политики современной Италии.

Основные направления внешней политики США при Б.Обаме и Д.Трампе.

Основные направления внешней политики современной Испании.

Основные направления внешней политики современной Бразилии.

Эволюция внешней политики Аргентины.

Эволюция внешней политики Венесуэлы.

Основные направления внешней политики современной Боливии.

Основные направления внешней политики современной Мексики.

Эволюция внешней политики Кубы.

Основные направления внешней политики современной Турции.

Эволюция внешней политики Ирана.

Эволюция внешней политики Израиля.

Эволюция внешней политики стран Центральной Азии.

Эволюция внешней политики Индии.

Эволюция внешней политики Пакистана.

Основные направления внешней политики Республики Корея.

Научные теории и школы международных отношений и их практическая регионоведческая значимость.

Case-study как метод исследования международных отношений. Области применения и специфика. Разновидности кейс-стади.

Терминология и процедура сценарного метода. Практические примеры и рекомендации по осуществлению.

Мозговая атака (мозговой штурм, брейнсторминг) как метод экспертного исследования.

Применение и специфика в исследовании международных отношений.

Метод ситуационного анализа.

Общие принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов.

Прикладное моделирование в региональных исследованиях социально-политических ситуаций и процессов.

Элементы качественного и количественного подходов в практике метода фокус-группы.

Потенциал глубинных исследований в практике метода фокус-группы.

Макро-, мезо- и микроисследования международных отношений – единство, взаимосвязь и специфика.

Анализ документальных источников как исследовательский метод. Специфика качественного и количественного подхода. Классификации видов анализа документальных источников.

Наблюдение как общенаучный исследовательский метод. Специфика качественного и количественного подхода. Классификации видов наблюдения.

Качественный и количественный подходы к осуществлению исследования.

Региональные международные организации Евро-Атлантического региона (характеристика двух организаций на выбор): цель, задачи создания, основные направления и результаты деятельности.

Стратегия НАТО и основные направления ее реализации в Евро-Атлантическом регионе.

Региональные международные организации Латиноамериканского региона (характеристика двух организаций на выбор): цель, задачи создания, основные направления и результаты деятельности.

Военно-политические блоки и институты обеспечения безопасности Центральной Азии.

Военно-политические блоки и институты обеспечения безопасности на Ближнем Востоке.

Военно-политические блоки и институты обеспечения безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Экономические и торгово-финансовые организации в Евро-Атлантическом регионе цель, задачи создания, основные направления и результаты деятельности.

ОДКБ: цель, задачи создания, основные направления и результаты деятельности.

ЕАЭС: цель, задачи создания, основные направления и результаты деятельности.

Арктический вектор политики России.

Вопросы для подготовки к Государственному экзамену по иностранному языку

Иностранный язык в магистратуре ДА изучается как прикладная дисциплина. Обучение иностранному языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учётом будущей профессиональной деятельности выпускника (магистра) и соответствия его подготовки ОК и ПК.

Номенклатура тем и заданий моделирует реальные профессиональные ситуации и предлагает студентам активно использовать полученные знания и умения для профессионального анализа политических текстов.

Требования, предъявляемые к обучающимся при сдаче государственного экзамена:

уметь воспринимать и перерабатывать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио- и визуальных источников, в объёме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

знать языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь;

уметь переводить со словарём профессионально-ориентированные тексты различной степени сложности с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

знать лексические особенности иностранного языка профессии, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке;

владеть навыками информационно-аналитической работы с аутентичными текстами по специальности;

знать риторические приёмы, используемые в презентациях и выступлениях на иностранном языке;

уметь логически и аргументированно строить устную и письменную речь (обобщать и критически оценивать имеющуюся информацию, проводить сравнительный анализ разных источников информации).

Письменная часть экзамена.

Перевод со словарём текста профессионального характера с иностранного языка на русский (объём текста 1600 - 1700 печатных знаков).

Критический анализ прочитанного текста по профессиональной тематике (объём 2100 – 2200 (печатных знаков).

Продолжительность письменной части экзамена – 4 часа.

Пример билета письменной части экзамена

1. Переведите текст на русский язык (со словарем):

Lavrov Denies Rethinking Syria's Future

Foreign Minister Sergei Lavrov said Sunday that Russia was not holding any talks on the future of Syrian President Bashar Assad, dismissing speculation that it is preparing for its ally's potential exit from power.

The United States and its NATO allies have pressed for Assad's departure as part of efforts to end the bloodshed in Syria, but Russia and China have blocked action against the Syrian leader at the UN Security Council.

Lavrov held surprise talks on Syria with US Secretary of State Hillary Clinton and international mediator Lakhdar Brahimi on Thursday, but Lavrov dismissed suggestions that his meant Moscow had changed its stance.

“We are not holding any talks on the fate of Assad,” he said during a meeting Sunday, Itar-Tass reported.

He said the priority was to end the fighting in Syria, not to discuss the fate of one man. “Our position on Syria is well-known,” he said. Reiterating the line that Russian officials have used repeatedly, he said: “Moscow does not stick to Assad or to some other figure on the Syrian political scene.”

Clinton said Friday that the United States and Russia were committed to trying again to get Assad’s regime and the rebel opposition to talk about a political transition in Syria.

Clinton called Thursday’s discussions “constructive” while adding that much work remained, and she suggested that neither side had shifted its fundamental position.

The 40-minute meeting with Lavrov and Brahimi immediately seemed to ease some of the tensions between the US and Russia over how best to address Syria’s bloody, 21-month-old civil war. (Reuters, AP)

2. Изложите кратко содержание статьи.

NATO plan for missiles in Turkey is approved

NATO’s foreign ministers on Tuesday endorsed the decision to send Patriot missile batteries to Turkey as concern persisted about reports of heightened activity at Syria’s chemical weapons sites.

Turkey, which has backed the Syrian opposition to Bashar al-Assad’s government, requested the batteries last month, fearing that it might be vulnerable to a Syrian missile attack, possibly with chemical weapons.

“Turkey asked for NATO’s support and we stand with Turkey in a spirit of strong solidarity,” said NATO’s secretary general? Anders Fogh Rasmussen. “Top anyone who would want to attack Turkey we say, don’t even think about it.”

While describing the fighting in Syria, which has killed more than 40,000, as “outrageous,” Mr.Rasmussen asserted that the alliance had no intention of intervening in Syria to stop the violence. NATO’s primary responsibility, he said, was limited to protecting the population and territory of its members.

The deployment, which will involve American, German and Dutch Patriot batteries, would not take place for several weeks, diplomats said. Each of the nations will decide how many batteries to deploy and for how long.

During their meeting, allied members received reports from the United States and other members about increased activity at Syria’s chemical-weapons sites.

Russia has complained about the Turkish request, apparently fearing that it might be a prelude to direct NATO involvement in a conflict, which the alliance has avoided. But as it became clear that the alliance planned to proceed anyway, Russian officials tempered their criticism.

Sergey V.Lavrov, the Russian foreign minister, who was at NATO on Tuesday to represent his country in the NATO-Russia Council, said that the Russian government had no objection to steps by the alliance to defend its members, though he still suggested that the Patriot deployment were not needed.

“We are not trying to interfere,” Mr. Lavrov said at a news conference. “We are just attracting the attention to the fact that threats should not be over-stated.”

Mr.Lavrov also played down reports of increased activity at Syria’s chemical-weapons sites, saying that his government had previously asked the Assad government about “rumor” that chemical weapons were being moved, had been told the reports were baseless.

American and Western officials took the reports more seriously. On Monday, Mr. Rasmussen said “Syrian stockpiles of chemical weapons are a matter of great concern.”

Устная часть экзамена

Презентация по теме магистерского исследования (7-10 минут).

В презентации должны быть отражены следующие моменты:

- обоснование выбора темы исследования, его актуальность;
- материалы, используемые в работе;
- методы исследования;
- основные выводы;
- новизна исследования;
- практическое значение проделанного исследования.

Ответы на вопросы и замечания членов комиссии ИГА по содержанию научного исследования.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению магистерской программы 41.04.05 «Международные отношения».

2.7. Основания для разработки программы итоговой государственной аттестации

Основания для разработки программы итоговой государственной аттестации выпускников по направлению 41.04.05 «Международные отношения»:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция);

Федеральные Государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При оценке знаний обучающегося во время Государственного экзамена применяются единые подходы и критерии:

- 1) полнота ответа на вопросы билета;
- 2) умение четко и логично формулировать ответы на вопросы билета;
- 3) знание рекомендованной учебной литературы, документов, дополнительной литературы;
- 4) умение четко сформулировать ответы на дополнительные вопросы.

Результаты сдачи Государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется за полные и исчерпывающие ответы на все вопросы экзаменационного билета, а также правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полные и исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета при затруднениях в ответах по одному из вопросов, а также правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за неполные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за неправильные ответы (или их отсутствие) на вопросы билета, а также на дополнительные вопросы.

При оценке знаний обучающегося во время защиты выпускной квалификационной работы применяются следующие критерии:

- 1) системность и полнота изложения целей, задач и результатов исследования;
- 2) своевременность подготовки и сдачи материалов;
- 3) обоснованность выбора темы и её научная и практическая актуальность;
- 4) умение четко сформулировать ответы на дополнительные вопросы;
- 5) оценки научного руководителя и рецензента.

По результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающимся могут быть даны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу над темой в рамках подготовки кандидатской диссертации;
2. Опубликовать статью;
3. Направить работу в МИД России для ознакомления;
4. Включить в список обучающихся, работы которых заслуживают присуждения премии им. В.И. Попова;
5. Включить в список обучающихся, работы которых заслуживают присуждения премии им. Н.Е. Бажановой.

Критерии выставления оценок:

Оценка **«отлично»** – представленная на защиту работа выполнена в соответствии с нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника. Защита проведена выпускником грамотно с четким изложением содержания квалификационной работы и с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты продемонстрировал хороший уровень знаний теоретических основ и готовность к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные.

Оценка **«хорошо»** – представленная на защиту работа выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Ответы на некоторые вопросы членов государственной экзаменационной комиссии даны в неполном объеме. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки магистра по направлению. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные.

Оценка **«удовлетворительно»** – представленная на защиту работа в целом выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с

недочетами в изложении содержания квалификационной работы и в обосновании самостоятельности ее выполнения. На отдельные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии ответы не даны. Выпускник в процессе защиты показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите квалификационной работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки обучающегося по направлению. Отзыв руководителя и внешняя рецензия положительные, но имеются замечания.

Оценка **«неудовлетворительно»** – представленная на защиту работа в целом выполнена в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве руководителя и во внешней рецензии (для магистров) имеются существенные замечания. Решение о выставяемой оценке принимается на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты защиты объявляются по завершению процедуры защиты магистерской диссертации и обсуждения оценки членами ГЭК и оформляются протоколом заседания ГЭК.

7. Учебная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для проведения практики

7.1. Источники

1. Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/.
2. Военная доктрина Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/.
3. Указ Президента РФ от 30.11.2016 N 640 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207990/.

7.2. Основная литература

1. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / отв. редакторы Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва : Дашков и К, 2017. - 188 с.
2. Международные отношения и мировая политика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П. А. Цыганкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 290 с. - Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-433233/>.
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. - Москва : Юрайт, 2019. - 255 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432110>.
4. Политические проблемы современных международных отношений [ЭБ ДА] : учебное пособие / отв. ред. Т.В. Каширина, К.А. Феофанов. – Москва : Проспект, 2020. – 272 с.
5. Современные международные отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 318 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-mezhdunarodnye-otnosheniya-427827/>.

7.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке [ЭБ ДА] : монография : / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. – Москва : Дашков и К, 2017 – 411 с.
2. Аникин, В. И. Россия в глобальной мировой экономике: конкурентные приоритеты и риски для национальной безопасности / В. И. Аникин, Н. В. Борох, И. В. Сурма. – Москва : Восток-Запад, 2013. – 168 с.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд. – Москва : Дашков и К, 2020. - 282 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=358470>.
4. Неймарк, М. А. Эволюция внешнеполитической стратегии России [ЭБ ДА] : монография / М. А. Неймарк. - Москва : Проспект, 2020. - 317 с.
5. Россия и современный мир [коллективная монография] / отв. ред. М. А. Неймарк. – Москва : Канон+. 2016. - 512 с.
6. Современные международные отношения : учебник / под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. – Москва : Аспект-Пресс, 2018. – 688 с.
7. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К, 2017. – 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

8. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

1. Официальный сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/> /.
2. МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mid.ru/> /.
3. ОБСЕ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osce.org/> /.
4. ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/> /.
5. Европейский союз [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.europa/index.htm/> /.
6. НАТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nato.int/> /.
7. Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/> /.

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Office - 2016 PRO (Полный комплект программ: Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д); программное обеспечение электронного ресурса сайта Дипломатической академии на платформе 1С-Битрикс, включая ЭБС; 1С: Университет ПРОФ (в т.ч., личный кабинет обучающихся и профессорско-преподавательского состава).

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Справочно-правовые системы «Консультант плюс» - www.consultant.ru.
- Справочно-правовые системы «Гарант» - www.garant.ru.
- Электронная библиотека Дипломатической Академии МИД России - <http://ebiblio.dipacademy.ru>.
- ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>.
- Справочно-информационная полнотекстовая база периодических изданий «East View» - <http://dlib.eastview.com>.
- ЭБС «Университетская библиотека –online» - <http://biblioclub.ru>.
- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС «Book.ru» - <https://www.book.ru/>.
- ЭБС «Znaniium.com» - <http://znaniium.com/>.
- ЭБС «IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>.
- Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <https://www.isras.ru/Databank.html>.
- База открытых данных Минтруда России - <https://rosmintrud.ru/opendata>.
- База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» - <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -

<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

- База данных «Информирование граждан и работодателей о положении на рынке труда» Минтруда РФ - <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/inform>.
- База данных для IT-специалистов (крупнейший в Европе ресурс) - <https://habr.com/>.
- База программных средств налогового учета - <https://www.nalog.ru/>.
- База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу - www.market-agency.ru.
- База данных Всемирного банка - Открытые данные - <https://data.worldbank.org/>.
- Базы данных Международного валютного фонда - <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>.
- База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок - <https://www.csr.ru/issledovaniya/>.
- База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.
- База открытых данных Росфинмониторинга - <http://www.fedsfm.ru/opendata>.
- База данных «Финансовые рынки» ЦБ РФ - <https://www.cbr.ru/finmarket/>.
- База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы - <https://iphras.ru/page52248384.htm>.
- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.
- База данных Аналитического центра Юрия Левады (Левада-центр) - <http://www.levada.ru/>.
- База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>.
- Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - <http://fom.ru/>.
- База данных исследований Центра стратегических разработок <https://www.isras.ru/>.
- База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.
- Единый архив экономических и социологических данных - http://sophist.hse.ru/data_access.shtml.
- Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>.
- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.
- Лингвострановедческий словарь Россия – Портал «Образование на русском» - <https://pushkininstitute.ru/> (рекомендуется для иностранных студентов).
- Мультидисциплинарная платформа ScienceDirect обеспечивает всесторонний охват литературы из всех областей науки - <https://www.sciencedirect.com/>.
- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.
- Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте» - <http://пос-мир.рф/>.
- Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>.
- Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru/>.
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrp.ru/>.
- Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» - <https://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.
- Сайт Института Ближнего Востока - <http://www.iimes.su/>.

- Сайт Министерства науки и высшего образования РФ - перечень онлайн-курсов - https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/2020/03/Spisok_onlayn-kursov_20200315-02.pdf.
- Специализированный ресурс для менеджеров по персоналу и руководителей - <http://www.hr-life.ru/>.
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://gramota.ru/>.
- Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/catalog/>.
- Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>.
- On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база соответствует требованиям Положения об организации учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает компьютерный класс с выходом в интернет и электронно-образовательную среду Академии, а также библиотечный фонд Академии. На месте прохождения практики обучающемуся должно быть предоставлено оборудованное рабочее место. Организация должна обеспечить безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда. Техническое оснащение места должно зависеть от решения поставленных задач и вида выполняемых работ по профилю обучения. Компьютер должен иметь выход в Интернет, чтобы обеспечить удаленный доступ к программным, техническим и электронным средствам обучения и контроля знаний, размещенным на портале Академии.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»**

Кафедра международных отношений

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения Государственной итоговой аттестации

Уровень высшего образования: *Магистратура*
Направление подготовки: *41.04.05 Международные отношения*
Направленность (профиль): *Международное регионоведение*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*
Форма обучения: *очная*
Год набора – *2020 г.*

Москва

Цель фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) (далее ФОС) - установление соответствия уровня сформированности компетенций обучающегося, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и ОПОП ВО.

Задачи ФОС:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных;
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Академии.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), с указанием этапов их формирования:

Таблица 1.1.

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
УК-1 (3) – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.			+
УК-2 (3) – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.			+
УК-3 (3) – способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.			+
УК-4 (3) – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.			+
УК-5 (3) – способность анализировать и			+

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.			
УК-6 (3) – Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			+
ОПК-1 (3) – способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.			+
ОПК-2 (3) – способность осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.			+
ОПК-3 (3) – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и			+

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.			
ОПК-4 (3) – способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.			+
ОПК-5 (3) – способность выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента.			+
ОПК-6 (3) – способность разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности			+
ОПК-7 (3) – способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.			+
ОПК-8 (3) – способность разрабатывать			+

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.			
ОПК-9 (3) – способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.			+
ПК-1 (3) – способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, анализировать их текущее состояние и пути эволюции, понимать их перспективы и возможные последствия для России.			+
ПК-2 (3) – владение знаниями о правовых и экономических системах зарубежных стран, пониманием и умением анализировать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира.			+
ПК-3 (3) – владение знаниями об основах регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.			
ПК-4 (3) – владение теоретическими основами и практическими навыками прикладного			+

Код и расшифровка компетенции	Этапы формирования компетенций		
	Начальный (1)	Основной (2)	Завершающий (3)
анализа международных ситуаций.			
ПК-5 (3) – владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.			+
ПК-6 (3) – владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.			+

2. Показатели и критерии оценивания контролируемой компетенции на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1.

Код и расшифровка компетенции	Показатель оценивания компетенции для данной дисциплины	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины
УК-1 (3) – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Знает (ЗЗ): принципы подбора и сочетания методов критического анализа, необходимые для решения профессиональных задач; Умеет (УЗ): получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; Демонстрирует (ДЗ): оценочные суждения в решении профессиональных задач, сформированные на основе результатов полученных при применении методов критического анализа.	- демонстрирует конкретные предложения, направленные на решение профессиональных задач с применением методов критического анализа; - формулирует основные тезисы, направленные на решения профессиональных задач на основе примененных методов критического анализа.
УК-2 (3) – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает (ЗЗ): методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; Умеет (УЗ): прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях осуществления проекта; Демонстрирует (ДЗ): способность формулировать критерии качества реализации	- определяет показатели оценки проекта на всех стадиях его реализации; - создает параметры оценки реализуемого проекта.

	проекта.	
УК-3 (3) – способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает (ЗЗ): методы научного исследования в области управления; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; Умеет (УЗ): определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; Демонстрирует (ДЗ): разрабатывает стратегию командной работы по выполнению профессиональных задач.	- создает систему индикаторов, определяющих эффективность деятельности команды; - формулирует ключевые качества членов команды, обеспечивающих успешность выполнения стратегии команды при выполнении профессиональных задач.
УК-4 (3) – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Знает (ЗЗ): особенности коммуникативного взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), с учетом межэтнических и межконфессиональных различий; Умеет (УЗ): исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; Демонстрирует (ДЗ): использовать информационно-телекоммуникационные технологии при решении профессиональных задач.	- предлагает информационно-телекоммуникационные технологии, направленные на решение профессиональных задач; - интерпретирует показатели, определяющих выбор отдельных информационно-коммуникационных технологий.
УК-5 (3) – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знает (ЗЗ): психологические основы социального взаимодействия в многонациональной среде, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов в многонациональной среде; Умеет (УЗ): анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; Демонстрирует (ДЗ): способность преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия.	- выделяет необходимые качества, способные преодолеть коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; - формулирует требования, предъявляемые для работы в межкультурной среде.
УК-6 (3) – способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Знает (ЗЗ): технологии и методики самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений; Умеет (УЗ): совершенствовать программу собственной деятельности с учетом проведенной самооценки; Демонстрирует (ДЗ): критически оценивает собственную профессиональную деятельность.	- создает индикаторы, определяющие успешность выполнения профессиональной деятельности; - формулирует шкалу оценок, позволяющих критически оценить собственную профессиональную деятельность.
ОПК-1 (3) – способность выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Знает (ЗЗ): специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран; Умеет (УЗ): определять специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран при решении профессиональных задач; Демонстрирует (ДЗ): выявляет особенности мультикультурной среды и с учетом их подбирает эффективные коммуникативные технологии.	- создает индикаторы деятельности работы в мультикультурной среде; - формирует шкалу оценок, направленную на формирование мультикультурного коллектива.
ОПК-2 (3) – способность	Знает (ЗЗ): стандартные методы и технологии,	- формирует систему оценок,

<p>осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>позволяющие решать задачи прогнозирования международной среды при помощи перспективных информационно-коммуникационных технологий; Умеет (УЗ): определять и сочетать наиболее эффективных методы и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности; Демонстрирует (ДЗ): сочетает перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для быстрой и эффективной комплексной постановки, и решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>определяющих эффективное решение задач профессиональной деятельности; - определяет условия применения информационно-коммуникационных технологий в комплексной постановке и решения задач.</p>
<p>ОПК-3 (3) – способность оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.</p>	<p>Знает (ЗЗ): специфику взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии; Умеет (УЗ): выявлять структурные и логические взаимосвязи глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в их взаимном влиянии; Демонстрирует (ДЗ): умение готовить краткосрочные прогнозы о развитии глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальные политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.</p>	<p>- создает индикаторы для оценки глобальных макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; - применяет показатели, используемые при подготовке прогнозов.</p>
<p>ОПК-4 (3) – способность проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.</p>	<p>Знает (ЗЗ): характерные черты развития междисциплинарных исследований по профилю деятельности; Умеет (УЗ): выделять существенные междисциплинарные связи научных исследований, реализовать комплексный подход к решению проблем профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ данных; Демонстрирует (ДЗ): выявляет теоретическую и практическую значимость научного исследования для развития науки, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>- формирует показатели оценки теоретической и практической значимости научного исследования; - предлагает оценки, определяющие теоретическую и практическую значимость исследования.</p>
<p>ОПК-5 (3) – способность выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиа-менеджмента.</p>	<p>Знает (ЗЗ): особенности выстраивания стратегии на основе базовых принципов медиа-менеджмента; Умеет (УЗ): определять наиболее эффективную стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации; Демонстрирует (УЗ): составляет развернутую стратегию продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации.</p>	<p>- формирует этапы продвижения публикации по профилю деятельности в средствах массовой информации; - определяет показатели, предъявляемые к публикациям по профилю деятельности в средствах массовой информации.</p>
<p>ОПК-6 (3) – способность разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.</p>	<p>Знает (ЗЗ): основные нормы и правила прогнозирования итогов и последствий реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности; Умеет (УЗ): проводить оценку эффективности результатов своей деятельности;</p>	<p>- определяет показатели успешной реализации организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности; - интерпретирует показатели эффективности управленческой</p>

	Демонстрирует (ДЗ): оценивает результаты разработанной организационно-управленческой стратегии по профилю деятельности.	стратегии по профилю деятельности.
ОПК-7 (3) – способность самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Знает (ЗЗ): методологические подходы, методики и эффективные практики использования информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности; Умеет (УЗ): разрабатывать на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; Демонстрирует (ДЗ): навык использования информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности.	- демонстрирует применение информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности; - создает показатели, определяющие выбор информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации при представлении результатов своей профессиональной деятельности.
ОПК-8 (3) – способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга.	Знает (ЗЗ): экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; Умеет (УЗ): осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; Демонстрирует (ДЗ): использует современные технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области.	- формирует этапы использования современных технологии организации, сбора, обработки данных для подготовки материалов по результатам исследовательских работ в профессиональной области; - выявляет структуру исследовательских работ в профессиональной области.
ОПК-9 (3) – способность участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Знает (ЗЗ): методы и технологии (в том числе инновационные) развития области педагогической деятельности; научно-методическое обеспечение педагогической деятельности, принципы педагогической этики; Умеет (УЗ): разрабатывать на основе использования современных информационных технологий программы мониторинга и оценки результатов реализации педагогической деятельности; Демонстрирует (ДЗ): использует современные информационные технологии, средства вычислительной техники, коммуникаций и связи при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; составляет индивидуальные программы, планирующей, отчетной и других видов документации при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	- демонстрирует уровень владения современными информационными технологиями, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; - выявляет отличия между современными информационными технологиями, используемых при реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.
ПК-1 (3) – понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных	Знает (ЗЗ): существующие современные тенденции мирового политического развития в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран; Умеет (УЗ): ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизмы взаимовлияния	- демонстрирует понимание отличий в развитии ключевых глобальных политических процессов; - оценивает влияние глобальных политических процессов на развитие России и зарубежных стран.

политических процессов и выявлять их влияние на политическое развитие Российской Федерации.	планетарной среды, мировой экономики и мировой политики в их влиянии на политическое развитие РФ и зарубежных стран; Демонстрирует (ДЗ): оценивает ключевые направления развития глобальных политических процессов, выявляет структурные связи, обуславливающие взаимозависимость данных процессов, и оценивает их влияние на политическое развитие РФ и зарубежных стран.	
ПК-2 (3) – владение знаниями о правовых и экономических системах зарубежных стран, пониманием и умением анализировать их влияние на отношения с Россией и другими государствами мира.	Знает (ЗЗ): особенности развития правовых и экономических систем зарубежных стран; Умеет (УЗ): выявлять и прогнозировать последствия правовых и экономических процессов зарубежных стран, влияющих на отношения с Россией и другими государствами мира; Демонстрирует (ДЗ): навыки анализа взаимовлияния правовых и экономических процессов зарубежных стран на отношения с Россией и другими государствами мира.	- демонстрирует способность составить развернутый план исследования влияния правовых и экономических систем зарубежных стран на отношения с Россией и другими государствами мира; - способен предложить методы анализа правовых и экономических систем зарубежных стран и их влияния на отношения с Россией и другими государствами мира.
ПК-3 (3) – владение знаниями об основах регулирования и управления международными конфликтами с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.	Знает (ЗЗ): классификации международных конфликтов и методов их регулирования и управления; Умеет (УЗ): определить вид и структуру международного конфликта и эффективные дипломатические, политико-психологические, социально-экономические и силовые методы регулирования и управления международными конфликтами; Демонстрирует (ДЗ): способность и готовность определить и применить на практике наиболее эффективные методы регулирования и управления международными конфликтами.	- предлагает методы анализа международных конфликтов; - выделяет и применяет наиболее эффективные методы регулирования и управления международными конфликтами.
ПК-4 (3) – владение теоретическими основами и практическими навыками прикладного анализа международных ситуаций.	Знает (ЗЗ): особенности развития международных ситуаций, эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций; Умеет (УЗ): определять причины, ход и результаты развития различных международных ситуаций; определить эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций; Демонстрирует (ДЗ): оценивает причины, ход и результаты развития различных международных ситуаций; определяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций.	- формулирует индикаторы оценок различных международных ситуаций; - выделяет эффективные методы прикладного анализа международных ситуаций.
ПК-5 (3) – владение знаниями об основных направлениях внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.	Знает (ЗЗ): особенности внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией; Умеет (УЗ): ориентироваться в характерных чертах внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и их взаимоотношений с Россией; Демонстрирует (ДЗ): осуществляет анализ роли религиозного и культурного фактора на международной арене и в многостороннем взаимодействии отдельных стран и международных организаций, неправительственных участников международных отношений.	- выделяет уровни взаимодействия ведущих зарубежных государств и Российской Федерации; - прогнозирует цели и результаты внешнеполитической деятельности ведущих зарубежных государств, развития их дипломатии и их взаимоотношений с Россией.
ПК-6 (3) – владение исторической, географической, культурной, политической спецификой регионов мира и	Знает (ЗЗ): место и роль регионов мира в системе современных международных отношений; особенности региональных подсистем международных отношений;	-интерпретирует процессы регионализации международной системы; -выделяет уровни регионализации

пониманием их места и роли в системе современных международных отношений.	Умеет (УЗ): выявить и определить место и роль регионов мира в системе современных международных отношений; особенности региональных подсистем международных отношений; Демонстрирует (ДЗ): навыки анализа специфики регионов мира, региональных подсистем международных отношений.	международной системы.
---	---	------------------------

Таблица 2.2.

Темы дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	Перечень формируемых компетенций																					
		УК-1 (З)	УК-2 (З)	УК-3 (З)	УК-4 (З)	УК-5 (З)	УК-6 (З)	ОПК-1 (З)	ОПК-2 (З)	ОПК-3 (З)	ОПК-4 (З)	ОПК-5 (З)	ОПК-6 (З)	ОПК-7 (З)	ОПК-8 (З)	ОПК-9 (З)	ПК-1 (З)	ПК-2 (З)	ПК-3 (З)	ПК-4 (З)	ПК-5 (З)	ПК-6 (З)	
Итоговый контроль																							
Темы дисциплин и практик по учебному плану за весь период обучения.	Выпускная квалификационная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Государственный экзамен	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (индикаторов достижения компетенций), характеризующих результаты обучения в процессе освоения дисциплины (модуля) и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Вопросы к государственному экзамену:

1. Регион как объект регионоведческого анализа. Классификации регионов в международном регионоведении.
2. Особенности «демократического транзита» в бывших «социалистических» государствах Восточной и Центральной Европы (анализ не менее 2-х стран по выбору).
3. Ключевые характеристики Евроатлантического региона. США и их роль в Евроатлантическом регионе.
4. Панамериканские отношения США. «Левый поворот» Латинской Америки.
5. Исторические, географические, политические, экономические, культурные характеристики Латиноамериканского региона.
6. Исторические, географические, политические, экономические, культурные характеристики региона Ближнего и Среднего Востока.
7. Исторические, географические, политические, экономические, культурные характеристики региона Южной Азии.
8. Исторические, географические, политические, экономические, культурные характеристики региона Юго-Восточной Азии
9. Исторические, географические, политические, экономические, культурные характеристики Балканского субрегиона.
10. Основные направления внешней политики современной Германии
11. Основные направления внешней политики современной Великобритании.

12. Основные направления внешней политики современной Франции.
13. Основные направления внешней политики современной Италии.
14. Основные направления внешней политики США при Б.Обаме и Д.Трампе.
15. Основные направления внешней политики современной Испании.
16. Основные направления внешней политики современной Бразилии.
17. Эволюция внешней политики Аргентины.
18. Эволюция внешней политики Венесуэлы.
19. Основные направления внешней политики современной Боливии.
20. Основные направления внешней политики современной Мексики.
21. Эволюция внешней политики Кубы.
22. Основные направления внешней политики современной Турции.
23. Эволюция внешней политики Ирана.
24. Эволюция внешней политики Израиля.
25. Эволюция внешней политики стран Центральной Азии.
26. Эволюция внешней политики Индии.
27. Эволюция внешней политики Пакистана.
28. Основные направления внешней политики Республики Корея.
29. Научные теории и школы международных отношений и их практическая регионоведческая значимость.
30. Case-study как метод исследования международных отношений. Области применения и специфика. Разновидности Case-study.
31. Терминология и процедура сценарного метода. Практические примеры и рекомендации по осуществлению.
32. Мозговая атака (мозговой штурм, брейнсторминг) как метод экспертного исследования. Применение и специфика в исследовании международных отношений.
33. Метод ситуационного анализа.
34. Общие принципы работы с экспертами. Разновидности прикладного применения экспертных методов.
35. Прикладное моделирование в региональных исследованиях социально-политических ситуаций и процессов.
36. Элементы качественного и количественного подходов в практике метода фокус-группы. Потенциал глубинных исследований в практике метода фокус-группы.
37. Макро-, мезо- и микроисследования международных отношений – единство, взаимосвязь и специфика.
38. Анализ документальных источников как исследовательский метод. Специфика качественного и количественного подхода. Классификации видов анализа документальных источников.
39. Наблюдение как общенаучный исследовательский метод. Специфика качественного и количественного подхода. Классификации видов наблюдения.
40. Качественный и количественный подходы к осуществлению исследования.
41. Региональные международные организации Евро-Атлантического региона (характеристика двух организаций на выбор): цель, задачи создания, основные направления и результаты деятельности.
42. Стратегия НАТО и основные направления ее реализации в Евро-Атлантическом регионе.
43. Региональные международные организации Латиноамериканского региона (характеристика двух организаций на выбор): цель, задачи создания, основные направления и результаты деятельности.

44. Военно-политические блоки и институты обеспечения безопасности Центральной Азии.
45. Военно-политические блоки и институты обеспечения безопасности на Ближнем Востоке.
46. Военно-политические блоки и институты обеспечения безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
47. Экономические и торгово-финансовые организации в Евро-Атлантическом регионе цель, задачи создания, основные направления и результаты деятельности.
48. ОДКБ: цель, задачи создания, основные направления и результаты деятельности.
49. ЕАЭС: цель, задачи создания, основные направления и результаты деятельности.
50. Арктический вектор политики России.

Выпускная квалификационная работа

Темы:

1. Национальные интересы России на Ближнем Востоке
2. Политика КНР в отношении этнических китайцев («хуацяо»)
3. Роль и место международных организаций в боснийском урегулировании
4. Энергетическая безопасность в Венгрии. Современное состояние и перспективы
5. Территориальный конфликт во внешней политике Боливии, Перу, Чили
6. Нефтяной фактор во внешней политике стран Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв.
7. Таджикско-Российские отношения на современном этапе
8. Современная ближневосточная политика Турции
9. Внешняя политика Сербии
10. Основные направления российско-венесуэльского сотрудничества в области энергетики на современном этапе
11. Политика Македонии по урегулированию Югославского конфликта
12. Исламский экстремизм и терроризм – угроза безопасности в Центральной Азии
13. Отношения России и Германии в области энергетики
14. Проблемы обеспечения безопасности в Прикаспийском регионе
15. Особенности бразильско-американских отношений в начале XXI века
16. Ядерная политика Китая в современных условиях или Современная ядерная политика Китая
17. Германско-американское сотрудничество по вопросам европейской безопасности
18. Энергетический фактор в российско-американских отношениях на современном этапе
19. Региональная интеграция в Латинской Америке: проблемы и перспективы
20. Глобальная стратегия США на современном этапе
21. Тихоокеанский альянс – новый вектор региональных отношений в Латинской Америке
22. Организация Объединенных Наций и проблема международного терроризма
23. Внешняя политика США на Ближнем Востоке
24. Роль экономической дипломатии в российско-германских политических и экономических отношениях
25. Международная кооперация в сфере атомной промышленности: политическая и экономическая сфера
26. Исламский фактор в современном мире (политологический анализ)
27. «Арабская весна» и Организация Объединенных Наций
28. ООН и сирийский кризис
29. Интеграционные процессы в странах Латинской Америки: история и современность
30. Роль «тайных операций» в международных отношениях
31. Положение русских общин за рубежом
32. Место и роль G20 в системе глобального управления
33. Место и роль ЕС в современных международных отношениях

34. ООН и проблема демилитаризации космоса на современном этапе
35. Лига Наций и ее роль в мировой политике
36. Российско - южнокорейские отношения на современном этапе
37. Германия в системе трансатлантической безопасности
38. Средиземноморская политика ЕС (на примере отношений с Ливией)
39. Внешняя политика Республики Армения с 1991 по 2012 гг.
40. Политика Китая в Центральной Азии
41. Американо-арабские отношения в период «арабской весны»
42. Ядерная программа Ирана и проблемы международной безопасности
43. Российско-индийские отношения (1991-2012 гг.)
44. «Новый американский век» и место России в нем
45. Международное сотрудничество в борьбе с наркобизнесом и незаконным оборотом наркотиков (политико-региональный аспект)
46. Вопросы безопасности на Южном Кавказе во внешней политике Турецкой Республики.

Приложение 1.1

Перечень оценочных средств для итоговой аттестации

№ п/п	Форма контроля	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Экзамен	Устный междисциплинарный экзамен	Перечень вопросов, заданий
		Экзамен по иностранному языку	Перечень вопросов, заданий
2.	Защита результатов научно-исследовательской работы	Выпускная квалификационная работа	Перечень тем ВКР

Характеристика оценочного средства №1

**Форма экзаменационного билета
междисциплинарного экзамена
Экзаменационные билеты**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Дипломатическая академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

41.04.05 Международные отношения

(код и наименование направления подготовки)

Международное регионоведение

(наименование программы)

Международных отношений

(наименование кафедры)

Государственный экзамен

(наименование дисциплины)

1. Прикладное моделирование в региональных исследованиях социально-политических ситуаций и процессов.
2. Основные направления внешней политики США при Б.Обаме и Д.Трампе.

Составитель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ И.О.Фамилия
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Экзаменационные билеты

Шкала оценивания ответа на вопросы экзаменационного билета

Таблица 6.2.2.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично	Обучающийся демонстрирует высокий (продвинутый) уровень освоения компетенций
Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности,	Хорошо	Обучающийся демонстрирует базовый уровень освоения компетенций

которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.		
Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует пороговый (обязательный) уровень освоения компетенций
Отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.	Неудовлетворительно	Обучающийся не демонстрирует необходимый уровень освоения компетенций

Вопросы для подготовки к Государственному экзамену по иностранному языку

Иностранный язык в магистратуре ДА изучается как прикладная дисциплина. Обучение иностранному языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учётом будущей профессиональной деятельности выпускника (магистра) и соответствия его подготовки ОК и ПК.

Номенклатура тем и заданий моделирует реальные профессиональные ситуации и предлагает студентам активно использовать полученные знания и умения для профессионального анализа политических текстов.

Требования, предъявляемые к обучающимся при сдаче государственного экзамена:

уметь воспринимать и перерабатывать в соответствии с поставленной целью информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудио- и визуальных источников, в объёме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности;

знать языковые особенности, характерные для разных видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь;

уметь переводить со словарём профессионально-ориентированные тексты различной степени сложности с соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм;

знать лексические особенности иностранного языка профессии, включая освоение речевых шаблонов и штампов на иностранном языке;

владеть навыками информационно-аналитической работы с аутентичными текстами по специальности;

знать риторические приёмы, используемые в презентациях и выступлениях на иностранном языке;

уметь логически и аргументированно строить устную и письменную речь (обобщать и критически оценивать имеющуюся информацию, проводить сравнительный анализ разных источников информации).

Письменная часть экзамена.

Перевод со словарём текста профессионального характера с иностранного языка на русский (объём текста 1600 - 1700 печатных знаков).

Критический анализ прочитанного текста по профессиональной тематике (объём 2100 - 2200 печатных знаков).

Продолжительность письменной части экзамена – 4 часа.

Пример билета письменной части экзамена

1. Переведите текст на русский язык (со словарем):

Lavrov Denies Rethinking Syria's Future

Foreign Minister Sergei Lavrov said Sunday that Russia was not holding any talks on the future of Syrian President Bashar Assad, dismissing speculation that it is preparing for its ally's potential exit from power.

The United States and its NATO allies have pressed for Assad's departure as part of efforts to end the bloodshed in Syria, but Russia and China have blocked action against the Syrian leader at the UN Security Council.

Lavrov held surprise talks on Syria with US Secretary of State Hillary Clinton and international mediator Lakhdar Brahimi on Thursday, but Lavrov dismissed suggestions that his meant Moscow had changed its stance.

"We are not holding any talks on the fate of Assad," he said during a meeting Sunday, Itar-Tass reported.

He said the priority was to end the fighting in Syria, not to discuss the fate of one man. "Our position on Syria is well-known," he said. Reiterating the line that Russian officials have used repeatedly, he said: "Moscow does not stick to Assad or to some other figure on the Syrian political scene."

Clinton said Friday that the United States and Russia were committed to trying again to get Assad's regime and the rebel opposition to talk about a political transition in Syria.

Clinton called Thursday's discussions "constructive" while adding that much work remained, and she suggested that neither side had shifted its fundamental position.

The 40-minute meeting with Lavrov and Brahimi immediately seemed to ease some of the tensions between the US and Russia over how best to address Syria's bloody, 21-month-old civil war. (Reuters, AP)

2. Изложите кратко содержание статьи.

NATO plan for missiles in Turkey is approved

NATO's foreign ministers on Tuesday endorsed the decision to send Patriot missile batteries to Turkey as concern persisted about reports of heightened activity at Syria's chemical weapons sites.

Turkey, which has backed the Syrian opposition to Bashar al-Assad's government, requested the batteries last month, fearing that it might be vulnerable to a Syrian missile attack, possibly with chemical weapons.

"Turkey asked for NATO's support and we stand with Turkey in a spirit of strong solidarity," said NATO's secretary general? Anders Fogh Rasmussen. "Top anyone who would want to attack Turkey we say, don't even think about it."

While describing the fighting in Syria, which has killed more than 40,000, as "outrageous," Mr.Rasmussen asserted that the alliance had no intention of intervening in Syria to stop the violence. NATO's primary responsibility, he said, was limited to protecting the population and territory of its members.

The deployment, which will involve American, German and Dutch Patriot batteries, would not take place for several weeks, diplomats said. Each of the nations will decide how many batteries to deploy and for how long.

During their meeting, allied members received reports from the United States and other members about increased activity at Syria's chemical-weapons sites.

Russia has complained about the Turkish request, apparently fearing that it might be a prelude to direct NATO involvement in a conflict, which the alliance has avoided. But as it became clear that the alliance planned to proceed anyway, Russian officials tempered their criticism.

Sergey V.Lavrov, the Russian foreign minister, who was at NATO on Tuesday to represent his country in the NATO-Russia Council, said that the Russian government had no objection to steps by the alliance to defend its members, though he still suggested that the Patriot deployment were not needed.

“We are not trying to interfere,” Mr. Lavrov said at a news conference. “We are just attracting the attention to the fact that threats should not be over-stated.”

Mr.Lavrov also played down reports of increased activity at Syria’s chemical-weapons sites, say-ing that his government had previously asked the Assad government about “rumor” that chemical weap-ons were being moved, had been told the reports were baseless.

American and Western officials took the reports more seriously. On Monday, Mr. Rasmussen said “Syrian stockpiles of chemical weapons are a matter of great concern.”

Характеристика оценочного средства №2

Выпускная квалификационная работа

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Таблица 6.2.4.

Уровень освоения компетенций	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Грамотно использована научная терминология; четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.	Отлично	Обучающийся демонстрирует высокий (продвинутый) уровень освоения компетенций
Применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Хорошо	Обучающийся демонстрирует базовый уровень освоения компетенций
Названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; допущены существенные терминологические неточности; собственная точка зрения не представлена; не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.	Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует пороговый (обязательный) уровень освоения компетенций
Отмечается отсутствие знания терминологии,	Неудовлетворительно	Обучающийся не

научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы; не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.		демонстрирует необходимый уровень освоения компетенций
---	--	--